**Ожидаемые результаты вовлечения младших школьников с ОВЗ в общественно - полезную деятельность:**

* формирование умения жить и трудиться в коллективе;
* формирование твердой уверенности в необходимости труда, в том, что труд в нашей стране является делом чести, доблести и геройства, что самоотверженный труд - основа личного и общественного благополучия;
* развитие познавательного интереса и любви к труду;
* обучение умению планировать свою работу;
* вооружение учащихся трудовыми знаниями, умениями и навыками;
* воспитание необходимой культуры труда; выработка умения четко представлять конечный результат труда; условия, необходимые для его осуществления;
* воспитание уважения к людям труда;
* воспитание бережного отношения к продуктам труда, материальным ценностям и к окружающей среде;
* формирование социально значимых мотивов трудовой деятельности;
* выработка навыков рациональной организации труда и экономного использования времени;
* воспитание высоких моральных качеств: чувства долга и ответственности, патриотизма, взаимопомощи, коллективизма, дисциплинированности;
* формирование активной жизненной позиции.

**Методика определения трудового сознания.**

1. Младший школьник должен осознавать, что его труд представляет определенную общественную значимость, приносит пользу людям, коллективу, обществу. Это может быть труд на пользу школе (работа на пришкольном участке, оформление школы, ремонт учебных пособий, благоустройство и озеленение школьного двора).
2. Результатом труда обязательно должен быть полезный продукт, имеющий определенную общественную ценность. Школьник должен ясно, зримо видеть реальные результаты своего труда. Здесь очень важно на деле знакомить школьника с общественным назначением цели его труда, показать ученику кому нужен его труд. Но если школьники не видят, что их работа приносит пользу, у них пропадает всякое желание трудиться, они работают по принуждению, неохотно.
3. Труд школьника должен быть коллективным. Коллективный труд - это совместное выполнение общих трудовых задач, это труд, объединенный общей целью. Только такой труд вырабатывает умение подчинять свое поведение в интересах коллектива. Коллективный труд позволяет ставить и решать задачи, выполнение которых не под силу каждому отдельному человеку, дает возможность школьникам приобрести опыт трудовой взаимопомощи и солидарности.
4. Труд школьника должен быть инициативным и творческим. Для этого надо создать соответствующие условия. Чем больше интеллектуальных усилий требует труд, тем с большей готовностью занимаются им школьники.
5. В труде должны применяться различные формы самоуправления, самоорганизации и самодеятельности. Самоорганизация помогает развивать самостоятельность, навыки руководства и подчинения, творческую инициативу, чувство ответственности.
6. Труд школьников должен быть посильным для них. Если труд непосилен, то он угнетающе действует на психику и ученик может потерять веру в себя, отказываясь выполнять даже посильную работу.
7. При возможности труд школьников должен быть увязан с их учебной деятельностью. Взаимосвязь между теоретическими знаниями школьников и их практической трудовой деятельностью.
8. Необходимо требовать от школьника не просто выполнения работы, а работы высокого качества: тщательного, аккуратного, добросовестного выполнения, бережного отношения к оборудованию, материалам, орудиям труда.

Если все указанные условия соблюдаются, то труд для младших школьников становится весьма привлекательной деятельностью, вызывает у них чувство большого душевного удовлетворения. В таком труде школьники приобретают практический опыт правильного общественного поведения, у них формируются такие качества личности, составляющие трудовую активность, как трудовая направленность, инициативность, целеустремленность, общительность, качественность и т. д.

**Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.**

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какой труд сложнее: умственный или физический?
6. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
7. Нужно ли любить свою профессию?
8. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
9. Как ты учишься?
10. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать

**Беседа на тему «Содержи в порядке свое рабочее место»**

**Цель:** приучать детей к порядку, аккуратности, вызвать желание содержать в порядке свое рабочее место, помочь осознать важность этого.

**Ход занятия:**

**Вводная часть:**

* Сегодня мы поговорим с вами о рабочем месте ученика. Как вы думаете, что это такое?
* А важно ли содержать свое рабочее место в порядке, кто как думает?
* В ходе нашего занятия мы постараемся с вами доказать, что содержать рабочее место в порядке очень важно.

**Основная часть:**

* Рабочее место есть не только у учеников. Рабочее место есть в каждой профессии.
* Как выглядит рабочее место продавца? (ответы детей)
* Как выглядит рабочее место хирурга? (ответы детей)
* А у дворника есть рабочее место? (ответы детей)

**Игра - инсценировка «В операционной».**

Один из учащихся изображает хирурга, а педагог - операционную медсестру, которая не может быстро найти хирургические инструменты, так как на рабочем месте полный беспорядок.

* Ребята, вам бы хотелось попасть на лечение к таким медработникам? (ответы детей).
* Так это важно, содержать рабочее место в порядке? (ответы детей).
* Как мы с вами выяснили, содержать рабочее место в порядке очень важно, а в некоторых профессиях жизненно необходимо.

Представьте себе, спасателям нужно срочно достать пострадавшего водителя из искореженного автомобиля, а они не могут найти у себя необходимые инструменты (гидравлические ножницы). А все потому, что сотрудник спасательной службы Петр Иванов с детства не привык все убирать на свое место. И в этот раз он ремонтировал или смазывал эти гидравлические ножницы, а на место, в машину спасателей не положил. И когда спасатели прибыли на место дорожно-транспортного происшествия, необходимого оборудования у них не оказалось. Представьте себе, какая судьба ждет пострадавших, удастся ли им выжить? (ответы детей).

* А что будет, если у рабочего на токарном станке будет беспорядок на рабочем месте? (ответы детей)
* А сейчас давайте посмотрим на ваши рабочие места?

**Итог занятия:**

* Мы с вами выяснили, что в каждой профессии есть свое рабочее место, и содержать его в порядке очень важно. А ваша задача сейчас научиться содержать в порядке книжки и тетрадки. Потому, что есть такие слова: большое начинается с малого.

**Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»**

**Цель:** формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в ЧС, учить оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Развивать воображение, речь, воспитывать чувство сострадания, сочувствия.

Игровые действия:

* вызов по тревоге;
* осмотр места происшествия, ориентировка на местности;
* распределение спасательных работ между разными группами;
* использование техники специального назначения;
* спасение пострадавших;
* оказание первой медицинской помощи;
* доставка необходимых предметов в район происшествия;
* возвращение на базу

**Сюжетно-ролевая игра «Школа»**

**Цель:** закреплять умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ней, расширять сферу социальной активности ребенка и его представление о жизни школы, предоставив ему занимать различные позиции взрослых и детей.

Игровые действия:

* поступление в школу;
* подготовка к школе, приобретение необходимых школьных принадлежностей;
* 1 сентября, торжественная линейка;
* урок;
* перемена;
* уход домой

**Игра «Профессии»**

**Задачи:** вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; закреплять знания детей о названиях и назначении профессий; формировать понимание значения труда людей разных профессий и ценить результаты труда; закреплять знания о профессиях родителей; обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить давать полные ответы на вопросы; активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.

**Ход:**

Учитель предлагает детям послушать стихотворение, и сказать о чём оно.

Нужно сшить - зови портного,

Модельера пригласи.

Хочешь, есть - поможет повар,

Блюдо у него проси.

Если хочешь быть красивым,

К парикмахеру иди.

Украшение на праздник

Ювелиру закажи.

Туфли подобьёт сапожник,

Разрисует всё художник.

И цветочница цветы

Срежет вам для красоты.

Часовщик часы починит,

Массажист усталость снимет,

Врач больного исцелит,

Словно доктор «Айболит».

Тренер сильным стать поможет,

Вас заснять фотограф может.

А кондитер вкусный торт

Ко дню рожденья испечёт.

Почту вовремя доставит

Самый быстрый почтальон.

И таксист домчит вас быстро,

Все дороги знает он.

Чтобы людям всем помочь,

Трудятся они и день и ночь.

Все профессии важны,

Все профессии нужны.

Дети отвечают, о чем это стихотворение *(о профессиях).*

Знаете ли вы, что такое профессия? Профессия - это труд, которому человек посвящает свою жизнь. У ваших родителей разные профессии. Давайте расскажем, друг другу о том кем работают ваши мамы и папы. Но не забывайте, что отвечать нужно полным предложением: «моя мама работает…» или «мой папа работает…»

Дети по очереди рассказывают о профессиях своих родителей. При необходимости учитель помогает ребенку с ответом.

Молодцы. Давайте сейчас немного поиграем.

Я начну предложение и кину мяч. Тот, кто из вас его поймает, продолжит моё предложение.

Врач людей…*(лечит).*

Учитель детей…*(учит).*

Пожарный пожар…*(тушит).*

Повар обед…*(варит, готовит).*

Парикмахер волосы…*(стрижет, укладывает, причёсывает).*

Полицейский за порядком…*(следит).*

Портниха одежду…*(шьет, чинит).*

Пекарь хлеб…*(печет).*

Писатель книги…*(пишет, сочиняет).*

Доярка коров…*(доит, кормит).*

Тракторист в поле…*(пашет).*

Строитель дома…*(строит).*

Фотограф людей…*(фотографирует).*

Продавец в магазине…*(продает).*

Очень хорошо вы поиграли и правильно отвечали. Я думаю, вы готовы для более серьёзных заданий, потому что вы знаете много разных профессий. Мы поделимся на две команды, и проведем викторину «Я знаю профессии».

З**адание номер один**. Посмотрите, какие я вам покажу картинки. На них изображены люди разных профессий. Каждая команда по очереди будет называть профессию. Если команда затрудняется с ответом, ход переходит к другой команде. За каждый правильный ответ команда получает фишку.

Воспитатель показывает изображения представителей разных профессий. Команды по очереди дают ответы.

**Задание номер два.** Вы будете отгадывать загадки. Правила те же: каждая команда по очереди отгадывает загадку. Если команда затрудняется с ответом, ход переходит к другой команде. За каждый правильный ответ команда получает фишку.

* Причесываю, стригу,

Модную прическу сделать могу.и*(Парикмахер.)*

* Целый день кручу баранку,

Чтоб людей всех развезти.

Нужно их доставить быстро,

Адрес правильно найти. *(Таксист.)*

* Веду отважно самолёт.

Людей и груз беру на борт. *(Пилот.)*

* На границе я служу.

Службой очень дорожу. *(Пограничник.)*

* Вам продам любой товар,

Упакую в целлофан.

О товаре расскажу,

Что купить вам предложу. *(Продавец.)*

* Шить умею и кроить

И заплатку прикрепить. *(Портной.)*

* Я работаю в саду, но нигде деревья.

Я всему детей учу. Прихожу в сад первой. *(Воспитатель.)*

* Почему меня боятся Взрослые и дети?

Ведь жужжащая машина Людям зубы лечит! *(Стоматолог.)*

* Учу я детишек читать и писать,

Природу любить, стариков уважать. *(Учитель.)*

* Встаем мы очень рано, ведь наша забота -

Всех отвозить по утрам на работу. *(Водитель.)*

* С огнем бороться мы должны -

С водою мы напарники.

В беде мы людям всем нужны.

Так кто же мы? *(Пожарные.)*

* Скажи - ка, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты, салаты, винегреты,

Все завтраки обеды? *(Повар.)*

3.Учитель: Дети, прошу всех подойти ко мне. Мы поиграем с мячом. Я буду называть инструменты, а вы ответите, что с этим инструментом делают, какие действия совершают. Ножом… (режут). Метлой… (метут). Пилой… (пилят). Из лейки… (поливают). Топором… (рубят). Половником… (наливают). Лопатой… (копают). Иглой… (шьют). Ножницами… (стригут). Расческой… (причесывают). На весах… (взвешивают). В кастрюле… (варят). В сковороде… (жарят). Градусником… (измеряют).

4. Игровое упражнение “Назови, кто это?” - учитель называет действия, а дети называют профессию. Работает на кране; работает на экскаваторе; дрессирует зверей; играет на барабане; играет на баяне; играет на гитаре; водит такси; лечит больных; водит трамвай, троллейбус; строит дома; учит детей в школе; воспитывает детей в детском саду; управляет самолетом; ухаживает за садом; выращивает овощи; убирает дворы, улицы; ловит рыбу; выдает книги в библиотеке; разносит почту; готовит пищу.

Мы с вами перечислили много профессий. А как вы думаете, какая профессия самая важная, главная, без которой мы не смогли бы ни за что обойтись? (Предложения детей). Все профессии важны, потому что все они нужны людям.

5.Учитель**.** А сейчас я хочу проверить, как внимательно вы умеете слушать.

**Игра *«Кому принадлежит фраза?»*.**

Я зачитываю фразу, а вы отвечаешь, человек какой профессии мог сказать данную фразу.

Как вас постричь? А челку покороче? *(Парикмахер.)*

Дети, здравствуйте, откройте учебники на странице 33. *(Учитель.)*

Несите кирпичи, цемент. *(Строитель.)*

Сегодня я буду рисовать пейзаж. *(Художник.)*

Откройте рот и скажите*« а - а - а - а »*. *(Врач.)*

Какие пуговицы пришить вам на эту блузку: белые или черные? *(Портной.)*

Сколько килограммов картошки вам взвесить? С вас 25 рублей. *(Продавец.)*

«Кому добавки?» (Повар).

«Вам посылка, распишитесь» (Почтальон).

«В мою сеть попало много рыбы» (Рыбак).

6. Игра «Найди лишний предмет»

7.Игра «Угадай кому принадлежит инструмент»

8. Игра «Четвертый лишний»

Вот и закончилась наша викторина.

Профессий много в мире есть,

Их невозможно перечесть.

Сегодня многие нужны,

И интересны, и важны.

И ты скорее подрастай,

Профессией овладевай.

Старайся в деле первым быть

И людям пользу приносить!

 Что вам больше всего понравилось? Подведём итоги.

Каждая команда считает свои фишки вслух, по очереди.

Объявление победителей.

**Загадки о труде**

1. Молодцом тебя зовут

Если очень любишь …

Труд

1. Хочешь первым всегда быть,

Сытым и здоровым жить?

Мой совет: ты не ленись,

А работай и …

Трудись

1. Эй, вставай, лежебока,

Не устал ты нисколько.

Тебя успех, удача ждут.

А поможет тебе …

Труд

1. Как из обезьяны смело

Человека можно сделать?

И какой из инструментов

Помогал в прогрессе этом?

Труд

1. Кому не скучно никогда?

Работа, труд его боятся.

Он мастер дел, всеми любимый

Человек …

Трудолюбивый