**Аннотация к рабочей программе по биологии ФГОС ООО 5-9 класс**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» в редакции от 21.07.2014г. с изменениями 3 июля 2016 года; 2. ФГОС ООО (Утвержден приказом Министра образования РФ от 17.12.2010 г. №1897);

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменении в федеральный государственный государственый стандарт ООО, утвержденный приказом МО науки РФ от 17.12.2010 № 1897»
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, МБОУ СОШ №34;
4. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: (Стандарты второго поколения);
5. Авторская программа основного общего образования по биологии. 5—9 классы Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов; М., Дрофа,2014 г -
6. Учебный план МБОУ СОШ №34 г.Твери

 УМК: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа

Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа

Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа,

Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс. Учебник / М.: Дрофа Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник / М.: Дрофа

***Цели*** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы. ***Глобальными целями биологического***образования являются:

* **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
* **ориентация** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
* **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоциональноценностному отношению к объектам живой природы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Общее число учебных часов за 5 лет обучения- 272 часа.

1. класс «Бактерии. Грибы. Растения» — 34 часа (1 час в неделю);
2. класс «Многообразие покрытосеменных растений» — 34 часа (1 час в неделю);
3. класс «Животные» — 68 часов (2 часа в неделю);
4. класс «Человек» — 68 часов (2 часа в неделю); 9 класс «Введение в общую биологию» — 68 часов (2 часа в неделю).

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Раздел**  | **Кол-во часов** *(авторская программа*) | **Кол-во Часов** *(рабочая программа)*  | **ПР**  | **КР**  |
|  | **5 класс**  |  |  |  |
| *1*  | *Введение*  | *6*  | *6*  | *1*  |  |
| *2*  | *Клеточное строение организмов*  | *10*  | *9*  | *5*  | *1*  |
| *3*  | *Царства Бактерии и Грибы*  | *2*  | *2*  |  |  |
| *4*  | *Царства Грибы*  | *5*  | *5*  | *2*  |  |
| *4*  |  *Царство Растения*  | *9*  | *11*  | *5*  | *1*  |
|  | *резерв*  | *3*  |  |  |  |
|  | **ИТОГО**  | **35**  | **34**  | **13**  | **2**  |
|  |  **6 класс**  |  |  |  |
| *1*  |  *Строение и многообразие покрытосеменных растений*  | *14*  | *12*  | *13*  | *1*  |
| *2*  | *Жизнь растений*  | *10*  | *12*  | *2*  | *1*  |
| *3*  | *Классификация растений*  | *6*  | *51*  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *4*  | *Природные сообщества*  | *3*  | *3*  |  | *1*  |
|  | *резерв*  | *2*  |  |  |  |
|  | **ИТОГО**  | **35**  | **34**  | **16**  | **3**  |
| **7 класс**  |  |  |
|  | *Введение.*  | *2*  | *2*  |  |  |
| *1*  | *Простейшие*  | *2*  | *3*  | *1*  | *1*  |
| *2*  |  *Многоклеточные животные*  | *35*  | *35*  | *7*  | *2*  |
| *3*  | *Эволюция строения и функций органов и их систем у* *животных*  | *12*  | *12*  | *6*  | *1*  |
| *4*  | *Индивидуальное развитие животных*  | *3*  | *3*  | *1*  |  |
| *5*  |  *Развитие и закономерности размещения животных на Земле*  | *3*  | *4*  |  |  |
| *6*  | *Биоценозы*  | *4*  | *4*  |  |  |
| *7*  | *Животный мир и хозяйственная деятельность человека*  | *5*  | *4*  |  | *1*  |
|  | *резерв*  | *7*  | *1*  |  |  |
|  | **ИТОГО**  | **70**  | **68**  | **15**  | **5**  |
| **8 класс**  |  |  |
| *1*  | *Введение. Науки, изучающие организм человека.*  | *2*  | *2*  |  |  |
| *2*  | *Происхождение человека*  | *3*  | *4*  |  | *1*  |
| *3*  | *Строение организма*  | *4*  | *4*  | *3*  |  |
| *4*  | *Опорно-двигательная система*  | *7*  | *8*  | *6*  | *1*  |
| *5*  | *Внутренняя среда организма*  | *3*  | *3*  |  |  |
| *6*  | *Кровеносная и лимфатическая системы организма*  | *6*  | *6*  | *3*  |  |
| *7*  |  *Дыхание*  | *4*  | *5*  | *1*  | *1*  |
| *8*  | *Пищеварение*  | *6*  | *6*  | *2*  |  |
| *9*  | *Обмен веществ и энергии*  | *3*  | *3*  | *1*  |  |
| *10*  | *Покровные органы.* *Терморегуляция. Выделение.*  | *4*  | *4*  | *2*  |  |
| *11*  | *Нервная система*  | *5*  | *6*  | *1*  | *1*  |
| *12*  | *Анализаторы. Органы чувств.*  | *5*  | *5*  |  |  |
| *13*  | *Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.*  | *5*  | *5*  | *1*  |  |
| *14*  | *Железы внутренней секреции (эндокринная система)*  | *2*  | *2*  |  |  |
| *15*  | *Индивидуальное развитие организма*  | *5*  | *6*  |  | *1*  |
|  | *резерв*  | *6*  |  |  |  |
|  | **Итого**  | **70**  | **68**  | **20**  | **5**  |
| **9 класс**  |  |  |
|  | *Введение*  | *3*  | *4*  |  | *1*  |
|  | *Молекулярный уровень*  | *10*  | *10*  | *1*  | *1*  |
|  | *Клеточный уровень*  | *14*  | *15*  | *3*  | *1*  |
|  | *Организменный уровень*  | *13*  | *16*  | *4*  | *2*  |
|  | *Популяционно-видовой уровень*  | *8*  | *8*  | *1*  |  |
|  | *Экосистемный уровень*  | *6*  | *6*  |  |  |
|  | *Биосферный уровень*  | *11*  | *10*  | *1*  | *1*  |
|  | *резерв*  |  | *5*  |  |  |  |
|  | **Итого:**  |  | **70**  | **68**  | **10**  | **6**  |
|  | *Всего 272 ча* | *с*  |  |  |  |

**Методы и формы оценки результатов освоения программы**.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

* входной контроль в начале года;
* текущий – контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала в форме устного, фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных, самостоятельных и диагностических работ; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса,
* Промежуточный и итоговый: полугодовые, итоговые контрольные работы проводятся после каждого года обучения