**Аннотация к рабочей программе по биологии ФГОС ООО 5-9 класс**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» в редакции от 21.07.2014г. с изменениями 3 июля 2016 года; 2. ФГОС ООО (Утвержден приказом Министра образования РФ от 17.12.2010 г. №1897);

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменении в федеральный государственный государственый стандарт ООО, утвержденный приказом МО науки РФ от 17.12.2010 № 1897»
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, МБОУ СОШ №34;
4. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: (Стандарты второго поколения);
5. Авторская программа основного общего образования по биологии. 5—9 классы Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов; М., Дрофа,2014 г -
6. Учебный план МБОУ СОШ №34 г.Твери

УМК: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа

Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа

Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа,

Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс. Учебник / М.: Дрофа Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник / М.: Дрофа

***Цели*** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы. ***Глобальными целями биологического***образования являются:

* **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
* **ориентация** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
* **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоциональноценностному отношению к объектам живой природы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Общее число учебных часов за 5 лет обучения- 272 часа.

1. класс «Бактерии. Грибы. Растения» — 34 часа (1 час в неделю);
2. класс «Многообразие покрытосеменных растений» — 34 часа (1 час в неделю);
3. класс «Животные» — 68 часов (2 часа в неделю);
4. класс «Человек» — 68 часов (2 часа в неделю); 9 класс «Введение в общую биологию» — 68 часов (2 часа в неделю).

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** *(авторская программа*) | **Кол-во Часов**  *(рабочая программа)* | **ПР** | **КР** |
|  | **5 класс** | |  |  |  |
| *1* | *Введение* | *6* | *6* | *1* |  |
| *2* | *Клеточное строение организмов* | *10* | *9* | *5* | *1* |
| *3* | *Царства Бактерии и Грибы* | *2* | *2* |  |  |
| *4* | *Царства Грибы* | *5* | *5* | *2* |  |
| *4* | *Царство Растения* | *9* | *11* | *5* | *1* |
|  | *резерв* | *3* |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **35** | **34** | **13** | **2** |
|  | **6 класс** | |  |  |  |
| *1* | *Строение и многообразие покрытосеменных растений* | *14* | *12* | *13* | *1* |
| *2* | *Жизнь растений* | *10* | *12* | *2* | *1* |
| *3* | *Классификация растений* | *6* | *51* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *4* | *Природные сообщества* | | *3* | *3* |  | *1* |
|  | *резерв* | | *2* |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | | **35** | **34** | **16** | **3** |
| **7 класс** | | | | |  |  |
|  | *Введение.* | | *2* | *2* |  |  |
| *1* | *Простейшие* | | *2* | *3* | *1* | *1* |
| *2* | *Многоклеточные животные* | | *35* | *35* | *7* | *2* |
| *3* | *Эволюция строения и функций органов и их систем у*  *животных* | | *12* | *12* | *6* | *1* |
| *4* | *Индивидуальное развитие животных* | | *3* | *3* | *1* |  |
| *5* | *Развитие и закономерности размещения животных на Земле* | | *3* | *4* |  |  |
| *6* | *Биоценозы* | | *4* | *4* |  |  |
| *7* | *Животный мир и хозяйственная деятельность человека* | | *5* | *4* |  | *1* |
|  | *резерв* | | *7* | *1* |  |  |
|  | **ИТОГО** | | **70** | **68** | **15** | **5** |
| **8 класс** | | | | |  |  |
| *1* | *Введение. Науки, изучающие организм человека.* | | *2* | *2* |  |  |
| *2* | *Происхождение человека* | | *3* | *4* |  | *1* |
| *3* | *Строение организма* | | *4* | *4* | *3* |  |
| *4* | *Опорно-двигательная система* | | *7* | *8* | *6* | *1* |
| *5* | *Внутренняя среда организма* | | *3* | *3* |  |  |
| *6* | *Кровеносная и лимфатическая системы организма* | | *6* | *6* | *3* |  |
| *7* | *Дыхание* | | *4* | *5* | *1* | *1* |
| *8* | *Пищеварение* | | *6* | *6* | *2* |  |
| *9* | *Обмен веществ и энергии* | | *3* | *3* | *1* |  |
| *10* | *Покровные органы.*  *Терморегуляция. Выделение.* | | *4* | *4* | *2* |  |
| *11* | *Нервная система* | | *5* | *6* | *1* | *1* |
| *12* | *Анализаторы. Органы чувств.* | | *5* | *5* |  |  |
| *13* | *Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.* | | *5* | *5* | *1* |  |
| *14* | *Железы внутренней секреции (эндокринная система)* | | *2* | *2* |  |  |
| *15* | *Индивидуальное развитие организма* | | *5* | *6* |  | *1* |
|  | *резерв* | | *6* |  |  |  |
|  | **Итого** | | **70** | **68** | **20** | **5** |
| **9 класс** | | | | |  |  |
|  | *Введение* | | *3* | *4* |  | *1* |
|  | *Молекулярный уровень* | | *10* | *10* | *1* | *1* |
|  | *Клеточный уровень* | | *14* | *15* | *3* | *1* |
|  | *Организменный уровень* | | *13* | *16* | *4* | *2* |
|  | *Популяционно-видовой уровень* | | *8* | *8* | *1* |  |
|  | *Экосистемный уровень* | | *6* | *6* |  |  |
|  | *Биосферный уровень* | | *11* | *10* | *1* | *1* |
|  | *резерв* |  | *5* |  |  |  |
|  | **Итого:** |  | **70** | **68** | **10** | **6** |
|  | | *Всего 272 ча* | *с* |  |  |  |

**Методы и формы оценки результатов освоения программы**.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

* входной контроль в начале года;
* текущий – контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала в форме устного, фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных, самостоятельных и диагностических работ; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса,
* Промежуточный и итоговый: полугодовые, итоговые контрольные работы проводятся после каждого года обучения