

**Пояснительная записка**

Уровень образования (класс) **основное общее образование (5-8 классы)**

Количество часов **136**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской «Музыка 5-7 классы», Москва: «Просвещение», 2015-2018 г. г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**5 класс.**

**Личностные результаты:**

— основы российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры, понимания ее значимости в мировом музыкальном процессе;

— ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к

саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, посредством раскрытия связей и отношений между музыкой и жизнью, освоения способов отражения жизни в музыке и различных форм воздействия музыки на человека;

— целостное мировоззрение, в процессе познания произведений разных жанров, форм и стилей, разнообразных типов музыкальных образов и их взаимодействия; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путем ориентации в многообразии музыкальной действительности и участия в музыкальной жизни класса, школы;

— гуманистические и демократические ценностные ориентации, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов на основе знакомства с их музыкальными традициями, выявления в них общих закономерностей исторического развития, процессов взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок;

— представления о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;

— эстетические потребности, ценности и чувства на основе развития музыкально-

эстетического сознания, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества;

— коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками,

детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе освоения разных типов индивидуальной, групповой и коллективной музыкальной деятельности, при выполнении проектных заданий и проектных работ;

— ценности здорового и безопасного образа жизни через развитие представления о

гармонии в человеке физического и духовного начал, воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям музыкальной культуры;

— основы экологической культуры соответствующей современному уровню

экологического мышления через эмоциональное восприятие образов родной природы, отраженных в музыке;

— развитие эстетического сознания через освоение музыкального наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

— логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, выдвижения предположений и подтверждающих их доказательств;

— применять методы наблюдения, систематизации учебного материала, выявления

известного и неизвестного при решении различных учебных задач;

— обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— понимать различие отражения жизни в музыкальных и художественных текстах;

адекватно воспринимать музыкальные и художественные произведения, осознавать

многозначность содержания их образов, существование различных интерпретаций одного произведения; выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения;

— осуществлять поиск оснований целостности художественного явления (музыкального произведения), синтеза как составления целого из частей;

— использовать разные типы моделей при изучении музыкального явления (графическая,пластическая, вербальная, знаково-символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;

— реализовывать собственные творческие замыслы, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

— удовлетворять потребность в культурно-досуговой деятельности, духовно обогащающей личность, в расширении и углублении знаний о данной предметной области.

— принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия;

— договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

— выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также

пользоваться на практике этими критериями.

— прогнозировать содержание произведения по его названию и жанру, предвосхищать композиторские решения по созданию музыкальных образов, их развитию и взаимодействию в музыкальном произведении;

— мобилизации сил и волевой саморегуляции в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.

—ставить учебные цели, формулировать исходя из целей учебные задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе участия в индивидуальных, групповых проектных работах;

— действовать конструктивно, в том числе в ситуациях неуспеха за счет умения

осуществлять поиск наиболее эффективных способов реализации целей с учетом имеющихся условий.

**Предметные результаты:**

— первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-

нравственном развитии; о ценности музыкальных традиций народа;

— основы музыкальной культуры, художественный вкус, интерес к музыкальному

искусству и музыкальной деятельности;

— представление о национальном своеобразии музыки в неразрывном единстве народного и профессионального музыкального творчества.

— активно творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей;

— слышать музыкальную речь как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;

— ориентироваться в разных жанрах музыкально-поэтического фольклора народов

России;

— наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия

интонаций, тем, образов, их изменения; понимать причинно-следственные связи развития музыкальных образов и их взаимодействия;

— моделировать музыкальные характеристики героев, прогнозировать ход развития событий «музыкальной истории»;

— использовать графическую запись для ориентации в музыкальном произведении в разных видах музыкальной деятельности;

— воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические

особенности народной и профессиональной музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах) выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности;

— планировать и участвовать в коллективной деятельности по созданию инсценировок музыкально-сценических произведений, интерпретаций инструментальных произведений в пластическом интонировании;

— ориентироваться в нотном письме при исполнении простых мелодий;

— творческой самореализации в процессе осуществления собственных музыкально-исполнительских замыслов в различных видах музыкальной деятельности;

— организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую

деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальном творчестве;

— оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых

мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности, собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

**6 класс.**

**Личностные результаты:**

— ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— уважительное отношение к другому мнению, истории и культуре других народов ; готовность вести диалог с другими людьми; этические чувства доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;

— коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно- исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

— участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учётом региональных и этнокультурных особенностей;

— признание ценности жизни вов сех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Метапредметные результаты**:

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решеня учебных и познавательных задач;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

— умение определять понятия, обощать, устанавливать анологии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; размышлять, рассуждать и делать выводы;

— смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;

— формирование компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий, стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

**Предметные результаты:**

— сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;

— сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно- нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга;

— сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально- творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально- пластическое движение и др.);

— воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

— расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

— овладение основами музыкальной грамотности;

— приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально- учебной деятельности, включая информационно- коммуникационные технологии;

— сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально- творческих задач.

**7 класс.**

**Личностные** **результаты:**

 — чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального рос­сийского общества;

* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность к саморазвитию и самообразованию на основе моти­вации к обучению и познанию;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диа­лог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимание чувств других людей и со­переживание им;
* компетентность в решении моральных проблем на осно­ве личностного выбора, осознанное и ответственное отноше­ние к собственным поступкам;
* коммуникативная компетентность в общении и сотруд­ничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* участие в общественной жизни школы в пределах возра­стных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
* признание ценности жизни во всех ее проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* эстетические потребности, ценности и чувства, эстети­ческое сознание как результат освоения художественного на­следия народов России и мира, творческой деятельности му­зыкально-эстетического характера.

**Метапредметные** **результаты**:

 — умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

* умение самостоятельно планировать пути достижения це­лей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы ре­шения учебных и познавательных задач;
* умение анализировать собственную учебную деятель­ность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать осно­вания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и де­лать выводы;
* смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совме­стную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и ху­дожественному самообразованию.

**Предметные** **результаты**:

 — сформированность основ музыкальной культуры школь­ника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;

* сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социали­зации, самообразования, организации содержательного куль­турного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
* развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциа­тивного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного об­раза;
* сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слуша­ние музыки, пение, инструментальное музицирование, драма­тизация музыкальных произведений, импровизация, музы­кально-пластическое движение и др.);
* воспитание эстетического отношения к миру, критичес­кого восприятия музыкальной информации, развитие творчес­ких способностей в многообразных видах музыкальной дея­тельности, связанной с театром, кино, литературой, живо­писью;
* расширение музыкального и общего культурного круго­зора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
* овладение основами музыкальной грамотности: способ­ностью эмоционально воспринимать музыку как живое образ­ное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной тер­минологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;
* приобретение устойчивых навыков самостоятельной, це­ленаправленной и содержательной музыкально-учебной дея­тельности, включая информационно-коммуникационные тех­нологии;
* сотрудничество в ходе реализации коллективных творчес­ких проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

**8 класс.**

**Личностные результаты:**

* сформированность чувства гордости за свою Родину, рос­сийскую культуру и искусство, знание их истоков, основных направлений и этапов развития; понимание ценности культур­ного наследия народов России и человечества; усвоение тради­ционных ценностей многонационального российского общест­ва, сформированность основ гражданской идентичности;
* присвоение художественного опыта человечества в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, куль­тур и религий, обогащение на этой основе собственного ду­ховного мира;
* развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, в процессе твор­ческой деятельности;
* ответственное отношение к учению, инициативность и самостоятельность в решении учебно-творческих задач, го- товность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов,
* уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* наличие художественных предпочтений, эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости и заинтересованного от­ношения к миру и искусству;
* освоение ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в общественной жизни школы с учетом региональных, этнокультурных, социальных особенностей,

коммуникативную компетентность в общении и сотруд­ничестве со сверстниками в различных видах деятельности;

навыки проектирования индивидуальной художественно­творческой деятельности и понимание своей роли в разработ­ке и воплощении коллективных проектов на основе уважения к художественным интересам сверстников.

**Метапредметные** **результаты**:

— самостоятельно ставить новые учебные, познавательные и художественно-творческие задачи и осознанно выбирать наиболее эффективные способы их решения;

* адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* осуществлять контроль по результатам и способам действия и вносить необходимые коррективы;
* устанавливать причинно-следственные связи; рассуждать и делать умозаключения и выводы; владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления ассоциаций, аналогий и классификации;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индиви­дуально и в группе: формулировать, аргументировать и отста­ивать свое мнение, находить общее решение;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владеть устной и письменной речью, моноло­гической контекстной речью;

* пользоваться информационно-коммуникационными тех­нологиями (ИКТ-компетентности);

— понимать многофункциональность искусства и его значи­мость для разных областей культуры; роль искусства в станов­лении духовного мира человека, культурно-историческом раз­витии человечества, функционировании современного социума;

— эстетически относиться к окружающему миру (преобра­зовывать действительность, привносить красоту в окружаю­щую среду, человеческие взаимоотношения); самостоятельно организовывать свой культурный досуг.

**Предметные** **результаты**:

* присвоение духовного опыта человечества на основе эмоционального переживания произведений искусства; пони­мание и оценку художественных явлений действительности во всем их многообразии;
* общее представление о природе искусств и специфике выразительных средств отдельных его видов; знание основных художественных стилей, направлений и выдающихся деятелей отечественного и зарубежного искусства,
* развитие художественного мышления, творческого вооб­ражения, внимания, памяти, в том числе зрительной, слуховой и др.; овладение умениями и навыками для реализации худо жественно-творческих идей и создания выразительного худо­жественного образа в каком-либо виде искусства,
* осознанное применение специальной терминологии для обоснования собственной точки зрения на факты и явления искусства;
* умение эмоционально воспринимать разнообразные яв­ления культуры и искусства, проявлять интерес к содержа­нию уроков и внеурочных форм работы,
* осознанное отношение к изучаемым явлениям, фактам культуры и искусства (усвоение основных закономерностей, категорий и понятий искусства, его стилей, видов, жанров, особенностей языка);
* воспроизведение полученных знаний в активной деятель­ности, владение практическими умениями и навыками, спосо­бами художественной деятельности;
* иметь личностно-оценочные суждения о роли и месте культуры и искусства в жизни, нравственных ценностях и иде­алах, современности звучания шедевров прошлого (усвоение

опыта поколений) в наши дни;

* использование знаний, умений и навыков, полученных в процессе эстетического воспитания и художественного образо­вания, в изучении других предметов, межличностном обще­нии, создании эстетической среды школьной жизни, досуга и др.
1. **Содержание учебного предмета.**

**5 класс.**

**Раздел 1. Музыка и литература. (16 ч.)**

**Что роднит музыку с литературой.** Вокальная музыка. Рос­сия, Россия, нет слова красивей... Песня русская в березах, пес­ня русская в хлебах... Звучащие картины. Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно...

**Фольклор в музыке русских композиторов.** Стучит, гремит Кикимора... Что за прелесть эти сказки...

**Жанры инструментальной и вокальной музыки.** Мелоди­ей одной звучат печаль и радость... Песнь моя летит с моль­бою...

**Вторая жизнь песни.** Живительный родник творчества.

**Исследовательский проект** «Образы Родины, родного каря в музыкальном искусстве».

*Раскрываются следующие содержательные линии:* Сюже­ты, темы, образы искусства. Интонационные особенности языка народной, профессиональной, религиозной музыки (музыка рус­ская и зарубежная, старинная и современная). Специфика средств художественной выразительности каждого из искусств.

**Всю жизнь мою несу родину в душе...** «Перезвоны». Зву­чащие картины. Скажи, откуда ты приходишь, красота?

**Писатели и поэты о музыке и музыкантах.** Слово о мас­тере. Гармонии задумчивый поэт. Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь... Был он весь окутан тайной — черный гость...

**Первое путешествие в музыкальный театр.** Опера. Опер­ная мозаика. Опера-былина «Садко». Звучащие картины. По­клон вам, гости именитые, гости заморские!

**Второе путешествие в музыкальный театр.** Балет. Балет­ная мозаика. Балет-сказка «Щелкунчик».

**Музыка в театре, кино, на телевидении.**

**Третье путешествие в музыкальный театр.** Мюзикл.

**Мир композитора.**

**Исследовательский проект** «Образы защитников Отечества в музыке, изобразительном искусстве, литературе».

*Раскрываются следующие содержательные линии:* Симфо­ния-действо. Кантата. Средства музыкальной выразительности. Хор. Симфонический оркестр. Певческие голоса. Струнные инструменты; челеста; флейта. Колокольность. Жанры фортепи­анной музыки. Серенада для струнного оркестра. Реквием. При­емы развития в музыке. Контраст интонаций.

Опера. Либретто. Увертюра. Ария, речитатив, хор, ансамбль. Инструментальные темы. Музыкальный и литературный портре­ты. Выдающиеся исполнители (дирижеры, певцы).

Балет. Либретто. Образ танца. Симфоническое развитие.

Музыкальный фильм. Литературный сценарий. Мюзикл. Му­зыкальные и литературные жанры.

**Раздел 2. Музыка и изобразительное искусство. (18 ч.)**

**Что роднит музыку с изобразительным искусством.**

**Небесное и земное в звуках и красках.** Три вечные стру­ны: молитва, песнь, любовь... Любить. Молиться. Петь. Святое назначенье... В минуты музыки печальной... Есть сила благодат­ная в созвучье слов живых...

**Звать через прошлое к настоящему.** Александр Невский. За отчий дом, за русский край... Ледовое побоище. После побо­ища.

**Музыкальная живопись и живописная музыка.** Ты рас­крой мне, природа, объятья... Мои помыслы — краски, мои краски — напевы... И это все — весенних дней приметы! Форел-лен-квинтет. Дыхание русской песенности.

**Колокольность в музыке и изобразительном искусстве.** Весть святого торжества. Древний храм златой вершиной блещет ярко...

**Портрет в музыке и изобразительном искусстве.** Звуки скрипки так дивно звучали... Неукротимым духом своим он по­беждал зло.

**Волшебная палочка дирижера.** Дирижеры мира.

**Образы борьбы и победы в искусстве.** О, душа моя, ныне — Бетховен с тобой! Земли решается судьба. Оркестр Бетховена играет...

**Исследовательский проект** «Народная музыка: истоки, направления, сюжеты и образы, известные исполнители и исполнительские коллективы».

*Раскрываются следующие содержательные линии:* Взаимодействие музыки с изобразительным искусством. Песенность.Знаменный распев. Песнопение. Пение а сареllа. Солист. Ор­ган.

Исторические события, картины природы, характеры, порт­реты людей в различных видах искусства.

Кантата. Триптих. Трехчастная форма. Контраст. Повтор. Смешанный хор: сопрано, альты, тенора, басы. Выразительность и изобразительность. Песня-плач. Протяжная песня. Певческие голоса (меццо-сопрано).

Образ музыки разных эпох в изобразительном искусстве. Му­зыкальная живопись и живописная музыка. Мелодия. Рисунок. Колорит. Ритм. Композиция. Линия. Палитра чувств. Гармония красок.

Квинтет. Прелюдия. Сюита. Фреска, орнамент. Тембры инструментов (арфа), оркестр.

Концертная симфония. Инструментальный концерт. Скрипка соло. Каприс. Интерпретация.

Роль дирижера в прочтении музыкального сочинения. Груп­пы инструментов симфонического оркестра. Выдающиеся дири­жеры.

Симфония. Главные темы. Финал. Эскиз. Этюд. Набросок. Зарисовка.

**Застывшая музыка.** Содружество муз в храме.

**Полифония в музыке и живописи.** В музыке Баха слышат­ся мелодии космоса...

**Музыка на мольберте.** Композитор-художник. Я полечу в далекие миры, край вечный красоты... Звучащие картины. Все­ленная представляется мне большой симфонией...

**Импрессионизм в музыке и живописи.** Музыка ближе все­го к природе... Звуки и запахи реют в вечернем воздухе.

**О подвигах, о доблести, о славе.** О тех, кто уже не придет никогда, — помните! Звучащие картины.

**В каждой мимолетности вижу я миры...** Прокофьев! Музы­ка и молодость в расцвете... Музыкальная живопись Мусоргского.

**Мир композитора.**

**С веком наравне.**

**Исследовательский проект** «Музыка в храмовом синтезе искусств: от прошлого к будущему».

*Раскрываются следующие содержательные линии:* Орган­ная музыка. Хор а сареllа. Католический собор. Православный храм. Духовная музыка. Светская музыка. Полифония. Фуга. Композиция. Форма. Музыкальная живопись. Живописная му­зыка. Цветовая гамма. Звуковая палитра. Триптих. Соната. Имп­рессионизм. Прелюдия. Сюита. Интерпретация. Джазовые рит­мы. Язык искусства. Жанры музыкального и изобразительного искусства.

**6 класс.**

**Раздел 1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки. (16 ч.)**

**Удивительный мир музыкальных образов.**

**Образы романсов и песен русских композиторов.** Старин­ный русский романс. Песня-романс. Мир чарующих звуков. Два музыкальных посвящения. «Я помню чудное мгновенье». «И жизнь, и слезы, и любовь...». «Вальс-фантазия». Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея. «Уноси мое сердце в зве­нящую даль...». Музыкальный образ и мастерство исполнителя. Картинная галерея.

**Обряды и обычаи в фольклоре и творчестве композиторов.** Песня в свадебном обряде. Сцены свадьбы в операх русских композиторов.

**Образы песен зарубежных композиторов.** Искусство пре­красного пения. Старинной песни мир. Песни Франца Шубер­та. Баллада. «Лесной царь». Картинная галерея.

**Исследовательский проект** «Вечные темы жизни в классическом музыкальном искусстве прошлого и настоящего».

*Раскрываются следующие содержательные линии:* Лири­ческие, эпические, драматические образы. Единство содержания и формы. Многообразие жанров вокальной музыки (песня, ро­манс, баллада, баркарола, хоровой концерт, кантата и др.). Ро­манс. Интонация. Музыкальная и поэтическая речь. Мелодия и аккомпанемент. Вариации. Рондо. Куплетная форма. Особен­ности формы (вступление, кода, реприза, рефрен). Приемы раз­вития. Повтор. Контраст. Выразительность. Изобразительность. Диалог. Песня, ария, хор в оперном спектакле. Речитатив. На­родные напевы. Фразировка. Ритм. Оркестровка. Жанры народ­ных песен. Мастерство исполнителя. Бельканто. Развитие образа.

Многообразие жанров инструментальной музыки: сольная, ансамблевая, оркестровая. Сочинения для фортепиано, органа, арфы, симфонического оркестра, синтезатора.

**Образы русской народной и духовной музыки.** Народное искусство Древней Руси. Русская духовная музыка. Духовный концерт. «Фрески Софии Киевской». «Орнамент». Сюжеты и образы фресок. «Перезвоны». Молитва.

**Образы духовной музыки Западной Европы.** «Небесное и земное» в музыке Баха. Полифония. Фуга. Хорал. Образы скор­би и печали. «Stbаtmаtег». Реквием. Фортуна правит миром. «Кармина Бурана».

**Авторская песня: прошлое и настоящее.** Песни вагантов. Авторская песня сегодня. «Глобус крутится, вертится...». Песни Булата Окуджавы.

**Джаз — искусство XX в.** Спиричуэл и блюз. Джаз — музы­ка легкая или серьезная?

**Исследовательский проект** «Что такое современность в музыке?».

*Раскрываются следующие содержательные линии:* Музыка Древней Руси. Образы народного искусства: народные инстру­менты, напевы, наигрыши. Образы русской духовной и светской музыки (знаменный распев, партесное пение, а саре11а, хоровое многоголосие). Духовный концерт, полифония. Музыка в народ­ном духе. Особенности развития (вариантность). Контраст обра­зов. Варьирование. Живописность музыки. Контраст - сопостав­ление. Хор — солист. Единство поэтического текста и музыки.

Образы западноевропейской духовной и светской музыки (хорал, токката, фуга, кантата, реквием). Полифония и гомофо­ния Развитие темы. Стиль. Двухчастный цикл. Контрапункт. Хор. Оркестр. Орган. Кантата (сценическая кантата). Контраст образов. Тембры инструментов. Голоса хора.

Взаимодействие различных видов искусства в раскрытии образного строя музыкальных произведений. Авторская песня.

**Раздел 2. Особенности драматургии сценической музыки. (18 ч.)**

**Вечные темы искусства и жизни.**

**Образы камерной музыки.** Могучее царство Шопена. Вдали от Родины. Инструментальная баллада. Рождаются великие тво­рения. Ночной пейзаж. Ноктюрн. Картинная галерея.

Инструментальный концерт. «Времена года». «Итальянский концерт». «Космический пейзаж». «Быть может, вся природа — мозаика цветов?» Картинная галерея.

**Образы симфонической музыки.** «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А. С. Пушкина. «Тройка». «Вальс». «Вес­на и осень». «Романс». «Пастораль». «Военный марш». «Венча­ние». «Над вымыслом слезами обольюсь».

**Симфоническое развитие музыкальных образов. «В** печа­ли весел, а в веселье печален». Связь времен.

**Исследовательский проект** «Музыка серьёзная и лёгкая: проблемы, суждения, мнения».

*Раскрываются следующие содержательные линии:* Жиз­ненная основа художественных образов любого вида искусства. Воплощение времени и пространства в музыкальном искусстве, нравственных исканий человека. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки.

Прелюдия. Вальс. Мазурка. Полонез. Этюд. Музыкальный язык. Баллада. Квартет. Ноктюрн. Сюита.

Форма. Сходство и различия как основной принцип разви­тия и построения музыки. Повтор (вариативность, вариант­ность). Рефрен, эпизоды. Взаимодействие нескольких музыкаль­ных образов на основе их сопоставления, столкновения, конф­ликта.

Синтезатор. Колорит. Гармония. Лад. Тембр. Динамика.

Программная музыка и ее жанры (сюита, вступление к опе­ре, симфоническая поэма, увертюра-фантазия, музыкальные ил­люстрации и др.). Пастораль. Военный марш. Лирические, дра­матические образы.

**Программная увертюра.** Увертюра «Эгмонт». Скорбь и ра­дость. Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».

**Мир музыкального театра.** Балет «Ромео и Джульетта». Мюзикл «Вестсайдская история». Опера «Орфей и Эвридика». Рок-опера «Орфей и Эвридика».

**Образы киномузыки.** «Ромео и Джульетта» в кино XX века. Музыка в отечественном кино.

**Исследовательский проект** «Авторская песня: любимые барды».

*Раскрываются следующие содержательные линии:* Прог­раммная увертюра. Сонатная форма (ее разделы). Контраст, конфликт. Дуэт. Лирические образы.

Выдающиеся артисты балета. Образ-портрет. Массовые сце­ны. Контраст тем. Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка. Вокально-инструментальный ансамбль, хор, солисты. Вокальная музыка. Инструментальная музыка.

**7 класс.**

**Раздел 1. Особенности драматургии сценической музыки. (16 ч.)**

**Классика и современность.**

**В музыкальном театре.** Опера. Опера «Иван Сусанин». Но­вая эпоха в русском музыкальном искусстве. «Судьба человечес­кая — судьба народная». «Родина моя! Русская земля».

Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера. Ария князя Игоря. Портрет половцев. Плач Ярославны.

**В музыкальном театре.** Балет. Балет «Ярославна». Вступле­ние. «Стон Русской земли». «Первая битва с половцами». «Плач Ярославны». «Молитва».

**Героическая тема в русской музыке.** Галерея героических образов.

**В музыкальном театре. «Мой народ — американцы...».** «Порги и Бесс». Первая американская национальная опера. Раз­витие традиций оперного спектакля.

**Исследовательский проект** «Жизнь даёт для песни образы и звуки…».

*Раскрываются следующие содержательные линии:* Стиль как отражение эпохи, национального характера, индивидуальности композитора: Россия — Запад. Жанровое разнообразие опер, балетов, мюзиклов (историко-эпические, драматические, лирические, комические и др.). Взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством в сценических жанрах. Особенности построения музыкально-драматического спектакля. Опера: увертюра, ария, речитатив, ансамбль, хор, сцена. Балет: дивертисмент, сольные и массовые танцы (классический и характерный), па-де-де, музыкально-хореографические сцены и др. Приемы симфонического развития образов.

**Опера «Кармен».** Самая популярная опера в мире. Образ Кармен. Образы Хозе и Эскамильо. Балет «Кармен-сюита». Но­вое прочтение оперы Бизе. Образ Кармен. Образ Хозе. Образы «масок» и Тореадора.

**Сюжеты и образы духовной музыки.** «Высокая месса». «От страдания к радости». «Всенощное бдение». Музыкальное зодче­ство России. Образы «Вечерни» и «Утрени».

**Рок-опера «Иисус Христос — суперзвезда».** Вечные темы. Главные образы.

**Музыка к драматическому спектаклю.** «Ромео и Джульет­та». Музыкальные зарисовки для большого симфонического ор­кестра. «Гоголь-сюита» из музыки к спектаклю «Ревизская сказ­ка». Образы «Гоголь-сюиты». «Музыканты — извечные маги».

**Исследовательский проект** «Музыкальная культура родного края».

*Раскрываются следующие содержательные линии:* Сравнительные интерпретации музыкальных сочинений. Мастерство исполнителя («искусство внутри искусства»): выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы. Музыка в драматическом спектакле. Роль музыки в кино и на телевидении.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении учащимися содержания музыкальных образов.

**Раздел 2. Особенности драматургии камерной и симфонической музыки (18 ч)**

**Музыкальная драматургия — развитие музыки.** Два на­правления музыкальной культуры. Духовная музыка. Светская музыка.

**Камерная инструментальная музыка.** Этюд. Транскрипция.

**Циклические формы инструментальной музыки.** «Кончер­то гроссо» А. Шнитке. «Сюита в старинном стиле» А. Шнитке. Соната. Соната № 8 («Патетическая») Л. Бетховена. Соната № 2 С. Прокофьева. Соната № 11 В.-А. Моцарта.

**Симфоническая музыка.** Симфония №103 («С тремоло ли­тавр» Й. Гайдна. Симфония № 40 В.-А. Моцарта. Симфония № 1 «Классическая» С. Прокофьева. Симфония № 5 Л. Бетховена. Симфония № 8 («Неоконченная») Ф. Шуберта.

**Исследовательский проект** «Классика на мобильных телефонах».

*Раскрываются следующие содержательные линии:* Осмысление жизненных явлений и их противоречий в сонатной форме, симфонической сюите, сонатно-симфоническом цикле. Сопоставление драматургии крупных музыкальных форм с особенностями развития музыки в вокальных и инструментальных жанрах.

Стилизация как вид творческого воплощения художественного замысла: поэтизация искусства прошлого, воспроизведение национального или исторического колорита.

Симфония № 1 В. Калинникова. Картинная галерея. Симфония № 5 П. Чайко­вского. Симфония № 7 («Ленинградская») Д. Шостаковича.

**Симфоническая картина.** «Празднества» К. Дебюсси.

**Инструментальный концерт.** Концерт для скрипки с оркест­ром А. Хачатуряна. «Рапсодия в стиле блюз» Дж. Гершвина.

**Музыка народов мира.**

**Популярные хиты из мюзиклов и рок-опер.**

**Исследовательский проект** «Есть ли у симфонии будущее?».

*Раскрываются следующие содержательные линии:*

Транскрипция как жанр классической музыки.

Переинтонирование классической музыки в современных обработках. Сравнительные интерпретации. Мастерство исполнителя: выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий для освоения учащимися содержания музыкальных образов.

**8 класс.**

**Раздел 1. Искусство в жизни современного человека. (3 ч.)**

Искусство вокруг нас.

Художественный образ — стиль — язык.

Наука и искусство.

Знание научное и знание художественное.

*Раскрываются следующие содержательные линии:* Искусство вокруг нас, его роль в жизни современного человека. Искусство как хранитель культуры, духовного опыта человечества. Обращение к искусству прошлого с целью выявления его поли-функциональности и ценности для людей, живших во все времена. Виды искусства. Стилистические особенности выразительных средств разных видов искусства.

Роль искусства в формировании творческого мышления (художественного и научного).

**Раздел 2. Искусство открывает новые грани мира. (6 ч.)**

Искусство рассказывает о красоте Земли.

Литературные стра­ницы.

Пейзаж поэтичная и музыкальная живопись.

Зримая музыка.

Человек в зеркале искусства: жанр портрета.

Портрет в искусстве России.

Портреты наших великих соотечественников.

Как начиналась галерея.

Музыкальный портрет.

Александр Невский.

Портрет композитора в литературе и кино.

Исследовательский проект «Музыкальный театр: прошлое и настоящее».

*Раскрываются следующие содержательные линии:*

Искус­ство как образная модель окружающего мира, обогащающая жизненный опыт человека, его знания и представления о мире. Знакомство с мировоззрением народа, его обычаями, обрядами, бытом, религиозными традициями.

Искусство как духовный опыт поколений, опыт передачи от­ношения к миру в образной форме, познания мира и самого се­бя. Открытие предметов и явлений окружающей жизни с по­мощью искусства.

Общечеловеческие ценности и формы их передачи в искус­стве. Художественная оценка явлений, происходящих в общест­ве и жизни человека.

Образы природы, человека, окружающей жизни в произведе­ниях русских и зарубежных мастеров.

Портрет в музыке, литературе, живописи, кино. Изображение человека в скульптуре, живописи, графике. Автопортрет.

Изображения детей в русском искусстве.

Музыкальный фольклор. Устное народное творчество (поэти­ческий фольклор). Русские народные сказки, предания, былины. Жития святых. Лирическая поэзия.

Духовные песнопения. Хоровая и органная музыка.

Образы природы и быта.

Изображение быта в картинах художников разных эпох.

Создание средствами искусства модели построения мира, су­ществовавшей в какую-либо эпоху (по выбору).

Особенности познания мира в искусстве XX—XXI вв. Виде­ние мира в произведениях современных художественных на­правлений (натюрморты и жанровые картины).

**Раздел 3. Искусство как универсальный способ общения. (7 ч.)**

Мир в зеркале искусства.

Роль искусства в сближении народов.

Искусство художественного перевода — искусство общения.

Искусство — проводник духовной энергии.

Как происходит передача сообщения в искусстве.

Знаки и символы искусства.

Художественные послания предков.

Разговор с современником.

Символы в жизни и искусстве.

Звучащий цвет и зримый звук.

Музыкально-поэтическая символика огня.

Исследовательский проект «Камерная музыка: стили, жанры, исполнители».

*Раскрываются следующие содержательные линии:*

Искус­ство как проводник духовной энергии. Процесс художествен­ной коммуникации и его роль в сближении народов, стран, эпох (музеи, международные выставки, конкурсы, фестивали, проекты).

Создание, восприятие и интерпретация художественных об­разов различных искусств как процесс коммуникации.

Способы художественной коммуникации. Знаково-символи­ческий характер искусства. Знаки и символы в натюрмортах, пейзажах, жанровых картинах. Символика архитектуры. Симво­лика в скульптуре, живописи. Лаконичность и емкость художе­ственной ' коммуникации.

Диалог искусств. Искусство художественного перевода — ис­кусство общения. Обращение творца произведения искусства к современникам и потомкам.

Передача информации современникам и последующим поко­лениям. Эмоционально-образный язык символов, метафор, ал­легорий в росписи, мозаике, графике, живописи, скульптуре, архитектуре, музыке, литературе. Интонационные символы ли­рики, героики, эпоса, драмы.

Образы и символы в русской поэзии и прозе.

Образная символика кинофильмов.

**Раздел 4. Красота в искусстве и жизни. (10 ч.)**

Что есть красота.

Откровенье вечной красоты.

Застывшая музыка.

Есть ли у красоты свои законы.

Всегда ли люди одинаково понимали красоту.

Великий дар творчества: радость и красота созидания.

Как соотносятся красота и польза.

Как человек реагирует на явления в жизни и в искусстве.

Исследовательский проект «Музыка народов мира: красота и гармония».

*Раскрываются следующие содержательные линии:*

Что та­кое красота. Способность искусства дарить людям чувство эсте­тического переживания.

Понимание красоты в различных художественных стилях и направлениях. Скульптурный и живописный портреты, икона; скульптурные и живописные композиции. Женские образы в произведениях художников. Портрет в литературе (прозе, сти­хах), рисунке, живописи, скульптуре, фотографии (реалистичес­кое и абстрактное изображение, коллаж).

Красота и правда в музыкальных произведениях различных жанров и стилей. Мастерство исполнительских интерпретаций классической и современной музыки.

Законы и символы красоты. Композиция. Гармония. Ритм. Симметрия.

Различие реакций (эмоций, чувств, поступков) человека на социальные и природные явления в жизни и искусстве.

Творческий характер эстетического отношения к окружаю­щему миру. Соединение в художественном произведении двух реальностей — действительно существующей и порожденной фантазией художника.

Красота в понимании разных социальных групп в различные эпохи. Взаимопроникновение классических и бытовых форм и сюжетов искусства.

Поэтизация обыденности. Красота и польза.

**Раздел 5. Прекрасное пробуждает доброе. (8 ч.)**

Преобразующая сила искусства.

Исследовательский проект «Полна чудес могучая природа». Весенняя сказка «Снегуроч­ка».

*Раскрываются следующие содержательные линии:*

Преоб­разующая сила искусства. Воспитание искусством — это «тихая работа» (Ф. Шиллер). Ценностно-ориентационная, нравствен­ная, воспитательная функции искусства. Арт-терапевтическое воздействие искусства.

Образы созданной реальности — поэтизация, идеализация, героизация и др. Героический пафос в монументальной скульп­туре. Героические образы в музыкальных произведениях. Красо­та природы родной земли в живописи. Образы природы, Роди­ны в русской прозе и поэзии. Лирические образы в вокальной и инструментальной музыке. Поэтизация образа матери.

Красота творческого порыва в произведениях живописи, скульптуры, рисунках, фотографиях, музыкальных сочинениях и др. Искусство как модель для подражания. Синтез искусств в создании художественных образов.

Соотнесение чувств, мыслей, оценок читателя, зрителя, слу­шателя с ценностными ориентирами автора художественного произведения — художника, композитора, писателя. Идеал чело­века в искусстве. Воспитание души.

Постижение художественных образов разных видов искус­ства, воплощающих черты человека, его стремление к идеалу, поиск истины, добра и красоты. \_

Поэтика и народная мораль в сказочных образах. Сюжеты и

образы народных сказок и преданий в музыке.

Мир современника в песенном творчестве.

Народные сказки, мифы, легенды. Сказка в театре и кино.

 **Направления проектной деятельности обучающихся:**

Творческое, исследовательское информационное.

|  |  |
| --- | --- |
| класс | тема проектной деятельности |
| 5 | 1. «Образы Родины, родного каря в музыкальном искусстве».
2. «Образы защитников Отечества в музыке, изобразительном искусстве, литературе».
3. «Народная музыка: истоки, направления, сюжеты и образы, известные исполнители и исполнительские коллективы».
4. «Музыка в храмовом синтезе искусств: от прошлого к будущему».
 |
| 6 | 1. «Вечные темы жизни в классическом музыкальном искусстве прошлого и настоящего».
2. «Что такое современность в музыке?».
3. «Музыка серьёзная и лёгкая: проблемы, суждения, мнения».
4. «Авторская песня: любимые барды».
 |
| 7 | 1. «Жизнь даёт для песни образы и звуки…».
2. «Музыкальная культура родного края».
3. «Классика на мобильных телефонах».
4. «Есть ли у симфонии будущее?».
 |
| 8 | 1. «Музыкальный театр: прошлое и настоящее».
2. «Камерная музыка: стили, жанры, исполнители».
3. «Музыка народов мира: красота и гармония»
4. «Полна чудес могучая природа». Весенняя сказка «Снегурочка».
 |

1. **Тематическое планирование.**

|  |
| --- |
| Класс 5 |
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
| Музыка и литература | 16 | Что роднит музыку с литературой. | 1 | **Выявлять** общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки и литературы. **Проявлять** эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении. **Исполнять** народные песни, песни о родном крае современных композиторов; понимать особенности музыкального воплощения стихотворных текстов. **Воплощать** художественно-образное содержание музыкальных и литературных произведений в драматизации, инсценировке, пластическом движении, свободном дирижировании. **Импровизировать** в пении, игре на элементарных музыкальных инструментах, пластике, в театрализации. **Находить** ассоциативные связи между художественными образами музыки и других видов искусства.Владеть музыкальными терминами и понятиями в пределах изучаемой темы. **Размышлять** о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждение об основной идее, средствах и формах ее воплощения. **Импровизировать** в соответствии с представленным учителем или самостоятельно выбранным литературным образом. **Находить** жанровые параллели между музыкой и другими видами искусства. **Творчески** интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, поэтическом слове, изобразительной деятельности. **Рассуждать** об общности и различии выразительных средств музыки и литературы. **Определять** специфику деятельности композитора, поэта и писателя. **Определять** характерные признаки музыки и литературы. **Понимать** особенности музыкального воплощения стихотворных текстов. |
|  |  | Вокальная музыка. Рос­сия, Россия, нет слова красивей... | 1 |
|  |  | Песня русская в берёзах, песня русская в хлебах…Звучащие картины. | 1 |
|  |  | Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно… | 1 |
|  |  | Фольклор музыке русских композиторов.  | 1 |
|  |  | Что за прелесть эти сказки… | 1 |
|  |  | Жанры вокальной и инструментальной музыки. | 1 |
|  |  | Вторая жизнь песни. | 1 |
|  |  | Обобщение материала 1 четверти. Исследовательский проект «Образы Родины, родного каря в музыкальном искусстве». | 1 |
|  |  | Всю жизнь мою несу родину в душе … | 1 |
|  |  | Писатели и поэты о музыке и музыкантах. | 1 |
|  |  | Первое путешествие в музыкальный театр. Опера. | 1 |
|  |  | Второе путешествие в музыкальный театр. Балет. | 1 |
|  |  | Музыка в театре, кино, на телевидении. | 1 |
|  |  | Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл. Мир композитора. | 1 |
|  |  | Обобщение материала 2 четверти. Исследовательский проект «Образы защитников Отечества в музыке, изобразительном искусстве, литературе». | 1 |
| Музыка и изобразительное искусство. | 18 | Что роднит музыку с изобразительным искусством. | 1 | **Выявлять** общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством как различными способами художественного познания мира. **Соотносить** художественно-образное содержание музыкального произведения с формой его воплощения. **Находить** ассоциативные связи между художественными образами музыки и изобразительного искусства. **Наблюдать** за процессом и результатом музыкального развития, выявляя сходство и различие интонаций, тем, образов в произведениях разных форм и жанров. **Распознавать** художественный смысл различных форм построения музыки. **Участвовать** в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов. **Исследовать** интонационно-изобраз- разительного искусства скульптуры) к изучаемой музыке. **Определять** взаимодействие музыки с другими видами искусства на основе осознания специфики языка каждого из них (музыки, литературы, изобразительного искусства, театра, кино и др.). **Владеть** музыкальными терминами и понятиями в пределах изучаемой темы. **Проявлять** эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении. **Использовать** различные формы музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных произведений. **Исполнять** песни и темы инструментальных произведений отечественных и зарубежных композиторов. **Различать** виды оркестра и группы музыкальных инструментов. **Анализировать** и обобщать многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства.**Воплощать** художественно-образное содержание музыки и произведений изобразительного искусства в драматизации, инсценировании, пластическом движении, свободном дирижировании. **Импровизировать** в пении, игре, пластике. **Формировать** личную фонотеку, библиотеку, видеотеку, коллекцию произведений изобразительного искусства. **Осуществлять** поиск музыкально- образовательной информации в сети Интернет. **Самостоятельно работать** с обучающими образовательными программами. **Оценивать** собственную музыкально- творческую деятельность и деятельность своих сверстников. **Защищать** творческие исследовательские проекты (вне сетки часов). |
|  |  | Небесное и земное в звуках и красках. | 1 |
|  |  | Звать через прошлое к настоящему. | 1 |
|  |  | Музыкальная живопись и живописная музыка. | 1 |
|  |  | И это все — весенних дней приметы!  | 1 |
|  |  | Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. | 1 |
|  |  | Портрет в музыке и изобразительном искусстве. | 1 |
|  |  | Волшебная палочка дирижера. | 1 |
|  |  | Образы борьбы и победы в искусстве. | 1 |
|  |  | Обобщение материала 3 четверти. Исследовательский проект «Народная музыка: истоки, направления, сюжеты и образы, известные исполнители и исполнительские коллективы». | 1 |
|  |  | Застывшая музыка. | 1 |
|  |  | Полифония в музыке и живописи. | 1 |
|  |  | Музыка на мольберте. | 1 |
|  |  | Импрессионизм в музыке и живописи. | 1 |
|  |  | О подвигах, о доблести, о славе. | 1 |
|  |  | В каждой мимолетности вижу я миры...  | 1 |
|  |  | Мир композитора. С веком наравне. | 1 |
|  |  | Обобщение материала 4четверти. Исследовательский проект «Музыка в храмовом синтезе искусств: от прошлого к будущему». | 1 |
| Итого | 34 |  |  |  |

|  |
| --- |
| Класс 6 |
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
| Мир образов вокальной и инструментальной музыки | 17 | Удивительный мир музыкальных образов. | 1 | **Различать** простые и сложные жан­ры вокальной, инструментальной, сце­нической музыки.**Характеризовать** музыкальные про­изведения (фрагменты). Определять жизненно-образное со­держание музыкальных произведений разных жанров; **различать** лирические, эпические, драматические музыкальные образы.**Наблюдать** за развитием музыкаль­ных образов.**Анализировать** приемы взаимодей­ствия и развития образов музыкальных сочинений.**Владеть** навыками музицирования: исполнение песен (народных, классичес­кого репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий зна­комых музыкальных сочинений.**Разыгрывать** народные песни.**Участвовать** в коллективных играх-драматизациях.**Участвовать** в коллективной дея­тельности при подготовке и проведении литературно-музыкальных композиций.**Инсценировать** песни, фрагменты опер, спектаклей.**Воплощать** в различных видах музы­кально-творческой деятельности знако­мые литературные и зрительные образы.**Называть** отдельных выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей, включая музыкальные коллективы,и др**Ориентироваться** в составе испол­нителей вокальной музыки, наличии или отсутствии инструментального сопро­вождения.**Воспринимать** и **определять** разно­видности хоровых коллективов по мане­ре исполнения.**Использовать** различные формы музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных об­разов.**Анализировать** различные трактовки одного и того же произведения, аргумен­тируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора.**Раскрывать** образный строй музы­кальных произведений на основе взаи­модействия различных видов искусства.**Принимать участие** в создании тан­цевальных и вокальных композиций в джазовом стиле.**Выполнять** инструментовку мелодий (фраз) на **основе** простейших приемов аранжировки музыки на элементарных и электронных инструментах.**Выявлять** возможности эмоциональ­ного воздействия музыки на человека (на личном примере).**Приводить** примеры преобразующего влияния музыки.**Сотрудничать** со сверстниками в процессе исполнения классических и современных музыкальных произведений (инструментальных, вокальных, теат­ральных и т. п.).**Исполнять** музыку, передавая ее ху­дожественный смысл.**Оценивать** и **корректировать** собст­венную музыкально-творческую деятель­ность.**Исполнять** отдельные образцы на­родного музыкального творчества своей республики, края, региона.**Подбирать** простейший аккомпане­мент в соответствии с жанровой основой произведения.**Ориентироваться** в джазовой музы­ке, **называть** ее отдельных выдающихся исполнителей и композиторов.**Участвовать** в разработке и воплощении сценариев народных праздников, игр, обрядов, действ.**Находить** информацию о наиболее значительных явлениях музыкальной жизни в стране и за ее пределами.**Подбирать** музыку для проведения дискотеки в классе, школе и т. п.**Составлять** отзывы о посещении концертов, музыкально -театральных спектаклей и др.**Выполнять** задания из творческой тетради.**Защищать** творческие исследова­тельские проекты (вне сетки часов). |
|  |  | Образы романсов и песен русских композиторов.  | 1 |
|  |  | Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи. | 1 |
|  |  | Уноси мое сердце в зве­нящую даль... | 1 |
|  |  | Музыкальный образ и мастерство исполнителя. | 1 |
|  |  | Обряды и обычаи в фольклоре и творчестве композиторов. | 1 |
|  |  | Образы песен зарубежных композиторов.  | 1 |
|  |  | Старинной песни мир.  | 1 |
|  |  | Обобщение материала 1 четверти. Исследовательский проект «Вечные темы жизни в классическом музыкальном искусстве прошлого и настоящего». | 1 |
|  |  | Образы русской народной и духовной музыки.  | 1 |
|  |  | Фрески Софии Киевской. Перезвоны. Молитва. | 1 |
|  |  | Образы духовной музыки Западной Европы. | 1 |
|  |  | Фортуна правит миром. «Кармина Бурана». | 1 |
|  |  | Авторская песня: прошлое и настоящее.  | 1 |
|  |  | Джаз – искусство 20 века.  | 1 |
|  |  | Обобщение материала 2 четверти. Исследовательский проект «Что такое современность в музыке?». | 1 |
| Мир образов камерной и симфонической музыки | 18 | Вечные темы ис-кусства и жизни. | 1 | **Соотносить** основные образно-эмо­циональные сферы музыки, специфичес­кие особенности произведений разных жанров.**Сопоставлять** различные образцы народной и профессиональной музыки.**Обнаруживать** общность истоков народной и профессиональной музыки.**Выявлять** характерные свойства на­родной и композиторской музыки.**Передавать** в собственном исполне­нии (пении, игре на инструментах, му­зыкально-пластическом движении) раз­личные музыкальные образы.**Анализировать** и **обобщать** много­образие связей музыки, литературы и изобразительного искусства.**Инсценировать** фрагменты популяр­ных мюзиклов и рок-опер.**Называть** имена выдающихся рус­ских и зарубежных композиторов, **при­водить** примеры их произведений.**Определять** по характерным призна­кам принадлежность музыкальных про­изведений к соответствующему жанру и стилю — музыка классическая, народ­ная, религиозная, современная.**Различать** виды оркестра и группы музыкальных инструментов.**Осуществлять** исследовательскую художественно-эстетическую деятель­ность.**Выполнять** индивидуальные проекты, **участвовать** в коллективных проектах.**Импровизировать** в одном из совре­менных жанров популярной музыки и **оценивать** собственное исполнение.**Оценивать** собственную музыкально-творческую деятельность.**Заниматься** самообразованием (со­вершенствовать умения и навыки само­образования).**Применять** информационно-комму­никационные технологии для музыкаль­ного самообразования.**Использовать** различные формы му­зицирования и творческих заданий в ос­воении содержания музыкальных произ­ведений.**Защищать** творческие исследова­тельские проекты (вне сетки часов). |
|  | Образы камер-ной музыки.  | 1 |
|  |  | Инструментальная баллада.  | 1 |
|  |  | Ночной пейзаж.  | 1 |
|  |  | Инструментальный концерт. | 1 |
|  |  | Космический пейзаж. | 1 |
|  |  | Образы симфонической музыки. | 1 |
|  |  | Симфоническое развитие музыкальных образов | 1 |
|  |  | Связь времён. | 1 |
|  |  | Обобщение материала 3 чет-верти. Иссле-довательский проект «Музыка серьёзная и лёгкая: проблемы, суждения, мнения». | 1 |
|  |  | Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт». | 1 |
|  |  | Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». | 1 |
|  |  | Мир музыкаль-ного театра. Балет «Ромео и Джульетта». | 1 |
|  |  | Мюзикл «Вестсайдская история». | 1 |
|  |  | Опера «Орфей и Эвридика».Рок-опера «Орфей и Эвридика». | 1 |
|  |  | Образы кино музыки. «Ромео и Джульетта» в кино 20 в.  | 1 |
|  |  | Музыка в отечественном кино. | 1 |
|  |  | Обобщение материала 4 четверти. Исследовательский проект «Авторская песня: любимые барды». | 1 |
| Итого | 34 |  |  |  |

|  |
| --- |
| Класс 7 |
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
| Особенности драматургии сценической музыки | 16 | Классика и современность. | 1 | **Определять** роль музыки в жизни человека.**Совершенствовать** представление о триединстве музыкальной деятельности (композитор — исполнитель — слушатель).Эмоционально-образно **восприни­мать** и **оценивать** музыкальные произ­ведения различных жанров и стилей классической и современной музыки. **Обосновывать** свои предпочтения в си­туации выбора.**Выявлять** особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произ­ведениях разных жанров и стилей.**Выявлять (распознавать)** особен­ности музыкального языка, музыкальной драматургии, средства музыкальной вы­разительности.**Называть** имена выдающихся отече­ственных и зарубежных композиторов и исполнителей, **узнавать** наиболее значи­мые их произведения и интерпретации.**Исполнять** народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений.**Анализировать** и **обобщать** много­образие связей музыки, литературы и изобразительного искусства.Творчески **интерпретировать** содер­жание музыкальных произведений, ис­пользуя приемы пластического интони­рования, музыкально-ритмического дви­жения, импровизации.**Использовать** различные формы ин­дивидуального, группового и коллектив­ного музицирования.**Решать** творческие задачи.**Участвовать** в исследовательских проектах.**Выявлять** особенности взаимодей­ствия музыки с другими видами искус­ства.**Анализировать** художественно-образ­ное содержание, музыкальный язык про­изведений мирового музыкального ис­кусства.**Осуществлять** поиск музыкально-образовательной информации в справоч­ной литературе и Интернете в рамках изучаемой темы.Самостоятельно **исследовать** твор­ческие биографии композиторов, испол­нителей, исполнительских коллективов.**Проявлять** творческую инициативу в подготовке и проведении музыкальных конкурсов, фестивалей в классе, школе и т.п.**Применять** информационно-комму­никационные технологии для музыкаль­ного самообразования.**Заниматься** музыкально-просвети­тельской деятельностью с младшими.**Использовать** различные **формы** музицирования и творческих заданий в процессе освоения содержания музы­кальных произведений. |
|  | В музыкальном театре. Опера.  | 1 |
|  |  | Опера «Иван Сусанин». | 1 |
|  |  | Опера «Князь Игорь». | 1 |
|  |  | В музыкальном театре. Балет. | 1 |
|  |  | Балет «Ярославна». | 1 |
|  |  | Героическая тема в русской музыке.  | 1 |
|  |  | В музыкальном театре. «Мой народ – американцы...». | 1 |
|  |  | Обобщение материала I четверти.Исследовательский проект «Жизнь даёт для песни образы и звуки…». | 1 |
|  |  | Опера «Кармен». | 1 |
|  |  | Новое прочтение оперы Бизе. | 1 |
|  |  | Сюжеты и образы духовной музыки.  | 1 |
|  |  | Рок-опера «Иисус Христос — суперзвезда» | 1 |
|  |  | Музыка к драматическому спектаклю.  | 1 |
|  |  | Музыканты – извечные маги. | 1 |
|  |  |  Обобщение материала II четверти. Исследовательский проект «Музыкальная культура родного края». | 1 |
| Особенности драматургии камерной и симфонической музыки | 18 | Музыкальная драматургия — развитие музыки. | 1 | **Сравнивать** музыкальные произведе­ния разных жанров и стилей, выявлять интонационные связи.**Проявлять** инициативу в различных сферах музыкальной деятельности, в му­зыкально-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, музыкаль­ные гостиные, концерты для младших школьников и др.).**Совершенствовать** умения и навыки самообразования при организации куль­турного досуга, при составлении домаш­ней фонотеки, видеотеки и пр.**Называть** крупнейшие музыкаль­ные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, му­зеи).**Анализировать** приемы взаимодей­ствия и развития одного или нескольких образов в произведениях разных форм и жанров.**Анализировать** и **обобщать** жанро-во-стилистические особенности музы­кальных произведений.**Размышлять** о модификации жанров **в** современной музыке.**Общаться** и **взаимодействовать** в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) вопло­щения различных художественных обра­зов.Самостоятельно **исследовать** твор­ческую биографию одного из популяр­ных исполнителей, музыкальных коллек­тивов и т.п.**Обмениваться** впечатлениями о те­кущих событиях музыкальной жизни в отечественной культуре и за рубежом.**Импровизировать** в одном из совре­менных жанров популярной музыки и **оценивать** собственное исполнение.**Ориентироваться** в джазовой музы­ке, **называть** ее отдельных выдающихся исполнителей и композиторов. Определять специфику современной популярной отечественной и зарубежной музыки, **высказывать** собственное мне­ние о ее художественной ценности.**Осуществлять** проектную деятель­ность.**Участвовать** в музыкальной жизни школы, города, страны и др.**Использовать** различные формы му­зицирования и творческих заданий для освоения содержания музыкальных про­изведений.**Защищать** творческие исследова­тельские проекты (вне сетки часов). |
|  | Камерная инструментальная музыка. | 1 |
|  |  | Циклические формы инструментальной музыки. | 1 |
|  |  | Соната.  | 1 |
|  |  | Симфоническая музыка. Симфония №103 («С тремоло ли­тавр» Й. Гайдна. | 1 |
|  |  | Симфония № 40 В.-А. Моцарта. | 1 |
|  |  | Симфония №1 («Классическая») С. Прокофьева.  | 1 |
|  |  | Симфония № 5 Л. Бетховена. | 1 |
|  |  | Симфония № 8 («Неокончен-ная») Ф. Шуберта.  | 1 |
|  |  | Обобщение материала III четверти. Исследовательский проект «Классика на мобильных телефонах». | 1 |
|  |  | Симфония № 1 В. Калинникова. | 1 |
|  |  | Симфония № 5 П. Чайковского. | 1 |
|  |  | Симфония № 7 («Ленинградская») Д. Шостаковича. | 1 |
|  |  | Симфоническая картина. | 1 |
|  |  | Инструментальный концерт. | 1 |
|  |  | Музыка народов мира. | 1 |
|  |  | Популярные хиты из мюзиклов и рок-опер. | 1 |
|  |  | Обобщение материала IV четверти. Исследовательский проект «Есть ли у симфонии будущее?». | 1 |
| Итого | 34 |  |  |  |

|  |
| --- |
| Класс 8  |
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
| Искусство в жизни современного человека. | 3 | Искусство вокруг нас.  | 1 | **Определять** место и роль искусства в жизни человека и общества.**Различать** виды, стили и жанры ис­кусства.**Воспринимать** художественные про­изведения разных видов искусства и вы­ражать свое отношение к ним.**Раскрывать** специфику художествен­ного образа в разных видах искусства, особенности языка, художественных средств выразительности изобразитель­ных (пластических) искусств, музыки, литературы, театра и кино.**Участвовать** в обсуждении содержа­ния и выразительных средств художест­венного произведения.**Записывать** свои впечатления от по­сещения театра, музея, выставки, концер­та, от просмотра телевизионных передач и кинофильмов; от полюбившихся худо­жественных произведений **(рассказывать** о них)**Соотносить** характер звучащей музы­ки с образным строем архитектурных па­мятников, особенностями одежды (кос­тюмов) разных эпох и народов.**Разбираться** в соотношении научно­го и художественного творчества.Правильно **употреблять** термины.Характеризовать многообразие форм художественного воплощения мира в различных видах и жанрах искусства.**Различать** основные жанры народ­ной и профессиональной музыки.**Обобщать** и **систематизировать** представления о многообразии матери­альной и художественной культуры на примерах произведений различных видов искусства. |
|  |  | Художественный образ — стиль — язык.  | 1 |
|  |  | Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. | 1 |
| Искусство открывает новые грани мира. | 6 | Искусство рассказывает о красоте Земли. Литературные стра­ницы.  | 1 | **Наблюдать** жизненные явления и **сопоставлять** их с особенностями худо­жественного воплощения в произведени­ях искусства.**Соотносить** особенности компози­ции (формы) в воплощении художест­венных образов живописи, музыки.**Устанавливать** ассоциативные связи между произведениями разных видов ис­кусства.**Обосновывать** выбор художествен­ных произведений для компьютерной презентации на тему «Пейзаж в литера­туре, музыке, живописи».Самостоятельно **осваивать** какое- либо явление и **создавать** художествен­ную реальность в любом виде творчес­кой деятельности.**Создавать** средствами любого искус­ства модель построения мира какой-ли­бо эпохи (по выбору).**Составлять** музыкально-литератур­ные композиции.**Проводить** беседу с младшими школьниками о красоте и гармонии окружающей природы.**Выражать** разные эмоциональные состояния при создании этюдов (литера­турных, живописных, музыкальных).**Находить** сходные и различные чер­ты, выразительные средства, воплощаю­щие отношение творца к природе.**Знакомиться** с современными обра­ботками, аранжировками классических музыкальных произведений и оценивать их художественную значимость.**Собирать** художественную информа­цию для создания альбома, альманаха, компьютерной презентации на тему «Жанр портрета в культуре разных вре­мен».**Определять,** какими знаниями обо­гащает знакомство с различными произ­ведениями искусства (живописным портретом, литературным текстом, музы­кальным произведением).**Устанавливать** ассоциативные связи между слуховыми и зрительными образа­ми-представлениями и **анализировать** средства музыкальной выразительности, воплощающие характеры героев и персо­нажей.**Осуществлять** перевод художествен­ных впечатлений с языка музыки на язык литературный (поэтический), язык жестов, графики и др.**Рассматривать** особенности вопло­щения образа средствами разных видов и жанров искусства в историко-культур­ной ретроспективе.**Аргументировать** свое отношение к стилистике интерпретаций художествен­ных произведений.**Ориентироваться** в системе ценнос­тей, представленных в произведениях музыкального и изобразительного искус­ства. |
|  |  | Пейзаж - поэтичная и музыкальная живопись.  | 1 |
|  |  | Человек в зеркале искусства: жанр портрета. | 1 |
|  |  | Портреты наших великих соотечественников. | 1 |
|  |  | Портрет композитора в литературе и кино. | 1 |
|  |  | Обобщающий урок 1 четверти. Исследовательский проект «Музыкальный театр: прошлое и настоящее». | 1 |
| Искусство как универсальный способ общения. | 7 | Мир в зеркале искусства. | 1 | **Определять** роль и значение искус­ства в жизни человека и общества и уметь **рассуждать** о них.**Раскрывать** специфику искусства и его особенности как универсального способа общения и **использовать** ком­муникативные свойства искусства.**Воспринимать** произведения разных видов искусства, **анализировать** особен­ности их языка и **соотносить** их с эпо­хой.**«Считывать»** информацию, заклю­ченную в памятниках культуры.**Интерпретировать** содержание (смысл, художественную информацию) шедевров мирового музыкального искус­ства с позиций их эстетической и нрав­ственной ценности.**Называть** музеи, художественные га­лереи, архитектурные памятники миро­вого значения.**Посещать** театры,музеи, художественные га­лереи, архитектурные памятники своего края (города, поселка и др.) и **расска­зывать** о значимых культурно-истори­ческих объектах своего края.**Владеть** информацией о конкурсах и фестивалях различной тематической направленности и **знакомиться** с твор­ческими достижениями их лауреатов.**Проявлять** творческую активность при создании своего варианта афиш конкурса или фестиваля, при разработке вопросов интервью с победителями.**Участвовать** в разных видах художе­ственно-исполнительской деятельности, понимать ее коммуникативное значение.**Определять** значение классического и современного искусства в общении людей разных стран, различных нацио­нальностей и культур, в воспитании то­лерантности.**Сравнивать** содержание и эмоцио­нальный строй художественных перево­дов (поэтический перевод, музыкальные версии одного и того же поэтического текста и др.).**Определять** специфику художествен но-образной информации и ее отличия от научной, повседневной и др.**Раскрывать** смысл художественного образа различных видов искусства как выразителя эпохального, национального, индивидуального стиля.**Различать** знаки и символы искус­ства и **интерпретировать** их.**Разрабатывать** сценарий народного праздника (по выбору учащихся), **ис­пользовать** его знаки и символы.**Участвовать** в разработке совместно­го художественно-исследовательского проекта.**Раскрывать** символику основных ре­лигиозных обрядов, изображений святых (иконы), песнопений.**Раскрывать** свое понимание художе­ственной идеи, нравственно-эстетичес­кого смысла образов-символов (дороги, солнца, огня и др.).**Анализировать** синтетический харак­тер образов кино, роль музыки в ритми­зации действия, характеристике персона­жей, драматургии фильма.**Определять** значение искусства как универсального способа общения и про­водника духовной энергии.**Создавать/воспроизводить** в образ­но-символической форме сообщения друзьям, согражданам, современникам, потомкам с помощью выразительных средств разных искусств (живописи, гра­фики, музыки, литературы, театра, ани­мации и др.) или информационных тех­нологий.**Выбирать** произведения, наиболее полно отражающие сущность человека, из золотого фонда мирового искусства. **Обосновывать** свой выбор.**Участвовать** в компьютерной пре­зентации на тему образов-символов в искусстве. |
|  |  | Искусство — проводник духовной энергии. | 1 |
|  |  | Как происходит передача сообщения в искусстве. | 1 |
|  |  | Знаки и символы искусства.  | 1 |
|  |  | Разговор с современником.  | 1 |
|  |  | Звучащий цвет и зримый звук.  | 1 |
|  |  | Обобщающий урок 2 четверти. Исследовательский проект «Камерная музыка: стили, жанры, исполнители». | 1 |
| Красота в искусстве и жизни. | 10 | Что есть красота. | 1 | **Различать** объекты и явления реаль­ной жизни и их образы, выраженные в произведениях искусства, и **объяснять** разницу.**Различать** общее и особенное в про­изведении изобразительного искусства и в художественной фотографии; в произ­ведениях литературы и музыкального ис­кусства.**Выбирать** и **использовать** различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла.**Устанавливать** образно-ассоциатив­ные связи между памятниками архитекту­ры, произведениями музыкального, изоб­разительного искусства и литературы.**Создавать** музыкальную композицию на заданную тему с использованием **ИКТ** (клавишный синтезатор, компью­тер и др.).**Наблюдать** за развитием музыки (драматургией музыкального произведе­ния), понимать значение контраста в создании гармонии целого как выраже­ния красоты.**Выявлять** особенности представле­ний человека о красоте в разные эпохи, в разных слоях общества. **Подбирать** музыкальные произведения, соответству­ющие времени.**Сопоставлять** различные исполни­тельские трактовки музыкальных произ­ведений и **раскрывать** образно-смысло­вой строй произведения в зависимости от стиля исполнения.**Различать** жанры искусства и их роль в жизни человека.**Определять** значения символов куль­туры.**Анализировать** образные средства воплощения трагического, комического, лирического, драматического содержа­ния произведений.**Различать** истинные и ложные цен­ности; понимать самоценность различ­ных явлений.**Анализировать** и **оценивать** произве­дения различных видов искусства; знать специфические особенности языка.**Передавать** красоту современного человека средствами любого вида искус­ства: портрет в литературе рисунке, живописи, скульптуре, фотографии музыке.**Воплощать** красоту различных состо­яний природы и человеческих отношений средствами одного из видов искусства (живописи, фотографии, музы­кальном или поэтическом произведении). |
|  |  | Откровенье вечной красоты. | 1 |
|  |  | Застывшая музыка. | 1 |
|  |  | Есть ли у красоты свои законы. Композиция. Гармония. | 1 |
|  |  | Есть ли у красоты свои законы. Ритм. Симметрия. | 1 |
|  |  | Всегда ли люди одинаково понимали красоту. | 1 |
|  |  | Великий дар творчества: радость и красота созидания. | 1 |
|  |  | Как соотносятся красота и польза. | 1 |
|  |  | Как человек реагирует на явления в жизни и в искусстве. | 1 |
|  |  | Обобщающий урок 3 четверти. Исследовательский проект «Музыка народов мира: красота и гармония». | 1 |
| **Прекрасное пробуждает доброе.** | 8 | Преобразующая сила искусства. | 1 | **Выявлять** важные, значимые жиз­ненные проблемы в произведениях ис­кусства.**Составлять** программы концертов (классической музыки, авторской песни, современных композиций и др.) и **участвовать** в их презентации перед младшими школьниками, раскрывая нравственно-эстетические, граждан­ственно-патриотические идеалы и цен­ности общества.**Разрабатывать** художественную идею и замысел совместного проекта.**Определять** свою роль (участие) в проекте.**Намечать** способы реализации собственной исследовательской и худо­жественно-практической деятельности.**Общаться** и **взаимодействовать** в процессе подготовки и осуществления проекта.**Использовать** опыт художественно ­творческой деятельности на уроках, во внеурочных и внешкольных занятиях ис­кусством.**Осуществлять** презентацию проекта в рамках класса, школы, района, города.**Участвовать** в создании художест­венного замысла и воплощении эмоцио­нально-образного содержания весенней сказки «Снегурочка» средствами разных видов искусства (живопись, музыка, ли­тература, кино, театр). |
|  | Образы созданной реальности. Красота творческого порыва. | 1 |
|  |  | Лирические образы в вокальной и инструментальной музыке.  | 1 |
|  |  | Синтез искусств в создании художественных образов. | 1 |
|  |  | Идеал чело­века в искусстве. Воспитание души. | 1 |
|  |  | Сюжеты иобразы народных сказок и преданий в музыке. | 1 |
|  |  | Мир современника в песенном творчестве. | 1 |
|  |  | Обобщающий урок 4 четверти. Исследовательский проект «Полна чудес могучая природа». Весенняя сказка «Снегуроч­ка». |  |
| Итого | 34 |  |  |  |