

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные и предметные**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Грамотность** | | | | | |
| **Читательская** | **Математическая** | **Естественно-**  **научная** | **Финансовая** | **Глобальные**  **компетенции** | **Креативное**  **мышление** |
| **5 класс**  Уровень  узнавания и  понимания | находит и извлекает  информацию из различных текстов | находит и извлекает  математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает  информацию о естественнонаучных явлениях в различном  контексте | находит и извлекает  финансовую информацию в различном контексте | рассматривает вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения | генерирует новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения; |

**Личностные**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Грамотность** | | | | | |
| **Читательская** | **Математическая** | **Естественно-**  **научная** | **Финансовая** | **Глобальные**  **компетенции** | **Креативное**  **мышление** |
| **5 классы** | Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | Объясняет гражданскую позицию в конкретных  ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Объясняет гражданскую позицию в  конкретных ситуациях общественной  жизни на основе естественнонаучных  знаний с позиции  норм морали и общечеловеческих  ценностей | Оценивает финансовые действия в  конкретных ситуациях с позиции норм морали и  общечеловеческих  ценностей, прав и обязанностей гражданина страны | изучает местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимает и оценивает различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно  взаимодействует с другими, а также действует ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного  благополучия. | Умеет использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модуль «Основы читательской грамотности» (7ч.) + «Креативное мышление» (2ч.) - *1 четверть***

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Формы деятельности** |
| 1 | Основная тема в фольклорном произведении. | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | Беседа, конкурс. |
| 2 | Сопоставление содержания текстов  разговорного стиля | Сопоставление содержания текстов  разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | Работа в парах. Ролевая игра. |
| 3 | Работа с текстом | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | Беседа, дискуссия в формате  свободного обмена мнениями. |
| 4 | Типы текстов | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). | Круглый стол. |
| 5 | Что такое вопрос? Виды вопросов. | Что такое вопрос? Виды вопросов. | Квест, конкурс. |
| 6 | Типы задач на грамотность чтения | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 7 | Работа со сплошным текстом | Работа со сплошным текстом. | Ролевая игра. |
| 8 | Газетная утка | |  | | --- | |  |   Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 9 | Солнечные дети | Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru | Круглый стол, игра. |

**Модуль «Основы математической грамотности» (8ч.)- *2 четверть***

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Формы деятельности** |
| 1 | Счет и десятичная система счисления | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | Беседа, обсуждение, практикум. |
| 2 | Сюжетные задачи, решаемые с конца | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | Обсуждение, практикум,  брейн-ринг. |
| 3 | Задачи на переливание и взвешивание | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | Урок-исследование. |
| 4 | Логические задачи | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | Беседа, обсуждение практикум. |
| 5 | Первые шаги в геометрии | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. |
| 6 | Размеры объектов окружающего мира | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира | Обсуждение, урок-практикум,  моделирование. |
| 7 | Комбинаторные задачи | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | Урок-практикум. |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | Проведение рубежной аттестации. | Тестирование. |

**Модуль: «Основы финансовой грамотности» (6ч.) + «Глобальные компетенции» (3ч.) - *3 четверть***

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Формы деятельности** | |
| 1 | Как появились деньги? Что могут деньги? | Как появились деньги? Что могут деньги? | Беседы, диалоги, дискуссии. | |
| 2 | Деньги в разных странах | Деньги в разных странах | Круглый стол, игра. | |
| 3 | Деньги настоящие и ненастоящие | Деньги настоящие и ненастоящие | Игра, экскурсия. | |
| 4 | Как разумно делать покупки? | Как разумно делать покупки? | Игра, круглый стол. | |
| 5 | Кто такие мошенники? | Кто такие мошенники? | Круглый стол, игра, квест. | |
| 6 | Личные деньги | Личные деньги | Беседы, диалоги, дискуссии. | |
| 7 | Человек и природа | Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе) | | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 8 | Здоровье как ценность | Здоровье как ценность | | Круглый стол, игра. |
| 9 | Традиции и обычаи | Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификации с определённой культурой) | | Игра, экскурсия. |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч.) - *4 четверть***

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Формы деятельности** |
| ***Звуковые явления*** | | | |
| 1 | Звуковые явления | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. | Демонстрация записей звуков |
| 2 | Устройство динамика | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | Наблюдение физических явлений. |
| ***Строение вещества*** | | | |
| 3 | Движение и взаимодействие частиц | Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
| 4 | Вода. Уникальность воды | Вода. Уникальность воды |
| 5 | Углекислый газ в природе | Углекислый газ в природе и его значение. |
| ***Земля и земная кора. Минералы*** | | | |
| 6 | Земля, внутреннее строение Земли | Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | Работа с коллекциями минералов и горных пород. |
| 7 | Атмосфера Земли | Атмосфера Земли. |
| ***Живая природа*** | | | |
| 8 | Уникальность планеты Земля | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | Беседа. Презентация. |

**План изучения модулей функциональной грамотности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 5 | ЧГ, КР (7+2) | МГ (8) | ФГ, ГК (6+3) | ЕН (8) |

Используемые интернет-ресурсы1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ  
https://fg.resh.edu.ru/  
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/  
3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/  
4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa  
5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/  
6. МЦКО https://mcko.ru/  
7.ЯКласс https://www.yaklass.ru/