

# Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования детей «Школьный музей» разработана в соответствии с:

* Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* ФЗ «О музейном фонде российской федерации и музеях в российской федерации». Принят Государственной Думой 24 апреля 1996 г. (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 N 15-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 08.05.2010 N 83-ФЗ, от 23.02.2011 N 19-ФЗ)
* Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. № 06-11

«Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений».

* Л. П. Бокова. Программа предпрофильного курса музеологии ''Путешествие в мир музеев''. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: М.: ООО ''ТИД ''Русское слово – РС'', 2006.
* Авторская программа Э.А. Джабраиловой «Школьный музей», 2008

Дополнительная образовательная программа реализуется на безе: МОУ СОШ №11.

Программа «Школьный музей» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Курс рассчитан на 1 год обучения 34 часа, 1 часа в неделю. Тематическое наполнение и часовая нагрузка отражены в учебно-тематическом плане. Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры края музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

Программа рассчитана на обучающихся 14-17 лет.

Школьный музей расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

# Актуальностью программы является:

* формирование и развитие творческих способностей учащихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
* обеспечение гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания учащихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

Работа школьного музея способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих **ключевых компетенций:**

**- ценностно-смысловых**: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;

* **общекультурных:** духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;
* **учебно–познавательных**: владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;
	+ **информационных:** владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.
	+ **коммуникативных:** владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.

**- личностного совершенствования:** духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

# Цель и задачи программы

**Цель:** осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.

# Задачи:

* **образовательные:** расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
* **развивающие:** приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
* **воспитательные:** воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

# Тип авторской педагогической разработки: модифицированная Принципы реализации программы:

* деятельностный подход – ребенок развивается в деятельности;
* принцип обеспечения успешности;
* принцип дифференциации;
* компетентностный подход – воспитание направлено на формирование ключевых компетенций личности ребенка.

# Педагогические технологии

Работа музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

* метод проекта;
* ученического исследования;
* образовательных путешествий;
* технологии коллективных творческих дел;
* технологии проблемного обучения.

# Ведущие направления деятельности:

* 1. Организационная и методическая работа.
	2. Поисково-исследовательская работа.
	3. Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
	4. Экскурсионно-массовая работа.
	5. Учебно-образовательная и воспитательная.
	6. Работа с фондами.
	7. Информационно-технологическая работа.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

* учебном; -

внеклассном;

* социально-проектном.

# Формы работы в школьном музее

**Учебная работа: Воспитательная работа:**

* практическая работа на местности; - кружки, экскурсии;
* учебные экскурсии вне музея; - туристические поездки;
* уроки в музее - встречи, сборы, собрания;
* экскурсии в музее - уроки мужества, акции;
* изучение исторических событий. **-** экскурсии, встречи в музее.

# Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

* воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

# Метапредметные:

* достижение учащимися высокого уровня умений и навыков по научно-музейной обработке, учету, описанию, классификации предметов музейного значения;
* проведение экскурсий по экспозициям музея;
* развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации работ по профилю музея;
* уметь планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

# Предметные результаты Обучающийся научится:

* ориентироваться в музейной терминологии;
* определять особенности становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды;
* первичные навыки использования полученных знаний, умений, как основы исторического мышления;
* первичные представления об историческом положении малой Родины;
* основополагающие знания об истории родного края;
* владеть этнографическим компонентом своего региона;
* уметь работать с топонимическим материалом своего региона.

# Ожидаемые результаты программы

1. Наличие локальной нормативной правовой базы деятельности школьного музея.
2. Систематизация работы школьного музея.
3. Получение целостной картины по истории развития края города, школы и ее традиций.
4. Активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского воспитания.
5. Эффективно действующая система взаимодействия с различными общественными организациями.
6. Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки.
7. Повышение уровня мотивации учащихся к изучению истории Твери и Тверской области.
8. Приобщение учащихся к исследовательской работе.
9. Влияние на выбор профессии учащимися. 10.Социализация школьников.

# Формы контроля:

* + Проекты
	+ Экскурсии**.**

# Курс предполагает контроль

**- начального уровня** психологической готовности в виде теста на знание истории села, района, знание музейной терминологии;

* **промежуточный контроль** осуществляется путем коррекции заданий уроков.
* **итоговый контроль** – наличие реферата, исследовательской работы.

# Нормативно-локальная база деятельности школьного музея:

* Устав школы;
* Положение о школьном музее;
* Программа развития школы;
* План работы школы на учебный год;
* Программа развития музея;
* План работы музея на учебный год;
* Рабочая программа дополнительного образования детей.Документация музея:
* инвентарная книга;
* журнал регистрации посещений.

# Управление реализацией программы:

* заместитель директора школы по воспитательной работе;
* руководитель музея;
* совет музея.

# Учебно-тематический план к программе «Школьный музей»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | Содержание программы | Теоретические занятия | Практические занятия | Всего |
| 1 | **Цели и задачи курса. Вводный инструктаж** | 1 |  | 1 |
| 2 | **1. Всероссийское туристско- краеведческое движение обучающихся****Российской Федерации «Отечество».** | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | **2. Наследие в школьном музее.** | 2 |  | 2 |
| 4 | **3. Родной край в истории государства Российского.** | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | **4. Функции школьного музея** | 2 | - | 2 |
| 6 | **5. Организация школьного музея.** | 1 | 1 | 2 |
| 7 | **6. Моя семья и родной край.** | 2 | 1 | 3 |
| 8 | **7. Наша школа в истории города** | 1 | 1 | 2 |
| 9 | **8. Комплектование фондов школьного музея** | 1 | 1 | 2 |
| 10 | **9. Фонды школьного музея** | 1 | 2 | 3 |
| 11 | **10. Учёт и описание музейных предметов** | 1 | 1 | 2 |
| 12 | **11.Экспозиция школьного музея.** | 1 | 1 | 2 |
| 13 | **12.Тексты в музейной экспозиции** | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 14 | **13. Военная слава земляков** | 2 | 2 | 1 |
| 15 | **14. Экскурсионная работа в школьном****музее.** | 1 | 1 | 2 |
| 16 | **Итоговое занятие** |  | 1 | 1 |
| 17 | **Экскурсионные прогулки по родному****городу. Проведение инструктажа.** |  | По плану | 1 |
| 18 | **Подготовка к конкурсу исследовательских работ по краеведению. (основы исследовательской работы) Конкурс исследовательских работ по****краеведению.** | 1 | 1 | 2 |
| 19 | **Заседание Совета и актива школьного музея** |  | По плану | 1 |
| 20 | **Городские мероприятия** |  |  | 1 |
| 21 | **Индивидуальные консультации** |  |  | 1 |
|  | **Итого:** |  |  | 34 |

**Содержание программы курса «Школьный музей»**

# Тема 1. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество»

Теоретические занятия. Инструктажи

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города, района. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

Практические занятия

Участие в конкурсе «Мой флаг, мой герб»

# Тема 2. Наследие в школьном музее

Теоретические занятия

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Практическое занятие Творческая работа.

# Тема 3. Родной край в истории государства российского

Теоретические занятия

Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности истории и культуры родного края.

Практические занятия

Экскурсия по достопримечательным объектам истории и культуры г Енисейска

# Тема 4. Функции школьного музея

Теоретические занятия

Полифункциональность школьного музея: детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

# Тема 5. Организация школьного музея

Теоретические занятия

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Практические занятия

Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей.

# Тема 6. Моя семья и родной край

Теоретические занятия

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практические занятия

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

# Тема 7. Наша школа в истории города

Теоретические занятия

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории города. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в городском, архиве.

Практические занятия

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами города. Ведение исторической хроники и летописи школы.

# Тема 8. Комплектование фондов школьного музея

Теоретические занятия Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно- краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий.

Практические занятия

Составление планов поисково-собирательной деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательной работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

# Тема 9. Фонды школьного

Теоретические занятия

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов Практические занятия

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

# Тема 10. Учет и описание музейных предметов

Теоретические занятия

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практические занятия

Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

# Тема 11. Экспозиция школьного музея

Теоретические занятия

Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

# Тема 12. Тексты в музейной экспозиции

Теоретические занятия Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Практические занятия

Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

# Тема 13. Военная слава земляков

Военные традиции земляков. Жители Енисейска и района – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.

Практические занятия)

Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Книга Памяти.

# Тема 14. Экскурсионная работа в школьном музее

Теоретические занятия

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практические занятия

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Проведение экскурсий.

# Тема 15. Индивидуальные консультации по темам проектов

**Календарно-тематический план к программе курса**

# «Школьный музей»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | Датапроведения | **Наименование разделов и тем** | **Форма проведени я** | **Кол-во часов** |
| план | факт |
| 1 |  |  | Цели и задачи курса. Вводный инструктаж | Внеурочноезанятие | 1 |
|  |  |  | **1.Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество»**.Целевые программы. Школьный музей как организационно-методический центр движения «Отечество» в школе. | Внеурочное занятие Входной контроль | 1 |
|  |  |  | **2. Наследие в школьном музее.** Понятие обисторико-культурном наследии | Внеурочноезанятие | 1 |
|  |  |  | Музеефикация объектов наследия как способих охраны и использования. | практикум | 1 |
|  |  |  | **3. Родной край в истории государства Российского.**История заселения края.Первые упоминания местности в официальных источниках. Этапы истории края | Внеурочное занятие практикум | 1 |
|  |  |  | **4. Функции школьного музея** |  | 2 |
|  |  |  | **5. Организация школьного музея.** Музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Формы организации,ролевые функции, права и обязанности | Внеурочное занятие практикум | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | актива школьного музея. Учредительныедокументы школьного музея. Совет музея. |  |  |
|  |  |  | **6. Моя семья и родной край**. Семейныепредания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. | Внеурочноезанятие Викторина | 1 |
|  |  |  | Биографии членов семьи, рода. Составлениеродословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий. | Внеурочноезанятие Внеурочное занятие | 1 |
|  |  |  | Промежуточная аттестацияОбзорная экскурсия в школьный музей |  | 1 |
|  |  |  | **7. Наша школа в истории края** Историяшколы.Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. | Внеурочноезанятие | 1 |
|  |  |  | Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы городскомархиве. | Внеурочное занятиеэкскурсия | 1 |
|  |  |  | **8. Комплектование фондов школьного музея**Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно- краеведческого исследования. | Внеурочноезанятие | 1 |
|  |  |  | Изучение события, явления. Выявление исбор предметов музейного значения. | Внеурочноезанятие практикум | 1 |
|  |  |  | **9. Фонды школьного музея** Структура исостав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. | Внеурочноезанятие практикум | 2 |
|  |  |  | Организация учёта фондов школьного музея.Обеспечение сохранности музейных предметов | Внеурочноезанятие практикум | 1 |
|  |  |  | **10. Учёт и описание музейных предметов**Задачи учета и научного описания музейных предметов | Внеурочноезанятие практикум | 1 |
|  |  |  | Система учета музейных фондов: главнаяинвентарная книга, паспорта музейных предметов | Внеурочноезанятие | 1 |
|  |  |  | **11.Экспозиция школьного музея.** Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая,ансамблевая экспозиция | Внеурочноезанятие практикум | 2 |
|  |  |  | **12.Тексты в музейной экспозиции** | Внеурочное занятие практикум | 1 |
|  |  |  | **13. Военная слава земляков**Военные традиции земляков. Жители города и района – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные | Внеурочноезанятие Музейная гостиная | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | реликвии семьи.Книги Памяти |  |  |
|  |  |  | **14. Экскурсионная работа в школьном музее**. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного наследия музейными средствами | Внеурочноезанятие экскурсия | 2 |
|  |  |  | Виды экскурсий: обзорная, тематическая,учебная | Внеурочноезанятие практикум | 2 |
|  |  |  | ***Экскурсионные прогулки по городу****.**Проведение инструктажа.* | экскурсии | **1** |
|  |  |  | Музейные гостиные, посвященные 9 мая | экскурсии | 1 |
|  |  |  | Индивидуальные консультации по темампроектов**Итоговая аттестация – тест** |  | 1 |
|  |  |  | Заседание Совета и актива школьного музея |  | 1 |
|  |  |  | Учёт фондов школьного музея. Обеспечениесохранности музейных предметов | Внеурочноезанятие практикум | 1 |
|  | В течениегода | Экскурсии в школьный музей | экскурсии | См выше |
|  |  |  | Итого: |  | 34 |

**Методическое обеспечение**

1. 'Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях''./Справка коллегии Минобразования РФ №24/1 от 28. 12. 94г.
2. В. Н. Лебедев ''Туристско-краеведческая деятельность – путь к пониманию истории родного края и нашей страны''. /Журнал ''Дополнительное образование'' №2 2001 год, с.54-58.
3. Т. Г. Голубицкая Программа ''Курс краеведения ''Наш район, наш поселок''./Саракташ, 2001 год, СОШ№2.
4. Н. С. Борисов ''Методика историко-краеведческой работы в школе''. / М. ''Просвещение''. 1982 год.

**Электронные ресурсы** 1.[Виртуальные музеи и галереи мира](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ph4.ru%2Fvirtur_virtual-museum.ph4) [http://www.ph4.ru/virtur](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ph4.ru%2Fvirtur) 2.Государственный исторический музей // [http://www.shm.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.shm.ru%2F)

3.Государственная Третьяковская галерея // [http://www.tretyakovgallery.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tretyakovgallery.ru%2F) 4.Исторические усадьбы России. Музеи-усадьбы России // [http://hist-usadba.narod.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhist-usadba.narod.ru) 5.Музей-монастырь // [http://www.museum.ru/rme/sci\_mon.asp](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.museum.ru%2Frme%2Fsci_mon.asp)

6.Музей-храм // [http://www.museum.ru/rme/sci\_hram.asp](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.museum.ru%2Frme%2Fsci_hram.asp) 7.Музей-заповедник Кижи //<http://kizhi.karelia.ru/index.html>

1. Музей-заповедник «Московский Кремль» // [http://www.kreml.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.kreml.ru%2F)
2. Музеи Санкт-Петербурга и пригородов //<http://kanikuly.spb.ru/tour_muzei.htm#muz_1> 10.Пушкинский музей //[http://www.pushkinmuseum.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pushkinmuseum.ru%2F)
3. Русский музей. [http://rusmuseum.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frusmuseum.ru%2F)
4. Этнографический музей //[http://www.ethnomuseum.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ethnomuseum.ru%2F) 13.Эрмитаж //<http://www.hermitagemuseum.org/>

# Список литературы:

* 1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.
	2. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
	3. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982
	4. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2002.
	5. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974.
	6. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2, 2003 г.
	7. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002
	8. Краеведение в школе. - Педагогическая энциклопедия, т. 2, М., Советская энциклопедия, 1965, с. 518-520.
	9. Музейная коммуникация: модели, технологии, практики. – Москва, 2010. – 199 с.
	10. Рубан Н.И. Музеология. Учебное пособие. Издание третье. Хабаровск, 2007
	11. Л. П. Бокова**.** Программа предпрофильного курса музеологии ''Путешествие в мир музеев''**.** Изучение истории на профильном уровне в современной школе: М.: ООО ''ТИД ''Русское слово – РС'', 2006.
	12. .Авторская программа Э.А.Джабраиловой «Школьный музей». 2008