|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято на педагогическом совете** **Протокол №\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_** **от 30.12. 2013 г.**  |  | **«УТВЕРЖДАЮ»****Директор МОУ СОШ №38****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Г.Б. Бардашева** |

**Критерии выбора учебников, обеспечивающих реализацию федеральных образовательных стандартов основного общего образования в МОУ СОШ № 38.**

**1.Общие принципы выбора учебников:**

## Сохранение единого образовательного пространства, обеспечивающего возможность продолжения образования обучающихся по выбранной программе при переходе из класса в класс.

## Реализация преемственности ФГОС на всех ступенях обучения.

## Рациональное использование бюджетных средств при комплектовании библиотечного фонда учебниками, ориентированными на неоднократное использование в соответствии с учебными программами.

## Использование в образовательном процессе учебно-методических комплектов (УМК), включающих методическое пособие для учителя, диагностические работы для учащихся, электронные образовательные ресурсы и другие дидактические материалы.

**2. Критерии оценки качества современного учебника.**

2.1 Соответствие содержания учебника государственному образовательному стандарту.

2.2 Дидактическая преемственность, ориентир учебника на определенную модель обучения.

2.3 Организация аппарата ориентировки учебника (способы визуального выделения в тексте), единая для всего УМК, что позволяет облегчить самостоятельную работу с учебником, сделать учебник системообразующим элементом открытой информационной среды.

2.4 Доступность содержания и наглядность оформления: оптимальный объем текста, доступность, ясность изложения, опора на жизненный, эмоционально-личностный опыт обучающегося; современное красочное оформление учебника в котором иллюстрации, схемы, таблицы, аппарат ориентировки являются частью учебного содержания.

2.5 Дополнительным критерием является отражение автором учебника структуры кодификатора КИМов ГИА и ЕГЭ, а в УМК – наличие рекомендаций для подготовки к итоговой аттестации.

**3.Выбор учебника.**

3.1При выборе учебника обязательным является наличие учебника в Федеральном перечне учебников (перечень размещен на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации)

3.2 При выборе учебника для основной школы необходимо наличие в аннотации к учебнику указания «соответствует требованиям ФГОС 2010», т.к. эти учебники соответствуют *федеральному компоненту государственного образовательного стандарта 2004 года* **и федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО).**

3.3 При выборе учебников в основной школе следует отдавать предпочтение предметным линиям, имеющим преемственность как с начальной так и со старшей школой.

3.4 Следует обратить внимание на полноту и структуру УМК, наличие методического сопровождения линии учебников, в том числе материалов для рабочей программы учителя, включающих тематическое планирование. Методическая поддержка УМК на сайте издательства является наиболее предпочтительным вариантом выбора. Разнообразная по жанрам учебно-методическая литература должна быть оформлена в едином ключе.

3.5 Критерии содержательного компонента учебника:

* Согласно сложившейся в России академической системе образования, учебник должен давать «классические» знания по предмету в соответствии с фундаментальным ядром содержания общего образования. Материал должен быть изложен на достаточно высоком научном уровне и включать современные данные.
* Содержание учебного материала в учебнике и форма, в которой он преподносится учащимся, должны быть таковы, чтобы информация становилась для них личностно-значимой.
* Текст учебника вместе с дополняющими его источниками информации (*логические схемы*, демонстрирующие внутренние взаимосвязи между объектами, явлениями и процессами, *статистические данные*, дающие представления о количественных или временных изменениях, *фотоиллюстрации*, создающие зрительный образ изучаемого объекта) представляет собой гипертекст.

3.6 Критерии процессуального компонента учебника:

1.Современный учебник кроме предметной направленности должен имеет метапредметную направленность. Система заданий и упражнений в учебнике должна способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) Задания в тексте учебника представляются в терминах метапредметных результатов:

* Познавательные УУД: сравнивать. Анализировать, систематизировать, извлекать информацию …
* Регулятивные УУД: ставить цели, определять задачи, планировать и организовывать деятельность…
* Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание, устанавливать взаимосвязь с другими людьми…
* Личностные УУД: оценивать свои результаты, решать свои и общественные проблемы…

2. Учебник должен помогать учителю реализовывать деятельностный подход в предметном обучении и создавать условия для организации самостоятельной работы обучающихся на уроке и дома.

3.7 Обобщение критериев выбора учебника:
1.    Учебник должен обеспечивать как содержательный, так и процессуальный компонент обучения с точки зрения организации деятельности учащихся.
2.    Текст современного учебника предъявляет содержание с учётом его значимости для ученика как личности обладающей соответствующей культурно-информационной базой и потенциалом развития, формируя целостную картину мира.
3.    Текст современного учебника представляет собой единой целое с внетекстовым компонентом, комплексно, разносторонне раскрывая содержание с помощью различных источников информации, обладая возможностью вариативной организации деятельности учащихся на уроке.
4.    Методический аппарат учебника содержит вопросы и задания не только для оценки уровня знаний учащихся, но и для усвоения учебного материала через организацию деятельности учащихся на уроке, формирования необходимых умений, в том числе метапредметных. Также в методическом аппарате должны присутствовать вопросы, отвечая на которые ученик должен продемонстрировать собственную точку зрения, своё отношение к обсуждаемому содержанию, эрудицию, что предполагает индивидуальный и личностно-ориентированный подход к процессу обучения, формирование личностных результатов обучения.