

Принят на
педагогическом совете
МОУ Тверской гимназии №10
протокол № 4
от 24 марта 2014 г.

Утверждаю

директор гимназии №10

Г.Е. Жаринова

приказ № 45

от 24.03 2014 г.



Локальный акт

МОУ «Гимназия №10»

«Сохранение и укрепление здоровья школьников».

1. Перечень нормативно-правовой документации, служащей руководством для деятельности по здоровьесбережению.

- 1.1 Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.1 Закон Российской Федерации от 22.07.1993 г. №5487-1 «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».
- 3.1 Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 30.06.1992 №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».
- 4.1 Приказ Минобразования Российской Федерации, Минздрава Российской Федерации, Госкомспорта Российской Федерации, Российской Академии образования от 16.07.2002 №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации».
- 5.1 Приказ Минздрава Российской Федерации от 04.04.2003 № 139 «Об утверждении Инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».
- 6.1 Приказ Министерства образования РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- 7.1 Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- 8.1 Приказ Министерства образования РФ от 15.05.2000 №1418 "Об утверждении Примерного положения о Центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения".
- 9.1 Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
- 10.1 СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях»

11.1 Устав МОУ «Гимназия № 10» города Твери.

2. Цели и задачи по здоровьесбережению обучающихся

2.1 Цель: Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, для формирования психического здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека

2.2 Задачи:

предоставление качественного базового образования;

формирование потребностей к здоровому образу жизни, нравственному поведению;

формирование позитивных взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой;

организация спортивно-оздоровительной работы, направленной на

формирование у гимназистов мотивации сохранения своего здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

3. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения:

3.1. Состояние и содержание здания и помещений гимназии в соответствии с требованиями СанПина; расположение здания гимназии; участок образовательного учреждения; водоснабжение и канализация; учебные кабинеты: площадь и оснащённость; три кабинета информатики и их оснащённость; соблюдение размеров мебели; воздушно-тепловой режим; освещённость мест занятий; отличное санитарное состояние; наличие двух спортивных залов, раздевалок, подсобных помещений; спортивного оборудования и инвентаря; оборудование спортивных площадок, детской площадки на территории гимназии;

3.2. Оснащённость кабинетов, физкультурных залов, спортивных площадок танцевального зала необходимым оборудованием и инвентарём;

3.3. Наличие и необходимое оснащение медицинского и стоматологического кабинетов, кабинета здоровья;

3.4. Наличие и необходимое оснащение школьной столовой;

3.5 Организация качественного горячего питания;

3.6. Необходимый и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающий работу с учащимися: педагоги, медицинские работники, учителя физкультуры, педагоги-психологи, социальные педагоги (в расчете на количество учащихся)

4. Приоритетные направления и формы деятельности.

4.1. Учебно-воспитательная работа.

Научно-обоснованная, строго-регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная и трудовая деятельность, способствующая формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, повышению качества образования в целом.

4.2. Диагностическая работа.

Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.

4.3. Профилактическая и коррекционная работа.

Создание условий по предупреждению и своевременному выявлению отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников.

4.4. Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа.

Внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс.

4.5. Информационно-просветительская работа.

Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции.

Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения, алкоголизма.

Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.

4.6 Спортивно-оздоровительная работа

Сохранение и укрепление здоровья учащихся, их физическое и психическое развитие. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью. Развитие интереса учащихся к занятиям физической культурой и спортом. Развитие потребности в здоровом образе жизни.

4.7 Организация питания

Организация питания детей с учётом всех возможных форм финансирования, в том числе и родительской платы.

Определение категории детей, нуждающихся в бесплатном питании.
Охват всех обучающихся горячим питанием.

4.8. Безопасная жизнедеятельность

Приобретение учащимися устойчивых навыков обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности.

4.9. Внеклассные мероприятия:

Внеклассная работа – важнейшая составляющая часть работы гимназии по формированию здорового образа жизни, в том числе спортивный досуг учащихся. Внеклассная работа должна строиться на основе самостоятельного выбора учащихся. Разнообразные формы работы дают возможность не только развивать физические качества личности, но и накапливать опыт нравственного поведения, опыт бережного отношения к своему здоровью. Заботиться о здоровье можно, только улучшая окружающую среду, Немаловажное значение для формирования потребности в здоровом образе жизни имеет организация разнообразной спортивной досуговой деятельности учащихся.

4.10. Психолого-педагогическая работа

Данная работа направлена на создание социально - психологических условий развития обучающихся, на проработку конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы работы должна определяться результатами проведенных исследований. Основное внимание должно уделяться повышению психолого-педагогической компетентности родителей в плане формирования необходимых базовых компонентов развития: общей осведомленности, внимания, памяти, мышления, познавательной активности.

Психокоррекционная работа должна проводиться в индивидуальном режиме или в малых группах

Приоритетным направлением является профориентация учащихся 8-11 классов.

5. Формы деятельности:

5.1. Уроки, кружки, секции, хореография, танцы. Дни здоровья, спортивные соревнования, турниры.

5.2. Организация работы с родителями:

Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу с гимназией, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.

Консультации врачей, психологов по итогам мониторинга здоровья детей.

Психологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье.

Включение родителей в воспитательный процесс в гимназии.

5.3. Организация работы с педагогами:

Просветительская работа по программе здоровьесберегающих технологий.

Консультации учителей по результатам мониторинга здоровья и последующих рекомендаций.

Постановка новых целей и задач по развитию учащихся в социальном, психическом, физическом аспектах.

Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.

Информирование педагогического коллектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения.

5.4. Для сохранения и укрепления здоровья учащихся в полном объеме необходимо организовать и провести следующие мероприятия:

Теоретические: изучение опыта работы других образовательных учреждений, нормативной литературы, проведение теоретических семинаров с сотрудниками.

Методические: корректировка действующих учебных программ с учетом психологических, оздоровительных требований, составление и разработка специальных учебных программ по физической культуре для учащихся различных возрастных групп, составление перечней функциональных обязанностей специалистов службы, планирование учебно-воспитательной работы в соответствии с основными направлениями работы гимназии, разработка основных классификаций параметров здоровья.

Организационные: подбор специалистов, повышение их квалификации, пополнение необходимым диагностическим и лечебно-профилактическим оборудованием, оснащение классных кабинетов. Обеспечение необходимыми учебниками, методическими пособиями, наглядными, раздаточными и дидактическими материалами, спортивным оборудованием и инвентарем.

6. Технологии, применяемые для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

6.1. Медико-гигиенические технологии.

Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями Сан ПиНов, в том числе соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.

Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию). Введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов.

Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.

Оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся участникам образовательного процесса.

Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива.

Наблюдение за динамикой здоровья учащихся, организация профилактических мероприятий (анализ медицинских карт учащихся., определение групп здоровья, профилактические осмотры)

Разработка принципов проведения индивидуальных профилактических осмотров, состояния здоровья детей и учителей в гимназии.

Привлечение узких специалистов для организации и проведения углубленных

осмотров детей .

Мониторинг состояния здоровья школьников и учителей с целью определения важнейших направлений их оздоровления.

Использование экспресс-диагностики по выявлению и профилактике наркомании, токсикомании и других вредных привычек.

Определение группы детей с хроническими заболеваниями и разработка программы по их оздоровлению.

6.2. Физкультурно-оздоровительные технологии.

Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного.

Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития)

Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Организация часа активных движений (динамическая пауза) на обеденном перерыве, переменах.

Организация физкультурных пауз на уроках.

Проведение гимнастики для глаз.

Создание условий и организация спортивных секций в гимназии.

Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, дни спорта, соревнования, турпоходы).

Обязательное участие сборной команды гимназии во всех спортивных соревнованиях и турнирах районного, городского, регионального, всероссийского уровней.

Внеклассные мероприятия: спортивные праздники, «Веселые старты», праздничные спортивно – познавательные мероприятия , конкурсы газет, листовок, плакатов, пропагандирующих здоровый образ жизни, утренники, «Устные журналы» классные часы , «Турниры ловких, сильных, смелых», «Неделя Спорта», традиционные мероприятия , посвященные Дню защитника Отечества, Дни здоровья , участие в районной спартакиаде школьников, организация и проведение школьной ученической Спартакиады, социальные и исследовательские проекты направленные на профилактику вредных привычек.

6.3. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формирование и обеспечение функционирования системы безопасности.

Обеспечение функционирования гимназии в условиях ЧС, в том числе отработка планов по действиям в ЧС, антитеррористическая защищенность, проведение Дня защиты детей, тренировочных эвакуаций, мероприятий по правилам дорожного движения.

Соблюдение техники безопасности, охраны труда.

Образовательный процесс по курсу ОБЖ.

Обеспечение пожарной безопасности.

Обеспечение здания гимназии пропускной системой, видеонаблюдением.

6.4. Экологические здоровьесберегающие технологии.

Создание природосообразных, экологически оптимальных условий для жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой.

В гимназии это — обустройство пришкольной территории, наличие зеленых растений в классах и рекреациях, участие в природоохранных мероприятиях.

6.5. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Технологии проектной деятельности;

дифференцированного обучения;

обучения в сотрудничестве;

разнообразные игровые технологии;

проблемное обучение;

ТИОТ (технология индивидуально-образовательных траекторий);

новые информационные технологии;

модульная технология;

развивающие технологии ;

технология КТД (коллективных творческих дел);

исследовательские методы обучения;

эвристическое обучение.

6.6. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии.

Формирование и укрепление психологического здоровья учащихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности. Сюда относятся разнообразные социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики, к участию в которых необходимо привлекать не только школьников, но и их родителей, а также педагогов.

Включение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек.

Организация и проведение конкурсов, праздников, дней здоровья.

Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

6.8. Психолого-педагогические технологии.

Снятие эмоционального напряжения, через использование игровых технологий.

Проведение физминуток.

Создание благоприятного психологического климата на уроке.

Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Субъект- субъектные отношения.

Традиционные недели и дни здоровья.

Повышение квалификации работников школы и уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья учащихся.

Проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье.

Приобретение необходимой научно-методической литературы.

Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных

привычек.

Выбор приоритетных направлений деятельности.

Регулярный анализ и обсуждение на педагогических советах данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений для каждого педагога.

Регулярное проведение анализа результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами и родителями.

Создание системы, комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям.

Главное условие для успешного сохранения и укрепления здоровья школьников — воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:

культуры физической (управление движением);

культуры физиологической (управление процессами в теле);

культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);

культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).