|  |
| --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №40 |
|  |
|  |
|  |
| Самообследование деятельности МОУ СОШ №40 |
|  |

Оглавление

[1. Общая характеристика образовательного учреждения 2](#_Toc410673757)

[2. Организация образовательного процесса 10](#_Toc410673758)

[3. Качество подготовки обучающихся и выпускников 11](#_Toc410673759)

[4. Работа образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС НОО 16](#_Toc410673760)

[5. Анализ методической работы 18](#_Toc410673761)

[6. Информатизация образовательного процесса 26](#_Toc410673762)

[7. Воспитательная работа и дополнительное образование 35](#_Toc410673763)

[8. Мероприятия, необходимые для повышения качества образования 39](#_Toc410673764)

# Общая характеристика образовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| **Государственный аккредитационный статус школы***по типу* *по виду* |  «общеобразовательное учреждение»«средняя общеобразовательная школа» |
| Учредитель  | Управление образования администрации города Твери |
| Год основания | 1966 |
| Юридический адрес, телефон | 170003, г.Тверь, ул. П.Савельевой, дом 4 тел., (4822)555567 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия ОП 004611, регистрационный № 95 от 15.07.2010 г. выдано Департаментом образования Тверской области  |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | серия 69Л01 №0000625, регистрационный №202 от 11.08.2014 г. выдана Министерством образования Тверской области.Срок действия лицензии бессрочно  |
| Руководитель ОУ  | **Гулина Ирина Алексеевна**, *осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности ОУ в соответствии с его Уставом и законодательством РФ, Почетный работник общего образования РФ* |
| Заместители директора, их курируемые направления деятельности | * **Белякова Марина Валерьевна** – *заместитель директора по учебно-воспитательной работе (методическая работа, куратор параллелей 5-6 кл., аттестация педагогических работников), учитель физики, высшая категория.*
* **Герцева Светлана Викторовна** – *заместитель директора по учебно-воспитательной работе (осуществляет контроль за организацией УВП, ответственный за организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах, куратор параллелей 9-11 кл.,), учитель информатики и ИКТ, первая категория.*
* **Баранова Наталья Владимировна** – *заместитель директора по учебно-воспитательной работе (координирует работу учителей начальных классов, воспитателей ГПД по выполнению учебных планов и программ), учитель начальных классов, высшая категория.*
* **Журавлева Ольга Васильевна** - *заместитель директора по учебно-воспитательной работе (ответственный за организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах контроль за организацией индивидуального обучения детей с ОВЗ, осуществляет текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива в области использования информационных и коммуникационных технологий с целью реализации программы информатизации, куратор параллелей 7-8 кл.,), учитель биологии, высшая категория*
* **Халяпина Светлана Игоревна** – *заместитель директора по воспитательной работе (организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися и её проведение, мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, профориентацию и социализацию старшеклассников), учитель русского языка и литературы, первая категория.*
* **Данильчук Элеонора Григорьевна** - *заместитель директора по административно-хозяйственной части.*
 |

**1.1 Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления**

**ДИРЕКТОР**

**Профсоюзная организация работников**

Классные родительские комитеты

Общешкольный родительский комитет

Попечительский совет содействия развитию СОШ №40

Управляющий совет школы

**Бухгалтерия**

Служба здоровья

**Заместители директора по УВР и ВР**

Руководители методических объединений, функциональных служб

Кабинет здоровья

Функциональные службы

* *социологическая, психологическая, логопедическая*
* *физкультурно-оздоровительная*
* *медицинская*
* *информационно-технологическая*

**Заместитель директора по АХЧ**

Совет КТД

Различные группы, творческие коллективы

Совет старшеклассников

Председатель Совета старшеклассников

Советы классных коллективов (3-11 кл.)

Лидеры классных коллективов

Детская общественная организация

«Альтаир»

Методический совет

Административно-хозяйственная служба

Обслуживающий персонал

 В настоящее время школа работает по лицензии: серия 69Л01 №0000625, регистрационный №202 от 11.08.2014 г. выдана Министерством образования Тверской области.., в соответствии с которой школа имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- начальное общее образование

- основное общее образование

- среднее общее образование

**1.2 Основные направления, содержание и формы деятельности школы**

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива МОУ СОШ№ 40 регламентируется в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Устав школы
* Основная образовательная программа школы на 2013-2014 учебный год по ступеням
* Нормативные документы органов управления образованием
* Учебный план школы на 2013-2014 учебный год
* Локальные акты школы

Деятельность школы строилась в соответствии с методической темой: «Профессиональное мастерство учителя и его роль в формировании конкурентоспособной личности» и планом работы.

Были определены и соответствующие теме задачи:

* Создание оптимальных условий для развития личностной и образовательной компетентностей учащихся, их готовности к непрерывному самосовершенствованию;
* Ориентация образовательного и воспитательного процессов на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* Социализация учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса;
* Усиление значимости воспитательной деятельности педагогов.

Управление учебно-воспитательным процессом в школе, выбор содержания, форм, средств и методов деятельности педагогического коллектива осуществлялись через согласованную работу структурных подразделений школы, методических объединений учителей и классных руководителей в соответствии с поставленной целью: «Оптимизация личностной направленности образования и воспитания». В МОУ СОШ№ 40 особое внимание уделялось общественной аттестации, включающей в себя школьные предметные олимпиады, научно-практическую конференцию старшеклассников, творческие конкурсы, спортивные соревнования.

Учебный план школы соответствовал основным параметрам регионального базисного учебного плана. Развивалось программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Предметы инвариантной части базисного учебного плана и предметы, являющиеся региональным компонентом учебного плана, преподавались по программам, утвержденным Министерством образования и науки РФ, ТО ИУУ и методическим советом школы. Учителя использовали предоставленные им возможности по выбору форм, средств и методов преподавания и расширения содержания образования за счет применения ИКТ- и других педагогических технологий.

В школе осуществлялось профильное обучение в 10-11 классах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профиль | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Информационно-технологический | 10 а11 а | 10а11а | 10а11а |

**1.3 Кадровое обеспечение**

**Сведения о педагогических работниках (в том числе руководящих работников), ведущих педагогическую деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество** | **Доля (в %)** |
| Укомплектованность штата педагогических работников | 54 | 100 % |
| Всего педагогических работников | 54 | 100 % |
| Кроме того внешних совместителей | 2 | 4 % |
| Вакансии | - | - |
| Образование | Высшее педагогическое | 42 | 78 % |
| Высшее непедагогическое | 6 | 11% |
| Среднее профессиональное | 6 | 11 % |
| Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | Начальные классы | 12 | 100 % |
| Русский язык и литература | 4 | 100 % |
| Математика | 4 | 100 % |
| Информатика и ИКТ | 2 | 100 % |
| История и обществознание | 3 | 100 % |
| География | 1 | 100 % |
| Биология | 2 | 100 % |
| Английский язык | 4 | 100 % |
| Немецкий язык | 1 | 100 % |
| Физика | 2 | 100 % |
| Химия | 2 | 100 % |
| Изобразительное искусство | 1 | 100 % |
| Музыка | 1 | 100 % |
| Физическая культура | 4 | 100 % |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 100 % |
| Технология | 2 | 100 % |
| Воспитатель ГПД | 2 | 100 % |
| Логопед | 1 | 100 % |
| Педагог-психолог | 1 | 100% |
|  | Педагоги дополнительного образования | 4 | 100 % |

**Сведения о квалификации педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую категории | 30 (56%)  | 30 (56%) | 30 (56%) |

**Сведения о молодых специалистах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Количество молодых специалистов | 3 (5%) | 5 (9%) | 9 (17%) |

**Выводы:** в МОУ СОШ № 40 сложился стабильный высокопрофессиональный, постоянно развивающийся и обновляющийся педагогический коллектив, в котором хорошо продумана работа с кадрами по обмену опытом. Успешной практической направленностью отличается деятельность «Школы молодого специалиста».

**Обеспеченность специалистами**

|  |  |
| --- | --- |
| Специалисты | Кол-во |
| Педагог-психолог | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |
| Социальный педагог | 1 |
| Медицинский работник  | 2 (по договору) |
| Инженеры  | 2 |

 Педагоги МОУ СОШ № 40 имеют многочисленные награды за добросовестный и творческий труд, количество учителей, имеющих награды на 01.09.2015 г., представлено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Награды** | **Количество педагогических работников** |
| Грамота МОУ СОШ № 40 | **38** |
| Грамота Управления образования г.Твери | **38** |
| Благодарность администрации города Твери | **1** |
| Почетная грамота Главы г.Твери | **2** |
| Благодарность Губернатора Тверской области | **16** |
| Почетная грамота Губернатора Тверской области | **2** |
| Почетная грамота Министерства образования Тверской области | **22** |
| Почетная грамота Минобрнауки РФ | **8** |
| Значок «Отличник народного просвещения» | **3** |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | **3** |
| Почетная Грамота Законодательного собрания | **1** |
| Почетная грамота администрации Заволжского района г.Твери | **6** |

**Повышение квалификации педагогами школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кадры | **2012****учебный год** | **2013****учебный год** | **2014****учебный год** |
| Количество педагогических и руководящих работников, прошедших ПК в ТО ИУУ, ТвГУ, ТвГМА | 7 | 7 | 19 |
| Количество педагогических и руководящих работников, прошедших ПК по применению ИКТ в учебном процессе на базе «Андреев-софт» | 5 | - | - |
| Количество педагогических и руководящих работников, прошедших ПК в инновационных центрах ППТ по системе ПДС | 5 | 7 | 5 |
| Марафон педагогических идей г.Москва | 5 | 18 | 5 |
| Общероссийский проект «Школа цифрового века». | - | 27 | 30 |

**Выводы:** каждый работник в обязательном порядке проходит курсовую переподготовку один раз в пять лет, помимо этого многие по собственной инициативе или по рекомендации администрации проходят краткосрочные курсы в вузах города и России, в инновационных центрах передовых педагогических технологий, заканчивают дистанционные курсы, участвуют в работе постоянно действующих семинаров (ПДС) разного уровня, в Московском педагогическом марафоне.

* 1. **Материально-техническое обеспечение**

Школа оснащена современным компьютерным (см. раздел 6, таблица 2), учебным и спортивным оборудованием. Учебные кабинеты соответствуют нормативным требованиям по организации учебного процесса. Также в школе имеется два кабинета информатики, информационный центр, два спортивных зала, тренажерный зал, бассейн, актовый зал, две мастерские, столовая на 280 посадочных мест, библиотека с читальным залом и медиатекой.

**Фонд школьной библиотеки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Общий фонд* | *учебники* | *Художественная литература* | *Брошюры,**журналы* | *Справочная литература* |
| **2011-2012**  | 20027 | 9727 | 7000 | 2390 | 910 |
| **2012-2013** | 19579 | 11079 | 6198 | 1402 | 900 |
| **2013-2014** | 22842 | 12800 | 7537 | 1541 | 964 |

 Имеются медицинский и стоматологический кабинеты, кабинеты психолога и логопеда, кабинет здоровья.

# 2. Организация образовательного процесса

**2.1. Статистические данные о количественном составе обучающихся, классов-комплектов, наполняемости классов за 2013-2014 уч.г.**

В 2013-2014 учебном году сформировано 25 классов.

Из них:

* уровень начального общего образования (1-4 кл.) – 12 классов,
* уровень основного общего образования (5-9 кл.) – 11 классов,
* уровень среднего общего образования (10-11 кл.) – 2 класса.

**Структура классов школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура классов** | **Уровень начального общего образования** | **Уровень основного общего образования** | **Уровень среднего общего образования** | **Всего по школе** |
| Кол-во классов | Средняя наполняе-мость | Кол-во классов | Средняя наполняе-мость | Кол-во классов | Средняя наполняе-мость | Кол-во классов | Средняя наполняе-мость |
| Общее количество | 12 | 28 | 11 | 28 | 2 | 27 | 25 | 28 |
|  *В том числе:* |
| Профильных классов | - | - | - | - | 2 | 27 | 2 | 27 |
| Кол-во обучающихся индивидуально на дому | 2 |  | 7 |  |  |  | 9 |  |

**Количество обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **На начало учебного года** | **На конец учебного года** |
| 1-4 классы | 328 чел | 329чел |
| 5-9 классы | 276 чел | 278 чел |
| 10-11 классы | 54 чел | 56чел |
| **Всего** | **658чел** | **663чел** |

**2.2 Режим работы МОУ СОШ № 40**

 Школа работает в две смены.

 *Первая смена*: классы – 1-е,3а,3в, 4-е, 5-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е классы.

 *Вторая смена*: классы – 2-е и 3б классы.

 Начало учебных занятий: 8.15 (I смена), 13.00 (II смена)

 Продолжительность уроков:1 класс – 35 мин. (I полугодие), 45 мин. (II полугодие), 2-11 класс – 45 мин.

Проведение дополнительных занятий, консультаций, зачетов, внеклассных мероприятий с обучающимися разрешается с перерывом на обед.

 **Продолжительность учебного года**

1 классы – 33 недели

2-11 классы – 34 недели

**Каникулы** определены приказом управления образования администрации г. Твери и утверждены в годовом календарном графике МОУ СО №40 на 2013-2014 учебный год.

# 3. Качество подготовки обучающихся и выпускников

**3.1. Общие результаты обучения по школе за учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся на конец года | Всего по школе | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| Успевают | 654 | 328 | 272 | 327 |
| На «5» | 26 | 15 | 8 | 3 |
| На «4» и «5» | 203 | 113 | 69 | 21 |
| Не успевают | 7 | 0 | 4 | 1 |
| С одной «3» |  | 31 |  |  |
| *Качество образования* | 35,37% | 47,08 | 24,82 | 35,37 |

**Качество образования по годам общее по школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | ***Фактический показатель*** |
| 2011-2012 уч.г. | 2012-2013 уч.г. | 2013-2014 уч.г. |
| ***Результаты внутришкольного мониторинга качества образования*** | 32,32 | 32,53% | 35,37% |

**Качество образования по годам в разрезе уровней обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | ***Фактический показатель******Результаты внутришкольного мониторинга качества образования*** |
| 2011-2012 уч.г. | 2012-2013 уч.г. | 2013-2014 уч.г. |
| ***Уровень начального общего образования******1-4 классы*** | 46,3 | 46,3 | 47,08 |
| ***Уровень основного общего образования******5-9 классы*** | 21,13 | 22,10 | 24,82 |
| ***Уровень среднего общего образования******10-11 классы*** | 36,62 | 29,31% | 35,37 |

На протяжении последних трех лет наблюдается положительная динамика качество обученности.

Достигнута стабильность качества образования в 10-11 классах, которая подтверждается показателями трудоустройства выпускников.

**Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов**

 Следует отметить, что высокие доли выпускников, поступивших в ВУЗы, свидетельствуют об увеличении ценности высшего образования и повышения качества подготовки наших выпускников.

**3.2 Итоги успеваемости выпускников 4-х классов**

**Уровень качества образования выпускников 4-х кл., %**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2011-2012 уч.г.** | **2012-2013 уч.г** | **2013-2014 уч.г.** |
| Русский язык | 60 % | 62% | 64 % |
| Лит.чтение | 80 % | 82 % | 86% |
| Математика | 60 % | 62 % | 64 % |
| Окружающий мир | 74 % | 76 % | 78 % |

 Положительная динамика уровня качества образования наблюдается по предметам русский язык и окружающий мир; стабильно высокий уровень качества образования сохраняется по литературному чтению и математике.

 Положительная динамика связана с повышением мотивации обучения, с более широким использованием передовых педагогических технологий, таких как проблемно – диалоговое обучение, использование элементов ИКТ, технологии групповой работы, тьюторства, работы в парах и др.

**Результаты проверки техники чтения в 1-4-х классах в динамике за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемый навык** | **Средний показатель по начальной школе** |
| **2011-2012 уч.г.** | **2012-2013 уч.г** | **2013-2014 уч.г.** |
| 1 | Беглое чтение без ошибок или с 1-2 ошибками | 16960% | 18164% | 191 чел. 72% |
| 2 | Чтение целыми словами с использованием слогового чтения | 38 чел.13% | 4018% | 6825% |
| 3 | Чтение по слогам | 187% | 16 6% | 8 чел. 3% |
| 4 | Чтение с большим (3 и более) количеством ошибок | 72 чел. (24%) | 66 чел. (23%) | 54 чел. (18%) |
| 5 | Чтение с соблюдением норм выразительности | 146 (38%) | 170 (51%) | 181 чел. 68% |
| 6 | Понимание и пересказ прочитанного | 142чел.( 49%) | 163чел (58%) | 181 (68%) |
| 9 | Показали скорость чтения выше программной нормы | 150 чел. (52 %) | 156 чел. (66%) | 159чел. (69%) |
| 10 | Показали скорость чтения соответствующую программной норме | 40 чел.  (16 %) | 46 чел. (18%) | 56 чел. (21%) |
| 11 | Показали скорость чтения ниже программной нормы | 32(15%) | 28 чел. (13%) | 26 чел. (10%) |
| 12 | Не умеют читать | - | - | - |

 Положительная динамика прослеживается по большинству пунктов, что говорит о повышении качества формирования межпредметных УУД. Положительная динамика связана с повышением мотивации обучения, включением в круг детского чтения произведений современных авторов, классиков зарубежной детской литературы, организацией предметных конкурсов и олимпиад, применением технологии проблемно – диалогового обучения, использование элементов ИКТ на уроках литературного чтения.

**Мониторинг образовательных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений Тверской области среди 4 классов (2013-2014 уч.г.)**

Об усвоении учебной программы по математике в соответствии с ФГОС для выпускников начальной школы МОУ СОШ № 40 можно судить по результатам выполнения итоговой работы по математике. Успешность выполнения работы учащимися 4 А, 4 Б, 4 В классов составляет соответственно 81%, 82% , 83%. Это означает, что в среднем учащиеся четвёртых классов набрали 82% от максимального балла, который можно было получить за выполнение всей работы. Для сравнения в регионе, которому принадлежит образовательное учреждение, успешность выполнения работы равна 69%, а во всех регионах, которые участвовали в апробации – 67%.

Освоение учебной программы по русскому языку в соответствии с ФГОС учащимися четвёртых классов школы можно охарактеризовать следующим образом. Успешность выполнения работы учащимися 4 А, 4 Б, 4 В классов составляет соответственно 75%, 77% , 83%. Это означает, что в среднем выпускники начальной школы набрали 78% от максимального балла, который можно было получить за выполнение всей работы. Для сравнения в регионе, которому принадлежит образовательное учреждение, успешность выполнения работы равна 66%, а во всех регионах, которые участвовали в апробации – 64%.

Результаты выполнения итоговой работы «Метапредметные результаты» показали успешность освоения учебной программы и достижение базового уровня. Успешность выполнения работы учащимися 4 А, 4 Б, 4 В классов составляет соответственно 79%, 81%, 82%. Это означает, что в среднем учащиеся данных классов набрали 81% от максимального балла, который можно было получить за выполнение всей работы. Для сравнения в регионе, которому принадлежит образовательное учреждение, успешность выполнения работы также равна 65%, а во всех регионах, которые участвовали в апробации – 63%.

**3.3. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации**

**выпускников 9-х, 11-хклассов**

 На конец 2013-2014 учебного года в 9-х классах обучалось 63 учащихся, в 11-х классах 27 учащихся. Все выпускники 11-х классов и 9-х классов в полном объеме освоили программы за курс основной общей и средней общей школы и были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Два выпускника 9-го класса с ОВЗ сдавали Государственный выпускной экзамен. Один выпускник не явился на экзамены по болезни.

**3.3.1 Результаты ОГЭ-2014**

**(государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов).**

В 2013-2014 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

Результаты Основного государственного экзамена выпускников 9-х классов по русскому языку и математике выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Успешно сдали экзамен, %** | **Качество, %** | **Средний тестовый балл**  | **Прошли повторную аттестацию, %** |
| Русский язык | 99 | 58 | 30,15 | 1 |
| Математика  | 81 | 34 | 12,88 | 19 |

 Аттестаты об основном общем образовании получили 62 выпускников школы.

**Средние тестовые и оценочные баллы по обязательным предметам по годам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний тестовый балл** | **Средний оценочный балл** |
| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Русский язык | 29,13 | 32,77 | 30,15 | 3,58 | 4,03 | 3,72 |
| Математика  | 15,00 | 20,30 | 12,88 | 3,0 | 4,03 | 3,14 |

**3.3.2 Результаты ЕГЭ-2014**

**(государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов)**

Итоговую аттестацию в 2014 году проходили 27 выпускников школы.

Выбор предметов для сдачи экзаменов осуществлялся следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Русскийязык | Матема-тика | Литература | Биология | Химия | Физи-ка | История | Обществозна-ние | Инфор-матика и ИКТ | Английский язык |
| Кол-во выпуск-ников(чел) | 27 | 27 | 1 | 7 | 3 | 9 | 6 | 19 | 6 | 1 |
| Доля от общего кол-ва выпуск-ников(чел) | 100% | 100% | 4% | 26% | 11% | 33% | 22% | 70% | 22% | 4% |

 Традиционно большое количество выпускников выбирают экзамены по обществознанию, физике, что обусловлено требованиями ВУЗов.

Средний тестовый балл по русскому языку составил 64,00, что на 9,00 выше среднего тестового балла в 2013г. Средний тестовый балл по математике составил 49,9 что на 4,3 выше среднего тестового балла в 2013г.

 Положительная динамика по результатам ЕГЭ наблюдается по русскому языку, математике, истории, литературе, физике, английскому языку и обществознанию. Стабильно высокие результаты наблюдаются по информатике и ИКТ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *предмет* | *Кол-во выпускников,**сдавших ЕГЭ/%* | *Кол-во выпускников, набравших 80 баллов и более/%* | *Кол-во выпускников,****не*** *преодолевших границу минимального порога* | *Средний балл по школе* |
| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Русский язык | 37/100% | 34/100% | 27/100% | 2/5% | 1/3% | 5/18,5% | - | - | - | 59,0 | 55,5 | 64,6 |
| Математика | 37/100% | 34/100% | 27/100% | - | - | 1/4% | - | - | - | 47,8 | 45,6 | 49,9 |
| Биология | 6/16% | 4/12% | 6/22% | - | - | - | - | 3/9% | 1/4% | 56,5 | 37,4 | 45,3 |
| География | 2/5% | 3/9% | - | - | - | - | - | 1/3% | - | 55,5 | 48,8 | - |
| История | 6/16% | 4/12% | 6/22% | - | - | 1/4% | 1/2,7% | 1/3% | - | 37,9 | 45,8 | 53,5 |
| Литература | 2/5% | - | 1/4% | - | - | - | - | - | - | 64,0 | - | 68,0 |
| Физика | 11/30% | 8/23,5% | 7/26% | - | - | - | 5/13,5% | - | 2/8% | 38,3 | 45,8 | 47,4 |
| Химия | 2/5% | 4/12% | 3/11% | - | - | - | - | - | - | 66,0 | 47,0 | 61,3 |
| Английский язык | 1/2,7% | 2/6% | 1/4% | - | - | - | - | - | - | 60,0 | 56,5 | 74,0 |
| Обществознание | 34/92% | 25/74% | 18/67% | - | - | 1/4% | 1/2,7% | 1/3% | 1/4% | 54,5 | 54,9 | 56,6 |
| Информатика | 5/13,5% | 8/23,5% | 6/22% | 1/2,7% | 1/3% | - | - | - | - | 62,6 | 63,3 | 64,0 |

# 4. Работа образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС НОО

В 2013 - 2014 учебном году начальная школа работала по теме: «Оптимизация личностной направленности образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

 Методическим объединением учителей начальных классов были поставлены следующие задачи:

* повысить квалификацию педагогов в связи с переходом на новые учебные стандарты;
* активно внедрять в педагогическую деятельность стандарты второго поколения;
* обновлять содержание и качество образования в условиях реализации образовательной программы;
* производить отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
* накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;
* создать оптимальные условия для развития творческих индивидуальных способностей учащихся;
* формировать навыки самостоятельной учебной деятельности с привлечением информационно-коммуникативных технологий;
* уделить внимание изучению и внедрению форм и методов работы по повышению качества знаний (предметные олимпиады, работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися высокого уровня подготовки, курсы дополнительной подготовки, мониторинги и политоринг учебных достижений, экскурсий и т. д.);
* осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
* принимать активное участие в городских конференциях, а также в городских, районных и всероссийских конкурсах.

В начальных классах на 1 сентября 2013 года обучалось 328 человек, на конец учебного года –329 человек. Было открыто 12 классов – комплектов. Обучение велось по программе 1 - 4, в режиме двух смен пятидневной недели. По УМК «Образовательная система «Школа 2100»» обучались 7 классов – 1 «Б,В», 2 «Б,В», 3 «Б,В» организованные по ФГОС и 4 «Б». Один класс обучался по УМК «Школа России». Четыре класса обучались по УМК «Л.В.Занкова». Рабочие программы были разработаны учителями: на основе Основной образовательной программы начального общего образования и авторских программ УМК «Школа 2100» , «Школа России», «Система Л.В. Занкова». Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме. Во всех классах начальной школы успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Введен режим работы с портфолио учащихся.

 В апреле-мае 2013/2014 учебного года в регионах Российской Федерации изучались первые результаты введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования. Первые результаты введения ФГОС изучались на основе оценки индивидуальных достижений выпускников начальной школы по двум предметам (математике и русскому языку), а также индивидуальной оценки сформированности метапредметных результатов, освоенных учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов: читательской грамотности в ходе выполнения письменной работы с текстами, а также способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных), которые оценивались в ходе группового проекта. Подготовленные данные позволяют получить представление об уровне овладения учащимися 4 класса учебным материалом за курс начальной школы по математике и русскому языку, а также сформированности метапредметных результатов в соответствии с требования ФГОС.

Внеурочная деятельность в первых, вторых, третьих классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно – оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса.

**Посещаемость кружков дополнительного образования**

**учащимися 1-3 классов МОУ СОШ № 40 в 2013/2014 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название кружка** | **Посещаемость (%)** | **Посещаемость (чел.)** |
| 1 | Хореография | 90% | 105 |
| 2 | Риторика | 99% | 60 |
| 3 | Бассейн | 82% | 30 |
| 4 | Занимательная математика | 96% | 25 |
| 5 | Шорт - трек | 90% | 100 |
| 6 | Изостудия «Палитра» | 90% | 70 |
| 7 | Проектная деятельность | 92% | 60 |
| 8 | Шахматы | 76% | 25 |
| 9 | Я и моё здоровье | 80% | 50 |
| 10 | Юный натуралист | 82% | 50 |
| 11 | Умники и умницы | 90% | 25 |
| 12 | Как хорошо уметь читать | 92% | 20 |
| 13 | Кружки, занятия, спортивные секции вне школы | 96% | 64 |

Педагоги, реализующие ФГОС, тесно сотрудничает с педагогическим колледжем. В рамках сотрудничества педагогами были даны показательные уроки для студентов педагогического колледжа. Студенты педагогического колледжа ежегодно проходят педагогическую практику на базе классов начальной школы.

 Педагоги школы находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки, так как заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Педагоги начальной школы целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализуют основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны. Учителя стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

# 5. Анализ методической работы

 Основным направлением методической работы является интеграция педагогического коллектива в приоритетные целевые программы государственной отрасли «Образование», реализация Федерального закона «Об образовании в РФ».

 Методическая работа в МОУ СОШ № 40 направлена на решение главной проблемы ОУ, над которой работает весь коллектив (2013-2016 г.):

«Профессиональное мастерство учителя и его роль в формировании конкурентоспособной личности». Эта тема актуальна, научно обоснована, имеет практическую значимость для школы, ориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию учения школьников.

**Цель методической  работы:**

1. Достижение эффективности и высокого качества образования и воспитания за счет совершенствования УВП.

2.  Создание условий для реализации личностных качеств педагога, повышения его профессионального статуса, готовности к инновациям как факторам перспективного развития процессов обучения и воспитания.

3. Содействие развитию творческих способностей обучающихся, создание условий для выявления и поддержки одаренных детей, обеспечение их личностной самореализации и самоопределения.

**Задачи:**

1. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с учебным планом и программами.

2. Совершенствование учебных занятий и повышение их качества на основе внедрения современных информационных технологий и педагогических экспериментов по поиску новых форм и методов обучения и воспитания.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов через  самообразование, участие в творческих конкурсах, использование современных информационных технологий. Профессиональное становление молодых учителей.

4. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

5. Реализация плана  мероприятий по введению ФГОС нового поколения для начального общего образования и подготовка к его введению для основного общего образования.

6. Совершенствование методического обеспечения УВП и материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС к  оснащению образовательного процесса.

7. Методическая поддержка учителей, реализующих альтернативные формы обучения.

 Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

 В соответствии с целями и задачами она осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Повышение качества образования обучающихся через формирование у них ключевых компетенций по предметам

2. Здоровьесбережение

3. Организация работы с одаренными и слабоуспевающими школьниками

4. Преемственность в обучении и воспитании

5. Организация экспериментальной и научно-исследовательской работы школьников

Наиболее востребованными формами методической учебы в школе являются:

* обучение на теоретических семинарах школьного, муниципального, регионального и федерального уровней
* тематические педагогические советы
* заседания методического совета
* заседания методических объединений учителей
* работа учителей по темам самообразования
* работа городского инновационного центра на базе школы
* работа «Школы молодого специалиста», работа с вновь прибывшими учителями
* методическая поддержка уроков, консультации по организации и проведению современного урока
* педагогические консилиумы в 1,5, 10 классах
* работа по выявлению, обобщению педагогического опыта и представлению его в виде устной презентации, электронных ресурсов на сайтах, публикаций и в изданиях различного уровня
* открытые уроки
* взаимопосещение и анализ уроков, самоанализ и самооценка
* повышение квалификации и аттестация педагогических и руководящих работников
* предметные недели
* Панорама педагогических технологий, предметные секции, методическая неделя, круглые столы
* участие учащихся в олимпиадах различного уровня, конкурсах, фестивалях, НПКШ
* диагностика педагогического профессионализма и качества образования

 С помощью этих форм организации методической работы осуществлялась реализация Образовательной программы, учебного плана и плана работы школы.

 Главной структурой, организующей методическую работу, являются методический совет (МС) и методические объединения (МО). В школе организована работа 4 МО (учителей предметов гуманитарного цикла, учителей предметов естественно научного цикла, учителей предметов художественно-эстетического цикла, учителей начальной школы). Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании своего мастерства, организация обмена передовым педагогическим опытом. Каждое МО имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

 На заседаниях МО также рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось сохранению здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы, анализировались результаты срезов разных уровней и административных контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. При проведении мониторинга образовательного процесса педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов промежуточной и итоговой аттестации, определению уровня развития компетентностей.

 В 2014 году была проведена методическая неделя по теме: ***«Современный урок: опыт, проблемы, перспективы»,*** в течение которой были показаны 6 открытых уроков по разным предметам, посещенные и проанализированные 35 учителями школы, в том числе 11 молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями. Тема методической недели в 2015 году - ***«Подготовка к преподаванию по ФГОС ООО в основной школе»***. Главные итоги методических недель - практическая направленность проводимых мероприятий, высокий уровень представленного опыта, владение спецификой уроков по ФГОС.

 Учителя школы активно осваивают и применяют современные педагогические технологии. Можно выделить две характеристики методической работы по внедрению новых педагогических технологий: системность нововведений и исследовательская деятельность учителей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид технологии | Ступень образования | % педагогов, активно использующих данную технологию |
| Разноуровневое обучение. | 1-45-11 | 75%69% |
| Компьютерные и телекоммуникационные технологии. | 1-45-11 | 96%88% |
| Технология индивидуализации обучения. | 1-45-11 | 67%66% |
| Здоровьесберегающее обучение. | 1-45-11 | 100%57% |
| Личностно-ориентированные технологии | 1-11 | 74% |
| Дифференцированный подход в обучении | 1-45-11 | 90%66% |
| Игровая технология | 1-45-11 | 100%41% |
| Проектная технология | 1-45-11 | 70%55% |
| Проблемное обучение | 1-45-11 | 80%90% |

 **Выводы:** учительский коллектив школы широко внедряет в свою деятельность передовые педагогические технологии, инновационные формы работы с детьми.

 Обобщение опыта педагогов школы на городских семинарах, Панораме педагогических технологий и предметных секциях стало традиционным:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015****(I полугодие)** |
| Количество мероприятий (Панорам педагогических технологий, городских предметных секций, семинаров), проведенных на базе школы | 2 | 4 | 2 | 4 |
| Количество педагогов школы, принявших участие в Панораме педагогических технологий и предметных секциях, семинарах: | 11 | 10 | 2 | 21 |

**Участие педагогов МОУ СОШ №40 в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Ф.И.О.** | **Занимаемая****должность** | **Название конкурса** |  **Уровень**  | **Результат** |
| 2012 | Потемкина Наталья Геннадьевна | Учитель немецкого языка | Региональный этап Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» | Региональный | Сертификат участника |
| 2012 | Головина Наталья Олеговна | Учитель математики | Региональный этап Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» | Региональный | Сертификат участника |
| 2013 | Крылова Надежда Валерьевна | Учитель математики | Региональный этап Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» | Региональный | Сертификат участника |
| 2013 | Герцева Светлана Викторовна | Учитель информатики | Региональный этап Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» | Региональный | Сертификат участника |
| 2013 | Гулина Ирина Алексеевна | Учитель химии | Региональный этап Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» | Региональный | Сертификат участника |
| 2013 | Прач Оксана Петровна | Учитель английского языка | Региональный этап Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» | Региональный | Сертификат участника |
| 2013 | Быстрова Людмила Владимировна | Учитель истории и обществознания | Региональный этап Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» | Региональный | Сертификат участника |
| 2013 | Королева Ирина Ивановна | Учитель русского языка | Региональный этап Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» | Региональный | Сертификат участника |
| 2013 | Лучникова Екатерина Сергеевна | Учитель начальных классов | Региональный этап Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» | Региональный | Сертификат участника |
| 2013 | Боброва Елена Александровна | Учитель начальных классов | Учитель года-2014 | Муниципальный | - |
| 2014 | Баранова Наталья Владимировна | Учитель начальных классов | Лучшая презентация к уроку | Всероссийский конкурс педагогического мастерства | Сертификат участника |
| 2014 | Белякова Марина Валерьевна | Учитель физики | Лучший урок с использованием ИКТ | Всероссийский конкурс с международным участием | III место |
| 2014 | Белякова Марина Валерьевна | Учитель физики | Конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» | Региональный | III место |
| 2014 | Маркина Галина Ивановна | Учитель географии | Лучшая методическая разработка | Всероссийский конкурс с международным участием | Сертификат участника |
| 2014 | Быстрова Людмила Владимировна | Учитель истории и обществознания | Конкурс методических служб | Муниципальный | - |
| 2014 | Соколов Владимир Михайлович | Учитель музыки | Лучшая методическая разработка | Всероссийский конкурс с международным участием | Сертификат участника |
| 2014 | Прач Оксана Петровна | Учитель английского языка | Конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» | Региональный | Грамота участника |
| 2014 | Герцева Светлана Викторовна | Учитель информатики | Конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» | Региональный | Грамота участника |
| 2014 | Рыжикова Виктория Александровна | Учитель математики | Конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» | Региональный | I место |

С каждым учебным годом возрастает количество публикаций педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Печатные издания** | **2011-2012****учебный год** | **2012-2013****учебный год** | **2013-2014****учебный год** |
| Сайт «Завуч.Инфо»Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»«Школьный вестник» (г.Тверь), «Мой лучший урок»  | **5** | **6** | **10** |

**Выводы:** Активное распространение передового педагогического опыта педагогов школы свидетельствует о повышении качества педагогического мастерства.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей обучения является внеклассная работа по предметам. В МОУ СОШ № 40 создана и постоянно совершенствуется разветвленная система отслеживания и поддержки талантливых и мотивированных на дополнительное образование детей. Следующая схема иллюстрирует систему работы школы по развитию одаренных обучающихся:

Ежегодно обучающиеся МОУ СОШ № 40 принимают участие в школьном и муниципальном этапах предметных олимпиад, в интеллектуальных конкурсах и викторинах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия:** | **2012-2013****учебный год:** | **2013-2014****учебный год:** | **2014-2015****учебный год****(I полугодие)** |
| Школьный этап предметных олимпиад: | Количество участников Победители и призеры  | **186****66** | **195****71** | **241****88** |
| Муниципальный этап предметных олимпиад | Количество участников Победители и призеры  | **16****2** | **17****-** | **24****7** |
| Региональный этап предметных олимпиад | Количество участников  | **1** | **-** | **2** |
| Всероссийские и региональные конкурсы, олимпиады: «Медвежонок», «Кенгуру», «ЧиП», «Глаголица», «Пегас», «Золотое руно», «КИТ», «Британский бульдог» | Количество участников Победители и призеры  | **546****11** | **483****12** | **493****2** |
| Городской конкурс рефератов  | Количество участников Победители и призеры  | **6****1** | **16****3** | **Не проводилась** |
| Городской конкурс исследовательских работ и проектов «Шаг в будущее» | Количество участников Победители и призеры  | **8****2** | **13****2** | **9** |
| Городские, региональные, всероссийские конкурсы, чемпионаты и олимпиады | Количество участников Победители и призеры  | **37****11** | **102****21** | **341****51** |

 **Выводы:**  организация и участие обучающихся школы в творческих интеллектуальных мероприятиях постоянно совершенствуются, имеют положительную динамику по результатам, способствуют всестороннему развитию детей. Между тем в связи с отсутствием высоких результатов необходимо повысить качество представляемых на городские исследовательские конкурсы и конференции докладов, активизировать работу школьного научного общества.

**Основные выводы по организации методической работы в школе**

Методическая работа в МОУ СОШ № 40 представляет собой целостную систему, что обуславливает ее эффективность и значимость. Всю научно - методическую, инновационную, экспериментальную работу отслеживает методический совет школы (МС), который способствует совершенствованию профессионального мастерства учительского коллектива, реализации его творческого потенциала. В состав МС входят представители администрации, председатели методических и общественных объединений (МО). Члены МС анализируют, разрабатывают и утверждают план работы МС, определяют тему, цели и задачи методической работы школы, дают рекомендации по использованию эффективных форм обучения и внедрения в учебный процесс новых технологий, анализируют результаты тестирования, анкетирования, итоговой аттестации учащихся, аттестации учителей.

Методический совет утверждает тематику педагогических советов, научно-практических конференций, педагогических семинаров, принимает активное участие в подготовке и проведении на базе школы городских семинаров, Панорамы педагогических технологий, мастер-классов.

На заседания методического совета выносятся важные вопросы, связанные с образовательным процессом в ОУ, вырабатываются предложения по их реализации, а затем эти предложения претворяются в жизнь методическими объединениями педагогов.

Каждое МО работает над своей темой, которая напрямую связана с общешкольной методической темой, и осуществляет свою работу под руководством председателей объединений. Заседания учителей часто проводятся в форме «круглых столов», деловых игр, дискуссий, характеризуются практической направленностью и творческим профессиональным поиском.

**Направления дальнейшей работы**

* Разработка и совершенствование элементов учебно-методических материалов направленных на создание модели компетентностно-ориентированного обучения, способствующего формирование у обучащихся целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
* Доработка УМК с целью подготовки к введению ФГОС второго поколения в основной школе.
* Совершенствование форм, методов, методик и технологий обучения с целью повышения качества усвоения учебного материала, формирования компетенций и компетентностей обучающихся, подготовки детей к промежуточной и итоговой аттестации, участию в творческих интеллектуальных мероприятиях.
* Совершенствование ИКТ - компетенции педагогов школы, массовое применение ЦОР в урочной, внеурочной и повседневной деятельности.
* Совершенствование методов повышение квалификации педагогов в межкурсовой период.

**Общий вывод:** методическая служба МОУ СОШ № 40 занимается прогнозированием и определением задач, способствующих совершенствованию модели школы, выведению ее на новый уровень развития.

# 6. Информатизация образовательного процесса

Использование информационных технологий в образовательном процессе становится одним из приоритетных направлений развития школы, так как создает благоприятные условия для формирования личности обучающихся и отвечает запросам современного общества.

Современному выпускнику предстоит жить в мире, в котором умение использовать информационно-коммуникационные технологии будет, во многом, определять его жизненный успех. Задача образования как раз и заключается в том, чтобы подготовить учащегося к проживанию в информационном обществе, помочь ему овладеть информационной культурой. По настоящему научиться использовать эти технологии, можно только активно применяя их во всем учебном процессе. Для этого в 2012-2014 гг. в школе создавалась Единая информационно-образовательная среда школы, целью которой является формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров.

среды школы решались следующие **задачи:**

* ***В образовательной части:***
	+ индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разработкой и применением новых информационных технологий;
	+ предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
	+ реализация дистанционного обучения;
	+ создание библиотеки-медиатеки;
	+ обеспечение возможности внутригородского, межрегионального и международного информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;
	+ предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, в целях организации внутригородских и межрегиональных связей, включая международные контакты;
	+ создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия, и другие виды учебной информации;
	+ обеспечение контроля качества образования, мониторинговые исследования
* ***В управлении школой:***
	+ автоматизация документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства школы;
	+ автоматизация финансовой деятельности образовательного учреждения;
	+ автоматизация учета кадров;
	+ сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в ОУ.
* ***В учебно-воспитательной, социальной и общественной деятельности:***
	+ создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (школьных газет, информационных бюллетеней и т. д.), отражающих учебно-воспитательную и общественную жизнь образовательного учреждения;
	+ оказание информационных услуг учащимся и их родителям. Открытость и доступность информации ОУ о своей деятельности: статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса и т. д. через Интернет-сайт образовательного учреждения;
	+ участие в олимпиадах и on-line-конкурсах.

**Направления реализации программы информатизации**

| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок выполнения** | **Анализ деятельности** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Научно–методическое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения** |
|  | Разработка проекта создания единого информационного пространства МОУ СОШ № 48 | Декабрь 2012 г. – май 2014 г. | Разработан проект единого ИП МОУ СОШ № 40 (май, 2014 г.) |
|  | Создание единого информационно-образовательного пространства школы | 2014г. | Создано единое информационно-образовательное пространство школы (2014г.) |
|  | Внедрение программного обеспечения АИС «ШКОЛА» (электронный журнал) | 2014 г. | Внедрен и ведется во всех классах школы электронный журнал АИС «НАША НОВАЯ ШКОЛА - WEB» (с 2014г.)<http://10.0.67.4:8080/onSchool/> |
|  | Организация работы информационного центра школы | 2012-2015гг | Организована работа информационного центра школы с декабря 2012 г. |
|  | Регистрация электронных ресурсов школы с целью формирования программно-методического фонда школы. | 20125-2015гг | Ведется регистрация электронных ресурсов школы, формируется программно-методический фонд школы |
|  | Создание базы выпускников и участников ППЭ для проведения ЕГЭ | 2009-2015гг | Ежегодно создаются и ведутся базы выпускников и участников ППЭ для проведения ЕГЭ и ОГЭ, базы выпускников и итоговых оценок для печати аттестатов |
|  | Ознакомление учителей-предметников с вновь поступившими цифровыми образовательными ресурсами, рекомендациями по использованию ЦОР на учебных занятиях | 2012-2015гг  | Регулярно информация об ЭОР, on-line-конкурсах, вебинарах сообщается учителям-предметникам, проводятся консультации по использованию ресурсов |
|  | Проведение совещаний, посвященных проблемам и процессу информатизации в ОУ | 2 раза в год | Зам. директора по ИКТ регулярно выступает на школьных совещаниях и педсоветах не реже двух раз в год  |
|  | Проведение учителями-предметниками учебных занятий с использованием ЦОР | В соответствии с календарно-тематическим планированием учителей предметников | 96% учителей школы ежедневно используют ЭОР на уроках |
|  | Проведение заседаний МО учителей-предметников по обмену опытом внедрения ЦОР в учебный процесс | каждый уч. год | Не менее двух раз в год учителя-предметники на заседаниях МО обмениваются опытом внедрения ЦОР в учебный процесс |
|  | Разработка и внедрение учителями-предметниками собственных ЦОР по предметам к используемым УМК  | 2012-2015гг. | Регулярно разрабатываются и внедряются учителями-предметниками собственные ЦОР, которые публикуются на сайте школы и сайтах профессиональных сообществ учителей: «ЗАВУЧ.инфо», «Социальная сеть работников образования», «Сеть творческих учителей»  |
|  | Создание нового сайта МОУ СОШ № 40 | Апрель 2010 | Замена сайта школы: [www.school.tver.ru/school/40](http://www.school.tver.ru/school/40)с 2012 г. |
|  | Поддержка сайта МОУ СОШ № 40  | 2012-2015гг | Регулярно пополняется и поддерживается школьный сайт  |
| **2. Кадровое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения** |
|  | Создание банка данных и ведение мониторинга компьютерной компетентности преподавательского состава школы | 2012-2015гг | Ведётся мониторинг компьютерной компетентности преподавательского состава школы (в настоящее время 96% учителей владеют компьютером на уровне пользователя) *Таблица 3* |
| **2.** | Прохождение всеми учителями-предметниками курсов повышения квалификации в сфере ИКТ-компетенций | до 2014г. | Учителя-предметники курсов регулярно проходили повышения квалификации в сфере ИКТ-компетенций |
| **3. Обеспечение образовательного учреждения учебными материалами** |
|  | Создание электронного каталога книг библиотеки |  С 2012 г. | Создан электронный каталога книг библиотеки с 2012 г.  |
|  | Обеспечение школы ЦОР нового поколения в рамках проекта информатизации образования в РФ | 2012-2015гг. | Учебники и журналы сопровождаются электронными ресурсами на СD-дисках, большой комплекс виртуальных уроков используется в дистанционном обучении детей с ОВЗ |
| **4. Система консультативной, конкурсной и проектной исследовательской работы со школьниками с использованием  информационных технологий** |
|  | Использование интернет ресурсов в том числе дистанционного обучения в учебном процессе |  В течение учебного года | Использование дистанционного обучения на уроках математики и физики с использованием сайтов «Меташкола», «Классная физика» и др. |
|  | Выполнение проектов с использованием ИКТ учащимися по предметам | ежегодно | Учащиеся школы выполняют проекты с использованием ИКТ, представляют их на муниципальном конкурсе рефератов, научно-практической конференции «Шаг в будущее», на муниципальных конкурсах социальных проектов, на ежегодной школьной научно-практической конференции |
|  | Участие школьников в дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах с помощью Интернета | начиная с 2012г.  | Учащиеся школы участвуют в дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах. Динамика количества участников он-лайн конкурсов неуклонно растёт. |
|  | Создание и для выпуска школьного издания | Ежемесячно с 2012 года | В школе организована работа редакционно-издательской группы, выпускается школьная газета «Лучик»  |
| **5. Организационно–техническое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения** |
|  | Обеспечение работоспособности компьютеров школы (техническое и программное обеспечение, в том числе, Интернет, заправка картриджей для принтеров и МФУ) | 2012-2015гг. | Компьютеры и другие периферийные устройства во всех кабинетах школы находятся в работоспособном состоянии, работает Интернет |
|  | Обновление технического и программного обеспечения школы | 2012-2015гг. | Компьютерная техника в школе ежегодно обновляется, на 2014 год школа обеспечена компьютерной техникой на 85%, установлено лицензионное программное обеспечение: Windows 7, Windows8 и MicrosoftOffice 10, которое ежегодно обновляется |
|  | Приобретение компьютеров для начальных классов и создание автоматизированного рабочего места (АРМ) администратора по начальной школе | С 2010г. | Все кабинеты начальной школы имеют АРМ учителя (компьютер, проектор, экран), кабинета имеют интерактивные доски. |
|  | Приобретение автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителей-предметников (компьютер+проектор) | 2012-2015гг. | За период с 2012 по 2014 год приобретено 26 АРМ учителей-предметников |
|  | Создание локальной компьютерной сети ОУ с выделенным сервером (компьютерный класс, секретарь, директор, зам. директора по УВР, АРМ учителей-предметников, библиотека) | 2014гг. | Создана локальная компьютерная сеть ОУ с выделенным сервером, все компьютеры подсоединены к сети, wi-fi - соединение со скоростью передачи 10 Мбит/с |

 В рамках реализации программы информатизации МОУ СОШ № 40 на сегодняшний день в школе создана современная насыщенная компьютерная база.

**Карта компьютерной оснащенности школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Сентябрь****2012** | **Сентябрь****2013** | **Сентябрь****2014** |
| Количество компьютеров (всего) | 61 | 74 | 98 |
| Количество компьютеров, используемых в административных целях | 10 | 12 | 15 |
| В том числе количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе | 4 | 20 | 39 |
| Количество компьютеров в информационном центре школы | 28 | 28 | 32 |
| Количество компьютеров в кабинетах информатики | 24 | 26 | 28 |
| Количество предметных кабинетов, оснащенных средствами вычислительной техники: компьютер, проектор, экран | 25 | 26 | 26 |
| Количество компьютеров в библиотеке | 4 | 5 | 5 |
| Количество компьютеров в организации общешкольных мероприятий | 2 | 2 | 2 |
| Количество компьютеров в серверной | 2 | 2 | 2 |
| Количество компьютеров, предназначенных для индивидуального обучения на дому | - | 5 | 5 |
| Количество кабинетов, оборудованных презентационным оборудованием (проекторы, телевизоры), используемым в учебном процессе | 22 | 25 | 26 |
| Количество интерактивных досок | 6 | 10 | 13 |
| Количество стационарных и переносных экранов | 26 | 28 | 28 |
| Количество ламинаторов | 1 | 1 | 2 |
| Количество цифровых фотоаппаратов | 1 | 6 | 6 |
| Количество Web-камер | 5 | 5 | 6 |
| Лингафонный кабинет на 12 компьютеров | - | 1 | 1 |
| Цифровая лаборатория «Архимед» на 6 рабочих мест биология, физика, химия | - | 1 | 1 |
| Количество ПК, имеющих доступ в Интернет | 66 | 29 | 98 |
| Вид подключения: | ADSL-модем | ADSL-модем | Wi-Fiоптоволокно |

 Реализуя основные направления методической темы школы учителя:

* работают с системой электронных образовательных ресурсов;
* активно используют ресурсы интернет;
* посещают сайты, на которых проходят курсы повышения квалификации, обобщают опыт

**Мониторинг компьютерной компетентности преподавательского состава МОУ СОШ № 40**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2010** | **2012** | **2014** |
| Количество учителей, владеющих компьютерной техникой (на основании анкетирования) | 40 (72%) | 48(88%) | 51(94%) |
| Количество учителей, использующих компьютер при подготовке к урокам | 25 (48%) | 37(69%) | 46(85%) |
| Количество учителей, использующих компьютер в экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности | 8 (15%) | 14(26%) | 20(37%) |
| Количество учителей, публикующих собственные разработки на сайтах профессиональных сообществ и школы | 0 | 8(13%) | 27(50%) |

**Дистанционное обучение в МОУ СОШ № 40**

Основными принципами применения дистанционного обучения являются:

* принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, электронная почта, Skype, сайты виртуального обучения, форумы, Интернет-конференции, on-line - уроки);
* принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие электронные образовательные ресурсы (ЭОР), в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;
* принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
* принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
* принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

***Дистанционное обучение детей-инвалидов***

 С 2012/2013 учебного года МОУ СОШ № 40 участвует в реализации программы «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

 На основании федеральных законов и подзаконных актов и региональных нормативных актов о дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, в школе разработана нормативно-правовая документация:

* Положение о дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Дополнение к должностным обязанностям учителя МОУ СОШ № 40, занятого в системе дистанционного обучения детей с ОВЗ.

***Этапы становления дистанционного обучения детей-инвалидов***

* Подключение рабочих мест детей-инвалидов, учителей и базовых образовательных учреждений по широкополосным каналам доступа к сети Интернет;
* Обеспечение детей-инвалидов, учителей программно-аппаратными комплексами;
* Организация образовательного процесса:
	+ обучающиеся;
	+ учителя;
* Обеспечение организационной, методической и технической поддержки дистанционного обучения детей-инвалидов на всех уровнях;
* Мониторинг деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

**Количество детей, участвующих в программе**

**дистанционного обучении детей-инвалидов**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся |
| 2012 / 2013 | 2 |
| 2013 / 2014 | 2 |
| 2014 / 2015 | 2 |

В соответствии с планом мероприятий по реализации данной программы, установлена компьютерная техника в квартирах 2 учеников школы, оборудованы 3 рабочих места учителя дистанционного обучения. Уроки проводятся по методике индивидуального собеседования по системе «Скайп (Skype)» или с использованием федерального сайта http://iclass.home-edu.ru, сайта «Виртуальная школа Тверской области», где размещены уроки, разработанные учителями-предметниками МОУ СОШ № 40.

Дети-инвалиды участвуют во всех *конкурсах и творческих проектах*, анонсируемых на сайт <http://distant.tverobr.ru>.

Учителя-предметники используют дистанционное обучение на уроках математики и физики.

**Электронный журнал и электронные дневники**

С 2013/2014 учебного года в МОУ СОШ № 40 осуществлялось поэтапное внедрение электронного журнала в программе «АИС Наша новая школа - WEB» в школьной локальной сети на портале <http://10.0.67.4:8080/onSchool/> и на сайте <http://46.173.37.88:8080/onSchool/>. Данная программа «АИС Наша новая школа - WEB» предоставляет родителям услуги электронного дневника школьника. В настоящее время электронный журнал внедрён и работает во всех классах школы. Программа реализует широкий перечень отчетности: «Успеваемость», «Движение учеников», «Посещаемость», «Статистика оценок», «Статистика ведения электронного журнала», все отчёты могут быть сформированы по школе, классу, учителю, предмету, что администрация школы активно использует в своей работе.

 В МОУ СОШ № 40 внедрены компьютерные информационные технологии для различных служб и подразделений школы (администрация, бухгалтерия, библиотека, канцелярия, учебные кабинеты). В структуре управления школы имеются 13 компьютеров, имеется АРМ библиотекаря. В МОУ СОШ № 40 создана и работает локальная сеть, с каждого компьютера есть выход в Интернет.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: Windows 7, Windows 8.1 и Microsoft Office 7, Microsoft Office 10.

***Учителя в своей работе используют:***

* Автоматизированную информационную систему электронный журнал/ дневник «Наша новая школа - WEB»;
* Личные сайты;
* Офисные приложения Microsoft Office 10, Microsoft Office 7 и свободно распространяемые программы для создания видеофильмов, аудиозаписей, презентаций, диаграмм, наглядных пособий;
* Тестовые оболочки для разработки тестов по предметам;
* Готовые электронные образовательные ресурсы УМК по предметам в виде:
	+ Презентаций в МS PowerPoint;
	+ Программных модулей с CD-дисков к учебникам с образовательных сайтов.

***Административные работники заполняют базы данных:***

* ЕГЭ и ОГЭ;
* для отчетов ОШ и РИК;
* для печати аттестатов.

Учителя предметники работают с программными продуктами, которые имеются в школе, создают собственные сайты, в том числе и для дистанционного обучения.

# Воспитательная работа и дополнительное образование

Воспитательная работа МОУ СОШ №40 построена на основе Устава МОУ СОШ №40 и другими нормативными правовыми документами, которые определяют приоритетные вопросы формирования патриотизма, уважения к государственным символам страны, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой, социально активной личности.

Педагогический коллектив МОУ СОШ №40 поддерживают существующую в настоящее время точку зрения на воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности.

Основным направлением воспитательной работы школы является формирование личности.

В течение трех лет воспитательная работа велась в школе по следующим ***основным направлениям***:

1. Воспитание политической и правовой культуры.
2. Гражданско - патриотическое воспитание.
3. Профилактика предотвращения употребления наркотических и других вредных веществ (ЗОЖ, пожарная безопасность, ПДД, техника безопасности, профилактика суицида, экологические знания).
4. Духовно-нравственное воспитание (эстетическая и интеллектуальная культура).
5. Социальное партнерство (работа с родителями и другими межведомственными органами: администрацией Заволжского района г.Твери, инспектором ПДН, Д/Ц «Истоки», музеями и т.д.)

Кроме вышеназванных направлений воспитательной работы, целесообразно отдельно выделить направления: формирование ЗОЖ, эстетическое воспитание, экологическое и трудовое воспитание.

**Цель –** Оптимизация личностной направленности воспитания.

**Задачи:**

1. Создание оптимальных условий для активной познавательной деятельности обучающихся. Самоопределение и самореализация школьников.
2. Ориентация воспитательного процесса на сохранении и укрепление здоровья обучающихся.
3. Воспитание самостоятельности и инициативности обучающихся как качеств личности, необходимых для жизни в условиях современного общества.

 В школе работают объединения дополнительного образования по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Художественно-эстетическое** | **Физкультурно-спортивное** |
| ВИА «Возрождение» | Секция «Футбол» |
| Хореографическая студия | Секция «Волейбол» |
| Изостудия «Палитра»(начальная школа) | «Шахматы» (начальная школа) |
| «Рукодельница»  | Волейбол |

**Направления и формы организации деятельности**

**учащихся *за 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебные годы.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Реализуемые формы организации деятельности учащихся МОУ СОШ №40** |
| Воспитание политической и правовой культуры | Классные часы в 1-11 классах на тему «Правила для учащихся. Хорошо ли ты их знаешь?», «Права ребенка». Беседы встречи с инспектора ПДН с учащимися школы на тему: «Подросток и закон», «Профилактика токсикомании, наркомании, алкоголизма, табакокурения, употребления насвая среди несовершеннолетних». Информация о проведении акции освещена в газете «Лучик». |
| Гражданско - патриотическое воспитание | - работа с допризывной молодежью;- «Смотр строя и песни»;- участие в военно-патриотических игр «Орленок»;- фестиваль патриотической песни;- участие в районных соревнованиях;- проведение внеклассных мероприятий (в форме праздничных вечеров, викторин, интеллектуальных и интеллектуально-спортивных игр, конкурсов рисунков, плакатов, чтецов и многое другое);- проведение классных часов; Проведение традиционных мероприятий: -День освобождения г.Калинина -День защитника Отечества-День Победы-Фестиваль патриотической песни-Смотр строя и песни |
| Профилактика предотвращения употребления наркотических и других вредных веществ | -День здоровья-Международный день отказа от курения-Международный день борьбы со СПИДом-профилактика употребления алкогольных напитков-профилактика курения-профилактика токсикомании, наркомании-профилактика суицида-конкурс «Санитарных постов», серия классных часов «ЗОЖ»-«Веселые старты» - дружеские встречи по баскетболу, волейболу, футболу. |
| Духовно-нравственное воспитание (эстетическая и интеллектуальная культура). | 1 сентября - День Знаний; День пожилого человека; Посвящение первоклассников Рейды по сохранности учебников; День матери; День Учителя; Новый год;; 8 Марта; День семьи; Итоговая линейка; Последний звонок; Выпускной бал для 11 классов. |

Одним из важных направлений в воспитательной работе является **профилактика правонарушений среди несовершеннолетних**. По данному направлению ведется совместная работа с инспектром ПДН. С целью максимально снизить число неблагополучных подростков, семей, лиц, стоящих на учете КДН, в школе создан совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности.

Особая **работа** ведется **с детьми с девиантным поведением, входящими в «группу риска», состоящими на внутришкольном учете и учете ПДН.** Эта работа тесно связана с деятельностью классных руководителей и учителей-предметников, психолога, социального педагога, инспектора ПДН.

В течение последних трех лет работа по профилактике правонарушений ведется в тесном контакте с КДН Заволжского района г.Твери.

Традиционные проводимые мероприятия:

- Совет профилактики с участием директора школы, зам.директора по ВР, соцпедагога, психолога, классных руководителей, учителей-предметников, родителей, учащихся и, по мере необходимости инспектора ПДН, на который приглашаются обучающиеся, нарушающие дисциплину, состоящие на внутришкольном учете, дети «группы риска», постоянно опаздывающие на занятия, неуспевающие, имеющие пропуски занятий без уважительной причины, - Ежемесячно организуются профилактические тематические беседы-лекции с учащимися.

- Лекции и консультации для педагогического коллектива школы по вопросам обучения и воспитания детей «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации.

- Посещение (совместно с социальным педагогом, инспектором ПДН, классными руководителями) неблагополучных семей, семей обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин .

 Анализируя работу по профилактике правонарушений, необходимо отметить, что в 2013-2014 учебном году правонарушений стало намного меньше.

***Мониторинг состояния правонарушений*** по МОУ СОШ №40 за 2011-2014 г.г. выглядит следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество подростков,** **состоящих на учете ПДН** | **Количество учащихся,** **состоящих на ВШУ** |
|  | 1 полугодие  | 2 полугодие | 1 полугодие  | 2 полугодие |
| 2011-2012 | 8 | 6 | 7 | 7 |
| 2012-2013 | 4 | 5 | 8 | 8 |
| 2013-2014 | 4 | 3 | 8 | 4 |

Снижение данных показателей говорит о целенаправленной работе совета по профилактике правонарушений, классных руководителей, психолога и социального педагога.

Неблагополучные семьи поставлены на внутришкольный учет и находятся под постоянным контролем со стороны школы:

2011-2012 уч гг – 2 семьи

2012-2013 уч гг – 1 семья

2013-2014 уч гг – 1 семья

**Мониторинг состояния правонарушений по МОУ СОШ №40 за 2011-2014 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2011-2012 уч.год** | **2012-2013 уч.год** | **2013-2014 уч.год** |
| **1п.** | **2п.** | **1п.** | **2п.** | **1п.** | **2п.** |
| Несовершеннолетние, состоящие на учете в ПДН | 8 | 6 | 4 | 6 | 5 | 5 |
| Несовершеннолетние, состоящие на внутри школьном учете | 7 | 7 | 25 | 17 | 14 | 16 |
| Неблагополучные семьи, состоящие на внутришкольном учете | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ПДН |  |  |  |  |  |  |
| Количество детей из многодетных семей. | 42 | 42 | 41 | 41 | 47 | 47 |
| Количество детей из малообеспеченных семей. | 25 | 25 | 22 | 22 | 28 | 28 |
| Опекаемые | 11 | 11 | 12 | 12 | 12 | 10 |
| Количество преступлений |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Динамика спортивных достижений за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Район | Город | Область |
| **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** |
| 2011-2012 | **1** | **1** | **3** | **1** | **1** | **3** | **1** | **1** |  |
| 2012-2013 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **1** | **1** |
| 2013-2014 | **4** | **2** | **1** | **1** |  | **2** |  |  | **1** |
|  | **6** | **4** | **5** | **3** | **2** | **6** | **1** | **2** | **2** |

**Мониторинг проведения воспитательных мероприятий по МОУ СОШ за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество направлений воспитательной работы** | **Количество проведенных мероприятий** |
| 2011-2012 | 3 | 41 |
| 2012-2013 | 5 | 43 |
| 2013-2014 | 6 | 51 |

**Перспективные направления воспитательной работы**

* + Создание эффективной новой модели воспитательной системы для обеспечения свободного досуга учащихся, реализации их творческих способностей, формирования казахстанского патриотизма, гражданского самосознания, толерантности, общей культуры, здорового образа жизни, реализации творческих способностей, развития профессионального самоопределения.
	+ Развитие новых форм воспитательных систем, предусматривающих взаимодействие триады (ребенок, педагог, родитель) для вовлечения родителей в процесс сотворчества, соавторства с педагогами и детьми в осуществлении образовательного и воспитательного процессов.
	+ Повышение знания детей и взрослых по вопросам здорового образа жизни, профилактики и предупреждения употребления алкоголя, курения и наркомании.
	+ Снижение числа правонарушений среди школьников.

# Мероприятия, необходимые для повышения качества образования

1. В системе применять современные педагогические технологии, в том числе личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные; метод проекта.
2. На должном уровне проводить анализ и самоанализ деятельности учителей и обучающихся.
3. Повысить эффективность работы с учащимися, мотивированными на получение высокого уровня знаний.