



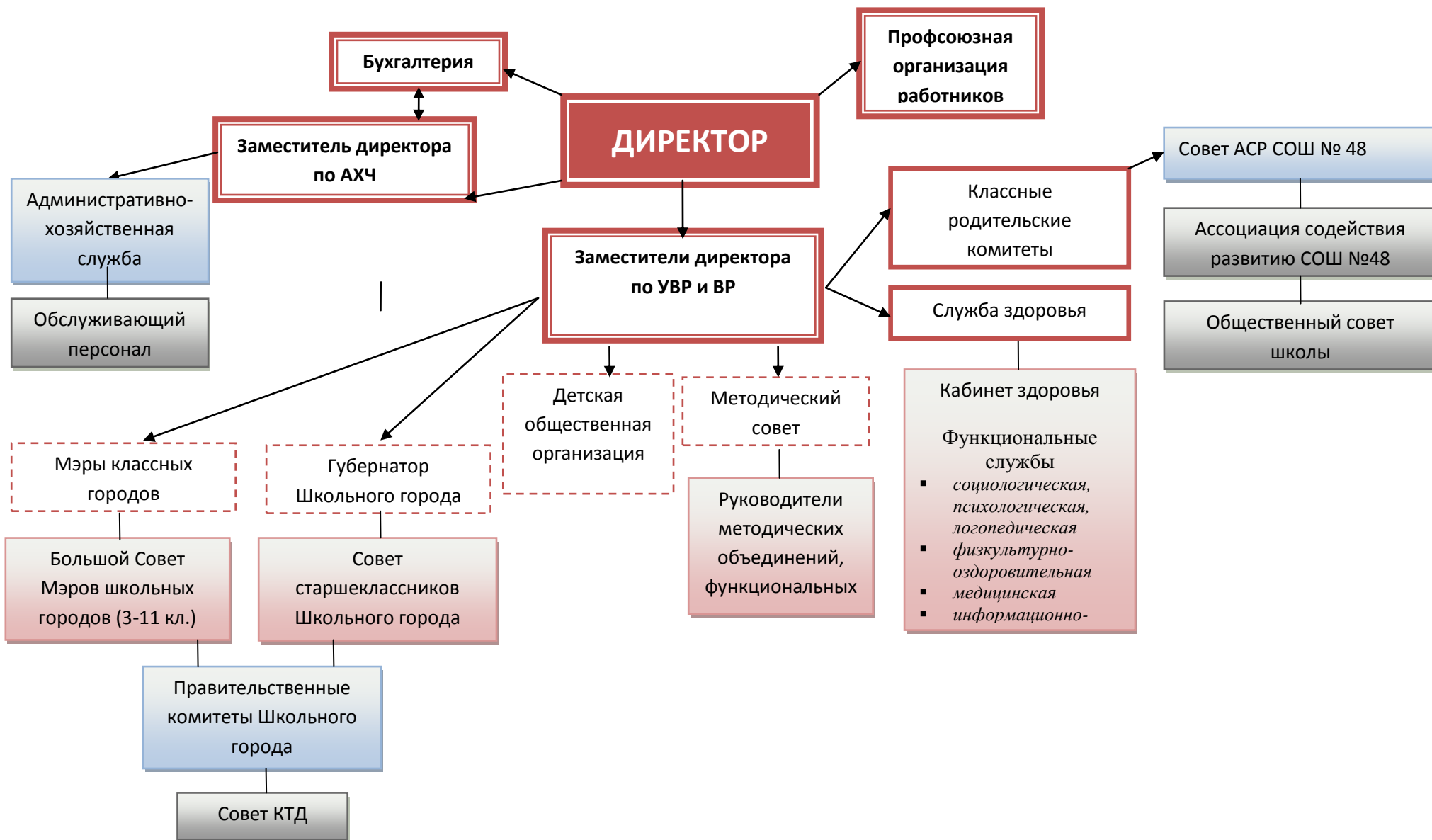
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48 г. Твери**

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ СОМООБСЛЕДОВАНИЯ**

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Государственный аккредитационный статус школы	<i>по типу</i> «общеобразовательное учреждение» <i>по виду</i> «средняя общеобразовательная школа»
Базовая школа Приказ департамента образования Тверской области № 1396 от 29.12.2008	
Учредитель	Управление образования администрации города Твери
Год основания	1980
Юридический адрес, телефон	170043, г.Тверь, Бульвар Гусева, дом 11 тел., 514097
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 004597 Срок действия до 02.06.2015 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 69 Л01 № 0000620 Срок действия лицензии бессрочно
Руководитель ОУ	Егорова Галина Алексеевна, осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности ОУ в соответствии с его Уставом и законодательством РФ, Отличник народного образования РФ, заслуженный учитель РФ, высшая категория
Заместители директора, Их курируемые направления деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Петрова Лариса Борисовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (методическая работа, куратор параллелей 5-7 кл., контроль за организацией индивидуального обучения), Отличник народного образования РФ, учитель русского языка и литературы, высшая категория.• Прохныч Оксана Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (куратор параллелей 8-11 кл., ответственный за организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации, профориентацию и социализацию старшеклассников), педагог-психолог, высшая категория.• Лебедева Елена Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (координирует работу учителей начальных классов, воспитателей ГПД по выполнению учебных планов и программ), учитель начальных классов, высшая категория.• Королева Евгения Ивановна – заместитель директора по воспитательной работе (организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися и её проведение, мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий), Почетный работник общего образования РФ учитель МХК, высшая категория.• Гаврилова Татьяна Геннадьевна - заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям, (текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива в области использования информационных и коммуникационных технологий с целью реализации программы информатизации), Почетный работник общего образования РФ, учитель географии, высшая категория.• Зенич Ольга Владимировна - заместитель директора по административно-хозяйственной части.

1.1 Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления



В настоящее время школа работает по лицензии: серия 69Л01 №0000624 регистрационный номер 166 выдана 10.07.2014 г., в соответствии с которой школа имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

1.2 Основные направления, содержание и формы деятельности школы.

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива МОУ СОШ№ 48 регламентировались нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Уставом школы;
- Образовательной программой школы на 2014-2015 учебный год;
- Нормативными документами органов управления образованием;
- Учебным планом школы на 2014-2015 учебный год;
- Локальными актами школы.

Деятельность школы строилась в соответствии с методической темой: «Развитие, саморазвитие и самореализация гуманной, духовной, социально мобильной, здоровой личности учащегося, востребованной в современном обществе» и планом работы.

Были определены и соответствующие теме задачи:

- Создание оптимальных условий для развития личностной и образовательной компетентностей учащихся, их готовности к непрерывному самосовершенствованию;
- Ориентация образовательного и воспитательного процессов на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- Социализация учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса;
- Усиление значимости воспитательной деятельности педагогов.

Управление учебно-воспитательным процессом в школе, выбор содержания, форм, средств и методов деятельности педагогического коллектива осуществлялись через согласованную работу структурных подразделений школы, методических объединений учителей и классных руководителей в соответствии с поставленной целью: «Оптимизация личностной направленности образования и воспитания». В МОУ СОШ№ 48 особое внимание уделялось общественной аттестации, включающей в себя школьные предметные олимпиады, научно-практическую конференцию старшеклассников, творческие конкурсы, спортивные соревнования.

Учебный план школы соответствовал основным параметрам регионального базисного учебного плана. Развивалось программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Предметы инвариантной части базисного учебного плана и предметы, являющиеся региональным компонентом учебного плана, преподавались по программам, утвержденным Министерством образования и науки РФ и ТО ИУУ. Учителя использовали предоставленные им возможности по выбору форм, средств и методов преподавания и расширения содержания образования за счет применения ИКТ- и других педагогических технологий.

1.3. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках

(в том числе руководящих работников), ведущих педагогическую деятельность):

Показатель		Количество	Доля (в %)
Укомплектованность штата педагогических работников		55	100 %
Всего педагогических работников		55	100 %
Кроме того внешних совместителей		3	5 %
Вакансии		-	-
Образование	Высшее профессиональное	51	93 %
	Среднее профессиональное	4	7 %
Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Начальные классы	11	100 %
	Русский язык и литература	7	100 %
	Математика	5	100 %
	Информатика и ИКТ	1	100 %
	История и обществознание	4	100 %
	География	3	100 %
	Биология	1	100 %
	Английский язык	5	100 %
	Немецкий язык	2	100 %
	Физика	1	100 %
	Химия	1	100 %
	Изобразительное искусство	1	100 %
	Музыка	1	100 %
	Физическая культура	5	100 %
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	100 %
	Технология	2	100 %
	Воспитатель ГПД	1	100 %
	Логопед	1	100 %
	Педагоги дополнительного образования	2	100 %
	Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую категории	2013-2014 уч. год: 40 (78%)	2014-2015 уч.год: 47 (85%)
2013-2014 уч. год: 6 (11%)		2014-2015 уч. год: 8 (11%)	

Выводы: в МОУ СОШ № 48 сложился стабильный высокопрофессиональный, постоянно развивающийся и обновляющийся педагогический коллектив, в котором хорошо пролмана работа с калпами по обмену опытом. Успешной практической направленностью

Обеспеченность специалистами:

Специалисты	Кол-во
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Социальный педагог	1
Медицинский работник	1(по договору)
Инженеры	2
Обеспеченность кадрами с ученой степенью	
Кандидаты педагогических наук	2

Педагоги МОУ СОШ № 48 имеют многочисленные награды за добросовестный и творческий труд, количество учителей, имеющих награды на 01.09.2015 г., представлено в таблице:

Награды:	Количество педагогических работников:
Грамота МОУ СОШ № 48	22
Грамота Управления образования г.Твери	25
Благодарность Главы г.Твери	9
Почетная грамота Главы г.Твери	2
Благодарность Губернатора Тверской области	2
Почетная грамота Губернатора Тверской области	2
Почетная грамота Министерства образования Тверской области	8
Почетная грамота Минобрнауки РФ	18
Значок «Отличник народного просвещения»	2
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	10
Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	3
Благодарность администрации г. Твери	3
Благодарность Законодательного собрания Тверской области	3
Почетная Грамота Законодательного собрания	2
Почетная грамота администрации Московского района г.Твери	5
Знак «Во благо земли Тверской»	1
Памятная медаль «Патриот России»	1

Повышение квалификации педагогами школы:

Кадры	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Количество педагогических и руководящих работников, прошедших ПК в ТО ИУУ, ТвГУ, ТвГМА, МГУ, Рязанский институт развития образования, в том числе по внедрению ФГОС	11	13	6
Количество педагогических и руководящих работников, прошедших ПК по применению ИКТ в учебном процессе на базе «Андреев-софт»	32	9	11
Количество педагогических и руководящих работников, прошедших ПК в инновационных центрах ППТ по системе ПДС	9	9	7
Марафон педагогических идей г.Москва	5	7	-
Общероссийский проект «Школа цифрового века».	21	29	12

Выводы: каждый работник в обязательном порядке проходит курсовую переподготовку один раз в пять лет, помимо этого многие по собственной инициативе или по рекомендации администрации проходят краткосрочные курсы в вузах города и России, в инновационных центрах передовых педагогических технологий, заканчивают дистанционные курсы, участвуют в работе постоянно действующих семинаров (ПДС) разного уровня, в Московском педагогическом марафоне.

1.4 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание в школе уделяется обеспечению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также подключению учебных кабинетов к сети Интернет. Школа оснащена современным компьютерным (см. раздел 6, таблица 2), учебным и спортивным оборудованием.

В школе созданы оптимальные материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин: кабинеты химии, физики, биологии, музыки, истории, домоводства, кулинарии, столярная мастерская. Учащиеся начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основного и среднего образования – по классно-кабинетной системе. Также в школе имеется два кабинета информатики, информационный центр, два спортивных зала, тренажерный зал, бассейн, актовый зал, две мастерские, столовая на 280 посадочных мест, библиотека с читальным залом и медиатекой.

Фонд школьной библиотеки

	Общий фонд	учебники	Художественная литература	Брошюры, журналы	Справочная литература
2012-2013	19155	11329	7826	620	370
2013-2014	22080	13374	8706	650	385
2014-2015	22166	12597	8534	650	385

В школе имеются кабинеты для учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинский и стоматологический кабинеты, кабинет здоровья. Эстетическое оформление учебных классов, кабинетов и школы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

2. Организация образовательного процесса

2.1. Статистические данные о количественном составе обучающихся, классов-комплектов, наполняемости классов за 2014-2015 уч.г.

Всего 30 классов.

Из них:

- уровень начального общего образования (1-4 кл) – 12 классов,
- уровень основного общего образования (5-9 кл.) – 15 классов,
- уровень среднего общего образования (10-11 кл.) – 3 класса.

Структура классов школы:

Структура классов	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования		Всего по школе	
	Кол-во классов	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Средняя наполняемость
Общее количество	12	26	15	24	3	25	30	25
<i>В том числе:</i>								
Профильных классов	-	-	-	-	1	25	1	25
Кол-во обучающихся индивидуально на дому	4		5		1		10	

На начало учебного года обучающихся:

- 1-4 классы –310 чел.;
- 5-9 классы –346 чел.;
- 10-11 классы –76 чел.;

Всего –732 чел.**На конец учебного года обучающихся:**

- 1-4 классы –308чел.;
- 5-9 классы–356 чел.;
- 10-11 классы–74чел.;

Всего–738чел.**Режим работы МОУ СОШ № 48**

Школа работает в две смены.

Первая смена: классы – 1-е, 2-е, 5-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е.*Вторая смена:* классы – 3-и, 4-е.

Начало учебных занятий: 8.00 (I смена), 12.55 (II смена)

Окончание учебных занятий: 13.40 (I смена), 17.25 (II смена)

Продолжительность уроков: 1 класс – 35 мин. (I полугодие), 45 мин. (II полугодие), 2-11 класс – 45 мин

Проведение дополнительных занятий, консультаций, зачетов, внеклассных мероприятий с обучающимися разрешается с 15.00.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели

2-4 классы – 34 недели

5-9, 10-11 классы – 34 недели

Каникулы:

Осенние - 9 дней,

Зимние – 13 дней,

Весенние – 8 дней,

Дополнительные для 1-х классов – 5 дней.

3. Качество подготовки обучающихся и выпускников

Кол-во обучающихся на конец года	Всего по школе	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Успевают	733	308	352	76
На «5»	33	12	16	4
На «4» и «5»	252	112	115	25
Не успевают	5	1	4	-
<i>Качество образования</i>	37%	40%	37%	38%

Качество образования по годам общее по школе

Показатель	<i>Фактический показатель</i>			
	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Результаты внутришкольного мониторинга качества образования	39%	38%	35%	39%

Качество образования по годам в разрезе уровней обучения:

Показатель	<i>Фактический показатель</i>			
	<i>Результаты внутришкольного мониторинга качества образования</i>			
	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.

Уровень начального общего образования 1-4 классы	49%	44%	39%	40%
Уровень основного общего образования 5-9 классы	35%	33%	32%	37%
Уровень среднего общего образования 10-11 классы	29%	32%	34%	38%

По всем уровням общего образования наблюдается положительная динамика качества образования, что свидетельствует о методически грамотно поставленных перед педагогическим коллективом целях и задачах и об эффективных способах и методах их решения.

3.2. Итоги успеваемости выпускников 4-х классов

Уровень качества образования выпускников 4-х кл., %

Предмет	2012-2013 уч.г	2013-2014 уч.г.	2014-2015уч.г.
Русский язык	63 %	65,6 %	67%
Лит. чтение	90 %	90 %	90%
Математика	70 %	70 %	70%
Окружающий мир	76 %	77 %	78%

Положительная динамика уровня качества образования наблюдается по предметам русский язык и окружающий мир; стабильно высокий уровень качества образования сохраняется по литературному чтению и математике.

Положительная динамика связана с повышением мотивации обучения, с более широким использованием передовых педагогических технологий, таких как проблемно – диалоговое обучение, использование элементов ИКТ, технологии групповой работы, тьюторства, работы в парах и др.

Результаты проверки техники чтения в 1-4-х классах в динамике за три года

№ п/п	Контролируемый навык	Средний показатель по начальной школе		
		2012-2013 уч.г	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
1	Беглое чтение без ошибок или с 1-2 ошибками	161 чел. (56%)	191 чел. (63%)	209 чел. (69%)
2	Чтение целыми словами с использованием слогового чтения	36 чел. (12%)	52 чел. (17%)	52 чел. (17%)
3	Чтение по слогам	22 чел. (8%)	9 чел. (12%)	11 чел. (4%)
4	Чтение с большим (3 и более) количеством ошибок	66 чел. (23%)	54 чел. (18%)	65 чел. (21%)
5	Чтение с соблюдением норм выразительности	76 чел. (26%)	89 чел. (29%)	124 чел. (41%)
6	Понимание и пересказ прочитанного	218 чел. (75%)	238 чел. (79%)	245 чел. (81%)
7	Понимание прочитанного и ответы на вопросы (пересказ по вспомогательным вопросам) по тексту	35 чел. (12%)	47 чел. (16%)	29 чел. (10%)
8	Механическое складывание слогов и слов	48 чел. (17 %)	17 чел. (6 %)	10 чел. (3%)
9	Показали скорость чтения выше программной нормы	166 чел.	177 чел.	202 чел.

		(57%)	(58%)	(67%)
10	Показали скорость чтения соответствующую программной норме	58 чел. (20%)	65 чел. (21%)	60 чел. (20%)
11	Показали скорость чтения ниже программной нормы	65 чел. (23%)	61 чел. (20%)	40 чел. (13%)
12	Не умеют читать	-	-	-

Положительная динамика прослеживается по большинству пунктов, что говорит о повышении качества формирования межпредметных УУД. Положительная динамика связана с повышением мотивации обучения, включением в круг детского чтения произведений современных авторов, классиков зарубежной детской литературы, организацией предметных конкурсов и олимпиад, применением технологии проблемно – диалогового обучения, использование элементов ИКТ на уроках литературного чтения.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений Тверской области среди 4 классов (2014-2015 уч.г.)

Об усвоении учебной программы по математике в соответствии с ФГОС для выпускников начальной школы МОУ СОШ № 48 можно судить по результатам выполнения итоговой работы по математике. Успешность выполнения работы обучающимися 4 А, 4 Б, 4 В классов составляет соответственно 81%, 84% , 86%. Это означает, что в среднем учащиеся четвёртых классов набрали 84% от максимального балла, который можно было получить за выполнение всей работы. Для сравнения в регионе, которому принадлежит образовательное учреждение, успешность выполнения работы равна 68%.

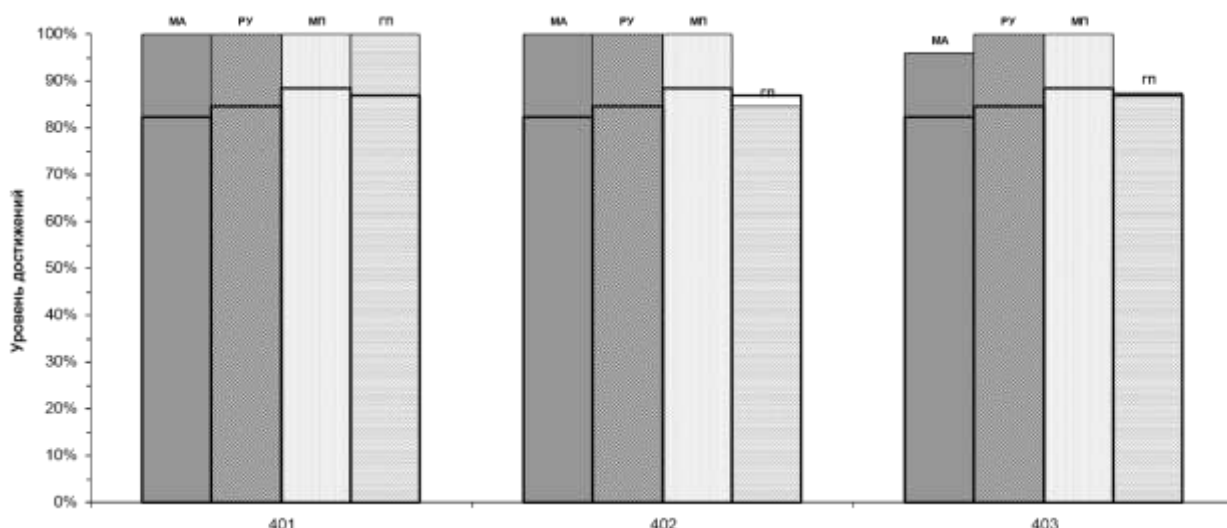
Освоение учебной программы по русскому языку в соответствии с ФГОС учащимися четвёртых классов школы можно охарактеризовать следующим образом. Успешность выполнения работы обучающимися 4 А, 4 Б, 4 В классов составляет соответственно 81%, 86% , 87%. Это означает, что в среднем выпускники начальной школы набрали 85% от максимального балла, который можно было получить за выполнение всей работы. Для сравнения в регионе, которому принадлежит образовательное учреждение, успешность выполнения работы равна 66%.

Результаты выполнения итоговой работы «Метапредметные результаты» (смысловое чтение) показали успешность освоения учебной программы и достижение базового уровня. Успешность выполнения работы обучающимися 4 А, 4 Б, 4 В классов составляет соответственно 82%, 79%, 90%. Это означает, что в среднем учащиеся данных классов набрали 84% от максимального балла, который можно было получить за выполнение всей работы. Для сравнения в регионе, которому принадлежит образовательное учреждение, успешность выполнения работы также равна 69%.

Результаты выполнения группового проекта «Метапредметные результаты» показали успешность выполнения работы (% от максимального балла) обучающимися 4 А, 4 Б, 4 В классов составляет соответственно 80%, 74%, 72%. Это означает, что в среднем учащиеся данных классов набрали 75% от максимального балла, который можно было получить за выполнение всей работы. Для сравнения в регионе, которому принадлежит образовательное учреждение, успешность выполнения работы также равна 71%.

Распределение 4-х классов МОУ СОШ № 48 по уровню достижений ФГОС

в сравнении со средними результатами по региону (конец 2014/2015 учебного года)



Код класса 401 – 4а; 402 – 4б; 403 – 4в

МА – математика

РУ - русский язык

МП - метапредметные результаты: смысловое чтение

ГП - метапредметные результаты: групповые проекты

уровень класса

средний уровень по региону

3.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов

На конец 2014-2015 учебного года в 9-х классах обучалось 64 учащихся (из них 1 – семейное образование), в 11-х классах 45 учащихся. Все выпускники 11-х классов и 63 выпускника 9-х классов в полном объеме освоили программы за курс основной общей и средней общей школы и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Два выпускника 9-го класса с ОВЗ сдавали Государственный выпускной экзамен по русскому языку и по математике, один выпускник с ОВЗ – ГВЭ по русскому языку, ОГЭ по математике.

3.3.1 Результаты ОГЭ-2015

(государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов).

В 2014-2015 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась

Общее кол-во выпускников 9-х классов	Кол-во выпускников, допущенных к ГИА	Предмет	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ГВЭ		Выпускники, Проходившие аттестацию в форме ОГЭ		
			Кол-во сдававших экзамены	Кол-во успешно сдавших	Кол-во сдававших экзамены	Кол-во успешно сдавших	Кол-во выпускников, успешно пересдавших
64	63	Математика	2	2	61	50	5
		Русский язык	3	3	60	58	
		Обществознание			2	2	
		История			1	1	

Результаты Основного государственного экзамена выпускников 9-х классов по русскому языку и математике выглядят следующим образом:

Предмет	Успешно сдали экзамен, %	Качество, %	Средний тестовый балл	Прошли повторную аттестацию, %

Русский язык	97	77	31,00	-
Математика	90	56	15,00	8

Аттестаты об основном общем образовании получили 57 выпускников школы, не получили аттестат по причине не сдачи ГИА шесть выпускников, по причине не допуска к ГИА – одна девятиклассница.

Средние тестовые и оценочные баллы по обязательным предметам по годам:

Предмет	Средний тестовый балл			Средний оценочный балл		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Русский язык	32,19	30,00	31,00	3,9	4	4
Математика	18,37	12,00	15,00	3,9	3	3

3.3.2 Результаты ЕГЭ-2015

(государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов)

Итоговую аттестацию в 2015 году проходили 45 выпускников школы.

Выбор предметов для сдачи экзаменов осуществлялся следующим образом:

Предмет	Русский язык	Математика	Литература	Биология	Химия	Физи-ка	История	Общество зна-ние	Инфор-матика и ИКТ	Английск ий язык
Кол-во выпускников	45ч.	45ч.	1	10	5	9	10	28	2	1
Доля от общего кол-ва выпускников	100%	100%	2%	22%	11%	20%	22%	62%	4%	2%

Традиционно большое количество выпускников выбирают экзамены по обществознанию, физике, что обусловлено требованиями ВУЗов.

Средний тестовый балл по русскому языку составил 68, 00, что на 3,00 выше среднего тестового балла в 2014г.

Информация о выпускниках, сдававших ЕГЭ по математике на базовом и (или) профильном уровнях

КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ ЕГЭ	Базовый уровень			Профильный уровень			Базовый уровень + Профильный уровень	
	кол-во сдававших	средний балл	кол-во результатов ниже минимального порога	кол-во сдававших	средний балл	кол-во результатов ниже минимального порога	кол-во сдававших оба уровня	Из них, кол-во не сдававших баз./проф.

45	17	11	0	35	34	2	7	0/7
----	----	----	---	----	----	---	---	-----

Количество участников ЕГЭ (чел.)	Количество выпускников, успешно сдавших оба обязательных предмета ЕГЭ		Количество выпускников, успешно сдавших все предметы ЕГЭ (обязательные и предметы по выбору)		Количество выпускников, сдавших все ЕГЭ с результатом 80 баллов и выше	
	Количество (чел.)	Доля (% от количества участников ЕГЭ)	Количество (чел.)	Доля (% от количества участников ЕГЭ)	Количество (чел.)	Доля (% от количества участников ЕГЭ)
45	43	96%	35	78%	0	0

Достаточно сложно проследить динамику ЕГЭ и ОГЭ как положительную, так и отрицательную, так как на результаты государственной аттестации влияют:

1. Качество подготовки, уровень обученности выпускников разных лет обучения.
2. Квалификация педагогов, работающих в выпускных классах.

предмет	Кол-во выпускников, сдавших ЕГЭ/%			Кол-во выпускников, набравших 80 баллов и более/%			Кол-во выпускников, не преодолевших границу минимального порога			Средний балл по школе		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Русский язык	43/100%	36/100%	45/100%	-	4/12%	9/20%	-	-	-	60,00	65,00	68,00
Математика	42/98%	36/100%	45/100%	1/2%	-	-	1/2%	-	2/4%	48,00	46,00	34,00
Биология	8/19%	8/22%	10/22%	-	-	-	-	-	1/2%	55,75	53,00	53,00
География	2/5%	-	-	-	-	-	-	-	-	52,50	-	-
История	3/7%	4/11%	10/22%	-	-	-	-	1/3%	3/6%	69,00	39,00	37,00
Литература	2/5%	8/22%	1/2%	-	1/3%	-	-	-	-	56,50	55,00	53,00
Физика	11/26%	11/31%	9/20%	1/2%	-	-	-	3/8%	1/2%	54,55	41,00	51,00
Химия	11/26%	6/17%	5/11%	1/2%	-	-	-	1/3%	-	66,55	49,00	60,20
Английский язык	1/2%	6/17%	1/2%	-	2/6%	-	1/2%	-	-	13,00	66,00	71,00
Немецкий язык	1/2%	-	-	-	-	-	-	-	-	20,00	-	-
Обществознание	19/44%	27/75%	28/62%	-	-	-	-	1/3%	8/17%	58,74	56,00	49,00
Информатика	8/19%	2/6%	2/4%	-	-	-	2/4%	-	-	45,62	56,00	55,00

3.4 Функционирование школьной системы оценки качества образования

Оценочная процедура	Уровень образования	Кем проводится	Наличие нормативного регулирования	Форма проведения	Кем подготовлены измерительные материалы	Результаты (принимаемые по итогам решения)	Направления использования результатов в дальнейшей работе
Входной контроль УУД обучающихся 5-х классов по математике	Основное общее	администрация	План работы школы Положение о формах и видах внутришкольного инспектирования в МОУ СОШ № 48	Контрольная работа	Учитель математики	Уровень освоения учебного материала Выявление типичных ошибок на основе анализа контрольных работ	Организация работы со слабоуспевающими учениками
Входной контроль УУД обучающихся 5-х классов по русскому языку	Основное общее	администрация	План работы школы Положение о формах и видах внутришкольного инспектирования в МОУ СОШ № 48	Контрольная работа	Учитель русского языка	Уровень освоения учебного материала Выявление типичных ошибок на основе анализа контрольных работ	Организация работы со слабоуспевающими учениками
Анкета обратной связи (5-е классы)	Основное общее	Педагог-психолог	План работы педагога-психолога школы	Анкетирование	Педагог-психолог	Наличие проблем во взаимоотношениях учителей и учеников	Формулирование методических рекомендаций по организации процесса обучения и воспитания пятиклассников

Анкета обратной связи (5-е классы)	Основное общее	Педагог-психолог	План работы педагога-психолога школы	Анкетирование	Педагог-психолог	Благоприятный психологический климат в ученических коллективах, в системе взаимоотношений «учитель – ученик»	Обобщение положительного опыта на консилиуме по адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене
Входной контроль УУД обучающихся 10-х классов по математике	Среднее общее		План работы школы Положение о формах и видах внутришкольного инспектирования в МОУ СОШ № 48	Контрольная работа	Учителя математики	Уровень освоения учебного материала Выявление типичных ошибок на основе анализа контрольных работ	Собеседование по календарно-тематическому планированию с учителями математики 10-х классов для уточнения изменений на основе анализа контрольных работ
Входной контроль УУД обучающихся 10-х классов по русскому языку	Среднее общее		План работы школы Положение о формах и видах внутришкольного инспектирования в МОУ СОШ № 48	Контрольная работа	Учителя русского языка	Уровень освоения учебного материала Выявление типичных ошибок на основе анализа контрольных работ	Собеседование по календарно-тематическому планированию с учителями математики 10-х классов для уточнения изменений на основе анализа контрольных работ
Промежуточный контроль ЗУН по русскому языку и математике (5 – 11) классы	Основное общее Среднее общее		Положение о формах и видах внутришкольного инспектирования в МОУ СОШ № 48	Контрольная работа	Учителя русского языка и математики	Уровень освоения учебного материала Выявление типичных ошибок на основе анализа контрольных работ	Организация индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учениками
Обобщающий контроль ЗУН по русскому языку и математике по итогам года (5 – 11) классы	Основное общее Среднее общее		Положение о формах и видах внутришкольного инспектирования в МОУ СОШ № 48	Контрольная работа	Учителя русского языка и математики	Уровень освоения учебного материала Выявление типичных ошибок на основе анализа контрольных работ	Собеседование по календарно-тематическому планированию с учителями математики и русского языка для уточнения изменений на основе анализа контрольных работ
Тематический контроль сформированности УУД по русскому языку по итогам 1-го полугодия, по итогам года, 1,2, 3, 4 классы	Начальная школа	администрация	План работы школы Положение о формах и видах внутришкольного инспектирования в МОУ СОШ № 48	Диктант	Учителя начальной школы	Выявление уровня сформированности УУД	Обобщение положительного опыта на МО Коррекция тематического планирования по результатам контроля Организация индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учениками
Тематический контроль сформированности УУД по математике по итогам 1-го полугодия, по итогам года, 1,2, 3, 4 классы	Начальная школа	администрация	План работы школы Положение о формах и видах внутришкольного инспектирования в МОУ СОШ № 48	Диктант	Учителя начальной школы	Выявление уровня сформированности УУД	Обобщение положительного опыта на МО Коррекция тематического планирования по результатам контроля Организация индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учениками
Контроль навыков выразительного и осмысленного чтения по итогам 1-го полугодия, по итогам года, 2, 3, 4 классы	Начальная школа	администрация	План работы школы Положение о формах и видах внутришкольного инспектирования в МОУ СОШ № 48	Проверка техники чтения	Учителя начальной школы	Выявление уровня сформированности навыка чтения	Обобщение положительного опыта на МО Организация индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учениками
Диагностика школьной зрелости,	Начальная школа	Педагог-психолог	План работы педагога-психолога школы	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Низкий уровень готовности к обучению в школе у 30%	Организация занятий «Школа будущего первоклассника»

1-е классы						обучающихся	
Диагностика эмоционального, профессионального выгорания	Педагогический коллектив	Педагог-психолог	План работы педагога-психолога школы	Тестирование	Педагог-психолог	Высокая степень эмоционального выгорания у 30% педагогов Неудовлетворенность межличностными отношениями и психологическим климатом в коллективе.	Организация психологических семинаров «Стресс-менеджмент» для педагогов Прохождение педагогами курсов повышения квалификации (Инновационный центр передовых педагогических технологий МОУ СОШ № 48 г. Твери «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности»)
Анкетирование учителей по вопросам организации работы педагогического коллектива	Педагогический коллектив	Педагог-психолог	План работы педагога-психолога школы Положение о системе оценки качества образования в МОУ СОШ № 48	Анкетирование	Педагог-психолог	Большая нагрузка педагогов, связанные с ней трудности распределения рабочего времени, являются причиной ухудшения психосоматического здоровья. Возникает необходимость организации дней здоровья для педагогов (занятия в тренажерном зале, бассейне и т.д.)	Предоставление дней отдыха педагогам. Организация разгрузочных дней для педагогов при составлении расписания на следующий учебный год.
Анкетирование родителей по вопросам качества образовательной деятельности школы	Родители обучающихся на уровнях Основного общего, Среднего общего образования	Педагог-психолог	План работы педагога-психолога школы Положение о системе оценки качества образования в МОУ СОШ № 48	Анкетирование	Педагог-психолог	Недостаточная информированность об особенностях профильного обучения в школе, об организации работы со слабоуспевающими учениками	Организация тематических родительских собраний: «Профильное обучение» Заседание МО «Совершенствование системы профильного обучения»
Анкетирование десятиклассников по вопросам организации профильного обучения	Среднее общее	Педагог-психолог	Положение о системе оценки качества образования в МОУ СОШ № 48	Анкетирование	Педагог-психолог	Степень адаптированности десятиклассников к условиям обучения на уровне среднего общего образования	Формулирование методических рекомендаций по организации процесса обучения и воспитания десятиклассников

4. Анализ методической работы

Методическая работа является основным содержанием всей деятельности педагогов школы. В этом учебном году МОУ СОШ № 48 работала над темой «Развитие, саморазвитие и самореализация гуманной, духовной, социально мобильной, здоровой личности учащегося, востребованной в современном обществе»

Для реализации предложенной темы были определены следующие аспекты:

цель : «Оптимизация личностной направленности образования и воспитания»;

задачи :

- Создание оптимальных условий для развития личностной и образовательной компетентностей учащихся, их готовности к непрерывному самосовершенствованию.
- Ориентация образовательного и воспитательного процессов на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Социализация учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.
- Усиление значимости воспитательной деятельности педагогов.

Внедрение нового содержания образования и современных педагогических технологий требует увеличения объемов экспериментальной инновационной деятельности, усиления методической работы с учителями, ее координации и мониторинга. В условиях модернизированной системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы, так необходимые для освоения ФГОС нового поколения.

Помочь педагогу в подготовке педагогических материалов и организации инновационной работы, призвана методическая служба школы, работа которой должна соответствовать реальным задачам конкретной школы и иметь практическую направленность, о чем говорится в «Законе об образовании». Качество методической работы напрямую влияет на эффективность работы, уровень профессионально-педагогической компетенции учителя.

Сегодня как никогда возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий.

В условиях инновационной деятельности школы, реализации базисного учебного плана, а также в соответствии с особенностями современного этапа развития общества, в условиях, когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, педагогический коллектив работает над реализацией методической проблемы: «Комплексный подход в организации образовательного и воспитательного процесса в школе».

Во главу угла при организации методической работы ставились государственный и социальный заказы времени и общества, реальные запросы и интересы педагогов, позитивный стиль управления. По отношению к педагогам были поставлены следующие задачи:

- повышение уровня профессионального мастерства, в том числе и педагогического инструментария;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию;

- повышение уровня психологической оснащенности и готовности учителя;
- формирование устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- изучение и использование на практике современных методик воспитания;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и реализующих авторские программы; педагогов начальных классов, осваивающих внедрение ФГОС нового поколения;
- организация информационного обеспечения педагогов.

Такой подход к организации методической работы в школе способствует росту удовлетворенности педагогов собственной деятельностью, положительному психолого-педагогическому климату, профессиональной заинтересованности педагогов в творчестве и инновациях, овладению современными методами обучения и воспитания.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В соответствии с целями и задачами деятельность методической службы осуществлялась по следующим направлениям :

- 1) Тематический педсовет «Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС». Ответственная Лебедева Е.В.
- 2) Педагогические советы по итогам учебного процесса и выполнению программ.
- 3) Методический совет.
- 4) Методические объединения.
- 5) Работа городских инновационных центров на базе школы под руководством Е.И.Королевой и Прохныч О.В.
- 6) Работа по выявлению, обобщению педагогического опыта и представлению его на семинарах разного уровня.
- 7) Методическая неделя.
- 8) Информационно-методическое обеспечение учителей.
- 9) Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
- 10) Работа «Школы молодого специалиста» (руководитель Смирнова Г.С.)
- 11) Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- 12) Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- 13) Аттестация педагогических и руководящих работников.
- 14) Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня обучающихся и педагогов.
- 15) Организация публикаций учителей в изданиях разного уровня.
- 16) Работа педагогов по темам самообразования.
- 17) Педагогический консилиум в 1,5 классах.

Деятельность перечисленных структур регламентировалась нормативно-правовыми (локальными) актами:

- - Положением о педагогическом совете.
- - Положением о методическом совете.
- - Положением о методическом объединении.
- - Положениями о проведении школьных олимпиад, научно-практической конференции.

Главной структурой, организующей методическую работу, являются методические объединения. В школе их 9 (учителей русского языка и литературы; математики, информатики и физики; естественных наук; обществоведческих наук и искусств; иностранных языков; физической культуры и технологии; начальных классов; классных руководителей; педагогов дополнительного образования). В соответствии с методической темой школы были выбраны учителями темы по самообразованию, сейчас рекомендуют

называть их темами межкурсовой работы. **Рекомендации на следующий учебный год: МО может выбрать одну общую методическую тему и работать над ней вместе, это способствует более глубокой ее проработке, а выводы и находки каждого учителя могут использовать все члены МО.**

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании своего мастерства, организация обмена передовым педагогическим опытом. Каждое МО имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях обсуждались следующие вопросы :

- Работа по новым образовательным стандартам;
- Составление, согласование и выполнение календарно-тематических планов и рабочих программ по современным требованиям;
- Преемственность в работе между всеми ступенями образования;
- Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- Методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- Применение здоровьесберегающих компонентов образования и воспитания детей, формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ;
- Формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- Отчеты учителей по темам самообразования;
- Новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- Обобщение передового опыта на различных семинарах и Панораме педагогических технологий, в профессиональной печати;
- Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ;
- Подготовка и участие в методической неделе, в тематическом педсовете школы.

На заседаниях МО также рассматривались вопросы, связанные с изучением текстов и заданий контрольных работ, экзаменационных и другие учебно-методических материалов, анализировались результаты срезов разных уровней и административных контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. При проведении мониторинга образовательного процесса педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов промежуточной и итоговой аттестации. Проводимая работа выявила проблему – неумение и учителями, и некоторыми председателями МО грамотно анализировать свою работу.

Рекомендации на следующий учебный год: в целях повышения уровня профессионализма, деловой культуры работников практиковать отчеты МО с анализом работы на педагогических советах и заседаниях методического совета.

Большое внимание уделялось владению информационными технологиями, все открытые уроки демонстрировали грамотное применение учителями ИКТ, чему способствовала работа информационного и инновационных центров школы, прохождение по инициативе администрации ОУ курсов в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века».

Рекомендации на следующий учебный год: необходимо добиться 100% владения и применения учителями информационных технологий с учетом всех норм их использования в целях качественного улучшения уровня преподавания и усвоения знаний учащимися.

Для этого необходимо :

- Продолжить повышение квалификации педагогами в инновационном центре «ИКТ в воспитательной системе школы» (руководитель Королева Е.И.);
- Зам.директора по ИКТ Гавриловой Т.Г. разработать программу по информатизации школы, продолжить проведение курсов и семинаров по повышению ИКТ-компетентности педагогов;
- В МО активизировать работу по созданию медиатеки по предметам;

- Администрации школы продолжить работу по модернизации ОУ и поощрению творчески работающих учителей;
- Продолжать работу по размещению методических разработок педагогов на школьном и других сайтах;
- Продолжать работу по обобщению опыта учителей по применению ИКТ и других передовых педагогических технологий на семинарах разного уровня и на педсоветах.
- Ввести в традицию проведение конкурса среди учителей «Лучшая презентация урока года».

Необходимо также начать работу по внедрению метода проекта в учебный процесс основной и средней школы, это позволит создать творческие микрогруппы учителей разных предметов.

ВЫВОДЫ: проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее микротемы по самообразованию учителей соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы работы школы, заседания продумываются, выступления и выводы основываются на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными технологиями обучения. Публикации наших учителей представлены в разных изданиях. Уделялось внимание формированию у учащихся творческой исследовательской деятельности, глубоко прорабатывался вопрос о сохранении и поддержании здоровьесберегающей образовательной среды. В МО проводился мониторинг результатов обучения по полугодиям и результатов административных контрольных работ.

Вместе с тем недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учеников. Редко обсуждались вопросы о реализации программ, способах ликвидации задолженности в случаях их невыполнения. Учителя не обходятся без иллюстративно-объяснительного метода преподавания. Результаты мониторингов не ставились во главу угла при корректировке календарно-тематического плана на следующую четверть. Плохо работали по совершенствованию конспектов уроков, иной раз, особенно молодыми специалистами, уроки проводились без планов или по печатным разработкам, что говорит о недостаточной продуманности содержания урока. Посещение уроков коллег осуществлялось только во время методической недели. Не было разнообразия в проведении заседаний МО (круглый стол, деловая игра, семинар).

В 2014-2015 учебном году было продолжено обобщение опыта педагогов на городских семинарах и Панораме педагогических технологий (3 выступления высокого уровня продемонстрировали Славинская Л.В., Кордюкова А.А., Соловьева И.Р., Гарашкина Л.А., Тульцева О.А., Коробова Е.А., Казанцева Е.А., Ильиных В.И., Швинова Э.П., Пахомов В.В.; традиционно проходят городские секции на базе школы, в этом году – секция английского языка п/р Петровой Л.Б., 2 секции п/р Королевой Е.И. и Прохныч О.В. во время Панорамы педагогических технологий в марте с.г. Обобщили свой опыт в публикациях: на сайте «ЗАВУЧ.инфо»: Кордюкова А.А., сборник Института педагогического образования ТвГУ. Статья: «Роль мультимедийных компьютерных программ в обучении школьников английскому языку» (Ильиных В.И., май 2015 г.), международный сборник «Наука и образование» Казанцева Е.А.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как тематические конкурсы сочинений, чтецов, фотографов, художников: школа участвовала во Всероссийской олимпиаде «Психология без границ» (1 призер и 1 лауреат), во Всероссийском дистанционном конкурсе командной работы «Есть идея!» (1 призер и 1 лауреат) (учитель Прохныч О.В.), в региональном творческом конкурсе «Новогодняя сказка», в муниципальном конкурсе «Человек и книга», в программе областной школы комплексного исследования природной среды при Станции юннатов, в

интеллектуальных олимпиадах и конкурсах: «Глаголица» (2 место) (учитель Якименко М.В.); «Медвежонок – языкознание для всех» (2 место в районе и регионе), в интеллектуальной игре по литературе «Пегас» 1, 2 места в районе, два 3-х места в регионе (учитель Куракина М.Н.); в Интернет-конкурсе «Земля – наш общий дом» (2 место в номинации проектов, 2, 3 – в номинации рисунков) (учителя Гаврилова Т.Г., Желткова С.В.), в олимпиаде по МХК «Золотое руно» 2 первых места по России (Королева Е.И.), в олимпиаде по истории «Витязь» (учитель Казанцева Е.А.), в математическом конкурсе «Кенгуру-2014», олимпиаде «Человек и природа», конкурсе «Британский Бульдог», в конкурсе чтецов «Родники русской поэзии» ТвГУ (3 место по городу) (учителя Якименко М.В., Петрова Л.Б.).

5. Информатизация образовательного процесса

Использование информационных технологий в образовательном процессе остаётся одним из приоритетных направлений развития школы, так как создает благоприятные условия для формирования личности обучающихся и отвечает запросам современного общества.

В 2014-2015 уч.г. в школе продолжилось совершенствование Единой информационно-образовательной среды школы, целью которой является формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, исполнялась «Программа информатизации МОУ СОШ № 48 г. Твери на 2009 – 2015 гг.» (далее – Программы).

В результате реализации Программы и совершенствования Единой информационно-образовательной среды школы в 2014-2015 уч. году решались следующие **задачи**:

□ В образовательной части:

- индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разработкой и применением новых информационных технологий;
- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- реализация дистанционного обучения;
- создание библиотеки-медиатеки;
- обеспечение возможности внутригородского, межрегионального и международного информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;
- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, в целях организации внутригородских и межрегиональных связей, включая международные контакты;
- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия, и другие виды учебной информации;
- обеспечение контроля качества образования, мониторинговые исследования

□ В управлении школой:

- автоматизация документооборота всех участников единого информационнообразовательного пространства школы;

- автоматизация финансовой деятельности образовательного учреждения;
- автоматизация учета кадров;
- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в ОУ.

□ **В учебно-воспитательной, социальной и общественной деятельности:**

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (школьных газет, информационных бюллетеней и т. д.), отражающих учебно-воспитательную и общественную жизнь образовательного учреждения;
- оказание информационных услуг учащимся и их родителям. Открытость и доступность информации ОУ о своей деятельности: статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса и т. д. через Интернет-сайт образовательного учреждения; – участие в олимпиадах и on-line-конкурсах.

Выполнение информационно-аналитической службой (далее – ИАС) основных направлений реализации «Программы информатизации МОУ СОШ № 48 г. Твери на 2009 – 2015 гг.» в 2014-2015 уч. году.

Информационно-аналитическая служба МОУ СОШ № 48 в повышении уровня модернизации и информатизации образовательного процесса достигла в 2014-2015 уч. году следующих положительных результатов:

1. Внедрен и ведется во всех классах школы электронный журнал и электронный дневник АИС «НАША НОВАЯ ШКОЛА - WEB» <http://80.246.95.50:8080/onSchool/>
2. Продолжается ведение карты компьютерной оснащенности школы (таблица 1).
3. Продолжается обеспечение работоспособности компьютеров школы (техническое и программное обеспечение, в том числе, Интернет, заправка картриджами для принтеров и МФУ). Компьютеры и другие периферийные устройства во всех кабинетах школы (по возможности) поддерживаются в работоспособном состоянии, в 2014-2015 уч. году более устойчиво работает Интернет-канал, благодаря покупке нового серверного оборудования для ИЦШ.
4. Компьютерная техника в школе ежегодно обновляется, в 2014-2015 уч. году приобретено 8 единиц компьютерной техники (6 компьютеров – для учебных кабинетов, 2 сервера – для обеспечения работы интернет-сети) на конец 2014-2015 уч. года учебные кабинеты школы обеспечены компьютерной техникой на 100% (базовое автоматизированное рабочее место учителей-предметников).
5. В 2014-2015 уч. году успешно обновлено лицензионное программное обеспечение: Windows 7, Windows 8 и MicrosoftOffice 10, а также сопутствующее деятельности педагогов-предметников ПО.
6. Поддерживается работа локальной компьютерной сети ОУ с выделенным сервером, все компьютеры школы подсоединены к сети Wi-fi, обеспечивается соединение со скоростью передачи до 10 Мбит/с. В этом учебном году закуплен и введен в эксплуатацию отдельный выделенный сервер для бесперебойного ведения электронного журнала и электронных дневников АИС «НАША НОВАЯ ШКОЛА - WEB».
7. В 2014-2015 уч. году успешно введена в эксплуатацию новая система контентной фильтрации.
8. Продолжает бесперебойную работу информационный центр школы. В 2014-2015 уч. году работниками ИЦШ выполнено 2678 заявок различной направленности.
9. Ведется регистрация электронных ресурсов школы, формируется программно-методический фонд школы. Учителями-предметниками ежемесячно разрабатываются и внедряются в учебно-воспитательный процесс собственные ЦОР, которые публикуются на сайте школы и сайтах профессиональных сообществ учителей: «ЗАВУЧ.инфо»,

«Социальная сеть работников образования», «Сеть творческих учителей» (в 2014-2015 уч. году педагогами школы разработаны 257 собственных ЦОР). В этом учебном году организована деятельность педагогов на учебных порталах: «Тверьинформобр» (зарегистрировано около 40% педагогов), "Сетевое образование. Экспертиза. Учебники"-NetEdu.ru – педагоги начальной школы, «1september.ru» - зарегистрированы и сертифицированы как участники Всероссийского проекта «Школа цифрового века» 13 педагогов школы.

10. Продолжается ведение базы выпускников и участников ППЭ для проведения ЕГЭ и ОГЭ, базы выпускников и итоговых оценок для печати аттестатов.
11. Регулярно информация об ЭОР, online-конкурсах, вебинарах сообщается учителям-предметникам, проводятся консультации по использованию ресурсов.
12. Зам. директора по ИКТ выступает на школьных совещаниях и педсоветах не реже двух раз в год.
13. 99% учителей школы ежедневно используют ЭОР на уроках в соответствии с календарно-тематическим планированием.
14. Продолжается обмен учителями-предметниками на заседаниях МО опытом внедрения ЦОР в учебный процесс.
15. В рамках проведения «Недели школы», а также на базе инновационных центров МОУ СОШ № 48 для учителей школ города работниками информационно-аналитической службы школы проводятся открытые учебные занятия с применением ЦОР, в мае 2015 г. работники ИАС участвовали в семинаре директоров школ города на тему: «Здоровьесберегающие технологии. Из опыта работы школы».
16. Продолжается внедрение в учебный процесс курса информатики и ИКТ со 2-4 классов (в соответствии с ФГОС) с использованием зоны открытого доступа ИЦШ (в соответствии с календарно-тематическим планированием).
17. В 2014-2015 уч. году активизирована работа и налажено регулярное обновление нового сайта МОУ СОШ № 48 www.school.tver.ru/school/48.
18. Создан в программе АБИС ОРАС-GLOBAL и активно используется электронный каталог книг библиотеки на конец 2014-2015 уч. год в каталоге 21081 книга, в том числе:
 - учебников – 12547 шт.
 - художественной литературы – 8706 шт.
19. Продолжено ведение ежегодного мониторинга компьютерной компетентности преподавательского состава школы (в настоящее время 99% учителей владеют компьютером на уровне пользователя).
20. Продолжается совершенствование программно-методического комплекса: школьная медиатека составляет 160 экземпляров, личные медиатеки учителей увеличились с 252 экземпляров до 2 456 экземпляров.
21. Учащиеся школы выполняют проекты с использованием ИКТ, представляют их на муниципальном конкурсе рефератов, научно-практической конференции «Шаг в будущее», на муниципальных конкурсах социальных проектов, на ежегодной школьной научно-практической конференции, а также в дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах. По итогам 2014-2015 уч. года учащиеся школы награждены следующими документами:
 - 7 команд учащихся школы награждены Сертификатами Международной Академии развития образования, Московской Ассоциации предпринимателей и Оргкомитета Международного Слёта учителей за активное участие в XIII Международной Интернет-Олимпиаде среди образовательных учреждений «Эрудиты планеты – 2014» с участием команд из России и зарубежных стран;
 - 38 учащихся школы награждены сертификатами Международной Академии развития образования, Московской Ассоциации предпринимателей и Оргкомитета Международного Слёта учителей 3 место команды МОУ СОШ № 48 г. Твери в VII Открытом Чемпионате России по универсальному марафону

- среди образовательных учреждений (общероссийский зачёт) и 1 место команды школы по Центральному Федеральному округу;
- 1 учащийся школы награждён именным сертификатом за 3 место в VII Открытом Чемпионате России по универсальному марафону среди образовательных учреждений (личное первенство) в группе «2 Юношеская группа»;
 - Учащиеся школы заняли два 2-х и два 3-х места в Международном интернет-конкурсе «Земля – наш общий дом»;
 - 1 учащийся школы награждён грамотой за 2 место на городском конкурсе рефератов;
 - 1 учащийся школы награждён грамотой за 2 место на городской конференции «Шаг в будущее».
22. Продолжается обеспечение школы ЦОР нового поколения в рамках проекта информатизации образования в РФ. Учебники и журналы сопровождаются электронными ресурсами на CD-дисках, большой комплекс виртуальных уроков используется дистанционном обучении детей с ОВЗ.
23. В школе продолжается работа редакционно-издательской группы, где участвуют работники ИАС школы. Ежемесячно в ИЦШ выпускается школьная газета «Звонок».
24. Педагоги и учащиеся школы продолжают активно принимать участие в областных видеоконференциях в системе ВКС: по итогам 2014-2015 уч. года в активном режиме – 6 раз, в пассивном режиме – 4 раза.
25. В 2014-2015 уч. году сотрудниками ИАС продолжено успешное проведение конкурса на лучшую учебную презентацию среди педагогов школы. Итоги:
- I место: Лебедева Е.В. за презентацию «Площадь прямоугольного треугольника»
 - II место: Кордюкова А.А. за презентацию «Классная работа»; Сетракова Н.Г. за презентацию «Мимика и жесты»
 - III место Казанцева Е.А. за презентацию «Процессуальное право: уголовный процесс»
26. В 2014/2015 учебном году ИАС МОУ СОШ № 48 продолжила участие в реализации программы «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в рамках приоритетного национального проекта «Образование». На данный период в соответствии с планом мероприятий по реализации данной программы, установлена компьютерная техника в квартирах 3-х учеников школы, оборудованы 4 базовых рабочих места учителя дистанционного обучения. Уроки проводятся по методике индивидуального собеседования по системе «Скайп (Skype)» или с использованием федерального сайта <http://iclass.home-edu.ru>, сайта «Виртуальная школа Тверской области», где размещены уроки, разработанные учителями-предметниками МОУ СОШ № 48. Дети-инвалиды участвуют во всех конкурсах и творческих проектах, анонсируемых на сайте <http://distant.tverobr.ru>.

В то же время в работе ИАС школы по итогам 2014-2015 уч. года выявлены некоторые проблемы:

1. Частично не выполнен план по проведению семинаров для педагогов.
2. Выявлено наличие контраста по уровню владения ИКТ педагогами-предметниками.
3. В 2014-2015 уч. года более явно проявилось нарушение непрерывности доступа в ИЦШ в связи с занятостью основного администратора по своей основной должности.
4. Всё более явно проявляется недостаточность финансирования школы для решения материально-технических проблем информационно-аналитической службы.

В целом, работу информационно-аналитической службы в 2014-2015 уч. году можно считать удовлетворительной.

Карта компьютерной оснащённости школы

Показатель	Сентябрь 2009	Август 2010	Июнь 2011	Сентябрь 2012	Сентябрь 2013	Сентябрь 2014
Количество компьютеров (всего)	28	58	63	71	79	102
Количество компьютеров, используемых в административных целях	8	11	11	12	12	12
В том числе количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	3	5	10	15	25	36
Количество компьютеров в информационном центре школы	6	12	12	18	18	18
Количество компьютеров в кабинетах информатики	14	16	16	18	18	18
Количество предметных кабинетов, оснащенных средствами вычислительной техники: компьютер, проектор, экран	3	8	13	20	23	25
Количество компьютеров в библиотеке	-	1	1	1	1	1
Количество компьютеров в организации общешкольных мероприятий	1	1	1	2	3	3
Количество компьютеров в серверной	-	2	2	2	2	2
Количество компьютеров, предназначенных для индивидуального обучения на дому	-	-	-	-	9	9
Резерв	-	-	-	-	-	3
Количество многофункциональных устройств (принтер+сканер+копир)	3	5	7	9	18	18
Количество принтеров	3	7	10	15	15	15
Количество кабинетов, оборудованных презентационным оборудованием (проекторы, телевизоры), используемым в учебном процессе	3	9	14	22	25	28
Количество интерактивных досок	2	4	4	6	6	16
Количество стационарных и переносных экранов	2	10	20	26	28	28
Количество ламинаторов	1	1	1	2	2	2
Количество цифровых фотоаппаратов	1	1	1	2	9	9
Количество Web-камер	-	-	5	5	10	10
Количество видеокамер	-	1	1	1	1	1
Количество сканеров, документ-камер	-	-	2	12	12	12
Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	16	35	53	66	77	100

Вид подключения:	ADSL модем	ADSL модем	Wi-Fi оптоволоконно	Wi-Fi оптоволоконно	Wi-Fi оптоволоконно	Wi-Fi оптоволоконно
------------------	------------	------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

Таблица 2

Направления реализации программы и анализ деятельности

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Анализ деятельности
1. Научно–методическое обеспечение процесса информатизационнообразовательного учреждения			
1.	Разработка проекта создания единого информационного пространства МОУ СОШ № 48	Декабрь 2009 г. – май 2010 г.	Разработан проект единого ИП МОУ СОШ № 48 (май, 2010 г.)
2.	Создание единого информационно образовательного пространства школы	2011г.	Создано единое информационнообразовательное пространство школы (2011г.)
3.	Внедрение программного обеспечения АИС «ШКОЛА» (электронный журнал)	2010 г.	Внедрен и ведется во всех классах школы электронный журнал АИС «НАША НОВАЯ ШКОЛА - WEB» (с 2010г.) http://80.246.95.50:8080/onSchool/
4.	Разработка и ведение карты компьютерной оснащенности школы.	2009-2015гг	Имеется карта компьютерной оснащенности школы (таблица 2)
5.	Организация работы информационного центра школы	2009-2015гг	Организована работа информационного центра школы с декабря 2010 г.
6.	Регистрация электронных ресурсов школы с целью формирования программно-методического фонда школы.	2009-2015гг	Ведется регистрация электронных ресурсов школы, формируется программно-методический фонд школы
7.	Создание базы выпускников и участников ППЭ для проведения ЕГЭ	2009-2015гг	Ежегодно создаются и ведутся базы выпускников и участников ППЭ для проведения ЕГЭ и ОГЭ, базы выпускников и итоговых оценок для печати аттестатов
8.	Ознакомление учителей предметников с вновь поступившими цифровыми образовательными ресурсами, рекомендациями по использованию ЦОР на учебных занятиях	2009-2015гг	Регулярно информация об ЭОР, online-конкурсах, вебинарах сообщается учителям- предметникам, проводятся консультации по использованию ресурсов
9.	Проведение совещаний, посвященных проблемам и процессу информатизации в ОУ	2 раза в год	Зам. директора по ИКТ регулярно выступает на школьных совещаниях и педсоветах не реже двух раз в год
10.	Проведение учителями предметниками учебных занятий с использованием ЦОР	В соответствии с календарно-тематическим планированием учителей предметников	99% учителей школы ежедневно используют ЭОР на уроках
11.	Проведение заседаний МО учителей-предметников по обмену опытом внедрения ЦОР в учебный процесс	каждый учебный год	Не менее двух раз в год учителя-предметники на заседаниях МО обмениваются опытом внедрения ЦОР в учебный процесс
12.	Проведение открытых учебных занятий с применением ЦОР для учителей школы и города	Открытые уроки в рамках проведения «Недели школы»	В рамках проведения «Недели школы», а также на базе инновационных центров МОУ СОШ № 48 для учителей и администрации школ города проводятся открытые учебные занятия с применением ЦОР, в феврале-марте 2013г. проведены 2 семинара для директоров школ города на тему: «Методика внедрения и ведения АИС «НАША НОВАЯ ШКОЛА - WEB»
13.	Разработка и внедрение учителями-предметниками собственных ЦОР по предметам к используемым УМК	2009-2015гг.	Регулярно разрабатываются и внедряются учителями-предметниками собственные ЦОР, которые публикуются на сайте школы (Таблица 4) и сайтах профессиональных сообществ учителей: «ЗАВУЧ.инфо», «Социальная сеть работников образования», «Сеть творческих учителей»

14.	Внедрение в учебный процесс курса информатики и ИКТ со 2-4 классов (в соответствии с ФГОС)	С 2013г.	Проведение уроков информатики с использованием ресурсов ИЦШ в соответствии с календарно-тематическим планированием.
15.	Создание нового сайта МОУ СОШ № 48	Апрель 2010	Замена сайта школы с 2012 г. : www.school.tver.ru/school/48
16.	Поддержка сайта МОУ СОШ № 48	2009-2015гг	Регулярно пополняется и поддерживается школьный сайт
2. Обеспечение образовательного учреждения учебными материалами			
1.	Создание банка данных и ведение мониторинга компьютерной компетентности преподавательского состава школы	2010-2015гг	Ведётся мониторинг компьютерной компетентности преподавательского состава школы (в настоящее время 99% учителей владеют компьютером на уровне пользователя) <i>Таблица 3</i>
2.	Прохождение всеми учителями предметниками курсов повышения квалификации в сфере ИКТ компетенций	до 2012г.	Учителя-предметники курсов регулярно проходили повышения квалификации в сфере ИКТ-компетенций
3. Система консультативной, конкурсной и проектной исследовательской работы со школьниками с использованием информационных технологий			
1.	Проведение on-line-тестов для учащихся 9 кл. с использованием ИКТ	ежегодно	On-line-тестирование при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, промежуточный контроль по математике (<i>учителя Пухова Е.В., Тимошкина А.П.</i>); русскому языку (<i>учителя Славинская Л.В., Швинова Э.П., Петрова Л.Б.</i>) географии (<i>учитель Гаврилова Т.Г.</i>) МХК (<i>учитель Королёва Е.И.</i>) физике (<i>учитель Гарашкина Л.А.</i>)
2.	Выполнение проектов с использованием ИКТ учащимися по предметам	ежегодно	Учащиеся школы выполняют проекты с использованием ИКТ, представляют их на муниципальном конкурсе рефератов, научно-практической конференции «Шаг в будущее», на муниципальных конкурсах социальных проектов, на ежегодной школьной научно-практической конференции Команда школы в 2013 году стала призёром областного этапа конкурса социальных проектов «Я – гражданин России» с проектом «Трудимся и отдыхаем вместе»
3.	Участие школьников в дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах с помощью Интернета	начиная с 2010г.	Учащиеся школы участвуют в дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах. Динамика количества участников он-лайн конкурсов неуклонно растёт. По итогам 2014-2015 уч. года учащиеся школы награждены следующими документами: 7 команд учащихся школы награждены Сертификатами Международной Академии развития образования, Московской Ассоциации предпринимателей и Оргкомитета Международного Слёта учителей за активное участие в XIII Международной Интернет-Олимпиаде среди образовательных учреждений «Эрудиты планеты – 2014» с участием команд из России и зарубежных стран; 38 учащихся школы награждены сертификатами Международной Академии развития образования, Московской Ассоциации предпринимателей и Оргкомитета Международного Слёта учителей 3 место команды МОУ СОШ № 48

			г. Твери в VII Открытом Чемпионате России по универсальному марафону среди образовательных учреждений (общероссийский зачёт) и 1 место команды школы по Центральному Федеральному округу; 1 учащийся школы награждён именным сертификатом за 3 место в VII Открытом Чемпионате России по универсальному марафону среди образовательных учреждений (личное первенство) в группе «2 Юношеская группа»; Учащиеся школы заняли два 2-х и два 3-х места в Международном интернет-конкурсе «Земля – наш общий дом»; 1 учащийся школы награждён грамотой за 2 место на городском конкурсе рефератов; 1 учащийся школы награждён грамотой за 2 место на городской конференции «Шаг в будущее».
4.	Создание и для выпуска школьного издания	Ежемесячно с 2012 года	В школе организована работа редакционно-издательской группы, выпускается школьная газета «Звонок»
5. Организационно–техническое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения			
1.	Обеспечение работоспособности компьютеров школы (техническое и программное обеспечение, в том числе, Интернет, заправка картриджа для принтеров и МФУ)	2009-2015гг.	Компьютеры и другие периферийные устройства во всех кабинетах школы находятся в работоспособном состоянии, работает Интернет
2.	Обновление технического и программного обеспечения школы	2009-2015гг.	Компьютерная техника в школе ежегодно обновляется, на 2014 год школа обеспечена компьютерной техникой на 85%, в январе-феврале 2015г. полностью переустановлено лицензионное программное обеспечение: Windows 7, Windows8 и Microsoft Office 10.
3.	Приобретение компьютеров для начальных классов и создание автоматизированного рабочего места (АРМ) администратора по начальной школе	С 2010г.	Все кабинеты начальной школы имеют АРМ учителя (компьютер, проектор, экран), 3 кабинета имеют интерактивные доски, создано АРМ заместителя директора начальной школы
4.	Приобретение автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителей-предметников (компьютер+проектор)	2009-2015гг.	За период с 2009 по 2014 год приобретено 24 АРМ учителей-предметников
5.	Создание локальной компьютерной сети ОУ с выделенным сервером (компьютерный класс, секретарь, директор, зам. директора по УВР, АРМ учителей-предметников, библиотека)	2012 гг.	Создана локальная компьютерная сеть ОУ с выделенным сервером, все компьютеры подсоединены к сети, wi-fi - соединение со скоростью передачи 10 Мбит/с

В рамках реализации «Программы информатизации МОУ СОШ № 48» на сегодняшний день в школе создана современная насыщенная компьютерная база.

Таблица 3

Карта компьютерной оснащённости школы

Показатель	Сентябрь 2009	Август 2010	Июнь 2011	Сентябрь 2012	Сентябрь 2013	Сентябрь 2014	Сентябрь 2015
Количество компьютеров (всего)	28	58	63	71	79	102	102
Количество компьютеров, используемых в административных целях	8	11	11	12	12	12	12

В том числе количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	3	5	10	15	25	36	40
Количество компьютеров в информационном центре школы	6	12	12	18	18	18	18
Количество компьютеров в кабинетах информатики	14	16	16	18	18	18	18
Количество предметных кабинетов, оснащенных средствами вычислительной техники: компьютер, проектор, экран	3	8	13	20	23	25	29
Количество компьютеров в библиотеке	-	1	1	1	1	1	1
Количество компьютеров в организации общешкольных мероприятий	1	1	1	2	3	3	2
Количество компьютеров в серверной	-	2	2	2	2	2	2
Количество компьютеров, предназначенных для индивидуального обучения на дому	-	-	-	-	9	9	9
Резерв	-	-	-	-	-	3	-
Количество multifunctional устройств (принтер+сканер+копир)	3	5	7	9	18	18	18
Количество принтеров	3	7	10	15	15	15	15
Количество кабинетов, оборудованных презентационным оборудованием (проекторы, телевизоры), используемым в учебном процессе	3	9	14	22	25	28	29
Количество интерактивных досок	2	4	4	6	6	16	17
Количество стационарных и переносных экранов	2	10	20	26	28	28	28
Количество ламинаторов	1	1	1	2	2	2	3
Количество цифровых фотоаппаратов	1	1	1	2	9	9	9
Количество Web-камер	-	-	5	5	10	10	10
Количество видеокамер	-	1	1	1	1	1	1
Количество сканеров, документ-камер	-	-	2	12	12	12	12
Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	16	35	53	66	77	100	100
Вид подключения:	ADSL модем	ADSL модем	Wi-Fi оптоволокно	Wi-Fi оптоволокно	Wi-Fi оптоволокно	Wi-Fi оптоволокно	Wi-Fi оптоволокно

Реализуя основные направления методической темы школы, учителя МОУ СОШ № 48:

- работают с системой электронных образовательных ресурсов;
- активно используют ресурсы интернет;

- посещают сайты, на которых проходят курсы повышения квалификации, обобщают опыт работы и делятся интересными находками.

Значительно повысилась информационная компетентность учителей (*Таблица 4*). В 2012-2013 учебном году 57 педагогов школы приняли участие в региональном тестировании на ИКТ-компетентность, 75% из них показали результаты выше среднего уровня, 20% - высокий уровень знаний.

В настоящее время 99% учителей свободно владеют компьютером. Количество уроков с использованием компьютера ежегодно увеличивается. Большинство учителей формируют собственные базы цифровых образовательных ресурсов, имеют публикации и ежемесячно размещают свои методические разработки на федеральных сайтах, на школьном сайте. Это учителя: Королёва Е.И., Лебедева Е.В., Куракина М.Н., Сетракова Н.Г., Гарашкина Л.А., Гаврилова Т.Г., Казанцева Е.А., Коломиец И.Н. Учителя школы неоднократно принимали участие в Федеральных и региональных видеоконференциях: «Новые технологии обучения в рамках ФГОС», «Использование документ-камеры на интерактивной доске», «Сетевое родительское собрание «Современным детям - современное образование» и других. Учителя регистрируются на форумах профессиональных сообществ, посещают предметные всероссийские слёты педагогов и конференции с использованием новых технологий (электронная регистрация, электронные проездные документы).

Таблица 4

Мониторинг компьютерной компетентности преподавательского состава МОУ СОШ № 48

Показатель	2010	2012	2014
Количество учителей, владеющих компьютерной техникой (на основании анкетирования)	40 (75%)	48(85%)	56(99%)
Количество учителей, использующих компьютер при подготовке к урокам	36 (59%)	49(81%)	55(99%)
Количество учителей, использующих компьютер в экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности	8 (15%)	14(26%)	20(35%)
Количество учителей, публикующих собственные разработки на сайтах профессиональных сообществ и школы	0	8(13%)	29(51%)

Дистанционное обучение в МОУ СОШ № 48

Основными принципами применения дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационнообразовательной среды (в том числе, электронная почта, Skype, сайты виртуального обучения, форумы, Интернет-конференции, on-line - уроки);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие электронные образовательные ресурсы (ЭОР), в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Дистанционное обучение детей-инвалидов

С 2012/2013 учебного года МОУ СОШ № 48 участвует в реализации программы «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

На основании федеральных законов и подзаконных актов и региональных нормативных актов о дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, в школе разработана нормативно-правовая документация:

- Положение о дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Дополнение к должностным обязанностям учителя МОУ СОШ № 48, занятого в системе дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Этапы становления дистанционного обучения детей-инвалидов:

- Подключение рабочих мест детей-инвалидов, учителей и базовых образовательных учреждений по широкополосным каналам доступа к сети Интернет;
- Обеспечение детей-инвалидов, учителей программно-аппаратными комплексами;

Организация образовательного процесса:

- Обеспечение организационной, методической и технической поддержки дистанционного обучения детей-инвалидов на всех уровнях;
- Мониторинг деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

Количество детей, участвующих в программе дистанционного обучения детей-инвалидов

Учебный год	Количество обучающихся
2012 / 2013	5
2013 / 2014	4
2014 / 2015	3

В соответствии с планом мероприятий по реализации данной программы, установлена компьютерная техника в квартирах учеников школы, оборудованы 4 рабочих места учителя дистанционного обучения. Уроки проводятся по методике индивидуального собеседования по системе «Скайп (Skype)» или с использованием федерального сайта <http://iclass.home-edu.ru>, сайта «Виртуальная школа Тверской области», где размещены уроки, разработанные учителями-предметниками МОУ СОШ № 48.

Дети-инвалиды участвуют во всех конкурсах и творческих проектах, анонсируемых на сайт <http://distant.tverobr.ru>.

Электронный журнал и электронные дневники

С 2010/2011 учебного года в МОУ СОШ № 48 осуществлялось поэтапное внедрение электронного журнала: в 2010-11; 2011-2012; 2012-2013 учебных годах в программе «АИС Наша новая школа», с 2013-2014 учебного года – в программе «АИС Наша новая школа - WEB» в школьной локальной сети на портале <http://10.0.31.4:8080/onSchool/> и на сайте <http://80.246.95.50:8080/onSchool/>. Данная программа «АИС Наша новая школа - WEB» предоставляет родителям услуги электронного дневника школьника. В настоящее время электронный журнал внедрён и работает во всех классах школы. Программа реализует широкий перечень отчетности: «Успеваемость», «Движение учеников», «Посещаемость», «Статистика оценок», «Статистика ведения электронного журнала», все отчёты могут быть сформированы по школе, классу, учителю, предмету, что администрация школы активно использует в своей работе.

В МОУ СОШ № 48 внедрены компьютерные информационные технологии для различных служб и подразделений школы (администрация, бухгалтерия, библиотека, канцелярия, учебные кабинеты). В структуре управления школы имеются 12 компьютеров, имеется АРМ библиотекаря. В МОУ СОШ № 48 создана и работает локальная сеть, с каждого компьютера есть выход в Интернет.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: Windows 7, Windows 8.1 и Microsoft Office 7, Microsoft Office 10.

Учителя в своей работе используют:

- Автоматизированную информационную систему электронный журнал/ дневник «Наша новая школа - WEB»;
- Личные сайты;
- Офисные приложения Microsoft Office 10, Microsoft Office 7 и свободно распространяемые программы для создания видеофильмов, аудиозаписей, презентаций, диаграмм, наглядных пособий;
- Тестовые оболочки для разработки тестов по предметам;
- Готовые электронные образовательные ресурсы УМК по предметам в виде:
 - Презентаций в MS PowerPoint; в редакторе Prezi
 - Программных модулей с CD-дисков к учебникам с образовательных сайтов.

Административные работники заполняют базы данных:

- ЕГЭ и ОГЭ; для отчетов ОШ и РИК;
- для печати аттестатов.

Учителя предметники работают с программными продуктами, которые имеются в школе, создают собственные сайты, в том числе и для дистанционного обучения

6. Воспитательная работа и дополнительное образование

Развитие воспитания в системе образования РФ является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики.

Решение задач социализации детей в современных условиях диктует необходимость перехода в новое качественное состояние всего процесса образования.

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей и учащейся молодежи к полноценной жизни в обществе.

Вопросы обучения и воспитания детей, учащейся молодежи в РФ регулируются

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции детей и учащейся молодежи, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к традициям и обычаям своего народа.
- В этих целях в своей воспитательной работе мы основываемся на нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ разработанные в РФ:
 - Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
 - Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
 - Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
 - Решение коллегии МО РФ «Об основных направлениях воспитания в системе вариативного образования» 5.06.96. №121;
 - Федеральный закон от 13.03.1995г. № 32 – ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями от 21.07.2005г., 15.04.2006г).

Воспитательная работа МОУ СОШ №48 построена на основе Устава МОУ СОШ №48, зарегистрированного 29.09.2011 г. и другими нормативными правовыми документами, которые определяют приоритетные вопросы формирования патриотизма, уважения к государственным символам страны, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой, социально активной личности.

В современных условиях жизни общества воспитание подрастающих поколений должно стать, и становится главным социальным и государственным приоритетом, и главной тенденцией школы - превращение ее в школу воспитывающую.

Педагогический коллектив МОУ СОШ №48 поддерживают существующую в настоящее время точку зрения на воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности.

Основным направлением воспитательной работы школы является формирование личности. Школа должна стремиться выпускать из своих стен человека, который соответствовал бы по параметрам модели личности:

- понимающий жизненное целеполагание (жизненная целеустремленность);
- способный сделать правильный нравственный, социальный и политический выбор;
- умеющий и желающий образовываться на протяжении всей жизни;
- конкурентоспособный, умеющий реализовывать свои притязания на право занять значимое место в обществе;
- устремленный к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей;
- стремящийся к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению;
- знающий и владеющий приемами и способами оздоровления своего организма;
- знающий психологические основы общения;
- имеющий развитое творческое начало, чувство эстетической меры;
- воплощающий в своей практической жизни идею возобновления природы.

Все это предполагает целостность воспитательной системы школы. Ее мобильность, включающей в себя все стороны жизни школьника.

Воспитательная работа велась в школе по следующим **основным направлениям**:

- Воспитание политической и правовой культуры.
- Гражданско - патриотическое воспитание.
- Профилактика предотвращения употребления наркотических и других вредных веществ (ЗОЖ, пожарная безопасность, ПДД, техника безопасности, профилактика суицида, экологические знания).
- Духовно-нравственное воспитание (эстетическая и интеллектуальная культура).
- Социальное партнерство (работа с родителями и другими межведомственными органами: администрацией Московского района г.Твери, инспектором ПДН, Д/Ц «МИР», музеями и т.д.)

Кроме вышеназванных направлений воспитательной работы, мы так же отдельно выделяем формирование ЗОЖ, эстетическое воспитание, экологическое и трудовое воспитание.

Основные принципы и функции воспитательного процесса.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Первый принцип - *духовности* (признание определяющего значения духовных, общечеловеческих ценностей);

Второй принцип - *индивидуально-личностного подхода* (признание неповторимости и уникальности каждой личности, безусловное уважение ее своеобразия);

Третий принцип раскрывается в *различных взаимоотношениях человека с другими людьми*.

Четвертый принцип - *единства свободы и ответственности* (признание человека субъектом собственного личностного развития; признание свободы личностного выбора и ответственности за него самого учащегося)

Особое внимание уделяется влиянию школы на социализацию личности школьника, его адаптированность к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций.

Педагоги школы прилагают все усилия к созданию условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей, дарований, которые удовлетворяют потребности ребенка, что дает возможность оценить себя, включиться в мир взрослых, проявить независимость, самостоятельность, субъективную позицию, как в коллективной, так и в индивидуальной деятельности, проявить в реальной жизни доброту, честность, милосердие и другие важные личностные качества.

Целевой блок.

Цель – Оптимизация личностной направленности воспитания.

Задачи:

Создание оптимальных условий для активной познавательной деятельности обучающихся.
Самоопределение и самореализация школьников.
Ориентация воспитательного процесса на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Воспитание самостоятельности и инициативности обучающихся как качеств личности, необходимых для жизни в условиях современного общества.

Виды деятельности.

- **Политическая и правовая культура** - призвано формировать необходимые умения и навыки жизни в демократическом обществе на основе принципов уважения прав человека, толерантности, культуры мира.
- **Патриотическое воспитание** - направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.
- **Здоровье**- профилактика употребления вредных веществ - предполагает формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, о здоровом и нездоровом поведении, мотивации к отказу от плохих привычек и опасных поступков. В этих целях предполагается:
- **Духовно - нравственное воспитание** - базируется на формировании у детей потребностей, мотивов, познания себя, достижения гармонии физического и нравственно-духовного развития, обогащения национальными и общечеловеческими ценностями, стремление к взаимопониманию и взаимосогласию утверждения добра и человеколюбия путем самосовершенствования и самореализации личных, интеллектуально-эмоциональных убеждений учащихся.
- **Семья** - социальное партнерство с родителями – это формирование отношений сотрудничества в триаде: ребенок, педагог, родитель для обеспечения единства воспитательного воздействия на детей.
- **«Самоуправление»** - ее цель — это передача опыта ответственности от старших к младшим. Ответственность за собственное поведение, за последствия своих действий.

Решению поставленных цели и задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

Направления	Ожидаемый результат
<i>Политическая и правовая культура</i>	Повышение общей правовой культуры учащихся, их родителей, учителей, формирование политической активности.
<i>Патриотическое воспитание</i>	Воспитание у учащихся патриотических чувств. Обучение пониманию смысла человеческого существования, формирование у учащихся понимания и осознания исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны.
<i>Здоровье</i>	Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.
<i>Духовно нравственное</i>	Формирования духовно-нравственных качеств и общей культуры.
<i>Семья</i>	Развитие новых форм воспитательных систем, предусматривающих взаимодействие триады (ребенок, педагог, родитель) для вовлечения родителей в процесс сотворчества, соавторства с педагогами и детьми в осуществлении образовательного и воспитательного процессов.
<i>Самоуправление</i>	Направлено на вовлечение каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество.

Подробно проанализируем воспитательную работу школы по перечисленным направлениям за 2014-2015 учебные годы.

1. Воспитание политической и правовой культуры – это комплексное направление учебно-воспитательной работы, которое сочетает в себе элементы политического, правового и нравственного образования.

Большое значение для воспитания политической и правовой культуры, гражданского патриотизма имеет воспитание чувства гордости за успехи развития нашей страны. Для реализации основной цели данного направления «Воспитание сознательного гражданина в

условиях правового государства, формирование правосознания гражданина у учащихся» в школе ведется соответствующая работа:

- классными руководителями проведены классные часы в 1-11 классах на тему «Правила для учащихся. Хорошо ли ты их знаешь?», «Знаешь ли ты свои права и обязанности?».
- в сентябре акция «Дорога в школу» (работа с учащимися, не посещающими школу);
- в течение учебного года встречи инспектора ПДН с учащимися школы. Беседы на тему: «Подросток и закон», «Профилактика токсикомании, наркомании, алкоголизма, табакокурения, употребления насвая среди несовершеннолетних». Информация о проведении акции освещена в газете «Звон*ОК».

Одним из важных направлений в воспитательной работе является **профилактика правонарушений среди несовершеннолетних**. По данному направлению ведется совместная работа с инспектором ПДН. С целью максимально снизить число неблагополучных подростков, семей, лиц, стоящих на учете КДН в школе создан совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности.

Особая работа ведется с детьми с девиантным поведением, входящими в «группу риска», состоящими на внутришкольном учете и учете ПДН. Эта работа тесно связана с работой классных руководителей и учителей-предметников, психолога, социального педагога, инспектора ПДН. По итогам посещаемости и успеваемости 4 четверти 2014-2015 учебного года наблюдается положительный результат проведенной работы.

В течение 2014-2015 учебных лет работа по профилактике правонарушений ведется в тесном контакте с КДН Московского района г.Твери, с инспектором ПДН м/на «Южный» - Новожиловой Е.В.

Традиционные проводимые мероприятия:

- Ежемесячно, с целью проведения бесед с учащимися, нарушающими дисциплину, состоящими на внутришкольном учете, с детьми «группы риска», постоянно опаздывающими на занятия, неуспевающими, имеющими пропуски занятий без уважительной причины, в МОУ СОШ №48 проходят заседания Совета профилактики с участием директора школы, зам.директора по ВР, соцпедагога, психолога, классных руководителей, учителей-предметников, родителей, учащихся и, по мере необходимости инспектора ПДН.
- Ежемесячно проводятся профилактические тематические беседы-лекции с учащимися.
- Ежеквартально проводятся беседы-лекции и консультации для педагогического коллектива школы.
- Посещение неблагополучных семей, семей учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин по месту жительства совместно с социальным педагогом, инспектором ПДН, классными руководителями.

В целом анализируя работу по профилактике правонарушений хочется отметить, что в 2014-2015 учебном году правонарушений стало намного меньше. **Мониторинг состояния правонарушений** по МОУ СОШ №48 за 2013-2015г.г. выглядит следующим образом:

Учебный год	Количество подростков, состоящих на учете ПДН		Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
2013-2014	5	5	14	16
2014-2015	3	3	13	9

Снижение данных показателей говорит о целенаправленной работе совета по профилактике правонарушений, классных руководителей, психолога и социального педагога.

Неблагополучные семьи поставлены на внутришкольный учет и находятся под постоянным контролем со стороны школы:

2013-2014 уч гг – 5 семей

2014-2015 уч гг – 5 семей

Мониторинг состояния правонарушений по МОУ СОШ №48 за 2012-2015 гг

2012-2013 уч.год	1 п/г	2 п/г	2013-2014 уч.год	1 п/г	2 п/г	2014-2015 уч.год	1 п/г	2 п/г
Несовершеннолетние, состоящие на учете в ПДН	4	6	Несовершеннолетние, состоящие на учете в ПДН	5	5	Несовершеннолетние, состоящие на учете в ПДН		
<i>Всего обучающихся</i>	729	718		741	726		732	738
Несовершеннолетние, состоящие на внутришкольном учёте	25	17	Несовершеннолетние, состоящие на внутришкольном учёте	14	16	Несовершеннолетние, состоящие на внутришкольном учёте	13	9
Неблагополучные семьи, состоящие на внутрншкольном учете	3	3	Неблагополучные семьи, состоящие на внутрншкольном учете	0	0	Неблагополучные семьи, состоящие на внутрншкольном учете	5	5
3Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ПДН	3	3	Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ПДН	5	5	Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ПДН	3	3
Количество детей из многодетных семей.	17	17	Количество детей из многодетных семей	14	14	Количество детей из многодетных семей	33	35
Количество детей из малообеспеченных семей.	27	27	Количество детей из малообеспеченных семей.	17	17	Количество детей из малообеспеченных семей.	30	30
Опекаемые	6	6	Опекаемые	7	7	Опекаемые	8	8
Количество преступлений	1	1	Количество преступлений	1	1	Количество преступлений	-	-
Наименование видов правонарушений и преступлений, несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН.								
Хулиганство			Хулиганство			Хулиганство		
Кража	1		Кража	1		Кража		
Пропуски занятий по неуважительной причине			Пропуски занятий по неуважительной причине			Пропуски занятий по неуважительной причине	2	2
Употребление спиртных напитков			Употребление спиртных напитков.			Употребление спиртных напитков.	2	1
Беспризорность, бродяжничество			Беспризорность, бродяжничество.			Беспризорность, бродяжничество.		
Не работают и не учатся (до 18 лет)	1	1	Не работают и не учатся (до 18 лет)	2	2	Не работают и не учатся (до 18 лет)	2	2

2. Гражданско - патриотическое воспитание – является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Это систематическая, целенаправленная деятельность по формированию у детей высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности с учетом возрастных особенностей учащихся.

Перед первым уроком в день начала нового учебного года, а также во время проводимых торжественных мероприятий, посвященных государственным и муниципальным праздникам, администрация школы, классные руководители и учащиеся исполняют Государственный гимн РФ.

Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 70 лет Победы в Великой Отечественной войне.

Так же, с целью формирования у учащихся чувства патриотизма, в школе проводятся следующие мероприятия:

- работа с допризывной молодежью;
- «Смотр строя и песни»;
- участие в военно-патриотической игре «Орленок»;
- месячник военно-патриотического воспитания;
- участие в районных соревнованиях;
- проведение внеклассных мероприятий (в форме праздничных вечеров, викторин, интеллектуальных и интеллектуально-спортивных игр, конкурсов рисунков, плакатов, чтецов и многое другое);
- проведение классных часов;
- субботники по уборке захоронений участников ВОВ
- проведение традиционных мероприятий:
 - День освобождения г.Калинина
 - День вывода войск из Афганистана
 - День защитника Отечества
 - День Победы
 - Месячник по военно-патриотическому воспитанию
 - Смотр строя и песни
 - «Битва хоров».

3. Духовно-нравственное воспитание базируется на формировании у детей потребностей, мотивов, познания себя, достижения гармонии физического и нравственно-духовного развития, обогащения национальными и общечеловеческими ценностями, стремление к взаимопониманию и взаимосогласию, утверждения добра и человеколюбия путем самосовершенствования и самореализации личных, интеллектуально-эмоциональных убеждениях детей и учащейся молодежи.

В этих целях, в школе проводятся традиционные мероприятия

- 1 сентября - День Знаний
- День пожилого человека
- Посвящение первоклассников
- Рейды по сохранности учебников
- День матери
- День Учителя
- День самоуправления
- «Директорская Елка»
- Новый год
- Минута Славы
- 8 Марта

- Праздник Букваря
- Выборы школьного губернатора
- Международный День детской и юношеской книги
- День Космонавтики
- День семьи
- Итоговая линейка
- Последний звонок
- Выпускной бал для 11 классов

В школе действует тематическая выставка детских рисунков, фотографий в рекреации 3 этажа. В кабинете «Искусство» представлены живописные полотна профессиональных художников г.Твери и произведения по декоративно-прикладному искусству.

Учебный процесс и воспитание школьников не обходится без мероприятий познавательного характера, развивающего интеллект, эрудицию, раскрывающих творческие способности ребят и конечно пропаганду чтения книг. С этой целью в школе в течение учебного года проводятся мероприятия, приуроченные знаменательным датам, актуальным темам, праздникам.

4. Профилактика предотвращения употребления наркотических и других вредных веществ (ЗОЖ, пожарная безопасность, ПДД, техника безопасности, экологические знания). Здоровье людей относится к числу глобальных проблем, то есть тех, что имеют жизненноважное значение для всего человечества. Формированию навыков здорового образа жизни у детей и учащейся молодежи, родительской общественности и педагогов школы, профилактике наркомании и СПИДа в нашей школе отводится большое внимание.

Так, с целью формирования здорового, физически развитого, социально-адаптированного человека, в школе создана **программа** по формированию ЗОЖ у учащихся, родителей и педагогов. В реализации программы участвуют: заместитель директора по ВР, психолог, учителя физической культуры, зав.кабинетом здоровья, учитель биологии, медицинский работник школы.

Согласно плану работы данной программы в школе проводятся мероприятия по следующим разделам:

- улучшение качества медицинского обслуживания (медосмотры учащихся, учителей, организация контроля и условий для занятий детей с ослабленным здоровьем);
- система рационального питания (систематический контроль за качеством питания, диетические столы, витамины);
- выпуск школьной газеты «Звон*ОК» в которой освещаются следующие темы: гигиена школьников, гигиена питания, питьевой режим, профилактика простудных заболеваний, профилактика туберкулеза, дизентерия, чесотка;
- конкурсы рисунков, плакатов по пропаганде ЗОЖ, профилактические мероприятия по предупреждению вредных привычек – алкоголь, курение, наркомания.
- здоровьесберегающая педагогика (преподавание ОБЖ, экскурсии, встречи с представителями пожарной части, ГАИ с целью профилактики несчастных случаев; тематические линейки, конкурсы.);
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий (оформление витрины спортивных достижений; участие в Президентских состязаний, областных, районных, школьных соревнованиях по видам – бег, лыжные гонки, пулевая стрельба, волейбол, баскетбол, футбол, дартс, туризм, шашки, шахматы, скалолазание.);
- валеологическое просвещение родителей (исследование и коррекция межличностных отношений, помощь в создании психологической среды в семье, анализ уровня воспитанности).

В школе проводятся традиционные мероприятия:

- День здоровья
- Международный день отказа от курения

- Международный день борьбы со СПИДом
- профилактика употребления алкогольных напитков
- профилактика курения
- профилактика токсикомании, наркомании
- профилактика суицида
- ежедневная зарядка «Пять минут бодрости!» (в нач. школе)
- конкурс «Санитарных постов», серия классных часов «Первая медицинская помощь»
- «Веселые старты» - дружеские встречи по баскетболу, волейболу, футболу.
- Мероприятия проводятся в различных формах:
- классный час
- тренинг, ролевая игра
- школьная линейка
- конкурс рисунков, газет, плакатов

Динамика спортивных достижений за три года (2012-2013, 2013-2014. 2014-2015 уч г.)

	Район			Город			Область		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
I	4	-	1	2 (1)	2	1	8 (7)	21 (19)	27+14
II	3	3		4 (3)	-		7 (5)	12 (9)	4
III	6	2	1	6 (2)	1	1	6 (1)	4 (4)	6
	13	5	2	12 (6)	3	2	21 (13)	37 (32)	51

Работа по профилактике пожарной безопасности ведется согласно плану работы на учебный год.

Проводимые мероприятия:

- внеклассные мероприятия
- классные часы
- оформление уголков и стендов
- учебная эвакуация

Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий ведется согласно плану работы на учебный год.

Проводимые мероприятия:

- внеклассные мероприятия
- классные часы, викторины
- конкурс рисунков, плакатов
- оформление уголков и стендов

Работа по экологическому и трудовому воспитанию:

- месячник по уборке территории школы
- генеральная уборка в классе
- дежурство по школе
- внеклассные мероприятия
- классные часы
- конкурс рисунков, плакатов
- оформление уголков и стендов

5. Социальное партнерство с родителями – это формирование отношений сотрудничества в триаде: ребенок, педагог, родитель для обеспечения единства воспитательного воздействия на детей.

Реализация планов внеклассной работы школы напрямую зависит от взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся. Члены родительского коллектива входят в состав Попечительский совет, создан родительский комитет школы, в каждом классе имеется родительский комитет класса.

В течение года один раз в четверть проводятся тематические классные родительские собрания.

С целью повышения правовой и психологической компетентности родителей в вопросах воспитания детей для них проводятся лектории, правовой всеобуч. В 2014-2015 учебном году на классных родительских собраниях в рамках правового всеобуча были проведены беседы-лекции на тему «Правовая ответственность родителей за воспитание своих несовершеннолетних детей. Обсуждение статей Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «О браке и семье», «Закон РФ «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Уголовная ответственность несовершеннолетних» и т.д.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы с каждым годом снижается. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребёнок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности школы. Родители пишут в школьную газету о своей профессии (профорientационная рубрика), участвуют в коллективно-творческих делах класса.

Есть также *ряд мероприятий, проводимых в течение всего года.*

Каждый понедельник, после 3-го урока проводится заседание совета старшеклассников. На котором представители классов знакомятся с грядущими делами школы и подводят итоги прошедшей недели.

Каждую пятницу проходят линейки по передаче дежурства по школе, где подводятся итоги. Ежедневное напоминание по громкой связи в конце 6 урока о соблюдении правил дорожного движения, два раза в неделю экологический десант проверяет и поливает комнатные растения в рекреациях школы.

Мониторинг проведения воспитательных мероприятий по МОУ СОШ за 2011-2014 учебные годы

Учебный год	Количество направлений воспитательной работы	Количество проведенных мероприятий
2012-2013	10	78
2013-2014	11	84
2014-2015	12	88

Работа по правовому всеобучу учителей и сотрудников школы ведется согласно плану работы на учебный год учителями МО истории и обществознания, специалистами некоммерческой организации «Нотариальная палата Тверской области».

Нотариус доступно и увлекательно выступил с познавательными лекциями «Под защитой закона», «Я – ребенок, я имею права»

Ожидаемый результат:

- Создание эффективной новой модели воспитательной системы для обеспечения свободного досуга учащихся, реализации их творческих способностей, формирования казахстанского патриотизма, гражданского самосознания,

толерантности, общей культуры, здорового образа жизни, реализации творческих способностей, развития профессионального самоопределения.

- Развитие новых форм воспитательных систем, предусматривающих взаимодействие триады (ребенок, педагог, родитель) для вовлечения родителей в процесс сотворчества, соавторства с педагогами и детьми в осуществлении образовательного и воспитательного процессов.
- Повышение знания детей и взрослых по вопросам здорового образа жизни, профилактики и предупреждения употребления алкоголя, курения и наркомании.
- Снижение числа правонарушений среди школьников.

Для повышения качества образования необходимо:

1. В системе применять современные педагогические технологии, в том числе личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные; метод проекта.
2. На должном уровне проводить анализ и самоанализ деятельности учителей и учеников.
3. Повысить эффективность работы с учащимися, мотивированными на получение высокого уровня знаний.