



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2015-2016 учебный год

Тверь, 2016

Самообследование МОУ СОШ №48 проводилось в соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МОУ СОШ №48. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы и проводится в форме анализа.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

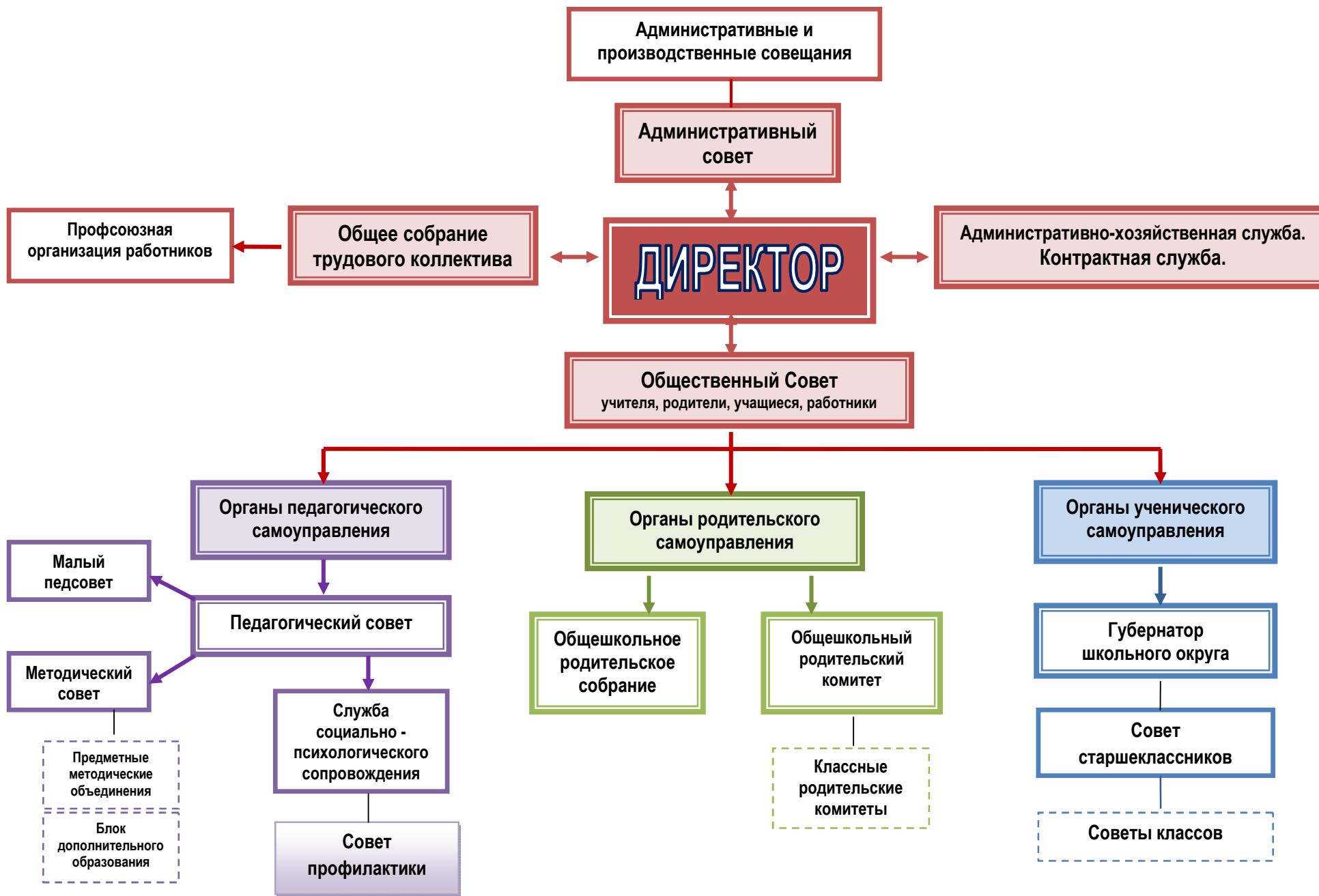
СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	4
1.1. Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления	5
1.2. Основные направления, содержание и формы деятельности школы.....	6
1.3. Кадровое обеспечение.....	7
1.3.1. Сведения о руководящих кадрах	7
1.3.2. Сведения о педагогических работниках (в том числе руководящих работников), ведущих педагогическую деятельность.....	7
1.3.3. Обеспеченность специалистами.....	9
1.3.4. Обеспеченность научными специалистами.....	9
1.3.5.Повышение профессионального мастерства и квалификации учителей.....	9
1.3.6. Аттестация педагогических работников.....	10
2. Организация образовательного процесса.....	10
2.1. Статистические данные о количественном составе обучающихся, классов-комплектов, наполняемости классов за 2015-2016 уч.г.....	10
2.2. Режим работы МОУ СОШ № 48.....	11
3. Качество подготовки обучающихся и выпускников.....	11
3.1. Итоги успеваемости выпускников 4 классов. Уровень качества образования выпускников %.....	12
3.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 , 11 классов.....	12
3.2.1 Результаты ОГЭ-2016 (государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов).....	13
3.2.2 Результаты ЕГЭ-2016 (государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов).....	14
4. Анализ методической работы.....	17
5. Информатизация образовательного процесса.....	22
6. Воспитательная работа и дополнительное образование.....	24
7. Общие выводы по итогам самообследования.....	34

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Государственный аккредитационный статус школы	по типу по виду	«общеобразовательное учреждение» «средняя общеобразовательная школа»
Базовая школа Приказ департамента образования Тверской области № 1396 от 29.12.2008		
Учредитель	Управление образования администрации города Твери	
Год основания	1980	
Юридический адрес, телефон	170043, г.Тверь, Бульвар Гусева, дом 11 тел., 514097	
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 69А01 № 0000231 Срок действия до 29.12.2026 г.	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 69 Л01 № 0000620 Срок действия лицензии бессрочно	
Руководитель ОУ	Егорова Галина Алексеевна , осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности ОУ в соответствии с его Уставом и законодательством РФ, Отличник народного образования РФ, заслуженный учитель РФ, высшая категория	
Заместители директора, их курируемые направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Петрова Лариса Борисовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (методическая работа, куратор параллелей 5-7 кл., контроль за организацией индивидуального обучения), Отличник народного образования РФ, учитель русского языка и литературы, высшая категория. • Прохныч Оксана Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (куратор параллелей 8-11 кл., ответственный за организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации, профориентацию и социализацию старшеклассников), педагог-психолог, высшая категория. • Лебедева Елена Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (координирует работу учителей начальных классов, воспитателей ГПД по выполнению учебных планов и программ), учитель начальных классов, высшая категория. • Королева Евгения Ивановна – заместитель директора по воспитательной работе (организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися и её проведение, мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий), Почетный работник общего образования РФ, учитель МХК, высшая категория. • Гаврилова Татьяна Геннадьевна - заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям, (текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива в области использования информационных и коммуникационных технологий с целью реализации программы информатизации), Почетный работник общего образования РФ, учитель географии, высшая категория. • Зенич Ольга Владимировна - заместитель директора по административно-хозяйственной части. (административно-хозяйственная деятельность, вопросы охраны труда и соблюдения техники безопасности организации образовательного процесса, санитарное и техническое состояние школы и территории) 	

1.1. Структура управления МОУ СОШ № 48 и органов самоуправления.



В настоящее время школа работает по лицензии серия 69Л01 №0000624 регистрационный номер 166 выдана 10.07.2014 г., в соответствии с которой школа имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование

1.2 Основные направления, содержание и формы деятельности школы.

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива МОУ СОШ№ 48 регламентировались нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом школы;
- Образовательной программой школы на 2015-2016 учебный год;
- Нормативными документами органов управления образованием;
- Учебным планом школы на 2015-2016 учебный год;
- Локальными актами школы.

Деятельность школы строилась в соответствии с методической темой: «Развитие, саморазвитие и самореализация гуманной, духовной, социально мобильной, здоровой личности учащегося, востребованной в современном обществе» и планом работы учреждения.

Были определены и соответствующие теме задачи:

1. создание оптимальных условий для развития личностной и образовательной компетентностей учащихся, их готовности к непрерывному самосовершенствованию;
2. ориентация образовательного и воспитательного процессов на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
3. социализация учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса;
4. усиление значимости воспитательной деятельности педагогов.

Управление учебно-воспитательным процессом в школе, выбор содержания, форм, средств и методов деятельности педагогического коллектива осуществлялись через согласованную работу структурных подразделений школы, методических объединений учителей и классных руководителей в соответствии с поставленной *целью*: «Оптимизация личностной направленности образования и воспитания».

В МОУ СОШ№ 48 особое внимание уделялось общественной аттестации, включающей в себя школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные соревнования.

Учебный план школы соответствовал основным параметрам регионального базисного учебного плана.

Развивалось программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Предметы инвариантной части базисного учебного плана и предметы, являющиеся региональным компонентом учебного плана, преподавались по программам, утвержденным Министерством образования и науки РФ и ТО ИУУ. Учителя использовали предоставленные им возможности по выбору форм, средств, методов преподавания и расширения содержания образования за счет применения ИКТ- и других педагогических технологий.

1.3 Кадровое обеспечение

1.3.1. Сведения о руководящих кадрах:

Должность	ФИО	Образование, квалификация по диплому	Педагогический стаж	Категория
Директор	Егорова Галина Алексеевна	Высшее, учитель биологии и географии средней школы	56	Соответствие на 5 лет
Заместитель директора по УВР	Петрова Лариса Борисовна	Высшее; филолог, преподаватель	36	-
Заместитель директора по УВР	Прохныч Оксана Владимировна	Высшее; психолог, преподаватель	11	-
Заместитель директора по УВР	Лебедева Елена Владимировна	Высшее, учитель начальных классов	23	-
Заместитель директора по ИКТ	Гаврилова Татьяна Геннадьевна	Высшее; географ, преподаватель	25	-
Заместитель директора по ВР	Королева Евгения Ивановна	Высшее; библиотекарь-библиограф	18	-
Заместитель директора по УВР	Зенич Ольга Владимировна	Высшее, учитель математики средней школы	34	-
Главный бухгалтер	Сулайн Людмила Петровна	Высшее, бухгалтер	38	Первая

1.3.2. Сведения о педагогических работниках (в том числе руководящих работников), ведущих педагогическую деятельность:

Показатель		Количество	Доля (в %)
Укомплектованность штата педагогических работников		54	100 %
Всего педагогических работников		54	100 %
Кроме того внешних совместителей		3	5 %
Вакансии		-	-
Образование	Высшее профессиональное	50	93 %
	Среднее профессиональное	4	7 %

Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Начальные классы	11	100 %
	Русский язык и литература	7	100 %
	Математика	5	100 %
	Информатика и ИКТ	1	100 %
	История и обществознание	4	100 %
	География	3	100 %
	Биология	1	100 %
	Английский язык	4	100 %
	Немецкий язык	2	100 %
	Физика	1	100 %
	Химия	1	100 %
	Изобразительное искусство	1	100 %
	Музыка	1	100 %
	Физическая культура	5	100 %
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	100 %
	Технология	2	100 %
Воспитатель ГПД	1	100 %	
Логопед	1	100 %	
Педагоги дополнительного образования	2	100 %	
Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую категории	2013-2014 учебный год: 40 (78%)	2014-2015 учебный год: 37 (67%)	2015-2016 учебный год: 34 (63%)
Количество молодых специалистов	2013-2014 учебный год: 6 (11%)	2014-2015 учебный год: 8 (11%)	2015-2016 учебный год: 7 (13%)

Выводы: в МОУ СОШ № 48 сложился стабильный высокопрофессиональный, постоянно развивающийся и обновляющийся педагогический коллектив, в котором хорошо продумана работа с кадрами по обмену опытом. Успешной практической направленностью отличается деятельность «Школы молодого учителя».

1.3.3. Обеспеченность специалистами:

Специалисты	Количество
Психолог	1
Логопед	1
Социальный педагог	1
Медицинский работник	2
Инженеры	2

1.3.4. Обеспеченность научными специалистами:

Специалисты	Количество
Кандидаты педагогических наук	2

Педагоги МОУ СОШ № 48 имеют многочисленные награды за добросовестный и творческий труд, количество учителей, имеющих награды на 01.05.2016 г., представлено в таблице:

Награды:	Количество педагогических работников:
Грамота МОУ СОШ № 48	22
Грамота Управления образования г.Твери	25
Благодарность Главы г.Твери	9
Почетная грамота Главы г.Твери	3
Благодарность Губернатора Тверской области	3
Почетная грамота Губернатора Тверской области	2
Почетная грамота Министерства образования Тверской области	14
Почетная грамота Минобрнауки РФ	19
Значок «Отличник народного просвещения»	2
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» + «Почетный работник науки и образования Тверской области»	10+1
Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	3
Благодарность администрации г. Твери	3
Благодарность Законодательного собрания Тверской области	3
Почетная Грамота Законодательного собрания	2
Почетная грамота администрации Московского района г.Твери	5
Знак «Во благо земли Тверской»	1
Памятная медаль «Патриот России»	1

1.3.5. Повышение профессионального мастерства и квалификации учителей:

Курсы по «Актуальным проблемам преподавания по ФГОС» ТО ИУУ и Санкт-Петербургская академия повышения квалификации	Инновационные центры на базе школы:		Инновационные центры на базе других МОУ	ИТОГО:
	«ИКТ в воспитательной системе школы»	«Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности»		
7	4	5	3	19 35%)

1.3.6. Аттестация педагогических работников:

Аттестованы на 1 категорию:	Аттестованы на высшую категорию:	Аттестованы на соответствие занимаемой должности:	ИТОГО:
2	4	8	6/8 (11%/15%)



2. Организация образовательного процесса.

2.1. Статистические данные о количественном составе обучающихся, классов-комплектов, наполняемости классов за 2015-2016 уч.г.

Всего 29 классов.

Из них:

- уровень начального общего образования (1-4 кл) – 12 классов,
- уровень основного общего образования (5-9 кл.) – 15 классов,
- уровень среднего общего образования (10-11 кл.) – 2 класса.

Структура классов школы:

Структура классов	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования		Всего по школе	
	Кол-во классов	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Средняя наполняемость
Общее количество	12	27	15	25	2	29	29	26
<i>В том числе:</i>								
Кол-во обучающихся индивидуально на дому	6	-	1	-	1	-	8	-

На начало учебного года обучающихся:

1-4 классы –328 чел.;
 5-9 классы –371 чел.;
 10-11 классы –59 чел.;
Всего –758 чел.

На конец учебного года обучающихся:

1-4 классы –325 чел.;
 5-9 классы –370 чел.;
 10-11 классы –59 чел.;
Всего –754 чел.

2.2. Режим работы МОУ СОШ № 48

Школа работает в две смены.

Первая смена: классы – 1-е, 2а, б, 4а, 5-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е.

Вторая смена: классы – 2в,3-е, 4б, в.

Начало учебных занятий: 8.00 (I смена), 12.55 (II смена)

Окончание учебных занятий: 13.40 (I смена), 17.25 (II смена)

Продолжительность уроков:

1 класс – 35 мин. (I полугодие), 45 мин. (II полугодие),

2-11 класс – 45 мин

Проведение дополнительных занятий, консультаций, зачетов, внеклассных мероприятий с обучающимися разрешается с 15.00.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели

2-4 классы – 34 недели

5-9, 10-11 классы – 34 недели

Каникулы:

Осенние - 8 дней,

Зимние – 12 дней,

Весенние – 9 дней,

Дополнительные для 1-х классов – 5 дней.

3. Качество подготовки обучающихся и выпускников.

Кол-во обучающихся на конец года	Всего по школе	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Успевают	749	323	369	59
на «5»	43	15	27	1
на «4» и «5»	233	114	95	24
не успевают	5	2	1	-
Качество образования	37%	40%	33%	42%

Качество образования по годам общее по школе

Показатель	Фактический показатель			
	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Результаты внутришкольного мониторинга качества образования	38%	35%	39%	37%

Качество образования по годам в разрезе уровней обучения:

Показатель	Фактический показатель			
	Результаты внутришкольного мониторинга качества образования			
	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Уровень начального общего образования 1-4 классы	44%	39%	40%	40%
Уровень основного общего образования 5-9 классы	33%	32%	37%	33%
Уровень среднего общего образования 10-11 классы	32%	34%	38%	42%

Снижение общего показателя по качеству общего образования произошло за счет низкого показателя по уровню основного общего образования, что свидетельствует о необходимости пересмотра и корректировки форм и методов работы учителей-предметников.

3.1. Итоги успеваемости выпускников 4 классов.

Уровень качества образования выпускников %

Предмет	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015уч.г.	2015-2016 уч.г.
Русский язык	63 %	65,6 %	67%	68%
Лит.чтение	90 %	90 %	90%	97%
Математика	70 %	70 %	70%	75%
Окружающий мир	76 %	77 %	78%	88%

Положительная динамика уровня качества образования наблюдается по предметам литературное чтение, математика и окружающий мир; стабильно высокий уровень качества образования сохраняется по русскому языку.

Положительная динамика связана с повышением мотивации обучения, с более широким использованием передовых педагогических технологий, таких как проблемно – диалоговое обучение, использование элементов ИКТ, технологии групповой работы, тьюторства, работы в парах и др.

3.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов

На конец 2015-2016 учебного года в 9-х классах обучалось 69 учащихся (из них 1 – не посещал школу), в 11-х классах 28 учащихся (из них 1 – индивидуальное обучение на дому). Все выпускники 11-х классов и 68 выпускников 9-х классов в полном объеме освоили программы за курс основной общей и средней общей школы и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Один выпускник 11-го класса с ОВЗ сдавал Государственный выпускной экзамен по русскому языку и по математике.

3.2.1 Результаты ОГЭ-2016 (государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов).

В 2015-2016 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась

Общее кол-во выпускников 9-х классов в 2016 году (чел.)	Количество выпускников допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ			Кол-во выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании (чел.)	Количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании (чел.)	
			количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших	количество выпускников, успешно пересдавших		Не сдали ГИА	Не допущены к ГИА
1	2	3	7	8	9	10		
69	68	русский язык	68	67	0	67	1	1
	68	математика	68	67	0			
	42	биология	42	38	0			
	7	физика	7	6	0			
	30	химия	30	26	0			
	22	география	22	13	0			
	1	история	1	1	0			
	28	обществознание	28	25	0			
	5	информатика и ИКТ	5	5	0			
	1	английский язык	1	1	0			

Результаты Основного государственного экзамена выпускников 9-х классов по русскому языку и математике выглядят следующим образом:

Предмет	Успешно сдали экзамен, %	Качество, %	Средний тестовый балл
Русский язык	98,5	77	31,00
Математика	98,5	56	15,00

Аттестаты об основном общем образовании получили 67 выпускников школы, не получили аттестат по причине не сдачи ГИА один выпускник, по причине не допуска к ГИА – один девятиклассник.

Средние тестовые и оценочные баллы по обязательным предметам по годам:

Предмет	Средний тестовый балл			Средний оценочный балл		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	30,00	31,00	31,0	4	4	4
Математика	12,00	15,00	18,3	3	3	4

3.2.2 Результаты ЕГЭ-2016 (государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов)

Итоговую аттестацию в 2016 году проходили 28 выпускников школы. Один выпускник сдавал в форме Государственного Выпускного Экзамена по русскому языку и математике.

Выбор предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ осуществлялся следующим образом:

Предмет	Русский язык	Математика	Литература	Биология	Химия	Физика	География	История	Обществознание	Информатика и ИКТ	Английский язык
Кол-во выпускников	27	27	2	6	3	7	1	3	16	1	5
Доля от общего кол-ва выпускников	100%	100%	7%	21%	11%	26%	3%	11%	59%	3%	19%

Значительное количество выпускников выбирают экзамен по обществознанию, что обусловлено выбором ВУЗов гуманитарной направленности.

Средний тестовый балл по русскому языку составил 67,00, что только на 1,00 ниже среднего тестового балла в 2016 г.

Информация о выпускниках, сдававших ЕГЭ по математике на базовом и (или) профильном уровнях

Количество участников ЕГЭ (чел.)	Базовый уровень			Профильный уровень			Базовый уровень + Профильный уровень	
	Количество сдававших	средний балл	Количество результатов ниже минимального порога	Количество сдававших	средний балл	Количество результатов ниже минимального порога	Количество сдававших оба уровня	Из них, количество несдавших баз.ур./проф.ур.
27	12	3,8	0	19	39	0	4	0/3

Количество участников ЕГЭ (чел.)	Количество выпускников, успешно сдавших оба обязательных предмета ЕГЭ		Количество выпускников, успешно сдавших все предметы ЕГЭ (обязательные и предметы по выбору)		Количество выпускников, сдавших все ЕГЭ с результатом 80 баллов и выше	
	Количество (чел.)	Доля (% от количества участников ЕГЭ)	Количество (чел.)	Доля (% от количества участников ЕГЭ)	Количество (чел.)	Доля (% от количества участников ЕГЭ)
27	27	100%	20	74%	4	15%

Достаточно сложно проследить динамику ЕГЭ и ОГЭ как положительную, так и отрицательную, так как на результаты государственной аттестации влияют:

1. Качество подготовки, уровень обученности выпускников разных лет обучения.
2. Квалификация педагогов, работающих в выпускных классах.

Однако, на результаты ОГЭ (9 класс), а именно, наличие низкого качества, значительного количества неудовлетворительных оценок за экзамены по выбору, повлияли следующие факторы:

1.Отсутствие у выпускников правильного выбора предметов для сдачи экзаменов, оптимально соответствующего успеваемости и знаниям по предметам.

2. Результаты экзаменов по выбору не влияли на итоговую отметку по предмету и на получение аттестата.

Анализируя результаты ЕГЭ (11 класс), следует отметить снижение количества выпускников, не преодолевших границу минимального порога, по сравнению с прошлым годом, что говорит о правильной профориентационной работе с выпускниками и, как следствие, их грамотном выборе предметов ЕГЭ. Результаты ЕГЭ в динамике за три года представлены в таблице.

предмет	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ/%			Количество выпускников, набравших 80 баллов и более/%			Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог			Средний балл по школе		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	36/100%	45/100%	27/100%	4/12%	9/20%	3/11%	-	-	-	65,00	68,00	67,00
Математика	36/100%	45/100%	27/100%	-	-	-	-	2/4%	-	46,00	34,00	39,00
Биология	8/22%	10/22%	6/22%	-	-	-	-	1/2%	2/8%	53,00	53,00	45,00
География	-	-	1/4%	-	-	-	-	-	-	-	-	62,00
История	4/11%	10/22%	3/11%	-	-	-	1/3%	3/6%	-	39,00	37,00	50,00
Литература	8/22%	1/2%	2/8%	1/3%	-	-	-	-	-	55,00	53,00	44,00
Физика	11/31%	9/20%	7/26%	-	-	-	3/8%	1/2%	1/4%	41,00	51,00	44,00
Химия	6/17%	5/11%	3/11%	-	-	-	1/3%	-	-	49,00	60,20	58,00
Английский язык	6/17%	1/2%	5/19%	2/6%	-	1/4%	-	-	-	66,00	71,00	66,00
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	27/75%	28/62%	16/59%	-	-	-	1/3%	8/17%	-	56,00	49,00	54,00
Информатика	2/6%	2/4%	1/4%	-	-	-	-	-	1/4%	56,00	55,00	20,00

4. Анализ методической работы.

Методическая работа является основным содержанием всей деятельности педагогов школы. В этом учебном году МОУ СОШ № 48 работала над темой «Развитие, саморазвитие и самореализация гуманной, духовной, социально мобильной, здоровой личности учащегося, востребованной в современном обществе»

Для реализации предложенной темы были определены следующие аспекты:

цель: «Оптимизация личностной направленности образования и воспитания».

задачи:

- Создание оптимальных условий для развития личностной и образовательной компетентностей учащихся, их готовности к непрерывному самосовершенствованию.
- Ориентация образовательного и воспитательного процессов на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Социализация учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.
- Усиление значимости воспитательной деятельности педагогов.

В соответствии с целями и задачами деятельность методической службы осуществлялась по следующим направлениям:

1. Тематический педсовет «Использование здоровьесберегающих технологий как залог успеха участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС». Ответственная Петрова Л.Б.
2. Педагогические советы по итогам учебного процесса и выполнению программ.
3. Методический совет.
4. Методические объединения.
5. Работа на базе школы постоянно действующих двух городских семинаров под руководством Е.И.Королевой, О.В. Прохныч.
6. Работа по выявлению, обобщению педагогического опыта и представлению его на семинарах разного уровня.
7. Методическая неделя.
8. Информационно-методическое обеспечение учителей.
9. Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
10. Работа «Школы молодого специалиста» (рук.Смирнова Г.С.)
11. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
12. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
13. Аттестация педагогических и руководящих работников.
14. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня обучающихся и педагогов.
15. Организация публикаций учителей в изданиях разного уровня.
16. Работа педагогов по темам самообразования.
17. Педагогический консилиум в 1,5 классах.

Главной структурой, организующей методическую работу, являются методические объединения. В школе их 9 (учителей русского языка и литературы; математики, информатики и физики; естественных наук; обществоведческих наук и искусств; иностранных языков; физической культуры и технологии; начальных классов; классных руководителей; педагогов дополнительного образования). В соответствии с методической

темой школы были выбраны учителями темы по самообразованию, сейчас рекомендуют называть их темами межкурсовой работы.

Рекомендации на следующий учебный год: МО может выбрать одну общую методическую тему и работать над ней вместе, это способствует более глубокой ее проработке, а выводы и находки каждого учителя могут использовать все члены МО.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании своего мастерства, организация обмена передовым педагогическим опытом. Каждое МО имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- Работа по новым образовательным стандартам;
- Составление, согласование и выполнение календарно-тематических планов и рабочих программ по современным требованиям;
- Преемственность в работе между всеми уровнями образования;
- Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- Методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- Применение здоровьесберегающих компонентов образования и воспитания детей, формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ;
- Формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- Отчеты учителей по темам самообразования;
- Новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- Обобщение передового опыта на различных семинарах и Панораме педагогических технологий, в профессиональной печати;
- Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ;
- Подготовка и участие в методической неделе, в тематическом педсовете школы.

На заседаниях МО также рассматривались вопросы, связанные с изучением текстов и заданий контрольных работ, экзаменационных и другие учебно-методических материалов, анализировались результаты срезов разных уровней и административных контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся, проводился обмен мнениями по поводу введения новых мониторингов в 5-х классах. При проведении различных диагностик образовательного процесса педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов промежуточной и итоговой аттестации. Проводимая работа выявила проблему – неумение и учителями, и некоторыми председателями МО грамотно анализировать свою работу.

Рекомендации на следующий учебный год: в целях повышения уровня профессионализма, деловой культуры работников практиковать отчеты МО с анализом работы на педагогических советах и заседаниях методического совета. Отмечается системное и грамотное владение педагогами информационными технологиями, этому способствовала работа информационного центра школы и ПДС под руководством Королевой Е.И.

Рекомендации на следующий учебный год: необходимо освоить новейшие виды презентаций и ЦОРов с учетом всех норм их использования в целях качественного улучшения уровня преподавания и усвоения ФГОС.

Для этого необходимо:

- Продолжить повышение квалификации педагогами на ПДС «ИКТ в воспитательной системе школы» (руководитель Королева Е.И.);

- Зам.директора по ИКТ Гавриловой Т.Г. разработать программу по информатизации школы, продолжить проведение курсов, конкурсов и семинаров по повышению ИКТ- компетентности педагогов;
- В МО активизировать работу по созданию медиатеки по всем предметам и темам;
- Администрации школы продолжить работу по модернизации ОУ и поощрению творчески работающих учителей;
- Продолжать работу по размещению методических разработок педагогов на школьном и других сайтах;
- Продолжать работу по обобщению опыта учителей по применению передовых педагогических технологий на семинарах разного уровня и на педсоветах.
- Ввести в традицию проведение конкурса среди учителей «Лучшая презентация урока года».

Необходимо также начать работу по внедрению метода проекта в учебный процесс основной и средней школы, активизировать научно-исследовательскую работу с обучающимися, это позволит создать творческие микрогруппы учителей разных предметов.

ВЫВОДЫ: проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее микротемы по самообразованию учителей соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы работы школы, заседания продумываются, выступления и выводы основываются на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными технологиями обучения. Публикации наших учителей представлены в разных изданиях. Уделялось внимание формированию у учащихся творческой исследовательской деятельности, глубоко прорабатывался вопрос о сохранении и поддержании здоровьесберегающей образовательной среды. В МО проводился мониторинг результатов обучения по полугодиям и результатов административных контрольных работ.

Вместе с тем недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учеников. Редко обсуждались вопросы о реализации программ, способах ликвидации задолженности в случаях их невыполнения. Учителя не обходятся без иллюстративно-объяснительного метода преподавания. Результаты мониторингов не ставились во главу угла при корректировке календарно-тематического плана на следующую четверть. Плохо работали по совершенствованию конспектов уроков, при посещении уроков не всегда имелся в наличии конспект урока, особенно у молодых специалистов, уроки проводились без планов или по печатным разработкам, что говорит о недостаточной продуманности содержания урока. Посещение уроков коллег осуществлялось только во время методической недели. Не было разнообразия в проведении заседаний МО (круглый стол, деловая игра, семинар).

В 2015-2016 учебном году было продолжено обобщение опыта педагогов на городских семинарах и Панораме педагогических технологий. Обобщили свой опыт в публикациях: на сайте «ЗАВУЧ.инфо», в Международном журнале «Наука, образование, общество», в Международном сборнике «Вестник научных конференций», в сборнике научных работ.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как предметные интеллектуальные конкурсы и олимпиады, тематические конкурсы сочинений, чтецов, фотографов, художников.

В этом году отмечены следующие достижения:

1. Тверской городской конкурс «Литературный Квест - 2015» - 3 место (рук. Королева Е.И., Королева В.А.)
2. 3 место в городском конкурсе «Человек и книга» (уч. Кордюкова А.А.)
3. 2 призера во Всероссийском конкурсе «Гремят истории колокола» (уч. Казанцева Е.А.)
4. Ежегодная Рождественская олимпиада «Рождество в русской культуре» 1 место (уч. Казанцева Е.А.)
5. 1 место в регионе в игре-конкурсе «Медвежонок – языкознание для всех» 4 класс (уч. Куракина М.Н.)
6. 6 медалей за 1, 2, 3 места в Международных образовательных конкурсах «Олимпик 2015 – осенняя сессия», 2-Б, В, 4-Б (уч. Куракина М.Н., Сетракова Н.Г.)
7. 4 диплома победителей (1 класс), 1 диплом (3 класс) в Международной игре-конкурсе «Гелиантус – 2015» (уч. Лебедева Е.В., Лифанова Е.Ю.)
8. Победитель в городском конкурсе «Человек и книга» среди 4-7 классов (уч. Куракина М.Н.)
9. Диплом 1 и 2 степени во Всероссийском конкурсе, посвященном В.С. Высоцкому, «В голове моей тучи безумных идей...» (уч. Казанцева Е.А.)
10. 2 место в региональном конкурсе «Зимующие птицы нашего края», проект «Поможем зимующим птицам!» (уч. Куракина М.Н.)
11. 3 место в городской конференции сообщений «Знаете ли вы?» (уч. Куракина М.Н.)
12. В Международных образовательных конкурсах «Олимпик 2016» среди 1-4 классов победителей с дипломами по: русскому языку – 4; английскому языку – 3; математике – 7; информационным технологиям – 6; биологии и окружающему миру – 7 (уч. Куракина М.Н., Сетракова Н.Г.)
13. Диплом лауреатов фестиваля детского творчества «Желаю тебе, Земля моя!» (танец «Легзинка» 9-Б класса) (Кл. руководитель Тимошкина А.П.)
14. Диплом 1 степени (победитель) и 2 призера (2 место) во II Всероссийской исторической викторине «Великие полководцы – великие умы» (уч. Казанцева Е.А.)
15. 1 место в регионе в конкурсе «Кенгуру – математика для всех» (уч. Куракина М.Н.)
16. Победитель и 2 призера во Всероссийском конкурсе «Салют, победа!» (уч. Казанцева Е.А.)

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей, развитие учительского потенциала через курсовую систему повышения квалификации.

В нынешнем учебном году закончили курсы повышения квалификации в инновационном центре передовых педагогических технологий «Применение ИКТ в воспитательной системе школы как необходимое условие качества образования» (руководитель Королева Е.И.) – 4 человека из нашей школы, в центре «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся» (руководитель Прохныч О.В.) – 5 человек; ПДС на базе других школ – 3 человека, курсы по ФГОС в ТО ИУУ – 6 учителей, в Санкт-Петербургской академии повышения квалификации -1, итого за год – 35% педагогов, приняли участие в тематических семинарах, вебинарах и получили сертификаты 8 педагогов. За 5 лет курсы ПК проходит каждый учитель и руководитель.

Хорошим показателем творческой активности учителей и механизмом повышения качества образования является аттестация педагогических кадров. В этом учебном году аттестованы на *высшую категорию* – 4 учителя, на *первую* – 2 учителя, восемь специалистов подтвердили соответствие занимаемой должности. Таким образом, на конец учебного года из 54 членов педагогического коллектива и администрации имеют:

- Высшую категорию – 37%
- Первую категорию – 22%

- Без категорий – 41%

Рекомендации на следующий учебный год: учителям активнее принимать участие в творческих профессиональных конкурсах, что создает хорошие условия для профессионального роста и успешной аттестации.

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому преподавателю, особенно молодым и новым специалистам, большую и эффективную работу продемонстрировала «Школа молодого учителя» (ШМУ) под руководством Смирновой Г.С. : было проведено 4 информационно - тематических семинара, 6 ситуационно – методических консультаций по технологии прогнозирования и проектирования учебно-воспитательного процесса, посещено и проанализировано 228 уроков, итогом деятельности ШМУ явилась серия грамотно проведенных открытых уроков.

Основные направления работы ШМУ на следующий учебный год: ориентация на новые образовательные стандарты, освоение преподавания по ФГОС в 5-х классах, нацеленность на формирование универсальных учебных действий, использование современных технологий для организации активной учебной деятельности.

Работа с педагогами строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Проводилась диагностика профессионального уровня аттестующихся учителей и всех педагогов по владению ИКТ. Диагностирование активизировало личную заинтересованность работников к совершенствованию, побуждало к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению их квалификации. Основными проблемами, которые выявила диагностика творческого потенциала педагогов школы можно считать следующие:

- 3% педагогов недостаточно осваивают новые технологии;
- 17% только теоретически знакомы с основами модульного, развивающего обучения, с методом учебного проекта;
- 28% не стремятся к обмену опытом.

Поэтому важным направлением методической работы остается повышение уровня мотивации педагогов на освоение передового педагогического опыта, преодоление учителями «профессиональной инертности».

5. Информатизация образовательного процесса

Результаты	высокие	низкие
<p>Уровень модернизации и информатизации образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% участие сотрудников в электронном документообороте (в деятельности административно-управленческого и педагогического персонала школы во взаимодействии со всеми участниками учебно-воспитательного процесса: обучающиеся – педагоги – родители). 2. Информатизация всех учебных и внеклассных мероприятий за 2015-2016 учебный год. Активная помощь в проведении сотрудников ИЦШ. 3. Совершенствование программно-методического комплекса: школьная медиатека составляет 160 экземпляров, личные медиатеки учителей увеличились с 2 456 экземпляров до 3800 экземпляров. 4. ИЦШ выполнено 2678 заявок различной направленности, в т.ч. – 978 заявок по техобслуживанию школьного оборудования. 5. Участие в областных видеоконференциях в системе ВКС: в активном режиме – 5 раз, в пассивном режиме – 4 раза. 6. Полное внедрение в учебный процесс электронного журнала и электронных дневников ПО «Наша новая школа» - 100% участие всех участников учебно-воспитательного процесса: обучающиеся – педагоги – родители. 7. Поддержка средствами ИКТ освоения ФГОС в соответствии с УМК в 1-4-х классах. 8. Успешное проведение традиционного конкурса на лучшую учебную презентацию среди педагогов школы. 9. Успешное участие работников ИЦШ в работе городского инновационного центра «ИКТ в воспитательной системе школы» на базе школы. 10. Обновление сайта школы в соответствии с ФЗ № 293. 11. Успешная работа контентной фильтрации на компьютерах школы. 12. Успешное участие обучающегося дистанционного обучения Дудникова И. в творческом региональном он-лайн-конкурсе рисунков «Зимующие птицы нашего края» - II место. 13. Успешное участие обучающихся начальной школы (1А, 2Б, 3А, 3Б, 4Б классы) в интернет-олимпиадах различной направленности: <ul style="list-style-type: none"> - «Ребус» - 66 чел, в т.ч. награждены: - Дипломами I степени – 8 чел. - Дипломами II степени – 8 чел. - Дипломами III степени – 5 чел. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление контраста в уровне владения ИКТ педагогами школы. 2. Нарушение непрерывности ведения электронного журнала и электронных дневников обучающихся отдельными педагогами школы. 3. Недостаточная активность педагогов по участию в дистанционных курсах, семинарах и он-лайн-конкурсах. 4. Недостаточное финансирование школы для решения материально-технических проблем информационно-аналитической службы.

	<ul style="list-style-type: none"> - «Олимпис» - 78 чел, в т.ч. награждены: - Дипломами I степени – 156 раз - Дипломами II степени – 84 раза - Дипломами III степени – 31 раз - «Знаника» - 25 чел. <p>14. Успешное участие обучающихся основной и старшей школы во Всероссийских проектах и он-лайн конкурсах различной направленности:</p> <p>15. Акция Федерального проекта Молодёжного парламента при Госдуме «Каждый день горжусь Россией» - Всероссийский тест по истории Вов – 41 чел.</p> <p>16. II Всероссийская Олимпиада по истории Российского предпринимательства – 4 чел.</p> <p>17. Он-лайн квест по вопросам предпринимательской деятельности на сайте «Школа молодёжного предпринимательства» - 57 чел.</p> <p>18. II Всероссийская олимпиада «Потенциал Росси – школьники за предпринимательство», участие в работе «Национальной Академии предпринимательства – 55 чел.</p> <p>19. Участие во Всероссийской образовательной он-лайн акции «Час кода-2015» - 125 чел.</p>	
--	--	--

6. Воспитательная работа и дополнительное образование

В современных условиях жизни общества воспитание подрастающих поколений должно стать, и становится главным социальным и государственным приоритетом, и главной тенденцией школы - превращение ее в школу воспитывающую.

Педагогический коллектив МОУ СОШ №48 поддерживают существующую в настоящее время точку зрения на воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности.

Основным направлением воспитательной работы школы является формирование личности.

Школа должна стремиться выпускать из своих стен человека, который соответствовал бы по параметрам модели личности:

- понимающий жизненное целеполагание (жизненная целеустремленность);
- способный сделать правильный нравственный, социальный и политический выбор;
- умеющий и желающий образовываться на протяжении всей жизни;
- конкурентоспособный, умеющий реализовывать свои притязания на право занять значимое место в обществе;
- устремленный к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей;
- стремящийся к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению;
- знающий и владеющий приемами и способами оздоровления своего организма;
- знающий психологические основы общения;
- имеющий развитое творческое начало, чувство эстетической меры;
- воплощающий в своей практической жизни идею возобновления природы. Все это предполагает целостность воспитательной системы школы. Ее мобильность, включающей в себя все стороны жизни школьника.

Воспитательная работа ведется в школе по следующим **основным направлениям**:

- 1) Воспитание политической и правовой культуры.
- 2) Гражданско - патриотическое воспитание.
- 3) Профилактика предотвращения употребления наркотических и других вредных веществ (ЗОЖ, пожарная безопасность, ПДД, техника безопасности, профилактика суицида, экологические знания).
- 4) Духовно-нравственное воспитание (эстетическая и интеллектуальная культура).
- 5) Социальное партнерство (работа с родителями и другими межведомственными органами: администрацией Московского района г.Твери, инспектором ПДН, Д/Ц «МИР», музеями и т.д.)

Кроме вышеназванных направлений воспитательной работы, мы так же отдельно выделяем формирование ЗОЖ, эстетическое воспитание, экологическое и трудовое воспитание.

Основные принципы и функции воспитательного процесса.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Первый принцип - духовности (признание определяющего значения духовных, общечеловеческих ценностей);

Второй принцип - индивидуально-личностного подхода (признание неповторимости и уникальности каждой личности, безусловное уважение ее своеобразия);

Третий принцип раскрывается в *различных взаимоотношениях человека с другими людьми.*

Четвертый принцип - единства свободы и ответственности (признание человека субъектом собственного личностного развития; признание свободы личностного выбора и ответственности за него самого учащегося)

Особое внимание уделяется влиянию школы на социализацию личности школьника, его адаптированность к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций.

Педагоги школы прилагают все усилия к созданию условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей, дарований, которые удовлетворяют потребности ребенка, что дает возможность оценить себя, включиться в мир взрослых, проявить независимость, самостоятельность, субъективную позицию, как в коллективной, так и в индивидуальной деятельности, проявить в реальной жизни доброту, честность, милосердие и другие важные личностные качества.

Целевой блок.

Цель – Оптимизация личностной направленности воспитания.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для активной познавательной деятельности обучающихся. Самоопределение и самореализация школьников.
2. Ориентация воспитательного процесса на сохранении и укреплении здоровья обучающихся.
3. Воспитание самостоятельности и инициативности обучающихся как качеств личности, необходимых для жизни в условиях современного общества.

Решению поставленных цели и задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

Направления	Ожидаемый результат
1. Политическая и правовая культура	Повышение общей правовой культуры учащихся, их родителей, учителей, формирование политической активности.
2. Патриотическое воспитание	Воспитание у учащихся патриотических чувств. Обучение пониманию смысла человеческого существования, формирование у учащихся понимания и осознания исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны.
3. Здоровье	Здоровый физически. психически. нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.
4. Духовно нравственное воспитание	Формирования духовно-нравственных качеств и общей культуры.

5. Семья	Развитие новых форм воспитательных систем, предусматривающих взаимодействие триады (ребенок, педагог, родитель) для вовлечения родителей в процесс сотворчества, соавторства с педагогами и детьми в осуществлении образовательного и воспитательного процессов.
6. Самоуправление	Направлено на вовлечение каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество.

1. Воспитание политической и правовой культуры – это комплексное направление учебно-воспитательной работы, которое сочетает в себе элементы политического, правового и нравственного образования.

Большое значение для воспитания политической и правовой культуры, гражданского патриотизма имеет воспитание чувства гордости за успехи развития нашей страны. Для реализации основной цели данного направления «Воспитание сознательного гражданина в условиях правового государства, формирование правосознания гражданина у учащихся» в школе ведется соответствующая работа:

- классными руководителями проведены классные часы в 1-11 классах на тему «Правила для учащихся. Хорошо ли ты их знаешь?», «Знаешь ли ты свои права и обязанности?».
- в сентябре акция «Дорога в школу» (работа с учащимися, не посещающими школу);
- в течение учебного года встречи инспектора ПДН с учащимися школы. Беседы на тему: «Подросток и закон», «Профилактика токсикомании, наркомании, алкоголизма, табакокурения, употребления насвая среди несовершеннолетних». Информация о проведении акции освещена в газете «Звон*ОК».

Одним из важных направлений в воспитательной работе является профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. По данному направлению ведется совместная работа с инспектором ПДН. С целью максимально снизить число неблагополучных подростков, семей, лиц, стоящих на учете КДН в школе создан совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности.

Особая работа ведется с детьми с девиантным поведением, входящими в «группу риска», состоящими на внутришкольном учете и учете ПДН. Эта работа тесно связана с работой классных руководителей и учителей-предметников, психолога, социального педагога, инспектора ПДН. По итогам посещаемости и успеваемости 4 четверти 2015-2016 учебного года наблюдается положительный результат проведенной работы.

2015-2016 уч.год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
Количество неуспевающих	34 чел. (4%)	24 чел. (3%)	16 чел. (3%)	4 чел. (1%)
Количество не посещающих	1	1	1	1

С этими учащимися ведется непрерывная работа. В течение многих учебных лет работа по профилактике правонарушений ведется в тесном контакте с КДН Московского района г.Твери, с инспектором ПДН м/на «Южный» - Новожиловой Е.В.

Традиционные проводимые мероприятия:

- Ежемесячно, с целью проведения бесед с учащимися, нарушающими дисциплину, состоящими на внутришкольном учете, с детьми «группы риска», постоянно

опаздывающими на занятия, неуспевающими, имеющими пропуски занятий без уважительной причины, в МОУ СОШ №48 проходят заседания Совета профилактики с участием директора школы, зам.директора по ВР, соцпедагога, психолога, классных руководителей, учителей-предметников, родителей, учащихся и, по мере необходимости инспектора ПДН.

- Ежемесячно проводятся профилактические тематические беседы-лекции с учащимися.
- Ежеквартально проводятся беседы-лекции и консультации для педагогического коллектива школы.
- Посещение неблагополучных семей, семей учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин по месту жительства совместно с социальным педагогом, инспектором ПДН, классными руководителями.

В целом анализируя работу по профилактике правонарушений хочется отметить, что в 2015-2016 учебном году правонарушений стало намного меньше. **Мониторинг состояния правонарушений** по МОУ СОШ №48 за 2013-2016г.г. выглядит следующим образом:

Учебный год	Количество подростков, состоящих на учете ПДН		Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
2013-2014	5	5	14	16
2014-2015	3	3	11	11
2015-2016	2	3	12	13

Снижение данных показателей говорит о целенаправленной работе совета по профилактике правонарушений, классных руководителей, психолога и социального педагога.

Неблагополучные семьи поставлены на внутришкольный учет и находятся под постоянным контролем со стороны школы:

2013-2014 уч гг – 5 семей

2014-2015 уч гг – 5 семей

2015-2016 уч гг – 5 семей

Мониторинг состояния правонарушений по МОУ СОШ №48 за 2013-2016 гг.

2013-2014 уч.год	1 п/г	2 п/г	2014-2015 уч.год	1 п/г	2 п/г	2015-2016	1 п/г	2 п/г
Несовершеннолетние, состоящие на учете в ПДН	5	5	Несовершеннолетние, состоящие на учете в ПДН	3	3	Несовершеннолетние, состоящие на учете в ПДН	2	3
Всего обучающихся	741	726	Всего обучающихся	732	738	Всего обучающихся	758	754
Несовершеннолетние, состоящие на внутришкольном учёте	14	16	Несовершеннолетние, состоящие на внутришкольном учёте	11	1	Несовершеннолетние, состоящие на внутришкольном учёте	13	13
Неблагополучные семьи, состоящие на внутришкольном учете	0	0	Неблагополучные семьи, состоящие на внутришкольном учете	5	5	Неблагополучные семьи, состоящие на внутришкольном учете	5	2
3Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ПДН	5	5	Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ПДН	3	3	Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ПДН	3	1
Количество детей из многодетных семей.	14	14	Количество детей из многодетных семей	46 33 семьи	46 33 семьи	Количество детей из многодетных семей	66 41 семья	66 41 семья
Количество детей из малообеспеченных семей.	17	17	Количество детей из малообеспеченных семей.	30	30	Количество детей из малообеспеченных семей.	90	90
Опекаемые	7	7	Опекаемые	7	7	Опекаемые	13	13
Количество преступлений	1	1	Количество преступлений	-	-	Количество преступлений	-	-

Наименование видов правонарушений и преступлений, несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН.								
2013-2014 уч.год	1 п/г	2 п/г	2014-2015 уч.год	1 п/г	2 п/г	2015-2016	1 п/г	2 п/г
Хулиганство	-	-	Хулиганство	-	-	Хулиганство	-	-
Кража	1		Кража	-	-	Кража	2	3
Пропуски занятий по неважительной причине	-	-	Пропуски занятий по неважительной причине	2	2	Пропуски занятий по неважительной причине	1	1
Употребление спиртных напитков	-	-	Употребление спиртных напитков.	2	1	Употребление спиртных напитков.	-	-
Беспризорность, бродяжничество	-	-	Беспризорность, бродяжничество.	-	-	Беспризорность, бродяжничество.	-	-
Не работают и не учатся (до 18 лет)	2	2	Не работают и не учатся (до 18 лет)	2	2	Не работают и не учатся (до 18 лет)	3	3

Динамика спортивных достижений за три года (2013-2014, 2014-2015, 2015-2016уч г.)

	Район			Город			Область		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
I	-	1	1	2	1	-	21 (19)	27+14	15
II	3	-	-	-	-	2	12 (9)	4	28
III	2	1	1	1	1	3	4 (4)	6	23
итого	5	2	2	3	2	5	37 (32)	51	66

2. Гражданско - патриотическое воспитание – является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Это систематическая, целенаправленная деятельность по формированию у детей высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности с учетом возрастных особенностей учащихся.

Перед первым уроком в день начала нового учебного года, а также во время проводимых торжественных мероприятий, посвященных государственным и муниципальным праздникам, администрация школы, классные руководители и учащиеся исполняют Государственный гимн РФ.

Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 71 годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Так же, с целью формирования у учащихся чувства патриотизма, в школе проводятся следующие мероприятия:

- работа с допризывной молодежью;
- смотр строя и песни «Статен в строю – силен в бою»
- участие в военно-патриотической игре «Орленок», районной игре «Зарничка»;
- месячник военно-патриотического воспитания;
- участие в районных спортивных и интеллектуальных соревнованиях;
- участие педагогического и ученического коллективов во Всероссийской акции «Бессмертный полк»
- проведение внеклассных мероприятий (в форме праздничных вечеров, викторин, интеллектуальных и интеллектуально-спортивных игр, конкурсов рисунков, плакатов, чтецов и многое другое);
- проведение тематических классных часов;
- экологические акции и субботники по уборке захоронений участников ВОВ;
- проведение традиционных мероприятий:
 - торжественная линейка, посвященная выпускнику школы В.Клюеву погибшему при исполнении воинского долга в Афганистане (сентябрь), День памяти воинов-интернационалистов (февраль)
 - дни воинской славы и памятных дат России (память о Сталинградской битве, снятие блокады Ленинграда, международный день освобождения узников фашистских концлагерей; день Неизвестного солдата и др.) организация и проведение кинолекториев по тематике, общешкольные и классные мероприятия;
 - цикл мероприятий, приуроченных ко дню Героев Отечества в России - «Героизм: Вчера. Сегодня. Завтра» (тематические встречи с членами Совета ветеранов, вооруженных сил, уроки мужества, выставка книг, библиотечные уроки, викторины)
 - литературно-музыкальные композиции посвященные освобождению г. Калинина «Поклонимся великим тем годам», дню защитника Отечества, дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне для ветеранов и участников ВОВ;
 - Месячник по военно-патриотическому воспитанию;
 - Смотр строя и песни «Статен в строю – силен в бою»
 - Битва хоров (фестиваль патриотической песни, песен о России, мире, дружбе).

3. Духовно-нравственное воспитание базируется на формировании у детей потребностей, мотивов, познания себя, достижения гармонии физического и нравственно-духовного развития, обогащения национальными и общечеловеческими ценностями, стремление к взаимопониманию и взаимосогласию, утверждения добра и человеколюбия путем самосовершенствования и самореализации личных, интеллектуально-эмоциональных убеждениях детей и учащейся молодежи.

В этих целях, в школе проводятся традиционные мероприятия

- торжественная общешкольная линейка ко Дню знаний;
- концертная программа, посвященная дню пожилых людей;
- праздник «Посвящение в первоклассники»;
- рейды по сохранности учебников;
- «Пусть всегда будет мама!» - День матери в России;
- литературно-музыкальная композиция на День учителя;
- День самоуправления учащихся 10-11 классов;
- литературный вечер «И блеск, и шум, и говор бала» в рамках торжественного приёма директора школы с учащимися, которые внесли большой вклад в развитие образовательного и культурного пространства нашего учреждения или «Директорская Елка»;
- творческая деятельность различных направлений: новогоднее оформление окон «Окно в Новый год», конкурс на лучшую ёлочную игрушку или поделку и др;
- конкурс талантов «Минута славы»;
- Международный женский день;
- праздник «Букваря»;
- выборы ученического самоуправления;
- Международный День детской и юношеской книги;
- цикл мероприятий ко Дню семьи (спортивные соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», экологическое занятие-игра «Забота о потомстве», фотовыставка, уроки нравственности, творческие проекты и др.);
- итоговая линейка по завершению учебного года;
- праздник последнего звонка для выпускного одиннадцатого класса «До свиданья, школа!»;
- выпускной бал для выпускников

В школе действует тематическая выставка детских рисунков, фотографий в рекреации 3 этажа. В кабинете «Искусство» представлены живописные полотна профессиональных художников г.Твери и произведения по декоративно-прикладному искусству. Организованы мини-экспозиции в витринах на 1 этаже школы: ретро - выставка новогодних игрушек «Из России в СССР», выставка развития технического прогресса «Путешествие во времени».

Учебный процесс и воспитание школьников не обходится без мероприятий познавательного характера, развивающего интеллект, эрудицию, раскрывающих творческие способности ребят и конечно пропаганду чтения книг. С этой целью в школе в течение учебного года проводятся мероприятия, приуроченные знаменательным датам, актуальным темам, праздникам.

4. Профилактика предотвращения употребления наркотических и других вредных веществ (ЗОЖ, пожарная безопасность, ПДД, техника безопасности, экологические знания). Здоровье людей относится к числу глобальных проблем, то есть тех, что имеют жизненноважное значение для всего человечества. Формированию навыков здорового образа жизни у детей и

учащейся молодежи, родительской общественности и педагогов школы, профилактике наркомании и СПИДа в нашей школе отводится большое внимание.

Так, с целью формирования здорового, физически развитого, социально-адаптированного человека, в школе создана программа по формированию ЗОЖ у учащихся, родителей и педагогов. В реализации программы участвуют: заместитель директора по ВР, психолог, учителя физической культуры, зав.кабинетом здоровья, учитель биологии, медицинский работник школы.

Согласно плану работы данной программы в школе проводятся мероприятия по следующим разделам:

- улучшение качества медицинского обслуживания (медосмотры учащихся, учителей, организация контроля и условий для занятий детей с ослабленным здоровьем);
- система рационального питания (систематический контроль за качеством питания, диетические столы, витамины);
- выпуск школьной газеты «Звон*ОК» в которой освещаются следующие темы: гигиена школьников, гигиена питания, питьевой режим, профилактика простудных заболеваний, профилактика туберкулеза, дизентерия, чесотка;
- конкурсы рисунков, плакатов по пропаганде ЗОЖ, профилактические мероприятия по предупреждению вредных привычек – алкоголь, курение, наркомания.
- здоровьесберегающая педагогика (преподавание ОБЖ, экскурсии, встречи с представителями пожарной части, ГАИ с целью профилактики несчастных случаев; тематические линейки, конкурсы.);
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий (оформление витрины спортивных достижений; участие в Президентских состязаний, областных, районных, школьных соревнованиях по видам – бег, лыжные гонки, пулевая стрельба, волейбол, баскетбол, футбол, дартс, туризм, шашки, шахматы, скалолазание);
- валеологическое просвещение родителей (исследование и коррекция межличностных отношений, помощь в создании психологической среды в семье, анализ уровня воспитанности).

В школе проводятся традиционные мероприятия:

- День здоровья
- Международный день отказа от курения
- Международный день борьбы со СПИДом
- профилактика употребления алкогольных напитков
- профилактика курения
- профилактика токсикомании, наркомании
- профилактика суицида
- ежедневная зарядка «Пять минут бодрости!» (в начальной школе)
- конкурс «Санитарных постов», серия классных часов «Первая медицинская помощь»
- «Веселые старты» - дружеские встречи по баскетболу, волейболу, футболу.
- Проведение «Дня защиты детей» по программе ОБЖ и задачам защиты при ЧС.

Мероприятия проводятся в различных формах:

- классный час
- тренинг, ролевая игра
- школьная линейка
- конкурс рисунков, газет, плакатов.

5. Социальное партнерство с родителями – это формирование отношений сотрудничества в триаде: ребенок, педагог, родитель для обеспечения единства воспитательного воздействия на детей.

Реализация планов внеклассной работы школы напрямую зависит от взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся. Члены родительского коллектива входят в состав Попечительский совет, создан родительский комитет школы, в каждом классе имеется родительский комитет класса.

В течение года один раз в четверть проводятся тематические классные родительские собрания.

С целью повышения правовой и психологической компетентности родителей в вопросах воспитания детей для них проводятся лектории, правовой всеобуч. В 2015-2016 учебном году на классных родительских собраниях в рамках правового всеобуча были проведены беседы-лекции на тему «Правовая ответственность родителей за воспитание своих несовершеннолетних детей. Обсуждение статей Закона РФ «Об образовании в РФ», Закона РФ «О браке и семье», «Закон РФ «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Уголовная ответственность несовершеннолетних» и т.д.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы с каждым годом снижается. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребёнок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы. Родители пишут в школьную газету о своей профессии (профорientационная рубрика), участвуют в коллективно-творческих делах класса. На родительских собраниях выступили учащиеся с лучшими концертными номерами.

Есть также ряд мероприятий, проводимых в течение всего года.

- каждый понедельник, после 3-го урока проводится заседание совета старшеклассников, на котором представители классов знакомятся с грядущими делами школы и подводят итоги прошедшей недели:
- каждую пятницу проходят линейки по передаче дежурства по школе, где подводятся итоги.
- ежедневное напоминание по громкой связи в конце 6 урока о соблюдении правил дорожного движения,
- два раза в неделю экологический десант проверяет и поливает комнатные растения в рекреациях школы.

Мониторинг проведения воспитательных мероприятий за 2013-2016 учебные годы

Учебный год	Количество направлений воспитательной работы	Количество проведенных мероприятий
2013-2014	10	78
2014-2015	11	84
2015-2016	12	88

Работа по правовому всеобучу учителей и сотрудников школы ведется согласно плану работы на учебный год учителями МО истории и обществознания, специалистами некоммерческой организации «Нотариальная палата Тверской области». Нотариус доступно

и увлекательно выступил с познавательными лекциями «Под защитой закона», «Я – ребенок, я имею права»

7. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива показало, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствуют современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям среднего общего образования. Поставленные задачи на 2015-2016 учебный год в основном выполнены.
2. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя и ученика. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для педагогов оказывали необходимую помощь учителям.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.
4. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, особенно в классах, работающих по ФГОС нового поколения; повышению экологической и здоровьесберегающей грамотности учащихся и педагогов. Использовались различные формы работы, которые позволили решить поставленные задачи.
5. Единство урочной и внеклассной деятельности учителей и учащихся через факультативы, элективы, дополнительное образование и индивидуальные занятия повысили образовательный и воспитательный потенциалы урока и внеклассных мероприятий, что положительно сказалось на качестве полученных знаний и компетентности учащихся и учителей; улучшило результативность по итогам внешкольных мероприятий разного уровня.
6. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

В результате самообследования были выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов современных педагогических технологий;
2. Недостаточным был уровень самоанализа деятельности у учителей и учеников.
3. Недостаточна эффективность работы с учащимися, мотивированными на получение высокого уровня знаний.
4. Мало применялся метод учебных проектов.
5. Здоровьесберегающие технологии использовались не на всех этапах обучения и воспитания.
6. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретно и продуманно планируется работа МО.

7. Недостаточно продумывалась структура и содержание урока, есть недостатки в оценке деятельности ученика на уроке.

Для повышения качества образования необходимо:

1. В 2016-2017 учебном году продолжать работать над общеметодической темой школы: «Развитие, саморазвитие и самореализация гуманной, духовной, социально мобильной, здоровой личности учащегося, востребованной в современном обществе».
2. Аспектами для реализации предложенной темы считать:
цель: «Оптимизация личностной направленности образования и воспитания».
задачи:
 - Создание оптимальных условий для развития личностной и образовательной компетентностей учащихся, их готовности к непрерывному самосовершенствованию.
 - Ориентация образовательного и воспитательного процессов на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
 - Социализация учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.
 - Усиление значимости воспитательной деятельности педагогов.
3. Обеспечить научно-методическое изучение и реализацию ФГОС в ООО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП и реализации образовательной программы.
4. Продолжить работу по повышению качества учебных занятий и внеклассных мероприятий; по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих учителей; по совершенствованию педагогического мастерства учителей.
5. Внедрять деятельностный подход в обучении, разноуровневое содержание образования.
6. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающих увеличение объема самостоятельной работы учащихся