***Отчёт о самообследовании МБОУ СШ №45 г.Твери.***

1**. Анализ показателей деятельности организации,**

**подлежащей самообследованию.**

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ №45 за 2015-2016 учебный год,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1095человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 450 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 559 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 86человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 356 человек/40,8% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 30,74 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 19,02 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 73,23 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 53,34 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 1,2% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4 человека/10% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 854 человека/78% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 103 человека/9,4% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 24 человека/2,2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 72 человека/6,6% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 7 человек/ 0,7% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся |  164 человека/6,75% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 43 человека/3,9% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0 %  |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 60 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 54 человека/90% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 49 человек/82% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек/10% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека/7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 37 человек/63% |
| 1.29.1 | Высшая | 22 человека/37% |
| 1.29.2 | Первая | 15 человек/25%  |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 человек/8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 16 человек/22% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/17% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 17 человек/28% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 63 человека/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 54 человека/86% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,16 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет  |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1095человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,47 |

**2. Оценка образовательной деятельности,**

**содержания и качества подготовки обучающихся.**

**2.1. Анализ прохождения учебных программ.**

В 2015 - 2016 учебном году образовательная деятельность МБОУ СШ №45 была направлена на реализацию следующих программ – основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС общего образования), основной образовательной программы основного общего образования (ГОС общего образования), основной образовательной программы среднего общего образования.

По окончании учебного года все программы по отдельным учебным предметам и курсам выполнены.

**2.2. Анализ успеваемости обучающихся по итогам учебного года.**

В прошедшем учебном году в школе обучалось

- на начало года 1102 человека, на конец года 1095 человек,

- прибыло 11человек, выбыло 18 человек.

По сравнению с прошлым годом ***динамика движения учащихся отрицательная.***

В школе были созданы условия для охвата всех детей учёбой и сохранения контингента. Работало две группы продлённого дня.

В 2015-2016 учебном году следует отметить ***положительную динамику успешности обучения.*** Качество знаний по школе составило 40,8% , что на 1,8% выше, чем в предыдущем учебном году.

Количество отличников увеличилось на 0,2%, количество хорошистов увеличилось на 1,6 % (37,6%). На повторное обучение в 2015-2016 учебном году был оставлен 1 ученик (7 класс). Количество условно переведенных уменьшилось на 0,4%. В 11 классе четыре выпускника закончили школу с медалью «За особые успехи в учении» (в предыдущем учебном году был один медалист). В 9-х классах одна выпускница получила аттестат с отличием (в 2014-2015уч.году– 2 выпускника).

Анализируя ситуацию с результативностью учащихся по уровням образования, на всех уровнях наблюдается положительная динамика (качество знаний увеличилось на 3,4%; 2,2 %; 2,3% соответственно; уровень успеваемости повысился на 0,8%; 0,5 %; на уровне среднего общего образования уровень успеваемости понизился на 0,8%).

Анализируя динамику успешности обучения по параллелям, можно сделать вывод, что ***самое низкое качество знаний в 9-м классе (28%).*** Также низкое качество знаний в 7-х и 8-х классах (29,7% и 29% соответственно). ***Самое высокое качество знаний в параллелях 3-х, 4-х и 11-х классов – 58,5%, 54% и 54%соответственно.*** Качество знаний выше, чем средний показатель по школе, в параллелях 3-х (58,5%), 4-х (54%), 5-х (42%), 11-х (54%) классов.

При переходе в следующий класс в параллелях 5-х,6-х ,7-х, 10-х классов наблюдается отрицательная динамика успеваемости, а в параллели 4-х, 8-х, 9-х , 11-х классов – положительная динамика успеваемости.

 Качество знаний при переходе в следующий класс снизилось в 5-х, 6-х и 7-х классах. Максимальное снижение качества можно наблюдать в параллелях 5-х и 7-х классов (на 11,4% и 3,6% соответственно). В параллели 10-х и 11-х классов увеличение качества знаний – почти на 7,7%.

Условно переведены 20 человек.

 ***Общие сведения об итогах 2015-2016 учебного года.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели  | Кол-во уч-ся | %  | Примечание  |
| Всего учащихся 2-11 класс  | 978 | 89% | Классы, в которых аттестация имеет оценочную форму |
| Отличники | 28 | 3,2% | Имеют годовые отметки по всем предметам «5»  |
| Хорошисты | 328 | 37,6% | Имеют годовые отметки по всем предметам «4» или «5» |
| Оставленные на повторное обучение | 1 | 0,01% % | Не ликвидировали академическую задолженность за 2014-2015 учебный год по одному или нескольким предметам в течение 2015-2016 учебного года |
| Условно переведенные | 20 | 2,3% | Имеют неудовлетворительную годовую отметку по одному или нескольким предметам |

***Качество и уровень обученности по параллелям и уровням образования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параллель, уровень | Уровень обученности(% учащихся, не имеющих неудовлетворительных итоговых отметок) | Качество обученности(% учащихся, имеющих итоговые отметки по всем предметам «4» или «5») |
| 2 класс |  |  |
| 3 класс | 100 | 58,5 |
| 4 класс | 100 | 54 |
| Начальная школа | 100 | 56,25 |
| 5 класс | 99 | 42 |
| 6 класс | 98,5 | 37,5 |
| 7 класс | 90 | 29,7 |
| 8 класс | 97,5 | 29 |
| 9 класс | 100 | 28 |
| Основная школа | 97 | 34,1 |
| 10 класс | 95,7 | 36 |
| 11класс | 100 | 54 |
| Средняя школа | 97,85 | 45 |
| Итого | 97,85 | 40,8 |

***Качество подготовки выпускников 9-х классов.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели  | Кол-во человек  | %  |
| Всего выпускников  | 81 | 100% |
| Допущены к итоговой аттестации | 81 | 100% |
| Прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об основном образовании | 81 | 100% |
| Окончили школу с отличием | 1 | 1,23% |
| Награждены похвальной грамотой | - | - |
| Закончили школу на «4» и «5» | 23 | 28,4% |
| Оставлены на повторное обучение | - | - |
| Поступили в 10 класс своей школы | 48 | 59% |
| Поступили в 10 класс другого ОУ | 1 | 1% |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования | 32 | 39,5% |

***Результаты экзаменов в 9-х классах в форме ОГЭ.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | Средний оценочный балл  | Средний тестовый балл  |
| по школе | по городу | по школе | по городу |
| Русский язык | 4,06 | 4,2 | 30,74 | 32 |
| Математика | 4,21 | 4,2 | 19,32 | 19,6 |
| Английский язык | 3 | 4,3 | 37,5 | 55,5 |
| Биология | 3,82 | 3,8 | 29,47 | 28,8 |
| География | 2,9 | 3,1 | 15,1 | 16 |
| История | 4 | 3,5 | 30,5 | 23,7 |
| Литература | 5 | 3,9 | 23 | 15,2 |
| Обществознание | 3,36 | 3,4 | 21,9 | 23,5 |
| Физика | 3,5 | 3,7 | 17,75 | 21,4 |
| Химия | 4,21 | 4 | 24,29 | 21,8 |

***Качество подготовки выпускников 11-х классов.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели  | Кол-во человек  | %  |
| Всего выпускников  | 39 | 100% |
| Допущены к итоговой аттестации | 39 | 100% |
| Прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об основном образовании | 39 | 100% |
| Окончили школу с медалью | 4 | 10% |
| Награждены похвальной грамотой | 4 | 10% |
| Закончили школу на «4» и «5» | 23 | 60% |
| Поступили в учреждения высшего образования | 36 | 92% |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования | 2 | 5% |
| Работа | - | - |
| Армия | - | - |
| Выбыли в другое государство | 1 | 2,5% |

***Результаты ЕГЭ.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Кол-во | Не преодолели минимальный порог  | Свыше 80 баллов  | Средний тестовый балл | Максималь-ный результат |
| Школа (чел/%) | Город,% | Школа(чел/%) | Школа  | Город  | Школа |
| Русский язык | 39 | 0 | 0,15% | 13/33% | 73,28 | 75,01 | 96 |
| Математика (профильный уровень) | 39 | 0 | 15,4% | 0 | 54,34 | 46,3 | 76 |
| Математика (базовый уровень) | 6 | 0 | 1,25 | 0 | 4,3 |  |  |
| Обществознание  | 20 | 5/25% | 10% | 1/5% | 51 | 58,96 | 88 |
| Биология  | 8 | 1/12% | 19,4% | 1/12% | 57,5 | 55,05 | 91 |
| Физика  | 12 | 0 | 7,36% | 0 | 50 | 49,73 | 62 |
| Химия | 5 | 0 | 10,93% | 2/40% | 81 | 58,64 | 100 |
| История  | 5 | 0 | 10,27% | 0 | 53 | 53,25 | 65 |
| Информатика и ИКТ | 5 | 1/20% | 12,65% | 0 | 53 | 58,18 | 68 |
| Английский язык | 2 | 0 | 1,71% | 1/50% | 61,5 | 75,21 | 89 |
| География | 1 | 0 | 8,06 | 0 | 65 |  | 65 |

**2.3. Результаты внеурочной деятельности обучающихся.**

***2.3.1. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах.***

 В октябре в школе прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 14 предметам (см. приложение №16). Количество участников в среднем и старшем звене составило 841 человек. Наиболее активное участие учащиеся принимали по английскому языку (192 человека): (учитель Рогова Г.В. – 131 человек), по истории (162 ученика): (учитель Иванова С.К. – 133 человека), по математике (108 человек): (учитель Ильчикаева Л.Я. – 71 человек).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **предметы** | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Средний % выполнения заданий победителями |
| 1 | Английский язык | 192 | 7 | 14 | 74,8 |
| 2 | Биология | 29 | 4 | 7 | 73 |
| 3 | География | 51 | 5 | 10 | 60 |
| 4 | История | 162 | 6 | 10 | 61,6 |
| 5 | Литература | 51 | 5 | 10 | 77,7 |
| 6 | Математика | 108 | 7 | 13 | 72,5 |
| 7 | Обществознание | 49 | 4 | 8 | 72 |
| 8 | ОБЖ | 11 | 2 | 4 | 53 |
| 9 | Русский язык | 62 | 4 | 8 | 77 |
| 10 | Технология | 28 | 2 | 4 | 73 |
| 11 | Физика | 36 | 3 | 5 | 51,6 |
| 12 | Химия | 18 | 3 | 6 | 75,3 |
| 13 | Информатика и ИКТ | 5 | 2 |  | 15 |
| 14 | Физическая культура | 39 | 4 | 6 | 70 |
| Итого | 841 | 58 | 105 |  |

По результатам школьного этапа направлено для участия в городском туре 43 человека. .

***Результаты Всероссийской олимпиады школьников.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Класс | ФИО учителя | Уровень олимпиады |
| Муниципальный | Региональный | Федеральный  |
| Химия | 11 | Горбунова Т.А. | призер | участник |  |
| Химия | 9 | Горбунова Т.А. | призёр |  |  |
| Биология | 7 | Самсонова М.В.. | призер |  |  |
| Физическая культура | 7 | Уварова Е.В. | призёр |  |  |
| Физическая культура | 9 | Уварова Е.В. | призёр |  |  |

Два ученика (7 класс и 9 класс) стали соответственно победителем и призером 55 выездной физико-математической олимпиады МФТИ.

Учащийся 6 класса стал победителем городской олимпиады школьников по истории «Витязь».

Ежегодно ученики нашей школы принимают участие в различных Всероссийских заочных конкурсах. Это конкурсы «Познание и творчество» по английскому языку, по математике (2 победителя, 3 призера, 1 лауреат), «Интеллект – экспресс» по английскому языку, математике, географии (5 победителей, 2 призера и 6 лауреатов).

Достойно показали себя ученики и во Всероссийском турнире по истории, английскому языку, математике «Осенний марафон» (2 победителя и 13 призеров).

Все активнее наши ребята участвуют в различных интернет – конкурсах и олимпиадах. Так в открытой российской интернет – олимпиаде по русскому языку «Мета-школа» у нас - 9 победителей и 18 призеров, в дистанционной олимпиаде по географии в рамках проекта videouroki.net – 4 победителя и 5 призеров.

***2.3.2. Анализ работы научного общества учащихся.***

В прошедшем учебном году продолжило работу научное общество учащихся, которое объединяло 31школьника и 15 преподавателей-консультантов.

Главным содержанием работы научного общества учащихся является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе углубленного изучения ими одной из наук.

В прошедшем учебном году содержание работы НОУ проходило по следующим направлениям:

1. Организация и проведение исследовательских работ, проектов.
2. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.
3. Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.
4. Оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы; организация индивидуальных консультаций, промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.
5. Участие в городских и всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.
6. Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.
7. Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.

Учащиеся нашей школы имеют возможность углубленно изучать отдельные предметы естественнонаучной направленности под руководством учителей школы Горбуновой Т.А., Жирновой С.В., Усовик Е.Р., и преподавателей учреждений высшего образования, работая в лабораториях ТГТУ, ТвГУ и нанолаборатории нашей школы, где они успешно занимаются исследовательской деятельностью.

Слова ***Александра Круглова:* «*Наука - искусство ставить вопросы так, чтобы на них можно было получать точные ответы****»* стали в этом году девизом школьного тура научно-практической конференции «Шаг в будущее», которая проходила в МБОУ СШ №45 г. Твери 24, 25, 26 февраля.

В этом году в конференции приняли участие 31 человек со 2-го по 11 класс (из них 11 учащихся начальных классов), и выступили с сообщениями в семи секциях: «Русский язык», «Английский язык», «Математика», «Биология», «Химия», «Физика», «Начальные классы».

Учащиеся публично защищали работы по разнообразной тематике:

«Кто скрывается под маской?», «Жирные кислоты в продуктах питания», «Орфоэпические ошибки в разных языках мира», «Дрожжи», «Жестовый язык», «Различные способы решений уравнений с модулем», «Британия – владычица морей», «Сетчатый питон», «Лист Мёбиуса», «Получение стереоизображения», «Какое из чисел счастливее «7» или «13»?» и др.

Авторы работ в сотрудничестве с научными консультантами-руководителями (преподавателями МБОУ СШ №45) продемонстрировали оформленные работы, имеющие творческий, исследовательский характер, новизну, теоретическую или практическую ценность. Публичная защита исследовательских работ проводилась в соответствии с общепринятыми нормами.

В ходе работы школьного тура конференции были отобраны работы для участия в городском туре НПК «Шаг в будущее».

Лучшие реферативные работы будут также участвовать в конкурсе рефератов в феврале 2017 года.

***Результаты городской научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление (предмет)** | **Название работы**  | **Класс** | **Ф. И. О.****руководителя** | **ИТОГ** |
| Секция «Юный исследователь»(литературное чтение, окружающий мир) | Мультфильмы – любимое детское развлечение | 4 | Михайлова Светлана Вячеславовна | Свидетельство участника |
| Секция «Юный исследователь»(математика) | Симметрия | 4 | Мавлянова Марина Викторовна | 2 место |
| Секция «Юный исследователь»(окружающий мир) | Оперение птиц | 4 | Семыкина Марина Владимировна | 1 место |
| Секция «Литература» | Кто скрывается под маской? | 7 | Салова Марина Анатольевна | Грамота за активное участие |
| Секция «Русский язык» | Орфоэпические ошибки вокруг нас | 7 | Салова Марина Анатольевна | 1 место |
| Секция «Социально-значимые проекты г. Твери»(русский язык) | Жестовый язык | 7 | Салова Марина Анатольевна | 1 место |
| Секция «Романо-германская филология»(английский язык) | Появление неологизмов в английском языке | 7 | Рогова Галина Владимировна | Свидетельство участникаБлагодарность жюри |
| Секция «Физика»(физика) | Получение стереоизображения или технология 3D | 8 | Жирнова Светлана Владимировна | Свидетельство участника |
| Секция «Физика»(физика) | Исследование некоторых механических свойств неньютоновских жидкостей | 8 | Жирнова Светлана Владимировна | Грамота за активное участие |
| Секция «Биология»(биология) | Сравнение бродильной активности хлебопекарных дрожжей | 10 | Усовик Елена Рудольфовна | 1 место |

***Результаты городского конкурса рефератов.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Название работы.** | **Класс** | **Ф. И. О. руководителя** | **ИТОГ** |
| Окружающий мир | В гостях у Снегурочки | 4б | Михайлова Светлана Вячеславовна | Грамота участника |
| Окружающий мир | Спать или не спать? | 4б | Михайлова Светлана Вячеславовна | **1 место** |
| Химия | Супрамолекулярные структуры «хозяин - гость» | 11б | Горбунова Татьяна Анатольевна | **2 место** |

***Результаты конкурса научно-исследовательских работ обучающихся «Региональные Менднлеевские чтения»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс  | ФИО научного руководителя | Тема работы | Результат  |
| Начальная школа | 4 | Мавлянова Марина Викторовна | История и развитие куклы и Кролики. Жизнь рядом с человеком | Грамота за активное участие в конкурсе исследовательских работ обучающихся |
| Физика | 8 | Жирнова Светлана Владимировна | Исследование некоторых механических свойств неньютоновских жидкостей | 1 место |
| Биология | 10 | Усовик Елена Рудольфовна | Строение листоватого лишайника и определение возможности его практического использования» | Грамота за активное участие в конкурсе исследовательских работ обучающихся |
| Русский язык | 7 | Салова Марина Анатольевна | Тайны наших фамилий | **1 место** |
| Английский язык | 7 | Рогова Галина Владимировна | Неологизмы в английском языке | Грамота за активное участие в конкурсе исследовательских работ обучающихся |
| Начальная школа | 4 | Мавлянова Марина Викторовна | Снегурочка как мифологический образ | **2 место** |
| Русский язык | 7 | Салова Марина Анатольевна) | Загадки улиц Твери (Годонимы микрорайона «Южный) | Грамота за активное участие в конкурсе исследовательских работ обучающихся |
| Математика | 7 | Шмелева Елена Борисовна | Свойства правильных и неправильных дробей | Грамота за активное участие в конкурсе исследовательских работ обучающихся |

Трое учащихся школы с работами «Исследование некоторых механических свойств неньютоновских жидкостей» (научный руководитель Жирнова С.В.), «Тайны наших фамилий» (научный руководитель Салова М.А.) и «Снегурочка как мифологический образ» (научный руководитель Мавлянова М.В.) приняли участие во **Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо»,** проходившем в г.Москва**,** их работы были отмечены соответственно **Дипломами победителя, призера и участника**.

***2.3.3. Результаты спортивной деятельности школьников.***

**Личные первенства:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Вид спорта | Призовые места |
|
| класс | районные | городские |
| 1 | Соревнования по шахматам, в рамках фестиваля «Президентские состязания» | 6а |  |  1 место 2 место |
| 2 | Личное первенство, в рамках «Президентские состязания» | 6а | 1 место3 место |  |
| 3 | Многоборье  | 6а | 3 место |  |
| 4 | Эстафета | 6а | 3 место2 место |  |
| 5 | «День здоровья» | 10а | 1 место |  |
| 6 | ОФП | 11а | 1 место |  |

**Командные соревнования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид спорта | Призовые места |
| Районные соревнования | Городские соревнования | Областные соревнования |
| 1 | Президентские состязания | 1 место | 1 место  | 2 место |
| 2 | Мини-футбол | 3 место |  |  |
| 3 | Стритбол | 1 место |  |  |
| 4 | Встречная эстафета |  3 место |  |  |
| 5 | Баскетбол  | 2 место |  |  |
| 6 | Волейбол  | 2 место |  |  |
| 7 | ОФП  | 1 место |  |  |
| 8 | Дартс | 1 место |  |  |
| 9 | Шахматы | 1 место |  |  |

**2.4. Организация дополнительного образования.**

Проблема  использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Поэтому большое внимание уделяется развитию системы внеурочной деятельности школьника в рамках ФГОС, система дополнительного образования. В школе создана широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Внеурочная деятельность организована таким образом, что она является продолжением учебной деятельности, решает задачи воспитания, развития образования, способствует формированию личности созидателя во имя себя и других, развития познания, творчества, групповой работе, чувству долга, чувству дисциплины. Здесь есть возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование оказывает большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта второго поколения внеурочная деятельность в школе была организована по пяти направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление: «Шахматный клуб», «Ритмика».

Духовно-нравственное направление: «Моя семья», Моя малая Родина»

Общеинтеллектуальное направление: «Информатика», «Введение в физику», «Введение в химию», «Занимательная биология», «Мир деятельности», «Исследовательская деятельность».

Общекультурное направление: «Мир вокруг меня», «Детская риторика», «Азбука дорожной безопасности», изостудия «Юный художник», вокальная студия «Фантазия», фольклорная студия «Сударушка».

Социальное направление: «Золотые ручки», «Техническое творчество».

Важным звеном в системе воспитательной работы  школы  является система дополнительного образования. Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Педагоги школы старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

Направление деятельности:

**Предметное**: «Научно-исследовательская лаборатория».

**Проектная деятельность:** «Школа лидера».

**Декоративно-прикладное:** «Золотые ручки», «Техническое творчество»

**Художественное:** «Веселая кисточка».

**Физкультурно – спортивное:** «Баскетбол», «Борьба», «Шахматный клуб», «Волейбол», «Киокушинкай».

**Танцевальное:** «Современная хореография».

**Театральная деятельность:** театральная студия «Театральные подмостки.

**Музыкальная деятельность**: вокальная студия «Скворцы», фольклорная студия «Ивушка».

Результативность работы объединений дополнительного образования.

* вокальный ансамбль **«Скворцы»** (руководитель Майорова Елена Владимировна) стал **дипломантом 2 степени** Международного конкурса «Национальное достояние»; лауреатами городского конкурса «Желаю тебе, Земля моя»
* воспитанники кружков «Золотые ручки», «Техническое творчество» (руководители Яковлева Валерия Валерьевна, Цой Даниил Дмитриевич) стали победителями в городских конкурсах поделок «На страже Родины», «Светлая Пасха», «Вальс цветов».
* воспитанники спортивной секции «Баскетбол» (руководитель Гриб Андрей Юрьевич) стали победителями городских, областных, всероссийских соревнований:
* 1 место областные соревнования Тверской области
* 1 место Тверская детская баскетбольная лига г. Твери
* 3 место Центральный федеральный округ
* 1 место всероссийский турнир по баскетболу

**3. Анализ организации учебного процесса.**

**Учебный план МБОУ СШ № 45 на 2015-2016 учебный год.**

Учебный план МБОУ СШ № 45 разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана, примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования и регионального базисного учебного плана.

Учебный план составлен на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241; от 30.08.2010 № 889; от 03.06.2011 № 1994; регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования, на 2012/13 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования Тверской области от 14.05.2012 г. № 1018- /ПК, с учетом имеющихся учебных программ и требований СанПиНа.

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие учащихся, на подготовку к поступлению в высшие учебные заведения, выбору будущей профессии.

* 1. **3.1. Начальное общее образование**

Начальная школа работала по программам «Перспектива» (1аб, 2аб, 3аб, 4аб классы), «Школа России» (1вг, 2вг, 3вг, 4вг).

***Таблица 11. Недельный учебный план начального общего образования МБОУ СШ № 45***

***на 2015-2016 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Иностранный язык | -- | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ИТОГО | 21 | 23 | 23 | 23 |

 **3.2. Основное общее образование**

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

 В 9-х классах были организованы предпрофильные курсы:

* «Избранные вопросы математики»;
* «Учимся писать сочинение»;
* «Решение задач повышенной сложности по курсу неорганической химии»
* «Решение задач повышенной сложности по курсу физики 9 класса»;
* «Избранные темы по биологии»;
* «Листая страницы биологии»;
* «Поговорим о…»;
* «Избранные вопросы обществознания»

В основной школе наряду с общеобразовательными классами были организованы классы (8а, 9а) с углубленным изучением химии, (7б) с углубленным изучением физики, (5д, 6д, 7д) с углубленным изучением биологии.

***Недельный учебный план основного общего образования (5 классы)***

***МБОУ СШ № 45 на 2015-2016 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 5а классобщеобра-зовательный | 5б классобщеобра-зовательный | 5вг классыобщеобра-зовательные | 5д класс с углубленным изучением биологии |
|  | Обязательная часть |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | 1+1\* |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2+1\* | 2+1\* | 2+1\* | 2+1\* |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ВСЕГО обязательная часть | 27 | 27 | 27 | 27 |
|  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (УОО) |  |
| Естественно-научные предметы | Введение в физику | 1\* |  |  |  |
| Введение в химию |  | 1\* |  |  |
|  | Факультативные занятия |  |  | 1\* |  |
| ВСЕГО часть, формируемая УОО | 2 | 2 |  2 | 2 |
| ИТОГО | 29 | 29 | 29 | 29 |

\* часть, формируемая участниками образовательных отношений

***Недельный учебный план***

 ***основного общего образования (6 классы)***

***МБОУ СШ № 45 на 2015-2016 учебный год***

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 6аклассобщеобразо-вательный | 6б класс общеобразо-вательный | 6вг классы общеобразо-вательные | 6д с углубленным изучением биологии |
| Ф | Р | ОУ | Ф | Р | ОУ | Ф | Р | ОУ | Ф | Р | ОУ |
| Русский язык | 3 |  | 2 | 3 |  | 2 | 3 |  | 2 | 3 |  | 2 |
| Литература | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Иностранный язык | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  |
| Математика | 5 |  |  | 5 |  |  | 5 |  |  | 5 |  |  |
| История  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Обществознание | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| География | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| Биология | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |
| Искусство (музыка и ИЗО) | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Технология | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Физическая культура | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  |
| Введение в химию |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Введение в физику |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Факультативные занятия |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Всего  | 25 | 2 | 3 | 25 | 2 | 3 | 25 | 2 | 3 | 25 | 2 | 3 |
| ИТОГО | 30 | 30 | 30 | 30 |

***Недельный учебный план***

 ***основного общего образования (7 классы)***

***МБОУ СШ № 45 на 2015-2016 учебный год***

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 7а класс | 7б классуглубленное изучениефизики | 7вгклассыобщеобразо-вательные | 7д класс углубленное изучение биологии |
| Ф | ОУ | Ф | ОУ | Ф | ОУ | Ф | ОУ |
| Русский язык | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Литература | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Иностранный язык | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| Математика | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| История  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Обществознание | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| География | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Физика | 2 |  | 2 | 1 | 2 |  | 2 |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 | 1 |
| Искусство (музыка и ИЗО) | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Технология | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Физическая культура | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| Введение в химию |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Факультативные занятия |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Всего  | 29 | 3 | 29 | 3 | 29 | 3 | 29 | 3 |
| ИТОГО | 32 | 32 | 32 | 32 |

***Недельный учебный план***

 ***основного общего образования (8-9 классы)***

***МБОУ СШ № 45 на 2015-2016 учебный год***

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 8 классы(8а - класс с углубленным изучением химии) | 8 классы(8б, 8в – общеобразова-тельные классы) | 9 классы(9а - класс с углубленным изучением химии) | 9 классы(9бв – общеобразова-тельные классы) |
| Ф | Р | ОУ | Ф | Р | ОУ | Ф | Р | ОУ | Ф | Р | ОУ |
| Русский язык | 3 |  |  | 3 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Литература | 2 |  |  | 2 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  |
| Иностранный язык | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  |
| Математика | 5 |  | 1 | 5 |  |  | 5 |  | 1 | 5 |  |  |
| Информатика и ИКТ | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| История  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Историческое краеведение |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| Обществознание | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| География | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Физика | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Химия | 2 |  | 1 | 2 |  |  | 2 |  | 1 | 2 |  |  |
| Биология | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Искусство (музыка и ИЗО) | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Технология | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЖ | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  |
| Предпрофильная подготовка  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 1 | 2 |  | 3 |
| Факультативные занятия |  |  | 1 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Всего  | 31 | 2 | 3 | 31 | 2 | 3 | 32 | 1 | 3 | 32 | 1 | 3 |
| ИТОГО | 36 | 36 | 36 | 36 |

 **3.3. Среднее общее образование.**

В МБОУ СШ № 45 в 2015-2016 учебном году были организованы класс химико-математического профиля (10а,11б), учебные планы которых разработаны на основе примерного учебного плана физико-химического профиля. В классах химико-математического профиля химия и математика изучаются на профильном уровне, усилена физика, остальные предметы – на базовом уровне.

С целью создания условий для существенной дифференциации и индивидуализации содержания образования помимо базовых и профильных курсов были введены элективные курсы. Элективные учебные предметы – это обязательные учебные предметы по выбору обучающихся (компонент образовательного учреждения). Они выполняют три основных функции: развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; являются «надстройкой» профильного учебного предмета; способствуютудовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Были организованы следующие элективные курсы:

**10 класс**

* «Совершенствуй свой английский»;
* «Повторим орфографию и пунктуацию»;
* «Сложные вопросы орфографии и пунктуации»;
* «Избранные вопросы математики;
* Решение задач повышенной сложности по курсу физики 10-11 класса»;
* «Избранные темы по биологии»;
* «Основы теории государства и права»;

**11 класс**

* «Повторяем орфографию и пунктуацию»;
* «Теория и практика написания сочинения»;
* «Избранные вопросы математики»;
* «Решение задач повышенной сложности по курсу физики 10-11 классов»;
* «Решение сложных задач по курсу общей химии»;
* «Избранные вопросы обществознания»;
* «Листая страницы биологии…»;
* «Грамматика в центре внимания!»;

***Недельный учебный план среднего общего образования***

***(классы с углубленным изучением химии)***

***МБОУ СШ № 45 на 2015-2016 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 10а класс | 11б класс |
|  | Ф | ОУ | Ф | ОУ |
| Обязательные учебные предметы на базовом уровне |
| Русский язык | 1 |  | 1 |  |
| Литература | 3 | 1 | 3 | 1 |
| Иностранный язык | 3 |  | 3 |  |
| История  | 2 |  | 2 |  |
| Обществознание | 2 |  | 2 |  |
| Физическая культура | 3 |  | 3 |  |
| ОБЖ | 1 |  | 1 |  |
| География | 1 |  | 1 |  |
| Физика | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Биология | 1 |  | 1 |  |
| Информатика и ИКТ | 1 |  | 1 |  |
| Учебные предметы по выбору на углубленном (профильном) уровне |
| Математика  | 6 |  | 6 |  |
| Химия | 3 |  | 3 |  |
| Элективные курсы |  | 6 |  | 6 |
| Всего | 29 | 8 | 29 | 8 |
| Итого | 37 | 37 |

***Недельный учебный план среднего общего образования***

***(общеобразовательный класс)***

***МБОУ СШ № 45 на 2015-2016 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 10б класс | 11а класс |
|  | Ф | ОУ | Ф | ОУ |
| Обязательные учебные предметы на базовом уровне |
| Русский язык | 1 |  | 1 |  |
| Литература | 3 | 1 | 3 | 1 |
| Иностранный язык | 3 |  | 3 |  |
| Математика | 4 | 1 | 4 | 1 |
| История | 2 |  | 2 |  |
| Обществознание | 2 |  | 2 |  |
| Физическая культура | 3 |  | 3 |  |
| ОБЖ | 1 |  | 1 |  |
| География | 1 |  | 1 |  |
| Физика | 2 |  | 2 |  |
| Химия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | 1 |  | 1 |  |
| Информатика и ИКТ | 1 |  | 1 |  |
| Искусство (МХК) | 1 |  | 1 |  |
| Технология | 1 |  | 1 |  |
| Элективные курсы |  | 7 |  | 7 |
| Всего | 27 | 10 | 27 | 10 |
| Итого | 37 | 37 |

Как видно из приведенных данных, учебный план нашей школы был составлен таким образом, чтобы максимально успешно решать поставленные перед нами задачи по достижению нового качества образования, ориентированного на актуальные и перспективные потребности личности, общества и государства.

**4. Анализ востребованности выпускников.**

В 2016 году количество учащихся 9-х классов, оставшихся в 10-х классах своей школы – 59 % (в 2015 году –64%), в учреждениях среднего профессионального образования продолжили обучение 39,5% (в 2015 году - 24%, ), поступили в 10-й класс другого ОУ - 1 % (в 2015 году – 11%).

На протяжении всего года проводились мероприятия по профориентации учащихся в рамках программы предпрофильной подготовки школьников. Большинство выпускников 9 классов выбрали свой дальнейший путь обучения осознанно, т.к. на основании диагностических исследований велась профориентационная работа с учащимися и их родителями.

100% выпускников 11-х классов продолжили свое образование:

- поступили в ВУЗы -92 % (в 2015 году 90 %);

- в ССУЗы -5 % (в 2015 году – 9,5%).

**5. Анализ качества ресурсного обеспечения.**

***5.1. Кадровые условия.***

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Образовательную деятельность осуществляет 62 педагога (из них 48 учителей), сопровождает 5 человек учебно - вспомогательного персонала, 8 человек - административно-управленческий персонала.

Средний возраст педагогов – 47 лет, средний стаж педагогической работы – 21 год.

5 человек имеют звания «Почетный работник образования РФ»; 12 педагогов награждены грамотой Министерства образования РФ, 3 – Почётной грамотой законодательного собрания г.Твери, 1 - почётной грамотой губернатора Тверской области, 15 – почетной грамотой Министерства образования Тверской области, 6 учителей имеют благодарность губернатора Тверской области, 16 - благодарность главы администрации г.Твери, 1 – почётной грамотой главы города, 26 –грамотой Управления образования администрации города Твери.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы основного общего и среднего общего образования, в том числе профильного и углубленного обучения. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Повышение квалификации педагогических работников - один из основных резервов улучшения результатов работы школы. Анализ прохождения курсовой переподготовки учителей показывает, что все учителя школы проходят курсы ПК минимум 1 раз в 5 лет.

Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень ***на курсах повышения квалификации ТвГУ, в ТОИУУ,*** на постоянно действующих семинарах и т.д., на обучающих семинарах как школьного, так и городского уровня, а также самостоятельно, используя различную методическую литературу.

Данные о повышении квалификации педагогов МБОУ СШ № 45:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 2013-2014уч. год | 2014-2015уч. год | 2015-2016уч.год |
| Количество педагогов (в %), прошедших повышение квалификации | 47% | 37% | 31% |

В прошедшем учебном году ***15 педагогов*** прошли ***курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ТОИУУ по программам:***

* ***«Модернизация содержания образования в условиях ФГОС***»(Горбунова Т.А., Ильчикаева Л.Я., Титова О.Л.)
* ***«Современный урок в условиях ФГОС: структура, технологии, результаты»*** (Богданова О.Ю., Ельцова М.Ю., Милованова Г.В.)
* ***«Психологическое сопровождение обучения и развития детей в образовательных организациях»*** (Мельникова О.В.)
* ***«Системно - деятельностный подход в реализации ФГОС ООО»*** (Прийма Г.И.)
* ***«Актуальные проблемы преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС»*** (Мавлянова М.В., Семёнова Л.В., СербайН.В ,Стальбакова Е.Ю.,),
* ***«Потенциал системно-деятельностного подхода в воспитании и социализации учащихся»*** (Халецкая О.А., Шмелёва Е.Б.)

Аттестация педагогических работников школы в 2015 - 2016 учебном году проводилась в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого; даны индивидуальные консультации; оформлены справки, подтверждающие результаты профессиональной деятельности педагогов; оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

***В прошедшем учебном году успешно прошли аттестацию 6 педагогов:***

**на высшую категорию:**

1. Власова Надежда Николаевна – учитель начальных классов
2. Зимка Анна Альбертовна – учитель - логопед
3. Рогова Галина Владимировна – учитель английского языка
4. Титова Ольга Леонидовна - учитель математики
5. Усовик Елена Рудольфовна - учитель биологии

**на первую категорию:**

1. Филимонова Наталья Николаевна - учитель математики

***5.2. Научно-методические условия.***

Методическая работа МБОУ СШ №45 в 2015 - 2016 учебном году была ориентирована на реализацию задач, определённых в качестве приоритетных в подпрограмме «Учитель новой школы» программы развития МБОУ СШ №45:

* Совершенствование комплексно-целевой системы, направленной на организацию работы над единой методической темой школы в условиях перехода к новым образовательным стандартам.
* Организация системы повышения квалификации педагогов в рамках внедрения стандартов нового поколения.
* Обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий.
* Создание условий для роста личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала.
* Совершенствование механизмов морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.
* Повышение эффективности работы с молодыми специалистами.

В соответствии с приоритетными направлениями программы развития МБОУ СШ №45 в прошедшем учебном году школа продолжила работу над единой методической темой «Достижение нового качества образования через использование инновационных технологий в условиях введения стандартов второго поколения».

В школе созданы условия для профессионального совершенствования педагогов. Работают 6 методических объединений учителей-предметников:

* МО учителей математики и информатики
* МО учителей естественных и общественных наук
* МО учителей русского языка и литературы
* МО учителей английского языка
* МО учителей начальных классов
* МО учителей физкультуры, искусства, технологии, ОБЖ.

***МО работали над темами:***

* Создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационных технологий и использование личностных компетенций на уроках математики и информатики»
* Совершенствование педагогического мастерства учителей для усиления мотивации изучения предметов и всестороннего развития личности обучающихся
* Развитие индивидуальности в диалоге культур
* Повышение эффективности процесса овладения знаниями и способами деятельности в условиях внедрения ФГОС
* Реализация принципов развивающего обучения через использование инновационных технологий.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое МО имело и реализовывало свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Большое значение в совершенствовании педмастерства преподавательского состава имеет качественная подготовка и проведение предметных недель: ***5 предметных недель (естественных и общественных наук; русского языка и литературы; английского языка; математики и информатики; неделя искусства, физкультуры, ОБЖ, технологии)*** прошли на высоком организационном уровне.

Традиционной стала идея проведения ***панорамы открытых уроков.***

  В конце 2015-2016 учебного года была проведена ***школьная педагогическая конференция учителей: «Анализ методической работы школы за 2015-2016 учебный год, задачи на следующий год».*** Конференция прошла плодотворно, учителя всех предметных методических объединений представили свой педагогический опыт работы.

Координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы методический совет в составе администрации МБОУ СШ №45, руководителей методических объединений учителей - предметников: Вихровой М.П., Шмелёвой Е.Б., Мавляновой М.В., Роговой Г.В., Широковой Е.В., Лугининой Н.Н.. Его работа направлена на:

* выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
* организацию инновационной и проектно-исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий;
* разработку мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;
* внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем;
* участие в аттестации сотрудников школы.

Методическим советом школы были рассмотрены предложения по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышения эффективности и качества образовательного процесса.

На 2015 -2016 учебный год план работы методического совета выполнен полностью. ***В течение года методическим советом на заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:***

* Анализ методической работы школы за 2014-2015 учебный год.
* Обсуждение плана работы школы и планов ШМО на 2015-2016 учебный год.
* Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей (организация работы учителей по самообразованию, курсы повышения квалификации, аттестация педагогов, обзор нормативно – правовых документов по аттестации педагогических кадров в 2015-2016 учебном году).
* Организация работы методических недель.
* Создание творческих групп по подготовке к педсовету «Структура современного урока в контексте ФГОС»
* Утверждение плана работы школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 2015-2016 учебном году.
* Наставничество.
* Анализ школьного, муниципального, регионального и Всероссийского этапов предметных олимпиад школьников.
* Итоги мониторинга учебного процесса за I, II, III,IV четверти 2015-2016 учебного года.
* Анализ недели естественных и общественных наук.
* Анализ открытых уроков, проведённых в рамках методической недели.
* Результативность методической работы школы за первое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей.
* Анализ недели английского языка.
* Анализ недели искусства, физкультуры, ОБЖ, технологии.
* Анализ недели математики и информатики.
* Анализ недели русского языка и литературы.
* Деятельность по подготовке к итоговой аттестации различных участников образовательного процесса.
* Анализ проведения школьной научно-практической конференции учащихся «Шаг в будущее».
* Анализ участия в городском конкурсе «Учитель года».
* Анализ работы научного общества учащихся за 2015-2016 учебный год.
* Изучение нормативно – правовой базы, приказов министерства образования, управления образования, министерства образования Тверской области, по вопросам организации и проведения ГИА и ЕГЭ в 2015 – 2016 учебном году.
* Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров школы за 2015/2016 учебной год.
* Выполнение учебных программ.
* Корректировка рабочих программ
* Подготовка к итоговому педсовету.
* Обсуждение плана методической работы на 2016-2017 учебный год.
* О подготовке и проведении промежуточной аттестации учащихся 5-8,10 классов, итоговой 9,11-х классов.

**Выводы:**

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

По итогам работы отмечается:

* Совершенствование системы профессионального сотрудничества (применение новых технологий проведения методических совещаний)
* Повышение активности и инициативы членов методического совета.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет.

Тематические педсоветы проводились 1 раз в четверть и определяли стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленные на решение поставленных задач.

В прошедшем 2015-2016 учебном году были проведены три тематических педсовета:

* Администрация школы проанализировала работу МБОУ СШ №45 за 2014-2015 учебный год, педагогический коллектив определил задачи на 2015-2016 учебный год на педсовете ***«Приоритетные направления работы школы на 2015-2016 учебный год»;***
* Уткина О.В., Мавлянова М.В., Михайлова С.В., Семыкина М.В., Стальбакова Е.Ю., провели педсовет на тему ***«Структура современного урока в контексте ФГОС».***
* Члены методических объединений выступили на ***педсовете – методической педагогической конференции с творческими отчётами МО и анализом работы МО за 2015-2016 учебный год.***

Для подготовки и проведения педсоветов использовались:

* Индивидуальная работа педагогов.
* Работа творческих групп по подготовке к педсовету.
* Активная деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.
* Видеоматериалы с открытых уроков учителей.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс.

**Выводы:**

* Темы педсоветов актуальны.
* Педсоветы проходят в разнообразных формах.
* Отмечается заинтересованное и плодотворное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов.

**Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:**

* Продолжить работу по проведению педсоветов с использованием нетрадиционных форм и методов.
* Продолжить использование при подготовке и проведении педсоветов видеоматериалы с открытых уроков учителей.

Ещё один компонент методической работы, обеспечивающий преемственность в реализации программ – методические недели.

Для организации сотрудничества учителей начального и основного уровней общего образования в рамках перехода основной школы на новые стандарты, в 2014 - 2015 учебном году были проведены три методические недели.

Обсудив проведение методических недель на МО и МС, единогласно было принято решение о необходимости продолжения такой работы в рамках программы «Преемственность» и в 2015-2016 учебном году.

В 2015-2016 учебном году были проведены методические недели по следующим темам: «Современный урок в начальной школе с позиций формирования УУД», «Конструирование и анализ урока на основе системно - деятельностного подхода».

Цель методических недель - организация взаимодействия учителей, выпускающих классы из начальной школы, и учителей предметников, принимающих эти классы. Учителя начальных классов проводили открытые уроки для учителей основной школы, а затем данные уроки были проанализированы на круглых столах. Новшество этого года - наряду с учителями начальных классов, открытые уроки дали учителя, работающие в 5-х классах.

В рамках методических недель было проведено 28 открытых уроков в, из них 12 уроков дали учителя начальных классов, а 16 уроков – учителя-предметники, работающие в 5-х классах.

В прошедшем учебном году учитель начальных классов Мавлянова М.В. очень успешно представляла нашу школу на конкурсе «Учитель года-2016».

На заочном этапе успешно прошли экспертизу представленные материалы - эссе «Я – учитель», интернет - ресурс.

В I-м туре Марина Викторовна провела методический семинар для жюри, представив опыт профессиональной деятельности, используемые технологии и методики, направленные на реализацию требований ФГОС.

Во втором туре – самопрезентация и урок-импровизация на незнакомом классе.

В третьем туре учитель получила тему образовательного проекта, и с группой учащихся в режиме импровизации готовила образовательный проект.

Мавлянова М.В. вышла в финал и в IV туре приняла участие в конкурсе «Круглый стол» образовательных политиков», суть которого - беседа на актуальную тему с участием начальника Управления образования администрации г.Твери Н.А.Афониной.

 По результатам конкурса Марина Викторовна стала призёром муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2016».

В 2015-2016 учебном году заместитель директора по УВР Уткина О.В. успешно представляла систему методической работы на городском конкурсе методических служб «Приоритет-качество образования». В результате школа стала лауреатом данного конкурса.

В прошедшем году наша школа активно работала как городская базовая инновационная школа.

На базе школы были проведены ***городские семинары:***

* ***для руководителей образовательных учреждений г. Твери «Обеспечение преемственности основных образовательных программ в условиях реализации ФГОС»***
* ***для учителей начальных классов г. Твери «Структура современного урока в контексте ФГОС».***

В течение года на базе нашей школы работал постоянно действующий семинар, в котором в этом году была реализована программа «Реализация системно - деятельного подхода в контексте ФГОС НОО». Руководителем ПДС в 2015 - 2016 учебном году была Сербай Н.В. Занятия в ПДС на базе МБОУ СШ №45 вели Уткина О.В., Мавлянова М.В., Михайлова С.В., Семыкина М.В., Стальбакова Е.Ю., Жуковская Н.В.

Педагоги нашей школы принимают участие в работе городских и областных семинаров и конференций; систематически проходят курсы повышения квалификации.

Содержание деятельности педагогического коллектива ориентировано на психологическое, педагогическое и организационно-методическое обеспечение развития личности ученика и учителя.

Результаты своей научно-исследовательской и педагогической деятельности учителя представляют на городских ярмарках педтехнологий, городских и областных семинарах, всероссийских конференциях; публикуют методические разработки в научно-методических изданиях.

***5.3. Представление опыта педагогическими и руководящими работниками школы.***

***5.3.1. директор Раклистова Н.Н. представила школу на:***

* совете по образованию при администрации г.Твери, выступив по теме «Базовые школы как центры инновационной работы» (16.06.2016)
* на августовской дискуссионной площадке по теме «Моделирование деятельностнойт образовательной среды в условиях реализации ФГОС ООО» (26.08.2016)

***5.3.2. Участие руководящих работников школы в городском семинаредля руководителей общеобразовательных учреждений г. Твери***

***««Обеспечение преемственности основных образовательных программ в условиях реализации ФГОС»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ФИО***  | ***Тема выступления*** | ***должность*** |
| Раклистова Н.Н. | Основные образовательные программы, реализуемые в МБОУ СШ №45 | директор |
| Уткина О.В. | Обеспечение преемственности основных образовательных программ в условиях реализации ФГОС | зам.директора по УВР |

***5.3.3. Участие педагогов школы в городском научно – практическом семинаредля учителей начальных классов общеобразовательных учреждений г. Твери***

***«Структура современного урока в контексте ФГОС»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ФИО учителя*** | ***Тема выступления*** | ***предмет*** |
| Уткина О.В. | Типы уроков по ФГОС | зам.директора по УВР |
| Михайлова С.В. | Структура урока открытия новых знаний | начальные классы |
| Семыкина М.В. | Структура урока рефлексии | начальные классы |
| Стальбакова Е.Ю. | Структура занятия надпредметного курса «Мир деятельности». | начальные классы |

***5.3.4. Участие педагогов школы в городской панораме педагогических технологий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ФИО***  | ***Тема выступления*** | ***предмет*** |
| Емельянова Е.М. | Роль игровых технологий в формировании коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов. | английский язык |
| Зимка А.А. | Особенности речевого развития детей с ОВЗ. | логопед |
| Лугинина Н.Н. | Личностно-ориентированный подход в обучении на уроках технологии. | технология |
| Уварова Е.В. | Соревновательный метод как средство повышения уровня подготовки обучающихся | физическая культура |

***5.3.5. Участие педагогов школы***

***в августовских творческих мастерских и секциях***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ФИО***  | ***Тема выступления*** | ***предмет*** |
| ВихроваМ.П. | Система подготовки к итоговому сочинению по русскому языку и литературе в 10-11 классах. | русский язык и литература |
| Емельянова Е.М. | Игровые технологии как средство повышения мотивации к изучению английского языка. | английский язык |
| Иванова С.К. | Роль творческих и продуктивных заданий в формировании познавательного интереса учащихся на уроках истории. | история и обществознание |
| Крылова В.Л. | Повышение мотивации к изучению истории через использование инновационных технологий. | история и обществознание |
| ЛепишеваЮ.Г. | Формирование мотивации к предмету у учащихся начальных классов. | английский язык |
| Лопаткин Д.В. | Подвижные игры в рамках третьего часа урока физкультуры в условиях введения ФГОС. | физическая культура |
| ЛугининаН.Н. | Система использования ИКТ на уроках технологии. | технология |
| Уварова Е.В. | Повышение физической работоспособности у обучающихся. | физическая культура |
| Усенко И.В. | Формирование коммуникативных навыков через групповую форму работы на уроке. | начальные классы |
| ШмелёваЕ.Б. | Применение ИКТ как средство мотивации к обучению математики. | математика |

В прошедшем учебном году 6 учителей МБОУ СШ №45 стали призёрами муниципального этапа конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **предмет** | **Результат** |
|  | Бурше К.Р. | русский язык и литература | II место |
|  | Лугинина Н.Н. | технология | II место |
|  | Жирнова С.В. | физика | II место |
|  | Михайлова С.В. | начальные классы | II место |
|  | Стальбакова Е.Ю. | начальные классы | II место |
|  | Шмелёва Е.Б. | математика | III место |

**5.4. Материально-техническая база школы.**

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям. В школе имеются 31 классный кабинет; 2 спортзала (большой и малый); 2 мастерских, актовый зал. В школе имеются кабинет здоровья; кабинет психолога; логопеда, библиотека (книжный фонд – 27264 экземпляров, из них 14 583 -учебники); компьютерный класс; медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты; 133 компьютера; 15 интерактивных досок; 8 мультимедиа-установок; 2 документкамеры; 43 ноутбука (из них 25 –мобильный компьютерный класс); 2 видеокамеры; 16 принтеров; 16 многофункциональных устройств; 8 естественнонаучных лабораторий "Лабдиск", сканирующий зондовый микроскоп NanoEducator. В рамках нацпроекта «Образование» кабинеты химии, физики, географии, биологии, математики оснащены необходимым оборудованием: интерактивные доски, мультимедиа-установки, электронные датчики, лабораторное оборудование, наглядные пособия. Все это позволяет педагогам организовывать образовательный процесс на более высоком уровне, использовать современные технологии.

**5.5. Характеристика УМК.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Предмет |  Автор, название учебника,издательство, год издания |
|  | 1 класс |  Русский язык. | Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева, АзбукаЛ.Ф.Климанова, С.Г. Макеева, Русский язык Просвещение, 2011. |
|  | 1 класс | Русский язык. | В.Г. Горецкий, Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука.В.П.Канакина, В.Г.Горецкий., Русский язык Просвещение, 2011. |
|  | 2 класс | Русский язык | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык; Просвещение, 2012 |
|  | 2 класс | Русский язык | В.П. Канакина и др., Русский язык ; Просвещение, 2012 |
|  | 3 класс | Русский язык | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык; Просвещение, 2013 |
|  | 3 класс | Русский язык | В.П. Канакина и др., Русский язык ; Просвещение, 2013 |
|  | 4 класс | Русский язык | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык; Просвещение, 2014 |
|  | 4 класс | Русский язык | В.П. Канакина и др., Русский язык ; Просвещение, 2014 |
|  | 5 класс | Русский язык | М.М. Разумовская, Русский Язык , Москва. Дрофа. 2015 |
|  | 6 класс | Русский язык | М.М. Разумовская. Русский язык , Москва. Дрофа. 2014  |
|  | 7 класс | Русский язык | М.М. Разумовская,Русский язык Москва. Дрофа. 2011  |
|  | 8 класс | Русский язык | М.М. Разумовская Русский язык, Москва. Дрофа. 2011  |
|  | 9 класс | Русский язык | М.М. Разумовская, Русский язык, Москва. Дрофа. 2011  |
|  | 10 класс | Русский язык | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., Русский язык. Русское слово. 2011,2015  |
|  | 11 класс | Русский язык | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., Русский язык. Русское слово. 2011,2015 |
|  | 1 класс | Литературное чтение  | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А. Виноградская, Литературное чтение, Просвещение 2011 |
|  | 1 класс | Литературное чтение | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий ,М.В.Голованова,Литературноечтение, Просвещение 2011 |
|  | 2 класс | Литературное чтение  | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др., Литературное чтение. 2012 |
|  | 2 класс | Литературное чтение | Л.Ф. Климанова и др. «Родная речь», 2 части., Москва. Просвещение.2012 |
|  | 3 класс | Литературное чтение  | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др., Литературное чтение. 2013 |
|  | 3 класс | Литературное чтение |  Л.Ф. Климанова и др. «Родная речь», Москва. Просвещение. 2013 |
|  | 4 класс | Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др., Литературное чтение. 2014 |
|  | 4 класс | Литературное чтение |  Л.Ф. Климанова и др. «Родная речь», Москва. Просвещение. 2014 |
|  | 5 класс | Литература | В.Я. Коровина, Литература, Москва. Просвещение. 2015 |
|  | 6 класс | Литература | В.П.Полухина, В.Я. Коровина, В.П.Журавлев., Литература Москва. Просвещение. 2011 |
|  | 7 класс | Литература | В.Я. Коровина, Литература, Москва. Просвещение. 2010  |
|  | 8 класс | Литература | В.Я. Коровина, Литература, Москва. Просвещение. 2011 |
|  | 9 класс | Литература | В.Я. Коровина, Литература, Москва. Просвещение. 2014 |
|  | 10 класс | Литература | В.Я.Коровина, Литература., Москва.Просвещение. 2010 |
|  | 11 класс | Литература | В.П. Журавлёв, «Русская литература ХХ в», Москва, Просвещение, 2010 |
|  | 2 класс | Английский язык | М.З. Биболетова., Английский с удовольствием, Титул, 2012 |
|  | 3 класс | Английский язык | М.З. Биболетова., Английский с удовольствием, Титул, 2013 |
|  | 4 класс | Английский язык | М.З. Биболетова., Английский с удовольствием, Титул, 2011 |
|  | 5 класс | Английский язык | Ю.Е. Ваулина, Д. Дули и др. Английский в фокусе, Английский язык, Москва, Просвещение, 2014  |
|  | 6 класс | Английский язык | М.З. Биболетова., Английский с удовольствием, Титул, 2010 |
|  | 7 класс | Английский язык | М.З. Биболетова., Английский с удовольствием, Титул, 2012  |
|  | 8 класс | Английский язык | М.З. Биболетова., Английский с удовольствием, Титул, 2013 |
|  | 9 класс | Английский язык | М.З. Биболетова., Английский с удовольствием, Титул, 2013 |
|  | 10 класс | Английский язык | О.В. Афанасьева, Д. Дули и др. Английский в фокусе, Английский язык, Москва, Просвещение, 2014  |
|  | 11 класс | Английский язык | В.П. Кузовлев, Английский язык Москва, Просвещение, 2011 |
|  | 1 класс | Математика | Л.Г. Петерсон, Математика, Ювента. Москва. 2011 |
|  | 1 класс | Математика | М.И. Моро, С.В.Степанова, С.И.Волкова. Математика, Москва. Просвещение. 2011 |
|  | 2 класс | Математика | Л.Г. Петерсон, Математика, Ювента. Москва. 2012 |
|  | 2 класс | Математика | М.И. Моро, С.И. Волкова, Математика, Москва. Просвещение. 2012 |
|  | 3 класс | Математика | Л.Г. Петерсон, Математика, Ювента. Москва. 2013 |
|  | 3 класс | Математика | М.И. Моро и др., Математика, Москва. Просвещение. 2013 |
|  | 4 класс | Математика | Л.Г. Петерсон , Математика 2014 |
|  | 4 класс | Математика | М.И. Моро, Математика (2 части),Москва. Просвещение. 2014 |
|  | 5 класс | Математика | Н.Я. Виленкин, Математика, Москва. Мнемозина. 2015 |
|  | 6 класс | Математика | Н.Я. Виленкин, Математика, Москва. Мнемозина., 2010 |
|  | 7 класс | Математика | Ю.М. Колягин, Алгебра, Москва. Просвещение. 2015Л.С. Атанасян и др., Геометрия, Москва. Просвещение. 2011 |
|  | 8 класс | Математика | Ш.А.Алимов, Алгебра Москва. Просвещение., 2011.Л.С. Атанасян и др., Геометрия, Москва. Просвещение. 2011 |
|  | 9 класс | Математика | Ш.А. Алимов, Алгебра 2012Л.С. Атанасян и др., Геометрия, Москва. Просвещение. 2011 |
|  | 10 класс | Математика | Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, Ю.В.Сидоров, Алгебра и начала анализа 10-11 класс, М., Просвещение, 2010.Л.С. Атанасян,Геометрия 10-11 класс, М.,Просвещение, 2010 |
|  | 11 класс | Математика | Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, Ю.В.Сидоров,.  Алгебра и начала анализа 10-11 класс, М., Просвещение, 2012Л.С. Атанасян,Геометрия 10-11 класс, М.,Просвещение, 2010 |
|  | 8 класс | Информатика и ИКТ | Угринович Н.Д. Бином «Лаборатория знаний», 2011 |
|  | 9 класс | Информатика и ИКТ | Угринович Н.Д. Бином «Лаборатория знаний», 2011 |
|  | 10 класс | Информатика и ИКТ | Угринович Н.Д. , Информатика и ИКТ , 2012  |
|  | 11 класс | Информатика и ИКТ | Угринович Н.Д. , Информатика и ИКТ , 2012 |
|  | 1 класс | Окружающий мир | А.А. Плешаков. М.Ю. НовицкаяОкружающий мир. Москва.Просвещение. 2011 |
|  | 1 класс | Окружающий мир | А.А. Плешаков, Окружающий мир. Москва.,Просвещение, 2011 |
|  | 2 класс | Окружающий мир | Плешаков А.А, Новицкая М.Ю., Окружающий мир в 2-х частях; Просвещение, 2012 |
|  | 2 класс | Окружающий мир | Плешаков А.А, Окружающий мир. , в 2-х частях; Просвещение, 2012 |
|  | 3 класс | Окружающий мир | Плешаков А.А, Новицкая М.Ю., Окружающий мир в 2-х частях; Просвещение, 2013 |
|  | 3 класс | Окружающий мир | А.А. Плешаков «Мир вокруг нас». , Москва. Просвещение. 2013 |
|  | 4 класс | Окружающий мир | Плешаков А.А, Новицкая М.Ю. , Окружающий мир в 2-х частях; Просвещение, 2014 |
|  | 4 класс | Окружающий мир | А.А. Плешаков «Мир вокруг нас». , Москва. Просвещение. 2014 |
|  | 4 класс | Основы религиозных культур и светской этики. | А.Л. Беглов, У.В.Саплина, Е.С.Токарева и др.Основы мировых религиозных культур, 4-5 класс, Москва: Просвещение, 2010 г. |
|  | 5 класс | История | А.А. Вигасин и др. «История древнего мира», Москва. Просвещение.2014,2015 |
|  | 6 класс | История | А.А. Агибалова и др., «История средних веков». М.Просвещение.2013, А.А. Данилов и др., «История России с древнейших времен». М.Просвещение 2013 |
|  | 7 класс | История | А.Я. Юдовская , Новая история, 1500-1800 г.г.Ч.1, Москва. Просвещение. 2013А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. , История России. Конец 16-17 в.в.Москва. Просвещение. 2013 , 2015 |
|  | 8 класс | История | А.Я. Юдовская. Новая история,1800-1918 г.г. , часть 2.Москва. Просвещение. 2012, А.А.Данилов, Л.Г. Косулина«История России Х1Х в.», Москва. Просвещение. 2013 |
|  | 9 класс | История | О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.Новейшая история зарубежных стран 20 – начала 21 веков. М., Просвещение, 2010 А.А. Данилов и др, «История России. ХХ век» М.Просвещение. 2010 |
|  | 10 класс | История | О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев , Россия и мир. , Москва, Дрофа , 2011 |
|  | 11 класс | История | О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев Россия и мир. История ХХ века, Москва, Дрофа ,2011 |
|  | 6 класс | Обществознание | Л. Н. Боголюбов и др., Обществоведение., М . Просвещение. 2013 |
|  | 7 класс | Обществознание | Л. Н. Боголюбов и др., Обществоведение, Москва. Просвещение. 2013 |
|  | 8 класс | Обществознание | Л.Н.Боголюбов. , Введение в обществознание, Москва. Просвещение. 2010 |
|  | 9 класс | Обществознание | Л.Н.Боголюбов. , Обществознание, Москва. Просвещение. 2010 |
|  | 10 класс | Обществознание | Л.Н. Боголюбов., Обществознание, Москва,Просвещение, 2011 |
|  | 11 класс | Обществознание | Л.Н. Боголюбов., Обществознание, Москва,Просвещение, 2011 |
|  | 5 класс | География | И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин «География. Начальный курс» М. Дрофа, 2015 |
|  | 6 класс | География | Т.П. Герасимова. «География. Начальный курс ». , М. Дрофа. 2013, 2014 |
|  | 7 класс | География | В.А.Коринская и др., География материков и океанов, Москва. Дрофа 2013, 2015 |
|  | 8 класс | География | И.И.Баринова, «География: природа России», Москва. Дрофа, 2011 |
|  | 9 класс | География | В.П.Дронов и др., «География: население и хозяйство России», Москва. Дрофа ,2013 |
|  | 10 класс | География | В.П. Максаковский, «Экономическая и социальная география мира», М.Просвещение, 2013 |
|  | 11 класс | География | В.П. Максаковский, «Экономическая и социальная география мира», М.Просвещение,2014 |
|  | 7 класс | Физика | А.В. Пёрышкин и др. Физика, Москва. Дрофа.2015 |
|  | 8 класс | Физика | А.В. Пёрышкин, Физика, Москва. Дрофа 2012 |
|  | 9 класс | Физика | А.В. Пёрышкин, Физика, Москва. Дрофа. 2012, В.И. Лукашин, Сборник задач |
|  | 10 класс | Физика | Г.Я. Мякишев, Физика, Москва,Дрофа, 2014, А.Е. Степанов, Сборник задач. |
|  | 11 класс | Физика | Г.Я. Мякишев, Физика, Москва, Дрофа, 2015, А.Е. Степанов, Сборник задач. |
|  | 8 класс | Химия | О.С. Габриелян,Химия Москва. Дрофа 2013 |
|  | 9 класс | Химия | О.С. Габриелян, Химия, Москва. Дрофа. 2013 |
|  | 10 класс | Химия | Ерёмин В.В. ,Химия.10 класс. Профильный уровень, Дрофа, 2013 |
|  | 10 класс | Химия | О.С. Габриелян, Химия, базовый уровень, Москва, Дрофа, 2010 |
|  | 11 класс | Химия | Ерёмин В.В. ,Химия.10 класс. Профильный уровень, Дрофа, 2013 |
|  | 5 класс | Биология | Н.Н.Пасечник, «Биология 5», М. Дрофа, 2015 |
|  | 6 класс | Биология | И.Н. Пономарёва и др. «Биология:растения». М. Вентана-Граф. 2015 |
|  | 7 класс | Биология | В.М. Константинов и др., «Биология: животные»., Москва., Вентана Граф 2014, 2015 |
|  | 8 класс | Биология | Л.Г. Даргомилов и др., «Биология: человек», Москва.Вентана Граф 2014 |
|  | 9 класс | Биология | И.Н. Пономарёва и др., «Общая биология» , Москва. Вентана Граф 2014 |
|  | 10 класс | Биология | В.И.Сивоглазов., И.Б.Агафонова , «Общая биология» Москва, Дрофа, 2010, 2015 |
|  | 11 класс | Биология | В.И.Сивоглазов., И.Б.Агафонова , «Общая биология» Москва, Дрофа, 2010 |
|  | 1 класс | Музыка | Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина, Музыка. Москва, Просвещение, 2011 |
|  | 2 класс | Музыка | Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина, Музыка. Москва, Просвещение, 2012 |
|  | 3 класс | Музыка | Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина, Музыка. Москва, Просвещение, 2012 |
|  | 4 класс | Музыка | Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина, Музыка. Москва, Просвещение, 2012 |
|  | 5 класс | Музыка | Сергеева Г.П. Критская Е.Д., Москва «Просвещение» 2014 |
|  | 1 класс | Изобразительноеискусство | Т. Я Шпикалова, Л.В.Ершова., Изобразительное искусство, Просвещение, 2011 |
|  | 1 класс | Изобразительное искусство  | Л.А.Неменская, под редБ.М.Неменского Изобразительное искусство. Просвещение, 2011 |
|  | 2 класс | Изобразительное  искусство  | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Изобразительное искусство. Москва, Просвещение 2012. |
|  | 2 класс | Изобразительноеискусство | Коротеева Е.И.,Неменская Л.А., Изобразительное искусство. Москва, Просвещение 2012. |
|  | 3 класс | Изобразительное  искусство  | Т. Я Шпикалова, Л.В.Ершова. Изобразительное искусство, Просвещение, 2011 |
|  | 3 класс | Изобразительное  искусство  | Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С., Изобразительное искусство: Искусство вокруг нас, 2011 |
|  | 4 класс | Изобразительноеискусство | О.А. Куревина, Е.Д.Ковалевская, «Разноцветный мир». Москва.Баласс. 2014 |
|  | 4 класс | Изобразительное  искусство  | Л.А. Неменская. Каждый народ- художник., .Москва. Просвещение. 2014 |
|  | 5 класс | Изобразительное искусство  | Горяева Н.А.Островская О.В.,(под редакцией Неменского .М.),Москва. Просвещение, 2014 г. |
|  | 1 класс | Технология  | Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг Просвещение 2011 |
|  | 2 класс | Технология  | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Технология. Просвещение , 2011 |
|  | 3 класс | Технология  | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Технология. Просвещение , 2011 |
|  | 4 класс | Технология  | О.А.Куревина, Е.А.Лутцева, Технология. Москва, Баласс, 2010 . |
|  | 4 класс | Технология  | Т.Г. Геронимус. Технология , АСТ ПРЕСС ШКОЛА. 2010 |
|  | 5 класс | Технология(технический труд) | Под редакцией Казаеквича В.М., Молевой Г.А., Дрофа. 2014  |
|  | 5 класс | Технология(обслуживающий труд) | Кожина О.А.Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Дрофа. 2014 |
|  | 6 класс | Технология(обслуживающий труд) | В.Д. Симоненко, Технология 5-8 кл. , Москва. Вентана-Граф 2010 |
|  | 6 класс | Технология(технический труд) | Симоненко В.Д., Технология, 2010 |
|  | 7 класс | Технология(обслуживающий труд) | В.Д. Симоненко, Технология 5-8 кл. , Москва. Вентана-Граф ,2010 |
|  | 7 класс | Технология(технический труд) | Симоненко В.Д., Технология, 2010 |
|  | 8 класс | Технология(обслуживающий труд) | В.Д, Симоненко, Технология , 5-8 кл. М. Вентана Граф, 2010 |
|  | 8 класс | Технология(технический труд) | Симоненко В.Д., Технология, 2010 |
|  | 1 класс | Физическая культура | А.П.Матвеев, Физическая культура: Учебник: 1 классы.  Просвещение, 2012 |
|  | 2 класс | Физическая культура | А.П.Матвеев, Физическая культура: Учебник: 2 классы. Просвещение, 2012 |
|  | 3 класс | Физическая культура | В.И.Лях. Физическая культура: Учебник: 3-4 классы. Просвещение, 2012 |
|  | 4 класс | Физическая культура | В.И. Лях и др. «Мой друг- физкультура». Москва. Просвещение, 2010 |
|  | 5 класс | Физическая культура | Гурьев С.В.(под редакцией Виленского М.Я.), «Русское слово» , 2015 |
|  | 6 класс | Физическая культура | В.И.Лях и др. «Физическая культура». М. Просвещение, 2010 |
|  | 7 класс | Физическая культура | В.И.Лях и др. «Физическая культура». М. Просвещение, 2010 |
|  | 8 класс | Физическая культура | В.И.Лях и др. «Физическая культура». М. Просвещение, 2010 |
|  | 9 класс | Физическая культура | В.И.Лях и др. «Физическая культура». М. Просвещение, 2010 |
|  | 10 класс | Физическая культура | В.И.Лях и др. «Физическая культура». Москва. Просвещение, 2010 |
|  | 11 класс | Физическая культура | В.И.Лях и др. «Физическая культура».М. Просвещение, 2010 |
|  | 8 класс | Основы безопасности жизнедеятельности | А.Т. Смирнов. , «Основы безопасности жизнедеятельности», Москва,Просвещение, 2010 |
|  | 10 класс | Основы безопасности жизнедеятельности | А.Т. Смирнов. «Основы Безопасности жизнедеятельности», Москва, Просвещение, 2010 |
|  | 11 класс | Основы безопасности жизнедеятельности | А.Т. Смирнов. , «Основы безопасности жизнедеятельности», Москва,Просвещение, 2010 |

**6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В течение 2015-2016 учебного года в рамках внутришкольного контроля администрацией школы осуществлялся контроль по следующим вопросам и направлениям:

* Рабочие программы и календарно-тематические планирования по предметам.
* Планы воспитательной работы классных руководителей
* Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием
* Организация работы в ГПД
* Работа кружков и факультативных занятий
* Работа внеурочных занятий
* Осуществление преемственности уровней общего образования

(начального общего и основного общего, 5 классы)

* Готовность к обучению в старшей школе (9 классы)
* Готовность к обучению в основной школе (4 классы)
* Проверка техники чтения во 2–4 классах
* Уровень усвоения базовых знаний в рамках выполнения госстандарта по предметам.
* Уровень сформированности метапредметных и предметных результатов в 1-4-х, в5-х классах.
* Мониторинг метапредметных УУД в 1-4-х, в 5-х классах.
* Уровень овладения вычислительными навыками в 1-8 классах
* Подготовка учащихся 11-х классов к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ
* Подготовка учащихся 9-х классов к сдаче ОГЭ
* Уровень овладения углубленным и профильным компонентом
* Готовность школы к итоговой аттестации. Выполнение нормативных документов.
* Выполнение учебных программ.
* Текущая проверка состояния внутришкольной документации:

- классных журналов;

- журналов работы кружков;

- журнала индивидуальных занятий;

- личных дел учащихся;

- дневников учащихся;

- тетрадей учащихся;

- личных дел сотрудников.

* Соблюдение графика контрольных работ.
* Взаимопосещение уроков учителями и классными руководителями
* Оказание методической помощи и контроль за работой молодых и вновь принятых учителей, вновь назначенных классных руководителей.
* Ход разработок уроков и классных часов по плану обобщения ППО.
* Соблюдение единого орфографического режима, правильность и систематичность проверки тетрадей учащихся
* Посещаемость занятий учащимися школы
* Обучение, посещаемость занятий учащимися, условно переведенными в следующий класс, оставленными на повторное обучение, детей из неблагополучных семей, детей с осложненным поведением.
* Движение учащихся
* Организация элективных курсов, факультативов, кружковых и секционных занятий, курсов внеурочной деятельности.
* Организация занятий учащихся, обучающихся индивидуально на дому и их успеваемость.
* Дозирование домашнего задания
* Выполнение требований ТБ и охраны труда на уроках физкультуры, информатики, химии, физики, технологии и внеклассных мероприятиях.
* Посещение уроков учителей 1 классов: «Адаптационный период первоклассников».

***ИТОГИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ***

В первый класс, реализующий ФГОС НОО в 2015 – 2016 уч.г. было принято 117 первоклассников. На конец года обучалось 117 человек. Все они переведены во 2-й класс.

В прошедшем учебном году была проведена большая работа по диагностическому обследованию учащихся, в ходе которого была получена важная информация по каждому первокласснику индивидуально и классу в целом. Стартовая диагностика с целью изучения готовности первоклассников к обучению в школе, оценки образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе была проведена педагогами первых классов.

 В ходе диагностики проверялись состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

 Средние результаты класса дали возможность определить, в какой мере его ученики способны воспринимать и выполнять инструкции, насколько они самостоятельны, умеют ли выделять звуки в словах.

Основываясь на результатах выполнения заданий, были выделены группы риска: те дети, у которых могут возникнуть сложности на начальных этапах обучения. Полученные результаты дали возможность определить уровень готовности первоклассников к обучению в школе; учителям, работающим в первых классах внести коррективы в планирование и содержание занятий; выстроить индивидуальные траектории обучения и развития первоклассников; проследить динамику успешности обучения.

В апреле был проведен математический диктант, целью которого являлась проверка вычислительных навыков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий уровень | Повышенный уровень | Среднийуровень | Пониженныйуровень | Низкийуровень |
| 46% | 23% | 20% | 3% | 8% |

В мае были проведены итоговые контрольные работы по математике, русскому языку (диктант), проверка техники чтения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качество знаний | Уровень обученности |
| Русский язык | 67% | 87% |
| Математика | 60% | 95% |

В результате проверки техники чтения выявлено, что 84% обучающихся достигли нормы чтения, 86% владеют осмысленным чтением, 56% владеют правильным, выразительным чтением.

***ИТОГИ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ***

Во втором классе в 2015 – 2016 уч.г. на начало года было 114 обучающихся. На конец года обучается 108 человек. Все они переведены в 3-й класс.

В течение учебного года во вторых классах проводились:

1. Административно – срезовая работа по русскому языку.

Тема: «Словарные слова» (декабрь);

1. Административно - срезовая работа по математике.

Тема: «Вычислительные навыки»(февраль);

1. Итоговые контрольные работы по математике и русскому языку (май);
2. Проверка техники чтения (май);
3. Педагогическая диагностика уровня развития УУД(апрель).

Результаты итоговых работ по русскому языку и математике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качество знаний | Уровень обученности |
| Русский язык | 58% | 85 % |
| Математика | 74% | 94% |

Результаты мониторинга уровня овладения вычислительными навыками по математике обучающимися 2 –х классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий уровень | Повышенный уровень | Среднийуровень | Пониженныйуровень | Низкийуровень |
| 18% | 23% | 43% | 11% | 5% |

Проверка техники чтения показала, что 86% обучающихся овладели понятийным чтением художественного текста, при этом 63% читают без ошибок и выразительно.

***ИТОГИ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ***

В третьем классе в 2015 – 2016 уч.г. на начало года было 112 обучающихся. На конец года обучается 111 человек. Все они переведены в 4-й класс.

В течение учебного года в третьих классах проводились:

1. Административно – срезовая работа по русскому языку.

Тема: «Орфограммы в корне слова» (декабрь);

1. Административно - срезовая работа по математике.

Тема: «Вычислительные навыки» (февраль);

1. Итоговые контрольные работы по математике и русскому языку (май);
2. Проверка техники чтения (май);
3. Проверка дневников (март)
4. Педагогическая диагностика уровня сформированности УУД (апрель)

Результаты итоговых работ по русскому языку и математике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качество знаний | Уровень обученности |
| Русский язык | 69% | 89% |
| Математика | 58% | 94% |

В результате проверки техники чтения выявлено, что 86% обучающихся достигли нормы чтения, 70% владеют осмысленным чтением, 60% владеют правильным, выразительным чтением.

***ИТОГИ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ***

В четвёртых классах, реализующих ФГОС НОО в 2015 – 2016 уч.г. обучалось на начало года 112 четвероклассников. На конец года обучалось 112 человек. Все они переведены в 5-й класс.

В течение года в классах проводилось исследование образовательных достижений обучающихся 4-х классов по итогам уровня начального общего образования

1. административно – срезовая работа по русскому языку. Тема: «Имя существительное» (февраль);
2. контрольная работа по смысловому чтению (декабрь)
3. административно - срезовая работа по математике. Тема: «Вычислительные навыки» (февраль);
4. итоговые контрольные работы по математике и русскому языку (май);
5. проверка техники чтения (май);
6. проверка дневников (ноябрь, март)
7. проверка тетрадей для контрольных работ (март)
8. комплексная работа на межпредметной основе (апрель)

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Результаты итоговых работ по русскому языку и математике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качество знаний | Уровень обученности |
| Русский язык | 56% | 90% |
| Математика | 56% | 77% |

В апреле проводилась комплексная работа на межпредметной основе.

Цель комплексной работы: оценка достижения планируемых результатов у младших школьников по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Литературное чтение | Русский язык | Математика |
| усп-ть | кач-во | усп-ть | кач-во | усп-ть | кач-во |
| 95 | 56 | 85 | 57 | 77 | 52 |

Проверка техники чтения показала, что достигли нормативного чтения 70% выпускников начальной школы.

Контрольная работа по чтению выявила, что 68 % обучающихся владеют смысловым чтением художественного текста.

В мае проходила апробация Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру. Цель данной работы - обеспечить единство образовательного пространства, поддержать введение ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений – достигнута.

Проверка контрольных тетрадей по русскому языку и математике показала, что соблюдаются единые требования оформления тетрадей, оценки выставляются объективно. При проверке дневников было выявлено, что дневники имеются в наличии у всех учащихся, классными руководителями проверяются регулярно, накопляемость отметок большая.

В результате посещения уроков учителей 4-х классов было выявлено, что Мавлянова М.В., Михайлова С.В., Семыкина М.В., Стальбакова Е.Ю. проводят уроки методически грамотно, с использованием ИКТ и технологии деятельностного метода обучения.

 В целом, следует отметить качественную работу педагогов 1-4--х классов по достижению предметных и метапредметных результатов, соответствующих ФГОС. В свою очередь, в следующем учебном году следует взять под контроль тех обучающихся, кто показал результаты ниже базового уровня и скорректировать индивидуальную работу с ними.

В течение сентября-октября в школе проводился ***классно-обобщающий контроль в 5-х классах.*** Цель - проследить преемственность в обучении и воспитании при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. В рамках данного контроля были проведены следующие мероприятия: посещение уроков в 5-х классах, входной контроль по русскому языку и математике, проверка классных журналов и дневников учащихся, психологическое исследование учащихся.

Посещенные уроки в 5-х классах у следующих учителей: математики – Титовой О.Л., Ильчикаевой Л.Я., русского языка и литературы – Бурше К.Р., Каралова М.Э., истории – Ивановой С.К., биологии – Усовик Е.Р., географии – Черницкой А.В. показали, что все они носят обучающий характер; на уроках достигнуто взаимопонимание между учителями и учащимися. Уроки проходят на высоком методическом уровне. Дети активно работают, поднимают руки. Чувствуют себя уверенно, спокойно.

Проверка дневников показала следующее – большинство дневников содержат много ошибок в написании ФИО учителей, первые страницы дневника почти у всех учащихся заполнены, некоторые учащиеся не записывают домашнее задание, отметки в дневники выставляются регулярно, часть родителей не ставят подпись в дневниках своих детей.

***По итогам классно-обобщающего контроля 5-х классов был проведён малый педсовет «Преемственность в обучении и воспитании учащихся».***

***Решение педсовета:***

1. Считать, что адаптационный период в 5-х классах в целом прошёл удовлетворительно.
2. Учителям – предметникам и учителям начальных классов разработать единые критерии в оценке знаний учащихся.
3. В работе с детьми учитывать трудности адаптации и возрастные особенности пятиклассников.
4. Дозировать домашнее задание с учётом уровня санитарно-гигиенических требований.
5. Учителям – предметникам разнообразить методы работы, способствующие активизации учащихся.
6. Классным руководителям продолжить работу по изучению социального окружения ребёнка, созданию оптимальной модели отношений, способов поведения детей и подростков.
7. Продолжить взаимопосещение уроков учителей начальных классов и учителей – предметников.

***В течение ноября-декабря 2015 года по плану внутришкольного контроля проводилась проверка готовности учащихся 9-х классов к обучению на уровне среднего общего образования***. С этой целью было проведено следующее: посещены уроки в 9-х классах, проанализированы итоги посещаемости и успеваемости за I и II четверть, проведены и проанализированы срезовые работы по русскому языку, математике, проверены дневники, проведена диагностика с целью определения профориентации учащихся 9-х классов.

Посещённые уроки в 9-х классах: математики (уч. Титова О.Л.; Филимонова Н.Н), физики (уч. Жирнова С.В.), русского языка, литературы (уч. Пушкова Г.Г.), биологии (уч. Усовик Е.Р.), истории (уч. Иванова С.К. , Крылова В.Л.), показали, что они проходят на высоком научном и методическом уровне. Уроки проходят интересно, насыщены разными видами работ, широко используются ИКТ. Объяснение нового материала ведётся в доступной форме, задания предлагаются учащимся индивидуально и дифференцированно, все уроки тщательно продуманы.

Анализ срезовых работ по предметам показал, что по русскому языку (9аб) результаты успеваемости удовлетворительные, 9в – низкие; по математике (9аб) результаты успеваемости удовлетворительные, 9в - низкие.

Анализ пропусков уроков без уважительной причины показал, что в 9а классе нет пропусков уроков без уважительной причины; в 9б, 9в классах - количество уроков, пропущенных без уважительной причины на одного ученика во 2-й четверти уменьшилось, по сравнению с первой четвертью.

***Проверка дневников в 9абв классах*** показала, что у некоторых учащихся не заполнены сведения об учителях, у многих не заполнены расписание уроков и звонков, отсутствует контроль за ведением дневников со стороны родителей (нет подписи родителей за текущие оценки), многие учащиеся не записывают домашнее задание. Классные руководители 9-х классов регулярно проверяют дневники учащихся.

Была проведена ***диагностика учащихся 9-х классов по определению профориентационной направленности.*** Большинство учащихся 9а класса и примерно 25% учащихся 9б класса настроены продолжить обучение в 10-м классе. Учащиеся 9в класса, за исключением 2-3 человек, планируют продолжить обучение учреждениях среднего профессионального образования. Предварительные итоги собеседования с будущими десятиклассниками показали, что на следующий учебный год будут сформированы два класса, один из них – химико-математического профиля.

***По итогам классно-обобщающего контроля в 9-х классах было проведено совещание при зам. директора по УВР и сделаны следующие выводы:***

1. Учителям – предметникам продолжить целенаправленную работу по подготовке учащихся 9-х классов к проведению государственной итоговой аттестации.
2. Считать, что каждому ученику по силам получить основное общее образование.
3. Учителям – предметникам обратить особое внимание и оказать учебную помощь слабоуспевающим учащимся, имеющим четвертные неудовлетворительные оценки по предметам.
4. Классным руководителям 9-х классов провести родительские собрания по итогам I полугодия, рекомендовать родителям усилить контроль за успеваемостью и посещаемостью своих детей.
5. Классным руководителям постоянно информировать родителей об успеваемости их детей.

***Надо отметить, что проделанная работа со стороны учителей - предметников, классных руководителей, администрации дала положительные результаты. Все выпускники успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании.***