

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г.ТВЕРИ
МОУ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Адрес: 170024, г. Тверь, ул. Бобкова,9,11.Тел./факс (4822)44-42-94 е – mail: mou_nosh1@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ НОШ № 1
(протокол от 25 марта 2019 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ НОШ № 1
_____ Н.в.мурзинова
(приказ № ___ от ___ марта 2019 г.)

Отчет
о результатах самообследования деятельности МОУ НОШ № 1
г.Твери за 2018 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 1 (МОУ НОШ № 1)
Руководитель	Мурзинова Нина Васильевна
Адрес организации	170024, г. Тверь, ул. Бобкова, д.9,11
Телефон, факс	(4822) 44-42-94
Адрес электронной почты	nosh-1@school.tver.ru
Учредитель	Город Тверь Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации г. Твери
Дата создания	1993 год
Лицензия	От 18.02.2015 № 28, серия 69 ЛО1 № 0000964
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.07.2015 № 233, серия 69 АО1 № 0000471; срок действия: до 02 февраля 2024 года

МОУ НОШ № 1 (далее – Школа) функционирует с 1 октября 1993г. на базе детского сада №66 и яслей №29 в Пролетарском районе г. Твери. Школа является единым комплексом, объединяющим детский сад – дошкольное отделение и начальную школу.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и дошкольного образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	уровней начального и дошкольного образования, утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет и Попечительский совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционируют методические объединения:

- воспитателей групп дошкольного отделения;
- учителей начальных классов;
- воспитателей групп продленного дня;

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа имеет 2 отделения: дошкольное – срок обучения 2 года, работает по программе «Детство». (обучение начинается с 5 лет)

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Воспитательная работа.

Приоритетные направления в воспитательной работе МОУ НОШ № 1 на 2018 год

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций;

Контроль за воспитательным процессом	<p>1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.</p> <p>2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.</p>
--------------------------------------	--

Реализация направлений воспитательной работы в 2018 г.

Направление воспитательной работы	Проводимые мероприятия по данному направлению
<p>Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)</p>	<p>Классные часы: «Международный день распространения грамотности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День гражданской обороны», «День народного единства»; беседы, круглые столы, встречи с интересными людьми.</p> <p>конкурс чтецов и рисунков: «Была война», посвященный Дню освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков;</p> <p>праздничные концерты, встречи с ветеранами;</p> <p>конкурс патриотической песни: «С чего начинается Родина..»</p> <p>проекты «Мои родственники в ВОВ», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Славные страницы истории нашего города».</p>
<p>Общекультурное направление (Экологическое воспитание)</p>	<p>«Праздник урожая».</p> <p>выставка поделок из природного материала «Золотая осень»;</p> <p>всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (Вместе - ярче);</p> <p>Экологические, весенние, осенние субботники;</p> <p>конкурс рисунков «Экология и мы» и мн. др.</p> <p>Областной открытый урок, посвященный особо охраняемым природным территориям, и приуроченный к празднованию 100-летия создания первого в нашей стране государственного природного заповедника – Баргузинского</p>
<p>Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)</p>	<p>Выставка детского творчества;</p> <p>праздничный концерт ко Дню пожилого человека, «8 марта – Международный женский день!»; «Осенний бал»,</p> <p>Классные часы: Международный день инвалидов «Международный день толерантности»,</p> <p>спектакли школьного музыкального театра «Мэри Поппинс, до свиданья» и «Новогодние приключения Вити и Маши»</p> <p>городской тематической программа «Живи в веках, Победа!»</p>
<p>Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное)</p>	<p>Всероссийский урок безопасности в сети Интернет,</p> <p>Всероссийский урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальной и опасной ситуации. Безопасность на дороге.</p> <p>Лектории для родителей. Оформление уголков.</p>

воспитание)	<p>В школе организованы:</p> <p>- декадники безопасности;</p> <p>- лекции с участием сотрудников МВД;</p> <p>- интеллектуальные игры, викторины, беседы, «Соблюдай ПДД!»</p> <p>Спортивные соревнования, эстафеты и мн. др.</p>
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	Организация различных внеклассных мероприятий
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	Система проектной деятельности. Защита проектов, участие в городских конкурсах «Открытие». В конференции «Шаг в будущее»
Методическая работа	<p>Методические объединения, мастер – классы, семинары, круглые столы, классных руководителей;</p> <p>Оказание методической помощи классным руководителям, подготовка и проведение различных внеклассных мероприятий по классам.</p>
Работа кружков и спортивных секций	<p>Запись в кружки и секции, определение групп риска и составление списков многодетных, неполных и асоциальных семей.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам социально-педагогической и художественно-эстетической направленности</p>

Охват детей – 100%

IV. Содержание и качество подготовки

Педагогическая диагностика позволила:

- Осуществить дифференцированный подход и применить индивидуальные коррекционные педагогические методы обучения;
- Определить успешность усвоения знаний каждым учеником;
- Проанализировать правильность выбора методов и форм обучения;
- Выявить успехи и пробелы каждого ученика.

Результаты итоговых работ по основным содержательным линиям:

Литературное чтение

Классы	Кол-во уч-ся	Темп чтения %		
		норма	выше	ниже
1а	27	37	63	0
2а	25	16	84	0
2б	20	25	75	0
3а	27	4	96	0

4а	28	21	79	0
Итого по школе	127	21	79	0

Итоги показали, что все дети читающие. Осмысленное чтение наблюдается у 100% учащихся. Без ошибок читают 60 % учащихся, что на 1 % ниже предыдущего года. Самые распространенные ошибки: пропуск, замена букв - характерны для 25% учащихся и ошибки в ударении слов – 17%.

По сравнению с предыдущим годом высокий уровень чтения по школе снизился на 1%, в школе отсутствуют дети, читающие ниже нормы.

Математика.

Класс	Уровень выполнения, %			
	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
1а	30	48	18	4
2а	30	57	13	-
2б	68	32	12	-
3а	35	57	8	-
4а	61	27	12	-
итого	44	43	12	1

Основные ошибки: ошибки на арифметические вычисления, в решении уравнений.

Количество учащихся, написавших работу на качественном (высоком и выше среднего уровне) по сравнению с предыдущим годом, понизилось на 5%; количество учащихся, выполнивших работу на среднем уровне увеличилось на 4%; имеется 1 учащийся с низким уровнем выполнения работы.

Русский язык

Классы	Качество выполнения, %			
	без ошибок	1-2 ошибки	3-5 ошибок	более 5 ошибок
1а	35	50	15	-
2а	40	32	28	-
2б	67	11	22	-
3а	35	54	12	-
4а	41	44	15	-
Итого:	42	40	18	-

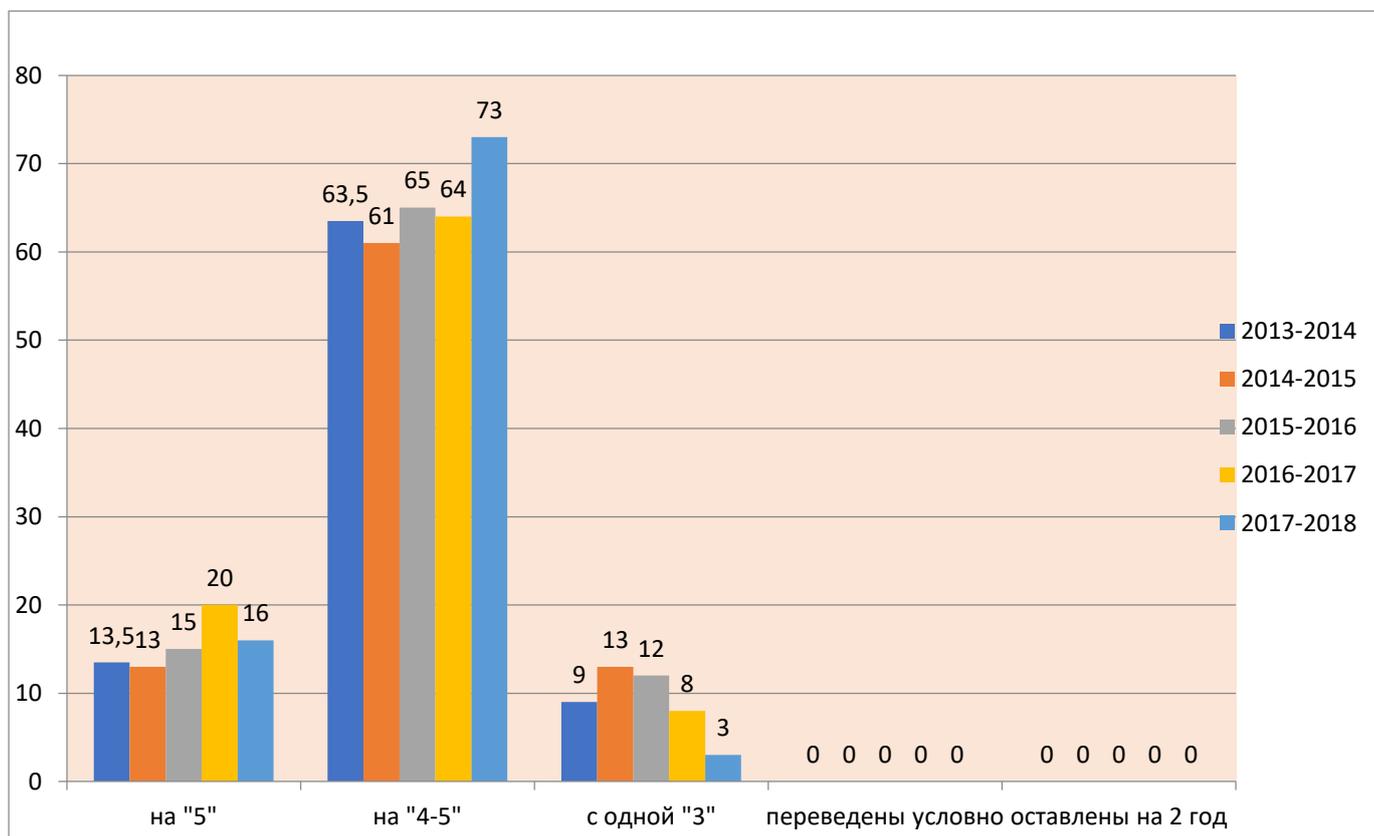
Анализ результатов свидетельствует о том, что качество знаний по русскому языку, по сравнению с предыдущим годом понизилось на 4%; соответственно увеличилось количество учащихся написавших работу на среднем уровне. Основные ошибки: пропуск, замена и вставка букв, звонкие и глухие согласные, безударные гласные, проверяемые ударением, обозначение мягких согласных.

Результативность обучения по школе:

Закончили на «5» - 16%

на «4» и «5» - 73%

имеют 1 тройку – 3%



По сравнению с предыдущим годом на 4% снизилось количество учащихся окончивших школу на "5". На 9% увеличилось количество учащихся закончивших школу на «4» и «5», и на 5 % снизилось количество учащихся закончивших школу с одной «3».

Качество знаний учащихся составляет 89%, что на 5% выше предыдущего года.

Анализируя данные учебной деятельности обучающихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний. Хотелось бы обратить внимание на показатели, касающиеся резерва, т.е. количества учащихся, имеющих по итогам учебного по одной, две «3», или «4».

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», сохраняется на стабильно высоком уровне

V. Учебно-методическая деятельность

Методическая деятельность образовательного учреждения осуществляется через работу методических объединений. В школе работают 3 методических объединения. Планы работ МО составляются с учетом методической темы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

В течение учебного года деятельность педагогического коллектива осуществлялась в рамках работы над единой методической темой: «Создание системы повышения качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса».

В течение учебного года были проведены заседания методического объединения учителей начальной школы по различным темам. Педагогами были обсуждены следующие вопросы: «Современные подходы к организации образовательного процесса для повышения качества образования»; «Проектирование образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода»;

«Формирование навыков самоанализа и самоконтроля у учащихся в процессе обучения»; «Организация коллективной деятельности и работы в группах сотрудничества учащихся на уроке». Проведены заседания методических объединений воспитателей групп продленного дня по темам: «Панорама педагогических технологий» - городской семинар, «Психолого-педагогические и методологические аспекты экологического образования в начальной школе. Занимательный материал по экологии на занятиях в ГПД», «Личностно-ориентированный подход в проектировании воспитательного процесса с целью удовлетворения образовательных запросов учащихся и повышения качества образования в режиме работы ГПД», «Формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни у младших школьников»

Слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. На заседаниях МО уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию у учащихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий, по новым формам и приёмам работы с семьями учащихся. В ходе обсуждения этих вопросов отмечено, что усилия педагогов в воспитательной работе приносят положительные результаты.

Методсовет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял пути достижения целей методической работы и инновационных процессов через решение следующих вопросов: «Развитие учащихся на основе универсальных учебных действий», «Здоровьесбережение школьников: от программы к уроку», «Мотивация активной учебно-познавательной деятельности младших школьников», «Мониторинг качества преподавания».

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- предметные ШМО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Для того, чтобы детям на уроке было интересно, комфортно и в то же время, чтобы они учились думать, напряженно работать с учебным материалом, осваивая новые знания, в начальной школе проводилась направленная методическая работа:

- следование традициям и внедрение новаций;
- повышение компетентности учителя;
- освоение и внедрение в работу новейших информационных технологий;
- определение причин типичных затруднений школьников и их коррекция;
- выявление уровня сформированности системы качества знаний учащихся;
- накопление и фиксирование индивидуальных достижений школьников путём оформления портфолио;
- организация проектной деятельности, позволяющей развивать творческие способности учащихся.

Методическая работа также была направлена на повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности. Она содействует формированию профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного учителя.

Решая задачи повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях инновационного развития школы, учителя представили на муниципальном уровне открытые уроки (мастер-классы) в рамках городских методических недель.

Учителя стали участниками регионального конкурса учебно-методических материалов с применением интерактивных технологий в образовательном процессе. На заседании круглого стола «Инновационные подходы в организации учебного процесса с использованием современных возможностей информационно-коммуникационных технологий» свои разработки представила учитель начальных классов Баранцева Наталья Геннадьевна.

С целью привлечения внимания общества к вопросам экологического развития учитель Большакова М.П. приняла участие в проведении Областного открытого урока, посвященного особо охраняемым природным территориям, и приуроченного к празднованию 100-летия создания первого в нашей стране государственного природного заповедника – Баргузинского.

Обучающиеся школы приняли участие во многих городских, районных и всероссийских конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие школьники, расширяется с каждым годом. Такое участие вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Учащиеся стали активными участниками Международных конкурсов, организованных Институтом Продуктивного Обучения: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру – математика для всех», «Золотое руно», «British Bulldog»; во всероссийских конкурсах, организованных центром педагогических измерений «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» - 2 призовых места по региону, 1 по городу и 1 победитель по городу, центром «Снейл» - конкурс – игра по ОБЖ «Муравей» - 1 Лауреат и 1 человек 1 место по региону, конкурс-игра по математике «Слон», по русскому языку «Еж»- 4 Лауреата, 4 призовых места по региону; Международный конкурс-фестиваль «Колыбель России» - хореографический ансамбль Дипломант 1 степени . Региональный конкурс исследовательских работ им.Менделеева – 1 призер; Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» - финалист; Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» - 2 призера. Учащиеся - участники городских конкурсов по математике «Математикус-2,34» среди учащихся 2 - 4 классов – 2 победителя (3 и 4 класс)и 2 призера (2 класс); «Грамотейка – 3» - 1 победитель; городская олимпиада школьников по окружающему миру «Мир вокруг нас -3, 4» - 1 победитель и 3 призера; «Знатоки литературы-2» - 1 призер; Марафон занковцев –1 победитель и 1 призер; городской фестиваль «Радуга талантов» - хоровой и танцевальный коллектив Лауреаты;

VI. Оценка кадрового обеспечения

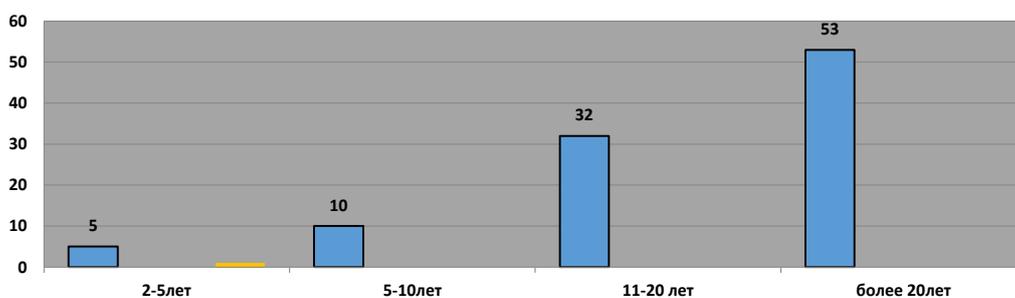
Школа обеспечена следующими педагогическими кадрами:

В дошкольном отделении – 5 педагогов (4 воспитателя и 1 муз.работник)

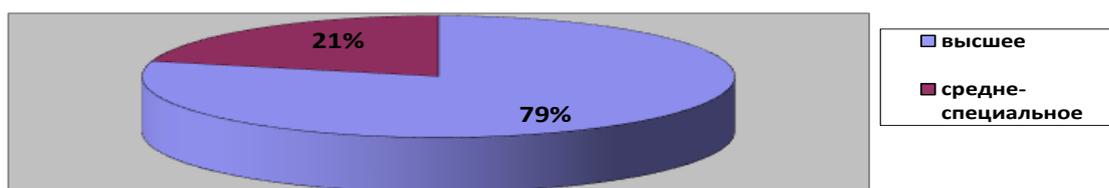
В 1-4 классах школы осуществляют педагогическую деятельность 14 человек:

- 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- 5 учителей начальных классов;
- 2 учителя предметника
- 4 воспитателя групп продленного дня;
- 7 педагогов дополнительного образования (совместители)

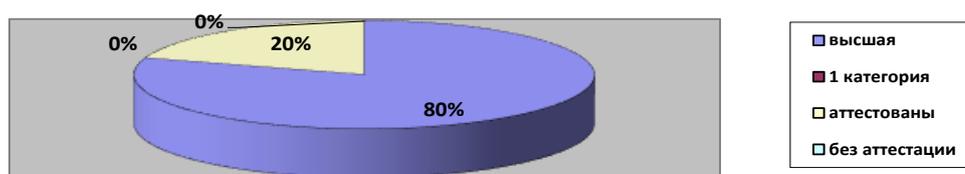
- **Стаж работы.**



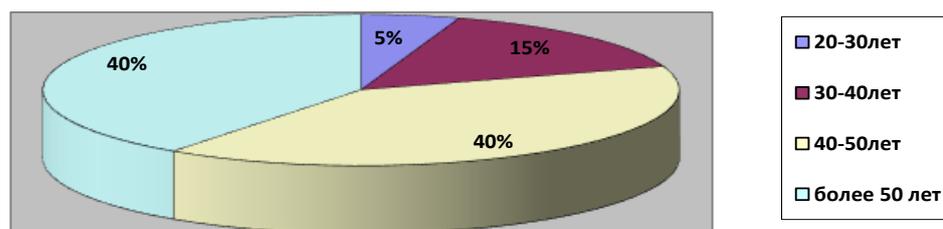
- **Образование**



- **Профессиональный состав**



- **Возрастной состав**



Из них имеют награды:

- звание «Почетный работник общего образования» - (4 чел.) -20%
- Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ – (7 чел.) -35%
- грамоты Министерства образования Тверской области - 10 чел.- 50%
- Почетные грамоты Губернатора Тверской области – 1 чел.-5%
- благодарность Губернатора Тверской области – 7 чел. -35%
- благодарность Главы города - 7 чел.- 35%
- грамоты Управления образования – 4 чел.-20%

Квалификация повышена у 100% педагогов. Учителя не только повышали свой профессиональный уровень, но и делились, обменивались приобретенным опытом со своими

коллегами. Педагоги в течение года (август, ноябрь) представляли опыт своей работы на городских семинарах, ярмарках педагогических технологий по различным темам.

Педагогический коллектив обладает положительным настроем на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, имеет благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе, высокий уровень образовательной подготовки обучающихся.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2492 единицы;
- книгообеспеченность – 100 %;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 и Приказом №345 от 28.12.2018

Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы недостаточное.

VIII. Оценка материально-технической базы

Школа расположена в двух двухэтажных зданиях с проектной мощностью 140 мест, постройки 1946 г. и 1956г. В целом, помещений школе явно недостаточно. Ощущается нехватка здания спортивно-оздоровительного комплекса, помещений для библиотеки. Наполняемость классов в среднем 26 человек

Для улучшения МТБ используются как бюджетные, так и внебюджетные средства (дополнительные платные услуги, спонсорские взносы, безвозмездная помощь родителей).

Конечно же основные вопросы благоустройства решаются за счет привлечения внебюджетных средств

За счет этого удастся улучшить внутреннее и внешнее состояние помещений, создать условия для полноценного развития и воспитания детей.

За последние годы произведен ремонт и обновлено оборудование кухонного блока. Заменены оконные блоки, пожарные выходы, отремонтированы актовые залы в ДО и ШО, проведен косметический ремонт лестничных маршей, коридоров, ежегодно проводится ремонт 1-ых классов.

Обновился гардероб в ДО, санузлы, уложено асфальтовое покрытие в ДО.

Установлены автоматические ворота на всей территории школы, снегозадержатели.

Проводится замена наружного и частично внутреннего освещения, приобретен мягкий инвентарь (постельное белье, одеяла, подушки) для ДО, облучатели для помещений в целях профилактики заболеваний;

Школа оснащена всеми необходимыми современными техническими средствами обучения: интерактивные доски, ЖК телевизоры, DVD-плееры, магнитофоны, мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки, компьютеры, МФУ, документ-камера, электронный микроскоп. Техническое состояние образовательного учреждения и материальная база позволяют школе осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с государственными нормативными требованиями к образовательному учреждению заявленного вида.

Медико-социальные условия:

Наличие кабинетов:

- Медицинский – 1, процедурный – 1

Наполняемость классов (средняя) – 26 чел.

Организация питания:

- Охват организованным питанием – 100 %

Наличие групп продленного дня, количество учащихся в них - 5 групп - 125 чел

Физкультурно - оздоровительная деятельность в учебное и внеучебное время – дни здоровья, семейные дни отдыха.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

Показатели деятельности дошкольного отделения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	42 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	42 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	42 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	42 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	42 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	42 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	42 человека/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человека/67%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/33%
1.8.1	Высшая	2 человека/33%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6/42 =0,14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	190,9/42=4,5кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	61,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности школьного отделения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	127 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	127 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	89 человек/89%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	человек/%

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	127 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/16,5%
1.19.0.	Городского уровня	13 человек / 10,2%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/2 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/0%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	1 человек/8%

	работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/92%
1.29.1	Высшая	11 человек/92%
1.29.2	Первая	0 человек/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/41,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2492единиц /127=19,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	374,3/127=2,94 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.