**Отчет о результатах самообследования**

**дошкольного отделения МБОУ СОШ № 4**

**1.1.1. Анализ выполнения целей и задач по обучению воспитанников за 2016-2017 учебный год:**

Цель:

* создание благоприятных условий для активного творческого развития педагогов,
* формирование навыков создания социальных ситуаций развития детей в разных видах детской деятельности.

**ЗАДАЧИ:**

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов путем дальнейшей реализации в практику учреждения требования ФГОС ДОО и «Профессионального стандарта».

2. Повысить уровень активности педагогов с разным уровнем педагогического мастерства в развитии познавательных способностей дошкольников в проектной деятельности

3. Повысить качество методических разработок по формированию успешной социализации детей в игровой деятельности.

4. Достигнуть коммуникативной компетентности дошкольников, соблюдение этикетных норм и правил поведения коллектива ОУ.

 Цель деятельности - повышение качества обучения воспитанников:

**Реализации первой годовой задачи способствовали следующие мероприятия:**

* Проведен педагогический совет №2 с повесткой дня 30.11.2016г с темой «Эффективность системного подхода в формировании основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста».

1. С итогами тематического контроля по теме: «Состояние работы по формированию основ безопасности у дошкольников в разных видах деятельности» слушали Цветкову Н.Н., ст. воспитателя с использованием ИКТ (презентация).

2.Опыт работы по теме: «Взаимодействие с родителями при формировании основ безопасного поведения у детей 6-7 лет» представила воспитатель подготовительной группы «Матрешка» Бушуева Т.А

3. С сообщением на тему «Использование разных форм обучения детей старшего возраста при формировании ОБП» поделилась воспитатель старшей группы «Лужок» Киберкина З.А.

**Принято единогласно решение:**

1. Продолжать создавать в ОУ условия для познавательного развития детей в области основ безопасности поведения, соответственно их возрасту и требованиям профстандарта .

 Отв.: воспитатели, Срок: пост. Контроль: ст. воспитатель

1.1.Использовать методические материалы из «Банка методических разработок» в практике своей работе. Отв.: воспитатели Срок: 15.01.17г. Контроль: ст. воспитатель.

1.2.Проводить все запланированные мероприятия, шире используя разнообразные методы (моделирования ситуаций, элементы поисково-исследовательской деятельности, игровые, сказкотерапия) для обеспечения интереса, развития мышления, доказательной речи при формирования основ безопасного поведения у дошкольников.

 Отв.: воспитатели, специалисты Срок: по проекту . Контроль: ст. воспитатель

1.3.Поддерживать в воспитательной работе атмосферу душевного тепла и эмоционального благополучия, в которой ребенок чувствует себя уверенным, устойчивым к стрессам.

 Отв.: педагоги Срок: пост. Контроль: зам. дир. по УВР, ст. воспитатель

1.4.Продолжать привлекать родителей воспитанников к взаимодействию по формированию основ безопасного поведения дошкольников, используя разнообразные формы работы.

 Отв.: педагоги Срок: пост. Контроль: зам. дир. по УВР, ст. воспитатель

2.Внедрять в организацию работы элементы опыта воспитателей Бушуевой Т.А., Киберкиной З.А. по формированию основ безопасного поведения дошкольников в ОУ и семье. Оформить материал в соответствии с современными требованиями.

 Отв: педагоги Срок: постоянно Контроль: зам. дир. по УВР, ст. воспитатель

 Данное решение выполнено полностью, но материалы воспитателями представлены в рукописном виде - не владеют компьютером.

**Проведены:**

 **1.** О**рганизационные мероприятия и взаимодействие** **с узкими специалистами:**

\* праздники «1 сентября - День Знаний отмечают», 01.09.16г, муз.рук. Кочанова М.В. воспитатели старшего дошкольного возраста: Петрова Ю.Е., Витько О.Н..

\* Развлечение «Золотая волшебница осень» - музруководитель Кочанова М.В.

\* выставка детского творчества преподавателя ИЗО Кильмаматова А.А., воспитателя подготовительной группы «Матрешка» Бушуевой Т.А. на тему « Осень в город невидимкой потихонечку вошла. И волшебную палитру разных красок принесла».

\* Тематические занятия «Льется музыка рекой, вьется нотною строкой» 28.09.15г. – 02.10.15г. (музруководитель Кочанова М.В, воспитатели Волкова Е.А., Скакун Т.П., Шевцова Т.П., Шнейдер М.А.) к Международному дню музыки (1 октября): информация день классической музыки; день русской народной музыки; день современной музыки; в мире музыкальных инструментов

\* «Осенние фантазии»- смотр- выставка сотворчества детей и родителей из природного материала -20.10.2016г. Оформлен стенд с фотоматериалами результатов смотра «Наши достижения».

\* Праздники «Золотая волшебница осень» - воспитатели групп ОУ.

\* Интеллектуальный конкурс «Математическая викторина» -1 место на муниципальном уровне

**2 .Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период, проведенные с**таршим воспитателем Цветковой Н.Н. и ТГ ОУ:

\* «Адаптируемся вместе» - подготовка адаптационных карт, - сбор информации об особенностях семейного воспитания, - анализ анкетирования родителей 15.08.16г. по 30.09.16г

Старший воспитатель Цветкова Н.Н., воспитатели 2-х групп раннего возраста, логогрупп, Перегонцева Л.А., Андреева Л.А., педагог-психолог Свежова Н.А.(сводная таблица)

\*Практикум для педагогов «Азбука дорожного движения. Правила поведения на улицах города»

\*Педагогическая лаборатория «Знакомим детей с основами безопасности средствами изобразительной деятельности» - 29 ноября Евсютина И.Е.,

 Кравченко И.В.

\*Практическое решение экстремальных ситуаций («Интересно, что там в сверстке?) 15.01.2017г.-Семочкина И.А.

\* Консультация «Проблема развития самостоятельности у детей 2-3 лет», 09.09.2016- педагог-психолог Свежова Н.А

 \*Консультация с аттестуемыми педагогами «Разъяснение порядка аттестации педагогических работников», ознакомление с требованиями квалификационной категории, с параметрами соответствия профессиональной деятельности педагога

\*Подготовлена страничка в «Уголок для родителей» «Как подготовить ребенка к ОУ» -08.09.2016г., Старший воспитатель Цветкова Н.Н.

\*В копилку педагога «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования: Профстандарт воспитателя

 \*Памятка для педагогов «Организация образовательного процесса в соответствии с профстандартом» 31.08.16г.

\* Оказана методическая поддержка педагогов по вопросам самообразования

- учет актуальности тем по самообразованию.

- утверждены планы и форма отчетности по выбранной теме- 21.09.16г.

\* Подана заявка на курсы повышения квалификации -07.09.2016г.

**3. Методическая работа:**

\*Разработаны Положения:

- «О проведении смотра -конкурса «Безопасность и эстетичность оформления группы к новому учебному году»

- «О проведении Конкурса «Лучший уголок по ОБП»,

 - О проведении смотра-конкурса совместного творчества детей и родителей «Дары осени» в МБОУ СОШ №4 ДО, которыйпроводился с 19 сентября по 14 октября 2016г. (Составлен отчет - победителями стали дети в следующих номинациях :

1. Номинация «Очей очарованье» - «Береза, белая береза»- семья Насти Цибаревой (средняя группа «Светлячок»)

2. Номинация «Портрет Осени» - «Осень-краса» - семья Влада Чудикова

(подготовительная группа «Радуга»)

3. Номинация «Лесные чудеса» - «Осенняя пора»- семья Матвея

Лубешко (подготовительная группа «Матрешка»)

4. Номинация «Изящество мастерства» - «Верные Друзья» - семья Влада Семенова и Ильи Соколова (2-я логогруппа «Гномик»)

5. Номинация «Творческий поиск» - «Веселый лягушонок» - семья Насти и Полины Шевченко (старшая группа «Лужок»)

6. Номинация «Волшебная сказка» - «Ежка ждет гостей»- семья Оли Кулиевой (средняя группа «Ромашка»)

7. Номинация «Цветочный вальс»- «Осенний букет» - семья Матвея Скворцова (подготовительная группа «Радуга»)

8. Номинация «Рукотворные чудеса» - «Волшебная карета » - семья Наташи Кутенковой (средняя группа «Светлячок»)

9. Номинация «Оригинальное решение» - «Ваза» семья Александры Бедновой (старшая группа «Колокольчик»)

\*Проведен семинар-практикум «Создание условий для позитивных отношений средствами терапевтических сказок» (9,17.11.2016г педагог-психолог Свежова Н.А.)

\*Консультация «Взаимодействие педагогов и детей при организации квест-игр», 04.10.16г., ст.воспитатель Цветкова Н.Н.

\* Мастер-класс «Дидактические игры как способ повышения познавательной активности дошкольников» 11.10.16г., ст.воспитатель Цветкова Н.Н.

\*Педагогическая копилка «Эмоционально-личностный компонент взаимодействия с детьми при проведении режимных  моментов» -провела 13.10.2016 ст. воспитатель Цветкова Н.Н.

 \* Оказана помощь в составлении, реализации планов по самообразованию малоопытным педагогам; в создании проектов по ОБП для детей в разных возрастных группах (Витько О.Н., Марининой Я.В.)

\* Сделан банк методического материала по ОБП (социум, быт, природа) по работе с детьми, воспитателями, родителями (систематизирован методический материал по блокам: работа с детьми, родителями, педагогами)

\*Конкурс «Лучший уголок по ОБП» -14-18.11.2016г., ст.воспитатель Цветкова Н.Н. Подведены итоги смотра-конкурса «Лучший уголок по ОБП» (1 место- Ромашка, 2-е место - Сказка, Матрешка; 3-е место - Радуга, Лужок)

\*Практикум для педагогов «Азбука дорожного движения. Правила поведения на улицах города»

\*Составлены методические рекомендации по руководству играми детей, созданию условий для их возникновения и развития -20.10.2016г.

\* Открытые просмотры:

\***познавательный** компонент взаимодействия педагога и детей младшей группы. («Удивительные превращения» Потапова С.А.)-24.10.2016

-**деятельностный** компонент взаимодействия педагога и детей старшей группы (квест – путешествие в «Мастер Град» Петрова Ю.Е.)-22.10.2016

-**эмоционально-личностный** компонент взаимодействия педагога и детей средней группы («Волшебное зеркало» Кравченко И.В.)-23.10.2016

-Театральная инсценировка «Веселый Светофор» - (воспитатель младшей группы Волкова Е.А., музруководитель Кочанова М.В.) 22.10.2016г.

\*Тематический контроль «Состояние работы по формированию основ безопасности у дошкольников в разных видах деятельности» 21-25.11.2016г. ст.воспитатель Цветкова Н.Н., ТГ Ларионова Н.Н.

\*анкетирование родителей «Роль игры в обогащении словаря детей дошкольного возраста» ноябрь, ст. воспитатель; Консультация для воспитателей

\*Подготовлена методическая памятка для открытых просмотров, октябрь, ст. воспитателем.

\*методические рекомендации для молодых воспитателей «Организация и проведение занятий по развитию связной речи детей дошкольного возраста», ноябрь 2015г., ст.воспитатель.

**4. Мероприятия по созданию материально-технических условий:**

\*Подготовка и проведение смотра-конкурс «Безопасность и эстетичность оформления группы к новому учебному году».

\* Проведен анализ и оформлены заявки по оснащению развивающей предметно- пространственной среды в группах - 3 р. в течение года.

\*Приобретен дидактический материал в группы «Соблюдай правила дорожного движения», настольно-печатные игры; разные виды транспорта-18.11.2016г

**5. Работа с родителями**

Организованы и проведены:

\*Общее родительское собрание «Задачи работы ОУ в новом учебном году»- Блинова Т.В., зам.директора по УВР, ст. воспитатель, медсестра, родительский комитет, 23.09.2016г.

\*Родительский лекторий «Самостоятельность ребенка. Её границы » - воспитатели подготовительных к школе групп, 19.10.16г.

\*Проанализированы анкеты для родителей по основам безопасного поведения детей в старших, подготовительных, логогруппах

\*Разработаны памятки «Проблема готовности детей к школе» в помощь воспитателям подготовительных групп (ТГ, отв.Свежова Н.Н.)

\*Проведены открытые просмотры для родителей «Театрализованные представления и инсценировки с детьми подготовительной к школе группы «Радуга» «Колобок на новый лад»- закрепление правил дорожного движения - воспитатель Петрова Ю.Е; , «Матрешка» -Бушуева Т.А.

- открытый просмотр воспитателем Волковой Е.А. из младшей группы «МЯУ» на тему «Веселый Светофор» -22.11.2016.

-группа «Гномик» - Семочкина И.А.,1 логогруппа показали инсценировку по сказке «Лиса Патрекеевна» - 19.05.2017г

 - «Сказка» Прохоренкова Н.Д.,.2-я логогруппа - показали инсценировку «Мишутка почтальон» -18.05.2017г .

\*Представлена в УДР информация по теме «Портрет психологической готовности ребенка к школе» 11.01.2017г. педагогом-психологом Свежова Н.А.

\*Круглый стол «Проблемы первоклассников и как помочь ребенку подготовиться к школе пока он находится в подготовительной к школе группе» -20.01.2017г. зам. директора по УВР Блинова Т.В., ст. воспитатель Цветкова Н.Н., специалисты, завуч МБОУ СОШ №4

\* Общее родительское собрание «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе», Блинова Т.В., зам. директора по УВР, Цветкова Н.Н., старший воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог- 17 марта, 2017г. с участием завуча начальной школы Ю.Е.

\* Пешеходные прогулки всей семьей по улицам Пролетарского района с целью знакомства с Правилами дорожного движения.

**6. Совместная деятельность с образовательными учреждениями:**

\*Встречи с интересными людьми (инспектор Пролетарского района: ОБП на дороге, в транспорте, с незнакомыми людьми)- сент.-окт.2016г.

\*Мероприятия для педагогов:

- организована работа по участию завуча начальных классов МБОУ СОШ №4 в обсуждении результатов диагностических обследований детей подготовительной к школе группы

Мероприятия для детей:

Экскурсии в классы, на уроки, в библиотеку, кукольный театр, пешеходные экскурсии по улицам района, к пешеходному переходу, к памятным местам (Обелиску Победы, памятнику Степану Горобцу )

**7. Работа с учреждениями культуры**

\*Просмотры спектаклей театральных коллективов в ОУ В-Волочка, Санкт-Петербурга, кукольного театра г.Твери организовывала старший воспитатель Цветкова Н.Н. и воспитатели групп.

\* **Результаты обследования представлены следующими показателями:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** |  **мл. №1** |  **мл. №2** | **Ср** **№1** | **Ср.****№2** | **Стар.****№1** | **Стар. №2** | **Подг****№1** | **Подг №2** | **1 логогр.** | **2 лого-гр.** |
| Уровень формирования основ безопасного поведения в быту | В | 54% | 52% | 62% | 54% | 68% | 62% | 78% | 72% | 66% | 68% |
| С | 30% | 30% | 36% | 42% | 30% | 34% | 22% | 28% | 26% | 26% |
| Н | 16% | 18% | 2% | 4% | 2% | 4% | - | - | 8% | 6% |
| Уровень формирования основ безопасного поведения в социуме | В | 55% | 48% | 64% | 58% | 52% | 52% | 65% | 62% | 60% | 58% |
| С | 36% | 36% | 24% | 32% | 40% | 38% | 35% | 36% | 22% | 22% |
| Н | 9% | 16% | 12% | 14% | 8% | 10% | - | 2% | 18% | 20% |
| Уровень формирования основ безопасного поведения в природе | В | 40% | 48% | 54% | 48 | 52% | 52% | 65% | 62% | 60% | 58% |
| С | 41% | 36% | 34% | 34% | 40% | 38% | 35% | 38% | 20% | 20% |
| Н | 19% | 16% | 12% | 18% | 8% | 10% | - | - | 20% | 22% |

**1.1.2 .** **Результаты обученности дошкольников по образовательным областям (блок «Обучение»)**

**1.Образовательная область «Познавательное развитие»**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Познание» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительных к школе группы (2) – 93,3%; детей логопедических групп– 85,3%;

3) наиболее усвоенным является раздел «Сенсорное развитие», средний показатель по образовательной области - 86,8%;

4) наименее усвоенным является раздел «Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности», средний показатель по образовательной области - 67,5%.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы (1) - 85,7%, подготовительной к школе группе (2) – 81,3%; старшей группы (1)– 70,3%;

3) наиболее усвоенным является раздел «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми», средний показатель по образовательной области - 62%;

4) наименее усвоенным является раздел «Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности», средний показатель по образовательной области – 57,7%.

5) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Чтение художественной литературы» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

6) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы (1) - 79%, подготовительной к школе группы (2) - 78,3%;

 7) наиболее усвоенным является раздел «Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений», средний показатель по образовательной области –

59%;

8) наименее усвоенным является раздел «Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного и эстетического восприятия», средний показатель по образовательной области – 45,3%.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**(изобразительная деятельность)**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы (1) - 863%, подготовительной к школе группы (2) – 80%;

3) наиболее усвоенным является раздел «Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)», средний показатель по образовательной области – 78%;

4) наименее усвоенным является раздел «Развитие детского творчества», средний показатель по образовательной области – 45%.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Музыка» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы (2) – 83%, подготовительной к школе группы (1) -81%,;

3) наиболее усвоенным является раздел «Развитие музыкально-художественной деятельности», средний показатель по образовательной области – 59%;

4) наименее усвоенным является раздел «Музыкально-игровое и танцевальное творчество», средний показатель по образовательной области – 50%.

**1.1.3. Обоснование основной проблемы:**

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Обучение»), в ходе которых были **выявлены следующие проблемы.**

1. Воспитатели испытывают затруднения в планировании занятий с учетом интеграции образовательных областей.

2. Общая тенденция затруднений проявляется в следующем:

- в планировании и проведении работы по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» малоопытными воспитателями, не учитываются в полном объеме требования ФГОС ДО по интеграции с другими образовательными областями;

- воспитатели 2 группы раннего возраста, младшей «Пчелка»» не планируют в совместной деятельности задачи по обследованию и восприятию различных предметов, что обусловлено недостаточным пониманием значения сенсорного развития на протяжении всего дошкольного возраста;

- развитие исследовательских способностей детей младшей, средней, старшей, подготовительной групп чаще проводится с использованием репродуктивных методов и недостаточно уделяется внимание исследовательскому поиску самих детей, что не приводит к должному развитию познавательных интересов дошкольников;

- воспитатели всех возрастных групп много внимания уделяют внесению в развивающую среду группы дидактического материала по формированию элементарных математических представлений, в то же время не контролируют использование этого материала детьми в самостоятельной деятельности;

- редко соблюдают систему планирования и проведения работы по развитию всех компонентов устной речи детей средней и старшей, подготовительной групп, логогрупп (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и **монологической форм, в т.ч. обучению рассказыванию по картинке**) в различных формах и видах детской деятельности;

- работа с детьми 2 групп раннего возраста, младших, логогрупп по обогащению и активизации словаря проводится не систематически в режиме дня;

- воспитатели старших «Лужок», «Колокольчик» и подготовительной к школе групп затрудняются в проведении работы по приобщению к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса;

- воспитатели младшей «Пчелка», подготовительной к школе группы «Радуга» недостаточно грамотно проводят диагностику развития детского творчества, по результатам которой нецеленаправленно планируется и проводится развивающая работа с детьми;

- в реализации задач «Приобщение к художественной литературе» воспитатели всех возрастных групп недостаточно обращают внимание на реализацию таких задач, которые связаны с воспитанием грамотного читателя (развивать способность слушать литературные произведения разных жанров; формировать потребность слушать чтение и рассказывание; воспитание интереса к чтению)

-отсутствует взаимодействие музыкального руководителя, инструктора по ФК и воспитателей в работе построению предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС.

- недостаточный уровень методической подготовки молодых педагогов в проведении занятий по коммуникативно-познавательной активности, составлении и проведении индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- уровень предметно-развивающей среды (познавательно-исследовательская , игровая деятельность, ) в группах, методическом кабинете, кабинетах узких специалистов недостаточно соответствует современным требованиям;

- недостаточный уровень заинтересованности родителей в использовании игровых приемов по развитию монологической речи детей дома.

- недостаточно разнообразно в развивающей среде представлены дидактические пособия по развитию связной речи детей (пересказ рассказа, сказки, составление рассказа из опыта), разные виды театров; не все воспитатели мотивированы на эту деятельность,

- педагоги не соблюдают в должной мере требования к сменяемости материалов в предметно-пространственной среде.

- родители не всегда заинтересованы в проведении мероприятий в ОУ.

**Намечены пути решения выявленных проблем:**

- организовать наставничество для повышения уровня теоретической и практической подготовки молодых педагогов в реализации задач коммуникативно-познавательной деятельности детей;

- осуществлять работу по наполнению предметно-развивающей среды необходимыми пособиями в соответствии с современными требованиями;

- провести систему обучающих тренингов с родителями.

- активнее внедрять опыт работы Бушуевой Т.А., Киберкиной З.А..,Семочкиной И.А.,Прохоренковой Н.Д по использованию разных форм обучения старших дошкольников основам безопасносного поведения.

- разнообразить дидактический материал для развития связной речи детей (пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, из опыта).

- разработать варианты перспективных планов развития развивающей среды для развития интереса к театрализованной деятельности детей 3-7 лет.

**Вывод:** Задача, направленная на обеспечение блока «Обучение» детей разных возрастных групп в соответствии с требованиями программы, ООП, ФГОС ДО в 2016-2017 учебном году в основном выполнена.

 **1.2.1.Анализ выполнения целей и задач по воспитанию дошкольников за 2016-2017 учебный год;**

**Цель**: изучение краеведения как элемента дошкольного образования, позволяющего осуществлять патриотическое воспитание дошкольников

**Задачи**:

1. Повысить качество организации и проведения работы по изучению традиционной отечественной истории и культуры в ОУ.

2. Достигнуть эффективности патриотического воспитания через повышение профессионального интереса педагогов к данной форме развития детей.

3. Использовать в системе методические разработки, подборки, направленные на индивидуальное развитие ребенка, открытие его нравственного, интеллектуального и эстетического потенциала.

4. Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с современными требованиями.

**Реализация целей и задач способствовали выше перечисленные мероприятия:**

\* Проведен педагогический совет 31.01.2016г. с повесткой дня по теме:

 «Роль традиций в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста » Блинова Т.В., зам.директора по УВР

1.Итоги ТК: Состояние работы по реализации детско-взрослых проектов по знакомству с родным краем. Ст. воспитатель Цветкова Н.Н.,

2.Сообщение на тему: «Реализация с малышами проекта: «Краеведение через сказку»; воспитатель младшей группы «МЯУ» Волкова Е.А.

2.1.Сообщение на тему «Умей в гости звать - умей угощать» воспитатель средней группы «Светлячок» Шевцова И.А.

2.2.Сообщение на тему «Формирование представлений о родном городе у детей с ОНР » воспитатель логопедической группы Прохоренкова Н.Д.

Предложения:

1. Внедрять систему учебно-воспитательной работы по формированию у детей нравственно-патриотических чувств через проекты и игровые технологии (см. на выставке и в компьютерном варианте м/материалы СП №2) *,* соблюдая дидактические принципы « от простого к сложному, системности (Лужок, Колокольчик).

-Вносите изменения к условиям своей группы, города, меняйте даты, названия (Колокольчик; Радуга, Матрешка- см. 25.11.2016г),.

2.Используйте активнее библиотечный фонд методкабинета и районного филиала библиотеки№25 при знакомстве с Тверскими писателями, выдающимися соотечественниками.

3.Составьте образцы рассказов в соответствии с требованиями: краткость, доступность, эмоциональность о 3-8 достопримечательностях родного города (улицы, площади, музеи, памятники, заводы), оформите дидактическую игру.

4 Привлекайте к совместным мероприятиям с целью активизации родителей и изучения, обобщения и распространения положительного семейного опыта по данному вопросу (фоторепортажи о семейных походах к достопримечательностям города, видеофильмы, презентации о выходных днях).

5.Соблюдайте интеграцию с другими образовательными областями, используйте материалы Д.в.31-2017г.с.11 «Использование наследия В.А. Сухомлинского в организации воспитательных диалогов с дошкольниками»

6При построении предметной среды учитывайте принцип постепенности и динамичности, среда должна меняться с учетом интересов детей и изучаемого материала («Гномик», «Лужок», «Радуга»).

Практическая часть:

Евсютина И.Е., Кравченко И.В.- воспитатели средней группы «Ромашка» -

«Использование д/игр при знакомстве с родным городом» (обращение к выставке- проигрывание с коллегами).

Свежова Н.А.- педагог-психолог «Достопримечательности родной Твери »

Проект решения педагогического совета

1. Совершенствовать календарно-тематическое планирование, грамотно определять задачи, методы, формы для развития познавательного интереса у дошкольников к родному городу в разной деятельности.

 Срок: систематически Отв: воспитатели

 Контроль: ст.воспитатель

* 1. Внедрять современные технологии: игровую, проектную деятельность

 Срок: по плану Отв: воспитатели

 Контроль: ст.воспитатель

1. Проводить с целью развития познавательной и поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников экскурсии по достопримечательностям города: музеи, театры, картинную галерею, выставочный зал (виртуальные или с семьей)

 Срок: по проекту Отв: воспитатели, ст.воспитатель

 Контроль: зам. дир. по УВР

 2.1. Формировать у старших дошкольников умения самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания в процессе знакомства с историей, культурой, новыми предметами родного края.

а) Изготовить дидактическую игру по знакомству с улицами, музеями, площадями города; составить образцы рассказов в соответствии с требованиями: краткость, доступность, эмоциональность о 3-8 достопримечательностях родного города .

 Срок : 20.02.2017г. Отв.: воспитатели, специалисты

 Контроль:, ст.воспитатель, ТГ Прохоренкова Н.Д.

2.2.Внедрить элементы опыта работы педагогов Волковой Е.А., Прохоренковой Н.Д., Шевцовой И.А., Евсютиной И.Е., Кравченко И.В., Свежовой Н.А. по знакомству дошкольников с родным городом через проектную деятельность Срок : 2 квартал

 Отв.: воспитатели, специалисты

 Контроль:, ст.воспитатель, зам.дир. по УВР

2.3..Привлекать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и распространению положительного семейного опыта.

 Срок: 2-е полугодие

 Отв: воспитатели,

 Контроль: ст.воспитатель, зам. дир. по УВР

3.2.Организовать взаимопосещение выставок в группах с целью

расширения кругозора, знакомства с предметами народно-прикладного искусства и развития благоприятной социальной ситуации.

 Срок: до 28.02.2017г.

 Отв.: воспитатели

 Контроль: ст.воспитатель, зам.дир.по УВР

 Решение принято единогласно.

**Проведены:**

**1.Организационно-педагогические мероприятия:**

\*Открыты краеведческие площадки (мини музеи народной игрушки, мини музеи декаративно-прикладного искусства тверского края, природа родного края, люди прославившие тверскую землю

 \*Созданы и внедрены детско-взрослые проекты на тему: «Тверь – лучший на планете! »

\* Экскурсия с родителями по городу Твери «Памятные места боевой славы», «Улицы Пролетарского района, названные в честь воинов»

**Изготовлены:**

\* «Мемоигры : «Тверь родная» с 3 вариантами, настольные игры по краеведению (Витько О.Н., Прохоренкова Н.Д., Стручкова Е.Г., Шнейдер М.А.).

\* Подготовлены и использованы презентации на тему: " « 75-летию освобождения г. Калинина от немецко-фашистких захватчиков», «Достопримечательности родной Твери» ( педагог-психолог Свежова Н.А., Кочанов М.В., музыкальный руководитель)

\* Организована выставка детского творчества коллективной аппликации и рисунков:

\* Проведена виртуальная экскурсия «Путешествие на воздушном шаре» по карте России: реки и озера России; Россия – многонациональная страна (воспитатели группы «Радуга» Петрова Ю .Е., Маринина Я.В).

\*Организован смотр-конкурс «Мастерская д.Мороза», «Стихи в подарок Д.Морозу» 21.01,16.01.2017г.

\*Организована подготовка и выступление детей в детском творчестве «Тверская звездочка» -27.04.2017г. (хореограф Морозова Н.И., музыкальный руководитель Кочанова М.В.)

**2.Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период.**

Проведены:

\*Консультации: «Краеведение – основа воспитания патриотизма у дошкольников»17.01.2017;

\*Коллективный просмотр: Фольклорный вечер «В гостях у Матрешки» -музруководитель Кочанова М.В.,1801.2017г., «За крутой кашей и разговор краше» -

2-я пол.дня -воспитатель старшей группы №1 Шнейдер М.А

\*Подготовлен методический материал на тему «Патриотическое воспитание средствами краеведения».

\*Создан «Банк презентаций по знакомству с родным городом (ст. воспитатель Цветкова Н.Н., педагог-психолог Свежова Н.А., декабрь-январь);

\*Разработаны рекомендации «Копилка советов логопеда для родителей старшей – подготовительной групп» - учитель-логопед Юрина Н.П.

**3.Методическая работа.**

Разработаны:

\*Анкеты для воспитателей на тему: «Готовность к работе по патриотическому воспитанию при знакомстве с родным городом»; методические рекомендации по созданию и внедрению детско-взрослых проектов на тему «Тверь – лучший на планете»

\* Проведено собеседование с педагогами по составлению планов работы над проектами «Тверь-лучший на планете»

\*Даны методические рекомендации к созданию наглядно-иллюстративного материала, альбомов на тему «Памятные места боевой Славы г. Твери» (средние, старшие, подготовительные, логогруппы )

\*Составлена анкета и проведено анкетирование по теме с родителями «Наш город», и данные проанализированы и представлены на педсовете и родительском собрании;

\*Оказывается методическая помощь педагогам, заявившим на аттестацию в 2017.г. (Ковыршина Е.А., Потапова С.А., Кравченко И.В.)

**4.Мероприятия по созданию материально-технических условий.**

Приобретены:

\* Для организации краеведческой среды в группах с целью развития познавательного интереса к истории родного края: частично пособия и дидактические игры, наглядный материал, способствующий повышению уровня патриотического воспитания дошкольников; альбомы, тверские игрушки: матрешки, глиняные игрушки, малые скульптурные формы, буклеты, книги «Тверь - городские этюды» ...

\*оформлен стенд с материалом «Памятники г. Твери» и ширмы в старших и подготовительных группах;

\* в старшей гр. «Радуга» создана экспозиция «Улицы Пролетарского района, которые носят имена-героев ВОВ», Маринина Я.В.

\* Пополнены знания родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста через УДР, ширмы, тематические выставки.

\*Проведена родительская встреча «В каждом доме свои традиции» - воспитатель старшей группы «Колокольчик» Шнейдер М.А., 12.04.2017г.

 **5.Совместная деятельность с образовательными учреждениями**

\*проведены тематические мероприятия «Герои Тверского края» в филиале детской библиотеки; виртуальное путешествие в музей Тверской и Торжокской одежды.

**6. Работа с родителями**

Проведены:

\*Анкетирование родителей «Наш город»;

\* Дискуссия на тему: «Воспитание положительного отношения детей к школе»

Родители участвовали:

\* в создании ширм, подборке иллюстративного и познавательного материала о своей улице; составляли вместе с детьми рассказы об улице героя Великой войны - Семочкина И.А., Прохоренкова Н.Д., Стручкова Е.Г.

**7. Взаимодействие со специалистами.**

Дети узнают и знают:

\* музыкальные произведения, отражающие военную тему и песни в годы войны;

\* традиции, формирующими гражданскую позицию;

\* произведения изобразительного искусства: картины, Тверские игрушки,

Конаковскую вышивку, изделия Вышневолоцких стеклодувов, Торжокских золотошвей через организацию краеведческих площадок.

**1.2.2.Результаты воспитанности дошкольников по образовательным областям (блок «Воспитание»)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Безопасность» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы (2) – 78%; детей подготовительной к школе группы (1) – 71,3%;

3) наиболее усвоенными является раздел «Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, средний показатель по образовательной области – 72,8%;

4) наименее усвоенным является раздел «Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям», средний показатель по образовательной области – 66,8%.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Социализация, развитие общение, нравственное):**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социализация» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы (2) - 72%, подготовительной к школе группы (1) – 69,7%;

3) наиболее усвоенным является раздел «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу», средний показатель по образовательной области – 62,2%;

4) наименее усвоенным является раздел «Развитие игровой деятельности детей», средний показатель по образовательной области – 57,5%.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Трудовое воспитание)**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «**Трудовое воспитание**» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы (2) – 75,3%, подготовительной к школе группы (1) – 74%;

3) наиболее усвоенным является разделы «Самообслуживание», «Общественно-полезный труд» средний показатель по образовательной области – 62,2%;

4) наименее усвоенным является раздел «Уважение к труду взрослых», средний показатель по образовательной области – 56%.

**Выводы:**

1) все образовательные области блока «Воспитание» усвоены примерно одинаково.

**1.2.3.Обоснование основной проблемы:**

Наряду с положительными моментами были выявлены следующие **проблемы:**

- отсутствует система планирования по созданию предметно-развивающей среды

- недостаточный уровень педагогической компетентности у родителей, молодых воспитателей по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников через знакомство с историческим и культурным наследием родного края;
- отсутствие связи теоретических знаний и практической деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Намечены пути решения выявленных проблем:

- провести обучающие семинары по созданию проектов для формирования патриотических чувств у дошкольников через знакомство с историческим и культурным наследием;

- разработать конспекты совместной деятельности воспитателей и детей с учетом рекомендаций педагога-психолога.

Вывод: Задача, направленная на повышение эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края в 2016-2017 учебном году выполнена частично.

**1.3.1** **Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья** воспитанников за предыдущий учебный год.

Цели и задачи по сохранению и укреплению здоровья

* Создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий в ОУ

**ЗАДАЧИ**

1.Повысить качество планирования, организации и проведения спортивных развлечений через эффективное взаимодействие воспитателей и инструкторов по физкультуре.

2. Повысить уровень развития осознанной двигательной деятельности детей через реализацию проектной деятельности.

3.Повысить качество просветительской работы с родителями в области здоровьясбережения.

4. Соблюдать требования к сменяемости материала в уголках двигательной активности.

* **Образовательная область «Физическое развитие»**

**-** обеспечивать безопасность жизнедеятельности;

- создавать условия для успешной адаптации;

- развивать потребность в разнообразной двигательной активности;

- широко использовать подвижные игры и спортивные упражнения;

-формировать основы культуры здоровья.

**Реализации третьей годовой задачи способствовали следующие мероприятия:**

Проведен педагогический совет 29.03.2017г., обсуждались следующие вопросы по теме:

« Использование новых технологий для развития осознанной ДД дошкольников».

1.Итоги тематического контроля «Состояние работы по р**ациональной организации двигательной активности режима детей старшего возраста».**

**Ст. воспитатель Цветкова Н.Н.**

2.Сообщение из опыта работы:

- «Развитие двигательной активности у старших дошкольников в процессе организации подвижных игр». Сереброва Т.Н.,инструктор по физическому воспитанию

 **-Рациональная организация двигательной активности режима детей 4-5 лет.** Кравченко И.В., воспитатель средней группы «Ромашка»

3. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Аринина Н.В.,м/с

Принято единогласно решение:

1.1. Совершенствовать планирование и соблюдение модели двигательного режима в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

 Отв: инст.по физ. Сереброва Т.Н.., педагоги. Срок: пост.

 Контроль: ст. восп. Цветкова Н.Н., ТГ Полуэктова О.В.

1.2. Создавать условия для приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, в т.ч. на прогулке. Отв: воспитатели, инст. по физ.. ; Срок: к 01.06.2017;

 Контроль: ст. воспитатель , зам.дир. по УВР

1.3. Рекламировать модель двигательного режима среди родителей через родительские собрания, информационные стенды, памятки, буклеты.

 Отв.: воспитатели, инструктор по физкультуре.

 Срок: до 30.04.2017; отв.: малоопытные воспитатели;

 Контроль: ст.воспитатель, ТГ Бушуева Т.А.

1.4. Запланировать и провести «День здоровья», как совместное мероприятие с родителями.
 Отв.: инст. по физ., воспитатели, музруководитель. Срок: до 01.07.2017г.

 Контроль: ст.воспитатель, зам. дир.по УВР

2. Отметить положительный опыт Серебровой Т.Н., Кравченко И.В., Полуэктовой О.В., Волковой Е.А., Евсютиной И.Е., Скакун Т.П., Стручковой Е.Г., воспитателей логопедических групп по организации двигательной деятельности в режиме дня, внедрить в практику работы элементы их опыта.

 Срок: до 20.04.17; отв: воспитатели. Контроль: ст. воспитатель

2.1. Провести анализ подготовленности детей, идущих в школу на конец года.

 Срок: до 22.05.17; отв: инструктор по ФК, воспитатели, ст. воспитатель .

 Контроль: врач, зам. дир. По УВР

-Проведен тематический контроль ««Состояние работы по р**ациональной организации двигательной активности режима детей старшего возраста»»**  Цветковой Н.Н., ст. воспитателем.

Даны рекомендации:

- для формирования физической культуры детей создавать специальные условия: (материальная база — помещение, оборудование — и педагогическая работа: совершенствовать формы и методы по организации двигательной активности детей, различных подвижных игр, физических упражнений и т.п., воспитывая в них потребность в культурном движении).

- соблюдать систему занятий, основанной на следующих принципах:

* непрерывности (с утра до вечера);
* добровольности (вызывать желание, а не принуждать);
* доступности упражнений;
* чередование организованных форм с самостоятельной двигательной деятельностью.

 -малоопытным педагогам заниматься самообразованием, изучать современные технологии и применять их в своей образовательной работе; пользоваться методическими материалами на выставке воспитателям: Витько О.Н., Марининой Я.В., Петровой Ю.Е.);

-постоянно пополнять РППС нестандартным оборудованием, привлекая родителей к изготовлению атрибутов для поддержания у детей интереса к подвижным играм ;

-шире использовать в работе с семьей активные формы сотрудничества (видеозаписи, организацию совместных мероприятий).

**Проведены:**

**1.Организационно-педагогические мероприятия:**

**Участвовали-**

 \* дети подготовительных групп в количестве 12 чел. в соревнованиях районного уровня «Веселые старты» 22.11.2016 ;

\* играх-соревнованиях в «День космонавта» - 12.04.2017г., «Буду в армии служить» - 21.02.2017г.

\* «Неделе нескучного здоровья» 6-10.02.2017г. Сереброва Т.Н., Витько О.Н., Кравченко И.В.

\*совместной деятельность в уголке двигательной активности «Семь шагов к Здоровью» -10.02.2017г. Стручкова Е.Г., Сереброва Т.Н.

**2. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:**

\*Ознакомлены с нормативно-правовой документацией по проблеме «Охрана и укрепление здоровья детей» 05.09.2016г. заместитель директора по УВР Блинова Т.В.;

**Проведены:**

\* хронометраж двигательной активности детей среднего и старшего дошкольного возраста. 1 неделя октября, мая - инструктор по ФК, медсестра

\*Смотр «Содержание уголка двигательной активности» - 20-24.03.2017г.

\* Дискуссия «Ассорти двигательной активности детей»- Сереброва Т.Н., Цветкова Н.Н. 08.02.2017г.

\*Консультация «Дворовые игры с дошкольниками» - Сереброва Т.Н.,

\*Семинар-практикум «Использование дворовых подвижных игр для развития нравственно-волевых качеств дошкольников» -09.03.2017г.. ст.воспитатель Цветкова Н.Н.

\* Круглый стол «Повышение моторной плотности физзанятия - условие развития двигательной активности детей» -15.03.2017г.. Врач Брезгунова И.М., ст.воспитатель Цветкова Н.Н.

\*Открытый просмотр «Организация подвижных игр на прогулке с детьми, имеющими разный уровень двигательной активности», 15.03.2017г. Андреева Л.А.

\*Физкультурно-познавательное занятие в подготовительной к школе группе «Школа космонавтов», 28.02.2017г. Сереброва Т.Н., Маринина Я.В.

«Богатыри земли Русской» -20.02.2017г., Сереброва Т.Н

\*Сюжетно ролевая игра в старшей группе «Морское путешествие» - 15.03.2017г Петрова Ю.Е.

**3.Методическая работа**

\* Разработано Положение о смотре –конкурсе «Лучший УМК группы по освоению дошкольниками ОВД в подвижной игре»

\*составлены методические рекомендации «Методы и приемы обучения ОВД через проведения подвижных игр» и «Педагогические условия физического развития дошкольников средствами подвижных игр» ст. воспитателем

\*подготовлены методические материалы к проведению круглого стола по теме «Повышение моторной плотности физзанятия как условие качественного освоения дошкольниками ОВД» , март 2016г. Цветкова Н.Н.

\*подготовлена методическая памятка «Анализ проведения подвижной игры»

**4. Мероприятия по созданию материально-технических условий:**

\* дополнена предметно-развивающая среда в группах и зале: мячи, скакалки, коврики для профилактики плоскостопия , обручи разного размера, стимулирующие двигательную активность дошкольников

\*изготовлены атрибуты для проведения дворовых подвижных игр в разных возрастных группах;

**5. Совместная деятельность с образовательными учреждениями:**

\* Экскурсии в спортивный зал и спортивную площадку МБОУ СОШ № 4;

\*Экскурсия в школьный кабинет «Здоровья», 10.11.2017г

**6) Работа с родителями:**

Проведены:

\* консультация «Адаптация детей к условиям детского сада», сентябрь Свежова Н.А., педагого-психолог

\*Советы родителям «- «Забытые дворовые игры» - март 2017г.,

ст. воспитатель, воспитатели

Создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий в ОУ.

**Результаты освоения дошкольниками образовательной области «Физическое развитие»**

**Выводы:**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Физическая культура» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей

подготовительных к школе групп «Радуга»-86%, «Матрешка» 85%;

3) наиболее усвоенным является раздел «Развитие двигательной активности у старших дошкольников в процессе организации подвижных игр», средний показатель по образовательной области – 69,2%;

4) наименее усвоенным является раздел ««Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)», средний показатель по образовательной области – 54,5%.

**1.3.2.Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников**

Создание условий в ОУ.

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения ОУ, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемной комиссиии ОУ к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;

- реализация оздоровительных программ, передовых медицинских технологий;

- проведение углубленных осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий;

- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;

- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;

- совершенствование физического воспитания детей;

- динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней коррекции отклонений в развитии;

- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала ОУ; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется ме­дицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

В ОУ медсестрой проводятся следующие лечебно-профи­лактические мероприятия:

1. Смазывание носовой полости оксолиновой мазью.

2. Витаминизация третьего блюда.

3. Все дети ОУ получают поливитамины

4. Закаливающие процедуры.

5. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада со­ответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2016-2017 уч.год замечаний со стороны Роспотребнадзора не было. Был 1 случай травматизма - 2-я логопедическая группа.

В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика (в сравнении за 3 года) положительная, стабильная. Проводятся индивидуальные занятия с часто болеющими детьми, ведется профилактика простудных заболеваний.

 В ОУ созданы опти­маль­ные условия для охраны и укрепле­­ния здоровья детей, их физического и психи­ческого развития:

* питание осуществ­ля­ет­ся в соот­вет­ствии с нормативными доку­мен­тами; проводится витаминотерапия;
* проведена вак­ци­на­ция детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
* систематизирована оздоровитель­ная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, об­ливание рук, курс поливитаминов);
* разработаны индивидуальные оздоровительные карты на каждого ребенка;
* родители информируются об оз­доровительной работе учреждения (стенды: анализ заболеваемости, план оздоровительной работы); проводится санитарно-просветительская работа с родителями;

в учреждение ежегодно осуществляется контроль за состоянием физического воспитания детей. Эффективность оздоро­ви­тельной ра­боты в учреж­дении подтверждает стабильный уровень заболевае­мости не только в стар­шем дошкольном воз­рас­те, но и в младших группах.

Показатель уровня хро­нической за­бо­леваемости снизился на 1,2 %.

**Выводы:**

1) наблюдается положительная динамика сохранения и укрепления здоровья воспитанников во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем увеличилось;

2) наиболее усвоенным является раздел «Воспитание культурно-гигиенических навыков», средний показатель по образовательной области – 62,5%;

3) наименее усвоенным является раздел «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья», средний показатель по образовательной области – 58,8%.

 Анализ заболеваемости детей

 Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально

Показатели заболеваемости детей представлены в следующей таблице.

Количество пропущенных дней по болезни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| всего групп | Количество пропущенных дней по болезни | Количество пропущенных по болезни дней одним ребенком |
| 2015-2016уч.г.(средний списочный состав-277чел.) | 2016-2017уч.г.(средний списочный состав-277чел.) | 2015-2016уч.г. | 2016-2017уч.г. |
| 12 | 2239 | 1943 | 8,6 | 7,0 |

Вывод:

1. В 2015-16 уч.г. увеличилось количество дней, пропущенных детьми по болезни на 36 и составляет 2239чел (увеличение списочного состава в 2-х группах раннего возраста).

2. В 2016-17 уч.г. количество пропущенных дней по болезни 1 ребенком уменьшилось на 1,6 и составляет 7,0.

|  |  |
| --- | --- |
| Степень адаптации | Количество детей |
| 2015-2016уч.г.48 чел | 2016-2017уч.г.40 чел |
| Легкая форма | 16 | 11 |
| Средняя форма | 21 | 23 |
| Тяжелая форма | 11 | 4 |

 **Вывод:**

В 2016-17 уч.г. (по сравнению с показателями 2015-16 уч.г.) частично изменилось количество детей, прошедших адаптационный период в разных формах:

- количество детей, прошедших адаптационный период в легкой форме, уменьшилось на 5 и составляет 11 человек.

- количество детей, прошедших адаптационный период в средней форме, увеличилось на 2 человека и составляет 23 человек;

- количество детей, прошедших адаптационный период в тяжелой форме, уменьшилось на 7 и составляет 4 человека;

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ОУ проводится группа кратковременного пребывания по программе «Играя, развиваюсь». В результате деятельности по данной программе можно сделать выводы о его результативности: количество детей, прошедших адаптационный период в легкой и средней формах, из посещавших ГКП, выше, чем у детей, поступивших в детский сад, минуя данную группу. А так же осуществляется четкая организация медико - педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Установлен щадящий режим, неполный день пребывания детей в ОУ, согласованный с родителями. В результате проводимых мероприятий отмечается снижение заболеваемости за два года среди прибывших детей.

**Анализ организации предметно-пространственой развивающей среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, возрастных групп, а также территории, прилегающей к ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда ОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды в большинстве групп соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в ОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

.

**1.3.3. Обоснование основной проблемы**:

Снижен уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах профилактики заболеваний, укрепления здоровья, предупреждения и профилактики детского травматизма в связи с поступлением в штат ОУ малоопытных педагогов, гиперактивных детей, а также недостаточной информационно-просветительской работы.

Вывод: Уровень развития двигательных навыков детей 2-3лет

1) количество детей 2-3лет лет с высоким уровнем развития двигательных навыков увеличилось на 28%

2) количество детей 6-7 лет с высоким уровнем развития двигательных навыков увеличилось на 38% %.

Количество детей в возрасте 5-7 лет с нарушением осанки и плоскостопия представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Результаты диагностики (сентябрь 2016г.) | Результаты диагностики (май 2017г.) |
| Количество детей с нарушением осанки  |
| 5-6 лет | 4 | 2 |
| 6-7 лет | 17 | 13 |
| Количество детей с плоскостопием |
| 5-6 лет | 2 | 0 |
| 6-7 лет | 16 | 16 |

Вывод: по результатам диагностики в конце учебного года

1) количество детей 5-6 лет с нарушением осанки уменьшилось на 2 человека и составляет 2 человека;

2) количество детей 6-7 лет с нарушением осанки уменьшилось на 3 человека и составляет

13человек

3) количество детей 5-6 лет с плоскостопием составляет 0 человек;

4) количество детей 6-7 лет с плоскостопием без изменений составляет 16 человек.

Количество детей 5-7 лет с высоким уровнем развития осознанной двигательной деятельности в таблице (%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Результаты диагностики (сентябрь 2016г.) | Результаты диагностики (май 2017г.) |
| 5-6 лет | 20% | 45% |
| 6-7 лет | 40% | 85% |

Вывод: по результатам диагностики в конце учебного года с высоким уровнем развития осознанной двигательной деятельности

1) количество детей в возрасте 5-6 лет увеличилось на 25% и составляет 45%;

2) количество детей в возрасте 6-7 лет с высоким уровнем увеличилось на 45% и составляет 85%.

 Количество детей 5-7 лет, проявляющих интерес к подвижным играм, в т.ч. и дворовым, представлено в таблице (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Результаты диагностики (сентябрь 2015г.) | Результаты диагностики (май 2016г.) |
| 5-6 лет | 33% | 69% |
| 6-7 лет | 42% | 78% |

Вывод: по результатам диагностики в конце учебного года

1) количество детей в возрасте 5-6 лет, проявляющих интерес к подвижным играм, в т.ч. и дворовым, увеличилось на 36% и составляет 69%;

2) количество детей в возрасте 6-7 лет, проявляющих интерес к спорту, увеличилось на 25% и составляет 70%.

В ОУ созданы благоприятные условия для охраны жизни и здоровья детей, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком. Пространственно- развивающая среда частично соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми .

В ОУ имеются:

* физкультурный зал совместно с музыкальным залом (неудобное пользование спортивным инвентарем и пособиями из-за отсутствия пространства )
* физкультурные уголки во всех возрастных группах,
* спортивная площадка (отсутствует место для ее оборудования, т.к. при перепланировки участков на спортплощадке были расположены физкультурные комплексы),
* кабинет врача, медицинской сестры.
* процедурный кабинет,
* ультрафиолетовый облучатель рециркулятор «Кронт»- группа «МЯУ»,
* воздухоочиститель «СУПЕР-ПЛЮС-ТУРБО»- группа «Теремок».

Организация 5-и разового питания детей (включая второй завтрак - сок) осуществлялась в соответствии с возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, утвержденным Сан ПиНом и в соответствии с рекомендованным 10-дневным меню.

Контроль за качеством питания и соблюдением всех санитарно-гигиенических норм и правил осуществлялся ежедневно заместителем директора по УВР, медицинской сестрой и бракеражной комиссией.

Деятельность медицинской службы была организована на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

1) Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:

- контроль за санитарным состоянием всех помещений детского сада;

- соблюдение санитарно-эпидемического режима;

- профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям;

- противоэпидемические мероприятия при карантинах;

- осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;

- развитие у детей навыков личной гигиены.

2) Обеспечение психологического комфорта (во взаимодействии с педагогом-психологом):

- индивидуальный режим и индивидуальный подход к детям, вновь поступившим в детский сад в период адаптации;

- учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимных моментах;

- эстетическое оформление  ОУ работами сотрудников, родителей и детей.

3. Лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия:

- углубленный осмотр педиатра 2 раза в год до 3-х лет и 1 раз в год с 3-х до 7 лет;

- осмотр узкого специалиста – 1 раз в год;

- санация полости рта;

-диспансерное обследование детей и составление индивидуальных карт для поступающих в школу;

- полоскание горла водой после приема пищи;

-гимнастика пробуждения после дневного сна;

- точечный массаж;

- рациональное распределение физической и умственной дневной нагрузки;

- дополнительное введение в дневной рацион питания сока, фруктов;

- сквозное проветривание в отсутствие детей;

- облегчение одежды в групповых помещениях;

- профилактические мероприятия во время эпидемии гриппа, ОРЗ,ОРВИ.

-общеукрепляющие препараты: комплекс поливитаминов;

-включение элементов дыхательной, корригирующей гимнастики во все формы деятельности физическими упражнениями;

-упражнения для глаз во всех физкультурных минутках в образовательной деятельности с детьми.

Планомерно проводились мероприятия по диспансерному наблюдению детей, посещающих детский сад.

Циклограмма диспансерного наблюдения представлена в таблице.

Циклограмма диспансерного наблюдения

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Сроки |
| Проведение профилактических медицинских осмотров | Перед поступлением в детский сад; |
| За год до поступления в школу  |
| перед поступлением в школу |
| Проведение (совместно с педагогом) скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья | То же |
| Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль их выполнения | То же |
| Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в ОУ и детской поликлинике | Постоянно  |

Воспитатели включали комплексы корригирующей гимнастики в образовательную деятельность и режимные моменты. Во время образовательной деятельности проводились физкультминутки, между занятиями - динамические паузы.

Не полностью налажена система закаливания и профилактических мероприятий по предупреждению простудных заболеваний и гриппа. Не всегда осуществлялся медико-педагогический, административный контроль за выполнением поставленных задач.

 Летне - оздоровительная работа осуществлялась по плану работы на 2016 -2017 учебный год, утвержденному приказом директора ОУ (приказ № 1 от 30.08. 2016г.), включала следующие комплексы мероприятий: оздоровительные, познавательно-игровые, методические.

В рамках данного направления своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур детского сада, проводились производственные и административные совещания. Согласно плану проводилась витаминизация и профилактика ОРЗ и гриппа у детей по плану, утверждённому районным педиатром. Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, административных совещаниях, на родительских собраниях.

Результаты показали, что воспитатели всех групп уделяют большое внимание физическому развитию и закаливанию, обращают внимание на разнообразие форм и методов, наличие дополнительного оборудования, в том числе и сделанного своими руками. Родители активно включились в  работу по витаминизации питания и профилактике гриппа в семье.

             Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально, результаты его обсуждались на педагогических советах, производственных и административных совещаниях. Анализ оздоровительной работы показал, что работа по данному направлению строится в соответствии с программой и годовым планом, дети проявляют интерес к мероприятиям физкультурой и по закаливанию. Тематические, медико-педагогические и административные проверки показали, что в детском саду созданы необходимые условия для проведения оздоровительных  мероприятий,   воспитатели используют их в полной мере.

В результате работы по оздоровлению заболеваемость в детском саду не превышает условно – допустимых среднестатистических норм.

С целью профилактики тяжелой адаптации и сохранения нервно-психического здоровья детей продолжена работа по созданию условий для лучшей адаптации детей вновь поступивших в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. В связи с этим воспитателями  2 групп раннего возраста была проведена большая работа  в период адаптации детей к условиям детского сада. Дети, вновь поступившие в группу, находились под постоянным наблюдением воспитателей, педагога-психолога и медицинского персонала. В результате комплексной работы, к концу декабря 2016 года 69% детей, посещающих детский сад с 1 сентября, были адаптированы к условиям пребывания в детском саду.

**1.3.3.Обоснование основной проблемы:**

-недостаточный уровень малоопытных педагогов - отсутствие системы планирования и проведения интегрированных занятий по формированию основных движений и интереса к подвижным играм, не всеми педагогами соблюдался режим двигательной деятельности;

- недостаточное взаимодействие инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей по организации совместных досугов, походов;

- отсутствие оборудованной спортивной площадки, недостаточное оснащение современным спортивным и физкультурным оборудованием, пособиями зала, групп, участков, отсутствие ямы для прыжков в высоту.

**Намечены пути решения выявленных проблем:**

- в оперативном порядке проконтролировать взаимодействие инструктора по физической культуре и всех педагогов с родителями по проблемам физического развития детей;

- составить методические рекомендации по использованию детьми физкультурных пособий и оборудования в физкультурных уголках возрастных групп;

- провести медико-педагогический контроль проведения совместной деятельности на прогулке в разные периоды и соблюдение режима двигательной деятельности в течение дня, недели;;

- разработать и внедрить проекты по созданию современных условий физического развития детей в детском саду.

**Вывод:** Задачи, направленные на повышение качества освоения дошкольниками основных видов движений через систематизацию работы по проведению подвижных игр, спортивных упражнений и внедрение новых технологий в 2016-2017 учебном году частично выполнены.

 **Анализ деятельности ОУ по созданию условий качества образования**

 Условия для реализации задач усвоения детьми образовательных областей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Организационно-педагогические | Кадровые | Методические | Материально-технические | Финансовые | Контроль |
| «**Физическое развитие**» | Отражены в анализе реализации третьей годовой задачи |
| «Физкультура»«Здоровье» |
| **Социально-коммуникативное развитие** (Безопасность, | Внесение в образовательную среду групп игрового персонажа «Светофорчик» | Консультация «Формы и методы ознакомления детей дошкольного возраста с ППД | Подборка детской познавательной литературы по ОБЖ (старший воспитатель).Разработка вариантов игровых сюжетов с использованием игрового персонажа «Светофорчик» | Приобретение методической, детской познавательной литературы, пособий по ОБЖ. |  | Оперативный контроль «Руководство игровой деятельностью детей по правилам дорожного движения» |
| «Игра» | Выставка рисунков детей 5-7 лет «Мои любимые игры» | Работа с папкой-передвижкой «Опыт воспитателей Полуэктовой О.В. «Воспитание дружеских отношенийв игре» | Подготовка рекомендаций для работы с папкой-передвижкой «Опыт коллективов ОУ по патриотическому воспитанию дошкольников» | Пополнение образовательной среды групп дидактическими пособиями по патриотическому воспитанию |  | Оперативный контроль «Формирование межличностных отношений детей в совместной деятельности» |
| «Труд» | Цикл групповых экскурсий и встреч с интересными людьми«Знакомимся с трудом взрослых» (МЧС, летчиков, врача…) | Взаимопосещения «Организация трудовой деятельности» | Составление памятки для взаимопосещений«Организация трудовой деятельности» | Приобретение инвентаря для организации труда детей в природе |  | Оперативный контроль «Руководство трудовой деятельностью на прогулке» |
| **«Познавательное развитие**» | Математические викторины Включение в детские портфолио раздела «Хочу все знать!» | Консультация «Организация работы с раздаточным материалом на занятиях по ЭМ»» | Разработка циклограммы совместной деятельности в уголке «Познание»  | Пополнение дидактическими материалами уголков познавательного исенсорного развития |  | Предупредительный контроль «Анализ реализации задач познавательного развития через календарное планирование» |
| **«Речевое****развитие**» | Отражены в анализе реализации второй годовой задачи |
| «Чтение художественной литературы | Экскурсия в школьную, филиалдетской библиотеки№25 | Консультация «Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой» | Подготовка материалов консультации «Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой» | Приобретение аудиозаписей детских литературных произведений |  | Анализ детских высказываний о прочитанных книгах |
| «**Художественно-эстетическое развитие**»(продуктивная деят-ть) | Организация персональных выставок художественного творчества детей 5-7 лет Организация показов кукольного театра | Методическая мастерская «Анализ детских творческих работ» | Подготовка методической памятки «Анализ детских творческих работ» | Пополнение уголков детского творчества пособиями |  | Оперативный контроль «Анализ детских творческих работ» |
| «Музыка» | Музыкальная гостиная (детский концерт)Участие в городском фестивале детского творчества «Тверская звездочка» | Отчет музыкального руководителя на административном совещании «Взаимодействие с воспитателями групп по организации совместной деятельности с детьми» | Разработка варианта комплексно-тематического планирования «Музыкальное воспитание в летний период» | Приобретение и пошив костюмов для выступления на городском фестивале детского творчества «Тверская звездочка» |  | Взаимоконтроль «Подготовка к праздничным утренникам» |

**1.4.1 Анализ материально-технической базы:**

В ОУ идет активный процесс обогащения развивающей предметно-пространственной  среды, создаваемой с учетом требований ФГОС, а также принципов:

·       динамичности,

·       стабильности,

·       гибкого зонирования,

·       индивидуальной комфортности,

·       открытости-закрытости,

·       учета половых и возрастных различий,

·        активности и творчества.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие:

·     мягкого и жесткого инвентаря,

·     технического оборудования (аудио и видеоаппаратура и др.),

·     дидактического материала, игрового и спортивного оборудования.

         Для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми созданы и оборудованы специальные помещения: музыкальный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, медицинский и процедурный кабинеты,  а также все необходимые подсобные и вспомогательные помещения.

ОУ оснащено теле- и видеоаппаратурой, музыкальными центрами, магнитофонами, проекторами, интерактивной системой, сканерами, копировальной техникой, факсом, компьютерами, ноутбуком.

 ОУ подключено к сети Интернет.

В детском саду оборудованы:

* музыкальный + физкультурный зал;
* методический кабинет;
* кабинет музыкального руководителя;
* кабинет психолога;
* кабинет учителя-логопеда;
* групповые помещения;
* медицинский кабинет.

Помещения групповых комнат и учебных помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

На территории образовательного учреждения для детей созданы:

* 12 игровых площадок;
* оформляется спортивная площадка; (рациональное расположение оборудования)
* «экологическая тропинка»;
* огород на участках детей среднего, старшего возраста;
* цветники на каждом участке.

В 2016-17 уч.г. проведена работа по совершенствованию материально-технической базы детского сада.

1.Произведены:

- замена 4 окон в группе «МЯУ».

- устройство ограждения для мусорного контейнера

 2. Отремонтирован видеодомофон на калитке с целью обеспечения безопасности воспитанников.

3. Приобретено:

- спортивный инвентарь, игрушки и наглядно-дидактические пособия, частично канцтовары в соответствии с требованиями ФГОС;

- шкаф ы металлические для уборочного инвентаря в группы «Светлячок», «Гномик».

4. Изготовлены:

- пособия для организации игровой и кружковой театрализованной деятельности.

* развивающая среда всех возрастных групп пополнена разнообразными дидактическими играми, направленных на повышение качества обученности воспитанников

**Вывод**: Запланированные мероприятия реализованы частично.

Имеется необходимость в проведении ремонта в соответствии с требованиями САНПиНА и приобретении дидактических и игровых пособий в соответствии с ФГОС ДО.

Причины невыполнения запланированных мероприятий: отсутствие финансирования по данной статье расходов.

**Организация дополнительного образования**

 В дошкольном образовательном учреждении реализуется дополнительное бесплатное образование:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Направление | Кружки | Руководитель | Количество детей |
| 2015-2016 уч.г | Физическоеразвитие | 1. Кружок«Здоровья вам,ножки» | Полуэктова О.В., воспитатель младшая гр. | 20 |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Кружок «Хореография» | Морозова Н.И., педагог доп. образования | 43 |
| 2. Кружок «Юный театрал» | Кочанова М.В. -муз.руководитель, Волкова Е.А.- воспитатель гр. «МЯУ», Петрова Ю.Е.,воспитатель гр. «Радуга» | 47 |
| 3. Кружок: «БУМИГ» | Семочкина И.А.воспитатель 2-ой логогруппы | 17 |
| . Кружок по изодеятель-ности | Кильмамантова А.А. –педагогдополнительногообразования | 98 |
| **Всего: 2 направления, 5 кружков** | **225** |
| 2016-2017 уч.г. | Физическое развитие | 1. Кружок«Здоровья вам,ножки» | Полуэктова О.В., воспитатель средняя гр. | 27 |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Кружок «Хореография» | Морозова Н.И., педагог доп. образования | 42 |
| 2. Кружок: «БУМИГ» | Семочкина И.А.воспитатель 2-ой логогруппы | 17 |
| 3. Кружок по изодеятель-ности | Кильмамантова А.А. –педагогдополнительногообразования | 98 |
| 2. Кружок «Юный театрал» | Кочанова М.В. -муз.руководитель, Волкова Е.А.- воспитатель гр. «МЯУ», Петрова Ю.Е.,воспитатель гр. «Радуга» | 51 |
| **Всего: 2 направления, 5 кружков** | **235** |  |  |

В 2016-17 уч.г. увеличилось количество детей, получающих дополнительные образовательные услуги, на 10 человек и составляет 235 человек.

Следует отметить сложившееся противоречие между потребностью со стороны родителей и детей в сохранении и укреплении здоровья и востребованностью оздоровительных дополнительных услуг.

6.2. Результаты деятельности кружков дополнительного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кружки | Начало года % | Конец года % |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1. Кружок«Здоровья вам,ножки» | 14 | 50 | 36 | 46 | 36 | 18 |
| 2.Кружок «Хореография» | 25 | 45 | 30 | 64 | 20 | 16 |
| 3.Кружок: «БУМИГ» | 18 | 48 | 34 | 50 | 32 | 18 |
| 4.Кружок «ИЗО» | 12 | 44 | 44 | 56 | 28 | 16 |
| 5.Кружок «Юный театрал» | 10 | 42 | 48 | 60 | 20 | 20 |

К концу 2015-16 уч.г. увеличилось количество детей с высоким уровнем развития, посещающих:

- Кружок «Здоровья вам, ножки!» на 32% и составляет 46%;

- Кружок ««Хореография»» на 39% и составляет 64%;

- Кружок «ИЗО»» на 32 и составляет 50%;

- Кружок «БУМИГ» на 30% и составляет 56%

-Кружок «Юный театрал» на 50% и составляет 60%.

**Взаимодействие со школой**

В рамках взаимодействия с МБОУ СОШ № 4 были организованны и проведены:

1. Мероприятия для детей:

- экскурсия к торжественной линейке 1 сентября;

- экскурсия в учебный класс;

- экскурсия на школьную спортивную площадку, в спортивный зал;

- проведение соревнований «Олимпиада»

- просмотр учащимися начальной школы урока чтения

- экскурсия на пришкольный участок.

- просмотр кукольного представления учениками, бывшими выпускниками, спектакля по сказке «Спящая красавица», учитель Крупнова И.О., воспитатель Шнейдер М.А.

2) Мероприятия для педагогов:

- выставка психолого – педагогической литературы по подготовке детей к школе;

- обсуждение вопроса: «Психологическая подготовка ребенка к школе. Что это такое?» (круглый стол);

- совещание по итогам выпуска детей в 1 класс.

 **Взаимодействие с образовательными и культурно-досуговыми учреждениями**

|  |  |
| --- | --- |
| Название учреждения | Мероприятия |
|  МБОУ СОШ № 4 | 1.Мероприятия по взаимодействию педагогов СОШ и ОУ.2.Мероприятия для детей, воспитанников ОУ по ознакомлению со школой и подготовке детей к школьному обучению. |
| Детская библиотека | 1. Познавательные и речевые занятия (8 занятий для детей старшей и подготовительной групп – 37 человек)2. Встречи с интересными людьми. (3 мероприятия, с участием 115 детей)3.Участие в литературно-художественных выставках (3 мероприятия – 57 человек). |
| Дворец творчества детей и молодежи,спортивные, танцевальные, развивающие кружки на базе школ №№4,19, 1, ДК «Пролетарка» | 1. Занятия в кружках и студиях (56 человек участвуют в работе 4 кружков) |
| Кукольный театр,ТЮЗ | 1. Посещение спектаклей (3 спектакля посетили 77 детей)2.Знакомство с театральной атрибутикой, познавательные беседы с актерами театра (1 мероприятие с участием 19 детей) |
| Краеведческий музей | Экскурсия по местам Воинской Славы, обзорные по городу (1 раз с участием 45 детей). |

**Работа с родителями**

В 2016-17 уч.г. работа с родителями осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Проведено: 2 общих родительских собраний на темы:

1. Воспитание патриотических чувств у дошкольников в процессе знакомства с родным городом.

2. Готовимся к школе вместе (с присутствием учителя Крупновой И.О., педагога-психолога, учителей-логопедов, администрации МБОУ СОШ №4).

 Проведен Круглый стол на тему «Взаимодействие с родителями по развитию двигательных умений в процессе организации спортивных игр и упражнений».

- 26 групповых родительских собраний, на которых обсуждались вопросы: Формирование потребности к освоению движениями в подвижной, в т.ч. дворовой, игре

-«Роль игры с правилами в формировании учебных навыков»

- «Познавательное общение на занятиях по математике в семье и детском саду»

- «Формирование социальных навыков в процессе организации сюжетных игр»

-«Развивающий эффект занятий по прикладному творчеству»

-«Развитие речи в процессе знакомства с природой»

-«Детские конфликты, их профилактика»

- Взаимодействие с родителями по реализации проекта «Тверь - лучший город на планете»

- во всех возрастных группах своевременно оформлялись информационные стенды для родителей, в содержание которых входили сообщения в рубриках «Режим дня», «Что интересного сегодня мы узнали», «В этом месяце», «Поздравляем», «Я расту», «Наши достижения» и др.

С родителями были проведены совместные мероприятия: праздники по календарю: «Золотая Осень», «Новый год», «Рождество», «Мамочка любимая!» «День Защитника Отечества», развлечение, «Широкая Масленица», «Здравствуй, лето!»; концерт «Этот День Победы!»

В прошедшем учебном году активно работал родительский комитет ОУ (председатель Скворцова Е.В.). Было проведено 4 заседания родительского комитета. На повестку дня были вынесены актуальные вопросы обеспечения педагогического процесса и жизнедеятельности ОУ.

При непосредственном участии родительского комитета совершенствовалась материально-техническая база:

- приобретены пособия по познавательному, художественно-эстетическому развитию;

- пополнен и обновлен учебно-методической комплект в соответствии с ФГОС;

- осуществлено благоустройство и безопасность территории ОУ:

-оформлены цветники, поддерживаются на эстетическом уровне композиции по сказкам А.С. Пушкина, частично познавательно-экспериментальная площадка у центрального входа в ОУ;

-проведена покраска уличного оборудования, игр на асфальте;

-завезен песок;

Все проведенные работы во взаимодействии с родительским комитетом позволяют выполнять правила санитарного, противопожарного режимов, повышать качество педагогического процесса.

**1.4.2. Анализ квалификации педагогических работников**

**Состав педагогических кадров по образованию (%)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **Кол-во****педагогов** | **Среднее спец. педаг.** | **Среднее не педаг.** | **Высшее****педагог.** | **Высшее****Не педа-****гогическое** |
| **год** |
| 2015-2016 уч.г. | 32 | 16 чел. - 50% | 1 чел. -3% | 11 чел. - 37% | 3 чел. - 10% |
| 2016-2017 уч.г. | 30 | 14 чел. - 46,6% | 2 чел. - 6,7% | 11 чел. - 36,7% | 3 чел. - 10% |

-изменился количественный состав педагогических работников: уволились Ленчик Л.М., Бушуева Т.А., Коршунова Е.С.

- изменилось количество педагогов, имеющих среднее специальное педагогическое образование и составляет 46,6% (14 человек),

- изменилось количество педагогов с не педагогическим средним специальным

образованием и составляет 6,7% (2 чел);

- не изменилось количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, 36,7% (11 человек);

- - не изменилось количество педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование 10% (3 человека).

**Наличие квалификационной категории педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Высшая** **категория** | **Первая** **категория** | **Соответствие занимаемой должности** |
| 2015-2016 учебный год | 50% -15чел. | 36%- 11 чел. | 14% -4 чел. |
| 2016-2017 учебный год | 63 % - 19 чел. | 17%- 5 чел. | 20%- 6 чел. |

**Вывод:**

**-** изменилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (составляет 63% -19 человек)

- изменилось количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию уменьшилось (составляет 17% -5 человек)

- изменилось количество педагогов, не соответствующих занимаемой должности, (составляет 20% - 6 человек)

**Повышение квалификации педагогических работников (%)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебное заведение** | **Краткосрочные курсы**  |
| **Год** |
| 2015-2016 уч. год | 6 чел.- 20% |
| 2016-2017 уч. год | 5 чел. -17 % |

**Вывод:**

 - курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов на базе ГБОУ ДПО ТОИУУ,

 -по состоянию на 31.08.2016 г. запланированные курсы повышения квалификации не пройдены воспитателем Бушуевой Т.А.- уволилась в связи с окончанием трудовой деятельности; Серебровой Т.Н.- нет курсов для инструкторов по физическому воспитанию.

 **Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **От 20 – 30 лет** | **От 30 до 40 лет** | **От 40 – 50 лет** | **От 50 лет и выше** |
| **год** |
| 2016-2017 учебный год (30 чел.) | - | 6 педагогов – 19% | 10 педагогов – 31% | 16 педагогов – 50% |
| 2017-2018 учебный год (30 чел.) | - | 8 педагогов – 27% | 6 педагогов – 20% | 16 педагогов – 53% |

**Выводы**:

- Увеличилось на 2 чел. количество педагогов в возрасте от 30 до 40 (8 педагогов - 27%);
- Уменьшилось на 4 чел. количество педагогов в возрасте от 40 до 50 лет на (6 педагогов -20%);

 - осталось без изменений количество педагогов в возрасте от 50 лет и выше (16 педагогов -53 %).

**- Средний возраст педагогов 47 лет.**

**Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стаж** | **До 5 лет** | **От 5 до 10 лет** | **От 10 до 15 лет** | **От 15до 20 лет** | **20 и более** |
| **Год** |
| 2015-2016 учебный год | 1 чел.- 3% | 2 чел. – 6% | 6 чел. – 18% | 3 чел.-9% | 21 педагог – 64% |
| 2016-2017 учебный год | 1 чел.- 3% | 4 чел. - 13,5% | 3 чел.-10% | 4 чел.-13,5% | 18 чел.-60% |

**Вывод**:

- без изменений количество педагогов со стажем работы до 5 лет и составляет 1 чел.- 3% ;

- увеличилось кол-во педагогов со стажем от 5 до 10 лет и составляет 4 чел. (13,5%)

- уменьшилось кол-во педагогов со стажем работы от 10 до 15 лет на 3 чел., составляет 3 чел. (10 % )

- увеличилось количество педагогов со стажем от 15 до 20 лет на 1 чел. и составляет 4 чел. (13,5 %)

- уменьшилось количество педагогов со стажем свыше 20 и более лет на 1 чел. и составляет 18 чел. - 60 %.

**Сведения о награждениях педагогов Почетными грамотами, наградами, званиями**

В ОУ работают руководители и педагоги, имеющие награды:

- Отличник народного образования – 1 чел.,

- Почетная грамота Министерства образования РФ – 12 чел.,

- Почетная грамота Министерства образования Тверской области – 13 чел.,

- Почетная грамота Управления образования администрации г. Твери – 23 чел.

**1.4.3. Анализ финансового обеспечения ОУ**

 В 2015г.-2016 уч г. были использованы следующие финансовые средства:

1- бюджетные средства на сумму 317.400.00 руб;

2- по сравнению с прошлым годом в 2015г. расходование финансовых средств выглядело следующим образом (тыс. руб.):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Бюджетные средства | Спонсорские средства | Депутатские средства | Родительские пожертвования | **Всего** |
| 2016.г. | Областные 317.400, 00 | - | - | - | 317.400,00 |
| 2017г. | 341.700,00 |  | 400 .000,00 | - | 741.700,00 |

1. Таким образом, в 2017г. (по сравнению с показателями 2016г.) финансовые расходы увеличились: из областного бюджета на 24.300 руб. и 400.000,00 руб., направленные на ремонт цоколя учреждения.

**Вывод**: Все средства использованы, о чем свидетельствует финансовый отчет.

**1.5.1.** **Анализ инновационной работы за 2016-2017 учебный год**

В 2016-2017 учебном году были определены следующие направления инновационной работы: **«*Технологии поддержки индивидуальности и инициативы детей*»**

**Цель:**

***Выявление психолого-педагогических особенностей организации сотворчества взрослых и детей в рамках реализации ФГОС ДО и на основе «Профстандарта»***

 **Определены задачи инновационной работы:**

1.Изучить нормативно-правовые и нормативно-методические документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО и на основе Профстандарта

2. Повысить уровень профессионализма педагогов через изучение и освоение требований ФГОС, осмыслению новых подходов к развитию личности ребенка на основе Профстандарта.

 3.Обеспечить методическое сопровождение при организации сотворчества взрослых и детей в условиях реализации ФГОС ДО и Профстандарта.

 4. Повысить качество сотворчества педагога с ребенком во всех направлениях его развития.

5.Привести развивающую предметно- пространственную среду в соответствие с требованиями ФГОС, на основе инвентаризации и методического анализа.

**Проведены организационные мероприятия:**

\*Подборка нормативно-правовых и нормативно-методических документов, регламентирующих реализацию ФГОС ДО, Профстандарта

\*Семинар «Ассорти детской индивидуальности»

\*Анализ локальных актов, положений, должностных инструкций на предмет соответствия Профстандарта.

 \* Внесение необходимых изменений в программу развития ОУ

\*Составление плана повышения квалификации педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, Профстандарта

\* Внеочередной педсовет «Об утверждении плана мероприятий по подготовке к введению профессионального стандарта педагога»

\*Повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий.

\*Организация работы, с интернет-сайтами по ознакомлению с опытом ДО других регионов в условиях реализации ФГОС и внедрения Профстандарта.

\*Планирование работы творческой группы «Мастерская успеха» на 2016-2017учебный год.

**Создавались кадровые условия**

\*Консультация «Обеспечение живого, заинтересованного общения ребенка со взрослыми и сверстниками в ведущей детской деятельности - игре»

\*Практико- ориентированный семинар «Контроль за подготовкой, организацией и проведением занятий с детьми средней и подготовительной к школе группы»

\*Круглый стол «Обсуждение публикаций о Профстандарте в методических и периодических изданиях»

\* Совещание по подготовке к введению профессионального стандарта «Педагог» в ОУ».

Воспитатели:

1) провели самоанализ и самооценку профессиональной деятельности 25.10.2016 г;

2) разработали индивидуальный план профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе проведенного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности к 18.11.2016г.

Старшим воспитателем:

\* Разработана дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических работников с учетом выявленных в ходе самоанализа профессиональных дефицитов с точки зрения требований профессионального стандарта к 12.12.2016 г.;

Систематически осуществлялся контроль за выполнением намеченных задач и проведением мероприятий, который включал следующие вопросы:

\* нормативно-правовая и нормативно-методическая оснащенность деятельности ОУ по реализации ФГОС и программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

\* мониторинг УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

\* уровень профессионализма педагогов ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

\* оснащенность образовательного процесса и оборудования помещений ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

**Создавались методические условия:**

\* оформлен информационный стенд для педагогов «Профессиональный стандарт»;

\* проанализированы проблемы в деятельности педагогов ОУ по реализации задач образовательных областей ФГОС ДО.

 \* Проведен семинар «Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС ДО и профстандарта воспитателя»:

 \* использовались на педсоветах проблемные ситуации, задачи;

 - моделирование образовательной деятельности с детьми «Как обратить внимание детей на себя и привлечь их к совместной деятельности?»

- моделирование образовательной деятельности с детьми «Как мотивировать детей, чтобы они сами

захотели с вами играть?»

**Создавались материально-технические условия:**

\*проводились административные совещания «Результаты мониторинга предметно-игровой развивающей среды» -1раз в квартал

\*подготовлены рекомендации к оснащению предметно-игровой развивающей среды в соответствии с ФГОС и на основе Профстандарта.

\*по результатам контроля составлялись информационно-аналитические справки, которые были представлены на педагогических советах.

**Вывод:** Задачи годового плана на 2016-17 учебный год в основном выполнены.

 Продолжать активнее реализовывать вопрос создания кадровых, методических, материально-технических условий.

**Показатели**

**деятельности групп дошкольного образования,**

**подлежащей самообследованию**

**МБОУ СОШ № 4**

**(утв.** [**приказом**](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70481476/#0) **Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1.  | Образовательная деятельность  |  |
| 1.1  | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | 277 человек |
| 1.1.1  | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 276 человек |
| 1.1.2  | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 1 человек |
| 1.1.3  | В семейной дошкольной группе  | 0 человек |
| 1.1.4  | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | 0 человек |
| 1.2  | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 41 человек |
| 1.3  | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 236 человек |
| 1.4  | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | 277 человек / 100% |
| 1.4.1  | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 276 человек / 99,6% |
| 1.4.2  | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 человек / 0% |
| 1.4.3  | В режиме круглосуточного пребывания  | 0 человек / 0% |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  | 36 человек / 13% |
| 1.5.1  | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 человек / 0% |
| 1.5.2  | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 36 человек / 13% |
| 1.5.3  | По присмотру и уходу  | 36 человек / 13% |
| 1.6  | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 7 дней |
| 1.7  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 30 человек |
| 1.7.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 13 человек / 43% |
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 9 человек / 30% |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 17 человек / 57 % |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 16 человек / 53% |
| 1.8  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 24 человек / 80% |
| 1.8.1  | Высшая  | 19 человек / 63% |
| 1.8.2  | Первая  | 5 человек / 17% |
| 1.9  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |  |
| 1.9.1  | До 5 лет  | 1 человек / 3% |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет  | 8 человека / 27% |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0 человек / 06% |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 10 человек / 33% |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 29 человек / 97% |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 29 человек / 97% |
| 1.14  | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации  | 30 педагогических работников/277воспитанников |
| 1.15  | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |  |
| 1.15.1  | Музыкального руководителя  | да |
| 1.15.2  | Инструктора по физической культуре  | да |
| 1.15.3  | Учителя-логопеда  | да |
| 1.15.4  | Логопеда  | нет |
| 1.15.5  | Учителя- дефектолога  | нет |
| 1.15.6  | Педагога-психолога  | да |
| 2.  | Инфраструктура  |  |
| 2.1  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | 1950,9 кв.м./277 воспитанников = 7,04 кв.м. на 1ребёнка |
| 2.2  | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 0 кв.м. |
| 2.3  | Наличие физкультурного зала  | Нет |
| 2.4  | Наличие музыкального зала  | Да. Музыкальный и физкультурный зал совмещены |
| 2.5  | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да |