



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48**

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2016-2017 учебный год

Самообследование МОУ СОШ №48 проводилось в соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г., и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МОУ СОШ №48. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы и проводится в форме анализа.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

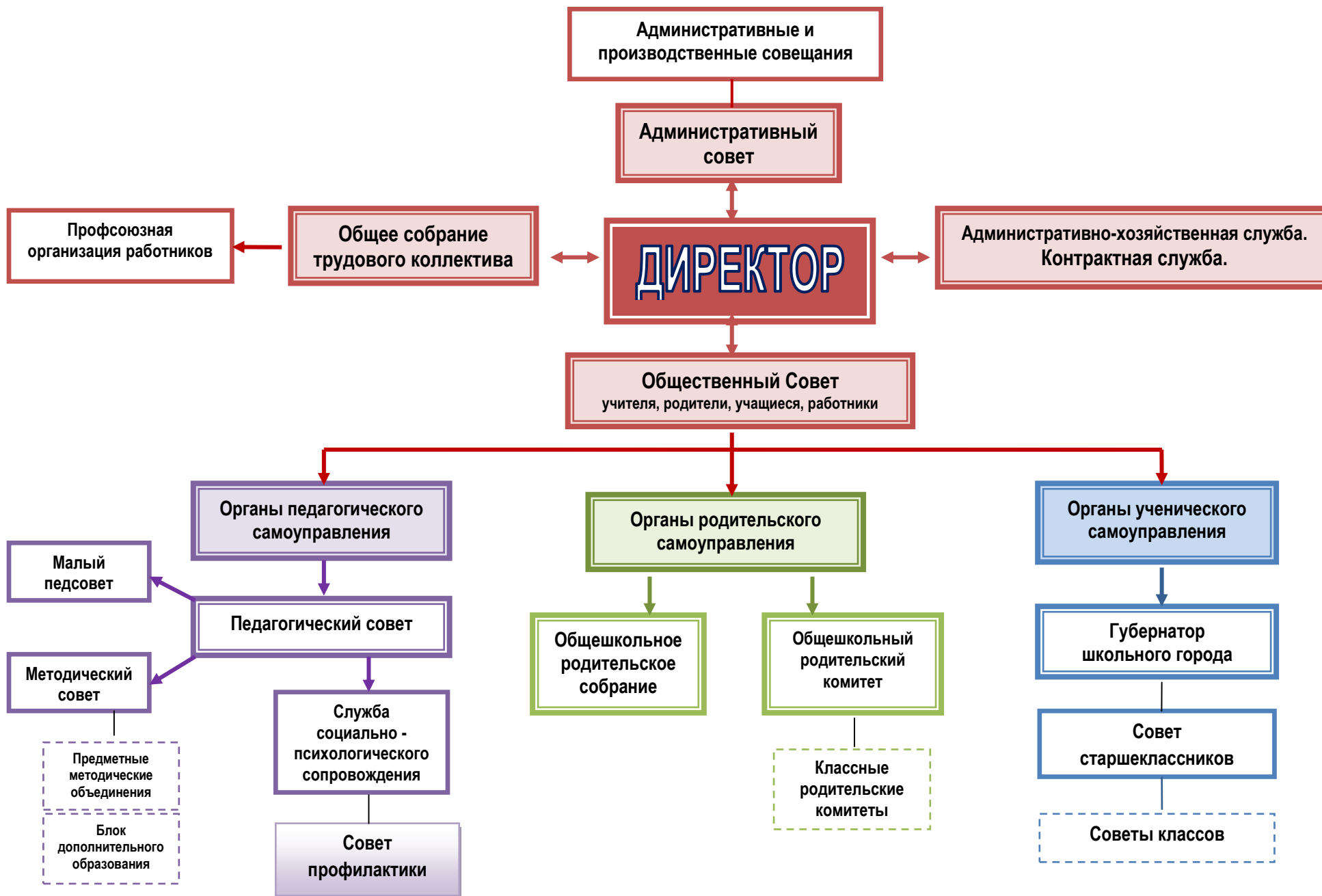
СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	4
1.1. Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления	5
1.2. Основные направления, содержание и формы деятельности школы.....	6
1.3. Кадровое обеспечение.....	7
1.3.1. Сведения о руководящих кадрах	7
1.3.2. Сведения о педагогических работниках (в том числе руководящих работников), ведущих педагогическую деятельность.....	7
1.3.3. Обеспеченность специалистами.....	9
1.3.4. Обеспеченность научными специалистами.....	9
1.3.5.Повышение профессионального мастерства и квалификации учителей.....	9
1.3.6. Аттестация педагогических работников.....	10
2. Организация образовательного процесса.....	10
2.1. Статистические данные о количественном составе обучающихся, классов-комплектов, наполняемости классов за 2016-2017 уч.г.....	10
2.2. Режим работы МОУ СОШ № 48.....	11
3. Качество подготовки обучающихся и выпускников.....	12
3.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.....	12
3.1.1 Результаты ОГЭ-2017 (государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов).....	13
3.1.2 Результаты ЕГЭ-2017 (государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов).....	14
4. Анализ методической работы.....	16
5. Воспитательная работа и дополнительное образование.....	20
6. Общие выводы по итогам самообследования.....	34

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Государственный аккредитационный статус школы	по типу по виду	«общеобразовательное учреждение» «средняя общеобразовательная школа»
Базовая школа Приказ департамента образования Тверской области № 1396 от 29.12.2008		
Учредитель	Управление образования администрации города Твери	
Год основания	1980	
Юридический адрес, телефон	170043, г.Тверь, Бульвар Гусева, дом 11 тел., 514097	
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 69А01 № 0000231 Срок действия до 29.12.2026 г.	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 69 Л01 № 0000620 Срок действия лицензии бессрочно	
Руководитель ОУ	Прохныч Оксана Владимировна , осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности ОУ в соответствии с его Уставом и законодательством РФ	
Заместители директора, их курируемые направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Петрова Лариса Борисовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (методическая работа, куратор параллелей 5-7 кл., контроль за организацией индивидуального обучения), Отличник народного образования РФ, учитель русского языка и литературы, высшая категория.. • Лебедева Елена Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (координирует работу учителей начальных классов, воспитателей ГПД по выполнению учебных планов и программ), учитель начальных классов, высшая категория. • Королева Евгения Ивановна – заместитель директора по воспитательной работе (организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися и её проведение, мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий), Почетный работник общего образования РФ учитель МХК, высшая категория. • Гаврилова Татьяна Геннадьевна- заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям, (текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива в области использования информационных и коммуникационных технологий с целью реализации программы информатизации), Почетный работник общего образования РФ, учитель географии, высшая категория. • Буткарёва Лариса Гениевна - заместитель директора по административно-хозяйственной части. (административно-хозяйственная деятельность, вопросы охраны труда и соблюдения техники безопасности организации образовательного процесса, санитарное и техническое состояние школы и территории) 	

1.1. Структура управления МОУ СОШ № 48 и органов самоуправления.



В настоящее время школа работает по лицензии серия 69Л01 №0000624 регистрационный номер 166 выданой 10.07.2014 г., в соответствии с которой школа имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование

1.2 Основные направления, содержание и формы деятельности школы.

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива МОУ СОШ № 48 регламентировались нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом школы;
- Образовательной программой школы на 2016-2017 учебный год;
- Нормативными документами органов управления образованием;
- Учебным планом школы на 2016-2017 учебный год;
- Локальными актами школы.

Деятельность школы строилась в соответствии с методической темой: «Развитие, саморазвитие и самореализация гуманной, духовной, социально мобильной, здоровой личности учащегося, востребованной в современном обществе» и планом работы учреждения.

Были определены и соответствующие теме задачи:

1. создание оптимальных условий для развития личностной и образовательной компетентностей учащихся, их готовности к непрерывному самосовершенствованию;
2. ориентация образовательного и воспитательного процессов на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
3. социализация учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса;
4. усиление значимости воспитательной деятельности педагогов.

Управление учебно-воспитательным процессом в школе, выбор содержания, форм, средств и методов деятельности педагогического коллектива осуществлялись через согласованную работу структурных подразделений школы, методических объединений учителей и классных руководителей в соответствии с поставленной *целью*: «Оптимизация личностной направленности образования и воспитания».

В МОУ СОШ №48 особое внимание уделялось общественной аттестации, включающей в себя школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные соревнования.

Учебный план школы соответствовал основным параметрам регионального базисного учебного плана.

Развивалось программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Предметы инвариантной части базисного учебного плана и предметы, являющиеся региональным компонентом учебного плана, преподавались по программам, утвержденным Министерством образования и науки РФ и ТО ИУУ. Учителя использовали предоставленные им возможности по выбору форм, средств, методов преподавания и расширения содержания образования за счет применения ИКТ- и других педагогических технологий.

1.3 Кадровое обеспечение

1.3.1. Сведения о руководящих кадрах:

Должность	ФИО	Образование, квалификация по диплому	Педагогический стаж	Категория
Директор	Прохныч Оксана Владимировна	Высшее; психолог, преподаватель	12	-
Заместитель директора по УВР	Петрова Лариса Борисовна	Высшее; филолог, преподаватель	37	-
Заместитель директора по УВР	Лебедева Елена Владимировна	Высшее, учитель начальных классов	24	-
Заместитель директора по ИКТ	Гаврилова Татьяна Геннадьевна	Высшее; географ, преподаватель	26	-
Заместитель директора по ВР	Королева Евгения Ивановна	Высшее; библиотекарь-библиограф	19	-
Заместитель директора по АХЧ	Буткарева Лариса Гениевна	Н/высшее, ТвГУ, математик, преподаватель	-	-
Главный бухгалтер	Сулайн Людмила Петровна	Высшее, бухгалтер	38	Первая

1.3.2. Сведения о педагогических работниках (в том числе руководящих работников), ведущих педагогическую деятельность:

Показатель	Количество	Доля (в %)	
Укомплектованность штата педагогических работников	52	100 %	
Всего педагогических работников	52	100 %	
Кроме того внешних совместителей	3	6 %	
Вакансии	2	4%	
Образование	Высшее профессиональное	50	96 %
	Среднее профессиональное	2	4 %
Соответствие уровня квалификации педагогических	Начальные классы	12	100 %

работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Русский язык и литература	7	100 %	
	Математика	4	100 %	
	Информатика и ИКТ	1	100 %	
	История и обществознание	3	100 %	
	География	3	100 %	
	Биология	1	100 %	
	Английский язык	6	100 %	
	Немецкий язык	-	100 %	
	Физика	1	100 %	
	Химия	1	100 %	
	Изобразительное искусство	1	100 %	
	Музыка	1	100 %	
	Физическая культура	5	100 %	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	100 %	
	Технология	2	100 %	
	Воспитатель ГПД	1	100 %	
Логопед	1	100 %		
Педагоги дополнительного образования	2	100 %		
Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую категории	2013-2014 учебный год: 40 (78%)	2014-201 учебный год: 37 (67%)	2015-2016 учебный год: 34 (63%)	2016-2017 учебный год: 36 (69%)
Количество молодых специалистов	2013-2014 учебный год: 6 (11%)	2014-2015 учебный год: 8 (11%)	2015-2016 учебный год: 7 (13%)	2016-2017 учебный год: 3 (6%)

Выводы: в МОУ СОШ № 48 сложился стабильный высокопрофессиональный, постоянно развивающийся и обновляющийся педагогический коллектив, в котором хорошо продумана работа с кадрами по обмену опытом. Успешной практической направленностью отличается деятельность «Школы молодого учителя».

1.3.3. Обеспеченность специалистами:

Специалисты	Количество
Психолог	1
Логопед	1
Социальный педагог	1
Медицинский работник	2
Инженеры	2

1.3.4. Обеспеченность научными специалистами:

Специалисты	Количество
Кандидаты педагогических наук	2

Педагоги МОУ СОШ № 48 имеют многочисленные награды за добросовестный и творческий труд, количество учителей, имеющих награды на 01.05.2017 г., представлено в таблице:

Награды:	Количество педагогических работников:
Грамота МОУ СОШ № 48	22
Грамота Управления образования г.Твери	25
Благодарность Главы г.Твери	9
Почетная грамота Главы г.Твери	3
Благодарность Губернатора Тверской области	3
Почетная грамота Губернатора Тверской области	2
Почетная грамота Министерства образования Тверской области	14
Почетная грамота Минобрнауки РФ	19
Значок «Отличник народного просвещения»	2
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» + «Почетный работник образования Тверской области»	10+1
Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	3
Благодарность администрации г. Твери	3
Благодарность Законодательного собрания Тверской области	3
Почетная Грамота Законодательного собрания	2
Почетная грамота администрации Московского района г.Твери	5
Знак «Во благо земли Тверской»	1
Памятная медаль «Патриот России»	1

1.3.5. Повышение профессионального мастерства и квалификации учителей:

Курсы по «Актуальным проблемам преподавания по ФГОС» ТО ИУУ	Городские постоянно действующие семинары (ПДС) на базе школы:			ПДС на базе других МОУ	ИТОГО:
	«ИКТ в воспитательной системе школы»	«Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности»	«Технологический подход в планировании, проведении и самоанализе современного урока в условиях реализации ФГОС»		
14	2	6	3	1	26 (50%)

1.3.6. Аттестация педагогических работников:

Аттестованы на 1 категорию:	Аттестованы на высшую категорию:	Аттестованы на соответствие занимаемой должности:	ИТОГО:
1	3	3	4/3 (8%/6%)

2. Организация образовательного процесса.

2.1. Статистические данные о количественном составе обучающихся, классов-комплектов, наполняемости классов за 2016-2017 уч.г.

Всего 30 классов.

Из них:

- уровень начального общего образования (1-4 кл) – 13 классов,
- уровень основного общего образования (5-9 кл.) – 15 классов,
- уровень среднего общего образования (10-11 кл.) – 2 класса.

Структура классов школы:

Структура классов	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования		Всего по школе	
	Кол-во классов	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Средняя наполняемость
Общее количество	13	29	15	25	2	28	20	27
<i>В том числе:</i>								
Кол-во обучающихся индивидуально на дому	6	-	2	-	0	-	8	-

На начало учебного года обучающихся:

1-4 классы –372 чел.;
 5-9 классы –373 чел.;
 10-11 классы –55 чел.;
Всего –800 чел.

На конец учебного года обучающихся:

1-4 классы –376 чел.;
 5-9 классы-371 чел.;
 10-11 классы–55 чел.;
Всего–802 чел.

2.2. Режим работы МОУ СОШ № 48

Начало учебных занятий: 8.00 (I смена), 12.55 (II смена)

Окончание учебных занятий: 13.40 (I смена), 17.25 (II смена)

Продолжительность уроков:

1 класс – 35 мин. (I полугодие), 45 мин. (II полугодие),

2-11 класс – 45 мин

Проведение дополнительных занятий, консультаций, зачетов, внеклассных мероприятий с обучающимися разрешается с 15.00.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели

2-4 классы – 34 недели

5-9, 10-11 классы – 34 недели

Каникулы:

Осенние - 8 дней,

Зимние – 13 дней,

Весенние – 9 дней,

Дополнительные для 1-х классов – 5 дней.

3. Качество подготовки обучающихся и выпускников.

Кол-во обучающихся на конец года	Всего по школе	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Успевают	794	374	365	55
на «5»	46	18	26	2
на «4» и «5»	274	131	120	23
не успевают	4	0	4	0
Качество образования	40%	51%	32%	42%

Качество образования по годам общее по школе

Показатель	Фактический показатель			
	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Результаты внутришкольного мониторинга качества образования	35%	39%	37%	40%

Качество образования по годам в разрезе уровней обучения:

Показатель	Фактический показатель			
	Результаты внутришкольного мониторинга качества образования			
	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Уровень начального общего образования 1-4 классы	39%	40%	40%	51%
Уровень основного общего образования 5-9 классы	32%	37%	33%	32%
Уровень среднего общего образования 10-11 классы	34%	38%	42%	42%

Увеличение общего показателя по качеству начального общего образования, сохранение показателя на уровне основного общего, среднего общего образования свидетельствует о выборе правильных и достаточных форм и методов работы учителей-предметников.

3.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов

На конец 2016-2017 учебного года в 9-х классах обучалось 66, в 11-х классах 31 учащийся. Все выпускники 11-х классов и 65 выпускников 9-х классов в полном объеме освоили программы за курс основной общей и средней общей школы и были допущены к государственной итоговой аттестации.

3.1.1 Результаты ОГЭ-2017 (государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов).

В 2016-2017 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась

Общее кол-во выпускников 9-х классов в 2017 году (чел.)	Количество выпускников допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ			Кол-во выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании (чел.)	Количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании (чел.)	
			количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших	количество выпускников, успешно пересдавших		Не сдали ГИА	Не допущены к ГИА
1	2	3	7	8	9	10	Не сдали ГИА	Не допущены к ГИА
66	65	русский язык	65	65	0	65	0	1
	65	математика	65	58	7			
	23	биология	23	21	2			
	3	физика	3	3	0			
	15	химия	15	15	0			
	24	география	24	21	3			
	5	история	5	5	0			

	41	обществознание	41	39	2			
	12	информатика и ИКТ	12	12	0			
	7	английский язык	7	7	0			

Результаты Основного государственного экзамена выпускников 9-х классов по русскому языку и математике выглядят следующим образом:

Предмет	Успешно сдали экзамен, %	Качество, %	Средний тестовый балл
Русский язык	100	73	31,00
Математика	100	70	17,00

Аттестаты об основном общем образовании получили 65 выпускников школы, не получили аттестат по причине не допуска к ГИА – один девятиклассник.

Средние тестовые и оценочные баллы по обязательным предметам по годам:

Предмет	Средний тестовый балл			Средний оценочный балл		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	31,00	31,0	31,0	4	4	4
Математика	15,00	18,3	17,0	3	4	4

3.1.2 Результаты ЕГЭ-2017 (государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов)

Итоговую аттестацию в 2017 году проходили 31 выпускников школы.

Средний тестовый балл по русскому языку составил 69,00, что на 1,00 выше среднего тестового балла в 2016 г.

Информация о выпускниках, сдававших ЕГЭ по математике на базовом и (или) профильном уровнях

Количество участников ЕГЭ (чел.)	Базовый уровень			Профильный уровень			Базовый уровень + Профильный уровень	
	Количество сдававших	средний балл	Количество результатов ниже минимального порога	Количество сдававших	средний балл	Количество результатов ниже минимального порога	Количество сдававших оба уровня	Из них, количество несдавших баз.ур./проф.ур.
31	6	4	0	23	39,6	0	2	0/0

Количество участников ЕГЭ (чел.)	Количество выпускников, успешно сдавших оба обязательных предмета ЕГЭ		Количество выпускников, успешно сдавших все предметы ЕГЭ (обязательные и предметы по выбору)	
	Количество (чел.)	Доля (% от количества)	Количество (чел.)	Доля (% от количества)

		участников ЕГЭ)		участников ЕГЭ)
31	31	100%	28	80%

Достаточно сложно проследить динамику ЕГЭ и ОГЭ как положительную, так и отрицательную, так как на результаты государственной аттестации влияют:

1. Качество подготовки, уровень обученности выпускников разных лет обучения.
2. Квалификация педагогов, работающих в выпускных классах.

Результаты ЕГЭ в динамике за три года представлены в таблице.

предмет	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ/%			Количество выпускников, набравших 80 баллов и более/%			Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог			Средний балл по школе		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	45/100%	27/100%	31/100%	9/20%	3/11%	5/16%	-	-	-	68,00	67,00	69,00
Математика	45/100%	27/100%	31/100%	-	-	-	2/4%	-	-	34,00	39,00	39,60
Биология	10/22%	6/22%	5/16%	-	-	-	1/2%	2/8%	-	53,00	45,00	55,00
География	-	1/4%	-	-	-	-	-	-	-	-	62,00	-
История	10/22%	3/11%	7/23%	-	-	-	3/6%	-	-	37,00	50,00	59,00
Литература	1/2%	2/8%	2/6%	-	-	-	-	-	-	53,00	44,00	71,00
Физика	9/20%	7/26%	8/26%	-	-	-	1/2%	1/4%	1	51,00	44,00	44,00
Химия	5/11%	3/11%	1/3%	-	-	-	-	-	-	60,20	58,00	63,00
Английский язык	1/2%	5/19%	4/12%	-	1/4%	-	-	-	-	71,00	66,00	60,00
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	28/62%	16/59%	16/52%	-	-	1/4%	8/17%	-	2	49,00	54,00	58,00
Информатика	2/4%	1/4%	4/12%	-	-	-	-	1/4%	-	55,00	20,00	50,00

4. Анализ методической работы.

Деятельность школы в 2016-2017 учебном году строилась в соответствии с методической темой: **«Развитие, саморазвитие и самореализация гуманной, духовной, социально мобильной, здоровой личности учащегося, востребованной в современном обществе»** и планом работы.

Были определены и соответствующие теме *задачи*:

1. Создание оптимальных условий для развития личностной и образовательной компетентностей учащихся, их готовности к непрерывному самосовершенствованию;
2. Ориентация образовательного и воспитательного процессов на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
3. Социализация учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса;
4. Усиление значимости воспитательной деятельности педагогов.

Управление **учебно-воспитательным процессом** в школе, выбор содержания, форм, средств и методов деятельности педагогического коллектива осуществлялись через согласованную работу структурных подразделений школы, методических объединений учителей и классных руководителей в соответствии с поставленной *целью*: **«Оптимизация личностной направленности образования и воспитания»**.

В МОУ СОШ № 48 особое внимание уделялось общественной аттестации, включающей в себя школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные соревнования.

Учебный план школы соответствовал основным параметрам регионального базисного учебного плана.

Развивалось программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Предметы инвариантной части базисного учебного плана и предметы, являющиеся региональным компонентом учебного плана, преподавались по программам, утвержденным Министерством образования и науки РФ и ТО ИУУ. Учителя использовали предоставленные им возможности по выбору форм, средств, методов преподавания и расширения содержания образования за счет применения ИКТ- и других педагогических технологий.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В соответствии с целями и задачами деятельность методической службы осуществлялась по следующим направлениям :

1. Тематический педсовет «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях реализации ФГОС». Ответственная Королева Е.И.
2. Педагогические советы по итогам учебного процесса и выполнению программ.
3. Методический совет.
4. Методические объединения.
5. Работа на базе школы постоянно действующих городских семинаров под руководством Е.И.Королевой, Прохныч О.В., Лебедевой Е.В.
6. Работа по выявлению, обобщению педагогического опыта и представлению его на семинарах разного уровня.
7. Методическая неделя.
8. Информационно-методическое обеспечение учителей.
9. Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
10. Работа «Школы молодого специалиста» (руководитель Смирнова Г.С.)

11. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
12. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
13. Аттестация педагогических и руководящих работников.
14. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня обучающихся и педагогов.
15. Организация публикаций учителей в изданиях разного уровня.
16. Работа педагогов по темам самообразования.
17. Педагогический консилиум в 1,5 классах.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей, развитие учительского потенциала через курсовую систему повышения квалификации.

В нынешнем учебном году приняли участие в 3-х ПДС на базе нашей школы 11 педагогов; в ПДС на базе других школ – 1 человек, курсы по ФГОС в ТО ИУУ закончили 14 учителей, , итого за год – 27% педагогов, провели семинары для учителей школ города 6 руководителей и педагогов. За 5 лет курсы ПК проходит каждый учитель и руководитель.

Хорошим показателем творческой активности учителей и механизмом повышения качества образования является аттестация педагогических кадров. В этом учебном году аттестованы на *высшую категорию* – 3 учителя, на *первую* – 1, восемь специалистов подтвердили соответствие занимаемой должности. Таким образом, на конец учебного года из 52 членов педагогического коллектива и администрации имеют:

- Высшую категорию – **42%**
- Первую категорию – **27%**
- Без категорий – **31%**

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому преподавателю, особенно молодым и новым специалистам, большую и эффективную работу продемонстрировала «Школа молодого учителя» (ШМУ) под руководством Смирновой Г.С. : было проведено 3 информационно - тематических семинара, 7 ситуационно – методических консультаций по технологии прогнозирования и проектирования учебно-воспитательного процесса, посещено и проанализировано 232 урока, итогом деятельности ШМУ явилась серия грамотно проведенных открытых уроков и аттестация молодых педагогов.

Работа с педагогами строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Проводилась диагностика профессионального уровня аттестующихся учителей и всех педагогов по владению ИКТ. Диагностирование активизировало личную заинтересованность работников к совершенствованию, побуждало к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению их квалификации. Основными проблемами, которые выявила диагностика творческого потенциала педагогов школы можно считать следующие:

- 3% педагогов недостаточно осваивают новые технологии;
- 17% только теоретически знакомы с основами модульного, развивающего обучения, с методом учебного проекта;
- 28% не стремятся к обмену опытом.

Поэтому важным направлением методической работы остается повышение уровня мотивации педагогов на освоение передового педагогического опыта, преодоление учителями «профессиональной инертности».

Повышению педагогического мастерства работников ОУ способствует и правильно организованный внутришкольный контроль (ВШК). Он был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении деятельностью ОУ. Правильно выбранные формы помогли получить достоверную информацию о состоянии данного процесса в школе, каждая проверка проводилась в определенной последовательности : подготовительный этап, сбор информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний - такая организация ВШК позволила выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность по индивидуальной работе с каждым педагогом. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. В течение учебного года с учителями, классными руководителями проводились совещания, педсоветы по предварительным итогам и итогам четвертей, по итогам административных контрольных работ, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ уровня учебных компетенций по итогам контроля. Проведение заседаний данной тематики позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Поставленные задачи на 2016-2017 учебный год в основном выполнены.
2. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя и ученика. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для педагогов оказывали необходимую помощь учителям.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.
4. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, особенно в классах, работающих по ФГОС нового поколения; повышению экологической и здоровьесберегающей грамотности учащихся и педагогов. Использовались различные формы работы, которые позволили решить поставленные задачи.
5. Единство урочной и внеклассной деятельности учителей и учащихся через факультативы, элективы, дополнительное образование и индивидуальные занятия повысили образовательный и воспитательный потенциалы урока и внеклассных мероприятий, что положительно сказалось на качестве полученных знаний и компетентности учащихся и учителей; улучшило результативность по итогам внешкольных мероприятий разного уровня.

ВМЕСТЕ С ТЕМ:

1. Недостаточно применялись элементы развивающих педагогических технологий.
2. Недостаточным был уровень самоанализа деятельности у учителей и учеников.
3. Недостаточна эффективность работы с учащимися, мотивированными на получение высокого уровня знаний.
4. В основной и средней школе единично применялся метод учебных проектов.
5. Здоровьесберегающие технологии использовались не на всех этапах обучения и воспитания.

6. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы.
7. Недостаточно продумывалась структура и содержание урока, есть недостатки в оценке деятельности ученика на уроке.

Общие рекомендации на следующий учебный год :

1. В 2017-2018 учебном году продолжать работать над общеметодической темой школы:

« Развитие, саморазвитие и самореализация гуманной, духовной, социально мобильной, здоровой личности учащегося, востребованной в современном обществе ».

2. Аспектами для реализации предложенной темы считать :

цель : «Оптимизация личностной направленности образования и воспитания».

задачи :

- Создание оптимальных условий для развития личностной и образовательной компетентностей учащихся, их готовности к непрерывному самосовершенствованию.
 - Ориентация образовательного и воспитательного процессов на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
 - Социализация учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.
 - Усиление значимости воспитательной деятельности педагогов.
- 3.** Обеспечить научно-методическое изучение и реализацию ФГОС в ООО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП и реализации образовательной программы.
 - 4.** Продолжить работу по повышению качества учебных занятий и внеклассных мероприятий; по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих учителей; по совершенствованию педагогического мастерства учителей.
 - 5.** Внедрять деятельностный подход в обучении, разноуровневое содержание образования.
 - 6.** Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних, учитывающих на деле возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающих увеличение объема самостоятельной работы учащихся.
 - 7.** Считать обязательным применение на всех этапах учебного и воспитательного процессов лично - ориентированных, здоровьесберегающих, проектных технологий.

5. Воспитательная работа и дополнительное образование

Развитие воспитания в системе образования РФ является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики.

Решение задач социализации детей в современных условиях диктует необходимость перехода в новое качественное состояние всего процесса образования.

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей и учащейся молодежи к полноценной жизни в обществе.

Вопросы обучения и воспитания детей, учащейся молодежи в РФ регулируются

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;

Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции детей и учащейся молодежи, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к традициям и обычаям своего народа.

В этих целях в своей воспитательной работе мы основываемся на нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ разработанные в РФ:

- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Концепция дополнительного образования детей РФ;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Решение коллегии МО РФ «Об основных направлениях воспитания в системе вариативного образования» 5.06.96. №121;
- Федеральный закон от 13.03.1995г. № 32 – ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями от 21.07.2005г., 15.04.2006г).

Воспитательная работа МОУ СОШ №48 построена на основе Устава МОУ СОШ №48, зарегистрированного 11.11.2015г. и другими нормативными правовыми документами, которые определяют приоритетные вопросы формирования патриотизма, уважения к государственным символам страны, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой, социально активной личности.

В современных условиях жизни общества воспитание подрастающих поколений должно стать, и становится главным социальным и государственным приоритетом, и главной тенденцией школы - превращение ее в школу воспитывающую.

Педагогический коллектив МОУ СОШ №48 поддерживают существующую в настоящее время точку зрения на воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности.

В современных условиях жизни общества воспитание подрастающих поколений должно стать, и становится главным социальным и государственным приоритетом, и главной тенденцией школы - превращение ее в школу воспитывающую.

Школа должна стремиться выпускать из своих стен человека, который соответствовал бы по параметрам модели личности:

- понимающий жизненное целеполагание (жизненная целеустремленность);
- способный сделать правильный нравственный, социальный и политический выбор;
- умеющий и желающий образовываться на протяжении всей жизни;
- конкурентоспособный, умеющий реализовывать свои притязания на право занять значимое место в обществе;
- устремленный к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей;
- стремящийся к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению;
- знающий и владеющий приемами и способами оздоровления своего организма;
- знающий психологические основы общения;
- имеющий развитое творческое начало, чувство эстетической меры;
- воплощающий в своей практической жизни идею возобновления природы. Все это предполагает целостность воспитательной системы

школы. Ее мобильность, включающей в себя все стороны жизни школьника.

Воспитательная работа ведется в школе по следующим **основным направлениям**:

1. Воспитание политической и правовой культуры.
2. Гражданско - патриотическое воспитание.
3. Профилактика предотвращения употребления наркотических и других вредных веществ (ЗОЖ, пожарная безопасность, ПДД, техника безопасности, профилактика суицида, экологические знания).
4. Духовно-нравственное воспитание (эстетическая и интеллектуальная культура).
5. Социальное партнерство (работа с родителями и другими межведомственными органами: администрацией Московского района г.Твери, инспектором ПДН, Д/Ц «МИР», музеями и т.д.)

Кроме вышеназванных направлений воспитательной работы, мы так же отдельно выделяем формирование ЗОЖ, эстетическое воспитание, экологическое и трудовое воспитание.

Основные принципы и функции воспитательного процесса.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Первый принцип - *духовности* (признание определяющего значения духовных, общечеловеческих ценностей);

Второй принцип - *индивидуально-личностного подхода* (признание неповторимости и уникальности каждой личности, безусловное уважение ее своеобразия);

Третий принцип раскрывается в *различных взаимоотношениях человека с другими людьми*.

Четвертый принцип - *единства свободы и ответственности* (признание человека субъектом собственного личностного развития; признание свободы личностного выбора и ответственности за него самого учащегося)

Особое внимание уделяется влиянию школы на социализацию личности школьника, его адаптированность к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций.

Педагоги школы прилагают все усилия к созданию условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей, дарований, которые удовлетворяют потребности ребенка, что дает возможность оценить себя, включиться в мир взрослых, проявить независимость, самостоятельность, субъективную позицию, как в коллективной, так и в индивидуальной деятельности, проявить в реальной жизни доброту, честность, милосердие и другие важные личностные качества.

Целевой блок.

Цель – Оптимизация личностной направленности воспитания.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для активной познавательной деятельности обучающихся. Самоопределение и самореализация школьников.
2. Ориентация воспитательного процесса на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
3. Воспитание самостоятельности и инициативности обучающихся как качеств личности, необходимых для жизни в условиях современного общества.

Виды деятельности.

- *Политическая и правовая культура* - призвано формировать необходимые умения и навыки жизни в демократическом обществе на основе принципов уважения прав человека, толерантности, культуры мира.
- *Патриотическое воспитание* - направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.
- *Здоровье-* профилактика употребления вредных веществ - предполагает формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, о здоровом и нездоровом поведении, мотивации к отказу от плохих привычек и опасных поступков. В этих целях предполагается:
 - *Духовно - нравственное воспитание* - базируется на формировании у детей потребностей, мотивов, познания себя, достижения гармонии физического и нравственно-духовного развития, обогащения национальными и общечеловеческими ценностями, стремление к

взаимопониманию и взаимосогласию утверждения добра и человеколюбия путем самосовершенствования и самореализации личных, интеллектуально-эмоциональных убеждений учащихся.

- *Семья* - социальное партнерство с родителями – это формирование отношений сотрудничества в триаде: ребенок, педагог, родитель для обеспечения единства воспитательного воздействия на детей.

- *«Самоуправление»* - ее цель — это передача опыта ответственности от старших к младшим. Ответственность за собственное поведение, за последствия своих действий.

Решению поставленных цели и задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

<i>Направления</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Политическая и правовая культура</i>	Повышение общей правовой культуры учащихся, их родителей, учителей, формирование политической активности.
<i>Патриотическое воспитание</i>	Воспитание у учащихся патриотических чувств. Обучение пониманию смысла человеческого существования, формирование у учащихся понимания и осознания исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны.
<i>Здоровье</i>	Здоровый физически. психически. нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.
<i>Духовно нравственное воспитание</i>	Формирования духовно-нравственных качеств и общей культуры.
<i>Семья</i>	Развитие новых форм воспитательных систем, предусматривающих взаимодействие триады (ребенок, педагог, родитель) для вовлечения родителей в процесс сотворчества, соавторства с педагогами и детьми в осуществлении образовательного и воспитательного процессов.
<i>Самоуправление</i>	Направлено на вовлечение каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество.

1. Воспитание политической и правовой культуры – это комплексное направление учебно-воспитательной работы, которое сочетает в себе элементы политического, правового и нравственного образования.

Большое значение для воспитания политической и правовой культуры, гражданского патриотизма имеет воспитание чувства гордости за успехи развития нашей страны. Для реализации основной цели данного направления «Воспитание сознательного гражданина в условиях правового государства, формирование правосознания гражданина у учащихся» в школе ведется соответствующая работа:

- классными руководителями проведены классные часы в 1-11 классах на тему «Правила для учащихся. Хорошо ли ты их знаешь?», «Знаешь ли ты свои права и обязанности?».

- в сентябре акция «Дорога в школу» (работа с учащимися, не посещающими школу);

- в течение учебного года встречи инспектора ПДН с учащимися школы. Беседы на тему: «Подросток и закон», «Профилактика токсикомании, наркомании, алкоголизма, табакокурения, употребления насвая среди несовершеннолетних». Информация о проведении акции освещена в газете «Звон*ОК».

Одним из важных направлений в воспитательной работе является **профилактика правонарушений среди несовершеннолетних**. По данному направлению ведется совместная работа с инспектором ПДН. С целью максимально снизить число неблагополучных подростков, семей, лиц, стоящих на учете КДН в школе создан совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности.

Особая **работа** ведется с детьми с **девиантным поведением, входящими в «группу риска», состоящими на внутришкольном учете и учете ПДН**. Эта работа тесно связана с работой классных руководителей и учителей-предметников, психолога, социального педагога, инспектора ПДН. По итогам посещаемости и успеваемости 4 четверти 2016-2017 учебного года наблюдается положительный результат проведенной работы.

В течение многих учебных лет работа по профилактике правонарушений ведется в тесном контакте с КДН Московского района г.Твери, с инспектором ПДН м/на «Южный».

Традиционные проводимые мероприятия:

- Ежемесячно, с целью проведения бесед с учащимися, нарушающими дисциплину, состоящими на внутришкольном учете, с детьми «группы риска», постоянно опаздывающими на занятия, неуспевающими, имеющими пропуски занятий без уважительной причины, в МОУ СОШ №48 проходят заседания Совета профилактики с участием директора школы, зам.директора по ВР, соцпедагога, психолога, классных руководителей, учителей-предметников, родителей, учащихся и, по мере необходимости инспектора ПДН.

- Ежемесячно проводятся профилактические тематические беседы-лекции с учащимися.

- Ежеквартально проводятся беседы-лекции и консультации для педагогического коллектива школы.

- Посещение неблагополучных семей, семей учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин по месту жительства совместно с социальным педагогом, инспектором ПДН, классными руководителями.

В целом анализируя работу по профилактике правонарушений хочется отметить, что в 2016-2017 учебном году правонарушений стало намного больше. *Мониторинг состояния правонарушений* по МОУ СОШ №48 за 2013-2017г.г. выглядит следующим образом:

Учебный год	Количество подростков, состоящих на учете ПДН		Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
2013-2014	5	5	14	16
2014-2015	3	3	11	11
2015-2016	2	3	12	13
2016-2017	6	2	15	6

Снижение данных показателей говорит о целенаправленной работе совета по профилактике правонарушений, классных руководителей, психолога и социального педагога.

Неблагополучные семьи поставлены на внутришкольный учет и находятся под постоянным контролем со стороны школы:

2013-2014 уч гг – 5 семей

2014-2015 уч гг – 5 семей

2015-2016 уч гг – 5 семей

2016-2017уч.г. – 2 семьи

Мониторинг состояния правонарушений по МОУ СОШ №48 за 2013-2016 гг.

2014-2015 уч.год	2015-2016		2016-2017уч.год				
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие			
Несовершеннолетние, состоящие на учете в ПДН	3	3	2	3	Несовершеннолетние, состоящие на учете в ПДН	6	6
	732	738	758			800	803
Несовершеннолетние, состоящие на внутришкольном учёте	11	1	13	13	Несовершеннолетние, состоящие на внутришкольном учёте	15	17
Неблагополучные семьи, состоящие на внутришкольном учете	5	5	5	2	Неблагополучные семьи, состоящие на внутришкольном учете	2	2
Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ПДН	3	3	3	1	Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ПДН	-	-
Количество детей из многодетных семей	46 (33 семьи)	46 (33 семьи)	66 41 семья	66 41 семья	Количество детей из многодетных семей	68 человек 49 семей	68 человек 49 семей
Количество детей из малообеспеченных семей.	30	30	90	90	Количество детей из малообеспеченных семей.	55	55
Опекаемые	7	7	13	13	Опекаемые	13	11

Количество преступлений	-	-	Количество преступлений	-	-	Количество преступлений	1	-
Наименование видов правонарушений и преступлений, несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН.								
Хулиганство			Хулиганство			Хулиганство	-	-
Кража			Кража	2	3	Кража	1	-
Пропуски занятий по не уважительной причине	2	2	Пропуски занятий по не уважительной причине	1	1	Пропуски занятий по не уважительной причине		
Употребление спиртных напитков.	2	1	Употребление спиртных напитков.	-	-	Употребление спиртных напитков.	-	-
Беспризорность, бродяжничество.			Беспризорность, бродяжничество.	-	-	Беспризорность, бродяжничество.	-	-
Не работают и не учатся (до 18 лет)	2	2	Не работают и не учатся (до 18 лет)	3	3	Не работают и не учатся (до 18 лет)	-	-

2. Гражданско - патриотическое воспитание – является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Это систематическая, целенаправленная деятельность по формированию у детей высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности с учетом возрастных особенностей учащихся.

Перед первым уроком в день начала нового учебного года, а также во время проводимых торжественных мероприятий, посвященных государственным и муниципальным праздникам, администрация школы, классные руководители и учащиеся исполняют Государственный гимн РФ.

Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 72 годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Так же, с целью формирования у учащихся чувства патриотизма, в школе проводятся следующие мероприятия:

- работа с допризывной молодежью;
- «Смотр строя и песни»;
- участие в военно-патриотической игре «Орленок»;
- месячник военно-патриотического воспитания;
- участие в районных соревнованиях;
- проведение внеклассных мероприятий (в форме праздничных вечеров, викторин, интеллектуальных и интеллектуально-спортивных игр, конкурсов рисунков, плакатов, чтецов и многое другое);
- проведение классных часов;
- субботники по уборке захоронений участников ВОВ
- проведение традиционных мероприятий:
 - День освобождения г.Калинина
 - День вывода войск из Афганистана
 - День защитника Отечества
 - День Победы
 - Месячник по военно-патриотическому воспитанию
 - Смотр строя и песни

3. Духовно-нравственное воспитание базируется на формировании у детей потребностей, мотивов, познания себя, достижения гармонии физического и нравственно-духовного развития, обогащения национальными и общечеловеческими ценностями, стремление к взаимопониманию и взаимосогласию, утверждения добра и человеколюбия путем самосовершенствования и самореализации личных, интеллектуально-эмоциональных убеждениях детей и учащейся молодежи.

В этих целях, в школе проводятся традиционные мероприятия

- 1 сентября - День Знаний
- День пожилого человека
- Посвящение первоклассников
- Рейды по сохранности учебников
- День матери
- День Учителя
- День самоуправления
- «Директорская Елка»
- Новый год

- Минута Славы
- Голос. Дети
- 8 Марта
- Праздник Букваря
- Выборы школьного губернатора
- Международный День детской и юношеской книги
- День Космонавтики
- День семьи
- Итоговая линейка
- Последний звонок
- Выпускной бал для 11 классов

В школе действует тематическая выставка детских рисунков, фотографий в рекреации 3 этажа. В кабинете «Искусство» представлены живописные полотна профессиональных художников г.Твери и произведения по декоративно-прикладному искусству.

Учебный процесс и воспитание школьников не обходится без мероприятий познавательного характера, развивающего интеллект, эрудицию, раскрывающих творческие способности ребят и конечно пропаганду чтения книг. С этой целью в школе в течение учебного года проводятся мероприятия, приуроченные знаменательным датам, актуальным темам, праздникам.

4. Профилактика предотвращения употребления наркотических и других вредных веществ (ЗОЖ, пожарная безопасность, ПДД, техника безопасности, экологические знания). Здоровье людей относится к числу глобальных проблем, то есть тех, что имеют жизненно важное значение для всего человечества. Формированию навыков здорового образа жизни у детей и учащейся молодежи, родительской общественности и педагогов школы, профилактике наркомании и СПИДа в нашей школе отводится большое внимание.

Так, с целью формирования здорового, физически развитого, социально-адаптированного человека, в школе создана программа по формированию ЗОЖ у учащихся, родителей и педагогов. В реализации программы участвуют: заместитель директора по ВР, психолог, учителя физической культуры, зав.кабинетом здоровья, учитель биологии, медицинский работник школы.

Согласно плану работы данной программы в школе проводятся мероприятия по следующим разделам:

- улучшение качества медицинского обслуживания (медосмотры учащихся, учителей, организация контроля и условий для занятий детей с ослабленным здоровьем);
- система рационального питания (систематический контроль за качеством питания, диетические столы, витамины);
- выпуск школьной газеты «Звон*ОК» в которой освещаются следующие темы: гигиена школьников, гигиена питания, питьевой режим, профилактика простудных заболеваний, профилактика туберкулеза, дизентерия, чесотка;

- конкурсы рисунков, плакатов по пропаганде ЗОЖ, профилактические мероприятия по предупреждению вредных привычек – алкоголь, курение, наркомания.
- здоровьесберегающая педагогика (преподавание ОБЖ, экскурсии, встречи с представителями пожарной части, ГАИ с целью профилактики несчастных случаев; тематические линейки, конкурсы,);
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий (оформление витрины спортивных достижений; участие в Президентских состязаний, областных, районных, школьных соревнованиях по видам – бег, лыжные гонки, пулевая стрельба, волейбол, баскетбол, футбол, дартс, туризм, шашки, шахматы, скалолазание,);
- валеологическое просвещение родителей (исследование и коррекция межличностных отношений, помощь в создании психологической среды в семье, анализ уровня воспитанности).

В школе проводятся традиционные мероприятия:

- День здоровья
- Международный день отказа от курения
- Международный день борьбы со СПИДом
- профилактика употребления алкогольных напитков
- профилактика курения
- профилактика токсикомании, наркомании
- профилактика суицида
- ежедневная зарядка «Пять минут бодрости!» (в нач. школе)
- конкурс «Санитарных постов», серия классных часов «Первая медицинская помощь»
- «Веселые старты» - дружеские встречи по баскетболу, волейболу, футболу.

Мероприятия проводятся в различных формах:

- классный час
- тренинг, ролевая игра
- школьная линейка
- конкурс рисунков, газет, плакатов

Динамика спортивных достижений за три года (2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017уч г.)

	Район				Город				Область			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
I	-	1	1	1	2	1			21 (19)	27+14		39
II	3				-		2	1	12 (9)	4		20

III	2	1	1	3	1	1	3		4 (4)	6		31
	5	2		4	3	2		1	37 (32)	51		90

Работа по профилактике пожарной безопасности ведется согласно плану работы на учебный год.

Проводимые мероприятия:

- внеклассные мероприятия
- классные часы
- оформление уголков и стендов
- учебная эвакуация

Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий ведется согласно плану работы на учебный год.

Проводимые мероприятия:

- внеклассные мероприятия
- встречи с сотрудниками ГИБДД
- классные часы, викторины
- конкурс рисунков, плакатов
- оформление уголков и стендов

Работа по экологическому и трудовому воспитанию:

- месячник по уборке территории школы
- генеральная уборка в классе
- дежурство по школе
- внеклассные мероприятия
- классные часы
- конкурс рисунков, плакатов
- оформление уголков и стендов

5. Социальное партнерство с родителями – это формирование отношений сотрудничества в триаде: ребенок, педагог, родитель для обеспечения единства воспитательного воздействия на детей.

Реализация планов внеклассной работы школы напрямую зависит от взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся. Члены родительского коллектива входят в состав Попечительский совет, создан родительский комитет школы, в каждом классе имеется родительский комитет класса.

В течение года один раз в четверть проводятся тематические классные родительские собрания.

С целью повышения правовой и психологической компетентности родителей в вопросах воспитания детей для них проводятся лектории, правовой всеобуч. В 2016-2017 учебном году на классных родительских собраниях в рамках правового всеобуча были проведены беседы-лекции

на тему «Правовая ответственность родителей за воспитание своих несовершеннолетних детей. Обсуждение статей Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «О браке и семье», «Закон РФ «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»», «Уголовная ответственность несовершеннолетних» и т.д.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы с каждым годом снижается. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребёнок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности школы. Родители пишут в школьную газету о своей профессии (профориентационная рубрика), участвуют в коллективно-творческих делах класса. На родительских собраниях выступили учащиеся с лучшими концертными номерами.

Есть также *ряд мероприятий, проводимых в течение всего года.*

Каждый понедельник, после 3-го урока проводится заседание совета старшеклассников. На котором представители классов знакомятся с грядущими делами школы и подводят итоги прошедшей недели.

Каждую пятницу проходят линейки по передаче дежурства по школе, где подводятся итоги. Ежедневное напоминание по громкой связи в конце 6 урока о соблюдении правил дорожного движения, два раза в неделю экологический десант проверяет и поливает комнатные растения в рекреациях школы.

Мониторинг проведения воспитательных мероприятий по МОУ СОШ за 2014-2017 учебные годы

Учебный год	Количество направлений воспитательной работы	Количество проведенных мероприятий
2014-2015	11	84
2015-2016	12	88
2016-2017	12	87

Работа по правовому всеобучу учителей и сотрудников школы ведется согласно плану работы на учебный год учителями МО истории и обществознания, специалистами некоммерческой организации «Нотариальная палата Тверской области».

Нотариус доступно и увлекательно выступил с познавательными лекциями «Под защитой закона», «Я – ребенок, я имею права»

6. Профилактика девиантного поведения подростков.

Подростковый возраст - время становления характера. Именно в этот период влияние среды, ближайшего окружения имеет огромную силу.

В процессе выявления девиаций соблюдаются следующие принципы:

- *принцип предупреждения* (выявление «группы риска» и организация профилактических мероприятий);

- *принцип системности* (последовательная планомерная работа);
- *принцип взаимодействия* (осуществляется взаимодействие администрации, педагогов, медицинского и социального работника, психолога).

Ожидаемый результат:

- Создание эффективной новой модели воспитательной системы для обеспечения свободного досуга учащихся, реализации их творческих способностей, формирования патриотизма, гражданского самосознания, толерантности, общей культуры, культуры межнациональной и межконфессиональной, здорового образа жизни, реализации творческих способностей, развития профессионального самоопределения.
- Развитие новых форм воспитательных систем, предусматривающих взаимодействие триады (ребенок, педагог, родитель) для вовлечения родителей в процесс сотворчества, соавторства с педагогами и детьми в осуществлении образовательного и воспитательного процессов.
- Повышение знания детей и взрослых по вопросам здорового образа жизни, профилактики и предупреждения употребления алкоголя, курения и наркомании.
- Снижение числа правонарушений среди школьников.

6. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива показало, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствуют современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям среднего общего образования. Поставленные задачи на 2016-2017 учебный год в основном выполнены.
2. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, освоение ФГОС в 5-6 классах, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.
4. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, особенно в классах, работающих по ФГОС нового поколения; повышению экологической и здоровьесберегающей грамотности учащихся и педагогов. Использовались различные формы работы, которые позволили решить поставленные задачи.
5. Единство урочной и внеклассной деятельности учителей и учащихся через факультативы, элективы, дополнительное образование и индивидуальные занятия повысили образовательный и воспитательный потенциалы урока и внеклассных мероприятий, что положительно сказалось на качестве полученных знаний и компетентности учащихся и учителей; улучшило результативность по итогам внешкольных мероприятий разного уровня.
6. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

В результате самообследования были выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточным был уровень самоанализа деятельности у учителей и учеников.
2. Недостаточный уровень, низкая активность педагогов по научно-исследовательской работе с обучающимися.
3. Здоровьесберегающие технологии использовались не на всех этапах обучения и воспитания.
4. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО в части подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, преобладают традиционные формы работы.
5. Недостаточный уровень самоанализа деятельности у учеников и педагогов.

Для повышения качества образования необходимо:

1. В 2017-2018 учебном году продолжать работать над общеметодической темой школы: «Развитие, саморазвитие и самореализация гуманной, духовной, социально мобильной, здоровой личности учащегося, востребованной в современном обществе».
2. Аспектами для реализации предложенной темы считать:
цель: «Оптимизация личностной направленности образования и воспитания».
задачи:
 - Создание оптимальных условий для развития личностной и образовательной компетентностей учащихся, их готовности к непрерывному самосовершенствованию.

- Ориентация образовательного и воспитательного процессов на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
 - Социализация учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.
 - Усиление значимости воспитательной деятельности педагогов.
3. Обеспечить научно-методическое изучение и реализацию ФГОС в ООО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП и реализации образовательной программы.
 4. Продолжить работу по повышению качества учебных занятий и внеклассных мероприятий; по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих учителей; по совершенствованию педагогического мастерства учителей.
 5. Внедрять деятельностный подход в обучении, разноуровневое содержание образования.
 6. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающих увеличение объема самостоятельной работы учащихся