

Формы организации внеурочной деятельности в МОУ «Тверской лицей» в рамках реализации ФГОС ООО

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Почему сегодня школа заинтересована во внеурочной деятельности? Потому что новые стандарты диктуют новые образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека возрастает роль внеурочной деятельности, так как ученик выбирает, чем будет заниматься исходя из своих интересов, мотивов.

Обучение в лицее осуществляется с 5 класса, дети приходят из разных школ города, что создает определенные трудности для их адаптации не только к основной школе, но и к новому учебному заведению. Однако ежегодно проводимое анкетирование определения комфортности обучающихся показывает достаточно высокий процент их уверенного ощущения в стенах лицея. Это достигается за счет включения пятиклассников в том числе и в активную внеурочную деятельность как в рамках всего лицея, так и в параллели, и в классных коллективах. Этому способствуют наши традиции, которые являются основой всей воспитательной работы лицея, и так называемые ключевые дела. Кроме того, лицей предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Внеурочная деятельность организована в виде разноплановых экскурсий, КТД, проектов, соревнований, праздников и т. д.

Модель организации внеурочной деятельности,- оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники лицея (классные руководители, учителя – предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, старший вожатый). Координирующую роль выполняет классный руководитель. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в лицее используется план внеурочной деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение модели:

- ФЗ РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный стандарт общего образования (основное общее образование);
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Программа воспитания и социализации обучающихся (5-9 класс);
- Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы основного общего образования (вариант 2);
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (гигиенические требования);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Воспитывающая деятельность приобретает сегодня особую социальную значимость. Педагоги лицея осознают, что личность формируется не по частям и не в вакууме, а в жизненных ситуациях. Причем воспитывают не только мероприятия, а проживаемая в лицее жизнь. Учащимся нужна атмосфера доверия, игры, соревнования и успеха. Доказано, что в основе активного самочувствия любого человека лежит вера в собственные силы. Утверждение этой веры невозможно без приобретения опыта достижения и переживания успеха. Внеурочная деятельность способствует этому, так как ее направления касаются многих интересов и потребностей наших детей.

Направления ВУД:

- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное
- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное

Мы рассматриваем направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основываем на видах деятельности (познавательная, игровая, социальное творчество, художественное творчество, спортивно-оздоровительная и т.д.).

Одним из важнейших видов внеурочной деятельности является научно-познавательная деятельность учащихся. Это именно тот вид деятельности, который гармонично развивает социальные, общеинтеллектуальные и общекультурные основы личности.

Уже давно установлено, что успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить перспективу, найти и привлечь ресурсы, наметить план действий.

Исследования показывают, что большинство современных лидеров в самых различных областях - это люди, обладающие проектным типом мышления.

Включение учащихся 5 классов в интенсивную познавательную жизнь Тверского лицея начинается с первых дней пребывания в лицее, что значительно сокращает период адаптации к новому коллективу класса, к новой школе, к новым учителям.

Вот уже много лет в лицее создано и успешно функционирует научное общество учащихся. Являясь очень динамичным образованием, оно каждый год, в зависимости от запросов учащихся, меняет направленность своей работы и контингент преподавателей, соответственно меняется и предложение заниматься той или иной деятельностью.

Результатом работы учащихся являются проекты, рефераты, исследовательские работы. Но не менее важен опыт публичного представления проделанной работы, поэтому в лицее ежегодно проводятся научно-практические конференции, на которых учащиеся представляют свои наработки на суд лицеистов и компетентного жюри. Наибольшей популярностью пользуются у учащихся разработки в области экологии, биологии, географии, истории, литературы.

В 2013 году у лицея появилась возможность работать с цифровой лабораторией «Архимед», оборудованием для проведения широкого спектра исследований, лабораторных работ, представляющим новое поколение естественнонаучных лабораторий. «Архимед» позволяет получать данные, недоступные в традиционных учебных экспериментах, отображать ход эксперимента в виде графиков, таблиц, показаний приборов, дает возможность производить удобную обработку результатов эксперимента, обеспечивает автоматизированный сбор и обработку данных.

Конечно, на традиционном уроке сложно использовать подобное оборудование, его использование предполагает другие образовательные технологии. Поэтому учителя используют его для исследовательской и проектной деятельности учащихся во внеурочное время. С помощью лаборатории в лицее проведены исследования водопроводной воды, освещенности в помещениях, особенностей работы дыхательной и кровеносной системы человека, температуры, влажности и многое другое.

Работа над проектом и исследованием и дальнейшее представление работы на научно-практических конференциях помогают развить у учащихся коммуникативные и социально-трудовые компетенции. Эти компетенции в лицее формируются еще одним способом - летним предпрофильным лагерем.

Изюминкой во внеурочной деятельности лицея является ближняя биогеоэкологическая выездная практика учащихся 8 и 10 классов, которая организуется ежегодно на базе загородного детского оздоровительного лагеря «Дружба». В течение недели ребята определяют скорость реки, делают топографическую съемку местности, измеряют азимут, делают анализ почвенных разрезов, изучают популяционные расселения растений, определяют степень загрязненности воды и почвы и др. Только в полевых условиях можно соединить теорию и практику, набрать материал для проектных и исследовательских работ.

Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России определяет современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин и патриот России. Поэтому основными задачами в работе с детьми являются формирование основ нравственного самосознания личности, формирование патриотизма и гражданской солидарности.

Духовно-нравственное направление реализуется в лицее через проблемно-ценностное общение, художественное творчество, проектную деятельность. Формы реализации самые разнообразные: диспуты, встречи с интересными людьми, разнообразные акции, театральные постановки, встречи и концерты для ветеранов. Зачастую участниками становятся и наши родители.

Работа с ветеранами всегда была приоритетным видом деятельности в лицее. Мы посещаем ветеранов на дому, организуем концерты, приглашаем на классные часы, стараемся окружить ветеранов заботой и восполнить возможный недостаток общения.

Одним из ключевых дел является творческий марафон «Память хранят молодые», который традиционно проходит в мае перед Днем Победы.

В год 70-летия Великой Победы весь лицей активно включился в городской проект «Платок памяти». Лицейсты вышивали вместе с родителями имена своих героев на платках, собирали о них информацию. Итогом работы стало большое полотно Памяти и Галерея героев.

В рамках проектной деятельности созданы замечательные куклы в русских народных костюмах, расписаны тарелки с видами города Твери, разработаны виртуальные экскурсии по Твери и Тверской области. Ребята собрали замечательный материал о наших знаменитых земляках: писателях, художниках, спортсменах. Разработаны замечательные проекты: «Видеоклип на стихотворение о Великой Отечественной войне, презентация книги о Великой Отечественной войне (глазами живущих в 21 веке) и др.

Особое место в работе по данному направлению мы уделяем формированию семейных компетенций. Составление генеалогического древа, совместные праздники, конкурсы рисунков, выставки и презентации – такие формы работы мы активно используем во внеурочной деятельности.

В рамках социального направления внеурочной деятельности работает Совет лицеистов, «Лицейская газета», успешно функционирует лицейская телестудия «Оптимист», где ребята работают в качестве журналистов, операторов, монтажеров, ведущих. Снимаются новостные программы, все лицейские мероприятия, даже короткометражные фильмы. Телестудия является лауреатом многих фестивалей и конкурсов.

Уже несколько лет успешно работает студия мультипликации, которая пользуется огромной популярностью среди ребят.

Реализуются социальные проекты: «Каждому ребенку-зеленый свет», «Протяни руку помощи», «Согрей душу ветерану», «Чистый город» и др.

Спортивно-оздоровительное – еще одно важное направление внеурочной деятельности. В рамках этого направления в лицее реализуется проект «Лицей-территория здоровья».

Ежегодно проходит спортивный праздник «День здоровья». Учащиеся, педагоги, родители – все являются участниками этого праздника. Каждый год он наполняется новым содержанием, изменяется форма проведения, но остается главное- соревновательность, творчество, коллективизм и – радость от движения, от осознания важности здорового образа жизни, от того, что мы все вместе.

Регулярно проходят спортивные соревнования по параллелям, спортивные игры. В 5-6 х классах в рамках внеурочной деятельности реализуется модуль «Профилактика ДДТТ». Кроме того, лицеисты встречаются с инспекторами ГИБДД, в рамках летнего лагеря посещают музей ГИБДД. Участвуют в игровых программах, направленных на формирование безопасных навыков поведения на дороге и вблизи от нее.

Художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности реализуется в лицее через познавательную, проектную, игровую, досугово-развлекательную деятельность и художественное творчество.

Мы стремимся к тому, чтобы базовые национальные ценности (которые определены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России), находили отражение в содержании наших внеурочных мероприятий: праздниках, выставках, экскурсиях, фестивалях и т.д.

Глубоко убеждены, что воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение детьми этих ценностей.

Сегодня в педагогике живут идеи самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности. Следовательно, перед нами встает задача создания каждому ребенку условий для свободного выбора форм и способов самореализации. В качестве примера можно привести конкурс Минута славы, который стал у нас доброй традицией. Конкурс дает возможность пережить ребенку ситуацию успеха, возможность проявить себя и свои способности, приобрести бесценный опыт.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика - организуемое педагогами и учащимися культурное событие, участие в котором расширяет опыт их конструктивного, творческого поведения.

В качестве примера можно привести наш интеллектуально-творческий марафон (мы называем его нашей проектной трехдневкой. В трехдневке заняты абсолютно все: учащиеся, педагоги, наши родители, особенно учащихся 5-6 классов. На три дня лицей превращается в огромную оживленную площадку, где царит творчество, разрабатываются, и готовятся к защите различные исследовательские творческие и прикладные проекты.

Тематика проектов разнообразна, но мы стараемся учитывать актуальные проблемы, знаменательные даты и события в городе, в стране.

Например, в Год культуры ребята создали замечательные проекты: видеоролики и презентации «Культура, которой мы можем гордиться», «Культурные объекты Твери», «Гордость Тверской земли» и др.

Кроме того, особой популярностью пользуются и разнообразные творческие прикладные проекты. Среди них: «Декоративное панно», «Витраж с элементами природы», расписаны вазы для столовой, оформлены рамки для фото классов и др. В трехдневку разработана и наша школьная форма. В рамках марафона проходят интерактивные интеллектуальные игры, викторины, брейн - ринги, интеллектуальные кругосветки, а также школьный этап городской научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Направленность наших проектов интеграционная. При их разработке и реализации ребята используют знания разных предметов: черчения, краеведения, истории, изобразительного искусства, литературы и др. Лицейсты занимаются исследовательской деятельностью, учатся аргументировано отстаивать свою точку зрения, развивают творческие способности и художественный вкус. В течение трех дней работает пресс-центр, вся информация, фотоматериалы оперативно помещаются на стенд. Итоги трехдневки отражаются в нашей «Лицейской газете», на лицейском телевидении.

Не только ребенок, но также его родители и педагоги заинтересованы в положительных, лично значимых результатах. Проектная трехдневка – одно из условий для достижения ребенком таких результатов. Потому что из 5-6 проектов, которые получает класс в качестве задания, каждый ребенок выбирает дело по душе. И, в конечном счете, абсолютно все лицейсты вовлечены в деятельность. А это то, к чему мы все стремимся.

Такие дела, безусловно, формируют уклад школьной жизни, где благоприятный микроклимат, доброжелательный стиль отношений позволяют обеспечить становление личности, ее самоопределение в окружающем мире.

Ещё в прошлом веке известный педагог А.С. Макаренко сказал: «Личность не воспитывается по частям, а создается синтетически всей суммой влияния, которым она подвластна». Воплощение данной мысли известного педагога позволяют обеспечить ФГОС второго поколения, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе. Ведь школа – это не только уроки. Компетентность выпускника должна проявляться не только в сфере познавательной, но и гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой, бытовой.