

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

Принята  
педагогическим советом  
МОУ СОШ № 3  
протокол № 1 от 27.08.2018

 УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СОШ № 3  
С.А.Афанасьева  
приказ № 184 от 28.08.2018 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
основного общего образования  
(9 классы)  
на 2018-2019 учебный год**

Тверь, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

- I. Пояснительная записка.
- II. Анализ условий реализации программы.
  - 1. Организационно-содержательные условия.
  - 2. Материально-технические условия.
  - 3. Финансовые условия.
  - 4. Кадровые условия.
  - 5. Научно-методические условия.
- III. Модель выпускника школы.
- IV. Цели и задачи образовательной деятельности.
- V. Содержание образовательной деятельности.
  - 1. Особенности содержания образования.
  - 2. Учебный план.
  - 3. Рабочие программы по учебным предметам, предпрофильным курсам.
- VI. Управление реализацией программы.

## **І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Образовательная программа школы - нормативно управленческий документ, который характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности.

Нормативно-правовой базой образовательной программы является:

- ✓ Конституция Российской Федерации
- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089
- ✓ Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004г
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- ✓ Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3

**Цель образовательной программы** – создание единой образовательной среды, способствующей развитию каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Создание единой образовательной среды должно обеспечить формирование у каждого школьника не только ключевых компетенций, но и способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей личности. В совокупности это развитие необходимо для успешной самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах жизнедеятельности.

### **Задачи образовательной программы:**

- ✓ обеспечение гарантий прав ребенка на качественное образование;
- ✓ нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- ✓ реализация преемственности в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;
- ✓ интеграция общего и дополнительного образования;
- ✓ совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса в различных формах организации учебной и внеучебной деятельности;
- ✓ обновление содержания образования.

### **Образовательная программа школы определяет:**

- ✓ цели и содержание образовательной деятельности, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и внеучебной деятельности и педагогические технологии;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации учебных программ;
- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- ✓ психолого-педагогические процедуры для диагностики образовательных достижений учащихся.

### **Прогнозируемый результат реализации программы:**

- ✓ повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- ✓ формирование самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения.

## **I. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **1. Организационно-содержательные условия.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 расположена по адресу: Тверь, ул. Новая Заря, д. 23 и работает в режиме учебного заведения с 1936 года.

В школе функционируют общеобразовательные классы.

Школа осуществляет обучение в соответствии с уровнями общего образования:

начальное общее образование (срок обучения 4 года);

основное общее образование (срок обучения 5 лет);

среднее общее образование (срок обучения 2 года).

Содержание образования осуществляется на принципах гуманизации, академизма, научности и социализации. Набор учебных предметов и областей знаний соответствует федеральным стандартам и учитывает особенности развития МОУ СОШ № 3. Учебно-методический комплекс соответствует требованиям Министерства образования и науки РФ.

Выбор образовательных линий определяется преемственностью содержания образования, выбор учебников – соответствием образовательной линии и федеральным перечнем. Программы элективных, предпрофильных курсов, программы дополнительного образования являются модифицированными под условия школы, возможности учителя и потребности учащихся.

Формы образовательной деятельности:

- 1) урочная (лекции, семинары, групповые занятия и др.)
- 2) внеурочная (кружковые, секционные занятия; научно-исследовательская и проектная деятельность; внеклассные мероприятия и др.).

Особенностями обновления содержания образовательной деятельности в МОУ СОШ № 3 являются:

1. Совершенствование системы методической работы, обеспечивающей формирование и развитие профессиональных компетентностей педагогических работников, соответствующих современным и перспективным запросам общества и государства.

2. Расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной деятельности учащихся.

4. Повышение эффективности и качества образовательного процесса.

### **Службы сопровождения образовательной программы.**

#### **➤ Социальная служба.**

Осуществляется социальным педагогом школы. Центром "приложения" его профессиональных знаний и умений является, как правило, проблемная ситуация, когда ослаблены социальные связи, дисгармоничны некоторые социальные процессы в семье. Профессиональная деятельность социального педагога подразделяется на 2 направления: социальная защита (сирот, инвалидов и др.); социально-психологическая помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребёнка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблем.

Система социальной поддержки включает в себя:

- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к

- социальной среде.
- Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
  - Посредничество между личностью учащегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
  - Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
  - Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении.
  - Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде.
  - Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
  - Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

➤ **Психологическая служба.**

Осуществляется школьным психологом, главная задача которого помощь в решении психологических проблем ребенка (возрастных, коммуникационных, семейных и т.д.). Работа строится по трем направлениям:

- диагностическая (изучение личностных особенностей, профориентация, изучение коммуникативных особенностей и т.д.);
- коррекционная (тренинги общения и индивидуальные занятия);
- консультативная.

В системе проводится работа с детьми девиантного поведения, совместно с социальным педагогом.

**2. Материально-технические условия.**

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям. Образовательная деятельность учащихся 8 - 9-х классов осуществляется в 14-ти кабинетах, спортзале. В школе имеются кабинет здоровья; кабинет психолога; библиотека; компьютерный класс; информационный центр. Кабинеты химии, физики, географии, биологии оснащены необходимым оборудованием: интерактивные доски, лабораторное оборудование, наглядные пособия. Все это позволяет педагогам организовывать образовательный процесс на более высоком уровне, использовать современные технологии.

**3. Финансовые условия.**

МОУ СОШ № 3 работает в условиях самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности. Основная уставная деятельность МОУ СОШ №3 осуществляется за счет бюджетного финансирования (по нормативу).

**4. Кадровые условия.**

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Образовательную деятельность основного общего образования осуществляют 24 педагога (6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 13 – первую).

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, квалифицированные специалисты.

**II. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА.**

Современная жизнь предъявляет все более высокие требования к выпускнику школы. На этапе завершения школьного образования от него ожидается сформированная готовность нести ответственность за свои действия, принимать решения в ситуации выбора, проявлять социальную мобильность, адаптироваться к социальной среде за счет активизации внутренних ресурсов и творческой самореализации.

### **Модель выпускника основной школы**

<b>Выпускник основной школы</b> - это творчески развитая личность, способная к самоопределению.
<b>Знания и умения:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обладает достаточным уровнем базовых знаний, необходимым для продолжения обучения.</li> <li>2. Умеет передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации.</li> <li>3. Владеет умением ориентироваться в учебной, социальной ситуации на основе лично освоенных предметных знаний, культурного наследия, норм социального поведения и межличностного общения.</li> <li>4. Умеет систематизировать материал в пределах учебной темы.</li> </ol>
<b>Здоровье:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоопределение в способах достижения здоровья.</li> <li>2. Самоорганизация на уровне здорового образа жизни.</li> <li>3. Соответствие физического здоровья нормативам физического развития.</li> </ol>
<b>Познавательная деятельность:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность рассуждать.</li> <li>2. Креативность.</li> <li>3. Самосознание и адекватная самооценка, потребность в самосознании.</li> </ol>
<b>Культура личности, жизненная и нравственная позиция:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная зрелость, ответственность за свои действия.</li> <li>2. Знания своих гражданских прав и умение их реализовывать.</li> <li>3. Осознание собственной индивидуальности.</li> <li>4. Потребность в общественном признании.</li> <li>5. Достаточный уровень воспитанности.</li> </ol>

### **III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка и помощь в становлении и реализации индивидуальности учащихся для воспитания разносторонне развитой и здоровой личности.

**Задачи:**

1. Создание условий для реализации прав граждан на качественное образование,

- обеспечивающих освоение учащимися содержания образовательных программ.
2. Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
  3. Совершенствование системы методической работы, обеспечивающей формирование и развитие профессиональных компетентностей педагогических работников, соответствующих современным и перспективным запросам общества и государства.
  4. Расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования.
  5. Повышение эффективности образовательного и управленческого процессов через активное использование ИКТ.
  6. Создание условий для занятий творческой, социально активной, проектной деятельности учащихся.
  7. Обеспечение достижения учащимися результатов освоения образовательных программ.
  8. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни для всех участников образовательных отношений.
  9. Обеспечение современного уровня материально-технической базы школы.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **1. Особенности содержания образования.**

На данном уровне содержание образования направлено на приведение его в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Содержание ориентировано не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

На данном уровне содержание образования направлено на реализацию следующих основных целей:

- ✓ формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- ✓ приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- ✓ подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

**Обучение учащихся 9 классов** в 2018/19 учебном году осуществляется в соответствии с региональным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом МО Тверской области от 14.05.2012 № 1018/ПК, приказом

Министерства образования и науки от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

В *инвариантной части* учебного плана школы полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

*Вариативная часть* обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Часы *компонента образовательного учреждения* в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на обязательные предметы, курсы учебного плана; организацию элективных, факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся с целью развития познавательных способностей и творческого потенциала каждого ребенка, формирования личности с развитым интеллектом и культурой, качественной подготовки обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации.

**Русский язык.** На изучение русского языка в 9 классах выделено 3 часа в неделю (1 час дополнительно за счет часов школьного компонента).

**Литература.** На изучение литературы в 9 классах отводится 3 часа в неделю из федерального компонента.

**Иностранный язык.** В 9 классах на изучение предметов «**Английский язык**» и «**Немецкий язык**» отводится по 3 часа в неделю. При проведении занятий по иностранному языку допускается деление класса на две группы.

**Математика.** На изучение математики в 9 классах отводится 6 часов в неделю (для усиления практических навыков по математике, подготовке к государственной итоговой аттестации введен дополнительно 1 час в неделю за счет часов школьного компонента).

**Информатика и ИКТ.** Изучается в 9-х классах по 2 часа в неделю.

**История.** На изучение истории в 9 классах отводится 2 часа в неделю. Распределение изучения разделов истории:

Новейшая и современная история России (из раздела «История России»).

Новейшая и современная история (из раздела «Всеобщая история»).

1 час в 9 классе из регионального компонента отведен на изучение исторического краеведения в виде самостоятельного курса «**История Тверского края**» с целью развития знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственных понятий.

**Обществознание.** Преподавание данной дисциплины осуществляется в 9 классах в качестве предмета федерального компонента БУПа по 1 часу в неделю. Учебный предмет является интегрированным и включает в себя модули: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

**Биология.** На преподавание биологии в 9 классе отводится 2 часа в неделю.

**География.** На изучение географии в 9 классе выделяется 2 часа в неделю.

**Физика.** На изучение предмета «Физика» в 9 классе отводится 2 часа в неделю.

**Химия.** На изучение учебного предмета «Химия» в 9 классе отводится 2 часа в неделю.

**Искусство («Музыка» и «Изобразительное искусство»).**

Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» изучается в 9 классе в объеме 1 часа в неделю («Музыка» - 0,5 часа в неделю, «Изобразительное искусство» - 0,5 часа в неделю).

**Технология.**

В 9 классе 2 часа учебного предмета «**Технология**» направлены на организацию предпрофильной подготовки обучающихся (курсы по выбору), которая на завершающем



этапе обучения в основной школе направлена на решение задачи – подготовить обучающихся к осознанному, ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Организованы следующие курсы по выбору обучающихся:

- «Формирование языковых компетентностей. Теория и практика»;
- «Избранные вопросы математики»;
- «Психология и выбор профессии»;
- «Практическое обществознание»

**Физическая культура.** На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 9 классе отводится 3 часа в неделю из федерального компонента.

**Основы безопасности жизнедеятельности.** На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Учебный план.

Учебный план составлен на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.04 с учетом имеющихся учебных программ и требований СанПиН к шестидневной учебной неделе.

### **Недельный учебный план основного общего образования для IX классов на 2018/19 учебный год (6-ти дневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	<b>IX</b>	
	Федеральный компонент	Региональный компонент
Русский язык	2	
Литература	3	
Иностранный язык	3	
Математика	5	
Информатика и ИКТ	2	
История	2	
История Тверского края		1
Обществознание	1	
География	2	
Физика	2	
Химия	2	
Биология	2	
Искусство (Музыка)	0,5	
Искусство (ИЗО)	0,5	
Физическая культура	3	
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>1</b>
<i>Компонент образовательного учреждения</i>		
Русский язык		1
Математика		1
ОБЖ		1
Предпрофильная подготовка		2
<b>Итого</b>		<b>5</b>
<b>Всего</b>		<b>36</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 6- дневной учебной неделе</b>		<b>36</b>

## **V. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.**

*Критерии эффективности реализации программы.*

Критерии	Показатели критериев	Показатели эффективности
Качество обученности	1. Успеваемость обучающихся. 2. Качество знаний. 3. Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях. 4. Качество усвоения учебных программ.	Положительная динамика по ОУ в сравнении с предыдущими периодами, высокий уровень сравнительных показателей по муниципалитету и региону
Качество здоровья	1. Физическое здоровье. 2. Уровень физического развития.	
Качество воспитанности	1. Отсутствие правонарушений 2. Соблюдение норм поведения 3. Отношение к школьному имуществу 4. Отношение к друг другу 5. Отношение к учителю, родителям, старшим. 6. Гражданские качества	
Качество условий организации школьной жизнедеятельности	1. Удовлетворенность обучаемых, родителей и учителей. 2. Конкурентоспособность (количество обучаемых, отсев, выбытие и прибытие из школ города) 3. Соблюдение норм СанПиН, ПП и ТО 4. Развитие материально-технической базы, УМК	