

Программа

"Путь к здоровью"

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение,
средняя общеобразовательная школа №18 г.Твери.**

2018 -2023 гг

Пояснительная записка

Проблема сохранения и целенаправленного формирования здоровья детей, молодёжи в современных условиях развития России исключительно значима и актуальна, поскольку связана напрямую с проблемой безопасности и независимости нашего государства.

Несомненно, на здоровье школьников влияет ряд общепатогенных факторов - от воздействия электромагнитных полей до социально – психологических стрессов, наиболее яркими из которых являются:

- *Экологическая ситуация;*
- *Травмирующее психику воздействие средств массовой информации, заполонившей эфир рекламой, тенденциозными политическими передачами, сценами насилия и убийств.*

Именно эти *атрибуты городской жизни* определяют происхождение значительной части неврозов, депрессивных состояний, психосоматических заболеваний, проявлений агрессии, роста потребления алкоголя и наркотиков.

Однако, сейчас все чаще можно слышать об отсутствии культуры здоровья в России. Человек не стремится взять на себя ответственность за здоровье. Отсутствие такой культуры делает человека заложником непродуманного, не планируемого времяпрепровождения, толкает к стремлению «убить» время у телевизора, алкоголизации и пр. В результате имеющееся свободное время не компенсирует последствий накопившегося профессионального утомления и не обеспечивает подготовку человека к следующему трудовому дню. И подтверждаются слова И.И.Брехмана о том, что «... болезни, особенно хронические, являются следствием образа жизни».

И если влиять на патогенные факторы школа не в силах, то формированием культуры здорового образа жизни, возможно, решить ситуацию способную повлиять на:

- *уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья будущих граждан.*
- *формирование культуры отдыха*

Именно школа может заложить основы целостной и целенаправленной системы формирования культуры здоровья населения.

В нашей школе имеются предпосылки для того, чтобы работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся стала ключевым направлением развития

Последние годы в школе наблюдаются стабильные показатели здоровья школьников. За последние три года не увеличилось число учащихся со II и III группами здоровья, Наблюдается положительная динамика по I группе здоровья (с 28% до 37%.)

Пропуск уроков по болезни

	2015-2016г	2016-2017г	2017-2018г.
Среднестатистический показатель	2,7%	2,4%	2,3%
I ступень	3,5%	3,2%	3 %
II ступень	3,6%	3%	3%
III ступень	1%	0,9%	0,9%

Группы здоровья учащихся

Группа	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего учащихся в школе	917	903	825
Основная группа	678/ 74%	659/ 75%	577/ 82%
Подготовительная группа	147/ 16%	172/ 19%	182/ 22%
Спецмедгруппа	37/ 7,3%	34/ 4%	45/ 5,5%

Детей-инвалидов 12. Увеличилось число детей, отнесённых к основной группе.. Общее число заболеваний снизилось с 191(2016-2017г) до 148 (2017-2018г). Снизилось число учащихся с изменениями осанки, с нарушением зрения.

Однако существуют и факторы, вызывающие потребность в усилении работы по здоровьесберегающему направлению:

32 ученика (15%) имеют хронические заболевания:

1-ревматизм,

5 бронхиальная астма.

4-бронхит.

9-заболевания почек.

8-заболевания крови.

1-заболевания печени, ЖВП

ВПС, заболевания крови – 8

Ожирение-5

Большое значение на здоровье детей имеет социальный статус семей. Есть сложный контингент учащихся, лишенных в большинстве своем возможности получить воспитание в рамках традиций русской семьи. Имеется 8 неблагополучных семей, в которых дети и подростки находятся без надлежащего контроля взрослых, ущемляются и нарушаются их права.

У школьников отсутствует мода на здоровье. Реклама спиртных напитков, «красивого» образа жизни с бутылкой пива и сигаретой провоцируют подростков к пьянству, курению, в школе стало больше курящих подростков, причем значительный процент из них – девочки, пятеро учащихся школы были поставлены на учет в ПДН за употребление спиртных напитков. У некоторых подростков примерами для подражания становятся отрицательно характеризующиеся люди.

Случаи употребления наркотических веществ нашими школьниками педагогам не известны. Однако результаты анкетирования старшеклассников школы по отношению к наркотикам требуют серьезного внимания к проблеме наркомании. 61 % респондент был в ситуации, когда предлагали попробовать наркотики, 43% ответили, что наркотики можно раздобыть легко. Вопросы, связанные с наркоманией интересуют 54% респондентов, больше всего доверяют в этом вопросе друзьям -31% , врачам – наркологам -31% , родителям -10% .

Нами выделены так же существующие внутришкольные факторы, представляющие потенциальную угрозу для здоровья учащихся.

1. Гигиенические условия, факторы

- 1.1. шум
- 1.2. освещенность
- 1.3. воздушная среда
- 1.4. размер помещений, кубатура
- 1.5. дизайн, цвет стен (видеоэкологические факторы)
- 1.6. используемые стройматериалы, краска
- 1.7. мебель: размеры, размещение в помещении
- 1.8. видеоэкранные средства – компьютеры, телевизоры
- 1.9. пищеблок: ассортимент, качество пищи, организация питания
- 1.10. качество питьевой воды, используемой в школе
- 1.11. экологическое состояние прилегающей к школе территории
- 1.12. состояние сантехнического оборудования.

II. Учебно-организационные факторы

(зависящие в большей степени от администрации школы)

- 2.1. объем учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным возможностям школьника
- 2.2. расписание уроков, распределение нагрузки по дням, неделям, в учебном году
- 2.3. организационно-педагогические условия проведения урока (плотность, чередование видов учебной деятельности, проведение физкультминуток, упражнений для зрения и т.п.)
- 2.4. объем физической нагрузки – по дням, за неделю, за месяц (на уроках физкультуры, на переменах, во внеучебное время)
- 2.5. особенности устава школы и норм жизни школы
- 2.6. медицинское и психологическое обеспечение школы
- 2.7. участие родителей учащихся в жизни школы
- 2.8. стиль управления администрации, характер отношений «по вертикали»
- 2.9. психологический климат педагогического коллектива, характер отношений «по горизонтали»
- 2.10. интегрированность школы в окружающий социум, влияние администрации района и других организаций на жизнь школы
- 2.11. наличие/отсутствие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни учащихся
- 2.12. позиция и уровень компетентности руководства по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся.

III. Психолого-педагогические факторы **(зависящие в большей степени от учителя)**

- 3.1. психологический климат в классе, на уроке, наличие эмоциональных разрядок
- 3.2. стиль педагогического общения учителя с учащимися
- 3.3. характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок
- 3.4. степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно, группы риска)
- 3.5. особенности работы с «трудными подростками» в классе
- 3.6. соответствие используемых методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников
- 3.7. степень ограничений в свободе естественных телесных, эмоциональных и мыслительных проявлений учащихся на уроках (и вообще во время пребывания в школе)
- 3.8. личные, психологические особенности учителя, его характера, эмоциональных проявлений
- 3.9. состояние здоровья учителя, его образ жизни и отношение к своему здоровью
- 3.10. обременение учителя собственными проблемами, его способность психоэмоционального переключения
- 3.11. степень педагогической автономии и возможности инновационной деятельности учителя
- 3.12. профессиональная подготовленность учителя по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.

Создание здоровьесберегающей среды позволит сократить или избавиться от таких негативных «внутришкольных» факторов

Концептуальные составляющие программы

Основные термины и понятия, используемые в Программе:

Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов «Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения (Нью-Йорк, 22 июля 1946 года)».

Здоровый образ жизни - это такая форма жизнедеятельности, преимущественно в досуговой сфере, и такой образ мыслей, которые удовлетворяют естественные психоэмоциональные, культурные и физиологические потребности человека, и направлены на сохранение и укрепление его этногенетических, этносоциальных и этнокультурных основ, обеспечивая самоутверждение посредством всестороннего и гармоничного развития.

Асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

Аддиктивное поведение - одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций.

Девиянтное поведение – поведение, отклоняющееся от принятых в данном обществе правовых, нравственных, социальных норм.

Компоненты здоровья

1. Соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития. Эти потребности, во-первых, являются пусковым механизмом развития человека, а, во-вторых, обеспечивают индивидуализацию этого процесса.

2. Физическое здоровье – уровень роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

3. Психическое здоровье – состояние психической сферы, основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию. Такое состояние обусловлено как биологическими, так и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения.

4. Нравственное здоровье – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра и красоты.

Здоровьесберегающее пространство школы (ЗПС) – это совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья школьников, создание оптимальных условия работы педагогов

Цель:

Создать здоровьесберегающее пространство школы, способствующего качественному обучению, развитию и воспитанию учащихся

Задачи:

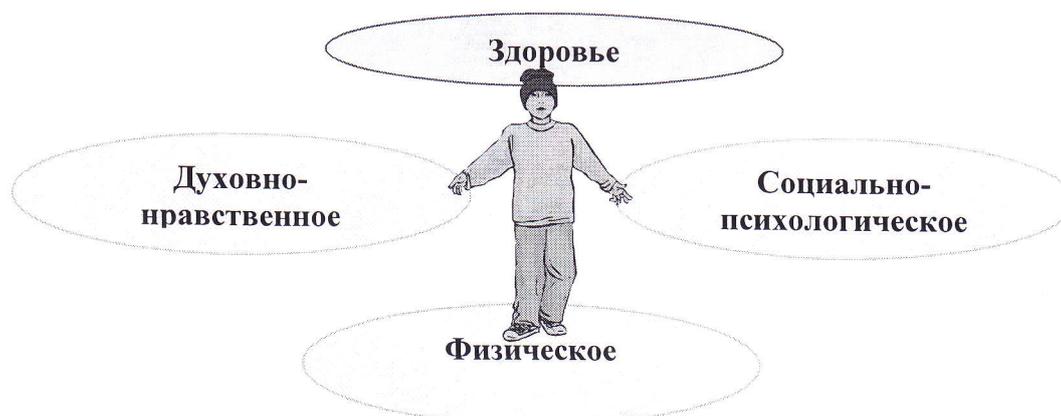
- *Создание валеологического учебно-воспитательного процесса на всех его ступенях.*
- *Содействие процессам формирования адаптационных ресурсов ребёнка, возможностей противостоять патогенному воздействию окружающей среды – как природной, так и социальной.*
- *Формирование культуры здоровья на основе нравственно-правовых принципов.*

- *Формирование культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в критических жизненных ситуациях.*
- *Включение в социально значимую деятельность.*
- *Создание ситуации успеха в избранном виде деятельности, использование на уроках и во внеурочной работе активных методов и форм обучения.*
- *Подготовка школьников к самостоятельной жизни, формирование адекватных механизмов адаптации – физиологической, психологической, социальной.*

Принципы работы:

- **Принцип природосообразности.**
- **Принцип ненанесения вреда.**
- **Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов.**
- **Принцип триединого представления о здоровье, как единства физического, психического и духовно-нравственного здоровья.**
- **Принцип непрерывности и преемственности;**
- **Принцип субъект-субъективного взаимоотношения с учащимися:** задача школьника состоит в обретении компетенций грамотной заботы о своем здоровье; задача учителя – максимальное содействие ему в этом стремлении.
- **Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся.**
- **Принцип формирования ответственности учащихся и педагогов за свое здоровье.**
- **Принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий.**

Модель здоровья школьника



Критериями здоровья являются:

- для соматического и физического здоровья – *я могу*;
- для психического – *я хочу*;
- для нравственного – *я должен*.

Признаками здоровья являются:

- специфическая (иммунная) и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов;
- показатели роста и развития;
- функциональное состояние и резервные возможности организма;
- наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития;
- уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

Модель здоровьесберегающего пространства

Задачи

- *обеспечение необходимых условий для полноценного естественного развития ребенка;*
- *формированию у него осознанной потребности в здоровье;*
- *понимание учащимися основ здорового образа жизни,*
- *практическое освоение учащимися навыков сохранения и укрепления физического и психического здоровья*

Компоненты

1. Система здоровьесберегающего образования:
 - формирование здоровьесберегающей грамотности.
 - здоровьесберегающий подход к учебному процессу.
 - оздоровительная работа в учебное и внеучебное время.
2. Здоровьесберегающая среда

Структура

здоровьесберегающей среды школы

**Экологическое
пространство**

**Гигиенические
условия**



**Эмоциональный
климат в школе**

**Здоровьесберегающая
организация
учебного процесса**

Культурологическое здоровьесберегающее пространство

Экологическое пространство:

▪ Экологическая инфраструктура школы:

фасад школы, школьный парк, пришкольный участок, школьный дворик, стадион, спортивный комплекс, экологическая тропа, тренажерный кабинет, комната психологической разгрузки.

- Благоприятный микроклимат в классе и в школе: озеленение, шумозвукоизоляция.

Эмоциональный климат в школе:

- благоприятная среда и «сердечный» микроклимат, способствующие формированию гармоничной личности;
- комфортность каждого участника учебно-воспитательного процесса, уважительное отношение к ученику как сильному, так и слабому, выстраивание доброжелательных взаимоотношений с родителями.
- оптимальные условия деятельности педагогов школы.

Гигиенические условия:

- соответствие: воздушно-теплого режима школы, освещенности кабинетов требованиям СанПиНов, школьной мебели возрасту детей, уровня шума;
- правильно оформленная цветовая гамма классных комнат;
- интерьер школы в соответствии с требованиями СанПиНов.
- современный дизайн классных комнат и школы .
- гигиенические нормы при работе с ТСО и компьютеров.
- рациональное питание (на менее 70% учащихся должны получать горячее питание);
- качественная питьевая вода.

Здоровьесберегающая организация учебного процесса:

- рациональная организация общего режима работы школы.
- рациональное расписание учебных занятий;
- организация двигательной активности учащихся на уроке и вне урока;
- рациональная организация учебного труда учащихся и учителей.
- рациональная организация общего режима школьника.
- личностно-ориентированное обучение учащихся; издание разнообразных стартовых условий и методов для развития каждой отдельно взятой личности;
- введение валеологических технологий и методов обучения (ассоциативный тренинг, развитие сенсорной координации, развитие слуховой и зрительной памяти, концентрация внимания, зрительная ориентация и ориентация в пространстве).

Культурологическое здоровьесберегающее пространство:

- культура физического воспитания.

- культура психологического воспитания.
- нравственное здоровье школьника.
- правовая культура учащихся

Механизм реализации программы

Требования к программе:

- Технологичность (формы и методы должны обеспечивать определенный эффект)
- Социальная направленность.
- Практичность

Применяемые технологии:

- Медико-гигиенические технологии.
- Физкультурно-оздоровительные технологии.
- Технологии обеспечения безопасности и жизнедеятельности.
- Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- Стимулирующие технологии.
- Информационно-обучающие технологии.
- Тренинги
- Технология игрового моделирования.
- КТД.
- ИКТ

Формы и методы работы:

1. Урок
2. Элективные курсы
3. Система тематических классных часов.
4. Сюжетно – ролевые игры, турслеты, дни Здоровья.
5. Школьные секции.
6. Спортивно-массовая работа: спартакиады, спортивно-развлекательные игры, соревнования по различным видам спорта, конкурсные программы, товарищеские встречи.
7. Выпуск медико-профилактических бюллетеней.
8. Социально-значимые дела. Акции.
9. Врачебный контроль.

В основу механизма реализации программы развития заложено внедрение следующих методов модернизации образовательной системы:

- Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
- Комплексный анализ состояния здоровья учащихся и учителей школы, сравнительную оценку интегративных показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости и хронической патологии (по классам, возрасту, полу, классам болезни), определение групп здоровья.

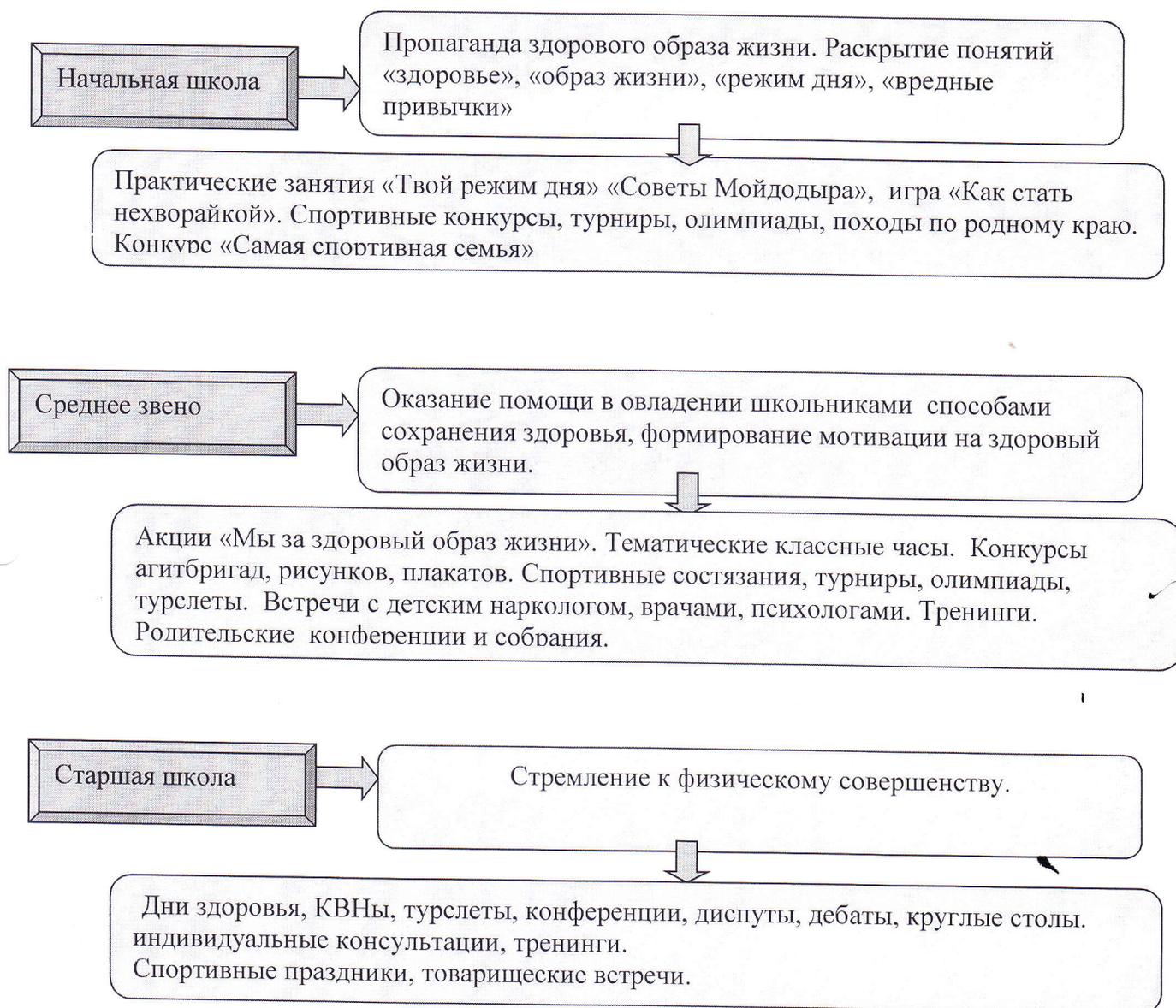
- Разработка и реализация методических рекомендаций по сохранению, укреплению, формированию здоровья и здорового образа жизни учащихся и педагогического коллектива через учебно-воспитательный процесс;

- Внедрение комплексного мониторинга здоровья.

- Расширение образовательного и социального партнерства.

Все мероприятия внесены в годовые планы работы школы и закреплены за соответствующим административным работником.

Возрастные этапы реализации проекта, формы работы



Этапы реализации программы

Подготовительный этап (май – август 2018 г)

- Проанализировать учебно-воспитательную работу школы, выявить проблемы.
- Наметить план для начального этапа осуществления программы.

Основной этап (сентябрь 2018 г – май 2023 г)

- Деятельность по созданию и развитию компонентов воспитательной системы
- Нарращивание ресурсов
- Создание условий для открытости образовательного учреждения.

Заключительный (май – август 2023 г)

- Анализ работы, диагностика результатов по выбранным критериям.
- Обобщение результатов, представление их в отчетах и публикациях

Ожидаемый результат реализации программы

- Снижение уровня заболеваемости детей школьного возраста.
- Создание мотивации на здоровый образ жизни.
- Содействие воспитанию у учащихся ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.
- Включенность учащихся в социально- значимую деятельность и.
- Совершенствование навыков культуры поведения, толерантность.

Критерии эффективности программы:

<i>Критерий</i>	<i>Метод получения информации</i>
Желание учащихся посещать школу.	анкетирование
Объем дневной нагрузки учащихся.	Анализ учебных планов
Курящие школьники.	Наблюдение, анкетирование
Гигиеническое состояние школьных туалетов, состояние сантехники.	Административный контроль
Содержание уроков физкультуры, эмоциональная атмосфера уроков.	Административный контроль, наблюдение
Жизнь в школе после окончания уроков.	Анализ документов, административный контроль, анкетирование
Активность и заинтересованность школьников.	Анкетирование, анализ мероприятий
Психологический климат в педагогическом коллективе.	Анкетирование, наблюдение
Внешний вид учеников, выходящих после уроков.	Наблюдение
Характер взаимоотношений учителя и ученика.	Анкетирование, административный контроль
Отношение к школе родителей.	Анкетирование
Состояние здоровья учащихся.	Медосмотр, анкетирование

Ресурсное обеспечение программы

Вид ресурсов	Перечень действий
Информационные	Спланировать рекламно – разъяснительную работу
Кадровые	Назначить ответственным за Создать инициативную группу из учителей и учащихся школы для реализации программы. Привлечь специалистов дополнительного образования.
Нормативно – правовые	Утвердить программу «Путь к здоровью» на августовском педсовете школы. В каждом серьезном решении, принятом администрацией школы, отдельной строкой фиксировать аспекты, связанные с влиянием данного решения на здоровье школьников.

	<p>Включить в должностные обязанности учителей и специалистов пункты, касающиеся их деятельности в сфере здоровья.</p> <p>Утвердить план мероприятий по реализации программы.</p> <p>Внести изменения в правила учащихся (добавить пункты о сохранении здоровья)</p> <p>Заклучить договора с родителями начальной школы (включить пункты о сохранения здоровья школьников)</p> <p>Разработать Карту здоровья школьника.</p>
Программно-методические	<p>Разработать и утвердить диагностику состояния здоровья школьников.</p> <p>Сделать подборку литературы в школьной библиотеке и медиотеке по данному направлению</p> <p>Подготовить семинары классных руководителей по формированию здорового образа школьников.</p>
Материально – технические	<p>Создание кабинета здоровья.</p> <p>Обновление фонда библиотеки и читального зала.</p>
Финансовые	См. смету программы
Организационные	
Педсовет «Современная школа как пространство заботы о здоровье учащихся и педагогов»	январь 2019
Проведение мониторинга здоровья школьников и учителей.	Сентябрь, май ежегодно
Внести изменения в должностные обязанности педагогов школы	Сентябрь 2008г
Внести изменения в правила учащихся.	Сентябрь 2018г
Заклучить договора с родителями начальной школы (включить пункты о сохранения здоровья школьников)	1 четверть 2008г

Приложения
Ежегодный план
работы по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся школы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Разработать план работы по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся на новый учебный год и утвердить его у директора школы.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, медработники школы
2.План работы по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся утвердить на заседании педагогического совета	Август	Директор школы
3.Разработать план мероприятий по проведению объявленных общегородских месячников	В течение года	Зам. директора по ВР, медработники школы
4.Вести учёт выполненных мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся в школе по установленной Ф - 038	1 раз в месяц	медработники
5.Предоставлять отчёт о проделанной работе в конце учебного года.	Май	медработники

ПЛАН
внутришкольных противоэпидемиологических мероприятий по профилактике гриппа и респираторных инфекций на учебный год

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1	Контроль за соблюдением температурного режима в классных комнатах, обеспечение вентиляционного воздухообмена, борьба со сквозняками.	В период заболеваемости	Зам. директора по АХЧ, медсестра
2	Контроль проведения техническим персоналом школы уборки классов, коридоров с применением дезинфицирующих средств	В период заболеваемости	Зам. директора по АХЧ, медсестра
3	Осуществлять контроль за проведением обеззараживания посуды, влажной уборки помещения с использованием дезинфицирующих средств, проветривание помещений	В период заболеваемости	медсестра
4	Обеспечить раннее выявление и изоляцию заболевших гриппом и ОРВИ	В период заболеваемости	Медсестра, классные руковод.
5	Обеспечить в периоды сезонного подъёма заболеваемости гриппом и ОРВИ комплекса мер по неспецифической профилактике: -избирательное проведение курсов сезонной неспецифической профилактики; -экспертную неспецифическую профилактику	По графику	Классные руководители
6	Обеспечить в периоды сезонного подъёма заболеваемости гриппом и ОРВИ ежедневный осмотр контактных детей с измерение температуры тела и осмотр носоглотки	В период заболеваемости	Медсестра
7	Обеспечить в периоды сезонного подъёма заболеваемости гриппом и ОРВИ контроль за ограничением и запрещением проведения массовых мероприятий детей, сборов,	В период заболеваемости	Директор школы

	соревнований и т.д.		
8	Обеспечить в периоды сезонного подъема заболеваемости гриппом и ОРВИ проведение бесед классными руководителями по неспецифической профилактике гриппа среди учеников и их родителей	Декабрь	Классные руководители
9	Обеспечить контроль медицинским персоналом школы соблюдения санитарно – гигиенического режима по профилактике гриппа и ОРВИ	На период заболеваемости	Медсестра
10	Обеспечить в периоды сезонного подъёма заболеваемости гриппом и ОРЗ витаминизацию.	Ежедневно	Медсестра

ПЛАН
лечебно – профилактических мероприятий на учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
<i>I. Организационные.</i>			
1	Проверить санитарное состояние школы перед началом 2008/2009 учебного года.	Август	Медсестра
2	Подготовить медицинский кабинет а началу нового учебного года, обеспечить его всем необходимым оборудованием.	Август	Медсестра, зам. директора по АХЧ
3	Дополнить папку методических рекомендаций, приказов и инструкций по организации медицинского обеспечения школьников.	Август	Медсестра
4	Составить программу гигиенического обучения и воспитания и формирования норм и навыков здорового образа жизни школьников на 2008 / 2009 учебный год	Август	Педиатр
5	Сформировать папку по гигиеническому обучению и воспитанию школьников, формированию норм и навыков здорового образа жизни (лекции, беседы и т.д.)	Август	Медсестра
6	Составить план работы медицинского кабинета на учебный год и на каждую учебную четверть.	Август	Медсестра
<i>II. Лечебно – профилактические.</i>			
1	Составить график проведения медицинского осмотра подростков	Январь, апрель	Медсестра, педиатр
2	Организовать и повести углублённый медицинский осмотр подростков	Апрель, май	Медсестра
3	Организовать флюорографическое обследование подростков.	Февраль	Медсестра
4	Организовать гинекологический осмотр девочек с 10-ти летнего возраста.	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Медсестра
5	Подготовить заключение о состоянии здоровья каждого ученика школы с назначением лечебно –	Сентябрь, октябрь,	Педиатр

	профилактических мероприятий.	май	
6	Составить план профилактических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваемости и инвалидности, учащихся на 2008/2009 учебный год.	Август	Педиатр
7	Контролировать выполнение лечебно – профилактических мероприятий учащихся с отклонениями в состоянии здоровья.	Ежедневно	Медсестра, участковый педиатр
8	Провести анализ результатов медицинского осмотра, довести до сведения родителей, учителей. Внести рекомендации врачей в классные журналы. Обсудить на расширенном заседании педагогического совета результаты медицинского осмотра учащихся	По окончании и медосмотра	Медсестра, педиатр
9	Проводить профориентационную работу школьников с учётом их состояния здоровья, начиная с 6-го класса.	По плану	Медсестра, классные руководители
10	Организовать и провести санацию полости рта всем учащимся школы.	По плану	Стоматолог
11	Проводить профилактику травматизма учащихся, вести анализ и учёт всех случаев травматизма.	По плану	Медсестра
12	Регулярно проводить амбулаторный приём учащихся в школе.	По плану	Медсестра
13	Вести контроль за состоянием школьного расписания	По плану	Медсестра
14	Осуществлять медицинский контроль за уроками физической культуры и физическим воспитанием учащихся.	Ежемесячно	Медсестра
III. Санитарно – эпидемиологические мероприятия			
1	Составить план профилактических прививок и строго выполнять его	Декабрь	Медсестра
2	Обеспечить осмотр детей перед прививками	По плану	Педиатр
3	Составить план внутришкольных противоэпидемиологических мероприятий по профилактике педикулеза на 2008/2009 учебный год	Октябрь	Медсестра
4	Осуществлять контроль за санитарно – гигиеническим обучением и воспитанием учащихся.	Ежедневно	Медсестра
5	Осуществлять контроль за мытьём посуды, сроком реализации продуктов в школьной столовой.	Ежедневно	Медсестра
6	Проводить осмотр контактных детей по инфекционным заболеваниям.	Ежедневно	Медсестра
7	Осуществлять контроль за прохождением медосмотров персонала школы	Май	Медсестра
8	Проводить осмотр персонала школьного буфета на наличие гнойничковых заболеваний и других, отмечая в журнале регистрации	Ежедневно	Медсестра
9	Принимать участие в составлении школьного расписания уроков.	Август, январь	Педиатр
10	Осуществлять контроль за выполнением рекомендаций в листе здоровья учащихся учителями школы, с регистрацией в книге учёта	Ежемесячно	Медсестра, зам. директора по УВР
IV. Санитарно – просветительская работа			
1	Составить программу гигиенического обучения и воспитания школьников, формирования норм и навыков здорового образа жизни на 2008/2009 учебный год, обратив внимание на профилактику педикулеза.	Август, сентябрь	Медсестра, педиатр

2	Регулярно проводить лекции и беседы для учащихся, включая вопросы полового воспитания, алкогольной и наркотической пропаганды, ЗППП и ВИЧ – инфекций.	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, педиатр
3	Принимать участие в организации и проведении мероприятий школы, посвящённых вопросам здорового образа жизни	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, педиатр
4	Выпускать санитарный бюллетень	1 раз в четверть	Медсестра
5	Проводить беседы, лекции на тему профилактики заболеваний, гигиены школьников.	1 раз в четверть	Медсестра
6	Проводить с техническим персоналом школы циклы бесед по вопросам санитарного состояния школы, пришкольного участка, профилактике инфекционных заболеваний, личной гигиене.	По отдельному плану	Медсестра, Зам.директора по АХЧ
7	Организовать изучение с техническим персоналом инструкций по вопросам гигиены с учётом эпидемиологической обстановки.	1 раз в четверть	Медсестра
8	Выступление на педагогических советах по вопросам охраны здоровья и гигиенического воспитания учащихся.	По отдельному плану	Медсестра, педиатр
9	Комплектование методических и наглядных пособий по гигиеническому воспитанию учащихся	В течение года	Медсестра

ПЛАН
профилактических мероприятий по предупреждению
заболеваемости и инвалидности учащихся.

Направления	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Соблюдение гигиенических требований условий обучения школьников	1. Осуществлять контроль за соблюдением требований к помещениям и оборудованию школы.	По плану	Зам. директора по АХЧ
	2. Осуществлять контроль за соблюдением воздушно – теплового режима в школе.	По плану	Зам. директора по АХЧ
	3. Осуществлять контроль за соблюдением требований к естественному и искусственному освещению в школе.	По плану	Медсестра
	4. Осуществлять контроль за соблюдением требований к водоснабжению и канализации в школе.	По плану	Медсестра
Соблюдение гигиенических требований режима образовательного процесса	1. Осуществлять прием детей в 1-й класс школы на основании психолого – медико – педагогического заключения.	Сентябрь	Педиатр
	2. Осуществлять контроль процесса адаптации детей первого года обучения.	Сентябрь, октябрь	Педиатр
	3. Осуществлять контроль за	В течение года	Педиатр
		По плану	

	соблюдением гигиенических требований к составлению школьного расписания. 4.Осуществлять медицинский контроль за уроками физкультуры и технологии.		Педиатр
Соблюдение гигиенических требований организации медицинского обслуживания обучающихся	1.Организация и проведение углублённых медицинских осмотров школьников с анализом результатов медицинского осмотра. 2.Организация комплексного оздоровления детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, с включением в его структуру психолога – педагогической коррекции 3.Вакцинопрофилактика. 4.Проведение профориентации школьников с учётом состояния здоровья. 5.Осуществление контроля за прохождением обязательных профилактических осмотров всеми работниками школы.	По утвержденному графику По плану По плану По плану Май	Педиатр, медсестра Педиатр, медсестра Медсестра Педиатр, медсестра Медсестра, Зам.директора по УВР
Соблюдение гигиенических требований санитарного состояния и содержания школы	1.Осуществлять контроль за санитарно – гигиеническим состоянием учебных комнат, мест общего пользования в период эпидемиологического благополучия и карантина. 2.Осуществлять контроль за выполнением плана внутришкольных противоэпидемиологических мероприятий по профилактике гриппа и педикулеза. 3.Проводить осмотры на педикулез не менее 4 раз в год всех учащихся и ежемесячно выборочно.	По плану В период подъёма заболеваемости Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Зам. директора по АХЧ, педиатр, медсестра Педиатр, медсестра Медсестра Медсестра
Соблюдение гигиенических требований по организации питания в школе	1.Осуществлять контроль по организации питания в школе в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН. 2.Осуществлять контроль за прохождением медицинских осмотров и рационом питания обучающихся. 3.Осуществлять контроль за прохождением медицинских осмотров работниками столовой и буфета школы. 4.Осуществлять контроль за соблюдением персоналом столовой	По плану По плану По плану	Педиатр, медсестра Педиатр, медсестра Педиатр, медсестра. Педиатр, медсестра

	школы правил личной гигиены.		
Санитарно просветительская работа	1. Составление программы гигиенического обучения и воспитания школьников, формирование норм и навыков здорового образа жизни.	Август, сентябрь	Педиатр, медсестра
	2. Выпуск санбюллетеней по пропаганде здорового образа жизни.	По утвержденному графику По плану	Педиатр, медсестра
	3. Проведение бесед обслуживающим и техническим персоналом по вопросам санитарного состояния школы.	По утвержденному графику	Медсестра
	4. Работа с родителями.		Педиатр, медсестра

ПЛАН мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся на учебный год

Направления	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1. Совершенствование медицинской помощи учащимся в школе.	1. Обследование детей, поступающих в школу.	Сентябрь	Медсестра
	2. Диагностика и мониторинг состояния детей и подростков.	1 раз в полугодие	Педиатр
	3. Создание информационной базы состояния здоровья детей и подростков.	Сентябрь	Медсестра
	4. Организация проведения профилактических прививок детям и подросткам и проведение противоэпидемиологических мероприятий в случае регистрации инфекционных заболеваний.	Октябрь	Педиатр
	5. Оказание стоматологической помощи учащимся школы. Организация и проведение профилактических осмотров всех возрастных групп детей и подростков.	По графику	Стоматолог
	6. Проведение профилактических медицинских осмотров учащихся.	По графику	Медсестра
	7. Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил.	Ежедневно	Медсестра
2. Совершенствование системы питания в школе.	1. Внедрение альтернативных систем питания школьников.	Ноябрь	Социальный педагог
	2. Улучшение ассортимента блюд, обеспечение витаминизации и йодирования питания учащихся.	По графику	Медсестра

3.Совершенствование систем физического воспитания учащихся.	1.Организация спортивных секций	Сентябрь	Учитель физкультуры
	2.Проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	По плану	Учитель физкультуры
	3.Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, тренировки по охране здоровья учащихся и т.д.), а также часов здоровья.	По плану	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры
	4.Проведение конкурса на самый спортивный класс.	Сентябрь	Учитель физкультуры
4.Совершенствование психолого – педагогического обеспечения учебно – воспитательного процесса.	1.Экспертиза и оценка неблагоприятных психологических факторов общеобразовательной среды ребёнка.	Ноябрь	ЦДиК
	2.Осуществлять психолого – педагогическое сопровождение учащихся на этапе перехода детский сад – школа, 4-5 классы, 9 –10 классы.	По плану	ЦДиК
	3.Проведение тренингов общения для педагогов.	По плану	ЦДиК
	4.Организация психолого – медицинского семинара – тренинга по проблемам педагогики, здоровья и развития для педагогов и родителей.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
	5.Диагностика, коррекция и профилактика различных нарушений устной и письменной речи у детей.	По плану	ЦДиК
5.Совершенствование социально – педагогического обеспечения учебно – воспитательного процесса	1.Выявление неблагоприятных факторов и их действие со стороны окружения, приводящих к нарушению поведения, своевременная нейтрализация неблагоприятных дезадаптационных воздействий.	По плану	Социальный педагог
	2.Проведение бесед по борьбе с алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией, табакокурением.	По плану	Социальный педагог
	3.Проведение с учащимися «группы риска» комплексной работы по профилактике заболеваний, передающихся половым путём.	По плану	Социальный педагог
6.Совершенствование учебно – воспитательного процесса	1.Совершенствование календарно – тематического планирования с включением вопросов охраны здоровья и предупреждения перегрузки учащихся.	По плану	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры

	2.Отслеживание успеваемости с учетом диагностики психологического и физического развития учащихся.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры
	3.Провести «День здоровья»	7 апреля	Учитель физкультуры
	4.Провести работу санитарных постов.	По плану	<i>Медсестра</i>
	5.В целях обеспечения развития детей продолжить освоения новых учебных здоровьесберегающих технологий или их элементов.	По плану	Учитель физкультуры
	6.Продолжить изучение основ здорового образа жизни на уроках ОБЖ, биологии, природоведения, физической культуры и др.	По плану	Учителя – предметники
7.Совершенствование методического обеспечения учебно – воспитательного процесса	1.Оказание методической помощи педагогам в освоение перспективных здоровьесберегающих технологий.	По плану	Зам. директора по УВР

Циклограмма работы с детьми «Группы риска».

1	Составление банка данных детей девиантного поведения и неблагополучных семей. Уточнение списков учащихся школы.	Сентябрь
2	Запись с кружки и секции.	
3	Профилактический совет «Отчет соц. педагога о всеобуче»	
4	Беседа администрации школы с детьми, нарушающими устав школы.	Октябрь
5	Посещение неблагополучных семей, опекаемых детей. Встреча старшеклассников с сотрудником ОВД по борьбе с наркоманией .	
6	Профилактический совет. «Информация классного руководителя об адаптации учащихся 5 класса»	
7	Контроль посещаемости учебных занятий «трудными» детьми.	
8	Работа с родителями трудных подростков по вопросу поведенческих нарушений на уроках.	Ноябрь
9	Беседы с «трудными детьми» инспектором ОППН и соц. педагогом школы	
10	Профилактический совет. «Отчет классных руководителей 6 -7 классов по работе с трудными детьми и неблагополучными семьями»	
11	Беседы администрацией школы со слабоуспевающими детьми.	
12	Проверить работу классных руководителей по профилактике вредных привычек.	Декабрь
13	Профилактический совет. «Отчет классных руководителей 8-9 классов по работе с трудными детьми и неблагополучными семьями	
14	Проверка дневников у трудных подростков	
15	Профилактический совет. «Отчет социальных педагогов по работе с трудными детьми и неблагополучными семьями и опекаемыми детьми»	Январь

16	Посещение семей «трудных» подростков с целью изучения занятости детей на каникулах. Беседы с родителями	
17	Психолого - педагогическая помощь в работе с детьми девиантного поведения – беседы с классными руководителями.	февраль
18	Профилактический совет. «Информация инспектора ПДН о правонарушениях учащихся школы»	
19	Беседы со слабоуспевающими учащимися и их родителями.	Март
20	Посещение неблагополучных семей совместно с участковым и инспектором ОПШН.	
21	Профилактический совет. Информация зам директора по ВР о проделанной работе по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних	
22	Беседа с социальным педагогом школы о состоянии обучения учащихся «группы риска»	Апрель
23	Тест по изучению отношения учащихся к курению, употреблению спиртных напитков, наркотикам	
24	Родительские собрания по теме «Профилактика злоупотребления ПАВ и формирование основ ЗОЖ среди детей и подростков»	
25	Профилактический совет. Итоги работы за год. Уточнение списков неблагополучных семей и трудновоспитуемых детей.	
26	Проведение классных часов по профилактике правонарушений и соблюдения норм поведения.	май
27	Уточнение занятости детей в летний период.	

	Мероприятия	Сроки
1	День здоровья. «Встречи на лесной опушке» – туристическая игра для младших школьников.	Сентябрь
2	Внутришкольные соревнования по мини- футболу.	
3	Общешкольная родительская конференции «Влияние социальных факторов на психологическое здоровье учащихся».	
4	Спортивный конкурс «Безопасное колесо» 4-7кл. (отв: 8 кл)	
5	Первенство школы по настольному теннису.	
6	Семинар-практикум классных руководителей по теме «Содержание и формы проведения классных часов по профилактике вредных привычек.»	
7	Выпуск школьной газеты по теме « Курильщик – сам себе могильщик»	
8	Открытые тематические классные часы по профилактике вредных привычек.	
9	Первенство школы по баскетболу	
10	Маршрутная игра «Путешествие в страну Законию», посвященная Дню Конституции РФ. (1-3кл). Защита творческих проектов «Город, в котором нет законов» 4-5 кл. Деловая игра «Нужны ли нам права» 6-8кл. Интеллектуальная игра «Мои права» (9-11 кл)	Декабрь
11	Беседы школьного врача о профилактике простудных заболеваний	
12	Беседы школьного врача о вреде курения с детьми , замеченными в курении	
13	Лыжные гонки	Январь
14	Спортивный праздник «А ну-ка, парни»5-6 кл. Игровая программа «Уходят в армию ребята» 7-8 кл. Веселые старты «Вперед, мальчишки» (1-4 класс). «гонка за лидером» (9-11 класс)	
15	Спортивно- ролевая игра «Зарница»	Февраль
	Педсовет «Формирование правовой культуры в рамках реализации проекта «Право»»	
16	Первенство школы по гимнастике	
17	Неделя по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Игра «Знайте правила движения, как таблицу умножения» 1-4кл. Интеллектуально – творческая игра «Крестики – нолики» 5-6 кл. Турнир эрудитов 7-8кл.	
18	Конкурс агитбригад «Бой с врагами организма» (4-10кл). Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 1-3 кл. Акция SMS –сообщение «Мы за здоровый образ жизни»	Март
19	Школьный парад юноармейцев	