

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22»**

Утверждаю:

Директор МОУ СОШ №22

_____ **Е.В. Беляева**

Приказ № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

**Образовательная программа
подготовки детей к школе
«Скоро в школу»
(23 занятия)**

Составила: Дундукова Ж.В.

Тверь 2019 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3-5
2. Основные принципы реализации программы.....	6-8
3. Содержание образовательной программы по подготовке детей к школе.....	9-14
4. Результаты освоения образовательной программы по подготовке детей к школе.....	15-17
5. Организация образовательного процесса.....	18-19
6. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы.....	20
7. Пособия и методические материалы, необходимые для реализации программы.....	21
8. Приложения	
8.1 Приложение 1. Рабочая программа «Я и окружающий мир»....	22-32
8.2 Приложение 2. Рабочая программа «Математика».....	33-40
8.3 Приложение 3. Рабочая программа «Обучение грамоте».....	41-48
8.4 Приложение 4. Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе».....	49-52
8.5 Приложение 5. Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение в подготовительном классе.....	53-56

1. Пояснительная записка

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и школьным психологом.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему»

- в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Цели программы:

1. Обеспечение для всех шести - семилетних детей микрорайона школы, не получивших возможности развития и воспитания в детском саду, возможностями единого старта для обучения в школе;
2. Формирование у детей качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций), для успешного усвоения обучающих программ начального общего образования I ступени;
3. Оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе.

Задачи:

1. Организовать диагностирование качеств школьной зрелости, знаний и умений детей;
2. Организовать для детей образовательный процесс в школе, в дневное время, с учетом возможностей возраста и индивидуальных особенностей;
3. Сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
4. Организовать комплексную деятельность педагога, психолога и логопеда в образовательном процессе;
5. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

6. Организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам;

7. Провести работу по формированию способности подчиняться правилам и требованиям взрослого.

2. Основные принципы реализации программы

Основными принципами работы педагогов при реализации программы «Скоро в школу» являются следующие:

- ✓ уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- ✓ комплексный подход при разработке занятий;
- ✓ систематичность и последовательность занятий;
- ✓ вариативность содержания и форм проведения занятий;
- ✓ наглядность;
- ✓ адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- ✓ постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- ✓ индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- ✓ повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

В процессе реализации программы дети учатся точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, формируется бережное отношение детей к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. На это направлены занятия педагога-психолога, а также его консультационная работа с родителями будущих первоклассников.

В ходе индивидуального психолого-педагогического, логопедического обследования выявляются особенности поведения и основные отклонения или нарушения речи ребенка. По его результатам планируется работа по устранению тех или иных речевых нарушений.

Результаты диагностики заносятся в «Психолого-педагогическую карту» ученика. В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению, а также те, которые нуждаются в дополнительных занятиях, направленных на профилактику школьной дезадаптации и неуспеваемости. Для таких детей составляется индивидуальная программа развития, даются необходимые рекомендации родителям.

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

3. Содержание образовательной программы по подготовке детей к школе

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, состоящий из трёх направлений:

- 1) Подготовка к обучению грамоте (23 часа);
- 2) Овладение знаниями, умениями и навыками по математике (23 часа);
- 3) Развитие кругозора, расширение знаний по окружающему миру (23 часа).

Развитие кругозора, расширение знаний по окружающему миру осуществляется в ходе курса **«Я и окружающий мир»**, разработанного на основе авторской программы «Здравствуй, мир!» (автор А.А.Вахрушев)-- Образовательная программа «Школа 2100».

Она переработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

В процессе изучения курса « Я и окружающий мир » осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине.

Поскольку жизненный опыт ребенка еще не велик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Таким образом, первая цель курса окружающего мира для дошкольников – знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

Вторая цель – обеспечить развитие дошкольников. Согласно образовательной программе «Школа 2100» можно выделить четыре линии развития дошкольника, определяющие его готовность к школьному образованию: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого) и линия мотивационной готовности.

Важнейшую роль в проведении занятий играет один из принципов Образовательной программы «Школа 2100» - принцип минимакса (А.А. Леонтьев). Каждый дошкольник на занятиях может узнать все, что его интересует, но должен понять и запомнить сравнительно небольшой обязательный минимум.

Образовательная программа подготовки к обучению письму и чтению «Обучение грамоте» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Основной целью обучения по данной модифицированной программе является подготовка кисти руки ребенка к письму. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слого-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Основными задачами курса являются:

1. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
2. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.

3. Обучение звукобуквенному анализу слов.
4. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
5. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа курса подготовки к обучению письму отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Курс «Математика» разработан на основе программы и методических рекомендаций Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...». Программа направлена на развитие личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил.

Задачами математического развития дошкольников в программе являются:

1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2) Увеличение объема внимания и памяти.

3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения

6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Учитель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют

общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятие не сводится к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же "открытие" должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы

ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов - "яблоко", "мяч", "кубик" - лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы - игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные. Работая с фигурами "Геометрического лото", дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком - маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.

Формы и виды деятельности учащихся в ходе реализации программы

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Формы занятий – занятия-игры, практические занятия, экскурсии.

4. Результаты освоения образовательной программы по подготовке детей к школе

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;

- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

- различать живую и неживую природу;
- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам;
- различать домашних животных, перелётных и зимующих птиц;
- различать деревья и кустарники и цветы;
- наблюдать зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе;

5. Организация образовательного процесса

В течение ноября-апреля длится подготовительный этап, а непосредственно занятия проводятся по субботам (3 урока по 30 минут). Занятия завершаются в конце апреля. После прохождения половины занятий, проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации учения у детей. На этом же собрании родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе. В конце обучения проводится вторичная диагностика детей, и на завершающем этапе работы составляется сводная таблица результатов предшкольной подготовки.

Учитывая, что эффективность образовательного процесса в группах кратковременного пребывания зависит от подбора и сочетания разных видов деятельности и форм их организации, несколько часов дня, заполненных разнообразными делами в группе сверстников, будут использованы для формирования у детей целостного образа жизни старшего дошкольника.

Именно в этом образе жизни заключается отличие подготовительных групп для старших дошкольников от групп кратковременного пребывания, создаваемых при школах, где образовательный процесс выстраивается как простая сумма, калейдоскоп быстро сменяющих друг друга учебных занятий (по типу школьных уроков, только менее продолжительных), то есть как школа для дошкольников.

Для детей, приходящих 1 раз в неделю на два-три часа, образовательный процесс организуется максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка.

Образовательная программа по подготовке детей к школе «Скоро в школу» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- 1) «Обучение грамоте» (23 занятия)
- 2) «Математика» (23 занятия)
- 3) «Я и окружающий мир» (23 занятия)

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 23 недели. Общее количество занятий – 69. Срок реализации программы: 6 месяцев (с ноября по апрель).

Режим работы (суббота):

10-00 —10-10 – прием детей, свободное общение.

10.10 – 10.40 – занятие.

10.40 – 10.50 – отдых, игры.

10.50-11.20 – второе занятие.

11.20 – 11.30 – отдых, игры.

11.30 – 12.10 – третье занятие.

12.10-12.30 – консультация родителей, уход детей домой.

6. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно. Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (см. Приложение 3). По итогам изучения образовательной программы «Скоро в школу» на каждого ребенка составляется «Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение в подготовительном классе», которая позволяет проследить формирование предпосылок формирования УУД и предметных умений (см. Приложение 4).

7. Пособия и методические материалы, необходимые для реализации программы

- 1) Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 3 (5–6 лет). – М. : Баласс.
- 2) Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6–7 (8) лет). – М. : Баласс.
- 3) Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5–6 лет). – М. : Баласс.
- 4) Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (6–7(8) лет). – М. : Баласс.
- 5) Петерсон Л.Г. "Раз - ступенька, два - ступенька..." Учебно-методическое пособие. – М.: Баласс.
- 6) Петерсон Л.Г. "Раз - ступенька, два - ступенька..." Математика для детей 5-6 лет. Часть 1 – М.: Баласс.
- 7) Петерсон Л.Г. "Раз - ступенька, два - ступенька..." Математика для детей 6-7 лет. Часть 2 – М.: Баласс.
- 8) А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова.
Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию для детей.
Ч. 4 (6–7 лет) – М. : Баласс, Издательство Школьный дом.
- 9) Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И.,
Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2–7 лет. Методические рекомендации для педагогов и родителей. – М. : Баласс.
- 10) Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Приложение 1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22»**

Утверждаю:

Директор МОУ СОШ №22

_____ **Е.В. Беляева**

Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая образовательная программа
подготовки детей к школе
курса «Я и окружающий мир»
(23 занятия)**

Составила: Дундукова Ж.В.

Тверь 2019 г.

1. Планируемые результаты изучения курса «Я и окружающий мир»

Личностные УУД:

- умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- формирование познавательной и социальной мотивации;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
- формирование способности учитывать чужую точку зрения;
- воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- умение работать по инструкции взрослого;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;

- умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.

Коммуникативные УУД:

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- строить монологичное высказывание и диалоговую речь;
- желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.
- умение ставить вопросы; обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания.

Познавательные УУД:

- умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;
- умение производить анализ и синтез объектов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение ориентироваться в книге;
- умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью;
- умение находить нужную страницу;
- умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;

- умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);
- умение пользоваться простейшими инструментами.

Предметные УУД:

Дети смогут узнать:

- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- правила личной безопасности;
- о службах помощи;
- основные трудовые действия эколога, моряка, спасателя и т.д.;
- свой адрес, название страны, города;
- символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;
- основные государственные праздники;
- о природе как едином целом;
- сезонные изменения в природе;
- названия месяцев года;
- изменения в природе в зависимости от климата;
- условия, необходимые для роста растений;
- основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых;
- видовое разнообразие музеев.

Дети могут иметь представления:

- о России как едином государстве;
- о животном и растительном мире России;
- о культурно-исторических и географических особенностях родного края;
- о погоде в разных частях света в разное время года;

- о растительном и животном мире разных частей света;
- о трёх состояниях вещества на примере воды;
- о свойствах колеса: качение, верёвочная передача;
- о взаимосвязи между природой и деятельностью человека;
- об образе жизни людей в других странах;
- о природных катаклизмах (ураган, землетрясение, цунами, извержение вулкана и пр.);
- о различных расах людей;
- о взаимодействии и взаимосвязи людей во всём мире;
- об освоении космоса;
- о значении открытий и изобретений в жизни человека.

Дети могут научиться:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- составлять простейшие символы и понимать их; – выполнять правила поведения в общественных местах (в библиотеке, в музее, у памятников, во время путешествия);
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

2. Содержание курса «Я и окружающий мир» (23 занятия)

1) Знакомство со своим районом (2 часа)

Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки.
Правила поведения на улице.

2) «Идёт волшебница зима...»(2 часа)

Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

3) Широка страна моя родная (1 час)

Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства

Москвы. Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

4) Если хочешь быть здоров (2 часа)

Строение тела. Правила гигиены. Режим дня.

5) В гости – к мастерам (2 часа)

Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись. Золотая Хохлома. В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка.

6) Путешествие на север (2 часа)

Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт.

7) Весна пришла (2 час)

Весна – время года. Признаки весны. Животные и растения весной.

8) Как хлеб на стол приходит (1 час)

Труд людей в степных районах. Как рождается хлеб.

9) Путешествие на юг (2 часа)

Растительный и животный мир степей.

10) Кем быть? (2 часа)

Основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и др.

11) Конкурс эрудитов (2 часа)

Итоговая викторина

**Формы и виды образовательной деятельности с дошкольниками в курсе
«Я и окружающий мир»**

К основным формам организации непосредственно образовательной деятельности мы относим **занятия**. Некоторые из них (условно теоретические) обеспечивают получение детьми сведений об окружающем мире через слушание рассказов, сказок и стихов, беседу, обсуждение,

решение элементарных познавательных задач (на соотнесение, классификацию, сериацию, действия по аналогии и т.д.). Другие основные формы организации непосредственно образовательной деятельности (условно практические) позволяют детям учиться применить полученные сведения в жизни для объяснения своего опыта: исследовательская деятельность (в том числе – экспериментирование, наблюдение), конструирование, моделирование, экскурсия, игра (интеллектуальная, сюжетно-ролевая, игра по правилам, дидактическая игра), проект.

К дополнительным формам организации непосредственно образовательной деятельности, используемым в данном курсе, следует отнести театрализацию, отображение мира через продуктивную деятельность (лепку, рисование и т.п.), выставки, презентации, события, специально организуемые мероприятия, просмотр мультфильмов. Все используемые формы и методы работы с детьми должны быть ориентированы на их возраст. Так, ранний и младший дошкольный возраст – возраст чувственного познания окружающего. В этот период у детей происходит становление всех видов восприятия – зрительного, тактильно-двигательного, слухового, формируются представления о предметах и явлениях окружающего мира. Опыт дети приобретают в процессе опытно-исследовательской деятельности. Метод проб как поисковый способ в самом начале основан на том, что ребёнок фиксирует правильные действия и отбрасывает ошибочные варианты. Метод проб является, по сути, практической ориентировкой, т.е. он подготавливает ребёнка к ориентировке, происходящей во внутреннем плане. Дидактические игры занимают особенно важное место для детей дошкольного возраста, поскольку обязательным элементом в них являются познавательное содержание и умственные задачи. Многократно участвуя в игре, ребёнок прочно осваивает знания, которыми он оперирует, учится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам. С помощью дидактических игр можно так организовать

деятельность ребёнка, что она будет способствовать формированию у него умения решать не только доступные практические, но и некоторые несложные проблемные задачи. Полученный при этом опыт даст возможность понимать и решать знакомые задачи в наглядно-образном и даже в словесном плане. В дошкольный период возникают не только основные формы наглядного мышления – наглядно-действенное и наглядно-образное, но и закладываются основы логического мышления – способность к переносу одного свойства предмета на другие (обобщение), способность к анализу, синтезу и др. Успешному проведению дидактических игр будет способствовать умелое педагогическое руководство. Необходима доброжелательность взрослого, благодаря которой и появляется сотрудничество, обеспечивающее желание ребёнка действовать и добиваться результата. Нужно помнить, что условием результативного использования игр является соблюдение последовательности в подборе игр. Основные принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий. Игры-эксперименты – особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательных-речевых задач, а также интересны и увлекательны для старших дошкольников, т.к. при этом они имеют возможность научиться видеть проблему, решать её, анализировать и сопоставлять факты, делать выводы и добиваться результата. В ходе организованных взрослым дискуссий и обсуждений дети получают возможность применять умения рассуждать, делать выводы, умозаключения, обосновывать свои суждения и грамотно их излагать в устной речи. Экспериментирование способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей. Детям по их желанию должен быть доступен уголок экспериментирования. Необходимо учитывать разнообразное содержание и предусматривать разные виды детской активности. Организация опытно-экспериментальной работы может идти по трём взаимосвязанным направлениям, представленным следующими

темами: живая природа (многообразие живых организмов, их приспособление к окружающей среде и др.); неживая природа (характерные особенности сезонов в разных природных зонах, воздух, вода, почва, звук, вес, свет, цвет и т.п.); человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.). Главный принцип такой работы – доступность: всё, что представлено, должно находиться в полном распоряжении детей. Материалы должны содержать дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов, мини-библиотеку. Опыты можно проводить уже с детьми младшего дошкольного возраста. В этом возрасте опыты в большей степени должны быть направлены на тактильное ощущение предметов. Так, можно проводить опыты – с песком: «Песочные часики», «Сыпучий песок» или «Свойства мокрого песка»; – с бумагой: «Свойства бумаги»; «Волшебная капелька» или «Какая бывает вода»; – с использованием лупы, компаса, деревянных и металлических материалов. В старшем дошкольном возрасте можно использовать опыты с усложнением различных действий. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Проводятся эксперименты по выявлению причин отдельных явлений, например, «Почему этот платочек высох быстрее?» (потому что он был на солнце); «Чей домик крепче: из каких материалов ветер сдул домик и почему». Исследуется состав почвы, сравниваются свойства песка и глины. Расширяются представления о свойствах воды и воздуха, об их значении в жизни человека, о видах и свойствах тканей, о свойствах магнита и увеличительного стекла. Развивается умение детей выработать гипотезы, используя простые упражнения, вопросы (давайте подумаем, почему нельзя плавать на бумажном корабле?). В такой работе дети приобретают навыки межличностного общения и сотрудничества, умение договариваться, отстаивать своё мнение, рассуждать в диалоге с

другими детьми. На шестом, седьмом году жизни всё более и более углубляются представления детей об окружающем мире, эксперименты усложняются по содержанию и методике проведения. Постепенно инициатива по проведению экспериментов переходит к детям, увеличивается количество заданий по прогнозированию результатов. Например: «Сегодня мы посадили лук; подумайте, каким он будет через 10 дней». Дети должны иметь возможность доступными для их возраста способами и средствами передавать впечатления, полученные в наблюдениях за окружающей действительностью. Практическая деятельность детей будет направлена на отражение своего видения мира («Как я путешествовал», «Золотая осень», «В гости к мастерам...»). Игрушки для своих игр дети, также могут делать сами, например лепить («Театр», «Джунгли зовут», «Путешествие на морское дно»).

3. Тематическое планирование по курсу

«Я и окружающий мир»

(23 занятия, 1 занятие в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения
1	Район, в котором ты живешь.	Знакомство с районом, правилами безопасного движения на улицах и дорогах.	
2-3	«Идет волшебница зима...»	Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.	
4-5	Широка страна моя родная.	Москва – столица России. Герб и флаг России.	
6-7	Улицы города.	Экскурсия по городу. Его достопримечательности.	
8	Если хочешь быть здоров.	Строение своего тела. Правила гигиены.	
9-10	В гости к мастерам.	Городецкая роспись. Золотая Хохлома. Глиняная игрушка.	
11-12	Путешествие на север.	Северный полюс. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни.	

		Сравнение погоды северных и наших широт.	
13-14	Весна пришла.	Весна – время года. Признаки весны. Животные и растения весной.	
15	Как хлеб на стол приходит.	Труд людей в степных районах. Как рождается хлеб.	
16-17	Путешествие на юг.	Растительный и животный мир степей.	
18-20	Кем быть?	Основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и др.	
21-23	Конкурс эрудитов.	Итоговая викторина – проверка полученных знаний.	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22»**

Утверждаю:

Директор МОУ СОШ №22

_____ Е.В. Беляева

Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая образовательная программа
подготовки детей к школе
курса «Математика»
(23 занятия)**

Составила: Дундукова Ж.В.

Тверь 2019 г.

1. Планируемые результаты изучения курса «Математика»

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать **предметных, метапредметных и личностных** результатов.

- **Личностные УУД:**
 - умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
 - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
 - умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
 - формирование познавательной и социальной мотивации;
 - формирование адекватной самооценки;
 - формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
 - формирование способности учитывать чужую точку зрения;
 - воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

- **Познавательные:** в предлагаемом курсе изучаемые понятия становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации. Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления.

- **Регулятивные:** математическое содержание позволяет развивать и эту

группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

- **Коммуникативные:** в процессе изучения курса осуществляется знакомство с математическим языком, **формируются речевые умения:** дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Предметные умения:

Уровень А (минимум образования)

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умение находить части целого и целое по известным частям.
4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
5. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
6. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
7. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
8. Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
9. Умение соотносить цифру с количеством предметов.

10. Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
11. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
12. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Уровень Б (желаемый уровень)

- Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи знаки сравнения $<$, $>$, $=$.
- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине.

2. Содержание курса «Математика» (23 занятия)

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на ... - меньше на...)

Формирование представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между частью и целым.

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счёт в пределах 10.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (Больше, меньше) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умений выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии.

Сравнение предметов по длине. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

Формы и виды деятельности дошкольников при изучении курса

«Математика»

Основная форма работы – занятие. В основе занятий лежит игра (сюжетно ролевая, по правилам, дидактическая), т.к. именно она является для детей этого возраста ведущей формой деятельности; наряду с игрой важную роль выполняют рассказ, беседа, обсуждение, решение познавательных задач (задачи на соотнесение, классификацию, сериацию, действия по аналогии и т.д.), конструирование, моделирование; исследовательская деятельность (в том числе – экспериментирование, наблюдение); проект (в том числе

игровой). Вспомогательными формами деятельности являются театрализация, отображение мира (художественное творчество, в том числе рисование и лепка)

3. Тематическое планирование курса «Математика»

(23 занятия/1 занятие в неделю)

№	Тема
1	Свойства предметов (цвет, форма)
2	Свойства предметов (размер)
3	Сравнение групп предметов
4	Число 1 и цифра 1
5	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения.
6	Число 2, цифра 2.
7	Пространственные отношения: на, над, под, перед, слева, справа, между.
8	Число 3, цифра 3.
9	Удаление части из целого (вычитание).
10	Число 4, цифра 4.
11	Больше. Меньше. Знаки <,>.
12	Число 5, цифра 5.
13	Внутри, снаружи. Числа 1-5 (повторение).
14	Число 6, цифра 6.
15	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.
16	Число 7 и цифра 7.
17	Числовой отрезок.

18	Число 8, цифра 8.
19	Раньше, позже.
20	Число 9, цифра 9.
21	Длиннее, короче.
22	Цифра 0, число 0.
23	Повторение.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22»**

Утверждаю:

Директор МОУ СОШ №22

_____ Е.В. Беляева

Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая образовательная программа
подготовки детей к школе
курса «Обучение грамоте»
(23 занятия)**

Составила: Дундукова Ж.В.

Тверь 2019 г.

1. Планируемые результаты изучения курса «Обучение грамоте»

Личностные УУД:

- умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- формирование познавательной и социальной мотивации;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
- формирование способности учитывать чужую точку зрения;
- воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- умение работать по инструкции взрослого;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;

- умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.

Коммуникативные УУД:

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- строить монологичное высказывание и диалоговую речь;
- желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.
- умение ставить вопросы; обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания.

Познавательные УУД:

- умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;
- умение производить анализ и синтез объектов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение ориентироваться в книге;
- умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью;
- умение находить нужную страницу;
- умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;

- умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);
- умение пользоваться простейшими инструментами.

Предметные УУД:

- чистое произношение всех звуков родного языка;
- хорошо развита мелкая моторика пальцев рук;
- речь обогащена выразительными средствами.
- ребёнок – использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употребляет одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные (в ряде случаев – пятисложные) слова;
- умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи простые распространённые предложения;
- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении, вступает в беседу, включается в диалог в контексте различных ситуаций;
- знает и соблюдает речевой этикет в общении, составляет подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность;
- умеет придать рассказу индивидуальное своеобразие;
- свободно и выразительно излагает свои мысли, чувства, впечатления; пересказывает сказки и рассказы;
- использует в речи простые и сложные предлоги;
- имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации;
- знает все буквы алфавита, умеет производить звуковой и слоговой анализ слов.

2. Содержание курса «Обучение грамоте» (23 занятия)

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Формы и виды деятельности

Формы работы: занятия, речевые игры и дидактические игры, инсценировки.

Виды деятельности: познавательная.

3. Тематическое планирование по курсу

«Обучение грамоте»

(23 занятия, 1 занятие в неделю)

№ п/п	Темы занятий	Формы проведения	Количество часов
1	Звуки и буквы. Слова. Звуки.	Дидактическая игра	1
2	Звуки А,О,Э,И. Рассказ по сюжетной картинке.	Дидактическая игра	1
3	Звуки У,Ы,	Игра-пантомима	1
4	Дифференциация гласных звуков .	Дидактическая игра	1
5	Согласные звуки. Слоги. Звуки М-М, Н-Н.	Беседа рассуждение, описание.	1
6	Звуки П-П, Т-Т.	Дидактические игры	1
7	Звуки К-К, Х-Х. Дифференциация звуков. Пересказ текста.	Сюжетно-ролевая игра	1
8	Звуки Ф-Ф.	Дидактическая игра	1
9	Звук Ё.	Дидактическая игра	1
10	Ётированные звуки. Дружные	Дидактические	1

	звуки. Пересказ текста.	игры	
11	Дифференциация йотированных звуков.	Дидактическая игра	1
12	Звуки Р-Л. Дифференциация звуков Л- и Р.	Дидактическая игра	1
13	Звуки В-Ф. Дифференциация звуков. Рассказ по сюжетной картинке.	Дидактическая игра	1
14	Звонкие и глухие согласные. Звук Ч. Звук Щ.	Игра на компьютере	1
15	Звуки Б-П. Дифференциация звуков.	Дидактическая игра	1
16	Звуки Д-Т. Дифференциация звуков.	Дидактическая игра.	1
17	Звуки З-С. Дифференциация звуков. Свистящие согласные звуки	Дидактическая игра.	1
18	Звук Ц. Дифференциация звуков Ц-С	Дидактическая игра	1
19	Звуки Г-К. Дифференциация звуков.	Дидактическая игра.	1
20	Звуки Ш-Ж.	Игра на компьютере.	1

21	Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Щ.	Дидактическая игра	1
22	Шипящие согласные звуки.	Дидактическая игра.	1
23	Страна Азбука.	Игра-викторина.	1

Приложение 4

Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе»

Основные критерии	На начал о занят ий	Промежуточ ный контроль (март)	Итогов ый контро ль (май)
I Кругозор			
Представления о мире развернутые и конкретны, ребенок может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года.			
Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.			
Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.			
II Развитие речи			
Речь содержательна, выразительная, грамматически правильна.			
Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражениях мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна			
Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласные, порядок слов, незакончены предложения).			
III Развитие познавательной активности, самостоятельности			

Ребенок любознателен, активен, задания выполняются с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.			
Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересов достаточно узок.			
Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается. Любознательность не проявляется.			
IV Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнения, обобщения, установления закономерностей).			
Ребенок определяет содержание, смысл анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении. Обнаруживает закономерные связи.			
Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняются со стимулирующей помощью взрослого.			
Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого.			
При выполнении заданий, требующего анализа, сравнения нужна обучающая помощь, самостоятельный перенос знаний не осуществляется.			
VI Производительность деятельности			
Ребенок удерживает цель деятельности,			

намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.			
Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, но в процессе деятельности отвлекается, трудности преодолевает при психологической поддержке.			
Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, деятельность прерывается из-за возникающих трудностей, оказанная помощь мало эффективна.			
VII Контроль деятельности			
Результат усилий ребенка соответствует поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.			
Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребенок не может это неполное соответствие.			
Результаты усилий ребенка совсем не соответствует поставленной цели. Он не видит этого несоответствия.			
VIII Темп деятельности			
Соответствует средним показателям возрастной группы			
Ниже средних показателей возрастной группы.			

Намного ниже средних показателей возрастной группы.			
---	--	--	--

**Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение в
подготовительном классе**

1. Социальное развитие

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен с людьми.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
7. Не избегает общения.

2. Организация деятельности

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
7. Не отказывается от заданий.

3. Речевое развитие

1. Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.

4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

4. Развитие движений и пространственная ориентация

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ориентируется в школьном пространстве, одевается, раздевается самостоятельно.
2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
5. Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).

4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

6. Личностное развитие

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
4. Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. 5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
7. Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

7. Развитие внимания и памяти

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется

дополнительных инструкций, внешней организации.

3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.