

**Публичный отчет о деятельности МОУСОШ №1 г. Твери
за 2018/2019 учебный год**

1. Полное название учреждения - Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1
2. Год основания- 1935г.
3. Юридический адрес: 170000 г.Тверь Ул. Виноградова ,4
4. Лицензия на образовательную деятельность: серия А 69ЛО1 № 0000210 от 26 марта 2013г.
5. Последняя аттестация образовательного учреждения: 8 мая 2006 г. приказ Департамента Образования Тверской Области № 1085
6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 69АО1 №0000130 от 8 июля 2014 года.
7. Администрация школы

ФИО	Должность
Никитина Светлана Сергеевна	Директор
Гамова Светлана Николаевна	Заместитель директора по УВР
Гамов Александр Петрович	Заместитель директора по УВР
Пономарева Надежда Юрьевна	Заместитель директора по УВР
Юрченко Марина Арсеньевна	Заместитель директора по УВР
Кружалова Лидия Ивановна	Заместитель директора по АХЧ
Орлова Ольга Викторовна	Главный бухгалтер

Итого успеваемости учащихся начальной школы за 2018-2019 уч/год

Кл асс	Ф.И.О. учителя	Всего уч-ся	аттест	Не атт	Успев ше	Не усп	Кто? предмет	На «5» »	На «4» и «5»	С одно «3»	«3» в основн ом	Пропу щено дней	Пропущ ено уроков
1-1	Щедрина Н.М.	31										509	2151
1-2	Феофанова Е.Г.	32										418	1756
1-3	Косарева С.В.	27										279	1093
1-4	Лондарева А.А.	16										275	1190
1-5	Полужатова Е.А.	17										173	746
1-6	Гагулец Н.В.	18										270	1114
2-1	Харитонова С.А.	27	27		27			4	16	6	1	326	1549
2-2	Острась О.В.	23	23		23			3	17	1	2	252	1168
2-3	Румянцева Ю.В.	27	27		27			3	20	3	1	297	1359
2-4	Пухтей М.Э.	29	29		29			1	13	7	8	279	1533
2-5	Щарфенова А.Д.	26	26		25	1	Буров Матвей (нем яз)	4	5	3	13	920	4292
2-6	Веселова А.В.	158	24	24	24			-	14	4	6	348	1613
3-1	Молчанова О.Н.	27	27		27			1	21	3	2	339	1558
3-2	Головки М.В.	25	25		25			3	13	3	6	270	1267
3-3	Еремеева А.В.	30	30		30			3	10	5	12	481	2263
3-4	Рябова О.А.	25	25		25			1	12	1	4	541	2539
3-5	Щедрина Н.М.	135	28	28	28			2	11	2	6	428	1960
4-1	Ловягина Т.В.	26	26		26			5	12	4	5	338	1791
4-2	Колдышкина Н.Б.	28	28		28			1	17	6	4	413	1921
4-3	Комарова Н.В.	34	34		34			3	15	2	14	449	2084
4-4	Острась О. В.	26	26		26			-	13	4	9	482	2233
4-5	Харитонова С.В.	144	30	30	30			4	9	4	13	469	2207
	Итого:	578	577		577	1		38	218	58	106	8556	39387

Начальная школа в 2018- 2019 учебном году насчитывала 22 класса-комплекта и 2 группы продлённого дня. Преподавание базовых предметов (математики, русского языка, чтения и др.) велось по государственным программам:

- по программе Л.В. Занкова 2-4 (3 класса)
- по программе Н. Ф.Виноградовой 1-4 (6 классов)
- традиционная «Школа России» 1-4 (13 классов)

В школе ежегодно проводится знакомство с будущими первоклассниками для выявления их стартовых возможностей. Школьная психолого-педагогическая комиссия определяет степень готовности к обучению, и на основе этих выводов формируются первые классы. В мае 2018года собеседование прошло 142 человека.

По программе обучения «Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградовой было принято 62 чел. и по традиционной системе «Школа России» - 80 чел.

Итоги успеваемости учащихся системы Л.В. Занкова:

Кл	Учитель	Кол-во уч-ся	Успев.	На «5»	На «4» и «5»	% кач-ва знаний	Чтение %	Русск %.	Матем. %
2/1	Харитоновна С.А.	27	27	4	16	74	100	89	93
3/1	Молчанова О.Н.	27	27	1	21	81	100	89	85
4/1	Ловягина Т.В.	26	26	5	12	65	92	77	77

По итогам года учащиеся этой системы имеют высокие результаты скорости чтения, что является базой для дальнейшего успешного обучения, хорошие качественные показатели по русскому языку и математике.

Итоговые контрольные работы выявили «западающие» темы, на которые необходимо обратить внимание при повторении в начале учебного года. По русскому языку - это пропуск, замена, искажение букв, правописание гласных (даже в ударном положении гласных). Основная причина этих ошибок заключается в неправильном произношении звуков, в невнимательности, торопливости учащихся, в неумении проверять выполненное задание, учащиеся затрудняются в подборе проверочных слов.

2/1 (Харитоновна С.А., 27 чел.) - 12 чел. допустили ошибку - пропуск, замена, искажение букв; 14 чел. допустили ошибки в написании безударных гласных в корне слова, 12 чел. – в записи слов на данное правило.

3/1 (Молчанова О.Н., 27 чел.) - 12 чел.- в написании безударных гласных, 10 чел. – морфологический разбор, 11 чел.- разбор слова по составу.

4/1 (Ловягина Т.В., 26 чел) - 7 чел. ошиблись в написании безударных гласных, **21 чел.-** приставки и предлоги. 17 чел - личные окончания глаголов. 12 чел. – ошибки в определении частей речи и членов предложения.

4 человека этой системы выполнили итоговую контрольную работу по русскому языку безошибочно.

В итоговой работе по математике допустили ошибки:

2/1 (Харитоновна В.А., 27 чел)-8 чел. не решили составную задачу, 11 чел. – допустили ошибки в вычислениях, 12 чел. – ошибки в решении геометрической задачи .

3/1 (Молчанова О.Н., 27 чел) – 17чел. допустили ошибки в выражениях на порядок действий и в вычислениях, 5 чел. – в задании № 6 на логику.

4/1 (Ловягина Т.В., 26чел.)- 11 чел. допустили ошибки в вычислениях, 7 чел. – в задании с величинами, 7 чел.- в геометрической задаче.

22 учащихся (из 80 чел.) этой системы выполнили итоговую контрольную работу по математике безошибочно.

Итоги успеваемости учащихся, обучающихся по системе Н.Ф. Виноградовой

В прошедшем учебном году по системе Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века» обучались 6 классов учащихся 1-4 классов, из них 2 первых класса. Учителя провели ряд открытых уроков для учителей школы и воспитателей ДОУ. В течение всего учебного года проводилась диагностика уровня обученности учащихся. Учащиеся нашей школы имеют хорошие показатели в обучении.

Кл.	Учитель	Уч-ся	Успев.	На «5»	На «4» и «5»	% кач. знаний	Чтение %	Русск. %	Матем. %
1-1	Щедрина Н.М.	31	31	3	20	74	100	74	77
1-2	Феофанова Е.Г.	32	32	2	19	66	90	78	78
2-2	Острась О.В.	23	23	3	17	87	96	91	78
2-3	Румянцева Ю.В.	27	27	3	20	85	100	89	93
3-2	Головко М.В.	25	25	3	13	64	100	72	68
4-2	Колдышкина Н.Б.	28	28	1	17	64	96	71	89

Итоговые контрольные работы выявили ошибки по русскому языку:

1/1 (Щедрина Н.М., 31 чел.). 14 чел. - пропуск, замена, искажение букв; 7 чел.- большая буква в именах собственных, 6 чел.- большая буква в начале предложения, , 12 чел. неверно нашли слова, в которых букв больше, чем звуков.

1/2 (Феофанова Е.Г., 32 чел.) 20 чел. - пропуск, замена, искажение букв; 9 чел. неверно сосчитали количество слов в предложении, 10 чел. – деление слов на слоги.

2/2 (Острась О.В., 23чел.) 5 чел. – безударные гласные, проверяемые ударением, 16 чел. ошиблись в задании №5 (подчеркнуть слова, где все согласные звуки мягкие или звонкие).

2/3 (Румянцева Ю.В., 27чел.) 5 чел. – безударные гласные, проверяемые ударением, 10 чел. – в разборе слов по составу, 18 чел. ошиблись в задании №5 (подчеркнуть слова, где все согласные звуки мягкие или звонкие).

3/2 (Головко М.В., 25 чел.) 9 человек допустили ошибки в правописании гласных, проверяемых ударением, 16 чел. – в морфологическом разборе слов; 12 чел.- разбор слов по составу, 13 чел. неверно определили падежи существительных.

4/2 (Колдышкина Н.Б., 28 чел.). 10 человек допустили ошибки в написании личных окончаний глаголов, 10 чел. ошиблись в определении звонких и глухих, мягких и твёрдых согласных.

9 учащихся этой системы выполнили итоговую контрольную работу по русскому языку безошибочно.

В итоговой контрольной работе по математике учащиеся этой системы допустили ошибки:

1/1 (Щедрина Н.М., 31 чел.). 10 чел. допустили ошибки в вычислениях, 6 чел. неверно построили и сравнили отрезки, 5 чел. – в задаче №5 (на логику).

1/2 (Феофанова Е.Г., 32 чел.) 12 чел. допустили ошибки в сравнении чисел. 12 чел. неверно построили и сравнили отрезки, 8 чел. – в задаче №5 (на логику).

2/2 (Острась О.В., 23чел.) - 7 чел.- ошибки вычислительного характера и на порядок действий, 5 чел. допустили ошибки в логической задаче.

2/3 (Румянцева Ю.В., 27чел.) - 5 чел. не решили задачу, 5 чел.- ошибки вычислительного характера и на порядок действий, **17 чел.** допустили ошибки в логической задаче.

3/2 (Головкин М.В., 25 чел.)- 13 чел. допустили ошибки в вычислениях, 12 чел.- ошибки в задании с величинами. **9 чел.** допустили ошибки в логической задаче.

4/2 (Колдышкина Н.Б., 28 чел.,). 11 чел.- ошибки вычислительного характера и на порядок действий, 6 чел.- в действиях с именованными числами.

48 учащихся (из 166) этой системы выполнили итоговую контрольную работу по математике безошибочно.

Итоги успеваемости учащихся, обучающихся по традиционной системе «Школа России».

Кл	Учитель	Кол-во учащихся	Успев.	Не успев	На «5»	На «4» и «5»	% кач-ва знаний	Чтен ие%	Русск %	Мате м%
1/3	Косарева С.В.	27	27	-	3	12	56	89	74	74
1/4	Лондарева А.А	16	16	-	1	6	44	75	59	59
1/5	Полужктова Е.А.	17	17	-	3	7	59	94	59	76
1/6	Гагунц Н.В.	18	18	-	2	9	61	78	67	61
2/4	Пухтей М.Э.	29	29	-	1	13	48	83	66	62
2/5	Парфёнова А.Д.	26	25	1	4	5	36	81	46	73
2/6	Веселова А.В.	24	24	-	-	14	58	83	63	75
3/3	Еремеева А.В.	30	30	-	3	10	43	93	53	70
3/4	Рябова О.А.	25	25	-	1	12	52	84	60	60
3/5	Щедрина Н.М.	28	28	-	2	11	46	79	54	54
4/3	Комарова Н.В	34	34	-	3	15	53	76	62	53
4/4	Острась О.В.	26	26	-	-	13	50	73	62	65
4/5	Харитоновна С.В.	30	30	-	4	9	43	67	53	57

Это классы повышенного индивидуального внимания, поэтому основной принцип учебно-воспитательного процесса в этих классах — индивидуальная работа с учеником в зоне его ближайшего развития. Повышенная индивидуализация возможна благодаря относительно однородному составу учащихся. Как видно из таблицы, классы имеют почти одинаковые показатели качества знаний. Чуть слабее выглядят 1/4, 2/5, 3/3 и 4/5 классы.

В итоговой контрольной работе по русскому языку учащиеся допустили ошибки:

1/3 (Косарева С.В., 27 чел.) – 5 чел. - пропуск, замена, искажение букв; 5 чел.- большая буква в начале предложения, 2 чел. – большая буква в именах собственных, 3чел. допустили ошибки в звуко - буквенном разборе, 2 чел. – постановка ударения.

1/4 (Лондарева А.А., 16 чел.) – 4 чел. - пропуск, замена, искажение букв; 3 чел. – большая буква в именах собственных, 5 чел. неверно подчеркнули буквы, обозначающие гласные звуки.

1/5 (Полужктова Е.А., 17 чел.) 8 чел. - пропуск, замена, искажение букв; **6 чел.** – не знают правописания большой буквы в начале предложения, 4 чел. – большая буква в именах собственных, **10 чел.** – в постановке ударения.

1/6 (Гагуниц Н.В., 18 чел.) 3 чел. - пропуск, замена, искажение букв; 4 чел. – не знают правописания большой буквы в начале предложения. 5 чел. неверно подчеркнули буквы, обозначающие гласные звуки.

2/4 (Пухтей М.Э., 29 чел.) **17 чел.** - пропуск, замена, искажение букв; **14 чел.**- безударные гласные, проверяемые ударением, **16 чел.** – в постановке ударения. **24 чел.** неверно определили орфограмму и подобрали свои примеры. **11 чел.** – неверно определили количество слов в предложении.

2/5 (Парфёнова А.Д., 26 чел.) 5 чел. - пропуск, замена, искажение букв; 13 чел.- безударные гласные, непроверяемые ударением, 10 чел. - безударные гласные, проверяемые ударением. 8 чел. неверно определили орфограмму и подобрали свои примеры. **8 чел.** – неверно определили количество слов в предложении.

2/6 (Веселова А.В., 24 чел.) 6 чел. - пропуск, замена, искажение букв; **15 чел.**- безударные гласные, проверяемые ударением, **15 чел.** неверно определили орфограмму и подобрали свои примеры.

3/3 (Еремеева А.В., 30 чел.) 11 чел. - пропуск, замена, искажение букв; **12 чел.**- безударные гласные, проверяемые ударением, 3 чел. – большая буква в начале предложения, 9 чел.- определение падежей имён существительных, **11 чел.**- нахождение глухих и мягких звуков, **13 чел.**- разбор по частям речи и членам предложения, 10 чел. допустили ошибки в разборе слов по составу. 9 чел. – не выписали словосочетания в нужном падеже.

3/4 (Рябова О.А., 25 чел.) - **11 чел.**- безударные гласные, проверяемые ударением, 6 чел.- безударные гласные, непроверяемые ударением, **15 чел.**- определение падежей имён существительных, 9 чел. - разбор слова по составу; 6 чел.- нахождение глухих и мягких звуков. **18 чел.** – не выписали словосочетания в нужном падеже.

3/5 (Щедрина Н.М., 28 чел) - 11 чел. - пропуск, замена, искажение букв; **15 чел.**- безударные гласные, проверяемые ударением, **11 чел.**- безударные гласные, непроверяемые ударением, **17 чел.**- определение падежей имён существительных, 9 чел.- разбор по частям речи и членам предложения, 19 чел. - разбор слова по составу; **23 чел.**- нахождение глухих и мягких звуков. **18 чел.** – не выписали словосочетания в нужном падеже.

4/3 (Комарова Н.В, 34 чел.)- **12 человек**- пропуск, замена, искажение букв, **21 чел.**- безударные гласные, проверяемые ударением, **14 чел.**- безударные гласные, непроверяемые ударением, **19 чел.** – падежные окончания существительных. **26 чел.** – правописание личных окончаний глагола. 7 чел. - запятая при однородных членах предложения, **20 чел.**- определение спряжений глагола и падежей существительных. **16 чел.** допустили ошибки в определении частей речи и членов предложения. **22 чел.** неверно выписали словосочетания. **27 чел.** ошиблись в разборе слов по составу. **23 чел.**- нахождение глухих и мягких звуков.

4/4 (Острась О.В., 26 чел.) - 8 чел. - пропуск, замена, искажение букв, 4 чел.- безударная гласная, непроверяемая ударением, 7 чел. - разбор слов по составу, 4 чел. неверно выписали словосочетания. 7 чел. допустили ошибки в определении спряжений глагола и падежей существительных. 5 чел.- нахождение глухих и мягких звуков.

4/5 (Харитоновна С.В., 30 чел.)- 14 чел.- безударные гласные, проверяемые ударением, **3 чел.**- правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, 7 чел. – правописание парных согласных. 8 чел. - разбор слов по составу, 10 чел. неверно выписали словосочетания. **10 чел.** допустили ошибки в определении спряжений глагола и падежей существительных, 5 чел. –запятая при однородных членах. 9 чел.- нахождение глухих и мягких звуков.

26 учащихся этой системы выполнили итоговую контрольную работу по русскому языку безошибочно.

По математике в этих классах в основном были допущены ошибки вычислительного характера и в логических заданиях (№5).

1/3 (Косарева С.В., 27 чел.) 5 чел. не справились с составной задачей. 4 чел. – с геометрической задачей.

1/4 (Лондарева А.А., 16 чел.) 4 чел. не справились с составной задачей, 3 чел. допустили ошибки в вычислениях.

1/5 (Полуэктова Е.А., 17 чел.) 4 чел. не справились с составной задачей. 5 чел. – с геометрической задачей, 4 чел. – с логической задачей. 6 чел. допустили ошибки в вычислениях.

1/6 (Гагунц Н.В., 18 чел.) 2 чел. не справились с составной задачей. 4 чел. – с геометрической задачей, 3 чел. допустили ошибки в вычислениях.

2/4 (Пухтей М.Э., 29 чел.) – **10 чел.** не справились с задачей, **25 чел.** допустили ошибки в вычислениях и на порядок действий, 8 чел. не решили уравнение. **18 чел.** не справились с заданием №6 (логическая задача).

2/5 (Парфёнова А.Д., 26 чел.) **10 чел.** не справились с задачей в 2 действия, **10 чел.** не решили простую задачу на умножение. **14 чел.** не справились с заданием №6 (логическая задача).

2/6 (Веселова А.В., 24 чел.) 7 чел. не справились с задачей, 14 чел. допустили ошибки в вычислениях, 6 чел. не справились с заданием № 6 (логическая задача).

3/3 (Еремеева А.В., 30 чел.) 7 чел. неверно выбрали действие в решении задачи, 16 чел. допустили ошибки в вычислениях, 7 чел. допустили ошибки в решении геометрической задачи, 9 чел. не справились с заданием № 6 (на логику).

3/4 (Рябова О.А., 25 чел.) - 6 чел. неверно выбрали действие в решении задачи, 15 чел. допустили ошибки в вычислениях, 9 чел. допустили ошибки в решении геометрической задачи.

3/5 (Щедрина Н.М., 28 чел.)- 9 чел. неверно выбрали действие в решении задачи, 19чел. допустили ошибки в вычислениях, 9 чел. допустили ошибки в сравнении величин. 12 чел. допустили ошибки в решении геометрической задачи.

4/3 (Комарова Н.В., 34 чел.) - 6 чел. допустили ошибку в решении задачи, **18 чел.** - в вычислениях, **15 чел.** – действия с величинами, 7 чел. не решили уравнение. **10 чел.** допустили ошибки в решении геометрической задачи. **20 чел.** не справились с заданием № 6 (на логику).

4/4 (Острась О.В., 26 чел.) - 8 чел. ошиблись в вычислениях, 9 чел. – действия с величинами, 6 чел. допустили ошибки в решении геометрической задачи.

4/5 (Харитоновна С.В., 30 чел.) - **10 чел.** допустили ошибку в решении задачи, 10 чел. - в вычислениях, 8 чел. – действия с величинами, 6 чел. допустили ошибки в решении геометрической задачи. 7 чел. не справились с заданием № 6 (на логику).

43 учащихся этой системы обучения выполнил годовую контрольную работу по математике без ошибок.

С целью оценки результатов учебного процесса и его улучшения в течение учебного года на административном уровне проводился мониторинг по отдельным проблемным вопросам.

Важнейшим показателем успешного обучения учащихся в НШ является их умение хорошо читать. Успехи отдельного ученика прослеживается с начала учебного года до конца.

Анализ показателей техники чтения 1-4 классов учебного года представлен так:

Кл.	Учитель	Кол-во уч-ся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1/1	Щедрина Н.М.	31	15	13	3
2/1	Харитоновна С.А.	27	11	10	6
3/1	Молчанова О.Н.	27	14	11	2
4/1	Ловягина Т.В.	26	13	9	4
1/2	Феофанова Е.Г.	32	10	14	8
2/2	Острась О.В.	23	7	10	6
2/3	Румянцева Ю.В.	27	8	15	4

3/2	Головки М.В.	25	9	11	5
4/2	Колдышкина Н.Б.	28	8	15	5
1/3	Косарева С.В.	27	5	18	4
1/4	Лондарева А.А.	16	1	11	4
1/5	Полуэктова Е.А.	17	2	12	3
1/6	Гагунц Н.В.	18	1	14	3
2/4	Пухтей М.Э.	29	6	17	6
2/5	Парфёнова А.Д.	26	4	15	7
2/6	Веселова А.В.	24	5	14	5
3/3	Еремеева А.В.	30	7	16	7
3/4	Рябова О.А.	25	4	14	7
3/5	Щедрина Н.М.	28	3	17	8
4/3	Комарова Н.В.	34	9	9	14
4/4	Острась О.В.	26	3	18	5
4/5	Харитоновна С.В.	30	7	18	5

Как видно из таблицы, 21 % учащихся начальной школы по тем или иным причинам имеют низкий уровень техники чтения, а 26 % - высокий темп чтения. Самые низкие показатели по технике чтения имеют учащиеся 4/3 класса, (Комарова Н.В.), 3/4 (Рябова О.А.), 3/5 класс (Щедрина Н.М.), 2/5 (Парфёнова А.Д.).

По русскому языку в первых, вторых и третьих классах проверялся навык списывания текста. Списывание текста - очень важный навык, не овладение которым означает слабый зрительный анализ и в дальнейшем слабые орфографические навыки. Хорошие навыки списывания текста показали учащиеся 1/1, 1/2, 2/3, 2/1, 2/2, 3/1, 3/2 классов.

Традиционно в 4-х классах ребята писали годовое контрольное изложение. Хорошие навыки написания показали учащиеся 4/1 и 4/2 классов.

В 4 классах проведены всероссийские проверочные работы с 16 апреля по 25 апреля 2019 года по русскому языку (ч. 1 – диктант и ч. 2- работа с текстом); по математике и окружающему миру. Результаты работ ожидаются в летний период.

В этом учебном году учащиеся начальной школы принимали активное участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах.

Итоги участия:

Городская олимпиада по математике «Математикус - 4»:

1. Землянский Валерий – победитель, 4-1 класс
2. Яйцевский Богдан – призёр, 4-1 класс

Городская олимпиада по математике «Математикус - 3»:

Жукова Варвара, 3-2 кл., призёр.

Городская олимпиада по математике «Математикус - 2»:

Кудряшова Екатерина – победитель, 2-1 класс

Городская олимпиада по русскому языку «Грамотейка -4»:

1. Баранова Елизавета. 4-1. Призёр.
2. Осипенко София. 4-1 класс. Призёр.
3. Пушкарёва Юлия. 4-1. Призёр.

Городская олимпиада по русскому языку «Грамотейка -3»:

Воскресенский Александр. 3-2 кл. Призёр.

Городская олимпиада по русскому языку «Малая глаголица»:

Пушкарёва Юлия. 4-1 класс. Призёр.
Ткаченко Евгения. 4-1 кл. Призёр.

Городская олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас -4»:

Закатова Анастасия. «Личный зачёт». Победитель. 4-2 кл.

Баранова Елизавета. «Личный зачёт». Призёр. 4-1 кл.
 Закатова Анастасия. Номинация «Юный знаток истории». Призёр.
 Баранова Елизавета. Номинация «Юный знаток обществознания». Призёр. 4-1 кл.
 Ткаченко Евгения. Номинация «Юный знаток географии». Призёр. 4-1
 Закатова Анастасия. Номинация «Юный знаток биологии». Победитель.
 Щуров Богдан. Номинация «Юный знаток биологии». Призёр. 4-4 кл.
 Баранова Елизавета. Номинация «Обо всём на свете». Победитель. 4-1 кл.

Городская олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас -3»:
 Мячин Сергей. 3-1. Личный зачёт. Призёр.
 Мячин Сергей. Номинация «Юный знаток истории». Победитель.
 Мячин Сергей. Номинация «Юный знаток географии». Призёр.
 Кривобрюхов Алексей. Номинация «Юный знаток биологии». 3-3 кл. Победитель.

Городской конкурс сообщений «Открытие»:
 Воскресенский Александр. (русский яз). 2 место. 3-2 кл.
 Татаринцева Полина. (лит чтение). 3 место. 3-2 кл.
 Титова Виктория (литература) – 3-1 кл
 Лебедева Светлана (русский) 4-2 кл грамота в номинации «За эмоциональность и образность изложения материала».

Осипенко София (Окружающий мир) 2 место, 4-1 класс

Международная олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок-2018»
 Пушкарёва Юлия – победитель (1 место в регионе) . 4-1 класс.

Международный математический конкурс «Кенгуру -2019»
 Пушкарёва Юлия – победитель (1 место в районе) . 4-1 класс

Муниципальный этап XVII всероссийского марафона учеников – занковцев:
 2 место в личном зачёте. Осипенко София. 4-1 класс.
 2 место в номинации «Русский язык». Осипенко София. 4-1 класс.
 3 место в номинации «Русский язык». Землянский Валерий 4-1 класс.
 1 место в номинации «Литературное чтение». Пушкарёва Юлия. 4-1.
 2 место в номинации «Литературное чтение». Баранова Елизавета. 4-1.
 3 место в номинации «Литературное чтение». Землянский Валерий. 4-1.
 2 место в номинации «Окружающий мир» . Осипенко София. 4-1 класс.
 3 место в номинации «Окружающий мир» . Пушкарёва Юлия . 4-1 класс.
 3 место в номинации «Окружающий мир» . Яйцевский Богдан . 4-1 класс.
 1 место в номинации «Математика». Осипенко София. 4-1 класс.

Олимпиада по истории «Витязь»
 Победители: Ткаченко Евгения, Землянский Валерий. 4-1.
 Призёр: Яйцевский Богдан

Городская олимпиада по немецкому языку «Шрайбикус - 4»:
 Михня София – призёр
 Асеева Марина – призёр

Городская олимпиада по немецкому языку «Шрайбикус - 3»:
 Ратушный Дмитрий – призёр
 Сутягин Антон - призёр

VII городской конкурс «Басня 2019» «Читаем, сочиняем, инсценируем басню»
 в номинации «Лучший чтец»
 II место: Кошелева Дарья - 2-1 класс
 в номинации «Лучшая авторская басня»
 2 место: Логинова Алла - 2-3 класс
 3 место. Растегаева Елизавета - 2-3 класс
 Победитель в номинации «Творческая индивидуальность»
 Межникова Анастасия - МОУ СОШ №1 (басня С.В. Михалкова «Слон-живописец») 2-3 класс

Областной конкурс живописи «С Днём рождения, Дед Мороз!»
 Якухина Алёна – победитель . 2-4 класс.
 Кудряшова Екатерина, призёр. 2-1 класс.
 Региональный этап **Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2019»** команда 4-1 класса. Победители.

В 2018/2019 учебном году начальную школу закончило **578** человек. Ученику 2-5 класса Бурову Матвею продлён учебный год по немецкому языку (не успеваает по причине пропусков из-за болезни).

С похвальным листом начальную школу закончили 38 человек (2-4 классы).

На «4» и «5» -218 человек (59% качество знаний). Успеваемость 99,8%.

Можно сравнить итоги прошедшего учебного года с предыдущими:

Сравнительная таблица успеваемости:

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	<i>всего</i>	<i>4кл.</i>	<i>всего</i>	<i>4кл.</i>	<i>всего</i>	<i>4кл.</i>
Обучалось	552	151	566	129	578	144
На «4» и «5»	241	84	216	66	218	66
На «5»	29	15	31	13	38	13
На 2-ой год	-	-	-	-	-	-

В таблице прослеживаются стабильные результаты качества знаний учащихся 4-х классов (выпускников НШ) в этом и прошлом учебных годах, не смотря на то, что в в этом учебном году в эти классы были посажены вновь прибывшие учащиеся со слабой подготовкой и плохим знанием русского языка и второгодник.

В целях повышения мотивации непрерывного профессионального развития, популяризации инновационных педагогических технологий на основе нового профессионального мышления с учетом реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, поддержки и распространения педагогического инновационного опыта, выявления и поощрения талантливых работников образования, роста престижа педагогической профессии в городе были проведены декады открытых уроков «Педагог – педагогу». Учителя начальной школы активно принимали в них участие:

27.11.18г. Урок обучения грамоте. Щедрина Н.М.

05.12.18г. Урок литературного чтения. Головки М.В.

05.12. 18г. Урок математики. Рябова О.А.

12.02.19г. Урок технологии. Косарева С.В.

12.02.19г. Урок русского языка. Пухтей М.Э.

20.02.19г. Урок русского языка. Еремеева А.В.

На уроках присутствовали учителя нашей школы и коллеги из школ № 20, 52, 9. 41, НОШ №1.

В целях совершенствования профессионального мастерства учителя, повышения качества обучения в школе ежегодно проходит неделя начальной школы. В этом году расширенная неделя начальной школы прошла с 8 по 18 октября. Программа предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся проведены конкурсы, выставки, уроки и внеклассные мероприятия. В период проведения недели начальной школы администрацией школы было посещено 13 уроков, 5 внеклассных занятия по предметам. 10.10.18г. прошёл день открытых дверей для воспитателей ДООУ № 10, 80, 94, 96. Большинство уроков проведено на высоком методическом уровне с использованием интерактивных, игровых, здоровьесберегающих технологий, наглядного раздаточного материала. На уроках проводилась работа в парах, работа в группах, предлагались задания повышенной сложности, просматривались межпредметные связи. Ребята проявили большой интерес к проводимым мероприятиям, с удовольствием выполняли предложенные задания. Учащиеся -победители олимпиады, литературного КВНа, спортивных соревнований получили заслуженные награды, учителя - свидетельства участников областного семинара «Внедрение инновационных направлений научно – технического творчества в образование школьников». По итогам проведения недели начальной школы объявлена благодарность Щедриной Н.М., Феофановой Е.Г., Косаревой С.В., Лондаревой А.А., Острась О.В., Румянцевой Ю.В., Пухтей М.Э., Парфёновой А.Д., Веселовой А.В., Молчановой О.Н., Головки М.В., Еремеевой А.В., Рябовой

О.А., Колдышкиной Н.Б., Харитоновой С.В., Смирновой И.М., Башкировой Т.А., Токарчук В.В.

В начальной школе в течение учебного года велась большая внеклассная работа. Стали традиционными праздники: «Посвящение в школьники» (1 класс), «Прощание с начальной школой» (4 класс), «Золотая осень», «Здравствуй, Новый год!», «Праздник мам и бабушек», «Безопасность на дороге», «Безопасность на воде» и др., поездки в театр Кукол, в филармонию и т.д. Ряд классов являются постоянными участниками мероприятий, проводимых краеведческим музеем, ЦЮТ. Ребята получили дипломы и поощрения за активное участие.

Многие учащиеся занимаются в школьных и городских спортивных секциях (борьба, хоккей, плавание, гимнастика, танцы и др.) и имеют хорошие успехи, участвуют в городских и российских соревнованиях.

В этом учебном году учителя начальной школы тесно сотрудничали с библиотекой ДК «Пролетарка». На базе библиотеки прошли занятия, посвящённые Великой Отечественной войне, по экологии, истории народных праздников и народной игрушки.

На протяжении всего учебного года в классах велась активная работа с родителями (родительские собрания, открытые уроки для родителей, индивидуальные беседы). Родители помогают в организации поездок, праздников и др. внеклассных занятий, в наведении чистоты и порядка в классе.

Анализ итогов работы за учебный год показывает, что в начальной школе много и нерешенных проблем, над которыми предстоит работать в новом учебном году.

Особое внимание необходимо уделить следующим вопросам:

1. Организация учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода в связи с обучением по ФГОС НОО.
2. Внедрение инновационных технологий в практику работы каждого учителя.
3. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться.
4. Внедрение в процесс обучения системы оценивания учебных достижений младших школьников с учетом требований ФГОС НОО.
5. Продолжение целенаправленной систематической работы по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию внеурочной деятельности.

**Итоги 2018 / 2019 учебного года
МОУ СОШ №1**

Таблица №16

Класс	Количество обучающихся на конец года			Из них успешно завершили учебный год (без неудовлетворительных отметок по итогам года)			В том числе успевают на "4" и "5"			Допущены к ТИА			Получили аттестат с отличием			Количество обучающихся, осматриваемых на повторное обучение			Переведены условно			Окончили школу со справкой								
	всего	обычн. классы	классы ЗПР	всего	обычн. классы	классы ЗПР	всего	обычн. классы	классы ЗПР	всего	обычн. классы	классы ЗПР	всего	обычн. классы	классы ЗПР	всего	обычн. классы	классы ЗПР	всего	обычн. классы	классы ЗПР	всего	обычн. классы	классы ЗПР	всего	обычн. классы	классы ЗПР	%		
1	141	141		141	141		100,00			100	100		64,10																	
2	156	156		156	156		100,00			77	77		66,20																	
3	137	137		137	137		100,00			79	79		54,86																	
4	144	144		144	144		100,00			256	256		68,58																	
Итого:	578	578		578	578		100,00			53	53		48,62																	
5	109	109		109	109		100,00			50	50		41,67																	
6	120	120		120	120		100,00			30	30		26,42																	
7	118	118		118	118		100,00			35	35		24,82																	
8	141	141		141	141		100,00			27	27		26,21																	
9	103	103		101	101		98,06			195	195		32,99																	
Итого:	591	591		589	589		99,66			26	26		38,81																	
10	67	67		67	67		100,00			5	5		6,62																	
11 (перев.)																														
11 (англ.)	58	58		58	58		100,00			5	5		6,62																	
12																														
Итого:	125	125		125	125		100,00			49,45	49,45		4,35																	
Всего (1-12):	1292	1292		1292	1292		99,85			501	501		49,45																	

Наличие оценок во 2-м классе (1 - есть, 0 - нет): 1

Директор школы:

Никитина С.С.

**Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 11(12) классов
муниципальных общеобразовательных учреждений
в форме единого государственного экзамена в условиях штатного режима
в динамике за 3 года
С учетом пересдачи в резервные сроки (июнь-июль)**

Результаты Г(И)А по русскому языку:

год	Кол-во участников ЕГЭ (% от числа выпускников, допущенных к ГИА)	Средний тестовый балл		Не преодолели минимальный порог (%)	
		Тверь	область	Тверь	область
2017	1971 (99,8%)	71,52	69,91	0,25	0,16
2018	2016 (99,9%)	73,36	71,28	0,1	0,12
2019	2125 (99,9%)	73,51	71,19	0,24	0,15

Результаты ГИА по математике (профиль)

год	Кол-во участников ЕГЭ (% от числа выпускников, допущенных к ГИА)	Средний тестовый балл		Не преодолели минимальный порог (%)	
		Тверь	область	Тверь	область
2017	1348 (69,9%)	46,6	45,5	10,68	11,5
2018	1381 (68,43%)	50,08	47,95	5,43	7,1
2019	1334(62,8%)	56,11	55,98	1,3	1,88

Результаты ГИА по математике (база)

год	Кол-во участников ЕГЭ (% от числа выпускников, допущенных к ГИА)	Средний оценочный балл		Не преодолели минимальный порог (%)	
		Тверь	область	Тверь	область
2017	1378 (69,78%)	4,25	4,3	0,87	0,74
2018	1491 (73,89%)	4,23	4,22	1,21	0,96
2019	791 (37,3%)	4,19	4,17	2,15	1,94

**Итоги ЕГЭ по предметам по выбору в условиях штатного режима в динамике за 3
года представлены в следующей таблице:**

предмет	Средний тестовый балл по городу			Областной показатель 2019
	2017	2018	2019	
Французский язык	72	77,75	52	65,5
Немецкий язык	65,69	75,9	80	77,45
Английский язык	72,53	71,4	76,32	73,57
Химия	60,78	57,71	60,9	57,39
Литература	64,89	64,49	65,64	64,45
Обществознание	61,18	61,19	57,0	56,51
Информатика	59,01	60,52	62,94	60,78

География	55,22	57,65	56,5	57,16
Биология	56,03	54,13	54,29	52,41
История	54,56	54,14	57,51	56,51
Физика	53,07	53,65	54,1	53,43

Не преодолели минимальный порог:

Предмет	в % от общего числа сдававших			область
	2017	2018	2019	2019
Французский язык	0	0	0	0
Английский язык	0	0,67	0,32	0,35
География	0	2,7	7,32	2,75
Физика	2,65	4,29	5,64	5,47
Литература	2,84	3,7	2,65	3,2
История	6,45	6,78	4,53	5,09
Обществознание	7,01	11,09	14,72	14,45
Немецкий язык	7,69	0	3,23	2,63
Информатика	10,34	8,47	5,28	7,85
Химия	10,98	12,75	10,0	12,0
Биология	13,12	16,57	12,3	14,02

**Результативность участия учащихся МОУ СОШ №1 в олимпиадах и конкурсах
разного уровня за 2018-2019 учебный год**

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Николаева Екатерина	11-1 класс	Юрченко М. А.	призер
---------------------	------------	---------------	--------

Командная олимпиада по немецкому языку 5-6 классы

Луканичева Дарья Жидяев Иван Вирский Александр Львов Федор	5 класс	Юрченко М. А.	победители
---	---------	---------------	------------

Афанасьев Стас Ричик Григорий Ташлова Ирина Романова Анастасия	6 класс	Юрченко М. А.	победители
---	---------	---------------	------------

Командная олимпиада по немецкому языку 7-8 классы

Рязанов Богдан Матова Полина Корнилова Полина Корнилов Андрей	7-1 7-1 7-3 7-3	Лосева Г.В. Борисова Т.В.	призеры
--	--------------------------	------------------------------	---------

Командная олимпиада по немецкому языку 9-11 классы

Корнийчук Михаил Прошутинская Юлия Смирнова Александра Диденко Артем	10 класс	Юрченко М.А.	победители
---	----------	--------------	------------

Михня Александр Жаворонков Артемий Михня Александр Бояринова Полина	9 класс	Лосева Г.В.	призеры
--	---------	-------------	---------

Лингвострановедческая олимпиада по немецкому языку 9-11 классы

Михня Александр Жаворонков Артемий Куюкина Елена Бояринова Полина	9 класс	Лосева Г.В.	победители
--	---------	-------------	------------

Виноградова Мария Зубайдова Любовь Корнийчук Михаил Диденко Артем	10 класс	Юрченко М.А.	призеры
--	----------	--------------	---------

Городская олимпиада по немецкому языку для начальной школы «Шрайбиксус»

Ратушный Дмитрий Сутягин Антон	3 класс	Юрченко М.А.	призер призер
-----------------------------------	---------	--------------	------------------

Асеева Марина Михня София	4 класс	Лосева Г.В.	призер призер
------------------------------	---------	-------------	------------------

Конкурс стихотворений на немецком языке

Рябов Владимир Дементьева Наталья Ричик Григорий Афанасьев Станислав Дмитриева Елена Романова Анастасия	6 класс	Юрченко М. А.	победитель победитель победитель победитель победитель победитель
--	---------	---------------	--

Международный конкурс «Пути друг другу в Европе» - 5 человек

Дмитриева Елена	Юрченко М. А.	победитель
Рябов Владимир Полозова Анастасия Ташлова Ирина Тухто Анастасия		

Международный конкурс «Тотальный диктант по немецкому языку» - 16 человек

Корнийчук Михаил Смирнова Александра Николаева Екатерина	Юрченко М.А.	победитель призер призер
--	--------------	--------------------------------

Рязанов Богдан Матова Полина Бабаян Диана	Лосева Г.В.	победитель призер призер
---	-------------	--------------------------------

Международный конкурс «Друзья немецкого языка 2019» - 24 человека

Виноградова Мария Зубайдова Любовь	Юрченко М.А.	победитель призер
---------------------------------------	--------------	----------------------

Корнийчук Михаил Ковалева Кристина		призер призер
---------------------------------------	--	------------------

Городской конкурсе сообщений

Полозова Анастасия	6-1 класс	Юрченко М. А.	призер
--------------------	-----------	---------------	--------

**Победители и призеры конкурса реферативных исследований
«Человек и его здоровье»**

Секция	ФИО участника	ФИО руководителя	Класс	Место
Естественные науки 8-11 классы	Диденко Артем	Деркач С.О.	10	победитель
	Звонова Алина	Лузина Е.Г.	9	призер
Социальные науки 8-11 классы	Жуков Илья	Башкирова Т.А.	9	призер
Гуманитарные науки 8-11 классы	Горохов Илья	Юрченко М.А.	11	победитель
	Филонова Дарья	Фролова А.С.	8	призер

Международная олимпиада «Снейл»

Английский язык - 18 человек (сертификаты)
Немецкий язык - 82 человека (сертификаты)

Международные экзамены по немецкому языку - 12 человек (сертификаты)

Языковой чемпионат – 56 человек (Полозова Анастасия, Ташлова Ирина -2 место)

Международные олимпиады по предметам	450
	Из них:
«Русский медвежонок»	178
«Кенгуру»	212
«Пегас»	60

Отчет учителя химии МОУ СОШ №1 Дежиной Л.В. 2018-2019 уч. год

1. Выступление на МО учителей химии города Твери по теме « Межрегиональный химический турнир: из опыта участия» (выступала в августе 2018года)
2. Межрегиональный химический турнир: региональный этап – Дипломы победителей
Команда: Зеников Г., Фокина А., Ермакова А., Ковалева М., Репина А., Оводова Я.,
Дипломы 1 степени)
3. Школьный этап Всероссийской олимпиады по химии
Участников 47
победителей 2
призеров 12
4. Участие в муниципальном этапе конкурса исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (Менделеевские чтения) – лауреат Стахеева Карина – 10-1 кл (октябрь – ноябрь)
- 5.Участие в региональном этапе конкурса исследовательских работ им. Д.И.Менделеева 8 декабря 2018 года - Стахеева Карина, призер, 10-1 класс (гуманитарное направление) - суббота
6. Работа в жюри в ТвГУ на конкурсе исследовательских работ им. Д.И.Менделеева 14 декабря 2018 года
7. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии. Зеников Г -11-3 класс, призер; Логунова Е – 4 место; Миронова А., Ипполитова А., вошли в пятерку
8. Посещение занятия по подготовке к олимпиадам с Зениковым Г (9 декабря, воскресенье)
9. Выступление на региональном семинаре «Современный урок как основа качественного и эффективного образования»
Тема доклада «Развитие творческих способностей обучающихся через участие в конкурсах» 31 января 2019 года
11. Участие в работе Всероссийского съезда учителей и преподавателей химии. Открытие Международного года Периодической таблицы химических элементов в РАН.
- 12 Участие в работе регионального этапа Всероссийского конкурса творческих открытий и инициатив « Леонардо», 16 февраля, суббота
13. Участие в игре «Что? С чем? Почему?» в МОУ СОШ №43 – 8,9 кл, 3 марта воскресенье. Команда учащихся 8-9 классов
14. Участие в работе VIII Регионального съезда учителей и преподавателей химии Тверской области (сертификат) 29 марта
15. Участие в работе VII Региональной научно- практической конференции учителей и преподавателей химии Тверской области «Актуальные вопросы методики обучения химии» (жюри)
- 16.Публикация Сборник материалов I - IV Региональных научно-практических конференций «Актуальные вопросы методики обучения химии». Разработка урока по теме «Железо» (9класс) ФГОС, Тверь, 2019 (Тверское отделение Межрегиональной общественной организации «Ассоциация учителей и преподавателей химии»)
- 17.Участие в работе и выступление с докладом на Всероссийской (с международным участием) конференции « Актуальные проблемы химического и экологического образования» 18-20 апреля, Санкт - Петербург
Тема доклада: « Практико – ориентированные задачи как средство мотивации учебно – познавательной деятельности по химии».
Публикация « Практико – ориентированные задачи как средство мотивации учебно – познавательной деятельности по химии».
18. Участие в работе семинара « » издательства «Просвещение», 16.04.2019, в МОУ СОШ № 34

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-7 классах

Традиционно в апреле учащиеся 5-7 классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии. В данной таблице представлен анализ результатов работ и пробелы в учебном материале, над которыми необходимо работать учителям.

Вывод: таблица отражает недостаточную объективность выставления оценок учащимся в четверти, что объясняется системой округления результатов «в пользу ученика», необходимо учитывать результативность письменных проверочных работ. Плохо усваивается учащимися понятийный аппарат, слабо развито умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Необходима работа с текстами учебных статей, обучение умению выделять главное, пересказывать материал для его закрепления и развития речи учащихся.

Предмет	Параллель	Кол-во писавших	Макс. балл по предмету	Макс. балл по параллели	Средний балл по параллели (соответствие оценке)	На «5» %	На «4» %	На «3» %	На «2» %	Соответ. четвертной кол-во/%	ниже четвертной кол-во/%	Выше четвертной кол-во/%
Русский язык	5	95	45	42 (2чел.)	26,1-«3»	7 (7,3%)	32 (33,7%)	45 (7,5%)	11 (11,5%)	46/48,4%	42/44,3%	7 (7,3%)
	6	105	51	46 (1чел.)	29,2-«3»	2 (1,9%)	23 (21,9%)	57 (54,3%)	23 (21,9%)	43/41%	56/53%	6 (6%)
	7	97	47	43 (1чел.)	23,7-«3»	1 (1,0%)	13 (13,4%)	55 (56,7%)	28 (28,9%)	39/39%	55/58%	4 (3%)

Над чем работать: 5 класс - соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения, функциональная грамотность

6 класс- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; типе и места его постановки в предложении; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

7 класс - распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Предмет	Параграф	Кол-во писем	Макс. баллы по предмету	Макс. баллов параллели	Средний балл по параллели (соответствие оценке)	На «5» %	На «4» %	На «3» %	На «2» %	Соответ. четвертной кол-во/%		Выше четвертной кол-во/%
										ниже кол-во/%	кол-во/%	
Математика	5	99	20	20 (1 чел.)	10,3- «3»	13 (13,%)	37 (37,3%)	37 (37,3%)	12 (12,1%)	55 56%	28 28%	16 16%
	6	110	16	15 (1 чел.)	8,1- «3»	5 (4,6%)	47 (42,7%)	46 (41,8%)	12 (10,9%)	59 54%	31 28%	20 18%
	7	103	19	19 (1 чел.)	10,9- «3»	8 (7,8%)	41 (39,8%)	43 (41,8%)	11 (10,7%)	47 46%	25 24%	31 30%

Над чем работать: 5 класс - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать сложные логические задачи методом рассуждений.

6 класс - овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей,

7 класс - умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуются точный вычислительный результат, Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Предмет	Параллель	Кол-во писавших	Макс. балл по предмету	Макс. балл по параллели	Средний балл по параллели (соответствие оценке)	На «5» %	На «4» %	На «3» %	На «2» %	Соответ. четвертной кол-во/%	ниже четвертной кол-во/%	Выше четвертной кол-во/%
Общественные науки	6	101	21	19	11,8-«3»	0 (0%)	21 (20,8%)	61 (60,4%)	19 (18,8%)	18 18%	81 81%	2 2%
	7	107	23	22	9-«2»	6 (5,6%)	12 (11,2%)	43 (40,2%)	46 (43%)	28 26,7%	74 69%	5 5%

Над чем работать: 6 класс - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

7 класс - освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

Предмет	Параллель	Кол-во писавших	Макс. балл по параллели	Макс. балл по параллели	Средний балл по параллели	На «5» %	На «4» %	На «3» %	На «2» %	Соответ. четвертной кол-во/%	ниже четвертной кол-во/%	выше четвертной кол-во/%
История	5	94	15	12	6	3	21	38	32	22	66	6
	6	108	20	15	«3»	(3,3%)	(22,3%)	(40,4%)	(34%)	23%	(71%)	(6%)
						0	26	56	26	31	72	5
						(1 чел.)	(24%)	(52%)	(24%)	(29%)	(67%)	(5%)

Над чем работать: 5 класс - Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

6 класс - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности,

использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направленных крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Биологическая	5	101	27	26 (1 чел.)	15,2 «3»	10 (9,9%)	39 (38,6%)	49 (48,5%)	3 (2,9%)	58 (58%)	29 (29%)	14 (14%)
	6	104	30	28 (1 чел.)	18,8 «3»	13 (12,5%)	43 (41,3%)	40 (38,5%)	8 (7,7%)	43 (41%)	38 (37%)	23 (22%)
Над чем работать: 5 класс - клетка основа строения и жизнедеятельности организмов												
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними, жизнедеятельность цветковых растений. 6 класс- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.												
география	Параллели	Кол-во писавших	Макс. балл	Макс. балл по параллели	Средний балл по параллели	На «5» %	На «4» %	На «3» %	На «2» %	Соответ. четвертной кол-во/%	ниже четвертной кол-во/%	Выше четвертной кол-во/%
6	108	37	35 (1 чел.)	21,5 «3»	8 (8%)	57 (52%)	42 (39%)	1 (1%)	54 (50%)	27 (25%)	27 (25%)	

Над чем работать: 6 класс - умение определять понятия, устанавливать аналогии, формированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, формирование представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, сформированность представлений о географических объектах.

Вложение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

Вывод: таблица отражает недостаточную объективность выставления оценок учащимся в четверти, что объясняется системой округления результатов «в пользу ученика», необходимо учитывать результативность письменных проверочных работ. Плохо усваивается учащимися понятийный аппарат, слабо развито умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Необходимо работа с текстами учебных статей, обучение умению выделять главное, пересказывать материал для его закрепления и развития речи учащихся.

Решение: в силу низких показателей по освоению программного материала поставит на административный контроль преподавание предметов история, обществознание в 5-8 классах, организовать методическую помощь начинающим учителям, молодым специалистам: Огневу П.Ю., Лебедевой Н.Н.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ за 2018/2019 учебный год.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива с учащимися в 2018/2019 учебном году, как и в предыдущие годы, считалось - «Воспитание личности, способной строить жизнь, достойную Человека». (Н.Е. Щуркова)

Были поставлены следующие задачи:

1. Создание максимума условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
2. Воспитание детей в духе свободы, личного достоинства и демократии.
3. Воспитание уважения к личности независимо от национальной принадлежности, умения признавать права каждого человека на собственную точку зрения, мировоззрение и религиозные традиции.
4. Способствовать воспитанию личности с активной жизненной позицией, обладающей высоким уровнем самосознания, свободным выбором содержания жизнедеятельности через дальнейшее развитие ученического самоуправления.
5. Раскрытие, развитие творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса через систему ДО.
6. Расширение поисковой инновационной деятельности классных воспитателей с целью повышения продуктивности и эффективности воспитательного процесса.

Решение задач осуществлялось через основные направления в работе:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- экологическое и трудовое воспитание;
- формирование здорового образа жизни;
- изучение мировой культуры, через принятие традиции и культуры своего и других народов России;
- краеведческую работу;
- профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- следование традициям школы; организацию общешкольных праздников, КТД;
- аналитико-диагностическую деятельность по исследованию личности ребенка, определению его уровня воспитанности;
- методическую работу с классными воспитателями, учителями-предметниками, педагогами ДО;
- просветительскую работу среди родителей по вопросам воспитания ;
- взаимодействие школы с учреждениями ДО и культур

Главной составляющей воспитательной работы школы являлось не просто создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе, а раскрытие их на основе индивидуального и валеологического подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Исходя из цели воспитательной работы школы, планировалась деятельность по различным направлениям: КТД, патриотическое воспитание, развитие дополнительного

образования, организация работы с родителями и другие. Так, в школе сложилась традиционная система КТД:

Годовая циклограмма традиционных дел.

Сентябрь	« День знаний »(01.09), Туристический слет, «Осенний бал».
октябрь	«Посвящение в первоклассники и пятиклассники»; День школы (01.10), День учителя (05.10). День пожилого человека. Конкурс поделок и букетов из природного материала. («Дорогами войны»)
ноябрь	«Осенние посиделки», День матери.
декабрь	«День освобождения г.Калинина (16.12), Конкурс патриотической песни. «Новогодние праздники» (25.12-29.12).
январь	Музыкальный Фестиваль « Мы ищем таланты»
февраль	День защитника Отечества» (23.02) , «Богатырские игры», «Гардемарины, вперед!»,- спортпрограммы.
март	Международный женский день 8 марта, концерт; «А ну-ка, девушки».- спортпрограмма. «Мисс Весна»-шоу прогр.
апрель	День здоровья (07.04), «День космонавтики» (12.04), «День Земли»
май	День Победы (09.05), «Праздник Последнего звонка»(25.05), «Прощание с начальной школой».
июнь - июль	Организация летней практики и детского отдыха; «Выпускной бал»

Все общешкольные дела, праздники, конкурсы, игры были проведены согласно плана воспитательной работы 2018/19 года.

Участвовали в городских и районных мероприятиях, согласно плана администрации Пролетарского района и Управления образования г.Твери.

- в городских фестивалях детского творчества В.В.
- в районном и городском конкурсе чтецов
- в конкурсе детского рисунка
- в конкурсе поделок из природного материала
- городских акциях , митингах.
- в городских и районных спортивных соревнованиях и др. (согласно плана воспитательной работы)

В Общешкольных мероприятиях коллективы 1-11 классов проявили активное участие и творческую заинтересованность. (концерт ко «Дню учителя», «Концерт для ветеранов и пожилых людей микрорайона», «Вечер встречи выпускников», Общешкольный фестиваль «И в шутку и всерьез», Фестиваль « Советской песни», «Концерт для мам и бабушек», «Концерт ко Дню защитника Отечества», «Концертная программа ко Дню Победы для ветеранов города Твери, Спортивные соревнования : «Богатырские игры»,» А ну-ка, девушки», «Гардемарины, вперед» , «Веселые эстафеты» , «Смотр строя и песни»и др. согласно плана воспитательной работы).

Ярким, незабываемым событием стал общешкольный фестиваль «советской патриотической песни», проводимый в рамках празднования 100-я ВЛКСМ. В конкурсе приняли участие все классные коллектив школы с 1 по 11 класс. На конкурсе были представлены песни, написанные в советский период октябрятской, пионерской и комсомольской направленности. Каждому выступлению предшествовал краткий рассказ о истории создания песни, ее авторах. Показывались презентации. Выступления имели инсценированный, костюмированный характер. Были показаны атрибуты Советского детства –горны, флаги, галстуки и др. Участие в фестивале активно принимали родители учащихся: шили костюмы, делали декорации. Большую работу провели при подготовке к

фестивалю кл. руководители. Особенно хочется отметить Фокину О.В., Румянцеву Ю.В., Ловягину Т.В., Комарову Н.В., Колдышкину Н.Б., Мецко О.О., Харитонову С.А., Лех Н.А., Токарчук В.В., Смирнову И.М., Гамову С.Н., Лосеву Г.В., Митрофанову Т.В., Деркач С.О., Зелинскую Н.А., Рагушину С.А., Гамова А.П.

Фестиваль «Советской песни» был отмечен на страницах газеты «Вся Тверь» от 14 декабря 2018 года «Такие родные и понятные советские песни».

После прошедшего мероприятия был проведен письменный опрос учащихся об их впечатлениях о отношении к фестивалю. Мнения единодушны: «очень понравилось готовиться», «пою и чувствую гордость за страну», «побольше таких мероприятий», «узнал много интересного», «советские песни очень хорошие, их хочется петь», «мы сдружились, готовясь к конкурсу», «все думали, что наш класс не сможет, а мы смогли» и т. д.

Большое внимание в 2018-2019 уч.году уделялось профилактике ДТГ. Проведен месячник по профилактике ДТГ. Проводилась профилактическая работа в форме конкурсов, викторин, интерактивных игр, декоративно-прикладного творчества (лепка из пластилина, композиции из природного материала). Учителями и классными руководителями осуществлялись беседы-инструктажи перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий. Все запланированные мероприятия по профилактике ДТГ проведены на хорошем уровне при заинтересованной работе учащихся.

Школьная команда ЮИД под руководством Тарасенко Т.П. участвовала в районном и городском конкурсе «Безопасное колесо» Стали дипломантами. Рекомендованы и отправлены на Всероссийский конкурс «Безопасное колесо» в г. Казань.(июнь 2019) Выступили успешно. Участники команды были премированы путевками в детский лагерь «Артек».

Профилактическая работа в 2018-2019 году занимала особое, если не ведущее место. Учащиеся принимали участие в городских, областных и Всероссийских акциях, единых уроках, месячниках различной направленности.

Участие во Всероссийских акциях и месячниках.

Дата	Акции, единые уроки и месячники
28.08-30.09.2018	Месячник по безопасности дорожного движения на территории г.Твери
03.09-01.10	Месячник по безопасности детей тверской области
13.09	Участие в межрегиональном форуме «Я-патриот» в рамках дней ФСБ России»
26.09.18	Единый урок по безопасности поведения детей на дорогах
15.10-15.11	Месячник по антитоксической профилактике
С 10.18г-05.19г	Акция «Безопасное поведение детей на водоемах»
26.10-08-11	Акция, посвященная 100-летию ВЛКСМ. Цикл мероприятий
01.12	Единый урок, посвященный Дню конституции и правам человека
20.11.18	Всероссийская акция «День правовой помощи»
31.11.18	Единый интернет-урок по безопасности в сети Интернет

29.11-28.03	Всероссийская добровольная акция «Безопасность детей на дорогах»
19.12.18	Открытый кл. час «Нюрнбергский процеПроведение Пролетарской прокуратурой.»(Как это было.)
14.01-21.01.19	Декада по профилактике ДДТ
31.01.19	Акция «Блокадный хлеб» Волонтерской движение учащихся школы
01.02.19	Благотворительная акция «Поздравление ветерана ВОВ-летчицы, освобождавшей Ленинград» (Попова А.Л.
04.02.19	Благотворительная акция «Поздравление ветерана ВОВ-труженика тыла со 100-ним юбилеем» (Неудахин Василий Алексеевич)
08.02-25.05	Эко проект благотворительного фонда «Добрые крышечки»
15.02.19	Открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках кл. часов и уроков ОБЖ
11.03.2019	Всероссийское социально-психологическое тестирование учащихся. (наркомания)
22.03.19	Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» в рамках областных мероприятий
Апрель 2019	Всероссийская межведомственная операция «Дети России-2019» о предупреждении распространения наркомании и вовлечению подростков в преступную деятельность.
01.04.19	Флеш-моб «Белая карта», проводимый в рамках Международного дня спорта, «На благо развития и мира» фотосессия.
09.04.19	Старт рейда труда и памяти в Парке Победы, посвященный 74-й годовщине победы в ВОВ
15.04.19	Всероссийская XV заочная акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» Единый спорт. урок-«Зарядка для всех»
17.04.19	Выездной митинг у памятника подводникам. Выступление.
17.04-24.04	Урок финансовой грамотности для детей и молодежи» в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности.»Финансовая грамотность в цифровом формате-будь в курсе»
С18.04	Акция «Живые письма» ДК «Пролератка»
01.05	Праздничная демонстрация мира и труда
09.05	Всероссийская акция «Бессмертный полк»
14.05-19.05.19	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»
24.05.19	Городской праздник «День Славянской письменности .
26.05-26.07	Антитоксический месячник по популяризации здорового образа жизни» (для школьных лагерей)

Выводы:

Наблюдается рост мастерства, творческой активности учащихся; увеличение занятости детей во внеурочное время; сплочение классного коллектива через КТД; раскрытие творческого потенциала учащихся.

С большой ответственностью учащиеся и кл. руководители подошли к подготовке Фестиваля «советской патриотической песни». Представленные программы отличались высоким качеством, были костюмированы, представлялись с мультимедийными презентациями

Большую помощь в проведении общешкольных мероприятий оказали родители.

Рекомендации: Продолжать развитие и укрепление школьных традиций. Привлекать как можно большее число классных руководителей к участию в подготовке общешкольных мероприятий. Продолжить работу по привлечению к досуговым мероприятиям родителей. Строить работу по принципу сотрудничества.

Активную работу в проведении общешкольных мероприятий проводило **школьное ученическое самоуправление**. Глава правительства –ученица 11-1 класса Ермакова Алена организовала на базе школы команду КВН. Ребята успешно выступали на районных и городских конкурсах. Становились дважды победителями. Принимали участие в школьных спортивных и творческих конкурсах в роли участников и организаторов судейства.

Старшеклассники участвовали в патриотических митингах, демонстрациях, городских акциях. Успешно провели День самоуправления, заменив учителей на их рабочих местах.

Выводы: Активность учащихся в участии в школьной жизни высокая. Стабильный интерес к участию в общешкольных творческих фестивалях, организации спортивной работы, участия в секции «Досуг». В трудовой деятельности, как уборка классов и пришкольной территории, проявляется большая ответственность

Рекомендации:

Продолжить воспитывать самостоятельность и инициативу у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в ученическом самоуправлении. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.

Психолого-педагогическая деятельность.

В соответствии с планом 2018/19 года психологической службой была проделана работа по следующим направлениям:

№	Направления работы	Виды деятельности
	<u>Диагностическая работа</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Профориентационная диагностика 10-х и 11-х классов. - Исследование особенностей адаптации 5-х классов к смене пед.ситуаций(мотивы учащихся, учебные возможности, самооценка, уровень тревожности - Диагностика уровня нравственной воспитанности учащихся - Углублённая диагностика личностных особенностей «трудных» учеников, стоящих на внутришкольном учёте; - Индивидуальная и групповая диагностика учащихся (по запросу). - Диагностическое исследование на предмет психических свойств учащихся и выявление самооценки.
	<u>Консультативная работа</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей 2. Посещение уроков (5,6,9кл)

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Консультирование педагогов и родителей учащихся 5-х классов по проблеме адаптации; 4. Индивидуальные консультации для классных руководителей 5-х классов по результатам диагностики; 5. Индивидуальные консультации для родителей, учителей, учащихся (по запросу).
	<u>Коррекционная работа</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение коррекционных занятий по результатам обследования; 2. Индивидуальные коррекционные занятия (по запросу); 3. Изучение и оценка психологического климата коллектива
	<u>Просвещение и профилактика</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. выявление учащихся, нуждающихся в психологической помощи; 2. предупреждение осложнений при переходе в среднее и старшее звено; 3. выступление на родительских собраниях, педсоветах, производственных совещаниях. МО классных руководителей.
	<u>Аналитическая и научно-методическая работа</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор методик для психодиагностики 2. Подбор коррекционно-развивающих программ 3. Оформление психолого-педагогических карт 4. Обработка результатов диагностических исследований (база данных) 5. Посещение и участие в работе секции психологов ГМЦ 6. Повышение квалификации путём изучения опыта работы коллег, изучения специальной литературы; 7. Оформление планов работы и отчётов.

Выводы: Проведена большая психолого-педагогическая работа. Данные по проведенным исследованиям собирались и доводились до сведения классных руководителей и родителей на МО, индивидуальных встречах, педагогических советах

Таблица уровня воспитанности (%) за 2015-2019 годы

классы	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1 - 4	97	98	99	98
5 - 9	97	98	97	98
10 - 11	96	96	96	97

Средний бал воспитанности учащихся по школе в 2018\19 уч. году составляет - **97,3%**, что соответствует среднему балу в прошлом уч.году (97,3% -высокий уровень воспитанности.)

Рекомендации: Продолжить работу по внедрению в практику программ духовно-нравственного воспитания учащихся (классные часы, индивидуальные беседы, работа с психологом), уделять больше внимания в классах изучению этики, помогать учащимся

находить возможные пути преодоления недостатков, строить воспитательную работу на основе общечеловеческих ценностей.

Дополнительное образование

В 2018/2019 учебном году в школе ФУНКЦИОНИРОВАЛО: 16 кружков и секций по 7 направлениям .

Информация по организации дополнительного образования в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности по ФГОС в МОУ СОШ №1 (2016-2018 учебный год)

№	Направление деятельности	Количество кружков		Охват детей	
		2017/18	2018/19	2017/18	2018/19
1.	Музыкальное	1	1	42	46
2.	Танцевальное	1	1	48	68
3.	Декоративно-прикладное	2	1	122	146
4.	Коррекционно-развивающее	1	-	18	-
5.	Социальное	1	2	16	40
6.	Предметное	2	-	53	-
7.	Военно-патриотическое	1	1	16	15
8.	Туристско-краеведческое	2	2	35	36
9.	Техническое	2	2	20	20
10.	Физкультурно-спортивное	7	6	146	128
	ИТОГО	20	16	534	514

На базе школы проводились занятия ДЮСШ по футболу, баскетболу, а также работали платные секции по рукопашному бою.

Сведения об участии в городских, областных, всероссийских конкурсах и соревнованиях

№	Уровень участия	Количество победителей. Команд победителей	Спортивные соревнования	Творческие конкурсы
1.	районный, муниципальный	23	9	14
2.	региональный	6	1	4
3.	всероссийский, международный	5	-	5
	ИТОГО	34	10	23

Занятия в системе дополнительного образования, проводились согласно расписания, в целом, качественно, что нашло свое отражение в результатах соревнований и конкурсов.

Вывод:

В прошедшем году количество кружков сократилось на 4 единицы. По

объективным причинам отсутствия руководителей.
Занятость детей в кружках и секциях на протяжении всего учебного года оставалась практически неизменной, на уровне 40 %

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Хочется отметить работу руководителей декоративно-прикладного кружка «Капелька» Ветышеву Р.А., музыкальной студии «Гармония» -Пантелеву В.В., - Смирнову О.В., спортивной секции «Волейбол»- Смирнову И.М.

В 2018/19 уч. году коллектив танцевальной студии «Адамас» не принял участия в городском фестивале «Радуга талантов». Руководитель коллектива Смирнова О.В. отказалась от участия, ссылаясь на отсутствие костюмов и программы. Работа студии в прошедшем учебном году была недостаточно эффективной.

Увеличение количества учащихся в школе, а также работа в 2 смены, занятость спортивных залов, кабинетов не дает возможность широкому развитию кружковой работы во внеурочное время. Спортивные занятия и занятия творческих студий переносились на субботний день.

Рекомендации:

Руководителям кружков, учителям-предметникам и классным руководителям продолжить создавать условия для привлечения в систему ДО большего количества детей, способствовать раскрытию и развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Работа МО классных руководителей

Работа МО классных руководителей в 2018/2019 осуществлялась согласно планированию секции.. Было проведены заседания и семинарские занятия, направленные на реализацию поставленных задач. На МО классных руководителей проводилась учеба классных воспитателей, рассматривались злободневные темы и осуществлялся обмен опытом.

С участием классных руководителей были подготовлены и проведены открытые внеклассные мероприятия:

«День учителя», праздничный концерт -готовил 11-3 кл.рук. Гамов А.П..

«Новогодний бал» для 9-11 классов готовил – (11-1) Беспозванная Л.В.

Тематические программы готовились с привлечением педагога- организатора Тарасенко Т.П. и преподавателей ДО- Пантелеевой В.В., Смирновой И.М, Смирновой О.В., Ветышевой Р.А.

Хорошие результаты работы с классными коллективами показали классные руководители: Феованова Е.Г., Острась О.В., Румянцева Ю.В., Харитоновна С.А., Головки М.В., Ловягина Т.В., Попова Е.П., Петрова О.К., Гамова С.Н., Лосева Г.В., Рагушина С.А., Смирнова И.М, Деркая, С.О, Мецко О.О., Токарчук В.В. и др.

Классными руководителями всех звеньев готовились классные часы; собирался обширный наглядный материал с использованием мультимедийного проектора для фестивалей творчества, кл.часов, радиопрограмм, праздничным классным мероприятиям, встречам с ветеранами и мн. др. Широко использовались в работе учебные электронные пособия. Активно велась работа с психологом школы. Проводились совместные диагностические исследования, тестирования, работа с учащимися группы риска. Велась

большая работа по профилактике правонарушений среди подростков. Оказывалась помощь родителям в воспитании детей. Проводились тематические родительские собрания, согласно плана педагогического Лектория с использованием мультимедийных презентаций, которые продуктивно используются во внеклассной работе.

Выработан и налажен административный контроль деятельности классных руководителей. Каждое полугодие классными руководителями проводится письменный самоанализ проведенной работы с учащимися, ведется тетрадь классного руководителя. Но, к сожалению, некоторые кл. руководители не достаточно ответственно относятся к анализу своей работы. Зачастую анализ проводится формально, не глубоко анализируются проблемы и результаты работы. Это Беспрозванная Л.В., Зелинская Н.А. Не сдают документацию Комарова Н.В., Колдышкина Н.Б. Это находит свое выражение при начислении стимулирующих выплат.

Вывод:

Деятельность классных руководителей в работе МО может быть признана удовлетворительной. Однако надо заметить, что ведение планов ВР и работа с ними у некоторых кл.руководителей идет формально. (краткость и «сухость» планирования мероприятий, недостаточно отражена работа с «трудными» подростками, не прослеживаются четкие механизмы в решении поставленных задач).

Рекомендации: Способствовать активной творческой деятельности кл. руководителей. Стимулировать деятельность лучших кл. руководителей путем материального и морального награждения. Планировать работу с учетом возможностей учителя. Усилить контроль за ведением планов ВР и выполнением поставленных задач.

Работа с родителями учащихся

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью и максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 98%, определены открытые классные мероприятия – 85%, указаны тематические классные часы 73%); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах), планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители; при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся (Токарчук В.В., Беляева Н.О., Гамова С.Н. Смирнова И.М., Рагушина С.А)

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог согласно запланированной тематике. На родительские собрания приглашаются инспектора ГИБДД, врачи, психологи, инспектор по делам несовершеннолетних.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, «огоньков», выпускных вечеров, тематических программ и школьных фестивалей.

В течение учебного года для родителей были проведены педагогические лектории (согласно плана).

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Вывод:

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость.

Рекомендации:

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.