

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №43» г. Твери



Цель воспитательной системы школы (ВСШ) – создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития учащихся; формирование и развитие личности ребенка, его инициативы, стремления к самообразованию и самореализации в открытом информационном обществе, умению анализировать, делать осознанный выбор, принимать решения, потребности вести достойный образ жизни, быть патриотом.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ТВЕРИ
МКУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Г. ТВЕРИ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №43»

E-mail: tver-school43@yandex.ru

Официальный сайт: <http://www.school.tver.ru/school/43>

**МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
«ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА
К ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ ИНТЕРЕСУ ШКОЛЬНИКОВ»**

*Семинар-совещание руководителей
общеобразовательных учреждений г. Твери*



Тверь,
19 января 2021 года



Рис.1. Основные средства достижения цели ВСШ

по материалам пособия: Организация мониторинга учебно-воспитательной работы в рамках воспитательной системы школы: Из опыта работы / Авт.-сост. Александрова Н.И., Исаев Д.С., Исаева С.Н., Лаврентьева Д.В.; под ред. Салык Н.А. – Тверь: Издательство «СФК-офис», 2009. – 140 с.

Всего педагогических работников — 91

из них внешних совместителей — 3; имеют высшую категорию — 44;

имеют первую категорию — 18; учитель (в т.ч. руководители) — 83;

учитель-логопед — 1; педагог-психолог — 2;

педагог дополнительного образования — 2; старший вожатый — 1

Состав педагогического коллектива по стажу работы:

от 0 до 5 лет — 22; от 5 до 10 лет — 11; от 10 до 20 лет — 9; более 20 лет — 49

Имеют ученую степень:

кандидата педагогических наук — Романюк Е.А.;

кандидата химических наук — Соболев А.Е.;

кандидат политических наук — Оганесян Л.А.;

кандидат филологических наук — Чернышова М.А.

Имеют государственные и ведомственные награды:

«Заслуженный учитель РФ» — Александрова Н.И.

«Отличник народного просвещения РФ» — Александрова Н.И., Корольков Ю.В., Самарина Л.А., Степанникова В.А.

«Почетный работник общего образования РФ» — Исаева С.Н., Киселева Е.Б., Круц О.Н.

«Почетный работник воспитания и просвещения РФ» — Сухоручкина М.В.

«Почетный работник сферы образования РФ» — Исаев Д.С.

«Отличник образования Кыргызской Республики» — Агеева Л.М.

«Почетный работник образования и науки Тверской области» — Корольков Ю.В.

Мастер спорта России по футзалу — Галкин А.В.

Награжден Орденом «За службу Родине в Вооруженных силах СССР III степени» — Лебедев Б.В.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ,

Министерства просвещения РФ — 18

Средний возраст педагогических работников школы

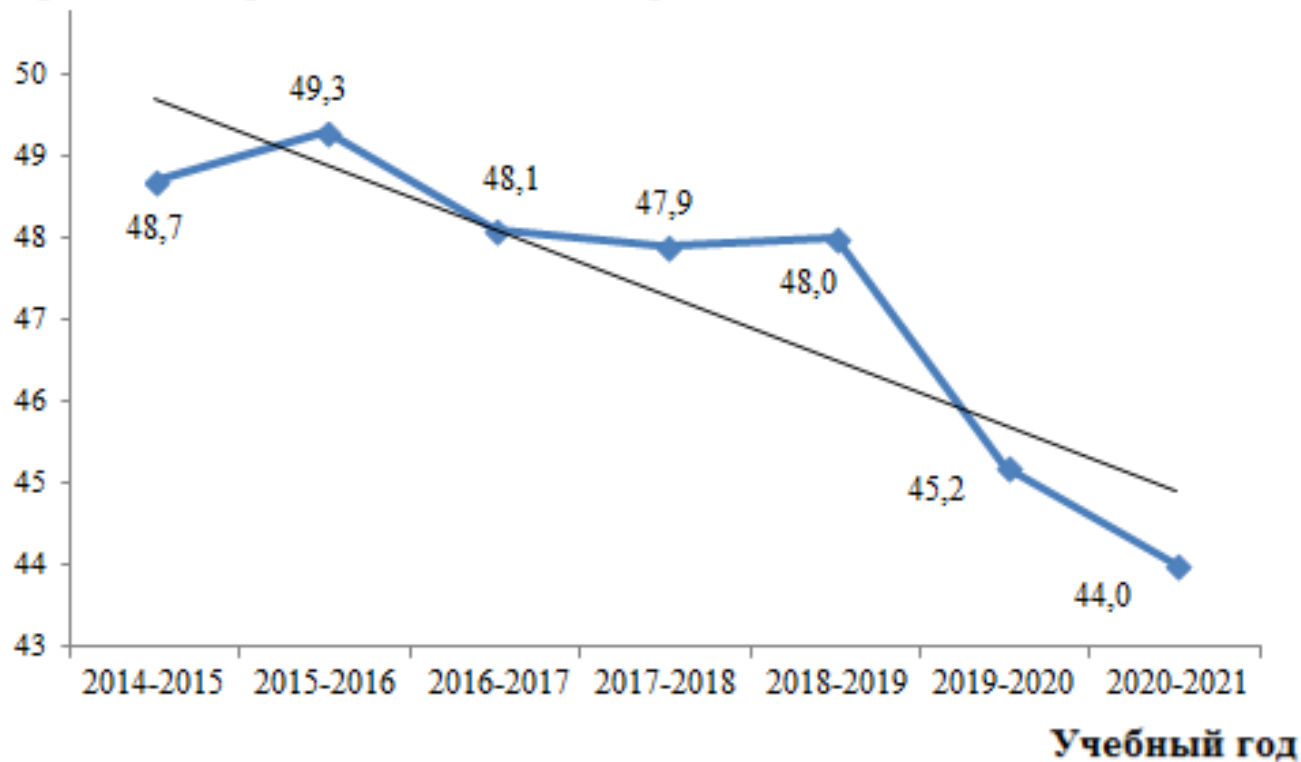


Рис.2. Динамика среднего возраста педагогических работников МОУ СОШ №43 г. Твери за последние семь лет



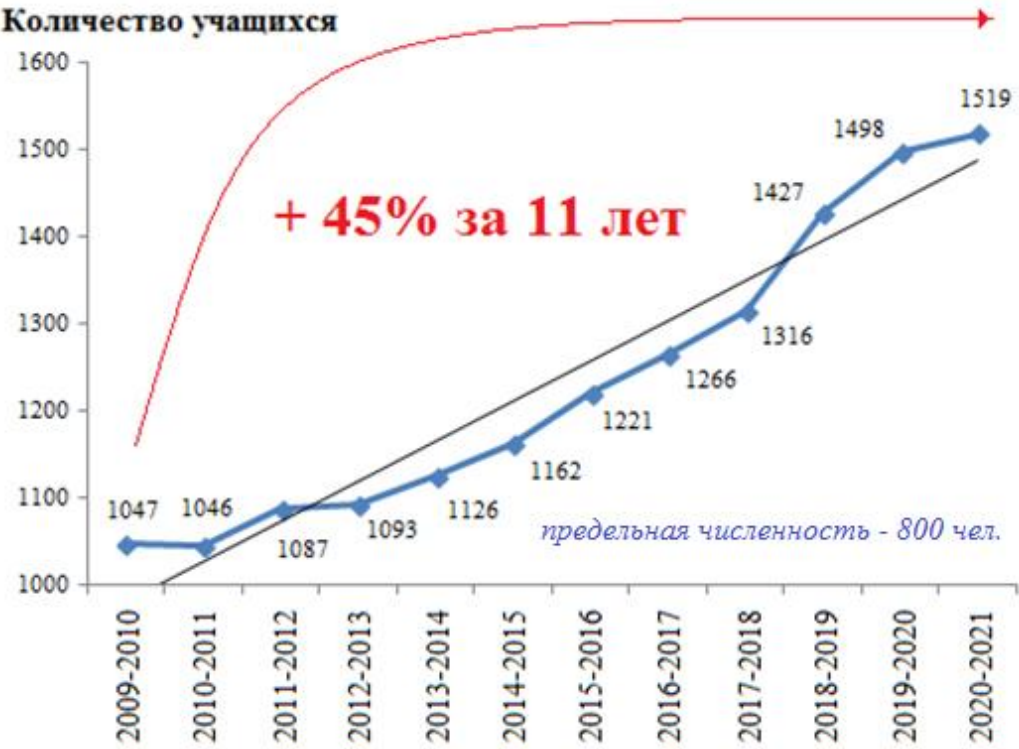


Рис.3. Динамика общей численности учащихся школы за последние одиннадцать лет



Наша мечта
 – пристройка
 к основному
 зданию...
 (необходимое
 материально-
 техническое
 условие)



*«В деле обучения и воспитания,
во всем школьном деле ничего нельзя
улучшить, минуя голову учителя»*

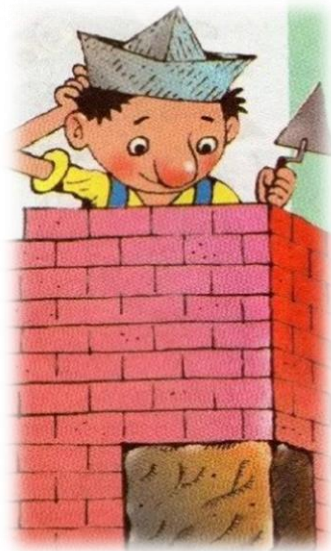
К.Д. Ушинский

Программы развития школы:

- ❑ **«Профессиональный рост учителя» (2012-2017)**
- ❑ **«Потенциал образовательного учреждения в формировании и развитии познавательного интереса школьников» (2017-2022)**

Ведущая идея – «От профессионального роста педагога к познавательному интересу школьника»

Методическая тема школы – «Профессиональный рост учителя как необходимое и достаточное условие повышения уровня образования учащихся (обученности, воспитанности и социализации)».



Теоретическая модель МСШ

Методолого-теоретические основы школьной методической службы (ШМС)

Ведущая идея: *от профессионального роста педагога к познавательному интересу школьника*

Доминирующие методологические подходы:
*исследовательский, системно-деятельностный,
конкурентный, компетентностный*

Лидирующие принципы:
*научности, индивидуализации, интересности,
регионализации, адаптации, интеграции,
дифференциации*



Целевой компонент

Цель – *непрерывный профессиональный рост педагогов, в т.ч. в рамках самообразования учителя, направленный на формирование и развитие познавательного интереса школьников*



Мотивационно-потребностный компонент

Формирование внутренней потребности педагога к непрерывному профессиональному росту





Теоретическая модель МСШ



Содержательный компонент			
Содержание деятельности ШМС	Этапы		
	<i>исходно-установочный</i>	<i>организационный</i>	<i>коррекционно-итоговый</i>
<i>Научно-методический совет школы (НМСШ)</i>	<i>переосмысление деятельности педагогического коллектива школы; уточнение приоритетных направлений деятельности НМСШ</i>	<i>координирующая деятельность НМСШ всех методических объединений учителей-предметников</i>	<i>систематизация и обобщение опыта работы НМСШ и методических объединений учителей-предметников</i>
<i>Методические объединения (МО) учителей-предметников</i>	<i>ознакомление с передовым педагогическим опытом (например, по материалам Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России»)</i>	<i>внутри- и межпредметное внедрение методического опыта в образовательный процесс</i>	<i>расширение внедренческого поля работы МО (учебно-воспитательная и научно-методическая работа); отчеты МО на разных уровнях системы образования</i>
<i>Методическая работа по индивидуальным методическим темам</i>	<i>выбор педагогами индивидуальной траектории в научно-методической работе</i>	<i>обеспечение педагогам условий для осуществления индивидуальных траекторий в научно-методической работе</i>	<i>отчеты педагогов по индивидуальной методической теме на разных уровнях системы образования; оценка эффективности работы</i>





Рис.4. Схема организации научно-методической работы в МОУ СОШ №43 г. Твери

Теоретическая модель МСШ



Организационно-методический компонент

Формирующие потребность педагогов в непрерывном профессиональном росте

<i>методы</i>	<i>формы</i>	<i>средства</i>	<i>методические условия</i>
<p><i>Личный пример руководителей; выявление и выращивание учителя-методиста внутри ОУ; различные виды самостоятельной работы педагога (составление авторских игр, задач, учебно-познавательных заданий; разработка сценария или технологической карты урока или внеурочного занятия; подготовка публикации; участие в экспертизе методических материалов; рецензирование методических материалов; подготовка диссертационного исследования и др.)</i></p>	<p><i>Педагогические советы; МО учителей-предметников; работа коллектива над единой методической темой; психолого-педагогические семинары; теоретические и научно-практические конференции; педагогические чтения; методические выставки; открытые уроки и внеурочные занятия; предметный кабинет как творческая лаборатория учителя; наставничество; сайт учителя или страница на сайте ОУ; мастер-классы; творческие отчеты МО; получение второго высшего образования и др.</i></p>	<p><i>Учебно-материальные (современное оборудование учебных кабинетов) и психолого-педагогические (аттестация; материалы сайта «Учитель года России»; курсовая подготовка; портфолио педагога; работа школы как базового учреждения Ассоциации учителей и преподавателей химии Тверской области и др.)</i></p>	<p><i>Качество функционирования ШМС обеспечивается: реализацией ведущей идеи; профессиональным ростом руководителей школы; созданием специальных условий для педагогов школы (научно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых, нормативно-правовых, мотивационных, временных); реализацией программы развития</i></p>



Особое внимание уделяется *методическому сопровождению при аттестации педагогов* (оказание психолого-педагогической помощи работникам для подготовки и успешного прохождения аттестации: *подготовительный этап* – формирование представления о механизме аттестации, *диагностический этап* – выявление проблем, трудностей, накопленного опыта; *этап формирования портфолио* – составление плана индивидуального развития педагога, *итогово-обобщающий этап* – сбор данных об уровне реализации потребностей аттестуемого, выход на процедуру аттестации).

Теоретическая модель МСШ



Процессуально-деятельностный компонент

Стадии профессионального роста педагога школы

1. Самоидентификация в профессии

освоение новой социальной роли; приобретение педагогического опыта; стремление педагога соответствовать требованиям администрации, коллег, учащихся и родителей; нормативно-репродуктивный характер деятельности

2. Самовыражение профессионала

педагог свободно ориентируется в учебных планах и программах, составленных кем-то ранее, разрабатывает собственные; стремление к самовыражению в профессиональном сообществе; самоутверждение в профессии; проектирование индивидуального стиля; репродуктивно-креативный характер деятельности

3. Самореализация в творчестве

реализация собственных педагогических идей; профессиональная активность проявляется в неудовлетворенности собой, стремлении выйти за пределы самого себя; деятельность характеризуется самостоятельным выбором стратегических и тактических целей профессионального развития; характер деятельности – творческий

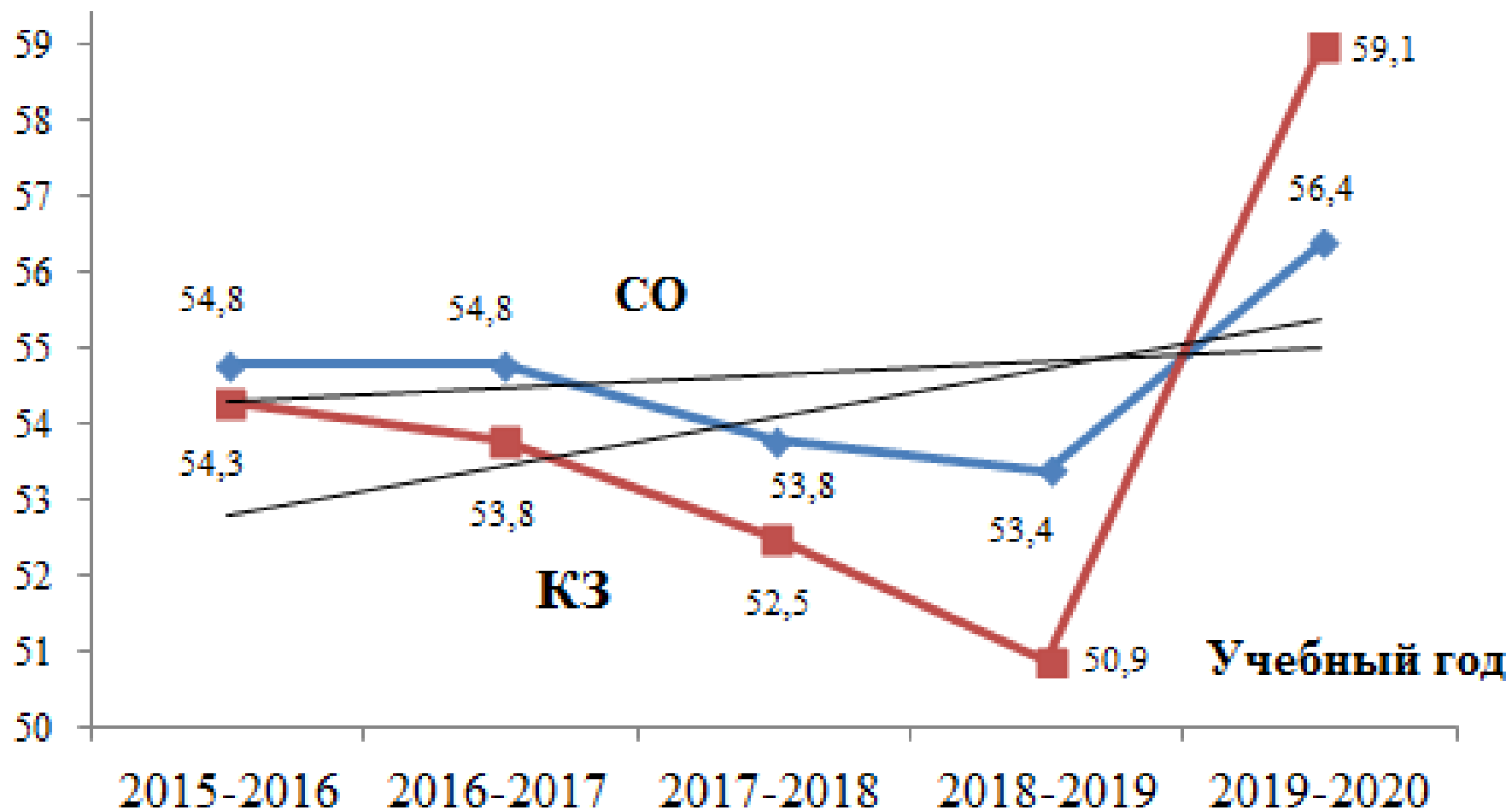


Результативно-оценочный компонент

Непрерывный профессиональный рост педагогов школы (позитивные показатели научно-методической работы; положительная динамика количества педагогов, успешно прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию; результативность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах и др.); положительная динамика: уровня и степени обученности, качества знаний школьников, результатов ГИА и количества призеров и победителей конкурсов и др.

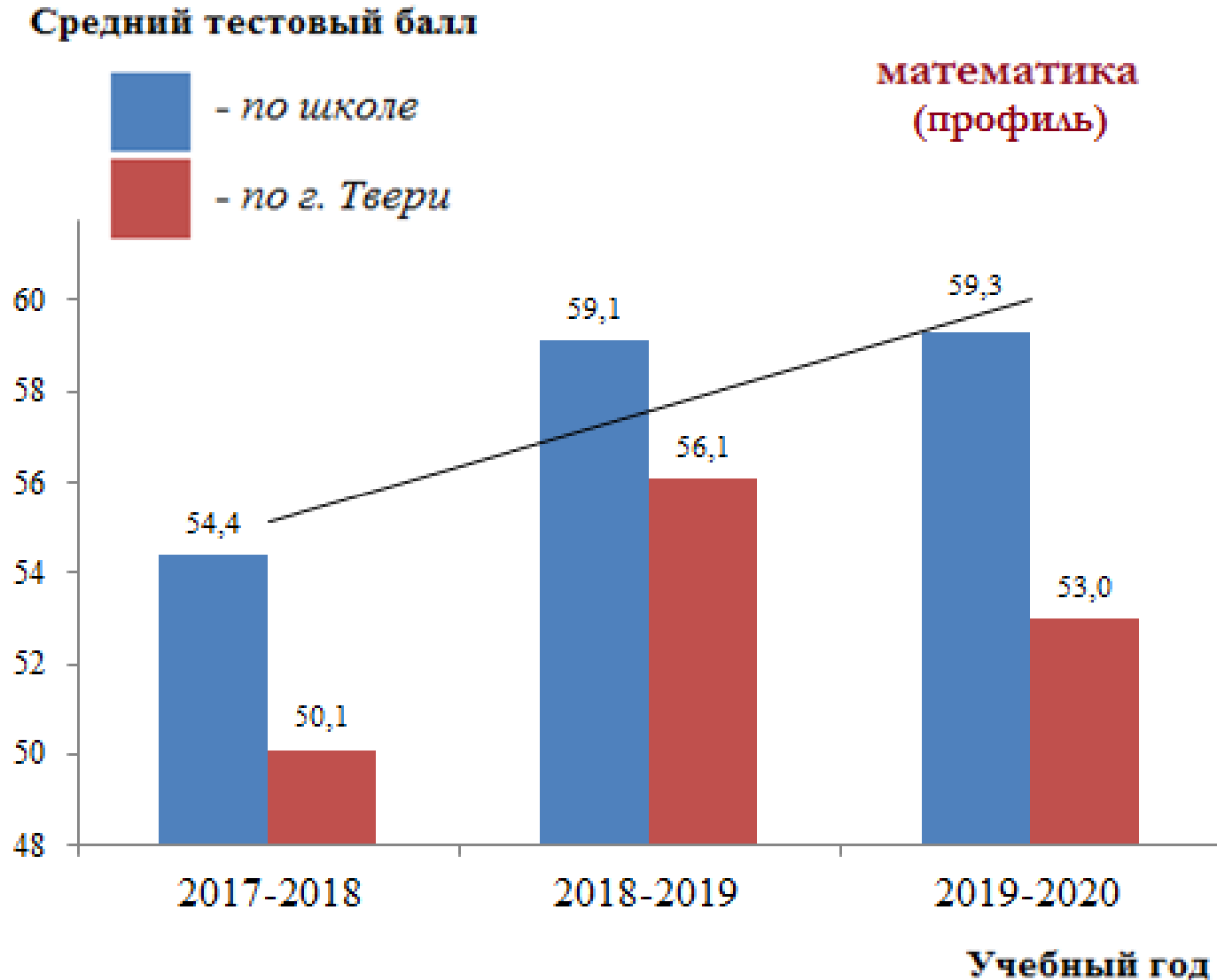
Степень обученности (СО), %

Качество знаний (КЗ), %



*Рис.5. Динамика качества знаний и степени обученности обучающихся
МОУ СОШ №43 г. Твери за последние пять лет*

Рис.6. Динамика результатов сдачи ЕГЭ учащимися 11 классов по математике (профиль) за последние три года



*Рис.7. Динамика результатов сдачи
ЕГЭ учащимися 11 классов по
русскому языку
за последние три года*



Результативность участия (по количеству призёров от общего числа участников соревнований), %

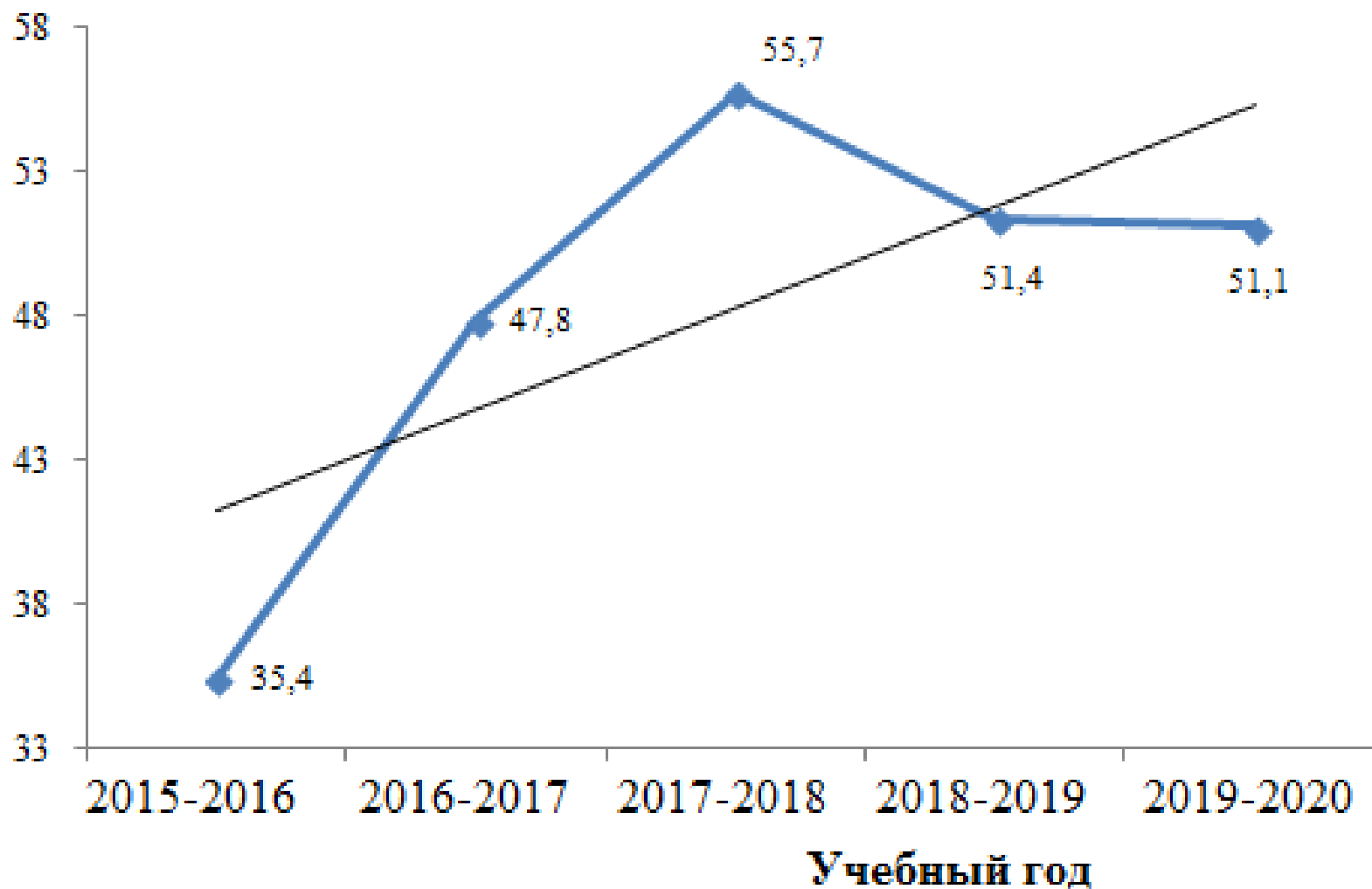


Рис.8. Динамика результативности участия школьников в различных соревнованиях и конкурсах (начиная с районного уровня) за последние пять лет

Количество

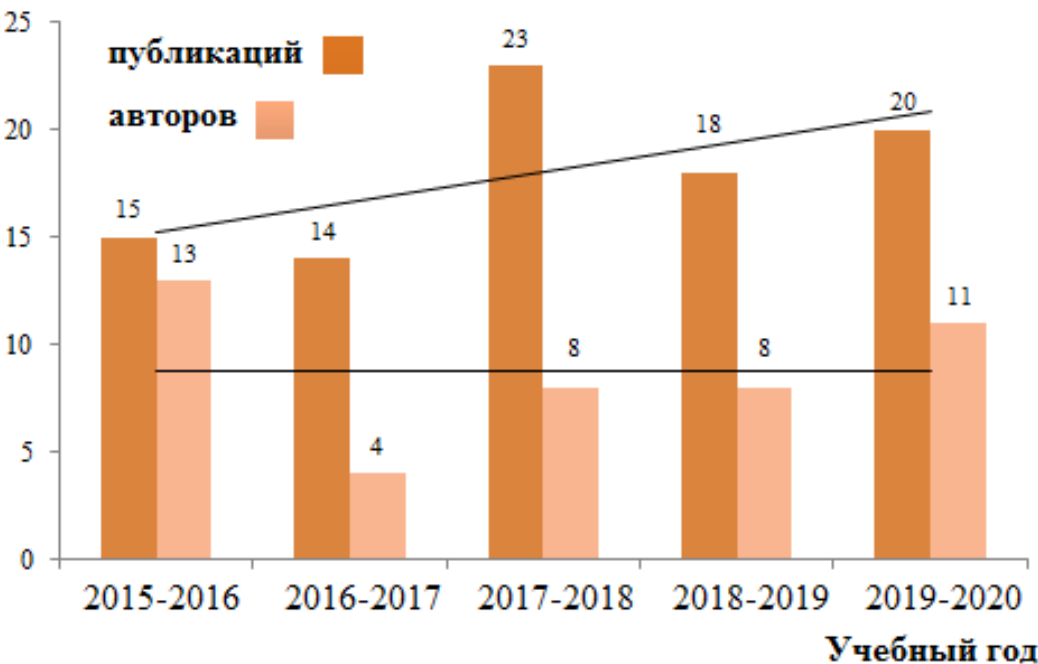


Рис.9. Количество публикаций, подготовленных педагогами школы за последние пять лет



Квалификационную категорию (чел.)

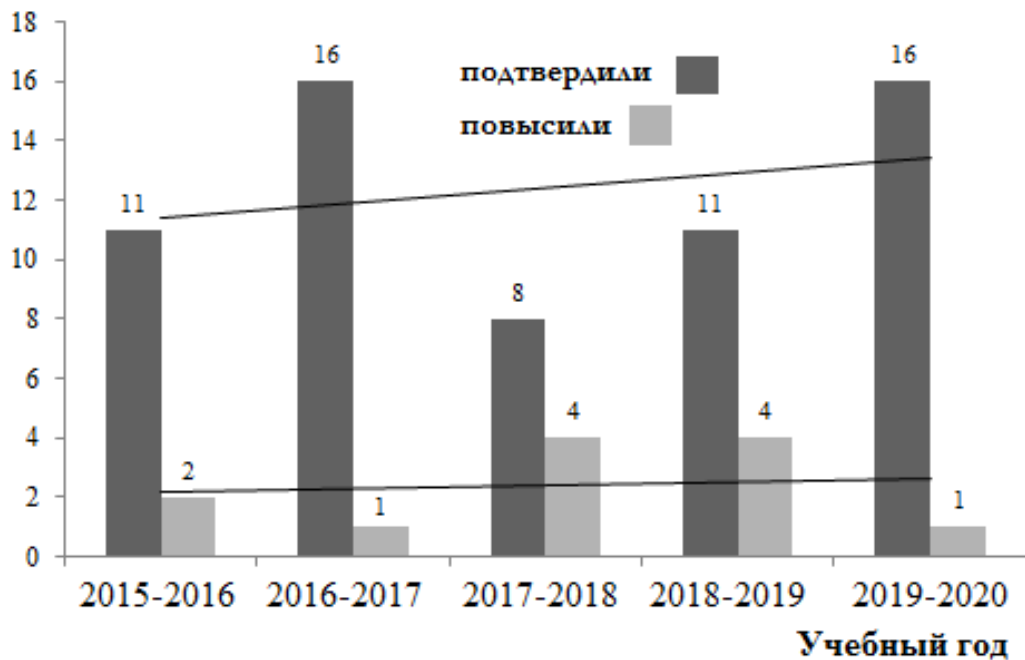


Рис.10. Динамика результатов аттестации педагогов за последние пять лет

Рис.11. Динамика количества семинаров, проведенных на базе школы и количества педагогов, обобщивших свой опыт работы (за последние пять лет)



Количество

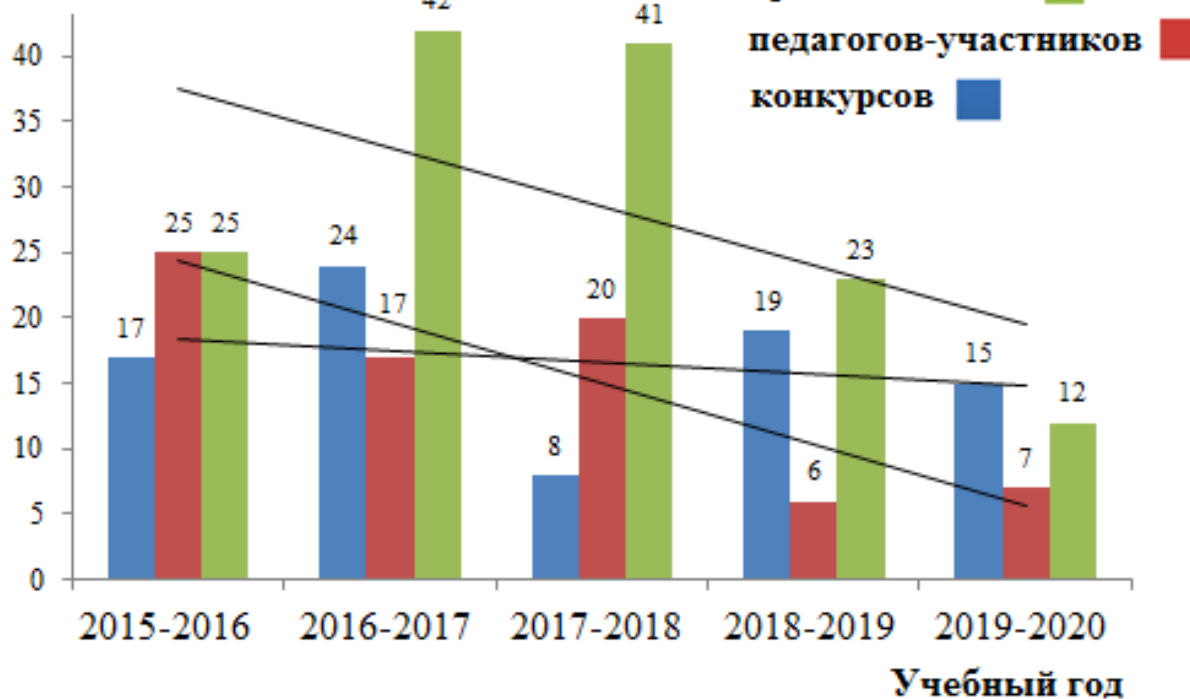
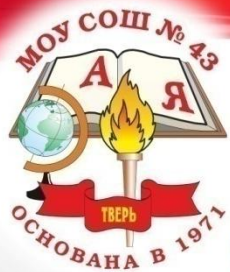


Рис.12. Динамика участия педагогов школы в профессиональных конкурсах за последние пять лет

ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ**
Выявление и поощрение талантливых учителей, повышение престижа учительского труда.
Распространение лучшего педагогического опыта.
Проводится с 1990 года.
- ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА РОССИИ**
Профессиональное и личностное развитие воспитателей, выявление и поддержка талантливых воспитателей.
Распространение передового опыта в области дошкольного образования.
Проводится с 2010 года.
- УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ**
Повышение профессионального мастерства и творческой активности учителей-дефектологов.
Распространение передового педагогического опыта, демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий.
Проводится с 2016 года.
- ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ РОССИИ**
Выявление профессионального уровня и творческой активности педагогов-психологов.
Способствование развитию профессиональных компетенций педагогов-психологов в системе образования.
Проводится с 2007 года.
- СМОТР-КОНКУРС НА ЗВАНИЕ «ЛУЧШИЙ КАЗАЧЬИ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»**
Воспитание казачества, сохранение казачьей культуры, поощрение школ с дополнительными образовательными программами подготовки ребят в творческой сфере.
Проводится с 2009 года.
- ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ**
Основание содержания и форм здоровьесберегающей деятельности в школах.
Привлечение внимания к вопросам сохранения здоровья детей с ОВЗ и инвалидность.
Проводится с 2017 года.
- ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА РОССИИ**
Повышение активности школ в развитии и внедрении инклюзивного образования.
Проводится с 2013 года.



Денис Сергеевич Исаев - наш кандидат в «Учителя года - 2016»!



*Д.С. Исаев – призёр
муниципального и победитель
регионального этапов,
победитель в номинации
«Методический семинар»
в рамках заключительного
этапа Всероссийского
конкурса профессионального
мастерства
«Учитель года России - 2016»
(г. Самара)*





Педагог-Психолог России

Всероссийский конкурс профессионального мастерства

Лаврентьева Диана Васильевна



Субъект РФ: Тверская область

Населенный пункт: город Тверь

Организация

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №43" города Твери

Должность

педагог-психолог

*победитель Регионального этапа,
финалист заключительного этапа*

Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2018»

ПРИОРИТЕТНЫЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»



*Победители конкурса лучших учителей РФ
в рамках ПНП «Образование»*



*Исаев Д.С.
(2007, 2011, 2017)*



Егорова Н.Ю. (2017)



Исаева С.Н. (2018)



Пак Е.Б. (2019)



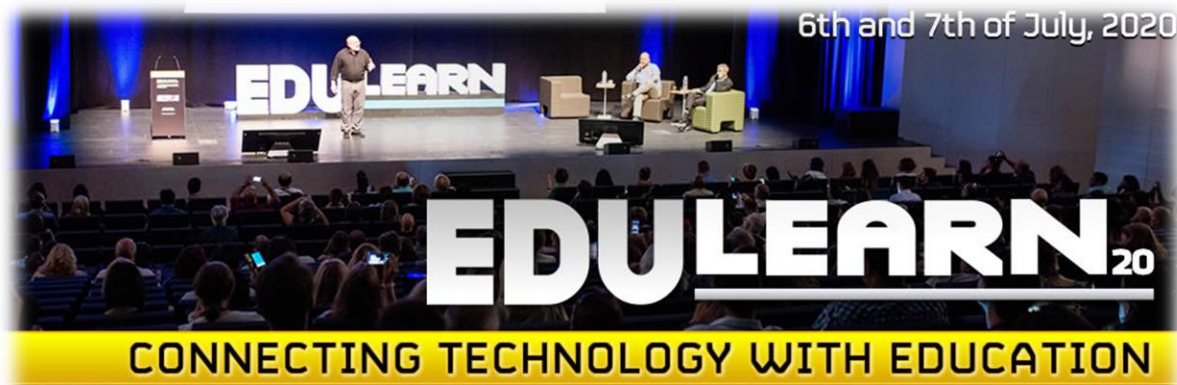
Круц О.Н. (2019)



Белякова И.С.

*участник конкурса 2020 года
(успешно прошла экспертизу, но
не включена в число победителей,
т.к. при оформлении документов
допущена техническая ошибка:
неверно указана должность)*

*Диссеминация
опыта разработки
теоретической
модели МСШ*



Sobolev A., Isaev D. **Development of the theoretical model of continuous methodological training of chemistry teachers** // 12th International Conference on Education and New Learning Technologies EDULEARN20 (6-7 July, 2020; Barcelona, Spain): Proceedings, 2020. – Pp. 5941-5948.

Литература:

1. *Поташник, М.М.* Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие / *М.М. Поташник.* – М.: Педагогическое общество России, Центр педагогического образования, 2011. – 448 с.
2. *Безниско, Е.Д.* Самообразование как условие личностно-профессионального роста учителя: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / *Е.Д. Безниско.* – Ростов-на-Дону, 2007. – 26 с.
3. *Привалова, Г.Ф.* Конкурс профессионального мастерства как средство развития творческого потенциала педагога: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / *Г.Ф. Привалова.* – Екатеринбург, 2008. – 22 с.
4. *Волкова, Т.К.* Педагогическое сопровождение роста личностно-профессиональной ответственности учителя: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / *Т.К. Волкова.* – Хабаровск, 2009. – 26 с.
5. *Иванов, А.М.* Формирование готовности учителя к профессиональному росту в условиях информатизации образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / *А.М. Иванов.* – М., 2007. – 24 с.

6. *Пахомова, Е.М.* Конкурс профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / *Е.М. Пахомова.* – М., 2003. – 24 с.
7. *Плетнева, О.К.* Организационно-дидактическая система непрерывного профессионального роста учителя в системе повышения квалификации (на примере учителя математики): Автореф. дис. ... канд. пед. наук / *О.К. Плетнева.* – Воронеж, 2003. – 25 с.
8. *Чернякова, Н.Н.* Методическая служба как условие развития педагогического коллектива негосударственного образовательного учреждения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / *Н.Н. Чернякова.* – Екатеринбург, 2005. – 24 с.
9. *Кирдянкина, С.В.* Научно-методическое сопровождение профессионального роста учителя: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / *С.В. Кирдянкина.* – Хабаровск, 2011. – 29 с.
10. *Гильмеева, Р.Х.* Формирование профессиональной компетентности учителя в системе последиplomного образования: Дис. ... д-ра пед. наук / *Р.Х. Гильмеева.* – Казань, 1999. – 459 с.
11. *Переломова, Н.А.* Актуализация личностно-профессионального роста учителя в послевузовском образовании при ИППК: Дис. ... д-ра пед. наук / *Н.А. Переломова.* – Иркутск, 1999. – 361 с.
12. *Лицман, Г.Н.* Научно-исследовательская деятельность как средство профессионально-квалификационного роста учителя: Дис. ... канд. пед. наук / *Г.Н. Лицман.* – Екатеринбург, 2000. – 209 с.
13. *Осадчева, И.И.* Мотивационные ресурсы самоактуализации (профессионального роста) учителя: Дис. ... канд. психол. наук / *И.И. Осадчева.* – М., 1998. – 147 с.
14. *Лазарева, Е.Н.* Система диагностики и коррекции профессиональной деятельности учителя: Дис. ... канд. пед. наук / *Е.Н. Лазарева.* – Йошкар-Ола, 2000. – 216 с.

Спасибо за внимание!
Берегите себя и своих близких!
Всех благ!