

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Тюрякова

Приказ № \_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4

города Твери

на 2020-2025 годы

**" Школа личностного самоопределения и роста обучающихся. Школа успеха. »**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Паспорт программы**
2. **Аналитическая справка**
   * Особенности функционирования ОУ.
   * Суть предлагаемой программы: цели и потенциальная эффективность.
3. **Мониторинг**

* Описание предлагаемых услуг и их предназначение.
* Потенциальные потребители услуг.
* Основные конкуренты.
* Реалистическая оценка преимуществ, предоставляемых услуг на рынке.
* Оценка спроса на услуги.

1. **План маркетинга**

* Предлагаемая система реализации услуг.
* Мероприятия по содействию сбыту.

1. **Организационный план**

* Организационная схема управления.
* Перечень имеющихся специалистов.
* Кадровая политика.

1. **Самообследование и SWOT-анализ**
2. **Маркетинговый план**
3. **План действий по реализации программы на 2020-2025 годы**
4. **Итоговая модель**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 на 2020-2025 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

В целом, Программа представляет собой среднесрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для конкретного образовательного учреждения.

1. **Паспорт программы**

*Наименование Программы* - Программа развития МБОУ СОШ № 4 г.Твери на 2020-2025 годы  **«Школа личностного самоопределения и роста обучающихся. Школа успеха"**

***Обоснование для разработки Программы***

* Конституция Российской Федерации;
* Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
* Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;
* Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019;
* Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018
* Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
* Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р
* Устав школы.

***Стратегическая цель Программы:***

Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей г.Твери.

***Цели Программы, потенциальная эффективность программы***

* создать условия для повышения качества образования, устойчивого развития образовательной системы школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка и его успешной социализации в обществе в соответствии с перспективными задачами развития экономики Российской Федерации, Тверской области, г. Твери;
* совершенствование практики работы образовательного учреждения, определяемой уставными целями и задачами;
* обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития школы в современных условиях модернизации системы образования
* предусматривает в качестве конечной модели:

**Гарантия**

**доверия**

**к деятельности ОУ**

**Возможность доступа к лучшим ресурсам**

**Конкурентоспособность на рынке образовательных услуг**

**Привлекательность на рынке труда**

***Исполнители мероприятий Программы***

- администрация

- педагогические работники

- технический персонал

- организации-партнёры МБОУ СОШ №4 г.Твери

***Сроки реализации Программы*** *-* 2020 - 2025 годы

***Ожидаемые результаты реализации Программы***

- создание Школы успеха

*-* Повышение результатов личностного роста обучающихся школы;

-Создание условий для развития личности ребёнка, раскрытия способностей каждого обучающегося;

-Формирование безопасной образовательной среды школы, способствующей сохранению здоровья всех участников образовательного процесса;

-Повышение удовлетворённости населения района, учащихся и их родителей качеством образовательных услуг;

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы;

-Создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Обновление содержания образования путем внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СО;

- Формирование положительного имиджа школы в условиях современных требований к модернизации российской школы.

-Повышение статуса и престижа учебного заведения в городе и регионе;

-Укрепление материально-технической базы школы;

- Модернизация системы информационного сопровождения образовательного и воспитательного процесса школы;

- Обеспечение качественно новой модели методической работы в образовательном учреждении;

- Расширение сферы сотрудничества. Подписание договоров с партнерами о сотрудничестве.

- Знакомство с мировым педагогическим опытом. Наличие в штате преподавателей иностранного языка, владеющих компетенциями, необходимыми для работы по проектам.

- Повышение мотивации обучающихся к изучению русского, английского и немецкого языков. Участие в международных программах, конкурсах, проектах.

- Воспитание коммуникативной культуры учащихся, накопление опыта социально значимой деятельности и исследовательской работы (создание архива материалов).

1. **Аналитическая справка.**

**Информационная справка об образовательном**

**учреждении**

***Информационная карта***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательного**  **учреждения (по уставу).** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  № 4 |
| **Лицензия** | № 251 ОТ 29.05.2015 (серия 69Л01 № 0001178) |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | № 317 от 03.11.2015 (срок действия 03.11.2015 ) |
| **Юридический адрес**  **(с указанием индекса)** | 170040, г.Тверь, проспект Николая Корыткова, д.20 б |
| **Телефон (код и номер)** | 8(4822) 44-64-93, 8(4822) 42-77-58 |
| **Факс (код и номер)** | 8(4822) 44-64-93 |
| **e-mail** | Tverschool-4@yandex.ru |
| **Адрес сайта в Интернете** | http://www.school.tver.ru/school/4 |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя.** | Тюрякова Ирина Владимировна |
| **Количество обучающихся** | 1002 ( было 660) рост на 51,8% |
| **Педагогический состав** | 51 |
| **Управленческий персонал** | 8 |

***Особенности функционирования***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 является неотъемлемой частью образовательной системы города Твери.

В своей деятельности МБОУ СОШ №4 руководствуется Уставом и нормативными документами школы и органов управления образованием. Деятельность МБОУ СОШ №4 осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно – воспитательного процесса.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. Основным показателем успеха школы является достижение абсолютно всех поставленных целей в предыдущей Программе развития и достижение всех поставленных задач, выполнение всех проектов. Численность учащихся выросла на 51,8% (было 660, стало более 1004 человек), что значительно выше поставленной цели - достигнуть проектной мощности (875 чел). Положительная динамика качества знаний говорит о том, что обучение учащихся вышло на новый уровень, и вся работа педагогического коллектива, направленная на самоопределение учащихся и воспитание успешной личности ребят в общем и целом даёт отличный результат. По итогам 2019/2020 учебного года качество знаний достигло 62%. Что для средней школы является высоким показателем.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации деятельности педагогических работников.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.   
 В Законе «Об Образовании в Российской Федерации» отражены принципы образовательной политики, важнейшими из которых являются гуманистический характер, общедоступность и адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся. Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Коллектив школы считает, что образование  – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его личностных образовательных потребностей.  Главное в образовании ребенка – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками, определение своих увлечений и способностей и их развитие посредством дополнительного образования, представленного учреждением.

Основной критерий эффективности образования  – успешность социализации, ранняя профилизация, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка наряду с освоением им академических знаний, тем более, что личностный рост детей является важнейшей составной частью программы их комплексного развития, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное самоопределение себя как личности в обществе.

Программа выстроена в соответствии с направлениями образовательной политики школы, определёнными как приоритетные на период до 2025 года и учитывает **необходимость решения следующих задач:**

* Обеспечение высокого качества предоставляемых образовательных услуг;
* Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными, муниципальными образовательными учреждениями и организациями города Твери (проекты предпрофессионального образования: кадетские классы, медицинский класс, обучение без границ), обеспечение профессиональной ориентации учащихся через создание профильных классов;
* Обеспечение условий образовательной и воспитательной среды для существенного роста личностных достижений обучающихся;
* Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся;
* Развитие творческого потенциала учащихся
* Развитие способностей каждого ребенка через вовлечение в занятия дополнительного образования; расширение направлений дополнительного образования
* Расширение спектра мероприятий по развитию духовно-нравственных ценностей и патриотизма
* Осуществление перехода на ФГОС среднего общего образования;
* Повышение уровня культуры учащихся, в т.ч. информационной.
* Развитие образовательной сети для часто болеющих детей через дистанционное обучение и индивидуальные консультации
* совершенствование профессиональной компетентности педагогического корпуса.
* Расширение платных образовательных услуг через привлечение сторонних образовательных организаций
* Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями РФ и организациями г. Твери (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества);
* Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города Твери (проекты предпрофессионального образования: медицинский класс, профильные классы, «кадетские» классы ).
* Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности (волонтёрская деятельность)

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза перспективы их изменений.

Программа отражает приоритеты региональной образовательной политики:

* основополагающие принципы демократизации и гуманизации;
* социальные потребности;
* интеграцию образовательного учреждения в российскую, европейскую и мировую образовательные системы;
* социальные ожидания жителей, различающихся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута;
* поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся, их успешную интеграцию в социум.

***Принципы реализации Программы***

Программа реализуется в соответствии с прилагаемыми функциональными подпрограммами, обеспечивающими работу образовательного учреждения, по основным приоритетным направлениям перспективного развития и строится на следующих ***принципах:***

- научности

- целостности

- саморазвития

- преемственности

- вариативности.

**Сроки и этапы реализации Программы**

**I этап** *–* 2020 год, январь - август): *аналитико-диагностический, подготовительный:*

Включает в себя анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы разработка методических основ реализации Программы.

**II этап** *– организационно-практический* ( сентябрь 2020– январь 2025):

основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития Школы;

- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;

- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;

- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

-реализация основных мероприятий Программы.

**III этап** *– аналитико-обобщающий*(январь - сентябрь 2025 г.): включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;

- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;

- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;

- постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

1. **МОНИТОРИНГ.**

***Описание предлагаемых услуг и их предназначение***

* образовательные услуги по программам учебного плана;
* услуги по здоровьесбережению;
* услуги по обеспечению культурного досуга обучающихся;
* услуги по обеспечению безопасности обучающихся;
* услуги по обеспечению спортивного досуга обучающихся;
* услуги по программам дополнительного образования;
* Услуги по организации досуга во внеучебное время;
* Платные образовательные услуги;
* Платные услуги дополнительного образования

**Объемы и источники финансирования Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетного финансирования в объеме, предусмотренном нормативами финансирования МБОУ СОШ № 4, средств муниципального бюджета, привлечения внебюджетных средств и добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

**Потенциальные потребители услуг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В соответствии с учредительными документами** | **Тенденция** | **Перспектива** |
| жители Пролетарского района г.Твери, закреплённых домов | жители Пролетарского района г.Твери от п.Мигалово до у Комсомольской площади,  жители Калининского района (близлежашие сёла, деревни) | жители Пролетарского района г.Твери,  жители Калининского района |

**Основные конкуренты**

Образовательное пространство Пролетарского района насчитывает 16 общеобразовательных организаций. И, если раньше конкурентом школы являлся Тверской лицей, т.к. лицей предлагал широкую профилизацию практически по всем направлениям, то к 2020 школа, организовав раннюю профилизацию учащихся с 5 класса, заняла свою нишу. Школа заключила договоры о сотрудничестве с Военной Академией ВКО им. Жукова, 12 Гвардейской Минской военно- транспортной дивизией, ГИМС МЧС по Тверской области, Союзом ветеранов – подводников г.Твери и организовала кадетские классы. Теперь ребят, начиная с 5 класса, готовят к поступлению в военные и технические ВУЗы. При этом учащиеся занимаются шахматами, строевой и огневой подготовкой, хореографией, смешанными единоборствами. А также изучают летное или морское дело, строевой и воинский Устав. Обучаются плавать.

***Реалистическая оценка преимуществ предоставляемых услуг***

* предоставление детям качественного начального, основного, общего образования, в том числе углубленного изучения ряда предметов (кадетские, профильные классы) ;
* гарантия возможности общения  со сверстниками в естественном школьном сообществе;
* обеспечение успешной интеграции в социум  благодаря самоопределению через профилизацию обучащихся в 10-11 классах (кадетские классы, профильные классы, предпрофильные и элективные курсы), профилизацию в 5-9 классах (кадетские классы), системы дополнительного образования, проектную деятельность, взаимодействию с организациями – партнерами;
* обеспечение реализации творческого потенциала в рамках целенаправленной воспитательной работы школы;
* построение образовательно-воспитательного процесса на основе патриотического воспитания, уважения к культурному наследию малой родины и России в целом, уважения к старшему поколению, к труду;
* построение освоения современных учебных технологий в едином образовательном пространстве;

1. **ПЛАН МАРКЕТИНГА.**

***Предлагаемая система реализации услуг***

* реализация проекта «Формирование здорового образа жизни среди школьников МБОУ СОШ № 4 и их родителей» совместно с Тверской Государственной Медицинской Академией
* реализация программы «Сердце учителя» совместно с Тверской Государственной Медицинской Академией
* реализация проекта совместно с Военной Академией ВКО им. Жукова и дивизией ВТА, Союзом подводников Твери, Тверским землячеством, ГИМС МЧС «Кадетское братство»
* разработка и реализация проекта совместно с Медицинской Академией «Медицинский класс»
* разработка и реализация социального проекта « Школьная киностудия»
* реализация проекта «Общение без границ. Межрегиональное и международное сотрудничество как форма деятельности школы нового поколения»
* реализация Федеральной программы « Школьный стадион»;
* реализация социального проекта « Школа моей мечты»;
* реализация социального проекта « Школьный двор моей мечты»
* реализация социального проекта « История школы в фотографиях». Создание галереи выпускников (40 выпусков с 1975 года);

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4 ЗА 2019/20 УЧЕБНЫЙ ГОД, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 988 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 442 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 465 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 81 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 542 чел / 58,4% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 31,6 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 18,9 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 69,03 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 15,45 балла  (базовый уровень)  50,69 балла (профильный уровень) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4 человек / 5,4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человека / 5,4% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 842 / 85% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 647 / 65% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 23 / 4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 413 / 64% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 158 / 24% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 27 человек / 3% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 27 человек / 3% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 988 человек / 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек / 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 49 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 42 человека / 86% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 44 человека / 90% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек / 0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек / 14% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 28 человека / 54% |
| 1.29.1 | Высшая | 16 человек / 33% |
| 1.29.2 | Первая | 10 человек / 20% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 7 человек / 14% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 15 человек / 31% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10 человек / 20% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек / 16% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человек / 94% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человека / 94% |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,08 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16,3 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 988 / 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,5 кв.м. |

***Мероприятия по содействию в реализации Программы в части повышения статуса и престижа учебного заведения в районе и городе***



**имидж**

**связи**

**инвестиции**

**успешное ОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид** | **Продукт** | **Цель** | **Аудитория** | **Предполагаемый результат** | |
| **мгновенный** | **оптимальный итоговый** |
| Информация в СМИ различного уровня и сети Интернет, социальные сети | официальный сайт, информация на тематических порталах и форумах | привлечение внимания к услугам, предоставляемым школой, обеспечение «прозрачности» всех компонентов деятельности | родительская общественность, организации-партнёры | увеличение контингента высокомотивированных учащихся | формирование долгосрочного вотума доверия к деятельности школы в целом |
| Акции в учреждениях-партнёрах | участие в конференциях, семинарах | популяризация деятельности, обмен опытом, повышение квалификации | вышестоящие организации, методические службы, коллеги | повышение интереса к деятельности школы | установление долгосрочных партнёрских отношений с большим количеством сторонних организаций |
| Рекламная продукция | буклеты, методички | поиск партнёров, спонсоров, установление международных связей | родительская общественность, коллеги, потенциальные партнёры | повышение интереса к деятельности школы | привлечение инвестиций |
| Работа с родителями ОУ, района | родительские собрания, дни открытых дверей | сохранение контингента | потенциальные пользователи услуг из числа родительской общественности | увеличение контингента | стабильная цикличная динамика контингента |
| Работа с учащимися | Уроки,  внеурочная деятельность | Повышение качества образования | Учащиеся школы | Повышение качества знаний в процентном отношении. Положительная динамика результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР,РПР | Положительная динамика поступления в ведущие ВУЗы страны. Повышение рейтинга школы в регионе, России |

|  |
| --- |
| ***Система организации***  ***контроля реализации Программы***  Контроль за реализацией программы осуществляют администрация, педагогический и Управляющий советы школы, органы управления образованием. Непосредственная оценка качества реализации программы проводится один раз в год, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на педагогическом совете и утверждаются Управляющим советом школы. Ежегодно итоги реализации Программы развития отражаются в публичном докладе директора школы и публикуются на сайте МБОУ СОШ № 4.  ***Порядок мониторинга реализации Программы развития.*** |

***Виды мониторинга:***

***«входной»*** – определение начального, первичного состояния жизнедеятельности школы;

***«промежуточный»*** – выявление промежуточных результатов, причин отклонений от стратегической и организационно-педагогической цели и принятие необходимых мер для их ликвидации;

***«ситуативный» -*** выявление локальных отклонений в развитии процесса, вызванных особыми ситуациями;

***«итоговый»*** – оценка «выходных» данных, определение итоговых результатов.

**VI. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЛАН.**

***Организационная схема управления***

стержневая идея, определяющая целевой вектор управления

непрерывным развитием педагогов, направлена на

повышение компетентности и развитие их

профессионально важных качеств, способности

к активной творческой деятельности в рамках

педагогического процесса

эффективное

управление

включение в образовательный процесс таких механизмов,

как педагогическое проектирование образовательных

программ, аттестация уровня квалификации

и профессионализма педагогических работников на основе

определения личных перспектив профессионального роста

и помощи в их реализации

модель профессионального развития

педагогического коллектива строится с учетом

специфики функционирования

образовательного учреждения

**Кадровая политика**

В коллективе за 5 лет произошла смена кадров в связи с уходом на пенсию педагогов и ротации молодых специалистов. Администрация школы делает ставку на привлечение в учебное заведение для работы молодых специалистов. Приоритет отдаётся коммуникабельным, энергичным, с активной жизненной позицией, с желанием учиться и учить, заинтересованным в своём деле, имеющим интересные увлечения молодым людям. Для работы с новыми членами коллектива создан институт наставничества. Работает Школа молодого специалиста, которую посещают все педагоги, не имеющие опыта работы.

Перед тем как написать программу развития школой был проведён SWOT-анализ, т.к. он является необходимым элементом исследований, обязательным предварительным этапом при составлении любого уровня стратегических и маркетинговых планов. Данные, полученные в результате ситуационного анализа, послужили базисными элементами при разработке стратегических целей и задач.

Аббревиатура **SWOT** означает:  
**Strengths** – сильные стороны  
**Weakness** – слабые стороны  
**Opportunities** – возможности  
**Threats** – угрозы.  
  
Иначе говоря, получив результаты SWOT- анализа, мы увидели сильные и слабые стороны нашей школы, а также возможности и угрозы со стороны внешней окружающей среды. «S» и «W» относятся к состоянию нашей образовательного учреждения, а «O» и «T» к внешнему окружению школы.  
Надо отметить, что за 5 лет указанные слабые стороны в прошлом SWOT-анализе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внутренние факторы**  **Внешние факторы** | **Сильные стороны (S)**  1.Стабильный опытный коллектив. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов).  2.Удобное расположение в инфраструктуре района  3. Наличие нового стадиона с площадками для игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, минифутбол, хоккей зимой), гимнастическая площадка для занятий воркаутом, легкоатлетическая дорожка, детская площадка)  4. Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОО, обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям обучения, а также с организациями-партнерами в сфере ранней профилизации учащихся.  5. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные Всероссийские конкурсы, олимпиады и др.  6.Наличие одной смены, 5-дневное обучение | **Слабые стороны (W)**  1.Недостаточная материально-техническая база для реализации некоторых проектов, а также устаревшая компьютерная техника, требующая значительной модернизации или замены.  2. Вероятность введения второй смены (из-за увеличения контингента учащихся)  3. Недостаточность педагогических кадров |
| **Возможности (О)**  1.Увеличение контингента  2.Формирование модели обучения и воспитания, основанного на раскрытии возможностей и способностей каждого ребёнка  3.Оказание образовательных услуг населению района  4.Пропаганда здорового образа жизни, занятий физической культуры и спорта через использование оборудования и спортивных площадок нового стадиона | **SO Стратегические опции**  Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?  1.Расширение сфер деятельности школы: разнообразие внеурочной деятельности, программы дополнительного образования для учащихся, программы дополнительного образования для взрослого населения.  2. Воспитание здоровой личности через усиление внеурочной спортивной составляющей учебного плана (бесплатные секции, сотрудничество со сторонними спортивными организациями), привлечение известных тренеров для мастер-классов. | **WO Стратегические опции**  Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?  1.Привлечение дополнительных инвестиций.  2. Открытие медицинского класса  3. Участие в конкурсах на получение грантов.  4. Привлечение кадров за счет имиджевой составляющей школы |
| **Угрозы (Т)**  1.Наличие молодых специалистов предполагает периодическую временную текучку кадров по объективным причинам (декреты)  2. Педагогическое «выгорание».  3. Пассивность «молодых» кадров. | **ST Стратегические опции**  Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?  1. Расширение сфер транслирования педагогического опыта для родительской общественности района, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий  2. Работа института «наставничества», создание комфортных условий, оборудование рабочего места каждого педагога.  3.Финансовая привлекательность для работников через возможность получать адекватные выполненному труду стимулирующие выплаты. | **WT Стратегические опции**  Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?  1.Расширение спектра предоставляемых услуг, в том числе и дополнительных платных для жителей микрорайона  2. Сохранение контингента  3. Повышение конкурентоспособности школы через высокие показатели качества знаний учащихся и многообразия спортивных, культурных, военно-патриотических, развлекательных мероприятий для учащихся и жителей района. |

**Вывод**: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

**VII. Маркетинговый план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полный перечень услуг | Услуга 1 | Услуга 2 | Услуга 3 |
| Направления | Дополнительное образование | Информационная | Консультационная |
| Виды | Спортивное.  Оздоровительное.  Художественно-эстетическое.  Информационно-коммуникационное.  Адаптивная подготовка к школе.  Культурно- просветительское. | Создание информационного общедоступного пространства для педагогов, родителей и обучающихся. Возможность общения со всеми участниками образовательного процесса и с населением района в режиме он-лайн. | Сетевое взаимодействие.  Партнёрство со сторонними образовательными и профессиональными организациями в целях расширения предоставляемых услуг обучающимся в школе, населению района, а также ранней профилизации обучающихся. |
| Необходимые ресурсы | Современная материально-техническая база.  Программы допобразования по востребованным направлениям  Подготовленные кадры.  Партнёрство с культурно-просветительскими организациями. | Интернет.  Программное обеспечение.  Спец. оборудование.  Подготовленные кадры.  Создание конференцзала.  Создание информационной и кино-студии. | Кадры, готовые к инновационной деятельности  Интернет |
| Описание рынков и доступа к ресурсам | Обучающиеся.  Жители Пролетарского района | Администрация школы.  Обучающиеся.  Учителя.  Родители.  Жители микрорайона.  Другие ОУ. | Учителя.  Другие ОУ.  Профессиональные сообщества и организации. |

**VIII. План действий по реализации программы на 2020-2025 годы**

| **Мероприятия** | | **Исполнители** | **Сроки** | | **Результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Переход на новые образовательные стандарты** | | | | | |
| **1.** | **Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:** |  |  | |  |
|  | 1.1 Введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования | Заместители директора по УВР, председатели МО, учителя предметных циклов обучения, педагог-психолог | 2020-2025 годы | | Реализация программ  ФГОС СО  методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам |
|  | 1.2. Адаптация примерных основных образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС для детей, осуществляющих обучение на дому, долго болеющих детей, а так же по заключению КЭК. | Заместители директора по УВР, учителя начальной школы, учителя предметных циклов обучения, педагог-психолог | 2020-2025 годы | | адаптированные примерные основные образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования |
|  | 1.3. Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования | Совместно с ТОИУУ и другими образовательными организациями, имеющими лицензию на обучение педагогов в рамках повышения квалификации | 2020-2025 годы (в соответ­ствии с планом-графиком) | | повышение квалификации педагогических и управленческих кадров |
|  | 1.4 Организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования | Заместители директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог | 2020-2025 | | ежегодный отчет на педагогическом совете школы |
| **2.** | **Внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования:** |  |  | |  |
|  | 2.1 Представление педагогическому коллективу и родительской общественности новой модели общероссийской системы оценки качества общего образования и нормативно-правового обеспечения функционирования модели | Директор, заместители директора по УВР на основе нормативно-правовых документов, разработанных Министерством просвещения России, Рособрнадзором, Управлением образования г.Твери, Министерством образования Тверской области. | 2020 | |  |
|  | 2.2 Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования | Заместители директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог | 2020 год | | адаптированный инструментарий реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования, методические рекомендации по ее использованию, система электронного мониторинга |
| **3.** | **Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся** |  |  | |  |
|  | 3.1 Ознакомление педагогического коллектива с нововведениями в нормативно-правовом обеспечении реализации моделей учета внеучебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений | Директор, заместители директора по УВР на основе нормативно-правовых документов, разработанных Министерством просвещения России, Рособрнадзором, Управлением образования г.Твери, Министерством образования Тверской области. | С 2020 по мере внесения изменений | |  |
|  | 3.2 Внедрение адаптированной модели учета внеучебных достижений обучающихся школы |  |  | |  |
|  | - 1 – 11 классы | Заместители директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог | постоянно | | индивидуальные портфолио обучающихся |
|  | - 10 – 11 профильные (кадетские)классы | Заместители директора по УВР | С 2019 | | сертификаты об окончании кадетских классов с указанием дисциплин и количества часов |
| **II. Развитие системы поддержки талантливых детей** | | | | | |
| **4.** | **Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей :** |  |  | |  |
|  | 4.1. Развитие творческих способностей учащихся через организации творческих конкурсов, развитие интеллектуальных способностей через организацию мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного, муниципального, районного уровней для выявления и поддержки одаренных детей, в том числе детей с ослабленным здоровьем в различных сферах деятельности, в том числе дистанционных | Директор, заместители директора по УВР, педагог-психолог | 2020-2025 | | увеличение доли охвата обучающихся, привлечённых к участию в конкурсах различного уровняю |
|  | 4.2. Сопровождение учащихся (в т.ч. учащихся с ограниченными возможностями здоровья), участвующих в конкурсных мероприятиях, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | Заместители директора по УВР, председатели МО, классные руководители, педагог-психолог. | 2020-2025 | |
|  | 4.3. Развитие проектной и исследовательской деятельности через участие в индивидуальных проектных заданиях | Заместители директора по УВР, председатели МО, учителя- предметники | 2020-2025 | |
| **III. Совершенствование учительского корпуса** | | | | | |
| **6.** | **Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников:** |  |  | |  |
|  | 6.1. Систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников | Заместители директора по УВР | 2020-2025 | | повышение уровня квалификации и инициативы педагогического корпуса |
|  | 6.2. Составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы | Заместительи директора по УВР, председатели МО | 2020-2025 | |
|  | 6.3. Обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации | Директор, заместитель директора по УВР, председатели МО | 2020-2025 | |
|  | 6.4. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях, слётах педагогической общественности на различных уровнях от городского до международного | Директор, заместитель директора по УВР, председатели МО | 2020-2025 | |
| **IV. Изменение школьной инфраструктуры** | | | | | |
| **7.** | **Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:** |  |  |  | |
|  | 7.1. Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей, в т.ч. учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (образование в школе, семейное образование, индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, инклюзивные классы) | Директор, заместители директора по УВР | 2020-2025 | локальные нормативные акты | |
|  | 7.2. Обновление компьютерного и мультимедийного оборудования, и иных аппаратных средств информатизации для организации обучения | инженер | 2020-2025 | совершенствование материально-технической базы школы | |
|  | 7.3. Организация сервисного сопровождения программно-аппаратных средств | инженер | 2020-2025 |
|  | 7.4 обеспечение закупки учебных изданий и книг в целях комплектования медиатеки и библиотеки школы | Директор  заместитель директора по УВР  библиотекарь | 2020-2025 |
|  | 7.5. Обеспечение закупки игрового и спортивного  оборудования в целях оснащения спортивного, пополнение спортивного инвентаря | Директор  заместитель директора по АХЧ | 2020-2025 |
|  | 7.6. Обеспечение закупки современного  учебно-наглядного оборудования, в том числе  оборудования для кабинетов естественно-научных  дисциплин | Директор  заместитель директора по АХЧ | 2020-2025 |
|  | 7.7. Модернизация и обслуживание структурированной локальной сети | инженер | 2020-2025 | Усовершенствование системы электронного документооборота | |
|  | 7.8. внедрение современных архитектурных и дизайнерских решений в школьном здании и на территории школы | Директор, администрация | 2020-2025 | создание безопасной комфортной среды | |
|  | 7.9. Обеспечение закупки современного лингафонного кабинета | Директор  заместитель директора по АХЧ | 2021-2022 |  | |
| **V. Сохранение и укрепление здоровья школьников** | | | | | |
| **8.** | **Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:** |  |  | |  |
|  | 8.1. Обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |  | | план мероприятий |
|  | 8.2. Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители  психолог | 2020-2025 | | новый уровень обслуживания школьной инфраструктуры (санитарно-гигиенической, здоровьесберегающей) |
|  | 8.3. Формирование здорового образа жизни обучающихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья( совместные проекты с медицинской академией) | Заместитель директора по ВР  Учителя физкультуры  Психолог  Классные руководители | 2020-2025 | | Снижение заболеваемости, создание личных кабинетов семьи |
| **9.** | **Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры:** |  |  | |  |
|  | 9.1. Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья | администрация | 2020-2025 | | укрепление материально-технической базы школы |
|  | 9.2. Проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними | администрация | 2020-2025 | | информационно-аналитические материалы |
|  | 9.3. Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания | администрация | 2020-2025 | | информационно-аналитические материалы |
|  | 9.4. Развитие взаимодействия с центрами здоровья для детей по формированию здорового образа жизни среди обучающихся | Директор, заместитель директора | 2020-2025 | | программа сотрудничества |
| **VI. Развитие самостоятельности школы** | | | | | |
| **10.** | **Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности учреждения:** |  |  | |  |
|  | 10.1. Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ | Директор, заместитель директора | годы | | - ежегодный Публичный доклад  - оптимизация системы взаимодействия с представителями общественности |
|  | 10.2. Создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности | Директор, заместитель директора | 2015-2020 годы | | официальный сайт как инструмент публичной отчетности |

**IX. Итоговая модель**

