



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

по итогам работы школы в 2020-2021 учебном году



Вступление

**Уважаемые участники образовательного процесса:
учащиеся, коллеги, родители (законные представители),
друзья и образовательные партнеры школы!**

Мы представляем вашему вниманию публичный доклад, который является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о качестве образования и результатах образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год. Публичный доклад руководителя образовательного учреждения построен в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (глава 3, статья 29 «Информационная открытость образовательной организации»), Письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2010 г. № 13-312 «О подготовке Публичных докладов», в которых устанавливается, что образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации.

В докладе представлены общие сведения о состоянии образовательного учреждения и его работе по различным направлениям, о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития образовательного комплекса. Доклад призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы сторон, повышению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы.

Публикация открытого доклада становится для российских школ традиционной формой деятельности. Всё более очевидным становится факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители и все, кому не безразлично, чем живет школа, как работает, какие у неё потребности, чего она достигла.

Будем благодарны всем, кто выскажет свое мнение о представленном докладе, внесет свои предложения по адресу электронной почты: sosh48@school.tver.ru

*С уважением и благодарностью к тем,
кто интересуется нашей работой.*

*Директор школы
Прохныч Оксана Владимировна.*

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика учреждения | 4 |
| 2. Особенности образовательного процесса | 6 |
| 3. Условия осуществления образовательного процесса | 10 |
| 4. Результаты деятельности МОУ СОШ №48, качество образования | 10 |
| 5. Достижения и проблемы социализации обучающихся | 13 |
| 6. Социальная активность и внешние связи МОУ СОШ №48 | 14 |
| 7. Заключение. Перспективы и планы развития..... | 14 |
| 8. Пути решения проблем | 15 |

1. Общая характеристика учреждения

| | | |
|---|---|---|
| Государственный аккредитационный статус школы | по типу по виду | «общеобразовательное учреждение» «средняя общеобразовательная школа» |
| Базовая школа: Приказ департамента образования Тверской области № 1396 от 29.12.2008 | | |
| Учредитель | Управление образования Администрации города Твери | |
| Год основания | 1980 | |
| Юридический адрес, телефон | 170043, г.Тверь, Бульвар Гусева, дом 11 тел., 514097 e-mail: sosh48@school.tver.ru http://www.school.tver.ru/school/48 | |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 69А01 № 0000231 Срок действия до 29.12.2026 г. | |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Серия 69 Л01 № 0000620 Срок действия лицензии бессрочно | |
| Руководитель ОУ | Прохныч Оксана Владимировна , осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности ОУ в соответствии с его Уставом и законодательством РФ | |
| Заместители директора, их курируемые направления деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Швинова Эмилия Петровна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе (координирует работу по подготовке и организации ГИА 9, 11 кл., организует мониторинговые исследования качества обучения). • Петрова Лариса Борисовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (методическая работа, куратор параллелей 5-7 кл., контроль за организацией индивидуального обучения), Отличник народного образования РФ, учитель русского языка и литературы, высшая категория. • Лебедева Елена Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (координирует работу учителей начальных классов, воспитателей ГПД по выполнению учебных планов и программ), учитель начальных классов, высшая категория. • Кордюкова Анастасия Анатольевна - заместитель директора (координирует работу педагогического коллектива по организации Всероссийской олимпиады школьников, организует мониторинговые исследования качества обучения), учитель русского языка и литературы, первая категория. • Кобозева Елена Васильевна – заместитель директора по воспитательной работе (организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися и её проведение, мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий), • Буткарёва Лариса Гениевна - заместитель директора по административно-хозяйственной части. (административно-хозяйственная деятельность, вопросы охраны труда и соблюдения техники безопасности организации образовательного процесса, санитарное и техническое состояние школы и территории) | |

Структура управления школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МОУ СОШ №48, локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство школой осуществляют директор и его заместители. В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входят также руководители школьных методических объединений. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет)
- родители (Общественный совет)

Перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Орган ученического самоуправления (Совет старшеклассников) в структуре общешкольного управления является совещательным, и его полномочия ограничиваются участием в управлении ученическим коллективом.

Основные задачи, которые решались в течение 2020-2021 учебного года:

- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- введение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;
- совершенствование организационной, аналитической, творческой деятельности школьных методических объединений, методического совета;
- совершенствование системы организации внеурочной деятельности обучающихся начального и основного общего образования; создание системы организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования;
- совершенствование модели электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, ее использование с часто болеющими детьми, для дополнительных занятий с различными категориями обучающихся;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- дальнейшее повышение эффективности воспитательной работы школы;
- сохранение и укрепление физического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Характеристика контингента обучающихся

Всего в школе сформировано 38 классов. Из них:

- уровень начального общего образования (1-4 кл.) – 19 классов,
- уровень основного общего образования (5-9 кл.) – 16 классов,
- уровень среднего общего образования (10-11 кл.) – 3 класса.

Структура классов школы:

| Структура классов | Уровень начального общего образования | | Уровень основного общего образования | | Уровень среднего общего образования | | Всего по школе | |
|---|---------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------------|
| | Кол-во классов | Средняя наполняемость | Кол-во классов | Средняя наполняемость | Кол-во классов | Средняя наполняемость | Кол-во классов | Средняя наполняемость |
| Общее количество | 19 | 29 | 16 | 29 | 3 | 25 | 38 | 29 |
| <i>В том числе:</i> | | | | | | | | |
| Кол-во обучающихся индивидуально на дому | 4 | - | 9 | - | 1 | - | 14 | - |

На начало учебного года обучающихся:

1-4 классы – 559 чел.;

5-9 классы – 467 чел.;

10-11 классы – 74 чел.;

Всего: 1100 чел.

На конец учебного года обучающихся:

1-4 классы – 562 чел.;

5-9 классы – 470 чел.;

10-11 классы – 75 чел.;

Всего: 1107 чел.

Контингент обучающихся составляют дети и подростки из семей, проживающих на территории микрорайона «Южный». Количество обучающихся в школе неуклонно растет. Основная причина движения обучающихся (выбытие, прибытие) – перемена места жительства семьи.

2. Особенности образовательного процесса

Содержание образования в школе определяется образовательными программами:

- основная образовательная программа начального общего образования, ФГОС (1-4 классы);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, ФГОС (1-4 кл.);
- основная образовательная программа основного общего образования, ФГОС (5-9 классы);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (5-9 кл.);
- основная образовательная программа среднего общего образования, ФГОС (10 класс)
- основная образовательная программа, ГОС (11 классы).

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), с одной стороны, обеспечивает преемственность с ООП начального общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет. Поэтому задачи ООП ООО (ФГОС) сформулированы следующим образом:

- подготовить школьников к обучению в старшей школе;
- сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоционального благополучия;
- помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Образовательные программы ООО и СОО МОУ СОШ №48 строятся на основе требований к минимуму содержания образования и требований к уровню подготовки выпускников, определенных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с ООП ООО и ООП СОО МОУ СОШ №48 реализует цели образовательных уровней школы.

«Основное общее образование»: подготовка обучающихся к самообразованию; развитие общеучебных и интеллектуальных умений и навыков, творческих способностей обучающихся, готовности к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.

«Среднее общее образование»: подготовка обучающихся к продолжению образования, формирование готовности к осознанному выбору профессии, к творческой

самореализации в изменяющихся условиях общественной жизни; развитие способности к решению задач в различных сферах деятельности на основе теоретических знаний.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования направлены на формирование у обучающихся с ОВЗ общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

2.1. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Принцип рефлексивно-деятельностного подхода как средства формирования мотивации к обучению и познанию является основополагающим при выборе оптимальных технологий и методов обучения, используемых педагогическими работниками школы в образовательном процессе, таких как проблемно – диалоговое обучение, использование ИКТ, технологии групповой работы, тьюторства, работы в парах, активное участие в очных и заочных олимпиадах, конкурсах и подготовки к ним во внеурочное время и др.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе в течение 2020-2021 учебного года выстраивалась с ориентацией на повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания, через взаимодействие всех участников образовательного процесса

. Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого ребенка
- Организация внеурочной работы, внеклассных мероприятий с учетом развития самостоятельных возможностей учащихся
- Способствование формированию сплоченного классного коллектива через развитие коммуникативных способностей учащихся, через организацию работы по единению и сотрудничеству классного руководителя, учащихся и родителей для достижения поставленной цели
- Формирование у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
- Поддержка творческой активности учащихся во всех видах деятельности
- Привитие учащимся таких нравственных качеств, как доброта, взаимопомощь, честность, порядочность
- Формирование навыков культуры поведения и общения
- Расширение знаний учащихся о здоровом образе жизни и физической активности
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка
- Формирование у учащихся навыков самоорганизации и самодисциплины

Воспитательная работа в школе в 2020 – 2021 учебном году строилась последующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание
- общеинтеллектуальное воспитание (проектная деятельность)
- экологическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание (нравственно-эстетическое)
- трудовое воспитание
- профилактика правонарушений
- семейное воспитание
- работа с классными руководителями
- самоуправление в школе и классе
- контроль за воспитательным процессом
- спортивно-оздоровительное воспитание

Перечисленные выше направления реализовывались посредством вовлечения детей и подростков в различные внеклассные мероприятия: тематические классные часы, КТД. (см. Приложение 1)

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи обучающимся

Для обучающихся с ОВЗ процесс обучения организован с учетом их психофизических возможностей и способностей, педагогами применяются технологии дифференцированного обучения. В школе работает два учителя-логопеда, которые проводят занятия для детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений. Педагог-психолог школы организует индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ, оказывает консультационную поддержку родителей и педагогов.

В течение учебного года организация специализированной помощи обучающимся осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы МОУ СОШ №48. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности специалистов (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа).

2.4. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования (ШСОКО).

Основные функциональные составляющие системы оценки качества образования:

- мониторинг индивидуального прогресса обучающихся и отражение его в Портфолио;
- внешняя оценка стартовых и итоговых возможностей обучающихся в рамках общешкольного мониторинга качества образования;
- экспертиза учебных планов, рабочих программ учебных предметов, других документов и материалов, входящих в состав основной образовательной программы;
- мониторинг реализации основных образовательных программ уровней образования и внеурочной деятельности обучающихся;
- экспертиза условий, содержания и результатов деятельности школы, в том числе с привлечением профессионального сообщества и общественности.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Учебный год в школе начинается 1 сентября. С 1 по 9 класс учебная деятельность организована в режиме 5 дней в неделю, в 10-11 классах – шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, а в первом классе - 33 недели. Учебные занятия проводятся в две смены. Начало учебных занятий: 8.00 (I смена), 12.55 (II смена). Окончание учебных занятий: 13.40 (I смена), 17.40 (II смена). Продолжительность уроков: 1 класс – 35 мин. (I полугодие), 40 мин. (II полугодие), 2-11 класс – 45 мин.

Групповые и индивидуальные консультации, кружковая работа, классные часы проводятся по утвержденному директором расписанию. Количество уроков конкретного класса в неделю определяется учебным планом.

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию образовательных программ и комфортные условия обучения. Ежегодно обновляется учебный фонд библиотеки (в соответствии с требованиями ФГОС).

В школе оборудованы 34 предметных кабинета, среди них кабинеты технологии, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, библиотека, информационный центр, компьютерный класс. Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры, имеется подключение к сети Интернет. В школе работает два спортивных зала, оснащенные спортивными комплексами, тренажерами, матами и другим спортивным инвентарем. Уроки физкультуры проходят на школьном стадионе, где имеется спортивное оборудование.

В школе организовано горячее питание, учащиеся начальной школы получают бесплатно горячие завтраки (1 смена) и горячие обеды (2 смена) на базе столовой школы. Все учащиеся школы могут питаться горячей пищей или пользоваться буфетной продукцией.

В школе оборудован медицинский кабинет. Медицинским персоналом своевременно оказывается необходимая помощь, организуется прохождение медицинских осмотров наших учащихся.

Все помещения школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и первичными средствами пожаротушения, кнопкой тревожной сигнализации, осуществляется пропускной режим. Вход в школу оборудован пандусом. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников школы с целью научиться быстро и без паники покидать помещения школы в случае опасности. Регулярно учителя и представители ГИБДД проводят беседы с учащимися по вопросам безопасности дорожного движения, обеспечения пожарной безопасности, по предотвращению детских шалостей с огнем. В школе оформлены «Уголки безопасности» с правилами поведения при попытках совершения террористических актов.

В МОУ СОШ № 48 сложился стабильный высокопрофессиональный, постоянно развивающийся и обновляющийся педагогический коллектив (см. Приложение 2)

4. Результаты деятельности МОУ СОШ №48, качество образования

4.1. Качество подготовки обучающихся и выпускников

| Кол-во обучающихся на конец года | Всего по школе | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
|----------------------------------|----------------|------------|------------|--------------|
| Успевают | 1092 | 558 | 461 | 73 |
| на «5» | 56 | 31 | 15 | 10 |
| на «4» и «5» | 421 | 223 | 167 | 31 |

| | | | | |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|
| не успевают | 15 | 4 | 9 | 2 |
| Качество образования | 43% | 46% | 35% | 56% |

4.2. Качество образования по годам общее по школе

| Показатель | Фактический показатель | | | |
|---|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Результаты внутришкольного мониторинга качества образования | 40% | 49% | 56% | 43% |

4.3. Качество образования по годам в разрезе уровней обучения:

| Показатель | Фактический показатель | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|
| | Результаты внутришкольного мониторинга качества образования | | | |
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Уровень начального общего образования 1-4 классы | 44% | 46% | 56% | 46% |
| Уровень основного общего образования 5-9 классы | 35% | 35% | 39% | 35% |
| Уровень среднего общего образования 10-11 классы | 40% | 66% | 63% | 56% |

Показатели качества образования остаются стабильными на уровне основного общего образования. Отрицательная динамика на уровне начального общего образования связана с низким уровнем прочности знаний, недостаточно сформированных универсальных учебных действий во время вынужденного дистанционного обучения во втором полугодии прошлого учебного года. Снижение качества образования на уровне среднего общего образования связано с низкой мотивированностью на обучение у значительной доли обучающихся. В десятый класс ученики этой категории пришли, потому что не определили для себя направления продолжения образования, у них нет четких планов по подготовке к ГИА, к поступлению в профессиональные учебные заведения.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как предметные интеллектуальные конкурсы и олимпиады, тематические конкурсы сочинений, чтецов, художников. В этом году отмечены следующие достижения:

- 1) Три призера муниципального конкурса «Была война»
- 2) Победитель Международного дистанционного конкурса школьных сочинений и эссе «Первый снег в моем городе»
- 3) Победитель Международной дистанционной олимпиады по литературе «В мире Хогвартса» (по серии романов Дж. Роулинг «Гарри Поттер»)
- 4) Призер городского конкурса творческих работ (рисунок) «Тверь – город будущего»
- 5) Благодарность за наибольшее число участников на городском конкурсе-викторине на знание законодательства о защите прав потребителей
- 6) Пять призеров на Всероссийском онлайн-марафоне «Звуки и буквы»
- 7) Два победителя на областном литературном конкурсе «Читаем, думаем и пишем о России: Ржев в судьбе моей семьи»
- 8) Третье место на городском конкурсе «Физики и лирики»

9) Всероссийский онлайн-марафон по окружающему миру «Домашние животные» 7 победителей, 10 призеров

10) Всероссийский конкурс творчества А.Барто 4 призера

Значительно активизировалась научно-исследовательская работа с обучающимися, результатом которой стали достижения на городской конференции «Шаг в будущее»: победитель на секции «Юный исследователь» ученик 6-А класса, второе место присуждено ученице этого же класса. Среди 7-10 классов на секции «Русский язык» призером (3 место) стала ученица 7-А класса, на секции «История литературы» — ученица 7- В класса.

Ежегодно обучающиеся МОУ СОШ № 48 принимают участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников. В 2020-2021 уч.г. двадцать один участник по восьми предметам, семь призеров муниципального тура олимпиад: по русскому, биологии, английскому языку, истории, литературе, два победителя: по географии и информатике.

Результаты спортивных соревнований представлены в приложении 3

4.4. Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 78, в 11-х классах 44 учащихся. 77 обучающихся 9-х и 43 обучающихся 11-х классов в полном объеме освоили программы за курс основной общей и средней общей школы и были допущены к государственной итоговой аттестации. Педагогическим советом не допущены до итоговой аттестации одна обучающаяся 9 класса, и один обучающийся 11 класса.

Результаты ОГЭ-2021

(государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов)

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась

| Общее кол-во выпускников 9-х классов в 2021 году (чел.) | Количество выпускников допущенных к аттестации (чел.) | Наименование общеобразовательного предмета | Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ | | | Кол-во выпускников получивших аттестат об основном образовании (чел.) | Количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании (чел.) | |
|---|---|--|--|---|--|---|---|-------------------|
| | | | количество сдававших экзамены | количество выпускников, успешно сдавших | количество выпускников успешно пересдавших | | Не сдали ГИА | Не допущены к ГИА |
| 1 | 2 | 3 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 78 | 77 | русский язык | 75 | 67 | 7 | 68 | 9 | 1 |
| | 77 | математика | 75 | 65 | 1 | | | |

Результаты Основного государственного экзамена выпускников 9-х классов по русскому языку и математике выглядят следующим образом:

| Предмет | Успешно сдали экзамен, % | Качество, % | Средний тестовый балл |
|--------------|--------------------------|-------------|-----------------------|
| Русский язык | 99% | 69% | 23,00 |
| Математика | 88% | 55% | 14,00 |

Средние тестовые и оценочные баллы по обязательным предметам по годам:

| Предмет | Средний тестовый балл | Средний оценочный балл |
|---------|-----------------------|------------------------|
|---------|-----------------------|------------------------|

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 30,0 | - | 30,0 | 4 | - | 4 |
| Математика | 19,0 | - | 19,0 | 4 | - | 3,5 |

**Результаты ЕГЭ-2021
(государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов)**

Итоговую аттестацию в 2021 году проходили 43 выпускника школы.

Информация о выпускниках, сдававших ЕГЭ по математике на базовом и (или) профильном уровнях

| Количество участников ЕГЭ (чел.) | Базовый уровень | | | Профильный уровень | | |
|----------------------------------|----------------------|--------------|---|----------------------|--------------|---|
| | Количество сдававших | средний балл | Количество результатов ниже минимального порога | Количество сдававших | средний балл | Количество результатов ниже минимального порога |
| 37 | - | - | - | 19 | 48 | 1 |

| Количество участников ЕГЭ (чел.) | Количество выпускников, успешно сдавших обязательный предмет ЕГЭ (русский язык) | | Количество выпускников, успешно сдавших все предметы ЕГЭ (обязательные и предметы по выбору) | |
|----------------------------------|---|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| | Количество (чел.) | Доля (% от количества участников ЕГЭ) | Количество (чел.) | Доля (% от количества участников ЕГЭ) |
| 37 | 36 | 97% | 34 | 92% |

Результаты ЕГЭ в динамике за три года представлены в приложении 4.

Достаточно сложно проследить динамику ЕГЭ и ОГЭ как положительную, так и отрицательную, так как на результаты государственной аттестации влияют:

- 1) Качество подготовки, уровень обученности выпускников разных лет обучения.
- 2) Квалификация педагогов, работающих в выпускных классах.

5. Достижения и проблемы социализации обучающихся

Группой повышенного внимания педагогического коллектива являются обучающиеся, состоящие на контрольном учете всех уровней. На внутришкольном учете в начале 2020-2021 учебного года состояло 16 человек. Со всеми обучающимися проводилась работа, как социальным педагогом и педагогом-психологом школы, так и инспекторами ПДН, которые регулярно приглашались для проведения профилактических бесед. В результате на конец 2020-2021 учебного года на учете в школе состоит 13 человек.

На учете в ПДН на начало учебного года состояло 6 человек, в конце учебного года 3 человека были сняты с учета. На всех учащихся составлены программы реабилитации, ведется контроль за посещаемостью уроков и успеваемостью. С обучающимися проводились индивидуальные беседы (по мере необходимости), они приглашались на Советы профилактики с родителями, проводились беседы инспектором ПДН.

На учете в ПДН находится 5 асоциальных семей. В этих семьях наблюдается недостаточный контроль за поведением детей. Особенно это проявляется в свободное от школы время, а также во время каникул, когда дети предоставлены сами себе. В эти семьи раз в четверть совместно с инспектором ПДН выходил социальный педагог для профилактической работы. Также с семьями работает педагог-психолог школы в режиме консультаций, в том числе педагогов и классного руководителя.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 9 человек, состоящих под опекой. Во все семьи, где проживают опекаемые, дважды в год выходил социальный педагог совместно с органами социальной защиты (по необходимости). Индивидуальные беседы проводились по мере необходимости. На каждого опекаемого составлена индивидуальная карта, в которой обозначены основные моменты профилактической работы.

Работа Совета профилактики велась согласно составленному плану, в процессе работы вносились коррективы, которые и нашли отражение в дополнениях к плану. На Совет профилактики приглашались обучающиеся с родителями, рассматривались проблемы с посещением школы и поведения обучающихся.

6. Социальная активность и внешние связи МОУ СОШ №48

В связи с ограничениями, связанными с эпидемиологической ситуацией (распространение коронавирусной инфекции), произошло значительное снижение количества мероприятий культурно-эстетической направленности. Тем не менее, можно отметить активность в экскурсионно-туристической сфере, выросло число экскурсионных выездов, причем, почти все они прошли на территории Твери и Тверской области, что позволило познакомить детей с историей родного края, развить интерес к Родине. Немалую роль в реализации задач культурно-эстетического воспитания учащихся сыграли театральные постановки организаций дополнительного образования школы.

Традиционным стало участие обучающихся в различных образовательных проектах: Всероссийский образовательный проект «Урок цифры», онлайн-уроки финансовой грамотности для 8-11 классов образовательного портала «Единый урок.рф»

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ результатов деятельности МОУ СОШ №48 на текущий период позволяет сделать вывод о стабильности показателей качества образования обучающихся всех уровней образования.

Анализ результатов анкетирования родителей по вопросам качества образования свидетельствует о сохраняющейся высокой требовательности родителей обучающихся к качеству преподавания предметов и уровню профессионализма педагогов. В целом, 85% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию образовательных программ и комфортные условия обучения. Ежегодно обновляется учебный фонд библиотеки (в соответствии с требованиями ФГОС).

Однако, сохраняются основные проблемы в содержании и организации образовательной деятельности:

- недостаточный уровень самостоятельности, умения планировать учебную деятельность у значительной доли обучающихся на всех уровнях образования,
- недостаточная активность и результативность научно-исследовательской деятельности учащихся. Положительная динамика по этому вопросу наблюдается по итогам 2020-2021 учебного года. (см. раздел Результаты деятельности МОУ СОШ №48, качество образования)
- недостаточная информированность родителей о содержании образования и формах, средствах обучения, как следствие нереалистичные требования, предъявляемые к школе и педагогам. В 2020-2021 учебном году из-за сохраняющихся ограничений в связи с распространением коронавирусной инфекции невозможно было организовать частое, продолжительное очное общение с родителями.

8. Пути решения проблем

1. Продолжение работы по дифференциации и индивидуализации образования.
2. Совершенствование механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.
3. Формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями,
4. Развитие исследовательских навыков у обучающихся в процессе создания проектных и научных работ.
5. Совершенствование межпредметных и интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования,
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования путем сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиями потребителей образовательных услуг.
7. Обеспечение научно-методического изучения и реализацию ФГОС в СОО, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, в реализацию образовательной программы.
8. Продолжение работы по повышению качества учебных занятий и внеклассных мероприятий, мониторинговых процедур

Приложение 1

Реализация воспитательных задач

1. Гражданско-патриотическое воспитание

| <i>Вид деятельности</i> | <i>Результативность</i> |
|--|---|
| - работа по технике безопасности жизнедеятельности | - ОБЖ, ПДД, безопасность в сети интернет – беседы, классные часы, встречи (в течение года) - <i>проведено, согласно циклограмме, 30 инструктажей по ТБ (в течение года), в т.ч. с использованием видео-материалов, рекомендованных ГИБДД</i> - интерактивные мероприятия по БДД с приглашением сотрудников ГИБДД («Посвящение в пешеходы» - 1 кл., «Безопасное колесо» - 3,4 классы, конкурс наглядной агитации – 1-11 кл) |
| - мероприятия антитеррористической | - лекция «Антитеррор» для учащихся 6-9 классов (февраль) |

| | |
|---|--|
| направленности | - День солидарности борьбы с терроризмом (сентябрь) |
| - общешкольные мероприятия | - День знаний – торжественная линейка – 1-11 классы (сентябрь) - День учителя – концертная программа – 1-11 классы (октябрь) - День Матери – конкурс плакатов, выставка рисунков – 1 классы (ноябрь) - тожественная линейка «Последний звонок», посвященная окончанию уч. года – 11 класс (май) - тожественная линейка «Последний звонок», посвященная окончанию уч. года – 4 класс (май) - торжественное вручение аттестатов – 9,11 кл (июнь, июль) |
| - мероприятия патриотической и военно-патриотической направленности; социально и общественно-значимые мероприятия | - Международный день пожилых людей – кл. часы, – 1-11 классы (октябрь) - международный день инвалидов – кл. часы (декабрь) - День освобождения Калинина – кл. часы, экскурсии в зале славы – 1-11 кл. (декабрь) - информационная программа «Мужеству твоему, Ленинград!» (1-11 классы) - участие в федеральных, региональных и муниципальных акциях и мероприятиях «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Война в моей судьбе моей семьи», «Война в Калининской области» - 1-11 кл (декабрь, май) - школьные мероприятия, посвященные Дню Победы – конкурс плакатов, экскурсии в зале славы, кл. часы, – 1-11 кл (май) - участие в муниципальном конкурсе «Тверь – город будущего» - участие в муниципальном конкурсе «Спасибо, доктор!» - муниципальный конкурс рисуем Победу - региональный конкурс «Мы верим в тебя, солдат» - участие в пасхальной благотворительной ярмарке |
| - мероприятия антинаркотической направленности (классные часы и беседы, встречи с врачом-наркологом, обзор тематической литературы) | - участие в социально-психологическом тестировании – 8-11 классы (март) - классные часы антинаркотической направленности – 1-11 классы (по графику классных рук-лей) - антинаркотический месячник (конкурс плакатов, листовок, информобзор тематической лит-ры) – 1-11 кл (октябрь, апрель, май, июнь) |
| Гражданско-правовое воспитание | - классные часы по правовому воспитанию – 1-11 классы (октябрь) - классные часы, посвященные государственным и общественно-значимым праздникам РФ 1-11 классы (по графику кл. рук-лей, в течение года) - классные часы, посвященные толерантности и веротерпимости – 1-11 классы (по графику кл. рук-лей, в течение года) |
| Просветительская деятельность | - беседы, посвященные финансовой грамотности учащихся – 7-10 кл (в течение года) - профориентация учащихся – 8-11 кл (в течение года) - организация на базе школы профориентационного мероприятия «Карусель профессий» (в формате онлайн) - встречи и беседы с инспекторами ГИБДД – 2-7 классы – 7 лекций - встречи и беседы с инспектором безопасности на воде – 6-7 классы – 6 лекций |
| взаимодействие со сторонними организациями | - ГИБДД Тверской области – лекции, беседы, интерактивные программы - МЧС Тверской области – лекции по ТБ |

| | |
|--|--|
| | - Тверской военно-патриотический центр – <i>взаимодействие в акциях «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк»</i> |
|--|--|

Выводы о результатах работы: в течение года работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась активно, дети и подростки были максимально вовлечены в это направление воспитательной деятельности, осуществлялось тесное взаимодействие с социумом. Профориентационная деятельность в прошедшем году была расширена и на учащихся 6-7 классов, проводилась в рамках занятий внеурочной деятельности («Тропинка к своему Я»), беседы в рамках классных часов и уроков обществознания. Недостаточным, в связи с санитарно-эпидемиологическими ограничениями, было живое, очное общение, массовые и масштабные мероприятия не проводились.

2. Экологическое и трудовое воспитание

| <i>Вид деятельности</i> | <i>Результативность</i> |
|---|--|
| - мероприятия по благоустройству школы и пришкольной территории | - озеленение и благоустройство учебных кабинетов 1-11 классы (сентябрь) |
| - мероприятия по сохранению природного богатства России | - сбор макулатуры 1-11 классы (май) - изготовление кормушек для птиц – 2-3 кл (октябрь- ноябрь) |
| - участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня | - Всероссийский экологический диктант – <i>74 чел (12 чел. – диплом победителя II степени; 12 чел – диплом победителя III степени)</i> |

Выводы: экологическое и трудовое воспитание учащихся в большинстве случаев ограничилось в 2020/2021 учебном году дежурством в классах, однако необходимо отметить, что многие классы к этой деятельности отнеслись ответственно. В сборе макулатуры классные коллективы приняли активное участие. Также активно учащиеся 9 -11 классов приняли участие во Всероссийском экологическом диктанте.

3. Спортивно-оздоровительное воспитание

| <i>Вид деятельности</i> | <i>Результативность</i> |
|--|---|
| - спортивно-оздоровительные мероприятия школьного уровня | спортивные мероприятия в школе («Зарядка для всех», «Веселые старты», др.) |
| - участие в районных спортивно-оздоровительных мероприятиях | Участвовали в 7 соревнованиях, -4 призёра. |
| - участие в городских спортивно-оздоровительных мероприятиях | Участвовали в 7 соревнованиях - 3 победителя, 2 призера. |
| - участие в областных спортивно-оздоровительных мероприятиях | Участвовали в 27 соревнованиях - 12 победителя, 31 призёров. |
| - участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях федерального уровня | Участвовали в 3 соревнованиях – 1 призер |
| - внеклассная и внеурочная деятельность спортивно- | - работа кружков и секций – плавание, тренажерный зал, скалолазание, спортивный туризм -220 чел |

| | |
|---------------------------------|---|
| оздоровительного направления | |
| - просветительская деятельность | - классные часы «Мы против вредных привычек», «Мы выбираем жизнь», др. – 1-11 кл (по графику кл. рук-лей) |

Выводы: спортивная жизнь школы в учебном году была активна и насыщена, учащиеся принимали участие в школьных и внешкольных спортивных мероприятиях. Увеличилось число учащихся, занятых в системе дополнительного образования школы в спортивном секторе. Минусом работы в направлении стала невозможность организации массовых спортивных мероприятий, в связи с ограничениями, связанными с эпидемиологическими условиями. Недостаточность информации о спортивных достижениях учащихся.

4. Духовно-нравственное воспитание (нравственно-эстетическое)

| <i>Вид деятельности</i> | <i>Результативность</i> |
|--|--|
| - мероприятия в классах | - огоньки, праздники, встречи в классах (в течение года, по графику кл. рук-лей) |
| - общешкольные мероприятия | - праздник «Широкая масленица» - 1-11 классы (март) - творческий конкурс «Минута славы» - 1-11 классы (март) – 14 участников - Пасхальная благотворительная ярмарка – 1-11 классы (апрель) - конкурс «Двери в Новый год» |
| - внеурочная и внеклассная деятельность | - работа студий, кружков и секций - театральные студии, литературный кружок, декоративно-прикладное искусство, музыкальный кружок – 149 чел |
| - внешкольная деятельность | - участие детей во внешкольных организациях эстетической либо творческой направленности - школьные театральные постановки – 6 постановок (23 спектакля) |
| Просветительская деятельность | - знакомство с новинками периодики – 1-11 классы (по плану библиотекаря, в течение года) - библиотечные уроки - участие в региональной акции «Нас пригласили во дворец» - апрель – 8 классы - занятия в музейном центре (1-4 классы) - интерактивные программы в рамках просветительской работы библиотечной сети (библиотека им. Герцена) |
| Экскурсионная деятельность | - Тверь и область – 35 выездов – 1-5 классы - В. Новгород – 1 выезд - (10 класс) |
| взаимодействие со сторонними организациями | - Тверской объединенный музей - Музей Тверского быта - Тверская библиотека им. Герцена - туристические фирмы г. Твери |

Выводы: в прошедшем учебном году, в связи с ограничениями, связанными с эпидемиологической ситуацией, произошло значительное снижение количества мероприятий культурно-эстетической направленности. Тем не менее, можно отметить активность в экскурсионно-туристической сфере, выросло число экскурсионных выездов, причем, почти все они прошли на территории Твери и Тверской области, что позволило познакомить детей с историей родного края, развить интерес к

Родине. Немалую роль в реализации задач культурно-эстетического воспитания учащихся сыграли театральные постановки организаций дополнительного образования школы (театральные студии). Также можно отметить высокий уровень вовлеченности учащихся в кружки и секции дополнительного образования.

5. Профилактика правонарушений

| <i>Вид деятельности</i> | <i>Результативность</i> |
|--|---|
| - взаимодействие с органами обеспечения правопорядка | - встречи с представителями ГИБДД, МЧС, ПДН, КДН, Росгвардии (в течение года) |
| - работа совета профилактики | - контроль и анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины – <i>внутришкольный учет – 16 чел на начало года, 13 человек на конец года; ПДН – 6 человек на начало года, 3 человека на конец года</i> |
| - работа по усилению социальной активности учащихся | - вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу кружков и спортивных секций |
| Просветительская и консультативная деятельность | - беседы с учащимися «Дисциплина в школе» 1-11 классы (в течение года, по графику педагога-психолога, социального педагога) |
| Диагностическая деятельность | - участие в социально-психологическом тестировании на выявлении склонности к употреблению наркотических веществ и ПАВ – 7-11 классы (февраль) |
| работа психологической службы школы | - консультативная деятельность – <i>19 индивидуальных консультаций проблемы поведенческого характера</i> - групповые занятия с участниками образовательного процесса (<i>групповые тренинги и консультации, курс внеурочной деятельности, др.</i>) |

Выводы: в течение года велась работа по профилактике и предотвращению правонарушений со стороны учащихся школы. Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями и заместителем директора по ВР осуществлялся контроль детей «зоны риска», эти дети активно вовлекались во внеклассную и внеурочную деятельность, осуществлялось взаимодействие с семьями. Эта деятельность позволила минимизировать количество детей, состоящих на учете. Недостатком работы стало частое нарушение со стороны учащихся Устава школы в отношении внешнего вида и правил поведения в школе. Также требуется более четкая координация совместной работы педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей в данном направлении.

6. Семейное воспитание

| <i>Вид деятельности</i> | <i>Результативность</i> |
|--------------------------------------|--|
| - общешкольные родительские собрания | -«Развитие самостоятельности школьников при выполнении домашнего задания» (2 кл) - «Система воспитательной работы школы» - «Мотивация к обучению» - «Система дополнительного образования школы» - «Преодоление стрессовых факторов при подготовке к ГИА» |
| - классные родительские | - 3 тематических собрания в течение года (согласно графику) |

| | |
|--|---|
| собрания | кл. рук-ля) |
| - индивидуальная работа с родителями | - по мере необходимости (в течение года) |
| - работа психологической службы школы | - выступление педагога-психолога в общешкольном родительском собрании «Возрастные и психо-физиологические особенности подростков» - консультативная деятельность |
| - взаимодействие с родителями социального педагога | - контроль над семьями, в которых дети состоят на учете ПДН (5 семей); - контроль |
| - вовлеченность родителей в жизнь школы | - участие родителей в классных мероприятиях; |
| - информационное поле школы | - усовершенствование школьного портала, донесение до родителей максимума необходимой информации (в течение года) |

Выводы: в течение года осуществлялось тесное взаимодействие школы с родителями учащихся. Не всегда это взаимодействие было продуктивным, но в большинстве случаев, нужно отметить положительные тенденции: родители стали обращать большее внимание на вопросы успеваемости и посещаемости детей, обращаться за консультациями к школьному психологу и социальному педагогу, взаимодействовать с классными руководителями. Определенные сложности в прошедшем учебном году вызвали онлайн и дистанционная формы проведения родительских собраний, тем не менее, при использовании этих форм можно было говорить об увеличении числа родителей учащихся, вовлеченных в собрание.

7. Работа с классными руководителями

| <i>Вид деятельности</i> | <i>Результативность</i> |
|--------------------------------|--|
| - работа с документацией | - составление планов ВР и социального паспорта класса (сентябрь) - составление социальных паспортов класса (сентябрь) - мониторинг включенности учащихся в систему доп. образования (школа, вне школы) - работа с текущей документацией класса (в течение года) |
| - консультативная деятельность | - «Планирование воспитательной работы с классом. Выбор оптимальных форм работы» - инструктивно-методические консультации (в течение года) |
| Диагностики | - диагностика «уровень развития классного коллектива» (февраль) - диагностика «удовлетворенность школьной жизнью» (март) – 4,9, 11 классы – учащиеся и их родители |

Выводы: в результате совместной деятельности служб воспитательной работы школы и классных руководителей в течение года была выработана общая стратегия взаимодействия, пожелания к системе ведения классной документации, вовлеченности классов в общешкольные мероприятия. Большинство классных руководителей остались удовлетворены собственной работой в качестве классного руководителя, однако, отметили некоторые сложности в вопросах выбора интересных форм работы с классным коллективом, а также в вопросах взаимодействия с родителями учащихся.

8. Самоуправление в школе и классе

| <i>Вид деятельности</i> | <i>Результативность</i> |
|--|--|
| - работа школьных органов самоуправления | - сформирован совет старшеклассников (проведено 9 заседаний совета старшеклассников в онлайн-формате, обсуждались значимые вопросы школьной жизни, а также текущие вопросы по проведению школьных мероприятий) - сформированы группы учащихся по различным направлениям деятельности (министерства) |
| - работа самоуправления в классах | - в классах действует самоуправление, учащиеся вовлечены в жизнь школы (дежурство по классу, выполнение общественных поручений, т.д.) |

Выводы: в учебном году, в условиях ограничений, связанных с эпидемиологическими требованиями, «живое» общение активных ребят значительно сократилось. Тем не менее, в школе прошли выборы губернатора, продолжили работу министерства по направлениям деятельности. К сожалению, зачастую деятельность министерств носила формальный характер, что объясняется отсутствием четкого функционала министерств. При этом можно отметить стремление учащихся к большей вовлеченности в процесс школьной жизни. Ребята старших классов участвовали в мероприятиях Российского движения школьников, принимали участие в слете молодежи, патриотическом слете. В младшем звене можно выделить классы, где самоуправление достаточно развито – учащиеся имеют сферу самостоятельной деятельности в жизни классного коллектива.

9. Контроль за воспитательным процессом

| <i>Вид деятельности</i> | <i>Результативность</i> |
|--|--|
| - контроль деятельности классных руководителей | - изучение работы классных руководителей по ведению портфолио (октябрь) - посещение классных часов с целью контроля соблюдения метод. рекомендаций к проведению кл. часа (в течение года, по плану зам. директора по ВР) - контроль за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе (декабрь) - изучение состояния журналов ТБ (декабрь, май) |
| - контроль деятельности социальной службы школы | - отчетность социального педагога, анализ деятельности (декабрь, май) |
| - контроль деятельности психологической службы школы | - отчетность педагога-психолога, анализ деятельности (декабрь, май) |
| - контроль деятельности системы доп. образования | - изучение комплектования внеурочной деятельности, кружков (сентябрь) -изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы (декабрь, май) |

**Сведения о педагогических работниках (в том числе руководящих работниках),
ведущих педагогическую деятельность):**

| Показатель | Количество | Доля (в %) | |
|---|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Укомплектованность штата педагогических работников | 53 | 100 % | |
| Всего педагогических работников: из них учителей: | 53, 49 | 100 %, 100 % | |
| Кроме того, внешних совместителей | 5 | 9 % | |
| Образование / педагогические работники/ | Высшее профессиональное | 45 | 85 % |
| | Среднее профессиональное | 6 | 11 % |
| | Иное | 2 | 4 % |
| Соответствие уровня квалификации педагогических работников (без руководителей, совместителей) требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | Начальные классы | 16 | 100 % |
| | Русский язык и литература | 6 | 100 % |
| | Математика | 4 | 100 % |
| | Информатика и ИКТ | 1 | 100 % |
| | История и обществознание | 2 | 100 % |
| | География | 1 | 100 % |
| | Биология | 1 | 100 % |
| | Английский язык | 7 | 100 % |
| | Физика | 1 | 100 % |
| | Химия | 1 | 100 % |
| | Изобразительное искусство | 1 | 100 % |
| | Музыка | 2 | 100 % |
| | Физическая культура | 4 | 100 % |
| | Технология | 2 | 100 % |
| | Воспитатель ГПД | 1 | 100 % |
| | Логопед | 1 | 100 % |
| | Психолог | 1 | 100% |
| Педагог-библиотекарь | 1 | 100% | |
| Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую категории | 2018-2019 уч.г. 36 (71%) | 2019-2020 уч.г. 35 (69%) | 2020-2021 уч.г. 32 (65%) |
| | Количество молодых специалистов | 2018-2019 уч.г. 2 (4%) | 2019-2020 уч.г. 5 (10%) |

Спортивные достижения

| Вид спорта (участие) | Победители | Призёры | Уровень |
|--|------------|-------------|--|
| Спортивное ориентирование | - | 1 | Регион |
| Спортивное ориентирование | - | 1 | Регион |
| Спортивное ориентирование | - | 1 | Регион |
| Спортивное ориентирование | - | 1 | Регион |
| Кросс-поход | 1 | 1 | Регион |
| Велоориентирование | 1 | 1 | Регион |
| Творческий конкурс | - | - | Регион |
| Спортивное ориентирование | - | 2 | Регион |
| Конкурс походов | 1 | 0 | Регион |
| Краеведческий диктант | - | - | Всероссийский |
| Кросс-поход | 1 | 2 | Регион |
| Спортивный туризм | 2 | 4 | Регион |
| «Лыжня России-2021» | - | - | Регион |
| Ориентирование на лыжах | - | 1 | Регион |
| Скалолазание | 2 | 3 | Регион |
| Спортивный туризм | 2 | 4 | Регион |
| Легкоатлетическая эстафета | - | - | Город |
| Спортивный туризм | - | 3 | Регион |
| Спортивное ориентирование | - | - | Регион |
| «Российский азимут» | - | 1 | Регион |
| Спортивное ориентирование | - | 3 | Регион |
| Гандбол (юноши 2003-2005 г.р.) | - | 1 | Кубок Губернатора |
| Гандбол (девушки 2008-2010 г.р.) | - | 1 | Кубок Губернатора |
| Гандбол (девушки 2008 г.р. и младшая группа) | - | 1 | Первенство Тверской области |
| | 9 - регион | 32 - регион | ИТОГО: 9 победителей 30 призёров |

Результаты ЕГЭ в динамике за три года представлены в таблице.

| предмет | Количество выпускников, сдавших ЕГЭ/% | | | Количество выпускников, набравших 80 баллов и более/% | | | Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог | | | Средний балл по школе | | |
|-----------------|---------------------------------------|-----------|-----------|---|-----------|-----------|---|-----------|-----------|-----------------------|-----------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Русский язык | 40/100% | 24/100% | 36/97% | 11/28% | 9/38% | 14/38% | - | - | 1/3% | 70,00 | 74,00 | 72,00 |
| Математика | 40/100% | 17/100% | 18/95% | - | - | 2/11% | - | - | 1/5% | 49,00 | 51,00 | 48,00 |
| Биология | 8/20% | 7/29% | 4/80% | - | - | - | - | 1/13% | 1/20% | 59,00 | 53,00 | 53,00 |
| География | 4/10% | 1/4% | - | - | - | - | 1/25% | - | - | 47,00 | 74,00 | - |
| История | 4/10% | 1/4% | 4/100% | - | - | - | - | 1/50% | - | 52,00 | 32,00 | 50,00 |
| Литература | 3/8% | 1/4% | 5/100% | - | - | 2/40% | 1/33% | - | - | 49,00 | 62,00 | 69,00 |
| Физика | 5/13% | 5/21% | 7/100% | - | 1/20% | - | 1/20% | - | - | 47,00 | 64,00 | 46,00 |
| Химия | 11/28% | 5/21% | 2/100% | - | - | - | 1/9% | 2/29% | - | 60,00 | 48,00 | 68,00 |
| Английский язык | 3/8% | 3/13% | 11/100% | 1/33% | - | 5/45% | - | - | - | 70,00 | 53,00 | 68,00 |
| Немецкий язык | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Обществознание | 18/45% | 8/33% | 18/90% | 1/6% | 1/11% | 3/15% | 6/34% | 1/11% | 2/10% | 51,00 | 57,00 | 56,00 |
| Информатика | 8/20% | - | 3/100% | - | - | 2/67% | 1/13% | - | - | 56,00 | - | 83,00 |

