

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 52 г. Твери**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОУ СОШ № 52 г. Твери
от **24.06.2021** г. № **324**

с изменениями, внесенными

приказом № 435 от 1.09.2021 г.

Директор МОУ СОШ № 52

_____ А.В. Дроздовский



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Принята решением
педагогического совета
МОУ СОШ № 52
Протокол № 8
от 21 июня 2021 г.

Срок действия: 2021 – 2022 учебный год

Содержание:

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Концептуальная основа дополнительного образования школы**
- 3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей**
- 4. Принципы развития дополнительного образования детей**
- 5. Основные механизмы реализации программы**
- 6. Адресность образовательной программы дополнительного образования**
- 7. Методическое сопровождение программы**
- 8. Ожидаемые результаты программы**
- 9. Учебный план дополнительного образования, календарный учебный график**

Приложения: рабочие программы дополнительного образования

1. Пояснительная записка

МОУ СОШ 52 осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребенок может реализовать свое личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребенка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования- далее (программа). В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы. Реализация содержания программы МОУ СОШ 52 осуществляется педагогами дополнительного образования. В МОУ СОШ 52 дополнительные программы реализуются непосредственно в учреждении. Нормативной базой разработки Программы являются: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»; Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»; Сан Пи Н 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Приказ Министерства образования от 9.11.2008 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Положение МОУ СОШ 52 «О дополнительном образовании в МОУ СОШ 52», Устав МОУ СОШ 52 от 9.11.2018г..Примерные требования к программам дополнительного образования детей :письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают школу. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования и запросов заказчиков образовательных услуг не противоречащих действующему законодательству. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в окружных, городских школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

В базисном учебном плане дополнительного образования в 2020-2021 учебном году выделены основные направления: *физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, естественно-научное.*

Физкультурно - спортивное направление ставит перед собой цель воспитания здорового, сильного, гармонически развитого человека. Одной из важных задач ОУ, как учебного учреждения является обеспечение необходимых условий для личностного развития ребенка, укрепление его здоровья. Главная задача данного направления создание здоровьесберегающей среды, в которой каждому ребенку предоставляется возможность выбора индивидуального пути совершенствования своего физического развития и укрепления здоровья на протяжении жизни так, чтобы здоровый образ жизни вошёл в привычку и стал повседневной реальностью. Физкультурно – спортивное направление представлено секциями:

«футбол», «клуб Ника» «дартс», «баскетбол», «веселая волна», подвижные игры»

Широким спектром занятий в школе представлено **художественно-эстетическое направление**. Данное направление ориентировано на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов искусства, развитие творческих способностей учащихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков. В учреждении это направление представлено студиями «Серпантин», «Основы музыкальной грамоты», и театральной студией «Образ», кружка «Танец». В художественно-эстетическом направлении реализуются линии актёрского мастерства, информации. Главная идея театральной студии – художественно - эстетическое воспитание его участников, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества.

Социально-педагогическое направление представлено кружком «Лидер»

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня к понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи “вожаки” всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентноспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

В кружках сохраняется преемственность подразделений школы, учитываются возрастные особенности, что даёт возможность работать с постоянным составом учащихся. Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводится фестиваль кружков, который предполагает: выставки, отчётные концерты, открытые занятия для преподавателей и родителей, спектакли. Хорошим показателем работы является участие детских объединений в конкурсах и фестивалях различного уровня, во внешкольных и внутришкольных мероприятиях.

2. Концептуальная основа дополнительного образования детей

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества. Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа. Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Что в условиях частной школы особенно достижимо.

Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя. Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестроительства обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
 - возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья); право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
 - неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности; вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
 - возможность на практике применить полученные знания и навыки; разновозрастный характер объединений; возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.
- Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:
- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии; благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту; проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений;

- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;

- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого; обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям; развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

4. Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу, которая основывается на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений: социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей; расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;

- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности; расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
 - расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование, психологопедагогическое проектирование образовательных сред, стимулирование детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
 - предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
 - преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.
- Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:
- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
 - соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость образовательных программ;
 - творческий и продуктивный характер образовательных программ;
 - открытый характер реализации.

5. Основные механизмы развития дополнительного образования детей

- партнерство школы и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- информационная открытость, обеспечение доступа участников образовательного процесса к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом, поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства; опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

6. Адресность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования МОУ СОШ 52

С учетом специфики МОУ СОШ 52 образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, обучающихся в МОУ СОШ 52 и предназначена для детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное время. Основанием для допуска к обучению по дополнительным общеобразовательным программам является личное заявление (выбор) учащегося школы и его родителей (законных представителей). Отчисление учащихся производится в ситуациях нарушения ими Устава Школы, Правил внутреннего распорядка, на основании распоряжения директора Школы.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются обучающиеся МОУ СОШ 52 без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей и реализовываются с учетом нормативных требований. Структура дополнительного образования школы определяется целями и задачами дополнительного образования детей в МОУ СОШ 52, количеством и направленностью реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и включает следующие формы: кружки, студии, секции, лаборатории, клубы, юношеские сообщества, оркестры. Количественный состав объединения детей для освоения дополнительных общеобразовательных программ определяется индивидуально, в зависимости от реализации программ. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы могут быть объединены или расформированы по решению администрации МОУ СОШ 52.

Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения по согласованию с администрацией и педагогом дополнительного образования.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов может быть организован образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования следующей направленности:

- естественно-научная
- туристско-краеведческая
- художественная
- физкультурно-спортивная
- социально-педагогическая
- культурологическая
- техническая
- эстетическая

Вся система работы дополнительного образования в МОУ СОШ 52 направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим

возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности.

7. Методическое сопровождение программы

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно- методической помощи через методические семинары.

Годовая циклограмма методической деятельности ДО:	Месяц	Ответственные
Содержание		
Консультации по составлению рабочих дополнительных общеразвивающих программ, календарно-тематического плана.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий выставок, конкурсов, концертов.	В течение года	Зам. директора по ВР
Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования.	В течение года	Зам. директора по ВР
Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом.	В течение года	Администрация Школы, педагоги Школы.
Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности	В течение года	Администрация Школы,
	В течение года	Администрация Школы

8. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей обучающихся в Школе в возрасте от 7 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из спектра предложений в школе;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и формального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании; семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- распространены сетевые формы организации дополнительного образования детей.
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ.

- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования; сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма; повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы могут реализовываться через:

- использование следующих формы: проекты, доклады, рефераты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации и фестивали .

Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности. Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

7. Учебный план, календарный учебный график

Учебный план и расписание обучающихся в МОУ СОШ52 составляются с учетом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в МОУ СОШ 52.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно- методической литературой, дидактическими материалами, ТСО, кабинетами ОБЖ, технологии, информатики, музыки, ИЗО, большим и малым бассейнами, спортивными залами, актовым залом.

Учебный план дополнительного образования МОУ СОШ 52

№	Наименование кружка, студии, секции	Программа	Срок реализации	Количество групп	Форма аттестации, контроль.	Кол-во часов в неделю	Кол-во учащихся
1.	Театральная студия «Образ»	Программа театральной студии «Образ» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, авторской программы обучения детей основам сценического искусства «Школьный театр» Ганелина Е.Р., образовательной программы «Основы театрального искусства» Автор Е.И.Косинец. М.: МИОО.2014 года в соответствии с ФГОС ООО.	1 год	1гр 12-17 лет 1 гр. (1 – 4 классы) (5 - 8 классы)	Фестивали, конкурсы.	7 часов	17
2.	Кружок «Школа Лидеров»	Программа социально – педагогическая, развивающая, ориентирующая подростков на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Составлена на основе Федерального государственного стандарта .Авторы Абрамова Г.С, Битянова М.Р и др . авторы	1 год	1гр	Щепетова И.В	5 часов	15
3.	Танцевальный	Программа основана на методических разработках и авторской программе по хореографии, разработано М.А. Адашевской, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	1 год	1гр	Конкурсы, смотры .	6 часов	17
4.	«Основы музыкально грамоты»	Программа направлена на развитие музыкальных способностей учащихся, развитие образного мышления и творческой индивидуальности, воспитание художественного и эстетического вкуса, раскрытие творческих способностей в разных	1 год	1гр	Экзамен, фестивали, конкурсы	1час	15

		видах музыкальной деятельности.					
5.	Дартс	<p>При разработке программы использованы результаты научных исследований по вопросам подготовки спортсменов, практические рекомендации спортивной медицины, теории и методики физического воспитания, педагогики, физиологии, гигиены, психологии.</p> <p>Программа предназначена для тренеров-преподавателей, педагогов и руководителей образовательных, раскрывает весь комплекс параметров обучения. Учебный план для групп начальной подготовки рассчитан на 1 год обучение и составлен с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта Дартс; • возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 	1 год	2 гр	Соревнования .	3 часа	50
6.	Футбол	<p>Данная рабочая программа курса «Футбол» позволяет решать задачи физического воспитания обучающихся, формируя у них целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное — воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.</p>	1 год	2гр	Соревнования	3 часа	30 чел
7.	Баскет бол	<p>Рабочая программа разработана на основе модифицированной дополнительной общеобразовательной программы «Баскетбол» физкультурно-спортивной направленности</p>	2 года	2гр	Соревнования	3 часа	30 чел
8.	«Веселая волна»	<p>Программа дополнительного образования по плаванию направлена на развитие плавательных навыков у детей, не посещающих образовательные учреждения, оборудованные бассейном. Занятия плаванием занимают особое место в физическом воспитании, физическом развитии, укреплении здоровья дошкольников. Благоприятные условия для развития физических качеств и возможность предупреждения опасных ситуаций на воде ставят плавание на одно из первых мест в занятиях физической культурой</p>	1 год	3гр	Соревнования	4 часа	60 чел
9.	«Подвижные игры»	<p>Реализация программы «Спортивные и подвижные игры» позволяет</p>	1 год	2 группы	Конкурсы, соревнования	3 часа	60 чел

		<p>осуществлять комплексное развитие личности ребенка. Выполнение активной двигательной деятельности на занятиях спортивными играми сочетается с необходимостью анализа игровых ситуаций, быстрого принятия решений, взаимодействия с товарищами по команде и соперником, проявление точности движений, собранности, самоконтроля. В таких условиях открываются широкие возможности для эффективного физического воспитания с одновременным воспитанием морально-волевых качеств, развитием психических способностей, формированием коммуникативных навыков, приобщению к здоровому образу жизни.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--