

Современный урок

*от проектирования до
реализации*

Ни одному великому уму,
Познавшему учительскую пруть,
Не удалось открыть глаза тому,
Кто сам не захотел бы их открыть.

И. Губерман



Заставить нельзя заинтересовать

Где будем ставить запятую?

На сегодняшний день твёрдо установлено, что единственным каналом для перехода внешней информации в мозг человека является **его собственная** учебная деятельность.



Требования

Требования к современному уроку

Учитель – организатор

Самостоятельная работа учащихся

Рефлексия учащихся

Двигательная и речевая активность

Оценки на уроке должны получить все учащиеся

Задания на уроке

Содержание

Логика организации УД

Методы организации УД

Формы организации УД

Требования к учителю

Деятельность ученика

Организация контрольно-оценочной деятельности

Новый образовательный результат:

Традиционный
взгляд

Прочные ЗУН

Учитель источник
информации

Ученик объект
образовательного
процесса

ФГОС

Развитие личности
учащегося

Учитель СОАВТОР
образовательного
продукта

Ученик -
ДЕЯТЕЛЬ

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none">• по поиску и обработке информации;• обобщению способов действия;• постановке учебной задачи и т. д.

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	—	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none">• Предметные результаты• Нет портфолио обучающегося• Основная оценка – оценка учителя• Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	<ul style="list-style-type: none">• Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные• Создание портфолио• Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки• Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

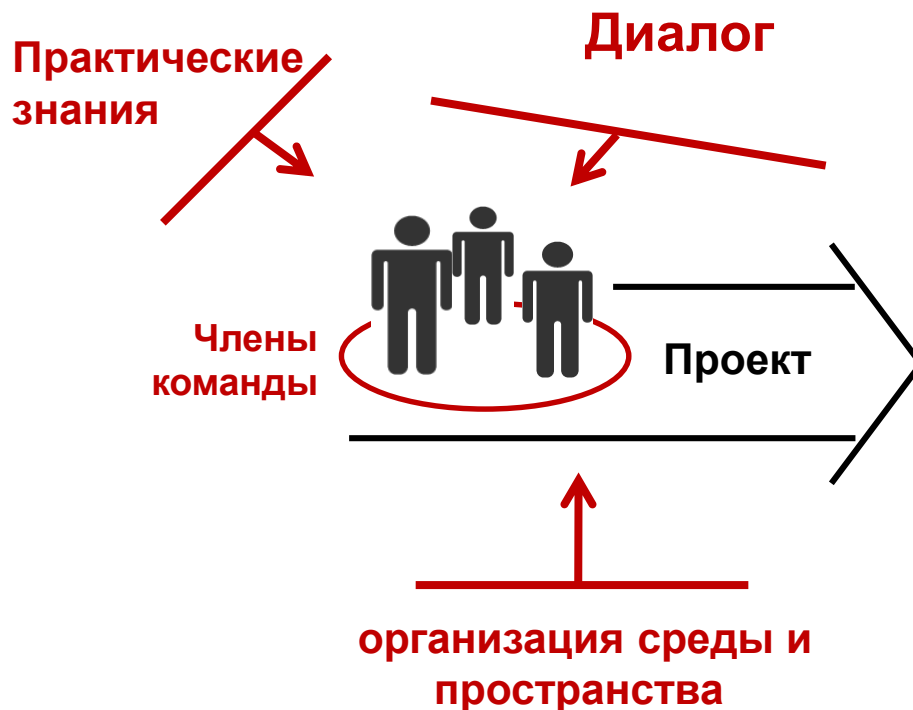
Позиции	Деятельность учителя в соответствии с ФГОС
Подготовка к уроку	Сценарный план урока, на 30-60% предоставляет свободу учителю
	При подготовке использует методические рекомендации, учебник, Интернет, материалы коллег и др.
Основные этапы урока	Объяснение занимает 20-30%, закрепление 5-10% урока, самостоятельная деятельность учащихся 60-70%
Главная цель учителя на уроке	Организовать деятельность детей по: <ul style="list-style-type: none"> - поиску, обработке информации; - обобщению способов деятельности; - постановке учебной задачи и др.
Деятельность учителя определяется через формулирование заданий	Проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите, создайте схему, модель, кластер, исследуйте и др.

Стратегия

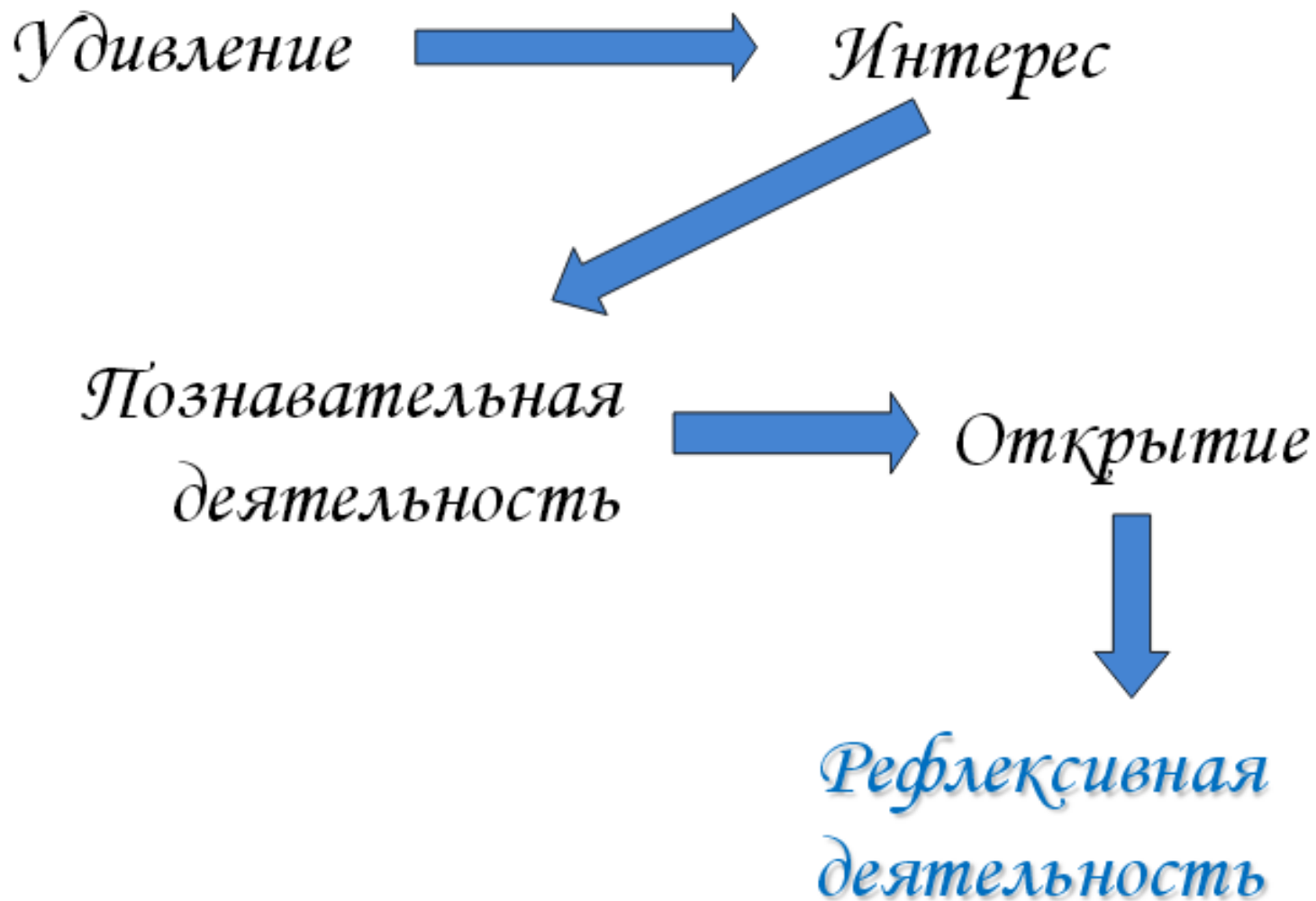
ФГОС: обучение на опыте

Новая модель: командный проект в собственной уникальной среде

Старая модель управления:
приказ и инструкция



Стратегия современного урока



Способы достижения главной методической цели :

- ход познания – «от учеников».
- преобразующий характер деятельности обучающихся: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.
- интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности.
- коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания).
- создание педагогических ситуаций общения на уроке.
- гибкая структура. Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся.

Сопоставление традиционного и современного урока

Структура традиционного урока

1. Актуализация знаний
2. Объяснение нового материала.
3. Закрепление нового материала.
4. Объяснение домашнего задания
5. Подведение итогов

Структура современного урока

1. Этап самоопределение в деятельности
2. Этап учебно-познавательной деятельности
3. Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности
4. Этап рефлексивной деятельности

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».

Джон Дьюи



Типология

- Урок постановки проблемы.
- Урок изучения нового явления (события, правила, закона и т.п.)
- **Урок обучения какому-то способу деятельности.**
- **Урок подготовки к самостоятельному изучению учебного материала.**
- Урок систематизации и обобщения изученного материала.
- Контрольный урок.
- Урок анализа достижений и ошибок.

О.Е. Лебедев

Региональная научно-практическая конференция

«Проблемы формирования дидактической системы «Школы ступеней»

1) урок открытия нового знания

(цель: формирование способности учащихся к новому способу действия; расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов);

2) урок рефлексии

(цель: закрепление умений применять новые способы действий в нестандартных условиях, формирование способности к фиксированию собственных затруднений в деятельности, построению и реализации проекта выхода из затруднения);

3) урок обучающего контроля

(цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов);

4) урок систематизации знаний

(цель: систематизация и обобщение изученных способов действий).

И другие ...

1 тип урока-

Открытие нового знания (ОНЗ).

- Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.
- Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Алгоритм конструирования урока открытия нового знания:

- выделить и сформулировать новое знание;
- смоделировать способ открытия нового знания;
- вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания;
- определить необходимые ЗУН и способы его повторения;
- подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов;
- смоделировать затруднение и способ его фиксации;
- смоделировать проблемную ситуацию и диалог;
- составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон;
- определить приемы организации и проведения первичного закрепления;
- подобрать задания для этапа повторения по уровням;
- провести анализ урока по конспекту;
- внести при необходимости коррективы в план конспекта

2 тип урока– урок отработки умений и рефлексии

- Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).
- Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» нового знания является фиксирование и преодоление, затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.

Уроки отработки умений и рефлексии имеют следующую структуру:

- этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- этап актуализации и пробного учебного действия;
- этап локализации индивидуальных затруднений;
- этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- этап реализации построенного проекта;
- этап обобщения затруднений во внешней речи;
- этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- этап включения в систему знаний и повторения;
- этап рефлексии учебной деятельности на уроке;

3 тип урока – уроки построения системы знаний (уроки общеметодологической направленности).

- Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
- Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

4 тип урока – уроки развивающего контроля.

- Уроки развивающего контроля имеют следующую структуру:
 - этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;
 - этап актуализации и пробного учебного действия;
 - этап локализации индивидуальных затруднений;
 - этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
 - этап реализации построенного проекта;
 - этап обобщения затруднений во внешней речи;
 - этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
 - этап решения заданий творческого уровня;
 - этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

формы организации уроков развивающего контроля:

- *Самоконтроль* предполагает предъявление эталонного варианта ученику, самостоятельное сопоставление им собственного варианта с эталонным с последующей самооценкой на основе установленных критериев.
- При *взаимоконтроле* держателем эталона является другой ученик. При этом формирование способности к самооценке происходит через проверку справедливости оценки, поставленной другим учеником, и рефлексивный анализ допущенных ошибок.
- *Педагогический* контроль развивающей направленности предполагает, что держателем эталона является педагог. Формирование способности к самооценке происходит через согласование с учителем результата на основе ранее установленных критериев и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

урок – исследования (урок творчества).

• I. Актуализация знаний.

- 1.1. Мотивация. Актуализация ЗУН и мыслительных операций достаточных для построения нового знания.
- 1.2. Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности.

• II. Операционно-исполнительский этап.

- 2.1. Постановка проблемы: а) создание проблемной ситуации, б) постановка проблемы исследования;
- 2.2. Определите темы исследования.
- 2.3. Формулирование цели исследования.
- 2.4. Выдвижение гипотезы.
- 2.5. Выбор метода решения проблемной ситуации.
- 2.6. Составление плана исследования.
- 2.7. «Открытие» детьми нового знания..

5 тип урока– урок – исследования (урок творчества).

- III. Оценочно-рефлексивный этап
- 3.1. Интерпретация полученных данных.
- 3.2. Вывод по результатам исследовательской работы.
- 3.3. Применение новых знаний в учебной деятельности.
- 3.4. Итоги урока. Самооценка детьми собственной деятельности.
- IV. Домашнее задание. Домашнее задание предусматривает элементы выбора, творчества.



Целеполагание

Мы рисуем дом

- Нарисуйте фундамент дома из четырех одинаковых кубиков.
- Возведите из трех разных кубиков фасад здания.
- Украсьте двумя кубиками двор.

**Мало договориться о
процессе, нужно
договориться о результате!!!**

Почему важно научиться ставить цели ?

- *Для корабля, порт назначения которого неизвестен, нет попутного ветра. (Сенека)*
- *Бойтесь чужих целей, они могут быть не Ваши!*
- *Все идет хорошо, только мимо. (М. Жванецкий)*
- *Путешествовать вместе с другими всегда приходится медленнее, чем одному.*
- *Хочешь забрать все игрушки? Запомни: целиться нужно не в игрушки!*
- *Постановка цели означает взгляд в будущее, ориентацию и концентрацию собственных сил и активности на том, что должно быть достигнуто.*
- *Цель – это образ будущего результата.*
- *В крупную цель легче попасть.*

Педагогическая цель

- Планируемые (ожидаемые) результаты,
- совместной деятельности учителя и учащихся,
- достижимые за определенный период времени,
- лежащие в сфере деятельности учащихся.

Критерии целей (SMART)

- Конкретны (результат)
- Измеримы
- Достижимы
- Релевантны (соотносимы с общими целями)
- Определены во времени

Иерархия целей

- урок
- тема (раздел)
- предмет
- уровень школьного образования
- цель общего образования

Цели-ориентиры

1. **Цели-ориентиры** определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.

Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос **о смысле** изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает **основной, сущностный вклад** данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится **на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом.*

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения.

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

Цели-ориентиры (пример)

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала (пример)

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения и др.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета (пример)

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале др.

Формулирование целей

- цель как результат деятельности ученика
- цель как образ достижимого, измеряемого конечного результата
- в терминах деятельности (глагол)

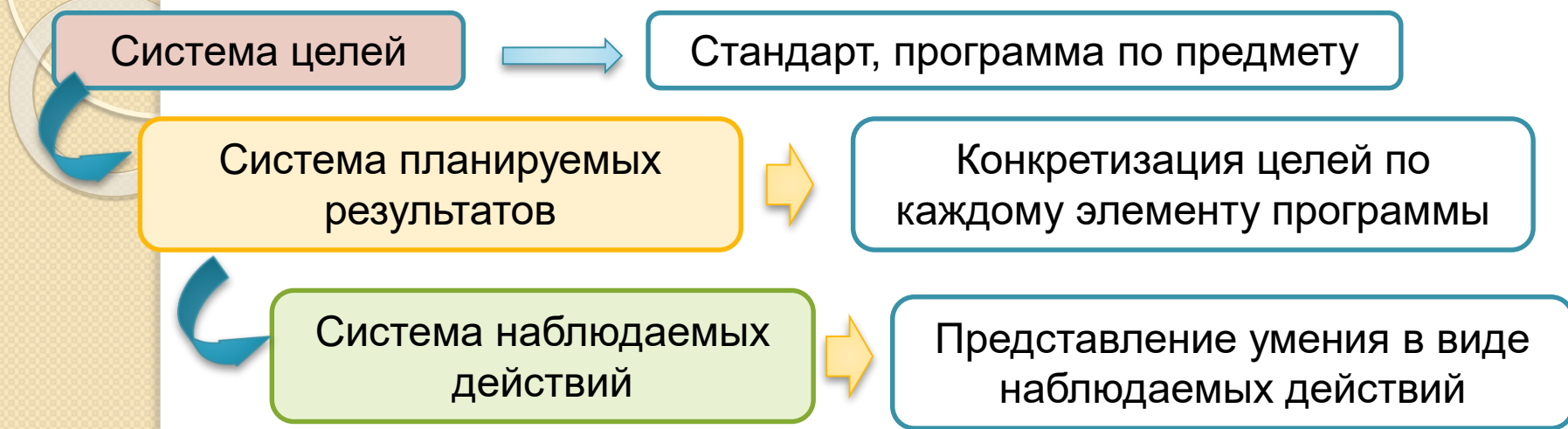
Идея проектирования заданий

Что должны сделать ученики, чтобы доказать учителю, что они достигли цели?

Ученик будет знать / будет способен + глаголы

Таксон	Глагол	Содержание
1. Знание	Воспроизводить	Данные
	Переводить	Факты
	Различать	События
	Описывать	Процессы
	Представлять	Термины
	Узнавать	Понятия
	Определять	Идеи
	Идентифицировать	Правила
	Пересказывать	Классификации
	Устанавливать	Принципы
	Истолковывать	Категории Теории и пр.

Проектирование системы оценивания



Умение	Индикаторы
Определять понятия	Воспроизводить определение
	Узнавать понятие по определению
	Узнавать понятие по описанию
	Воспроизводить существенные признаки
	Изображать определение в виде интеллект-карты
	Изображать определение в виде карты понятий
	Обнаруживать ошибки в определении

ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фундаментальное ядро содержания общего образования — базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий. Его основное назначение в системе нормативного сопровождения стандартов — определить:

- **1) систему ведущих идей, теорий, основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе;**
- **2) состав ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебных действий, адекватных требованиям стандарта к результатам образования.**

Основные цели школьного математического образования:

- освоение учащимися системы математических знаний, необходимых для изучения смежных школьных дисциплин и практической деятельности;
- формирование представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;
- приобретение навыков логического и алгоритмического мышления.

Универсальные учебные действия

Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться.

Функции универсальных учебных действий

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия

личностные



регулятивные



познавательные



коммуникативные



Общий вид технологической карты урока, реализующего системно-деятельностный подход и формирование УУД

Предмет _____ Класс _____ втор УМК _____ Тема урока _____

Тип урока _____

Ход урока		Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
			Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
Задание базового уровня	Задание повышенного уровня		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

Тема	
Цель	
Задачи	
Формируемые УУД	<u>Личностные:</u> <u>Регулятивные:</u> <u>Познавательные:</u> <u>Коммуникативные:</u>
Основные понятия	
Ресурсы: - основные - дополнительные	

Организация пространства


Этап урока	Деят-ность учителя	Деят-ность ученика	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные (Метапредметные)	УУД



Технологии

Проблематизация

1. Подведение школьников к противоречию, вызывающему у них удивление.
2. Постановка проблемных задач (с недостаточными или избыточными данными, с заведомо допущенными ошибками, с противоречивыми данными, с нестандартными текстами).
3. Рассматривание явлений, действий, ситуаций с различных позиций и точек зрения (в т.ч. противоречащих друг другу).
4. Ситуация нехватки знаний, спровоцированная необходимостью выполнить задание.
5. Ситуации выбора способа из множества предложенных.
6. Ситуация противоречия между практически достигнутым результатом выполнения задания и отсутствием теоретического обоснования.
7. Ситуация противоречия между схематическим изображением объекта и устройством (макетом).
8. Ситуация описания чьей-то работы, которая становится предметом обсуждения (проверки, повторения и др.).
9. Постановка конкретных проблемных вопросов, требующих логики рассуждения, обоснования, обобщения, конкретизации.
10. Выполнение проблемных теоретических и практических заданий (докажи, определи, пронаблюдай, рассмотри, сравни, подумай, исследуй, прокомментируй, предложи и т. д.).



Следует отличать проблемную ситуацию от обычного затруднения, возникшего у учащегося. Если ребенок не знает, какой знак препинания следует поставить в предложении, или не может решить арифметическую задачу, это не значит, что возникла проблемная ситуация.

технологии дистанционного обучения и др.

развивающее обучение

систему инновационной оценки «портфолио»

проблемное обучение

здоровьесберегающие технологии

разноуровневое обучение

информационно-коммуникационные технологии

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

коллективную систему обучения (КСО)

технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ)

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

исследовательские методы в обучении

проектные методы обучения

технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр

технологии «дебаты»

технологии модульного и блочно-модульного обучения

технологии развития «критического мышления»

лекционно-семинарско-зачетную систему обучения

РАБОТА ПАРАМИ

- это дополнительное мотивационное средство вовлечь детей в содержание обучения
- это возможность и необходимость органически сочетать на уроке обучение и воспитание, строить человеческие и деловые взаимоотношения детей

ВИДЫ РАБОТ В ПАРЕ

- ✓ разучивание новой темы
- ✓ составление плана
- ✓ объяснение
- ✓ обмен опытом
- ✓ решение задач
- ✓ проверка уровня готовности к зачетной работе
- ✓ парный контроль усвоения знаний

Работа в сменных парах

- ✓ проверка знаний компонентов действий, формул, алгоритмов
- ✓ проведение он-лайн тестирования





Оценивание

1-7 классы после контрольной: "Лишь бы 5, лишь бы 5".

8-11 классы: "Хоть бы не 2, хоть бы не 2".

Школьный анекдот

Содержательной и критериальной базой системы оценивания являются планируемые результаты

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Функции оценивания

Оценивание – это обратная связь.

Оно даёт учителю информацию о том, чему обучились ученики и в какой степени реализованы поставленные учебные цели.

Оценивание – это навигатор.

Ученики узнают, какого уровня они достигли и какие знания и умения являются наиболее ценными. Оценивание служит для них ориентиром.

Одна из главных целей оценивания – научить детей оценивать «себя и других».

Самооценивание – взаимооценивание: зачем, когда, как?

- ✓ В чем смысл вовлечение учащихся в оценочную деятельность?
- ✓ В каких случаях лучше использовать самооценивание?
- ✓ В каких случаях лучше использовать взаимооценивание?

М.В. Ломоносов

«Проект регламента академических гимназий»

1758 год

«Что кто исполнил или пропустил и прочее, назначивать в клетках против каждого дня и имени первыми буквами слов знаменующих:

В. И. — все исполнил, Н. У.— не знал уроку,

Н. Ч. У.— не знал части уроку,

З. У. Н. Т.— знал урок нетвердо,

Н. З.— не подал задачи, Х. З.— худа задача,

Б. — болен, Х.— не был в школе,

В. И. С.— все исполнил с избытком, Ш. — шабаш».

Инструкция о применении цифровой пятибалльной системы

успеваемости и поведения учащихся начальной, семилетней и средней школы Наркомпроса РСФСР

1944 год

- **5** ставится в том случае, если учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его.
- **4** ставится в том случае, когда учащийся знает весь требуемый материал, хорошо понимает его и прочно усвоил его.
- **3** ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает знание основного программного учебного материала.
- **2** ставится в том случае, когда ученик обнаруживает незнание большей части программного материала

Необходимость использования контекстной оценки



НАША ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Диагностирование уровня сформированности некоторых УУД

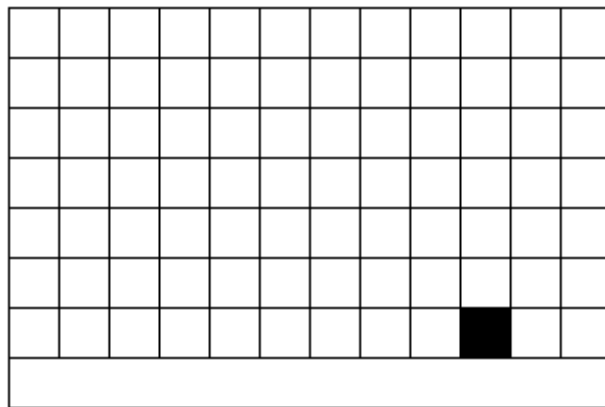
Регулятивные УУД

РУУД 1 - принятие учебной задачи, контроль, коррекция.

«Прочитай план. Выполни задание»

Прочитай план работы и выполни задание.

- *Отсчитай шесть клеток вверх от выделенной и обведи их.*
- *Отсчитай две клетки влево от последней и обведи их.*
- *Отсчитай шесть клеток вниз от последней и обведи их.*
- *Какая получилась буква? Напиши в нижней строке любую геометрическую фигуру, название которой начинается с этой буквы.*



РУУД 2

определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий.

1). Умение записать математическое выражение со скобками, находить значение выражения:

«Составь выражение для решения задачи и найди его значение»

«Запиши математическое выражение и найди его значение»

Запиши математическое выражение и найди его значение «Из суммы чисел четыреста девяносто пять и тридцать семь вычесть разность чисел двести двенадцать и сто пятьдесят четыре»

Познавательные УУД

ПУУД 1 – поиск и выделение необходимой информации из текста.

Используя информацию из текста, составь математическое выражение, запиши решение и ответ на вопрос...».

ПУУД 2 – осознание и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.

«Продолжи предложение...»

ПУУД 3 – знаково – символическое моделирование.

«Запиши краткое условие к задаче, начерти схему, составь таблицу и реши задачу»

«Придумай по схеме свою задачу и запиши её решение и ответ».

Познавательные УУД

ПУУД 4 –
структурирование
знаний.

ПУУД 4 «На карте отмечена дневная температура одного из зимних дней в столицах некоторых европейских государств. Запишите названия городов в порядке увеличения температуры».

«Запиши в левый столбик города с отрицательной температурой, а в правый – с положительной».

«В тексте высота над уровнем моря записана положительным числом, а глубина ниже уровня моря – отрицательным. Выпиши данные величины в порядке убывания».

ПУУД 5 – выбор
оснований для
сравнения,
классификации.

ПУУД 5 «Запиши, на сколько гора Эверест выше горы Эльбрус. Информацию возьми из текста».

«Раздели предприятия на прибыльные и убыточные. Информацию возьми из текста».

Познавательные УУД

ПУУД 6 – анализ объектов с целью выделения признаков.

«Используя знания об углах треугольника, найди и отметь верные высказывания:

- ✓ сумма углов треугольника равна 180°
- ✓ все углы треугольника прямые
- ✓ в треугольнике не может быть более одного прямого угла».

ПУУД 7 – извлечение необходимой информации из прочитанного текста.

«Прочитай текст и ответь на вопрос...»
«Прочитай текст и сделай вывод о...»

ПУУД 8 – построение логической цепи рассуждений.

«Угадай закономерность и продолжи ряд...»
«Угадай закономерность и заполни пустые клетки».

Познавательные УУД

ПУУД 9 – самостоятельное создание способов решения математической проблемы.

Придумай по рисунку задачу, запиши её решение и ответ»
«Посчитай прямоугольники на рисунке. Запиши их количество».

ПУУД 10 – подведение под понятие, выведение следствий.

Задания, позволяющие определять и называть общий признак для ряда предметов, объектов и находить объект на основе заданных признаков (понятий).

Тема «Осевая симметрия»

учащимся предлагается рассмотреть фигуры на рисунке № 306 учебника и ответить на вопросы:

- Подумайте, по какому признаку собраны фигуры на рис. 47;
- Распределите по этим группам фигуры, изображённые на рис. 48
- Рассмотрите рисунок 49. Что общего у изображённых фигур?
- Приведите примеры фигур, которые можно присоединить к третьей группе (это фигуры, имеющие ось симметрии).
- Какой вывод можно сделать?

Технологическая карта по выявлению уровня сформированности общеучебных умений и навыков
 Учитель Кудрявцева СД, 5(1) класс I четверть 2013/2014 учебный год

№	Общеучебные умения и навыки	Порядковые номера учащихся класса																						Оценка уровня	% обученности	% качества
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22			
1	Правильное выполнение советов учителя по подготовке рабочего места	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4							3-4	85%	87%
2	Правильное пользование учебными принадлежностями	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4							3-4	91%	100%
3	Понимание учебной задачи	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4							3-4	84%	82%
4	Определение последовательности действий при выполнении заданий	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4							3-4	85%	87%
5	умение учиться работать в заданном темпе	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3							3-4	85%	87%
6	Умение ориентироваться в учебнике, тетради	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3							3-4	88%	100%
7	Умение слушать рассказ учителя, объяснение, ответы учеников	1	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4							3-4	79%	81%
8	чтение и запись натуральных чисел	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							4	100%	100%
9	Сравнение натуральных чисел по величине	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2							3-4	87%	94%
10	Устное выполнение действий над натуральными числами	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2							3-4	83%	88%
11	Письменное выполнение действий над натуральными числами	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2							3-4	83%	88%
12	Построение прямой, отрезка через заданные две точки с помощью линейки	2	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3							3-4	85%	82%
13	Распознавание формы (названия) простейших плоских фигур	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3							3-4	89%	100%
14	Разностороннее рассматривание объектов	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2							2-3	72%	82%
15	Выявление различий при сравнении объектов	2	4	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3							3-4	75%	82%
16	Контроль за правильностью получаемого результата, его проверка. Проверка работы по образцу	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3							3-4	80%	94%

Вопросы для рефлексии

- ✓ Чему я научился на прошедшем уроке?
- ✓ Какой момент был наиболее важным?
- ✓ Какие вопросы остались для меня неясными?
- ✓ Какие вопросы оказались для меня трудными?
- ✓ Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?
- ✓ Что в моей работе мне хотелось бы улучшить?
- ✓ В чем я могу помочь своим одноклассникам по этой теме?

Выявление и оценка результатов учебного занятия

- Что изучали на уроке?
- Чему я учился на уроке?
- Чему я буду учиться дома, выполняя домашние задания?

Инструменты для проведения формирующего оценивания

Задания на прогностическую оценку:

- ✓ Какие задания ты сможешь выполнить сразу?
- ✓ Для выполнения каких заданий потребуются помощь учителя (товарища)?
- ✓ Какое задание потребует новых знаний?

Прием «обоснованный отказ от выполнения заданий» (умение обнаруживать границу своих знаний и умений)

Инструменты для проведения формирующего оценивания

Шкалы самооценивания, взаимооценивания

- «Светофор»,
- «Линеечки»,
- «Гребенка»,
- «Цветовые дорожки»...

Все - в начальную школу учиться формирующему оцениванию!

Разница между подходами

Итоговое оценивание

Насколько хороши Ваши знания по предмету?

Этот ученик достиг пятого уровня?

Умеет ли он решать квадратные уравнения?

Формирующее оценивание

В чем и какой прогресс вы продемонстрировали?

Какие знания и умения вам необходимо получить?

Какая помощь вам в этом понадобится?

Каковы ваши сильные стороны в обучении?

Два подхода: учимся находить разницу

«Когда суп пробует повар — это формирующее;
когда суп пробуют гости — это итоговое».

Боб Стэйк (Bob Stake)

Формирующее оценивание используется в основном, чтобы обернуться и «перезапустить» процесс преподавания и обучения.

Tunstall & Gipps, 1993

Формирующее оценивание — это осознание пути, который привел к результату.

Итоговое оценивание — это осознание результата.

Метод анализа Фостера. Расскажи себе о себе

Я отлично понимаю, когда ...

Я лучше всего делаю, когда ...

Мне нравится работать с другими, когда ...

В этом проекте меня больше всего привлекает ...

Я хотел бы узнать ещё больше о...

В моей работе мне хотелось бы улучшить ...

Мне нужна помощь в ...

Когда я не понимаю чего-то, ...

Прежде чем приступить к работе над этим проектом, мне...

Когда мне нужно что-то изучить, я...

Легче всего мне вспомнить что-то, когда я ...

Глядя на работу друзей, я узнал, что и я мог бы ...

Я хорошо ...

Я узнал, как...

Я могу помочь другим в ...




Я хочу узнать, как...

Я хочу взять на себя ответственность за ...

Я планирую обратиться за помощью для ...

Самооценка успешности своего участия в коллективной работе группы

Фамилия, имя ученика _____

	Замечательно 	Хорошо 	Я мог бы сделать лучше 
Я подобрал нужные картинки и фотографии к нашей презентации			
Я описал не меньше двух опытов, фактов			
Я представил доказательства из своего собственного опыта.			
Я заранее готовился к выступлению в другой группе о нашей совместной работе			
Я оформил мой «Журнал участника проекта»			
Я учусь говорить четко и понятно, чтобы успешно выступать на защите проекта			
Я внимательно слушаю, когда рассказывают другие ученики			
Я ответил на вопросы проекта			
Я наблюдал за собой и понял, какие стратегии в обучении мне помогают больше всего, чтобы стать успешным учеником			



**Желаю вам
радости
НОВЫХ
открытий!**