**Информационно-аналитическая справка о результатах проведения Всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию для обучающихся 6-х классов МБОУ СОШ №34 в апреле 2021 года.**

Назначение ВПР по математике, русскому языку, истории, географии, биологии, обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по математике, 14 заданий по русскому языку, 10 заданий по биологии, 10 – по истории, 10 – по географии и 10 заданий по обществознанию.

На выполнение каждой проверочной работы отводился один-два урока (от 45 до 90 минут).

**МАТЕМАТИКА**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные  результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:**

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:**поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работу **по математике**выполняли 157 обучающихся

Работа по математике содержала 13 заданий.

**Максимальный балл – 16**.

Качество знаний по школе  - 66 %.

**Общий анализ качества знаний таков:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **6** | 169 | 157 | 25 (15,92%) | 78  (49,68%) | 51  (32,48%) | 3  (1,91%) | 66% | 98% |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Макс. балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 80,96 | 70,59 | 47,84 | 63,57 | 77,65 | 83,13 | 46,35 | 69,4 | 33,92 | 73,02 | 32,72 | 52,37 | 10,83 |
| Тверская область | 83,48 | 74,18 | 48,21 | 66,4 | 80,3 | 86,44 | 48,42 | 73,55 | 38,38 | 75,36 | 33,08 | 55,57 | 11,19 |
| Г. Тверь | 81,96 | 73,76 | 49,34 | 64,19 | 79,31 | 85,59 | 44,19 | 73,69 | 43,16 | 73,88 | 39,13 | 56,09 | 14,61 |
| **МБОУ СОШ №34** | **87,9** | **76,43** | **83,44** | **80,89** | **72,61** | **92,99** | **66,24** | **87,26** | **45,54** | **80,25** | **68,47** | **59,87** | **16,24** |

Самый низкий показатель у всей параллели 6-ых классов в 13 задании – « Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности». Это задание относится к заданиям повышенного уровня сложности, заданиям олимпиадного характера. Ученики испытывают страх перед подобными заданиями. Как правило, такие задания дети оставляют «на потом» и подумать над их решением не хватает времени и сил.

Учителям необходимо активнее включать такой тип заданий в учебный процесс, разбирать способы решения заданий на уроке и во внеурочной деятельности: на индивидуальных занятиях, кружках и т.д

В 9 задании - «Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений».

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вся выборка | 0,2 | 0,3 | 0,5 | 0,8 | 1,1 | 3,2 | 4,2 | 5,4 | 8,1 | 6,8 | 7,9 | 8,7 | 9,4 | 10,9 | 7,8 | 7,8 | 6,3 | 5,5 | 2,6 | 2,3 |
| Тверская область | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,6 | 0,6 | 2,9 | 4,2 | 5,5 | 8 | 7,2 | 7,9 | 9,2 | 9,5 | 11,4 | 7,9 | 8,1 | 6,6 | 5 | 2,4 | 2,4 |
| Г. Тверь | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,5 | 0,6 | 2,5 | 2,9 | 4,2 | 6,2 | 6,5 | 7,3 | 8,3 | 9,7 | 12,1 | 8,6 | 9 | 7,7 | 6,1 | 3,7 | 3,6 |
| **МБОУ СОШ №34** | 0 | 0 | 0 | 0,6 | 0 | 5,9 | 7,1 | 1,8 | 5,3 | 8,3 | 4,1 | 5,9 | 11,2 | 10,1 | 7,1 | 14,2 | 11,2 | 5,3 | 1,8 | 0 |

**Отметка по пятибалльной«2» «3» «4»  *«5»***

**Первичные баллы 0–5 6–9 10–13 14–16**

Максимальный балл за выполнение ВПР не набрал ни один ученик.

Оценке «5» - соответствует количество баллов от 14 до 16. Таким образом, оценку «5» за ВПР по математике получили - 25 человек, что составляет 15,92%.

Оценку «4» получили 78 человек, что составляет 49,68%.

Оценке «3» соответствует количество баллов от 6 до 9. Таким образом, оценку «3» получили – 51человек, что составляет 32,48%.

«2» получили 3 ученика – 1,91%.

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | Распределение групп баллов в % | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | **1388274** | 13,94 | 48,06 | 31,69 | 6,31 |
| Тверская область | 12055 | 9,99 | 47,56 | 34,95 | 7,49 |
| Город Тверь | 4345 | 10,03 | 44,03 | 37,17 | 8,77 |
| МБОУ СОШ № 34 | **157** | **1,91** | **32,48** | **49,68** | **15,92** |

По таблице видно, обучающиеся МБОУ СОШ № 34 показали высокий результат среди всей выборки.

**Сравнение отметок с отметками в журнале**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тверская область | Г. Тверь | МБОУ СОШ № 34 |
| Всего | 12045 | 4340 | **157** |
| Понизили (Отметка меньше отметки по журналу) | 3220 – 26,73% | 1178 – 27,14% | **19 – 12,1%** |
| Подтвердили | 8075 -67,04% | 2797-64,45% | **112 – 71,34%** |
| Повысили | 750 -6,23% | 365 – 8,41% | **26 – 16,56%** |

Количество учащихся, понизивших отметку в ВПР по математике, ниже городских и областных показателей..

Количество детей, которые подтвердили итоговую отметку по математике выше показателей города на 6,89% и области на 4,3%.

Количество детей, которые повысили итоговую отметку по математике выше показателей области на 10,33%. И города на 8,15%.

Данные о сравнительном анализе отметок по математике говорят о том, что оценки выставлялись объективно. К ВПР по математике классы готовились под руководством своего учителя, решали демоверсии прошлых лет в классе и дома.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Тверская обл. | город Тверь | ОО школа №34 | РФ |
|  |  | 12055 уч. | 4345 уч. | 157 уч. | 1388274 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 83,48 | 81,96 | 87,9 | 80,96 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 74,18 | 73,76 | 76,43 | 70,59 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 48,21 | 49,34 | 83,44 | 47,84 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 66,4 | 64,19 | 80,89 | 63,57 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 80,3 | 79,31 | 72,61 | 77,65 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 86,44 | 85,59 | 92,99 | 83,13 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 48,42 | 44,19 | 66,24 | 46,35 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 73,55 | 73,69 | 87,26 | 69,4 |
| 9. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 2 | 38,38 | 43,16 | 45,54 | 33,92 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 75,36 | 73,88 | 80,25 | 73,02 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 33,08 | 39,13 | 68,47 | 32,72 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 55,57 | 56,09 | 59,87 | 52,37 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 11,19 | 14,61 | 16,24 | 10,83 |

Из таблицы видно, обучающиеся шестых классов МБОУ СОШ №34 показывают высокие результаты в сравнении со всей выборкой по России, Тверской области и городу Твери.

**Более успешно выполнены учащимися 6 класса задания:**

**-** Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

-. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Русский язык**

Назначение ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части уча-щимся предстояло выполнить ещѐ 6 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, определить слово на соответствие звуков и букв, постановку знаков препинания при обращении, тире между подлежащим и сказуемым .

|  |
| --- |
| Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, составить план , определять лексическое значение слова, подбирать синонимы к данному слову, давать толкование фразеологизма. |

Продолжительность проверочной работы составляла 90 минут.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные  результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:**

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:**поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работу **по русскому языку**выполняли 151 обучающихся

Работа по русскому языку содержала 14 заданий.

**Максимальный балл – 51**.

Качество знаний по школе  - 72 %.

**Общий анализ качества знаний таков:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **6** | 169 | 151 | 31  (20,53%) | 62  (40,4%) | 43  (29,14%) | 15  (9,9%) | 72% | 90% |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | 1к1 | 1к2 | 1к3 | 2к1 | 2к2 | 2к3 | 2к4 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7,1 |
| **Макс. балл** | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 57,05 | 60,48 | 92,32 | 87,12 | 63,94 | 44,22 | 58,55 | 75,53 | 63,23 | 70,84 | 69,3 | 56,74 | 81,72 |
| Тверская область | 58,97 | 63,12 | 93,09 | 89,96 | 65,34 | 46,78 | 61,45 | 77,76 | 66,44 | 72,21 | 72,71 | 58,07 | 83,28 |
| Г. Тверь | 60,49 | 62,47 | 94,02 | 87,87 | 61,08 | 47,65 | 59,61 | 77,22 | 66,67 | 69,79 | 72,53 | 57,82 | 84,52 |
| **МБОУ СОШ №34** | **75,66** | **67,77** | **97,02** | **89,4** | **53,2** | **62,47** | **68,43** | **76,82** | **54,97** | **82,12** | **83** | **58,61** | **88,74** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14,1 | 14,2 |
| **Макс. балл** | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 49,03 | 62,16 | 56,04 | 49,48 | 59,86 | 61,83 | 62,92 | 45,24 | 45,66 | 58,52 | 59,04 | 45,1 |
| Тверская область | 50,88 | 66,25 | 60,07 | 49,53 | 61,99 | 62,33 | 62,68 | 48,27 | 46,23 | 60,32 | 62,37 | 48,77 |
| Г. Тверь | 49,02 | 65,1 | 60,08 | 51,8 | 65,98 | 65,4 | 63,48 | 52,29 | 49,76 | 60,68 | 64,32 | 51,66 |
| **МБОУ СОШ №34** | **42,38** | **74,5** | **60,93** | **43,05** | **68,21** | **70,2** | **72,85** | **57,95** | **47,02** | **72,19** | **79,14** | **57,62** |

Самый низкий показатель у всей параллели 6-ых классов в задании 7.2– «Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения». Учителям необходимо активнее включать такой тип заданий в учебный процесс, разбирать способы решения заданий на уроке и во внеурочной деятельности: на индивидуальных занятиях, кружках и т.д.

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Вся выборка | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,5 | 0,6 | 0,7 | 0,7 | 0,8 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 1 |
| Тверская обл. | 0,1 | 0 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,6 | 0,5 | 0,6 | 0,7 | 0,8 |
| Г.Тверь | 0,1 | 0 | 0 | 0,1 | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,2 | 0,4 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,4 | 0,4 | 0,7 | 0,8 | 0,7 |
| МБЩУ СОШ №34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,7 | 0 | 0 | 0,7 | 0,7 | 0 | 0 |

**Шкала перевода баллов в отметку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Диапазон баллов** | 0-24 баллов | 25-34 баллов | 35-44 баллов | 45 - 51 баллов |

Максимальный балл за выполнение ВПР не набрал ни один ученик.

Оценке «5» - соответствует количество баллов от 45 до 51. Таким образом, оценку «5» за ВПР по русскому языку получили - 31 человек, что составляет 20,53%.

Оценку «4» получили 62 человек, что составляет 40,4%.

Оценке «3» соответствует количество баллов от 25 до 34. Таким образом, оценку «3» получили – 43 человека, что составляет 29,14%.

«2» получили 15 учеников – 9,9%.

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 1389773 | 16,48 | 40,37 | 33,94 | 9,21 |
| Тверская область | 11992 | 12,57 | 40,69 | 36,32 | 10,43 |
| Г.Тверь | 4329 | 13,91 | 37,51 | 37,1 | 11,48 |
| МБОУ СОШ №34 | 151 | 9,93 | 29,14 | 40,4 | 20,53 |

По таблице видно, обучающиеся МБОУ СОШ № 34 показали высокий результат среди всей выборки.

**Сравнение отметок с отметками в журнале**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тверская область | Г. Тверь | МБОУ СОШ № 34 |
| Всего | 11986 | 4324 | **151** |
| Понизили (Отметка меньше отметки по журналу) | 2967 – 24,75% | 1215 – 28,1% | **36 - 24%** |
| Подтвердили | 8228 -68,65% | 2825 – 65,33% | **95 – 63,33%** |
| Повысили | 791 -6,6% | 284 – 6,57% | **19 – 12,67%** |

Количество учащихся, понизивших отметку в ВПР по русскому языку, совпадает с городскими и областными показателями.

Количество детей, которые подтвердили итоговую отметку по русскому языкуниже показателей города на 2 % и области на 5,3%.

Количество детей, которые повысили итоговую отметку по русскому языку выше показателей области на 6,07% и города на 6,1%.

Данные о сравнительном анализе отметок по русскому языку говорят о том, что оценки выставлялись объективно. К ВПР по русскому языку классы готовились под руководством своего учителя, решали демоверсии прошлых лет в классе и дома.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Тверская обл. | город Тверь | ОО №34 | РФ |
|  |  | 11992 уч. | 4329 уч. | 151 уч. | 1389773 уч. |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 58,97 | 60,49 | 75,66 | 57,05 |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 63,12 | 62,47 | 67,77 | 60,84 |
| 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 93,09 | 94,02 | 97,02 | 92,32 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 89,96 | 87,87 | 89,4 | 87,12 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 65,34 | 61,08 | 53,2 | 63,94 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 46,78 | 47,65 | 62,47 | 44,22 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 61,45 | 59,61 | 68,43 | 58,55 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 77,76 | 77,22 | 76,82 | 75,53 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 66,44 | 66,67 | 54,97 | 63,23 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 72,21 | 69,79 | 82,12 | 70,84 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 72,71 | 72,53 | 83 | 69,3 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 58,07 | 57,82 | 58,61 | 56,74 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 83,28 | 84,52 | 88,74 | 81,72 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 50,88 | 49,02 | 42,38 | 49,03 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 66,25 | 65,1 | 74,5 | 62,16 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 60,07 | 60,08 | 60,93 | 56,04 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 49,53 | 51,8 | 43,05 | 49,48 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 61,99 | 65,98 | 68,21 | 59,86 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 62,33 | 65,4 | 70,2 | 61,83 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 62,68 | 63,48 | 72,85 | 62,92 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 48,27 | 52,29 | 57,95 | 45,24 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 46,23 | 49,76 | 47,02 | 45,66 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 60,32 | 60,68 | 72,19 | 58,52 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 62,37 | 64,32 | 79,14 | 59,04 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 48,77 | 51,66 | 57,62 | 45,1 |

Из таблицы видно, обучающиеся шестых классов МБОУ СОШ №34 показывают высокие результаты в сравнении со всей выборкой по России, Тверской области и городу Твери.

**Более успешно выполнены учащимися 6 класса задания:**

**-** Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

**-** Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;  
адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  
анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме  
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

**История**

**Назначение всероссийской проверочной работы**

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса начиная с сентября 2015 г. обучающиеся 5 классов во всех школах России учатся в соответствии с ФГОС.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**2.** **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

**3.Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы** Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**4. Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Максимальный балл – 20**.

Качество знаний по школе  - 61%.

**Общий анализ качества знаний таков:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **6 (Б,Г,Е)** | 86 | 77 | 13  (16,88%) | 37  (48,05%) | 22  (28,5%) | 5  (6,49%) | 61% | 93,5% |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9 | 10,1 | 10,2 |
| Макс.балл | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 60,68 | 78,69 | 52,21 | 34,72 | 62,24 | 51,57 | 28,27 | 26,98 | 85,32 | 67,45 | 73,31 | 46,01 |
| Тверская область | 66,75 | 79,9 | 55,13 | 34,36 | 65,44 | 54,54 | 29,11 | 27,16 | 89,1 | 70,71 | 77,15 | 50,07 |
| Г. Тверь | 63,2 | 75,63 | 53,68 | 31,93 | 63,22 | 56,62 | 29,9 | 31,03 | 88,74 | 69,91 | 75,96 | 51,18 |
| МБОУ СОШ №34 | 92,21 | 76,62 | 62,77 | 24,68 | 98,7 | 71,43 | 35,71 | 32,47 | 97,4 | 92,21 | 87,01 | 43,51 |

Самый низкий показатель у обучающихся в задании 4 – «Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков». Учителям необходимо активнее включать такой тип заданий в учебный процесс, разбирать способы решения заданий на уроке и во внеурочной деятельности: на индивидуальных занятиях, кружках и т.д.

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Вся выборка | 0,3 | 0,9 | 1,6 | 2,2 | 2,5 | 2,4 | 11 | 9,8 | 8,6 | 7,8 | 6,8 | 10,2 | 8,4 | 6,5 | 5,4 | 4,3 | 4,2 |
| Тверская обл. | 0,1 | 0,5 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 1,7 | 10,5 | 8,9 | 8,4 | 7,8 | 7,4 | 11,1 | 9,6 | 5,7 | 5,5 | 4,7 | 4,9 |
| Г. Тверь | 0,1 | 0,9 | 1,8 | 1,8 | 2,6 | 2,1 | 10,3 | 8,2 | 7,4 | 7,6 | 7,3 | 12,1 | 8,7 | 5,5 | 5,5 | 4,9 | 4,1 |
| МБОУ СОШ №34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,6 | 3,9 | 3,9 | 5,2 | 1,3 | 5,2 | 13 | 13 | 6,5 | 7,8 | 6,5 | 14,3 | 3,9 |

**Шкала перевода баллов в отметку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Диапазон баллов** | 0-5 баллов | 6-10 баллов | 11-15 баллов | 16-20 баллов |

Максимальный балл за выполнение ВПР не набрал ни один ученик.

Оценке «5» - соответствует количество баллов от 16 до 20. Таким образом, оценку «5» за ВПР по истории получили - 13 человек, что составляет 16,88%.

Оценку «4» получили 37 человек, что составляет 48,05%.

Оценке «3» соответствует количество баллов от 6 до 10. Таким образом, оценку «3» получили – 22 человека, что составляет 28,5%.

«2» получили 5 учеников – 6,5%.

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 696870 | 9,84 | 43,81 | 35,01 | 11,33 |
| Тверская обл. | 5944 | 6,87 | 42,9 | 36,84 | 13,39 |
| Г.Тверь | 2167 | 9,37 | 40,84 | 36,73 | 13,06 |
| МБОУ СОШ №34 | 77 | 6,49 | 28,57 | 48,05 | 16,88 |

По таблице видно, обучающиеся МБОУ СОШ № 34 показали высокий результат среди всей выборки.

**Сравнение отметок с отметками в журнале**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тверская область | Г. Тверь | МБОУ СОШ № 34 |
| Всего | 5936 | 2167 | **77** |
| Понизили (Отметка меньше отметки по журналу) | 1635 – 27,54% | 716 – 33,04% | **18 – 23,38%** |
| Подтвердили | 3871 – 65,21% | 1302 – 60,08% | **44 - 57,14%** |
| Повысили | 430 – 7,24% | 149 – 6,88% | **15 – 19,48%** |

Количество учащихся, понизивших отметку в ВПР по истории, ниже городских и областных показателей.

Количество детей, которые подтвердили итоговую отметку по истории ниже показателей города на 2,94 % и области на 8,07%.

Количество детей, которые повысили итоговую отметку по истории выше показателей области на 12,24% и города на 12,6%.

Данные о сравнительном анализе отметок по истории говорят о том, что оценки выставлялись объективно. К ВПР по истории классы готовились под руководством своего учителя, решали демоверсии прошлых лет в классе и дома.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Тверская обл. | город Тверь | МБОУ СОШ№34 | РФ |
|  |  | 5944 уч. | 2167 уч. | 77 уч. | 696870 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 66,75 | 63,2 | 92,21 | 60,68 |
| 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 79,9 | 75,63 | 76,62 | 78,69 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 55,13 | 53,68 | 62,77 | 52,21 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 34,36 | 31,93 | 24,68 | 34,72 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 65,44 | 63,22 | 98,7 | 62,24 |
| 6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 54,54 | 56,62 | 71,43 | 51,57 |
| 6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 2 | 29,11 | 29,9 | 35,71 | 28,27 |
| 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 2 | 27,16 | 31,03 | 32,47 | 26,98 |
| 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневе¬ковых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 89,1 | 88,74 | 97,4 | 85,32 |
| 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 1 | 70,71 | 69,91 | 92,21 | 67,45 |
| 10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 1 | 77,15 | 75,96 | 87,01 | 73,31 |
| 10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 2 | 50,07 | 51,18 | 43,51 | 46,01 |

Из таблицы видно, обучающиеся шестых классов МБОУ СОШ №34 показывают высокие результаты по истории в сравнении со всей выборкой по России, Тверской области и городу Твери.

**Более успешно выполнены учащимися 6 класса задания:**

**-** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневе¬ковых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

- . Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

**Обществознание.**

Назначение всероссийской проверочной работы

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса начиная с сентября 2015 г. обучающиеся 5 классов во всех школах России учатся в соответствии с ФГОС.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2.Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

3.Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы: − воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; − освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

− формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

− осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 6 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Максимальный балл – 23**.

Качество знаний по школе  - 70%.

**Общий анализ качества знаний таков:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **6 (А,В,Д)** | 80 | 73 | 23  (31,51%) | 35  (47,95%) | 15  (20,55%) | 0 | 70% | 100% |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
| Макс.  балл | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Вся выборка | 80,21 | 60,6 | 58,71 | 74,42 | 68,84 | 83,6 | 72,88 | 76,22 | 58,09 | 73,65 | 45,07 | 26,26 | 63,94 | 66,8 | 64,83 | 36,69 | 46,91 |
| Тверская обл. | 82,75 | 64,93 | 59,3 | 78,81 | 73,9 | 86,78 | 74,27 | 78,72 | 62,05 | 76,81 | 46,76 | 28,02 | 68,49 | 69,89 | 70,44 | 43,15 | 53,16 |
| Г.Тверь | 81,97 | 67,27 | 57,89 | 79,74 | 75,35 | 88,05 | 72 | 80,25 | 65,26 | 77,56 | 47,49 | 30,11 | 67 | 71,69 | 68,3 | 39,96 | 52,47 |
| МБОУ СОШ №34 | 98,63 | 75,34 | 76,71 | 89,73 | 93,15 | 95,89 | 93,15 | 87,67 | 83,56 | 79,45 | 63,01 | 52,05 | 78,08 | 84,93 | 68,49 | 38,36 | 42,47 |

Самый низкий показатель у обучающихся в задании 8.3 – «Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства». Учителям необходимо активнее включать такой тип заданий в учебный процесс, разбирать способы решения заданий на уроке и во внеурочной деятельности: на индивидуальных занятиях, кружках и т.д.

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Вся выборка | 0,2 | 0,2 | 0,5 | 0,7 | 1 | 1,2 | 1,5 | 1,7 | 1,7 | 9,2 | 7,4 | 6,7 | 6,5 | 6,2 | 5,2 | 11,4 | 8,8 |
| Тверская обл. | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,4 | 0,5 | 0,8 | 0,9 | 1,2 | 1,1 | 8,2 | 6,5 | 6 | 5,5 | 5,6 | 4,7 | 11,7 | 9,7 |
| Г. Тверь | 0 | 0 | 0,3 | 0,3 | 0,7 | 0,7 | 1,1 | 1,8 | 1,1 | 8,3 | 6,3 | 6 | 5,9 | 5,2 | 4,3 | 10,9 | 8,5 |
| МБОУ СОШ №34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,1 | 0 | 4,1 | 0 | 6,8 | 5,5 | 13,7 | 11 |

**Шкала перевода баллов в отметку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Диапазон баллов** | 0-8 баллов | 9-14 баллов | 15-19 баллов | 20-23 баллов |

Максимальный балл за выполнение ВПР набрали 2 ученика.

Оценке «5» - соответствует количество баллов от 20 до 23. Таким образом, оценку «5» за ВПР по истории получили - 23 человека, что составляет 31,51%.

Оценку «4» получили 35 человек, что составляет 47,95%.

Оценке «3» соответствует количество баллов от 9 до 14. Таким образом, оценку «3» получили – 15 человек, что составляет 20,55%.

«2» получили 0 учеников .

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 695686 | 8,48 | 40,96 | 37,84 | 12,72 |
| Тверская обл. | 6110 | 5,05 | 36,09 | 41,06 | 17,8 |
| Г.Тверь | 2268 | 5,78 | 34,99 | 39,95 | 19,29 |
| МБОУ СОШ №34 | 73 | 0 | 20,55 | 47,95 | 31,51 |

По таблице видно, обучающиеся МБОУ СОШ № 34 показали высокий результат среди всей выборки.

**Сравнение отметок с отметками в журнале**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тверская область | Г. Тверь | МБОУ СОШ № 34 |
| Всего | 6019 | 2196 | **73** |
| Понизили (Отметка меньше отметки по журналу) | 1927 – 32,02% | 817 – 37,2% | **19 – 26,03%** |
| Подтвердили | 3803 – 63,18% | 1270 – 57,83% | **50 – 68,49%** |
| Повысили | 289 – 4,8% | 109 – 4,96% | **4 – 5,48%** |

Количество учащихся, понизивших отметку в ВПР по обществознанию, ниже городских и областных показателей.

Количество детей, которые подтвердили итоговую отметку по обществознанию, выше показателей города на 10,7% и области на 5,3%.

Количество детей, которые повысили итоговую отметку по обществознанию выше показателей области на 0,7% и города на 0,5%.

Данные о сравнительном анализе отметок по обществознанию говорят о том, что оценки выставлялись объективно. К ВПР по обществознанию классы готовились под руководством своего учителя, решали демоверсии прошлых лет в классе и дома.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Тверская обл. | город Тверь | МБОУ СОШ №34 | РФ |
|  |  | 6110 уч. | 2268 уч. | 73 уч. | 695686 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 82,75 | 81,97 | 98,63 | 80,21 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 64,93 | 67,27 | 75,34 | 60,6 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 1 | 59,3 | 57,89 | 76,71 | 58,71 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 78,81 | 79,74 | 89,73 | 74,42 |
| 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 73,9 | 75,35 | 93,15 | 68,84 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 86,78 | 88,05 | 95,89 | 83,6 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 74,27 | 72 | 93,15 | 72,88 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 78,72 | 80,25 | 87,67 | 76,22 |
| 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 62,05 | 65,26 | 83,56 | 58,09 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 76,81 | 77,56 | 79,45 | 73,65 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 46,76 | 47,49 | 63,01 | 45,07 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 28,02 | 30,11 | 52,05 | 26,26 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 68,49 | 67 | 78,08 | 63,94 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 69,89 | 71,69 | 84,93 | 66,8 |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 70,44 | 68,3 | 68,49 | 64,83 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 43,15 | 39,96 | 38,36 | 36,69 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 53,16 | 52,47 | 42,47 | 46,91 |

Из таблицы видно, обучающиеся шестых классов МБОУ СОШ №34 показывают высокие результаты по обществознанию в сравнении со всей выборкой по России, Тверской области и городу Твери.

**Более успешно выполнены учащимися 6 класса задания:**

**-** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин   
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**Биология**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание,планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки.

**Максимальный балл – 28**.

Качество знаний по школе  - 67%.

**Общий анализ качества знаний таков:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **6 (А,В,Е)** | 82 | 75 | 13  (17,33%) | 37  (49,33%) | 25  (33,33%) | 0 | 67% | 100% |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 3,4 | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6 | 7 | 8,1 | 8,2 | 8,3 | 9 | 10,1 | 10,2 |
| Макс.балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 68,82 | 45,9 | 52,75 | 65,76 | 50,25 | 65,62 | 46,27 | 41,64 | 36,93 | 56,69 | 68,31 | 49,51 | 46 | 66,69 | 81,15 | 49,63 | 43,74 | 23,47 | 62,03 | 86,47 | 81,35 |
| Тверская обл. | 71,4 | 49,33 | 54,8 | 67,33 | 53,3 | 67,06 | 49,75 | 42,94 | 38,21 | 57,51 | 71,49 | 52,36 | 47,57 | 67,58 | 83,61 | 52,87 | 47,27 | 26,47 | 65,37 | 89,41 | 84,9 |
| Г.Тверь | 68,2 | 48,26 | 55,32 | 63,5 | 54,09 | 65,71 | 51,74 | 43,98 | 38,76 | 58,37 | 70,58 | 56,21 | 51,79 | 64,3 | 85,7 | 57,53 | 53,34 | 30,88 | 65,45 | 88,22 | 84,27 |
| МБОУ СОШ №34 | 78,67 | 44 | 58,67 | 81,33 | 78,67 | 82,67 | 64 | 52 | 32 | 58,67 | 71,33 | 50,67 | 40 | 68 | 95,33 | 46,67 | 74,67 | 48,67 | 72,67 | 96 | 94 |

Самый низкий показатель у обучающихся в задании 3.4 – «Микроскопическое строение растений

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека». Учителям необходимо активнее включать такой тип заданий в учебный процесс, разбирать способы решения заданий на уроке и во внеурочной деятельности: на индивидуальных занятиях, кружках и т.д.

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Вся выборка | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,5 | 0,7 | 0,9 | 1,1 | 1,4 | 1,6 | 1,6 | 1,6 | 9,8 | 8,7 | 7,6 | 6,9 | 6,1 |
| Тверская обл. | 0 | 0,1 | 0,1 | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,7 | 0,7 | 1 | 1 | 1,1 | 0,9 | 8,8 | 8,4 | 7,5 | 6,7 | 5,5 |
| Г.Тверь | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,1 | 0,5 | 0,8 | 0,9 | 1,1 | 1 | 1,4 | 1 | 8,1 | 8 | 6,3 | 6,1 | 5,6 |
| МБОУ СОШ №34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2,7 | 4 | 6,7 | 6,7 |

**Шкала перевода баллов в отметку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Диапазон баллов** | 0-11баллов | 12-17 баллов | 18-23 баллов | 24-28 баллов |

Максимальный балл за выполнение ВПР не набрал ни один ученик.

Оценке «5» - соответствует количество баллов от 24 до 28. Таким образом, оценку «5» за ВПР по истории получили - 13 человек, что составляет 17,33%.

Оценку «4» получили 37 человек, что составляет 49,33%.

Оценке «3» соответствует количество баллов от 12 до 17. Таким образом, оценку «3» получили 25 человек, что составляет 33,33%.

«2» получили 0 учеников .

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 709409 | 9,92 | 44,17 | 37,54 | 8,37 |
| Тверская область | 5962 | 6,56 | 41,42 | 41,13 | 10,89 |
| Г. Тверь | 2126 | 7,06 | 38,52 | 42,57 | 11,85 |
| МБОУ СОШ №34 | 75 | 0 | 33,33 | 49,33 | 17,33 |

По таблице видно, обучающиеся МБОУ СОШ № 34 показали высокий результат среди всей выборки.

**Сравнение отметок с отметками в журнале**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тверская область | Г. Тверь | МБОУ СОШ № 34 |
| Всего | 5929 | 2125 | **75** |
| Понизили (Отметка меньше отметки по журналу) | 1859 – 31,35% | 716 – 33,69% | **13 – 17,33%** |
| Подтвердили | 3674 – 61,97% | 1243 – 58,49% | **38- 50,67%** |
| Повысили | 396 – 6,68% | 166 – 7,81% | **24 - 32%** |

Количество учащихся, понизивших отметку в ВПР по биологии, ниже городских и областных показателей.

Количество детей, которые подтвердили итоговую отметку по биологии, ниже показателей города на 7,8% и области на 11,3%.

Количество детей, которые повысили итоговую отметку по биологии выше показателей области на 25,3% и города на 24,2%.

Данные о сравнительном анализе отметок по обществознанию говорят о том, что оценки выставлялись объективно. К ВПР по биологии классы готовились под руководством своего учителя, решали демоверсии прошлых лет в классе и дома.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Тверская обл. | город Тверь | МБОУ СОШ №34 | РФ |
|  |  | 5962 уч. | 2126 уч. | 75 уч. | 709409 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 71,4 | 68,2 | 78,67 | 68,82 |
| 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 49,33 | 48,26 | 44 | 45,9 |
| 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 54,8 | 55,32 | 58,67 | 52,75 |
| 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 67,33 | 63,5 | 81,33 | 65,76 |
| 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 53,3 | 54,09 | 78,67 | 50,25 |
| 3.1. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 67,06 | 65,71 | 82,67 | 65,62 |
| 3.2. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 49,75 | 51,74 | 64 | 46,27 |
| 3.3. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 42,94 | 43,98 | 52 | 41,64 |
| 3.4. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 38,21 | 38,76 | 32 | 36,93 |
| 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Смысловое чтение | 2 | 57,51 | 58,37 | 58,67 | 56,69 |
| 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 71,49 | 70,58 | 71,33 | 68,31 |
| 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 52,36 | 56,21 | 50,67 | 49,51 |
| 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 47,57 | 51,79 | 40 | 46 |
| 6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 67,58 | 64,3 | 68 | 66,69 |
| 7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 83,61 | 85,7 | 95,33 | 81,15 |
| 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 52,87 | 57,53 | 46,67 | 49,63 |
| 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 47,27 | 53,34 | 74,67 | 43,74 |
| 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 26,47 | 30,88 | 48,67 | 23,47 |
| 9. Органы цветкового растения  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 65,37 | 65,45 | 72,67 | 62,03 |
| 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 89,41 | 88,22 | 96 | 86,47 |
| 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 84,9 | 84,27 | 94 | 81,35 |

Из таблицы видно, обучающиеся шестых классов МБОУ СОШ №34 показывают высокие результаты по биологии в сравнении со всей выборкой по России, Тверской области и городу Твери.

**Более успешно выполнены учащимися 6 класса задания:**

**-** Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Микроскопическое строение растений . Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений  
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

**География**

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего заданий – 10 (20 вопросов): из них по уровню сложности: Б – 15; П – 5.

Задания 1−9 проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 было направлено на проверку знаний географии родного края.

Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагали развернутый ответ.

Время на выполнение работы 60 минут.

**Максимальный балл – 37**.

Качество знаний по школе  - 71%.

**Общий анализ качества знаний таков:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **6 (Б,Г,Д)** | 85 | 78 | 6  (7,69%) | 51  (65,38%) | 19  (25,64%) | 1 – (1,28%) | 71% | 98,7% |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1,1 | 1,2 | 2.1K1 | 2.1K2 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6.2K1 | 6.2K2 | 7 | 8,1 | 8,2 | 9K1 | 9K2 | 9K3 | 10,1 | 10.2K1 | 10.2K2 |
| Макс  .балл | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 81,22 | 38,63 | 45,01 | 33,04 | 42,79 | 58,11 | 67,08 | 62,22 | 83,73 | 78,01 | 43,08 | 62,05 | 85,12 | 66,51 | 74,19 | 37,14 | 52,52 | 79,02 | 69,04 | 79,8 | 51,78 | 49,43 | 77,82 | 56,92 | 20,58 |
| Тверская обл. | 81,73 | 38,09 | 43,79 | 31 | 39,84 | 61,18 | 67,42 | 65,39 | 86,26 | 80,07 | 46,08 | 60,57 | 85,35 | 68,16 | 77,7 | 41,78 | 52,58 | 81,59 | 70,65 | 83,25 | 51,82 | 53,96 | 77,83 | 58,27 | 21,4 |
| Г.Тверь | 78,89 | 33,66 | 41,34 | 29,87 | 39,19 | 58,31 | 60,96 | 63,51 | 84,55 | 79,96 | 47,52 | 57,21 | 82,72 | 66,22 | 76,22 | 38,01 | 48,97 | 80,81 | 72,68 | 83,29 | 53,51 | 53,37 | 76,4 | 58,8 | 24,41 |
| МБОУ СОШ №34 | 91,03 | 35,9 | 70,51 | 47,44 | 83,33 | 68,59 | 91,03 | 66,03 | 91,03 | 73,08 | 42,74 | 74,36 | 89,74 | 75,64 | 100 | 29,49 | 55,13 | 81,41 | 89,74 | 100 | 48,72 | 50 | 67,95 | 65,38 | 21,79 |

Самый низкий показатель у обучающихся в задании 3.4 – «Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач». Учителям необходимо активнее включать такой тип заданий в учебный процесс, разбирать способы решения заданий на уроке и во внеурочной деятельности: на индивидуальных занятиях, кружках и т.д.

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Вся выборка | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 0,8 | 0,9 | 2,5 | 2,7 | 2,9 | 3,1 | 3,4 | 3,7 | 3,9 |
| Тверская обл. | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,4 | 0,5 | 0,4 | 2,3 | 2,1 | 2,6 | 3 | 3,3 | 3,9 | 3,9 |
| Г.Тверь | 0,2 | 0 | 0,2 | 0,1 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,9 | 0,9 | 0,6 | 3,1 | 2,2 | 2,7 | 3 | 3,5 | 3,7 | 3,7 |
| МБОУ СОШ №34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,3 | 0 | 3,8 | 1,3 | 3,8 |

**Шкала перевода баллов в отметку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Диапазон баллов** | 0-9баллов | 10-21 баллов | 22-30 баллов | 31-37 баллов |

Максимальный балл за выполнение ВПР не набрал ни один ученик.

Оценке «5» - соответствует количество баллов от 31 до 37. Таким образом, оценку «5» за ВПР по истории получили - 6 человек, что составляет 7,69%.

Оценку «4» получили 51 человек, что составляет 65,38%.

Оценке «3» соответствует количество баллов от 10 до 21. Таким образом, оценку «3» получили 19 человек, что составляет 25,64%.

«2» получил 1 ученик – 1,28% .

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 712709 | 4,2 | 42,8 | 42,24 | 10,76 |
| Тверская область | 6077 | 2,73 | 42,47 | 43,15 | 11,65 |
| Г.Тверь | 2136 | 4,21 | 43,68 | 40,68 | 11,42 |
| МБОУ СОШ №34 | 78 | 1,28 | 25,64 | 65,38 | 7,69 |

По таблице видно, обучающиеся МБОУ СОШ № 34 показали высокий результат среди всей выборки.

**Сравнение отметок с отметками в журнале**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тверская область | Г. Тверь | МБОУ СОШ № 34 |
| Всего | 6075 | 2136 | **78** |
| Понизили (Отметка меньше отметки по журналу) | 1588 – 26,14% | 663 – 31,04% | **25 – 32,05%** |
| Подтвердили | 3949 - 65% | 1283 – 60,07% | **44 – 56,41%** |
| Повысили | 538 – 8,86% | 190 – 8,9% | **9 – 11,54%** |

Количество учащихся, понизивших отметку в ВПР погеографии, чуть выше городских и областных показателей.

Количество детей, которые подтвердили итоговую отметку по географии,ниже показателей города на3,7% и области на 8,6%.

Количество детей, которые повысили итоговую отметку по географии, выше показателей области на 2,7% и города на 2,6%.

Данные о сравнительном анализе отметок по географии говорят о том, что оценки выставлялись объективно. К ВПР по георгафии классы готовились под руководством своего учителя, решали демоверсии прошлых лет в классе и дома.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Тверская обл. | город Тверь | МБОУ СОШ№34 | РФ |
|  |  | 6077 уч. | 2136 уч. | 78 уч. | 712709 уч. |
| 1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 1 | 81,73 | 78,89 | 91,03 | 81,22 |
| 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 2 | 38,09 | 33,66 | 35,9 | 38,63 |
| 2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 43,79 | 41,34 | 70,51 | 45,01 |
| 2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 31 | 29,87 | 47,44 | 33,04 |
| 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 39,84 | 39,19 | 83,33 | 42,79 |
| 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 61,18 | 58,31 | 68,59 | 58,11 |
| 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 1 | 67,42 | 60,96 | 91,03 | 67,08 |
| 3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 65,39 | 63,51 | 66,03 | 62,22 |
| 4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 86,26 | 84,55 | 91,03 | 83,73 |
| 4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 80,07 | 79,96 | 73,08 | 78,01 |
| 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 3 | 46,08 | 47,52 | 42,74 | 43,08 |
| 5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 60,57 | 57,21 | 74,36 | 62,05 |
| 5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 1 | 85,35 | 82,72 | 89,74 | 85,12 |
| 6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 68,16 | 66,22 | 75,64 | 66,51 |
| 6.2K1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 1 | 77,7 | 76,22 | 100 | 74,19 |
| 6.2K2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 41,78 | 38,01 | 29,49 | 37,14 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 52,58 | 48,97 | 55,13 | 52,52 |
| 8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 81,59 | 80,81 | 81,41 | 79,02 |
| 8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 70,65 | 72,68 | 89,74 | 69,04 |
| 9K1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 83,25 | 83,29 | 100 | 79,8 |
| 9K2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 51,82 | 53,51 | 48,72 | 51,78 |
| 9K3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 53,96 | 53,37 | 50 | 49,43 |
| 10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 77,83 | 76,4 | 67,95 | 77,82 |
| 10.2K1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 58,27 | 58,8 | 65,38 | 56,92 |
| 10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 2 | 21,4 | 24,41 | 21,79 | 20,58 |

Из таблицы видно, обучающиеся шестых классов МБОУ СОШ №34 показывают высокие результаты по географии в сравнении со всей выборкой по России, Тверской области и городу Твери.

**Более успешно выполнены учащимися 6 класса задания:**

**-** Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  
Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.  
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  
Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.   
Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

-Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  
Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.  
Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.  
Сформированность представлений о географических объектах.  
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

**-**Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.  
Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  
Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  
Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.  
Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.  
Сформированность представлений о географических объектах.  
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

**Управленческие решения**

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании кафедры начальных классов.
2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2021-2022 учебном году в план работы кафедры начальных классов.
3. Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей на заседаниях кафедры по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов;
4. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.

Включить в уроки по разным предметам задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;

1. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие            логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
2. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
3. Учителям-предметникам в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.