

План мероприятий по улучшению

качества образовательной деятельности МОУ СОШ №52 в 2021/2022 учебном году.

№ п/п	Наименование показателя	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Описание ожидаемого результата
1. Открытость и доступность информации об организации.					
1.1	Наличие актуальной и достоверной информации на сайте организации. Количество обновлений на сайте.	Повышение качества содержания информации, актуализация информации на сайте организации.	Постоянно	Тачков А.Ю., заместитель директора по УВР	Размещение актуальной и достоверной информации на сайте организации. Размещение обновленной информации на стендах организации и в средствах массовой информации о деятельности образовательной организации. Размещение на сайте механизмов обратной связи.
1.2	Доля лиц, считающих информирование о работе организации и порядке предоставления услуг доступным и достаточным. Количество посещений сайта учреждения.	Добавление новых разделов, отражающих деятельность учреждения.	Постоянно	Тачков А.Ю., заместитель директора по УВР	Удобство пользования официальным сайтом учреждения. Увеличение числа посещений сайта учреждения.
1.3	Доля лиц, считающих достаточно доступным взаимодействие с образовательной организацией. Количество посещений форума сайта учреждения и телефонных и письменных обращений получателей услуг.	Мероприятия по обеспечению доступности взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений,	Постоянно	Тачков А.Ю., заместитель директора по УВР	Наличие стационарных или сотовых телефонов, горячей линии информационных стендов, форума или книги предложений на официальном сайте или других электронных ресурсах в сети Интернет для обратной связи и внесения предложений от получателей услуг.

		направленных на улучшение работы организации.			
2. Комфортность условий и доступность получения услуг в сфере образования, в том числе для граждан с ОВЗ.					
2.1	Доля лиц, считающих условия оказания услуг комфортными от числа опрошенных о работе организации.	Мероприятия, направленные на создание комфортных условий для возможности получения образовательных услуг, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Постоянно	Дроздовский А.В., директор; Шаульский П.Г., заместитель директора по АХЧ	Наличие современного учебно-дидактического оборудования, в соответствии с ФГОС. Наличие учебных кабинетов, объектов для проведения учебных, практических занятий, библиотеки, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. Ремонтные работы в организации, соответствие помещений, территорий ОО требованиям САНПиН.
2.2	Количество электронного банка методических разработок для детей с ОВЗ. Доля лиц, считающих содержательный компонент оказания услуг доступными, от числа опрошенных о работе организации.	Мероприятия, направленные на создание условий для получения качественного образования в соответствии с ФГОС ОВЗ.	По необходимости	Администрация школы, учителя - предметники	Наличие и реализация адаптивных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Наличие электронного банка методических разработок для детей с ОВЗ.
2.3	Доля персонала, которая удовлетворена условиями работы по оказанию услуг в организации, от числа опрошенного персонала организации.	Мероприятия, направленные на создание условий для персонала организации.	Постоянно	Администрация школы	Наличие оснащенных рабочих мест административного, педагогического, учебно-вспомогательного, прочего персонала.
2.4	Доля обучающихся, занятых в доп. образовании.	Мероприятия по разработке и реализации дополнительных образовательных программ	Постоянно	Администрация школы	Своевременная подача заявок на кружки и секции в образовательные организации для наибольшего охвата доп. образованием школьников разных возрастов.
2.5	Охват обучающихся	Мероприятия по	Постоянно	Администрация	Проведение внутришкольных

	различными конкурсами, олимпиадами и т.д.	созданию условий для возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, спортивных мероприятиях.		школы, учителя - предметники	мероприятий и наиболее широкое привлечение к участию обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах и т.д., способствующих развитию творческих способностей и интересов.
2.6	Количество детей охваченных школьными психолого-медико-педагогическими службами сопровождения.	Мероприятия по созданию условий для возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе в период адаптации.	Постоянно	Администрация школы, учителя – предметники, психолог.	Совершенствование работы школьных психолого-медико-педагогических служб сопровождения, в том числе для снижения уровня напряженности в период адаптации и сокращения периода адаптации.
2.7	Количество детей с ОВЗ охваченных инклюзивным обучением по адаптированным программам, и наличие условий для безбарьерной среды для детей с ОВЗ.	Мероприятия, направленные на создание условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	По необходимости	Администрация школы, учителя - предметники	Создание доступной среды в ОО для детей с ОВЗ. Организация инклюзивного обучения по адаптированным программам.
3. Доброжелательность, вежливость и компетентность работников организации.					
3.1	Количество педагогических работников, своевременно прошедших курсы повышения квалификации в соответствии	Направление педагогических работников на курсы повышения	2021 - 2022	Администрация школы	Повышение уровня компетентности и инновационной активности сотрудников для повышения качества образовательного процесса.

	с утвержденным графиком. Доля учителей, прошедших обучение и использующих инновационные технологии. Доля лиц, считающих персонал, оказывающий услуги, компетентным от числа опрошенных лиц.	квалификации в соответствии с утвержденным графиком. Мероприятия по обеспечению и созданию условий для психологической безопасности и комфортности в организации, на установление взаимоотношений педагогических работников с обучающимися.			
3.2	Доля лиц, считающих, что услуги оказываются персоналом в доброжелательной и вежливой форме, от числа опрошенных лиц.	Взаимодействие с работниками организации.	Постоянно	Администрация школы, учителя - предметники	Отсутствие конфликтных ситуаций. Функционирование службы медиации для участников образовательного процесса.
3.3.	Количество управленческого персонала, прошедшего повышение квалификации и профессиональную переподготовку по соответствующим направлениям и применяющего современные управленческие технологии.	Мероприятия, направленные на качественное управление образовательными системами и процессами.	Постоянно	Администрация	Повышение эффективности функционирования и развития образовательных систем и процессов.
4. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации.					
4.1	Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг. Доля обучающихся, участвующих в конкурсах городского, регионального и других	Мероприятия, направленные на реализацию образовательных программ в	Постоянно	Администрация школы, учителя - предметники	Повышение уровня успеваемости обучающихся по образовательным программам в соответствии с ФГОС. Проведение конференции, семинаров, направленных на реализацию

	уровней.	соответствии с ФГОС.			образовательных программ в соответствии с ФГОС.
4.2	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях различных уровней.	Мероприятия, направленные на реализацию образовательных программ дополнительного образования.	Постоянно	Администрация школы, педагоги дополнительного образования	Проведение концертов, конкурсов, викторин, соревнований и других мероприятий, направленных на реализацию образовательных программ дополнительного образования.
4.3	Соответствие всем стандартам предоставления образовательных услуг. Доля, готовых рекомендовать ОО своим знакомым.	Мероприятия по повышению конкурентоспособности образовательной организации.	Постоянно	Администрация школы, учителя - предметники	Обновление материально-технической базы, создание современных комфортных условий, поддержание благоприятного психологического климата, обновление содержания образования в соответствии с ФГОС.

Показатели, используемые для оценки образовательных достижений обучающихся

Наименование ОО	Базового уровня	Высокого уровня	Метапредметных результатов
	<p>Предполагает овладение умениями в основных видах речевой деятельности; овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими; овладение социокультурными знаниями и умениями; навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Текущий контроль проводится на каждом уроке для понимания: Что они умеют делать; Что им нужно сделать чтобы улучшить свое обучение; что они могут получить в результате обучения.</p>	<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и 	<p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности и неуспешности

		<p>внешние мотивы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • установка на здоровый образ жизни; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения 	<p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия • толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей
--	--	--	---

			страны и мира.
		<p>Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. • формулировать собственное мнение и позицию. 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вести диалог, учитывая позицию собеседника.
		<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с

		<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • оценивать правильность выполнения действия; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые 	<p>учителем ставить новые учебные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
--	--	---	---

		<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</p>	
		<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно

		<p>информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • устанавливать причинно- 	<p>достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • произвольно владеть общими приёмами решения задач.
--	--	--	---

		<p>следственные связи в изучаемом круге явлений.</p>	
		<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. 	<p>Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.</p>
		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого 	<p>Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-</p>

		<p>этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <p>Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.</p>	<p>грамматического материала.</p>
		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью

		<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	<p>интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.
		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе); • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательн

		<p>речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<p>ым элементам).</p>
		<p>Выпускник научится:</p> <p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи: - различные коммуникативные 	<p>Выпускник получит возможность научиться распознавать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросительные слова; • особенности употребления отрицаний; • временные отношения в простых предложениях; • распознавать и употреблять в речи модальные

		<p>типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные; - нераспространенны е и распространенные простые предложения; безличные предложения; - прямой порядок слов и инверсию; - определённый / неопределённый артикл; - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Futuret Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous); - залоговые формы глаголов; - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные; - степени сравнения прилагательных и наречий, особые</p>	<p>глаголы.</p>
--	--	---	------------------------

		случаи их образования; - количественные и порядковые числительные.	

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

Итоговая аттестация проходит в форме ОГЭ и ЕГЭ, также проводится защита проектных работ и презентаций.

Наименование ОО	Перечень показателей по оценке		
	Базовый	Высокий	Метапредметных результатов
МОУ СОШ № 52 г. Тверь	<p>Результаты входного, промежуточного и итогового контроля с самоанализом работы по алгоритму.</p> <p>Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач - Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично» 	<p>Результаты заданий повышенного уровня в рамках программы.</p> <p>Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью заданий, в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня 	<p>Результаты диагностических работ по русскому языку по разработанному в ОО КИМам (1-2 раза в год)</p>

Показатели, используемые для оценки образовательных достижений обучающихся по математике

Базового уровня	Высокого уровня	Метапредметных результатов
Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
Решение типовой задачи, подобной тем, что решали много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.	Решение нестандартной задачи, где потребовались действия в новой непривычной ситуации, либо потребовались самостоятельно добытые знания, либо новые самостоятельно добытые умения.	
<p>Полнота усвоения учебного материала. Степень усвоения более половины программного материала Самостоятельность использования учебного материала Потребность в помощи Осознанность учебных действий На уровне верных ответов на основные вопросы и наводящие вопросы</p>	<p>Полнота усвоения учебного материала. Степень усвоения полное усвоение учебного материала Самостоятельность использования учебного материала Самостоятельность в применении знаний Осознанность учебных действий Осознанность всех учебных действий</p>	
-использование знаково-символических средств (моделирование сравнение, группировка, классификация объектов)	-использование знаково-символических средств (моделирование сравнение, группировка, классификация	Проект -умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной

<ul style="list-style-type: none"> - действия анализа, синтеза и обобщения. -установление связей и аналогий -преобразование информации - рассуждение -выполнение действий с числами <p>Допущено более одной ошибки, но ученик владеет обязательными умениями по проверяемой теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> объектов) - действия анализа, синтеза и обобщения. -установление связей и аналогий -преобразование информации - рассуждение -выполнение действий с числами <p>Работа выполнена полностью, в логических рассуждениях и обоснованиях решения нет ошибок. В математическом решении нет ошибок.</p>	<p>информации из различных источников.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения познавательных и практических задач. - умение проводить логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий. -умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
Входная контрольная работа		
Текущие работы		
Тематические работы		
Полугодовая и итоговая работа		
ОГЭ		
ЕГЭ		

Результаты **стартовой диагностики** являются основанием для корректировки и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты. В текущей оценке используется

весь арсенал форм и методов проверки :устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др. Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах.

Полугодовая и итоговая оценка тоже представляет собой оценку уровня достижений обучающегося за определенный период. Результаты оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями; инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности.

Показатели, используемые для оценки образовательных достижений обучающихся

Перечень показателей по оценке		
Базового уровня	Высокого уровня	Метапредметных результатов
1) понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	1) сформированность системы знаний обобщих химических закономерностях, законах, теориях;	Итоговые контрольные работы на метапредметной основе на уровне «Ученик научится»
2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное использование химической терминологией и символикой;	2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;	
3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;	
4) умения давать количественные оценки проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность уме-	

	нийописания, анализа и оценки достоверности полученного результата;	
5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности по следствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.	
б) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.		

Перечень показателей по оценке истории и обществознание

Базовый уровень	Высокий уровень	Метапредметные результаты
<p>1. Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач.</p> <p>2. Инструменты: - КИМ (типовые задания на оценку сформированности УУД: тематические тесты, проверочные работы, практические работы, анализ исторических источников ; -оценочные листы. Листы наблюдений: анализ, синтез. сравнение, выявление причинно следственных связей. выводы. -Цветовая матрица результативности (полностью усвоил, усвоил, не усвоил)</p>	<p>1. Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии</p> <p>2. Инструменты: портфолио, рефераты, творческие работы, олимпиады, защита индивидуальных проектов</p>	<p>1. Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии</p> <p>2. Инструменты: итоговые комплексные работы на метапредметной основе на уровне «выпускник научится»</p>

Музыка

Показатели, используемые для оценки образовательных достижений обучающихся

Перечень показателей по оценке		
Базового уровня	Высокого уровня	Метапредметных результатов
<p>—иметь представление о жанрах и стилях классического и современного искусства, особенностях художественного языка и музыкальной драматургии;</p> <p>— определять принадлежность художественных произведений к одному из жанров на основе характерных средств выразительности;</p> <p>— знать имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов, художников, скульпторов, режиссеров и т.д, узнавать наиболее значимые их произведения;</p> <p>— размышлять о знакомом произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, форме, исполнителях;</p> <p>— давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке и вне школы, аргументируя свое отношение к тем или иным музыкальным явлениям;</p> <p>— исполнять народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений;</p> <p>— выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах;</p> <p>— использовать знания о музыке и музыкантах, художниках, полученные на уроках, при составлении домашней фонотеки, видеотеки и пр.</p>	<p>—определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, разных эпох;</p> <p>— применять информационно-коммуникативные технологии для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в образовательном пространстве сети Интернет.</p> <p>— наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству;</p> <p>— понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности;</p> <p>— выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования;</p> <p>— раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения в музыке;</p> <p>— понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности;</p> <p>— осуществлять исследовательскую деятельность, участвуя в творческих проектах, в</p>	<p>—умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</p> <p>— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>— умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;</p> <p>— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>— умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;</p> <p>— смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;</p> <p>— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных</p>

	<p>том числе связанных с музицированием; проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.;</p> <p>— разбираться в событиях художественной жизни отечественной и зарубежной культуры, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи)</p>	<p>задач;</p> <p>— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;</p> <p>— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.</p>
--	--	--

Показатели, используемые для оценки образовательных достижений обучающихся								
Наименование МО	Наименование ОО	перечень показателей по оценке						
		базового уровня	высокого уровня	метапредметных результатов				
Тюрь	МОУ СОШ №52	Понимание роли предмета в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач.	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного владения учебными действиями, способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.	Итоговые комплексные контрольные работы на метапредметной основе на уровне "ученик вучится"				
		Владение основополагающими понятиями, теориями, законами, закономерностями.	Решение нестандартных задач, в которых потребовались действия в новой несправочной ситуации, либо потребовались самостоятельно добытые знания, либо новые самостоятельно добытые умения.					
		Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.	Полнота усвоения учебного материала. Самостоятельность использования учебного материала. Осознанность учебных действий.					
		Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач.	Инструменты: портфолио, рефераты, творческие работы, олимпиады, защита индивидуальных проектов.					
		Инструменты: КИМ (типовые задания на оценку сформированности УУД; тематические тесты, проверочные работы, практические работы, анализ источников, оценочные листы. Листы наблюдений; анализ, синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей, выводы. Цветовая матрица результативности.						