

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15**

Принято решением
педсовета
Протокол № 1
От 27.08.21 2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с: - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; - Концепцией о духовно-нравственном развитии школьника; - Приказом Минобрнауки России от 28.12.2010г. № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14, зарегистрированного в Минюсте РФ 20.08.2014 г., регистрационный номер 33660); - Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённый приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н; - Уставом МОУ СОШ № 15, адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.), адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1.), методическими рекомендациями по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1.2. Дополнительное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию.

1.3 Дополнительное образование (далее ДО) детей с ОВЗ и детей-инвалидов организуется в целях формирования единого образовательного пространства МОУ СОШ № 15, повышения качества образования и реализации процесса становления личности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

1.4 Дополнительное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов может быть организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе (группа инклюзивного образования), если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

1.4. Дополнительное образование предназначено для педагогически целесообразной занятости детей с ОВЗ и детей-инвалидов в возрасте от 7 до 16 лет в их свободное (внеурочное) время в соответствии с возможностями их здоровья.

1.5. Дополнительное образование строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.6. Содержание ДО определяется дополнительными общеразвивающими программами - примерными (рекомендованными Министерством образования РФ), модифицированными (адаптированными), авторскими.

1.7. Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при приеме для обучения по дополнительным общеразвивающим программам должны быть ознакомлены с Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о гос.аккредитации, программами дополнительного образования, Положением об организации дополнительного образования обучающихся в школе, Правилами поведения.

1.8. Положение о ДО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов принимается педагогическим советом, родительским собранием и утверждается директором школы.

2. Задачи дополнительного образования

К задачам ДО относятся:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей с ОВЗ и детей-инвалидов, укрепления их здоровья;
- лично-но – нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

3. Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования

3.1. Работа объединений ДО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на основе рабочих программ, утвержденных директором школы и согласованных с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.

3.2. В объединениях ДО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов реализуются дополнительные общеразвивающие программы для детей различного уровня (первой, второй и третьей ступени образования) и направленностей (физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, научно-технической, туристско – краеведческой, культурологической, естественнонаучной).

3.3. Занятия в объединениях ДО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным программам.

3.4. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке к программе, физических и умственных возможностей обучающихся.

3.5 Выбор творческого направления (дополнительной общеобразовательной программы) обучения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников.

3.6 Выбор творческого направления в получении дополнительного образования по дополнительной общеобразовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Списочный состав детских объединений дополнительного образования составляет от 15 человек.

4.2. Продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов до 30 мин

4.3. В соответствии с дополнительной общеразвивающей программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспозиции и др.

4.4. В соответствии с рабочей программой педагогом могут быть использованы следующие формы контроля: тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, публикации и другие.

4.5. Деятельность детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия,

ансамбль, театр и другие). В работе объединения по согласованию с педагогом могут принимать участие родители без включения их в списочный состав.

4.6. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

4.7. Учебный год в объединениях ДО начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено программой) в форме походов, сборов, экспедиций лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным.

4.8. Занятия в объединениях ДО проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года администрацией школы по представлению педагогических работников с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятия или изменения расписания производится только с согласия администрации школы. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

5. Условия организации инклюзивного образования

5.1. Необходимыми условиями получения дополнительного образования ребенком являются:

- создание безбарьерной адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребёнка-инвалида

5.2. Критерии организации инклюзивного образования. В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать:

- особые образовательные потребности ребенка, уровень развития, индивидуальные, интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности, препятствующие получению дополнительного образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или ребёнка-инвалида, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии;
- соответствие образовательной среды потребностям ребенка с ОВЗ или ребёнка-инвалида: создание необходимых условий для получения качественного дополнительного образования лицами с ОВЗ или ребёнка-инвалида, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в организациях ДО

6.1. Диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется педагогом-психологом и педагогом дополнительного образования.

6.2. Педагог-психолог:

- осуществляет психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- определяет возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводит предварительную работу с учащимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, направленную на подготовку к организации дополнительного образования;
- разрабатывает совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживает эффективность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по дополнительной общеобразовательной программе;

6.3. Педагог дополнительного образования:

- осуществляет педагогическую диагностику детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- разрабатывает совместно с педагогом-психологом индивидуальный образовательный маршрут;
- проводит занятия с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- отслеживает, консультируясь с психологом, эффективность обучения детей с ОВЗ по дополнительной общеобразовательной программе.

7. Ответственность и выполнение правил по охране труда

7.1. Педагог ДО: - несет ответственность за безопасную организацию образовательного процесса, за жизнь и здоровье обучающихся во время проведения занятий; - несет дисциплинарную ответственность за невыполнение своих функциональных обязанностей, а также за нарушение правил внутреннего распорядка школы или Устава школы.

7.2. В случае получения травмы ребенком педагог ДО: - принимает меры по оказанию доврачебной помощи пострадавшему; - оперативно извещает руководство и родителей (законных представителей обучающихся) о несчастном случае.

7.3. В случае возникновения чрезвычайной ситуации педагог ДО: - оперативно извещает руководство ОУ о возникновении ЧС; - участвует в эвакуации детей; - оказывает доврачебную помощь пострадавшим.

8. Документация и отчетность

8.1. Педагоги ДО ведут журнал, где отмечают посещаемость, содержание и продолжительность занятий.

8.2. Руководители объединения ДО могут вести накопительные папки с методическими разработками занятий.

8.3. Заместители директора по УВР и ВР осуществляют тематическое инспектирование работы ДО: - посещение занятий согласно плану – графику внутришкольного мониторинга.

9. Правила приема обучающихся для обучения по дополнительным общеразвивающим программам

9.1. Правила приема для обучения по дополнительным общеразвивающим программам обеспечивают прием всех обучающихся, желающих получить дополнительное образование. При приеме обучающихся не допускаются ограничения по полу, расе,

национальности, языку, происхождению, месту жительства, отношению к религии, принадлежности к общественным организациям, социальному положению.

9.2. Отчисление обучающихся из объединений может производиться в следующих случаях: -по завершению программы обучения; - по заявлению родителей (законных представителей) ребенка.

9.3. После отчисления педагог должен сделать соответствующую запись в журнале учета работы детского объединения.

9.4. По заявлению родителей (законных представителей) отчисленный ребёнок может быть восстановлен в объединении или зачислен в установленном порядке в другое объединение для продолжения обучения.

Положение хранится в папке локально-правовых актов школы у секретаря.