****

**2.**     **Цель и задачи**

2.1 Цель изучение процесса индивидуальных достижений  детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной  образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО,  которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7-8 годам.

2.2  Задачи:

* Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям
* Проведение анализа изменений в развитии воспитанников
* Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ОУ
* Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

**3.**     **Объекты мониторинга**

 3.1. Объектом  мониторинга  являются:

* физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические  показатели;
* личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
* интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций,  накопление знаний   и социального опыта);
* знания умения, навыки – средства, способствующие развитию  ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**4.**     **Форма и процедура мониторинга.**

4.1 Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4.2 Мониторинг проводится педагогами под руководством старшего воспитателя, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе.

4.3 Методической основой  является пособие «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы» автор-составитель Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.

4.4  Для проведения  оценки индивидуального развития детей педагогами ОУ подбирается комплект  диагностических методик, обеспечивающих:

* возможность качественной  и (или) количественной оценки;
* надежность (точность) инструментария;
* полноту и адекватность проверочных заданий;
* достоверность результатов исследования.

4.5 Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

**5.**     **Средства и методы сбора информации**

5.1 Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности
* художественной деятельности;
* физического развития.

5.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников  используются следующие методы:

* наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
* беседа;
* тестирование;
* анализ продуктов деятельности;
* сравнительный анализ.

5.3 Требования к собираемой информации:

* полнота;
* конкретность;
* объективность;
* своевременность.

**6.**     **Сроки и  периодичность мониторинга**

6.1 Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

* в начале учебного года – 1 и 2 недели сентябрь;
* в конце учебного года – 4 и 1 недели  апрель - май.

6.2  Длительность мониторинга не может превышать двух недель  в отношении высокоформализованных методов.

6.3 Отдельные методы оценки  могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

**7.**     **Права и обязанности.**

7.1 Педагогические работники  имеют  право выбирать методы и формы сбора информации;

7.2  Зам.директора по УВР и старший воспитатель имеют право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей  представление опыта работы сотрудника на педагогическом совете ОУ и мероприятиях районного, муниципального и федерального уровней;

7.3. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан

* тактично относится к каждому ребенку;
* ознакомить с результатами родителей;
* соблюдать конфиденциальность;

7.4. Несет ответственность за:

* качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов в течение 3 лет);
* срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации;

**8.**     **Документация.**

       8.1. По результатам мониторинга  ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

       8.2. Воспитатель  составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения  Образовательной Программы, которая  предоставляется  руководителю  учреждения не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

**9.**     **Срок действия положения**

 9.1 Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

 9.2  Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО»  могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента  их утверждения зруководителем ОУ.