

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ
муниципального бюджетноеобразовательного учреждения
«Средняя образовательная школа № 35 с углубленным изучением немецкого языка»
за 2021/2022 учебный год

Тверь, 2022

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

*Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МОУ СОШ № 35 с углубленным изучением немецкого языка, в котором представлены результаты деятельности школы за 2019/2020 учебный год.
Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.*

1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35 с углубленным изучением немецкого языка»

Сокращенное название образовательного учреждения:

МОУ СОШ №35

Местонахождение: 170026, Тверская область, город Тверь, Комсомольский проспект, д.6

Место ведения образовательной деятельности:

170026, Тверская область, город Тверь, Комсомольский проспект, д.6

Телефоны: 4822528741

4822523589

Факс: 4822528741

Е-mail: schule35tver@mail.ru

Сайт: <http://school.tver.ru/school/35>

Учредитель: Управление образования администрации города Твери

Адрес учредителя: 170000, город Тверь, улица Трехсвятская, д.28а

Место регистрации Устава:

Межрайонная ИФНС России №12 по Тверской области 08.07.2015 г.

ИНН:6902025163

ОГРН:1026900557837

Лицензия: серия 69Л01 №0000921 от 26.12.2014 г.

Выдана: Министерством образования Тверской области

Срок действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:69А01 0000397 от 16.06.2015г.

Выдано: Департаментом образования Тверской области

Срок окончания действия свидетельства: 16.06.2027 г.

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Образовательные программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении.

2.1.1 Тип образовательных программ _____ общеобразовательная _____
(общеобразовательная, дополнительная образовательная, дошкольного образования)

2.1.2. Уровень реализуемых образовательных программ начальное общее, основное общее, среднее общее _____
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее)

2.1.3. Наличие дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся имеется

2.1.4. Направленность дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся есть

2.1.5. Перечень классов, в которых реализуется дополнительная (углубленная) подготовка обучающихся 5-11

2.1.6. Перечень предметов, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся немецкий язык

2.1.7. Формы освоения образовательных программ очная
(очная, очно-заочная, заочная, экстернат)

2.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности представлена следующими направлениями:

1-4 классы

«Юный вундеркинд»

«Немецкий без оценок»

«Мир музыки»

«Азбука тверского школьника»

«Мир книг»

«Занимательный русский язык»

«Волшебный мир слов»

«Общая физическая подготовка»

5- 11 классы

«Театральная студия»

«Занимательная математика»

«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»

«Огненные сердца»

«Подвижные игры»

«Футбол»

«Волейбол»

«ДСД 1: международный диплом»

«ДСД 2: международный диплом»

2.3. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

– немецкому языку – со 2 по 4 классы дополнительная программа по изучению немецкого языка; с 5-го класса по 11-й класс углубленное изучение.

– второму иностранному языку английскому языку – с 5 по 11 класс.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной школе.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей) в школе используются:

Технология	Метод
– педагогика сотрудничества;	– словесный;
– здоровьесберегающие;	– наглядный;
– традиционная;	– игровой;
– ИКТ-технологии;	– проблемный;
–уровневой дифференциации;	– метод контроля;
–межпредметной интеграции;	– рефлексия;
– групповые;	– практический метод;
– технологии проектного обучения;	– технический;
– технология проблемного обучения;	– исследовательский;
– игровые;	– интерактивный
– тестовые;	

2.6. Основные направления воспитательной деятельности: школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

2.8. Творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных услуг.

2.9. Организация индивидуального обучения: школа имеет необходимые условия для обучения данной категории детей.

2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования: ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное директором 27.08.2021г. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Сведения о режиме работы общеобразовательного учреждения.

Годовой календарный график образовательного учреждения:

Продолжительность учебного года

в 1 классах - 33 учебные недели;

во 2-х – 11-х классах не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации и учебной практики.

Годовой календарный учебный график:

- для 1-4 классов – 4 учебных четверти;

- для 5-9 классов – 4 учебных четверти;

- для 10-11 классов – 2 учебных полугодия;

1 четверть: 01 сентября по 28 октября

2 четверть: 07 ноября по 28 декабря

3 четверть: 10 января по 17 марта

4 четверть: 27 апреля по 30 мая

1 полугодие: 01 сентября по 28 декабря

2 полугодие: 10 января по 30 мая

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель.

Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Обучение на уровне основного общего и среднего общего образования заканчивается государственной итоговой аттестацией.

Школа работает в режиме пятидневной недели 5 – 11 классы.

Продолжительность уроков:

В школе установлен следующий режим занятий: начало уроков в 8.20. Обучение в 1-м классе проводится с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). В остальных классах уроки по 45 минут. Предусмотрена организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание звонков:

Понедельник - пятница	
1 урок	8.20 – 9.05
2 урок	9.15 – 10.00
3 урок	10.20 – 11.05
4 урок	11.15 – 12.00
5 урок	12.20 – 13.55
6 урок	13.15 – 13.55
7 урок	14.05-14.45

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:

3.2.1. Сведения об используемых зданиях и помещениях: общая площадь, перечень учебных помещений с указанием назначения и площади.

Общая площадь помещений школе – 3620,7 м²

3.2.2. Методическое и техническое оснащение образовательного процесса.

Вид	Количество всего (экземпляров литературы или единиц оборудования и инвентаря)	Количество в пересчёте на 1 обучающегося	Степень оснащённости (полная, частичная)
Учебно-методическое			
Учебники	11998	19	полная
Учебные пособия для обучающихся	542	1	полная
Методические пособия для педагогов.	50	0,1	полная
Учебно-информационные материалы на электронных носителях.	1913	3,8	полная
Информационно-техническое			
Аудиотехника	5		полная
Телевизоры	8		полная
Фото- и видеотехника	3		полная
Компьютеры	42	1.6	полная
Копировально-множительная техника	15		полная
Интернет	Количество подключенных рабочих мест - 42	x	полная
Комплект оборудования для системы видеоконференцсвязи в информационных центрах	0		полная
Документкамера	2		полная
Интерактивная доска	8		полная
Материально-техническое			
Тренажёры	4		полная
Музыкальные инструменты: Пианино "Тверца" 1 Фортепиано "Прима" Синтезатор	3		полная
Спортивное оборудование и инвентарь	196		полная

3.2.3. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- игровая спортивная площадка;
- спортивное поле с искусственным покрытием
- футбольное поле с возможностью установки волейбольной и баскетбольной площадок.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

3.2.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

- 1) специализированные помещения:
 - актовый зал и музыкальный кабинет;
 - 1 спортивный зал;

- кабинет технологии;
- библиотека;
- информационный центр школы.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

3.2.5. Организация летнего отдыха детей

ОУ	Кол-во обучающихся, всего	Кол-во детей, находящихся за городом (у родственников, на даче и т.п.)
МБОУ СШ №35	647	547

Кол-во подростков трудоустроенных через Центр занятости	Школьный лагерь
40	60

3.2.6. Организация питания: в школе организовано двухразовое питание на основании договора между школой и ООО «Тверской аутсорсинг». Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет.

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены 17 человек из малообеспеченных семей.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

3.2.7. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медсестрой в соответствии с договором о сотрудничестве и Лицензии на медицинскую деятельность от 12.09.2021 № 2109365, регистрационный номер 69.01.000.М.000488.09.12. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.2.8. Обеспечение безопасности: безопасность школы вахтёрами и сторожами

1) Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- ПАК "Стрелец-Мониторинг"
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- металлическими входными дверьми.

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру, высотой 1,5 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – камеры наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2018 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

3.2.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован психологами и социальным педагогом.

Обучение ведется по индивидуальным учебным планам по общеобразовательным основным программам.

3.2.10. Кадровое обеспечение общеобразовательного учреждения.

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами.

Сведения об административных работниках.

В школе работает 45 педагогических работников: из них 1- педагог-психолог, 1 воспитатель группы продленного дня.

Средний возраст педагогов 47,9 лет.

Должность	Фамилия, имя, отчество
Директор	Андреева Любовь Мефодиевна
Заместители директора	Андреев Максим Юрьевич

Квалификация педагогов:

- по образованию:

Высшее - 43 человека (98%)

Среднее специальное – 2 человека (4 %)

-по квалификационным категориям (педагоги, администрация, ведущая уроки, педагоги ГПД):

Высшая – 25 (50 %)

Первая - 14 (32 %)

1 кандидат филологических наук:

Федотова Е.В., учитель русского языка и литературы.

3 педагога - победители конкурса национального проекта «Образование»:

Егорова А.О., учитель немецкого языка, Громова О.В., учитель начальных классов, Шемина М.Г., учитель немецкого языка.

Награды:

№ пп	Наименование учреждения	Ф.И.О. (полностью)	Должность	Звания, награды
1	МОУ СОШ №35	Андреева Л.М.	Директор	Почетный работник общего образования Российской Федерации
2	МОУ СОШ №35	Заболотная Т.И.	Учитель	Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения
3	МОУ СОШ №35	Егорова А.О.	Учитель	Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный работник общего образования Российской Федерации
4	МОУ СОШ №35	Жукова Л.П.	Учитель	Почетный работник общего образования Российской Федерации
5	МОУ СОШ №35	Громова О.В.	Учитель	Почетный работник общего образования Российской Федерации
6	МОУ СОШ №35	Яковлева Е.П.	Учитель	Почетный работник общего образования Российской Федерации
7	МОУ СОШ №35	Альбикова Р.Ш.	Учитель	Почетный работник общего образования Российской Федерации,

8	МОУ СОШ №35	Федотова Е.В.	Учитель	Почетный работник общего образования Российской Федерации
9	МОУ СОШ №35	Шемина М.Г.	Учитель, зам. директора по УВР	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
10	МОУ СОШ №35	Шепелева Н.Н.	Учитель	Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации
11	МОУ СОШ №35	Смирнова Н.А.	Учитель	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации

Заслуженный учитель Российской Федерации - 2 (4%)

Почетный работник общего образования Российской Федерации -6 (13 %)

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 3 (7%)

От уровня профессиональной компетентности педагога зависит качество обучения. Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую подготовку при ГБОУ ДПО ТОИУУ, участие педагогов в работе инновационных центров передовых педагогических технологий на базе образовательных учреждений города, семинары школьных МО, зарубежные стажировки.

3.2.11. Динамика численности обучающихся

2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.
646	647	647

Средняя наполняемость классов:27 человек.

3.2.12. Результаты 2021-2022 учебного года:

<i>Параллель</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество учеников</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Количество отличников</i>
Начальное общее образование (НОО)						
1	1А	34				
	1Б	35				
	общее по параллели	69				
2	2А	30	100%	90%	4,70	4
	2Б	31	100%	77%	4,77	4
	общее по параллели	61	100%	84%	4,73	8
3	3А	32	100%	84%	4,82	10
	3Б	28	100%	82%	4,81	7
	3В	26	100%	62%	4,68	3
	общее по параллели	86	100%	76%	4,77	20

4	4А	34	100%	76%	4,68	9
	4Б	30	100%	70%	4,56	6
	общее по параллели	64	100%	73%	4,62	15
Общее по НОО		280	100%	78%	4,71	43
Основное общее образование (ООО)						
5	5А	30	100%	80%	4,61	7
	5Б	29	100%	62%	4,48	2
	общее по параллели	59	100%	71%	4,54	9
6	6А	23	100%	74%	4,52	1
	6Б	28	100%	50%	4,43	2
	общее по параллели	51	100%	62%	4,47	3
7	7А	24	100%	50%	4,31	1
	7Б	25	100%	24%	4,04	0
	7В	18	100%	39%	4,21	1
	общее по параллели	67	100%	38%	4,19	2
8	8А	25	100%	32%	4,32	5
	8Б	25	100%	48%	4,25	0
	общее по параллели	50	100%	40%	4,29	5
9	9А	22	100%	36%	4,07	1
	9Б	29	100%	52%	4,23	2
	общее по параллели	51	100%	44%	4,15	3
Общее по ООО		278	100%	51%	4,33	22
Среднее общее образование (СОО)						
10	10А	21	100%	76%	4,61	9
	10Б	17	100%	59%	4,48	6
	общее по параллели	38	100%	68%	4,55	15
11	11А	22	100%	55%	4,47	5
	11Б	21	100%	43%	4,35	4
	общее по параллели	43	100%	49%	4,41	9
Общее по СОО		81	100%	58%	4,48	24
Итого по школе		639	100%	62%	4,50	89

Количество выпускников, получивших аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в обучении» в 2021-2022 учебном году.

9 класс	11 класс
3	7

Результаты основного государственного экзамена:

Предмет	Количество участников ОГЭ	Получили отметку					Подтвердил и годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»									
		чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Русский язык	51	43	7	1	0	0	10	20	40	78	1	2	4,8	30,7
Математика	51	2	36	13	0	0	18	35	0	0	33	65	3,8	16,0
Физика	4	0	3	1	0	0	3	75	0	0	1	25	3,8	28,5
Химия	7	6	1	0	0	0	6	86	0	0	1	14	4,9	33,9
Информатика	6	1	4	1	0	0	0	0	2	33	4	67	4,0	14,0
Биология	5	1	1	3	0	0	1	20	1	20	3	60	3,6	26,0
История	7	2	1	4	0	0	4	57	0	0	3	43	3,7	21,7
География	7	0	5	2	0	0	5	71	2	29	0	0	3,7	20,9
Английский язык	2	2	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	5,0	62,5
Немецкий язык	23	6	9	8	0	0	17	74	0	0	6	26	3,9	49,9
Обществознание	37	5	25	7	0	0	21	57	3	8	13	35	3,9	26,8
Литература	1	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	5,0	40,0

Результаты Единого государственного экзамена:

Предмет	Средний балл
Русский язык	82,33
Математика (профиль)	59,67
Физика	49,63
Химия	61,25
Биология	59,63
История	78,67
География	92,00
Английский язык	71,00
Немецкий язык	75,70
Обществознание	71,07
Литература	75,50
Математика (база)	4,58
Информатика и ИКТ	74,25

Результаты участия в олимпиадах различных уровней:

Олимпиада	Количество победителей и призеров
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	22
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	8
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	2
Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»	1
Всероссийская Плехановская олимпиада школьников	1
Всероссийская олимпиада «Учитель школы будущего»	1
Всероссийская Олимпиада РГГУ для школьников	1
Всероссийская олимпиада РГГМУ «Земля - наш общий дом»	1
Региональная олимпиада по немецкому языку «Школа Максимовича»	3
Всероссийская "Герценовская олимпиада школьников" ("иностраные языки")	1
Дистанционная межмуниципальная олимпиада по страноведению (немецкий язык)	8
Всероссийские олимпиады портала «Учи.ру»	
Весенняя Олимпиада по английскому языку для 1–9 классов. 2022 год	1
Весенняя Олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–6 классов. 2022 год	7
Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов. 2022 год	25
Зимняя Олимпиада по математике для 1–11 классов. 2022 год.	17
Зимняя Олимпиада по русскому языку для 1–9 классов. 2022 год	19
Всероссийские олимпиады Яндекс Учебника для 1-4 классов	
«А я знаю окружающий мир»	
«А я знаю русский язык»	9
«Я люблю математику»	10
«Я люблю русский язык»	9
«Я люблю окружающий мир»	4
	7

Конкурс рефератов –2 призера

Конкурс сообщений (2-6 классы) – 1 призер, 1 лауреат

Конкурс НИР – 1 призёр

4. Психологическая работа в 2021-2022 учебном году.

Работа велась по утвержденному плану.

Цель работы: комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Задачи:

- Создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся.
- Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников.
- Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.
- Продолжение формирования у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.
- Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.
- Формирование у педагогов, родителей и учащихся коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.
- Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком лично значимых жизненных выборов.

Работа велась по четырем основным направлениям (психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение и развивающая работа, организационно-методическая работа) со всеми субъектами педагогического процесса (учащимися, родителями и педагогами).

4.1 Диагностическая работа.

Проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учащихся, родителей.

1. Для изучения адаптационных механизмов готовности первоклассников к обучению в школе была использована анкета Н.Г. Лусканова, состоящая из 10 вопросов, затрагивающих различные стороны школьной жизни (отношение к школе, к урокам, к учителю, к одноклассникам).

В первой четверти 2021-2022 учебного года была проведена диагностика адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе.

Адаптация к школе – это перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематически организованному школьному обучению. У ребенка появляется новый вид деятельности – учебная. Говоря словами Льва Семеновича Выготского, в этот период осуществляется переход от учения по собственной программе к программе, заданной взрослыми. Результат адаптации – адаптированность, которая представляет собой систему личностных качеств, умений и навыков, которые обеспечивают дальнейшее успешное обучение и жизнедеятельность ребенка.

Оценка уровня школьной адаптации в нашем исследовании состояла из двух блоков:

1. Наблюдение за учащимися на уроках.
2. Анкетирование учащихся для определения школьной мотивации.

Рассмотрим результаты оценки школьной адаптации.

1. Наблюдение за учащимися на уроках.

В 1а классе был посещен урок обучения грамоте. Дети включаются в урок сразу. Активно работают, поднимают руки. Ребята проявляют большой интерес к теме урока. В целом, внимание учащихся на уроке устойчивое. Поведение организованное. Атмосфера урока психологически комфортная. Дети с удовольствием участвуют в физкультминутке.

В 1б классе был посещен урок обучения грамоте. Дети включаются в урок сразу. Внимание всего класса сосредоточено на учителе, на его объяснениях и вопросах. Дети активны. Отвечают интересными развернутыми предложениями. Познавательная активность учащихся на уроке высокая. Атмосфера урока спокойная, доброжелательная.

2. Анкетирование учащихся для определения школьной мотивации.

Для определения школьной мотивации была использована анкета Н.Г. Лусканова, состоящая из 10 вопросов, затрагивающих различные стороны школьной жизни (отношение к школе, к урокам, к учителю, к одноклассникам).

Уровень мотивации	1а класс	1б класс
Высокая школьная мотивация.	10 чел.	18 чел.
Хорошая школьная мотивация.	10 чел.	9 чел.
Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.	8 чел.	7 чел.
Негативное отношение к школе.	6 чел.	1 чел.
Всего обследовано	34 уч-ся	35 уч-ся

(чел.)		
--------	--	--

В третьей четверти проведены тренинговые занятия для первоклассников с низким уровнем школьной мотивации, а также контрольная диагностика мотивационной сферы этих ребят. Родителям предложены индивидуальные консультации. Классным руководителям переданы аналитические справки по результатам диагностики, сформулированы рекомендации.

2. В 5-х классах проведена диагностика с целью выявления особенностей адаптации к новым условиям обучения.

22.09.2021г. и 24.09.2021г. среди учеников пятых классов была проведена психологическая диагностика адаптации учащихся к обучению в среднем звене. Под адаптацией принято понимать – в широком смысле – приспособление к окружающим условиям. В данном случае речь идет о психологической адаптации учащихся, т.к. в настоящий период необходимо приспособиться к новым условиям школьной действительности, начиная от внешних (кабинетная система) и заканчивая внутренними (установление контактов с разными учителями, усвоение новых предметов).

Для психологической диагностики адаптации пятиклассников был использован тест школьной тревожности Филлипса, который содержит 58 вопросов, затрагивающих различные формы включения учащихся в жизнь школы, психологическое самочувствие ученика в школе, взаимоотношения с учителями, одноклассниками.

В результате психологического тестирования были получены следующие результаты:

Класс	Количество учащихся, принимавших участие в тестировании	Количество учащихся, адаптировавшихся к обучению в среднем звене	Количество учащихся, находящихся в состоянии адаптации	Количество дезадаптированных учащихся
5 а	24 (из 30)	17	6	1
5 б	28 (из 31)	20	6	2

У некоторых детей, согласно полученным результатам, отмечается **страх самовыражения**, т.е. негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. Высокая тревожность по этому фактору отмечена у пяти учащихся 5а кл., у шести учащихся 5б кл.

У некоторых учащихся отмечается высокая тревожность по фактору **страх ситуации проверки знаний**. Этот фактор указывает на негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений. Показатели высокой тревожности присутствуют у семи учащихся 5а кл., у трех учащихся 5б кл.

Так же необходимо отметить у многих детей показатели повышенной тревожности по фактору **страх не соответствовать ожиданиям окружающих**, означающим ориентацию на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревогу по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу как фактор, препятствующий адаптации. Это особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды. Высокий уровень тревожности по этому фактору выявлен у четырех учеников 5а кл., у двух учеников 5б кл.

По фактору проблемы и страхи в отношениях с учителями выявлена высокая тревожность у одного ученика 5а кл.

Необходимо отметить, что у пятиклассников нет показателей повышенной тревожности по фактору **переживание социального стресса**.

Выделена так называемая группа риска, состоящая из трех учащихся пятых классов, имеющих высокую общую тревожность в школе. С ними проведены психологические консультации с элементами тренинговых занятий, целью которых является оказание пятиклассникам помощи в период адаптации: снизить у них тревожность, а также научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны, принимать себя и совершенствоваться.

Таким образом, можно сделать вывод, что период адаптации к обучению в среднем звене закончен не для всех учащихся пятых классов.

3. В рамках профориентационной работы с учащимися 9а и 9б классов проведена психологическая диагностика определения типа предпочитаемых профессий по предмету труда.

В третьей четверти проведена психологическая диагностика (Дифференциально-диагностический опросник Е.Климова) с целью определения у учащихся доминирующего типа профессий по предмету труда.

С 25 по 29 января в нашей школе прошла неделя профориентационной работы. Девятиклассники познакомились с классификацией профессий по предмету труда. Это 5 типов профессий: «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», «человек-природа». Была проведена диагностика преобладающего типа у учащихся.

Выяснилось, что доминирующими типами профессий у наших девятиклассников являются типы «человек-человек» и «человек-художественный образ». Профессии типа «человек-человек» предполагают умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояния людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность. К данному типу относятся профессии связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, оказанием правовой помощи, бытовым обслуживанием (администратор, менеджер, врач, юрист, учитель, тренер, парикмахер и др.). От человека в профессиях типа «человек-художественный образ» требуется развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение. Тип включает в себя профессии связанные с созданием, творчеством, проектированием (артист, режиссер, фотограф, модельер, художник, дизайнер, кондитер, косметолог и др.)

Ребята обсудили полученные результаты диагностики, задали интересные вопросы, а многие подтвердили для себя свой профессиональный выбор.

4. В 8х-11х классах проведено социально-психологическое исследование.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» в 2020г. было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов МОУ СОШ №35.

По результатам исследования для желающих проведены консультации.

7. По запросам родителей, классных руководителей была проведена индивидуальная диагностика учащихся по различным направлениям (самооценка, эмоционально-волевая сфера, познавательная сфера, детско-родительские отношения, готовность к обучению в школе).

4.2. Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование отвечало следующим основным целям:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение учебного года консультации велись по следующим направлениям:

- С учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации.
- С учащимися по проблеме межличностного общения.
- С учащимися и родителями по проблемам детско-родительских отношений.
- С учащимися по проблеме профессиональной ориентации.
- По запросам учителей, родителей, школьников – в течение года.
- С родителями дошкольников по вопросам психологической подготовки к обучению в школе.

Всего проведены 152 консультации. Из них:

в индивидуальной форме:

- родителей – 10
- учителей – 75
- учащихся – 67

4.3. Развивающая и просветительская работа.

В 1а, 1б классах в 1 полугодии проведен цикл занятий по сказкотерапии, цель которого – помощь в адаптации учащихся к новым условиям учебы.

Среди учащихся 5-х классов из «группы риска» по школьной дезадаптации проведены тренинговые занятия по снижению школьной тревожности.

С 18.04.22г. по 22.04.22г. проведена неделя психологии. Цель мероприятия: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

Задачи «Недели психологии»:

- содействовать психологическому просвещению, повышению психологической грамотности участников образовательных отношений, в том числе познакомить обучающихся, родителей (законных представителей), с основными закономерностями психического развития человека;
- создать условия для формирования интереса к психологической науке у участников образовательных отношений, сформировать потребность в психологических знаниях и умениях на разных возрастных уровнях, в том числе посредством популяризации новых исследований в области психологии;
- содействовать личностному росту, развитию психологических ресурсов личности участников образовательных отношений;
- формировать условия для оказания психологической поддержки обучающихся и помощи им в самораскрытии и саморазвитии;
- содействовать созданию благоприятного социально-психологического климата в образовательной среде, условий для эффективной социализации и социально-психологической адаптации обучающихся;
- создать условия, способствующие формированию ответственного отношения участников образовательных отношений к собственному психическому здоровью и психическому здоровью окружающих;
- формировать условия для популяризации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки, а также повышения ее доступности в системе образования.

В рамках психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ были проведены следующие мероприятия:

- в 9а, 9б, 11а, 11б классах проведены классные часы по теме «Психологическая подготовка учащихся к экзаменам». Цель психологической подготовки к экзаменам – выработка психологических качеств, умений и навыков у выпускников, которые повысят эффективность подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и позволят каждому обучающемуся более уверенно чувствовать себя во время экзамена.
- педагогам, учащимся и их родителям предложены консультации по вопросам психологической готовности учащихся к экзаменам.
- на школьном сайте размещены статьи с информированием о происходящих мероприятиях по профориентации.

В 5а классе проведено тренинговое занятие «О правомерности агрессивного поведения».

4.4. Организационно-методическая работа.

Были посещены 2 урока в 1-х классах с целью наблюдения за учащимися во время учебного процесса, в рамках работы по адаптации первоклассников к обучению в школе.

Посещались уроки в 5х классах с целью изучения адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене.

В течение года принимала участие в работе педагогических советов, совещаниях, методических объединений. Выступления по различным темам.

Принимала участие в работе различных вебинаров, семинаров, конференций, панорамах педагогических технологий.

В течении учебного года посещала открытые встречи в Институте практической психологи «Иматон» по различной проблематике.

Прошла курсы повышения квалификации в ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября». «Метафорические карты: практические приемы использования в работе психолога».

Прошла аттестацию педагогических работников. 12.04.2022г. присвоена высшая квалификационная категория.

Таким образом, рассмотрев и проанализировав перечисленные направления работы можно сделать следующие выводы:

- Наиболее разработанным направлением работы является психологическое консультирование участников образовательного процесса. По количеству консультаций проведено в 1,5 раза больше по сравнению с предыдущим учебным годом. Увеличилось количество обращений к психологу со стороны педагогов.
- В рамках психологического просвещения важно продумать и использовать разнообразные формы работы, особенно для родителей, для того чтобы привлечь внимание к психологическим проблемам.
- Существует запрос педагогов на работу по улучшению психологического состояния и самочувствия. Поэтому в следующем учебном году необходимо запланировать мероприятия по работе с пед. коллективом.
- Продолжать и совершенствовать работу по сопровождению учащихся в процессе обучения и воспитания.
- Продолжать работу по организационно-методической деятельности.
- Совершенствовать материально-техническую базу кабинета.

5. Работа школьной библиотеки в 2021-2022 учебном году

5.1. Основными задачи

- Активизация чтения литературы
- Формирование творческой личности читателя посредством создания насыщенного библиотечно-информационного пространства и внедрение проектной и исследовательской деятельности
- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Проведение внеклассной работы и массовых мероприятий на базе источников, имеющихся в библиотеке.
- Совершенствование форм и методов работы с родителями, возрождение традиций семейного чтения.
- Формирование комфортной библиотечной среды с возможностями наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

5.2. Библиотечная статистика:

Всего читателей – 691, из них:

- учащихся – 647 человек (100%)

- активно посещает - 200 чел. (30,9 %)

- Преподавательский состав – 40 человека

- Из них записано в библиотеку – 39 человека(90,9%)

- Активно посещает – 25 человек(64,18%)

Обеспеченность учебниками – 100%

Всего фонд – 12991 экз., из них:

- Фонд художественной литературы – 1003 экз.

- Фонд учебников – 11998 экз.

- Справочной литературы – 542 экз.

- Медиатека – 1 913 экз.

3. Показатели работы:

- Читатели – 691 чел.

- Посещения – 2832 чел.

- Книговыдача – 5818 экз.

5.3. Основные относительные показатели работы библиотеки:

- Читаемость (интенсивность чтения) – 13,8
- Посещаемость (активность посещения библиотеки) – 4,7
- Обращаемость (степень использования) фонда – 0,4
- Книгообеспеченность (достаточность библиотечного фонда) – 33,35 из них учебниками – 17,35

5.4. Работа с библиотечным фондом

- Анализ использования фонда, изучение спроса читателей и выявление недостающих документов.
- Продолжение работы над формированием качественного фонда, отвечающего запросам читателей.
- Приемка, вывоз, систематизация, оформление документов во всех видах учёта.
- Изъятие ветхих документов из фонда, списание, вывоз, исключение из соответствующих учётных единиц.
- Оформление библиотеки: расстановка фонда, обновление разделителей.
- Обеспечение работы читального зала.
- Обеспечение сохранности фонда.
- Ремонт книг.
- Сверка в бухгалтерии, оформление накладных и их учёт
- Ведение всех учётных документов, каталога, картотек.
- Вывоз макулатуры в после летнего списания документов

5.5. Воспитательная работа

Культурно-массовые мероприятия:

1класс. Знакомство с библиотекой. Правила пользования библиотекой. Понятие о библиотеке. Абонемент и читальный зал. Правила обращения с книгой. Беседа «О бережном отношении к учебнику»
2класс. Структура книги: обложка, корешок, страница, иллюстрации, оглавление, предисловие. Газеты и журналы для детей. «Какой я ученик, расскажет мой учебник»- беседа о сохранности учебников.
3класс. Как читать книги - внешние условия чтения: тишина, освещение, поза. Формирование навыков самостоятельной работы с книгой, внимание к тексту, предисловие и послесловие, роль иллюстраций, обсуждение книги. Выбор книги в библиотеке - открытый доступ к фонду, порядок расстановки книг, полочные разделители, закладки, выставки.
4 класс. Справочная литература-понятие об энциклопедиях, словарях, справочниках; Научно-познавательная литература для детей – серии научно- познавательных книг, их разнообразие, отличие от художественной литературы, авторы ученые, журналисты). Беседа – «Сохраним учебник на «отлично!»
5 класс. Структура книги. Как читать книги.- Аннотация, предисловие, содержание, словарь. Использование этих знаний при выборе книг, работа с ними. Цели чтения, способы чтения, просмотр, выборочное чтение, иллюстрации. «Сохраним учебник на «отлично!» - беседа
6 класс. Справочная литература. Словари, Энциклопедии. Расширение понятий о справочной литературе. Типы справочных изданий: универсальные и отраслевые, справочный аппарат энциклопедий. Словари, их структура и принципы работы с ними. «Сохраним учебник на «отлично!» – беседа.
7 класс. Каталоги и картотеки. Справочная литература; Научно- популярная литература. Цель чтения: расширение кругозора, подготовка к докладу, реферату, приобретение навыков доступа к информации. Беседа «Сколько стоит учебник».

8 класс «Структура книги». «Библиографическое описание»: библиотечный урок-практикум.
9 класс. «Библиографическое описание»: библиотечный урок-практикум. Справочно-библиографический аппарат библиотеки, картотеки, электронные каталоги картотеки. Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Методы самостоятельной работы с книгой. 17-29.09.21 г. Подведение итогов и награждение «Самый читающий ученик» 3-4 кл. С 01-09.12.21 г. сбор и сдача макулатуры- 639кг. Наполнение библиотечной странички школьного сайта. С целью ознакомления учащихся с библиотекой, формирование интереса к книге, формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте, были проведены уроки – «Посвящение в читатели» 28.02.21 г. в 1 А классе и 03.03.21 г. в 1 Б классе. Помощники из 3 Б, 3 В и 2 А классов: Слышова Вера, Майорова Вера, Хлонина Виктория и Алексеева Валерия были на высоте и оказали незаменимую, посильную помощь. Первоклассники проявили большой интерес к мероприятию, хором отвечали имена знакомых героев сказок, отгадывали загадки, торжественно читали «Клятву читателя». В конце урока им были вручены небольшие подарочки.

5.6.Выставочная работа:

<p>Оформление тематических книжных выставок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 155 лет со дня рождения Герберта Джорджа Уэллса, английского писателя-фантаста(1866–1946) –сентябрь <p>« Учитель – профессия вечная» (образ учителя в русской литературе).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Десять любимых книг» - рейтинг самых популярных изданий (оформление выставки) ▪ 200 лет со дня рождения Федора Михайловича Достоевского, русского писателя (1821–1881)ноябрь <p>«Deutsche Kinderbücher»: немецкие книги для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова, русского поэта, прозаика, критика, издателя(1821–1878). <p>16 декабря – день освобождения Калинина от немецко-фашистских захватчиков</p> <p>«С Новым годом и Рождеством!»</p> <p>«23февраля – День Защитника Отечества»</p> <p>«8 марта – Международный женский день»</p> <p>31.03.22 – 140 лет знаменитому писателю, критику и переводчику Корнею Ивановичу Чуковскому....</p> <p>«Эти книги вы нам подарили!»</p>	<p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>
---	---

Международный день школьных библиотек

№	Мероприятие	Дата проведения	класс	Число участников
1	Проведение работы по сохранности учебного фонда: рейды по классам – «Как живешь учебник!»	18.10.21 г.	1 А и 1 Б	34 и 35 ученика
2		20.10.21 г.	4 А и 4 Б	34 и 31 ученика

3		22.10.21 г.	3 А и 2 А	32 и 32 ученика
4		25.10.21 г.	3 Б и 2 Б	29 и 31 ученика
5		26.10.21 г.	3 В	26 учеников
6	Знакомство с библиотекой. Понятие о библиотеке. «Как бы жили мы без книг?»	19.10.21 г.	1 А	34 ученика
7	Знакомство с библиотекой. Понятие о библиотеке. «Как бы жили мы без книг?»	21.10.21 г.	1 Б	35 учеников

6. Социальная активность и внешние связи школы

6.1. Взаимодействия с социальными партнерами.

Одна из задач воспитательной работы школы - это формирование и расширение позитивного воспитательного пространства МОУ СОШ № 35 через сотрудничество с общественными, государственными и прочими организациями в сфере воспитания подрастающего поколения.

1. Немецкая академическая служба обменов (DAAD)
2. Международный фонд волонтеров (AFS)
3. Представительство зарубежных школ ФРГ (ZFAS)
4. ФГА ОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
5. Гимназия им. Теодора Фонтане г.Оснабрюк
6. Институт им. Гёте г. Москва
7. ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей
8. Городская детская больница №3
9. Тверской государственный университет (ИЯиМК, психологический и исторический факультеты- практика студентов)
10. ГКУ «Центр занятости населения г.Твери»

7. Финансово-экономическая деятельность.

Информация об исполнении субсидий на выполнение муниципального задания и субсидий на иные цели (средства городского и областного бюджета).

Наименование расходов	Утвержденный план на 2021 тыс.руб.	Исполнено в 2021 тыс.руб.	% исполнения
Субсидия на выполнение муниципального задания - всего	32 486,50	32 203,00	99,12%
Оплата труда с начислениями (211,213,266)	28 483,50	28 400,10	99,70%
Коммунальные услуги, в том числе:	2 491,79	2 378,98	95,47%

-отопление	1 507,42	1 413,95	93,79%
-электричество	569,54	563,71	98,98%
-водоснабжение	104,78	95,32	90,97%
-вывоз ТБО	72,78	72,78	100%
-услуги связи	237,27	233,15	98,26%
Прочие товары (услуги) (225,226,228,300), в том числе:	1 249,27	1 248,73	99,95%
-питание воспитанников (летн. лагерь МО)	8,24	8,24	100%
Налог на имущество	253,70	166,96	65,81%
Субсидии на иные цели – всего	3 462,93	2 798,02	80,79%
Субсидия на совершенствование условий организации питания школьников 011.17.0000	3 203,93	2 541,91	79,33%
Субсидия на реализацию мероприятий по обращениям, поступающим к депутатам Законодательного Собрания Тверской области и депутатам Тверской городской Думы 011.25.0000	254,00	251,11	98,86%
Субсидия на социальную поддержку семей с детьми (в рамках реализации МП «Социальная поддержка населения города Твери ») 011.26.0000	5,0	5,0	100%