

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19»

Обсуждено и одобрено
Педагогическим Советом
МБОУ СШ № 19,

Протокол ПС № 2 от 24.03. 2022

Утверждаю:
Директор МБОУ СШ № 19
М. В. Чижова
Приказ № 41 от 24.03.2022



Концепция развития МБОУ СШ № 19 на 2022-2023 годы

город Тверь,
2022

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название	Стр.
1.	Введение	3-4
2.	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	4-9
3.	Цели и задачи развития образовательной организации	10
4.	Меры и мероприятия по достижению целей развития	10-11
5.	Предполагаемые результаты	11
6.	Лица, ответственные за достижение результатов	12

1. Введение

Концепция развития МБОУ СШ № 19 представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ и является программой перехода школы в эффективный режим работы.

Концепция развития разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);

- Паспорт федерального проекта «Современная школа»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 15.03.2021)»;

- Приказ Министерства образования Тверской области № 1190/ПК от 06.12.2021 г. «Об утверждении перечня школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Калининградской области, подлежащих включению в федеральный проект "Адресной методической помощи (500+)»;

Концепция развития МБОУ СШ № 19 предполагает долгосрочный переход школы в качественно новое состояние. Главной целью перспективного развития школы педагогический коллектив считает улучшение образовательных результатов учащихся, для достижения которой планируются изменения в трех приоритетных областях: управлении, преподавании и образовательной среде школы.

Миссия нашей школы на современном этапе заключается в организации такого образовательного пространства, которое позволит создать для каждого обучающегося ситуацию самоопределения, обеспечит его конкурентоспособность и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества. Концепция развития МБОУ СШ № 19 как программа перехода школы в эффективный режим работы позволит обеспечить целенаправленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива по решению актуальной сложной проблемы – повышению жизненных шансов выпускников нашей школы.

Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19» работает в режиме учебного заведения с 1947 года, получило статус юридического лица в 1999 году (регистрационное свидетельство Г №1662-99 от 30.12.1999 г.).

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

Устав **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 19» от 22.01.2015 года;**

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от **12.10. 2006 № 69 АА 882037**, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

Свидетельство о государственной регистрации права от **05.06.2008 г. № 69-АБ 205742** на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Свидетельство об аккредитации организации выдано **«12» 05 2015 г.**, Министерством образования Тверской области, Серия № 92, срок действия свидетельства с «12» мая 2015 г. по «12» мая 2027 года,

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной **13.03.2015г., № 74**, Министерством образования Тверской области, срок действия лицензии - **бессрочная**.

Реализуемые образовательные программы

Начальное общее образование	«Школа России» «Перспективная школа -2б,3б,4б классы»
Основное общее образование	Базовые программы Углубленное изучение английского языка с 5-го по 9-ый класс
Среднее общее образование	Базовые программы, Углубленное изучение математики, физики, обществознания, права, русского языка

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Кадровые ресурсы

Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <u>высшее образование</u> , в общей численности педагогических работников	34 человек 83%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <u>высшее образование педагогической направленности (профиля)</u> , в общей численности педагогических работников	33 человек 81%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <u>среднее профессиональное образование</u> , в общей численности педагогических работников	8 человек 19%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек 19%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек 56%
Высшая	16 человек 39%
Первая	7 человек 17%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
До 5 лет	10 человек 24%
Свыше 30 лет	16 человек 39%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек 32%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек 29%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	41 человек 100 %

образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек 100%

Анализ кадрового потенциала школы и проблемы, стоящие перед коллективом.

В школе достаточной большой процент учителей первой и высшей категории (56%), способных решать учебные и воспитательные задачи.

81% педагогов имеют высшее образование педагогической направленности.

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

Но, вместе с тем, существует ряд проблем.

1. Нет системы методической учебы молодых специалистов.
2. Наставничество носит периодический характер, не ведется в системе.
3. Большое количество педагогов, имеющих опыт работы до 5 лет (7 человек – 46,7%).
4. Низкая мотивация к профессиональному развитию.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса (компьютеры, библиотечный фонд и т. д.)

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не полностью – имеется пандус с перилами при входе в школу с запасного входа;

1) наличие материально-технической базы и оснащенности организации:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами	полученности	Примечание
1	Кабинеты начальных классов	12	12	100%	имеются		Имеется, удовлетворит.	да		
2	Кабинет ГПД	1	1	100%	имеются		Имеется, удовлетворит.	да		
3	Кабинеты иностр. языка	4	4	100%	имеются		Имеется, удовлетворит.	да		
4	Кабинет физики	1	1	100%	имеются	имеются	Имеется, удовлетворит.	да		
5	Кабинет химии	1	1	100%	имеются	имеются	Имеется, удовлетворит.	да		
6	Кабинет биологии	1	1	100%	имеются	имеются	Имеется, удовлетворит.	да		
7	Кабинет географии	1	1	100%	имеются		Имеется, удовлетворит.	да		
8	Кабинет математики	3	3	100%	имеются		Имеется, удовлетворит.	да		

9	Кабинет рус. языка	2	2	100%	имеются		Имеется, удовлетворит.	да	
10	Кабинет истории, обществознания, экономики	2	2	100%	имеются		Имеется, удовлетворит.	да	
11	Кабинет информатики	1	1	100%	имеются	имеются	Имеется, удовлетворит.	да	
12	Кабинет информационный центр	1	1	100%	имеются	имеются	Имеется, удовлетворит.	да	
13	Кабинет музыки	1	1	100%	имеются	имеются	Имеется, удовлетворит.	да	
14	Кабинет ОБЖ,	1	1	100%	имеются	имеются	Имеется, удовлетворит.	да	
15	Кабинет технологии	1	1	100%	имеются	имеются	Имеется, удовлетворит.	да	
16	Кабинет домоводства	2	2	100%	имеются	имеются	Имеется, удовлетворит.	да	

2) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал – имеются- 3 зала, из них 2 зала – типовое помещение, один зал -приспособлен, емкость – по 30 человек, состояние – удовлетворительное;

тренажерный зал – не имеется, бассейн –не имеется,

музыкальный зал – имеется, типовое помещение, емкость – 30 человек, состояние – удовлетворительное;

актовый зал имеется, типовое помещение, емкость – 150 человек, состояние – удовлетворительное;

музей – имеется, приспособлен, емкость – 15 человек, состояние – удовлетворительное;

учебные мастерские – имеются, швейная мастерская – 1 (типовое помещение на 20 человек); кулинария -1 (типовое помещение на 20 человек), столярная мастерская – 1(типовое помещение на 20 человек), состояние – удовлетворительное;

компьютерный класс – имеется, типовое помещение, емкость – 15 человек, состояние – удовлетворительное, наличие документов подтверждающих разрешение эксплуатации компьютерного класса, когда и кем выдано, номер документа Договор подряда №24 от 01 мая 2011 года; акт выполненных работ от 23.05.2011г.

3) организация компьютерной техникой - обеспечена :

общее количество компьютерной техники - 72 единиц, из них подлежит списанию - 10 единиц, закуплено в текущем учебном году - 3 единицы

Школа в рамках национального проекта «Образование» по направлению «Цифровая образовательная среда» в 2021 году получила 30 нетбуков, 6 ноутбуков, две демонстрационные панели на сумму 2 млн.руб.

сведения о книжном фонде библиотеки организации:

число книг всего - 20 021 ; в том числе фонд учебников - 9 332, 47%;

научно-педагогическая и методическая литература - **1500 (книги) CD – 550 шт.**

(электронные приложения к учебникам и журналам

наличие спортивных сооружений и площадок, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям - имеются, 540 м², 552м², 166 м², 100 м².(Футбольное поле с зеленым покрытием -1, площадка для баскетбола -1, площадка для стритбола -1, беговая дорожка -1, длиной 100м, спортивно-развивающий комплекс -1) техническое состояние и оборудование удовлетворительное

в целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

медицинский кабинет – имеется, типовое помещение, емкость – 10 человек, состояние – удовлетворительное;
 логопедический кабинет – имеется, типовое помещение, емкость – 10 человек, состояние – удовлетворительное;
 кабинет педагога-психолога – имеется, типовое помещение, емкость – 10 человек, состояние – удовлетворительное;
 стоматологический кабинет – имеется, типовое помещение, емкость – 1 человек, состояние – удовлетворительное;
 процедурная – имеется, типовое помещение, емкость – 10 человек, состояние – удовлетворительное;

Особенности контингента обучающихся

1.1	Общая численность учащихся	769 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	365 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	348 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человек

Итоги обследования социального положения учащихся и их семей в 2021-2022 году следующие:

количество детей на начало года	малообеспеченные	многодетные	опекаемые	инвалиды	С О В 3	асоциальные	не граждане РФ
769	36	96	6	4	13	0	26

Результативность образовательного процесса

За последние 4 года показатели качества обученности следующие:

по школе в целом:

2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
51,68	53,8	58,5	53,65

по начальной школе:

2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
72,37	71,2	71,5	66,17

по основной школе:

2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
38,30	43,25	52,5	44,91

по средней школе:

2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
34,55	35,15	33,9	45,45

Вывод: В целом по школе наблюдается снижение качества обученности. Показатели 2020/2021 года по сравнению с 2019/2020 годом снизились на **4,85 %**. Показатель качества обученности в начальной школе снизился на **5,33%**, в основной – на **7.59%**, а в средней школе повысился на **11,55**. Успешно закончили год и перешли в следующий класс 99%.

Результаты итоговой аттестации в основной и средней школе

Таблица результатов сдачи единого государственного экзамена учащимися 11х классов за 5 лет

предмет	Средний балл по школе 2017	Средний балл по школе 2018	Средний балл по школе 2019	Средний балл по школе 2020	Средний балл по школе 2021
математика	45	45	58	45,3	49,9
русский язык	72	69	76	69,5	70,8
литература	84	57,4	56	67,6	64
физика	45	58	57	52,3	49,3
химия	67	23	62	61	18
биология	49	47	66,5	51	34
история	53	36	51,3	63	50,75
обществознание	67	58	62	58,9	60,4
английский язык		71	84,5	65,5	67,5
немецкий язык	75	-	-	-	-
информатика	73	54,3	59,5	45,5	
география	56	21	-	-	-

По ряду предметов ГИА -11 наблюдается резкое снижение результатов по экзаменам по выбору – по химии и по биологии выпускники не прошли минимальный порог.

Результаты ГИА в форме ОГЭ 2020/2021 учебном году в 9-х классах

предмет	кол-во уч-ся	Средняя оценка по школе в 2018	Средняя оценка по школе в 2019	Средняя оценка по школе в 2021	Средняя оценка по Твери в 2021
математика	54	4	4	3,72	3,9
русский язык	54	4	4	4,07	3,58
обществознание	39	3,5	3,8		
физика	10	3,5	3,4		
биология	15	3,8	3,9		
английский	11	4,7	4,5	-	
литература	1	3,7	5		
информатика	16	3,3	3,8		
география	10	4	3,9		
химия	3	-	4		
история	3		3		

Вывод: результаты выпускных экзаменов показали, что программа основной школы освоена всеми.

Два человека сдавали ГВЭ, сдали успешно. Уровень знания по математике и русскому языку стабилен.

Анализ результатов ВПР в 2020,2021 году

Классы	Предмет	2020- осень		2021- весна	
		% качества	% на «2»	% качества	% на «2»
5 -ые	Русский язык	75,2	6	54,93	19,72
	математика	67,4	3,2	41,79	38,81
6 -ые	Русский язык	60	16,67	37,5	31,94
	математика	71	4,41	41,79	17,91
7 -ые	Русский язык	39,44	21,13	11,59	33,3
	математика	43,66	35,21	44,6	15,38
8-ые	Русский язык	30,3	19,7	27,45	52,94
	математика	40,63	23,44	14	18

Сравнение результатов свидетельствует о снижении качественных показателей по русскому языку и математике в течении 2-х лет.

Из таблицы видно, что ВПР писали в течение одного учебного года те же самые классы.

Причем, в 2020 году в параллели 5ых классов результаты по русскому языку и математике достаточное неплохие. (% двоек низки)

Но в 2021 году те же самые пятые классы дали очень низкий результат .

Основными причинами могут быть

- несистематическая (не каждый день) проверка домашних заданий в 5 классе;
- ослабление контроля со стороны родителей в 5 классе;
- сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5 классе;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

Наблюдается снижение качества образовательных результатов по русскому языку и математике также и в основной школе с 6-го по 8 класс.

Какие могут причины

- ◇ В параллели 5,6ых классов работали учителя - молодые специалисты, не имеющие должного опыта работы, отсутствовал соответствующий контроль со стороны администрации школы за их работой.
- ◇ В параллели 7ых классов работал учитель –математик, основная должность которого «учитель начальных классов» (причина – нехватка учителей математики)
- ◇ В параллели 5-ых классов вели уроки учителя начальной школы (из-за нехватки учителей русского языка)
- ◇ Отсутствие должного настроя и подготовки учащихся к ВПР со стороны педагогов

Исходя из анализа деятельности образовательного учреждения, можно выделить следующие риски – Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом.
2. Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
3. Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов.
4. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания.
5. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.
7. Внедрение разнообразных форм работы с родителями (законными представителями) с целью повышения удовлетворенности родителями качеством учебно-воспитательного процесса в школе.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риск: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических работников, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

1. Актуализировать школьную модель методической службы, ориентируя ее деятельность на повышение предметной и методической компетентности педагогических работников, позволяющую осуществлять: диагностику профессиональных дефицитов педагогов и направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
2. Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
3. Использовать современные педагогические технологии и методы преподавания.

Показатели:

1. Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией от общего количества педагогических работников;
2. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог);
3. Доля педагогических работников, разработавших и реализующих индивидуальный план развития педагога;

4. Количество открытых образовательных событий (уроков, мастер-классов, семинаров), проведенных педагогическими работниками школы;
5. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последний год;
6. Количество мероприятий, проведенных в текущем году и направленных на преодоление профессиональных дефицитов, оказание методической поддержки педагогам, работающим с обучающимися с рисками учебной успешности
7. Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения (снижение на 5 %)

Мероприятия:

- Участие в проекте ЯУчитель «Интенсив для педагогов «Я Учитель 3.0»
- Проведение методических семинаров на базе МБОУ СШ № 19
- Создание индивидуального плана развития педагога
- Повышение квалификации педагогических работников
- Проведение открытых уроков

Риск «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Цель -Создание к 2023 году внутришкольной системы повышения квалификации МБОУ СШ № 19, обеспечивающей повышение качества образования в школе.

Задачи

1. Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации.
2. Формировать новые образовательные потребности педагогов, побуждающие к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованием времени.
3. Разработать ступенчатую систему внутришкольной методической учебы от работы с молодыми специалистами до новых форм работы с опытными педагогами.
4. Разработать диагностический инструментарий для оценки эффективности видов внутришкольной методической учебы.
5. Создать аналитический перечень КПК внешнего уровня, которые соответствуют профессиональным потребностям педагогов.

Показатели

1. Доля педагогических работников, имеющих педагогический стаж от одного до трех лет, об общего числа педагогических работников..
2. Доля педагогических работников от общего числа педагогических работников, имеющих опыт работы, но нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства,.
3. Количество занятий, проведенных для молодых специалистов в рамках Школы молодого учителя.
4. Доля педагогических работников от общего числа педагогических работников, включенных в различные формы наставничества, поддержки и сопровождения в первые три года работы.
5. Количество открытых образовательных событий (уроков, мастер-классов, семинаров), проведенных педагогическим работниками школы в рамках обмена опытом работы, отработки методики самоанализа уроков и выявления проблем, стоящих перед учителями с различным опытом работы;

6. Банк данных КПК внешкольного уровня, которые соответствуют профессиональным потребностям педагогов.

5. Предполагаемые результаты

Концепция развития позволит:

1. На уровне администрации школы:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.

3. На ученическом уровне:

- создать условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- сформировать навык работы в проектной и исследовательской деятельности;
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся;
- сохранение стабильных результатов обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой.

4. На уровне родителей:

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Администрация школы, педагогический коллектив

Директор школы

- обеспечивает продвижение реализации концепции, четкое видение стратегии развития школы;
- осуществляет контроль за реализацией этапов концепции и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации концепции.

Педагогический совет школы:

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора;

- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;

- обеспечивает поддержку реализации концепции и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации концепции.

Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации концепции.

Главной задачей Педагогического совета в процессе реализации концепции является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;

анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном концепции уровне.

Методический совет:

- координирует инновационную и методическую работу в школе;

- проводит экспертизу программ и технологий;

- разрабатывает учебный план;

- определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;

- прогнозирует развитие методической деятельности.