

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ «Гимназия № 10»

Приказ № 78/21 от 30.08.2022

**ПРОГРАММА  
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МОУ «ГИМНАЗИЯ № 10»**

## Оглавление

Введение .....	3
Формы представления результатов и их применение .....	7
Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. ..	7
Критерии оценки уровня обучения и социализации учащихся.....	13
Система управления качеством образования .....	14
План внутреннего мониторинговых исследований качества образования .....	15
Мероприятия по реализации модуля «Система внутреннего мониторинга».....	15
Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов .....	17
Приложения.....	18

## **Введение**

Стратегии развития образовательных учреждений сегодня стали центром внимания образовательной политики. Управление современной школой требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления. Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с требованиями госзаказа.

Учебное учреждение, реагируя на запросы рынка образовательных услуг, должно формировать собственную внутреннюю систему оценки качества образования, что в свою очередь требует отработанной критериальной и инструментальной базы. Эта потребность диктует необходимость определения нормативного основания построения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и ее методической разработки.

Нормативной базой для разработки ВСОКО являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС)

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, состояния здоровья детей, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по ОКО, а также совокупность организационных структур, локальных актов и научно-методических материалов, обеспечивающих и регулирующих деятельность в сфере управления и ОКО.

**Целью ВСОКО** является:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования МОУ «ГИМНАЗИЯ № 10»;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МОУ «ГИМНАЗИЯ № 10», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы МОУ «ГИМНАЗИЯ № 10».

### **Задачи ВСОКО:**

создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;

сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;

оценить состояние и эффективность деятельности учителя;

оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

выявить факторы, влияющие на качество образования.

### **Основные принципы ВСОКО:**

объективность, обеспечиваемая единой системой критериев и показателей оценки;

полнота информации, реализуемая за счет системности работы в соответствии с планом;

реалистичность, определяемая нормами и показателями качества образования, их социальной и личностной значимости;

открытость и прозрачность процедур оценки качества образования.

### **В качестве объектов оценки определены:**

деятельность образовательного учреждения и качество условий реализации образовательных программ;

личностные достижения учащихся и качество образовательных результатов;

компетентность педагогических работников и качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении;

материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

**Предмет оценки** определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является качество:

образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности);

условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);

образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступности образования).

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ОУ. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

Периодичность проведения оценки качества образования в ОУ определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

### **Ожидаемые результаты**

Оценку качества образования в школе осуществляют следующие организационные структуры:

администрация школы, учителя школы в составе МО, методический совет, педагогический совет, Совет гимназии.

Организационные структуры ОУ, осуществляющие оценку качества образования, вправе вносить коррективы в организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, вносить изменения в программу ВСОКО.

Полномочия в вопросах оценки качества образования в ОУ определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

#### **Администрация гимназии:**

осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования; формирует стратегию развития системы образования школы; координирует деятельность учителей; разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования; анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы; осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования; организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке; организует в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников; осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством; осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями; обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения; осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов; устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся; утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ; принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

#### **Творческие группы учителей-предметников, МО классных руководителей:**

разрабатывают методики оценки качества образования; проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования; участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе; организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования; организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса; разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях; содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов муниципальной системы образования, относящейся к обеспечению качества образования;

изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;  
организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;  
принимают участие в методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;  
содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

#### **Методический совет:**

анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной целевой программы развития образования, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;  
разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;  
осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем;  
готовит аналитические доклады, справки по ключевым вопросам развития системы образования школы и системы управления ею;  
изучает, обобщает и распространяет лучший опыт;  
разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;  
содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;  
разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей.

#### **Педагогический совет:**

участвует в разработке:  
методики оценки качества образования;  
системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;  
обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;  
организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;  
определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;  
разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;  
изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;  
проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;  
принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

#### **Совет гимназии:**

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;  
содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в школе;  
осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;  
принимает участие:  
в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;  
в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

## Формы представления результатов и их применение

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования ОУ и результатов самообследования образовательного учреждения. Результаты обсуждаются на заседаниях педагогического совета, Совета гимназии, методических объединений и методического совета гимназии для принятия решения по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе ОУ.

## Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

Схема оценки качества общего образования

Показатели	Процедуры	Продукты	Пользователи
1. Материально-технические условия. 2. Информационно-коммуникационные ресурсы. 3. Кадровый состав. 4. Финансовое обеспечение. 5. Управленческий потенциал. 6. Обеспечение лицензионных нормативов. 7. Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия). 8. Содержание обучения (соответствие стандарту), качество образовательных программ. 9. Качество результатов обучения. 10. Индивидуальная оценка деятельности учащегося. Учебные (предметные, метапредметные и личностные) и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения)	1. Обязательное статистическое наблюдение. 2. Лицензирование образовательной деятельности. 3. Государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций). 4. Аттестация педагогических и руководящих кадров. 5. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. 6. ГИА выпускников. 7. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся. 8. Олимпиады, конкурсы, соревнования обучающихся. 9. Социологические исследования в области образования. 10. Мониторинг безопасности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОУ. 11. Самоаудит (для подготовки публичного отчета о деятельности ОУ).	1. Публичный доклад. 2. Лицензионные документы. 3. Результаты аккредитации ОУ. 4. Аналитические справки по результатам проверок. 5. Экспертные заключения. 6. Акты, предписания. 7. Раздел портала, сайт ОУ. 8. Результаты конкурсов. 9. Мониторинг учебной деятельности. 10. Результаты социологических опросов. 11. Приказы. 12. Результаты	1. УО 2. Общественные структуры. 3. Средства массовой информации. 4. Семья, родители (законные представители). 5. Учащиеся.

## Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>I.</b>	<b>Качество образовательных результатов</b>				
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на	Промежуточный и итоговый кон-	Зам. директора по	по итогам четверти;

		<p>«4» и «5»;  средний процент выполнения заданий административных контрольных работ;  доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;  доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат;  средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;  доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат особого образца;  доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах;  доля учащихся подтвердивших оценку заданием ВПР</p>	<p>троль;  мониторинг;  анализ результатов итоговой аттестации</p>	<p>УВР</p>	<p>учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга</p>
2	<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).  Динамика результатов</p>	<p>Промежуточный и итоговый контроль  Анализ урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Классный руководитель, Зам. директора по УВР</p>	<p>В соответствии с планом ВШК мониторинга</p>
3	<p>Личностные</p>	<p>Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).  Динамика результатов</p>	<p>Мониторинговое исследование  Анализ урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Классный руководитель, Зам директора по ВР</p>	<p>В соответствии с планом ВШК мониторинга</p>
4	<p>Здоровье обучающихся</p>	<p>Уровень физической подготовленности обучающихся</p>	<p>Мониторинговое исследование  Наблюдение</p>	<p>Классный руководитель</p>	<p>1 раз в полугодие  1 раз в месяц</p>



		доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. Доля обучающихся, получивших травмы в процессе обучения.			
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: : школа, округ, город и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, округ, город, федерации. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: : школа, округ, город и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, округ, город и т.д.	Мониторинг	Учитель-предметник Классный руководитель, Зам. директора по УВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся 9го класса, сформировавших профплан Доля выпускников 9,11го класса поступивших в учебные заведения на бюджетную форму обучения	мониторинг	Зам.директора по УВР	В начале следующего учебного года
<b>II. Качество реализации образовательного процесса</b>					
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС, ФКГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые	Экспертиза	Директор Зам. директора по УВР	два раза в год, в соответствии с планом ВШК

		результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.			
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС, ФКГОС Соответствие ООП	экспертиза	Директор, Зам.директора по УВР	два раза в год, в соответствии с планом Соответствие учебному плану школы
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС, ФКГОС Соответствие Запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, Занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор, Зам. директора по УВР	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ФКГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор, Зам. директора по УВР	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС, ФКГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор, Зам. директора по УВР	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности	Доля обучающихся, принимающих участие во внеурочной дея-		Директор, Зам. директора по	В течение года

		тельности, качество занятий вне- урочной деятельности (включая классные часы) и т.д.		УВР	
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каж- дого класса, положи- тельно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различ- ных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Зам. директора по УВР	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во вне- урочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприяти- ях, организованных во время каникул	Экспертиза	Зам. директора по УВР	В соответ- ствии с пла- ном ВШК и мониторинга
<b>III.</b>	<b>Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>				
16	Материально- техническое обес- печение	Соответствие матери- ально- технического обеспе- чения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, Зам. директора по УВР	2 раза в год
17	Информационно- развивающая среда	Соответствие инфор- мационно- методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обу- чающихся учебной литературой Соответ- ствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор, Зам. директоа по УВР	2 раза в год
18	Санитарно- гигиенические и эстетические условия	Выполнение требова- ний СанПиН при ор- ганизации УВП Доля учеников и ро- дителей, положительно высказавшихся о санитарно- гигиенических и эсте- тических условиях в школе	Контроль Анкетирование Результаты про- верки Роспотребнадзора	Зам. директора по УВР	В соответ- ствии с пла- ном ВШК и мониторинга
19	Организация питания	Охват горячим пита- нием Доля учеников, роди- телей и педагогов, вы- сказавшихся об орга- низации горячего пи-	Мониторинг анкетирование, опрос	Зам. директора по УВР	Ежемесячно

		тания			
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психологи	в течение года
21	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг анализ	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учеб. года
23	Общественно- государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Экспертиза	Зам.директора по ВР	Конец учебного года

24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года
----	---	--	------------	----------	----------------

### Критерии оценки уровня обучения и социализации учащихся

Критерий оценки	Единица измерения
Доля учащихся, успешно освоившие (на «5» и «4») учебные программы, в т.ч.:	45-55 %
в 2-4 классах	60-65 %
5-9 классах	45-55 %
10-11 классах	45-55 %
Для учащихся, оставшихся на повторный год обучения в т.ч.:	0 -0.1%
в 2-4 классах	0 -0.1%
5-9 классах	0—0.1 %
10-11 классах	0 %
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании	100 %
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца	2-5 %
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании	100 %
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца	2-5 %
Средний балл по русскому языку и математике выпускников:	
4-х классов	4 балла
9-х классов	3.6 -4 балла
11-х классов	3.8-4 балла
Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в т.ч:	100 %
В 10-м классе	60-70 %
Учреждениях НПО	0 %
Учреждениях СПО	30-40 %
в т.ч:	100%
В вузах	90 -100%
Учреждениях СПО	2-5 %
Доля выпускников 11-х классов, совмещающих работу и обучение	0-2%
Доля работающих выпускников 11-х классов	0 %
Доля выпускников 11-х классов, не обучающихся и не работающих	0 %
Доля обучающихся, выбывших из ОУ, в т.ч.:	4- 6,5 %
в 2-4 классах	3 -5%
5-9 классах	3 -5%
10-11 классах	0-0.5 %
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов по предметам	2-6 %
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	65-70 %
Доля обучающихся – победителей в предметных олимпиадах разного уровня	10-15 %
Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	65 -70%

Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	65-70 %	
Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате милиции	0-0,01 %	
Доля случаев травматизма в школе	0-0,5 %	
Доля преподавателей, имеющих высшее образование	90-100 %	
Доля преподавателей пенсионного возраста	20-15 %	
Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ	65-72 %	
Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем учебном году	0-2 %	
Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию	25-35 %	
Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию	45-55%	
Количество учащихся на один компьютер	0,2-1 чел.	
Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	15-20 чел.	
Средняя наполняемость классов	25 чел.	
Доля учащихся, охваченных горячим питанием	60-100%	
в т.ч:		
	в 1-4 классах	100%
	5-9 класса	60-100%
	10-11 классов	60-100%

### Система управления качеством образования

Уровни управления				
Директор и его заместитель	Учитель	Классный руководитель	Ученик	Родитель
Действия				
Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов. Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса. Обеспечение эффективности социального партнерства. Создание единой информационной системы. Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей по вопросам качества образования.	Обеспечение условий развития личности обучающихся по показателям: -обученность; -обучаемость; -уровень сформированности ОУУН; -личностный рост. Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга. Обработка результатов учебного процесса по предмету. Накопление достижений и формирование портфолио. Педагогическая рефлексия и взаимная оценка коллег.	Обеспечение взаимодействия учителей-предметников. Учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива. Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса. Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса. Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.	Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, самореализации. Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда. Накопление достижений и формирование портфолио.	Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка. Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка. Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя. Участие в соуправлении школой.

## План внутреннего мониторинговых исследований качества образования

Цель мониторинга	Объекты мониторинга	Виды мониторинга	Сроки мониторинга в учебном году
Корректирование и анализ социального паспорта школы	Контингент обучающихся школы	Анкетирование Сбор информации	2-3 неделя сентября
Степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов	Обучающиеся 1, 5 классов	Сбор информации Анкетирование	3-4 неделя октября
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Обучающиеся 5 классов	Контрольные срезы по русскому языку, математике, технике чтения	2-3 неделя октября
Уровень личностного развития обучающихся	Обучающиеся 1 - 9 классов	Тестирование	3-4 неделя ноября
Уровень обученности обучающихся	Обучающиеся 2 - 11 классов	Контрольные работы за I полугодие	3-4 неделя декабря
Качество и результативность педагогической работы	Учителя 1 – 11 классов	Анализ прохождения программ и качества обучения за I полугодие.	1-2 неделя января
Уровень обученности обучающихся	Обучающиеся 3 - 11 классов	Региональные мониторинговые исследования качества образования	Февраль
Степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе	Обучающиеся 5 - 11 классов	Анкетирование «Школа глазами ученика»	1-2 неделя февраля
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Обучающиеся 4 класса	Контрольные срезы по русскому языку, математике, технике чтения	3-4 неделя апреля
Уровень обученности обучающихся	Обучающиеся 2 – 11 классов	Контрольные работы за учебный год	3-4 неделя мая
Качество и результативность педагогической работы	Учителя 1 – 11 классов	Анализ прохождения программ и качества обучения за учебный год	1-2 неделя июня

## Мероприятия по реализации модуля «Система внутреннего мониторинга»

№	Показатели	Технология	Ответственные	Сроки
I	Педагогический мониторинг			
1	Совершенствование форм и методов организации уроков	Проведение предметных недель, декад открытых кроков. Накопление и обобщение передового опыта, организация самообразования учителей в МО	МС	Ежегодно
2.	Диагностика «Изучение трудностей и лучшего опыта в работе учителей»	Анкетирование; анализ динамики профессионального роста педагогов.	Зам.директора по УВР	Ежегодно
3	Повышение	Наставничество молодых и	Зам. директора по	ежегодно

	квалификации учителей	вновь прибывших учителей, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации в различных учебных заведениях; аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию	УВР, аттестационная комиссия	
<b>II</b>	<b>Обеспечение учебного процесса</b>			
1	Оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками, учебно – методическими пособиями, ТСО, м/д оборудованием	Анализ имеющихся и поступивших пособий и оборудования	Зам. директора по УВР, Руководители МО, библиотекарь	сентябрь
2	Оценка календарно – тематического планирования учебных программ	Собеседование с учителями	Зам. директора по УВР, Руководители МО	сентябрь
3	Оценка работы учебных кабинетов	Оформление стендов, накопление дидактического материала	Администрация	2 раза в год
4	Выполнение Устава школы, единых требований	Контроль посещаемости, ведения внутришкольной документации, соблюдение норм поведения	Администрация	В течение года
<b>III</b>	<b>Мониторинг качества обучения</b>			
1	Отслеживание Уровня обученности учащихся	Посещение уроков, стартовый контроль, полугодовой контроль, годовой контроль, сравнительный анализ	Администрация	В течение года
2	Общая и качественная успеваемость	Сравнительный анализ итогов года и промежуточной аттестации: - по предметам; - по классам; - по уровням обучения; - по школе с результатами прошлых лет. Отчеты учителей-предметников классных руководителей по итогам четверти и года.	Администрация	В течение года По итогам аттестационных периодов
3	Качество знаний учащихся	Диагностика одаренных детей, предметные олимпиады; конкурсы; выпускные экзамены.	Администрация	В течение года
4	Степень готовности учащихся 1-го класса к обучению в школе	Адаптационные занятия, исследования степени подготовки	Зам. директора по УВР, логопед	1-я четверть
5	Степень готовности выпускников начальной и основной школы к продолжению образования	Срезы знаний по предметам; анкетирование, тестирование, собеседование, репетиционные экзамены по форме ЕГЭ	Зам. директора по УВР, руководители МО, психолог	4-я четверть
<b>IV</b>	<b>Профориентационная работа</b>			
1	Предпрофильная ориентация учащихся 9 – х классов	Ориентационные и элективные курсы по выбору, анкетирование учащихся и их родителей.	Администрация	ежегодно



2	Диагностика профессиональной направленности личности	Тестирование	Психолог	ежегодно
3	Трудоустройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления : - в ССУЗы, ВУЗы, - по направлениям (специальностям)	Администрация	Август – сентябрь
<b>V Мониторинг качества воспитания</b>				
1	Уровень воспитанности учащихся	Анкетирование учащихся, родителей, классных руководителей	Зам. директора по УВР	Февраль
2	Мониторинг здоровья	Президентские состязания, ведение «Паспортов здоровья», диспансеризация	Администрация, Медсестра, соц. педагог, кл. руководители	ежегодно
3	Результативность участия школьников на различных видах соревнований и конкурсов	Спортивные соревнования, творческие и исследовательские конкурсы, КТД	Зам. директора по УМР	В течение года

### **Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

1.	1	Выработка единых критериев оценивания разных форм деятельности обучающихся	На начало учебного года	Администрация ОО
2.		Проведение педагогических советов, совещаний по повышению качества образования на основе анализа результатов процедур оценки качества образования	2 раза в год	Администрация ОО
3.		Корректировка рабочих программы по учебным предметам с учетом результатов процедур оценки качества образования. Проектирование образовательной деятельности обучающихся на основе результатов анализа	в течение года	Администрация ОО и педагоги
4.		Взаимное посещение уроков с целью использования педагогами формирующего оценивания для организации деятельности обучающихся	в течение года	Администрация ОО
5.		Наличие системы взаимодействия с родителями, включая вопросы объективной оценки. Проведение родительских собраний, консультаций	в течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
6.		Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов	в течение года	Администрация ОО
7.		Наличие прозрачности и открытости внутришкольной оценочной деятельности. Размещение на сайте ОО материалов внутришкольной оценочной деятельности (банк заданий, демоверсии, критерии оценивания и др.)	в течение года	Администрация ОО

## Приложения

### Приложение 1 к Программе ВСОКО

#### Матрица для проектирования контрольных работ по предметной теме в формате ФГОС в начальной школе

##### Контрольная работа по теме «    »

1. Знания (проверяются предметные ЗУН, знание фактов, предметные умения)
2. Познавательные УУД - номера соответствуют таковым в перечне требований к мета-предметным результатам по ФГОС
  - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
  - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  - Смысловое чтение
  - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
3. Коммуникативные УУД
  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
  - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
  - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач
4. Применение + Регулятивные УУД.
  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
  - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

## Приложение 2 к Программе ВСОКО

### Матрица для проектирования контрольных работ по предметной теме в формате ФГОС в средней школе Контрольная работа по теме

« \_\_\_\_\_ »

1. Знания (проверяются предметные ЗУН, знание фактов, предметные умения)
2. Мышление (познавательные УУД - номера соответствуют таковым в перечне требований к метапредметным результатам по ФГОС)
  - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
  - Смысловое чтение
  - Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
3. Коммуникация (коммуникативные УУД)
  - Работа в группе, паре, умение согласовывать свои действия
  - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
  - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
4. Применение (регулятивные УУД).
  - Самостоятельная постановка целей. Самоанализ мотивов.
  - Выбор путей достижения целей
  - Самоконтроль и коррекция в процессе достижения цели
  - Оценка результатов собственной деятельности, в том числе собственного роста
  - Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора