

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №9» г. Тверь

Г  
Е  
«

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО пр.№1

«5» апреля 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
О.А.Оганесян

«5» апреля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  
А.Н.Аустрина  
«5» апреля 2022г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Говорим по-русски»**

Утверждаю  
зам директора по УВР  
Оганесян О.А.



Комплектование групп

Индивидуальная диагностическая карта речевого развития детей-билингвов

ФИО ученика \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата поступления в МБОУ СШ№9 \_\_\_\_\_

№	Виды речевых знаний	Знает	Частично знает	Не знает
1	Знание букв русского языка			
	<b>Виды речевых умений</b>	<b>умеет</b>	<b>Допускает ошибки/затрудняется</b>	<b>Не умеет</b>
1	Владение навыками описания и повествования			
2	Владение навыками рассуждения			
3	Умение составлять текст по серии картинок: - называть слова - составлять словосочетания - составлять предложения - составлять текст			
4	Умение работать с текстом: - нахождение информации - интерпретация информации - осмысление информации			
5	Техническая сторона чтения:			

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обучению русскому языку как иностранному составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования

**Цель занятий:** коррекция общего недоразвития речи у детей с билингвизмом, и профилактика обусловленных этим трудностей в обучении.

**Основные задачи:**

- обогащение и уточнение словарного запаса учащихся;
- формирование навыков словообразования и словоизменения;

- обучение правильному грамматическому оформлению предложений;
- формирование связной речи;
- развитие артикуляционных навыков;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления;
- формирование навыков общения на русском языке;
- воспитание терпимости (толерантности) и взаимоуважения в условиях межнационального общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций, которые определяют основные содержательные линии занятий.

Данная рабочая программа рассчитана на 135 часов для 1-4 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

В настоящее время одной из особенностей контингента учащихся, посещающих наше общеобразовательное учреждение, является большое количество детей – инофонов и детей с билингвизмом (двухязычием). Это обусловлено происходящей в последнее время активной миграцией населения и особенностями микрорайона школы.

***Направленность программы:*** социально-педагогическая.

### ***Основные формы проведения занятий***

Основной формой организации работы в рамках данной программы является занятие, на котором предполагается использование игровых методик, групповых форм работы, взаимообучения. Для формирования навыков письменной речи наряду с объяснительными диктантами запланировано проведение различных видов работ: орфографических минуток, словарных, зрительных и предупредительных диктантов, письмо по памяти. Программой предусмотрены и виды работ по развитию связной речи и навыков говорения. Разнообразие видов работ способствует мотивации к обучению, предотвращает утомление, способствует развитию орфографической зоркости.

### ***Коллективная форма работы.***

Достоинство этой формы работы состоит в том, что она значительно увеличивает объём речевой деятельности на занятиях: хоровые ответы помогают преодолеть боязнь допустить ошибку, а это самое главное в работе с такими учащимися. Эта работа удобна для разыгрывания предлагаемых речевых ситуаций, которые побуждают их спросить или сказать что-либо на русском языке. Они помогают создать у детей запас наиболее употребительных русских слов и фраз для использования их в разговорной речи.

### ***Работа в парах.***

Помогает исправлять речевые ошибки учащихся путём составления диалога по заданной ситуации. Ребята оказывают друг другу помощь в правильном и чётком произношении неродной речи. Выработка фонематического слуха достигается и за счёт индивидуальной работы с учащимися.

### ***Дидактические игры.***

С помощью наглядных игр, привлекая игрушки, предметы, различный печатный наглядный материал. Словесные игры зачастую строятся без опоры на предметную наглядность. Их цель — закрепление уже известной лексики и развитие умственной деятельности, формирование навыков говорения в соответствии с поставленной перед обучающимися игровой задачей.

Словесные игры, являются одним из эффективных средств контроля за процессом формирования устной русской речи обучающихся. Припоминание и воспроизведение слов в словесных дидактических играх осуществляются наряду с решением других мыслительных задач: заменой одного слова синонимичным ему, названием предмета или действующего.

Обучение в группах по изучению русского языка как неродного - безотметочное. По итогам полугодий проводятся проверочные работы с целью определения уровня владения письменной речью. При оценке уровня выполнения этих работ используется шкала: не владеет, слабо владеет, плохо владеет

. В журнал учитель вносит записи «усвоил», «не усвоил».

Занятие по изучению русского языка как иностранного имеет свою специфику: в отличие от других предметов его основная цель связана с формированием коммуникативной компетенции учащихся. В связи с этим можно выделить следующие ключевые черты:

- речевая направленность, т.е. обучение в условиях, адекватных условиям будущей коммуникативной деятельности;
- функциональность;
- ситуативность;
- индивидуализация процесса обучения;
- мотивированность, использование тем, важных для учащихся.

### **Содержание программы**

Программа предназначена данного для формирования у младших школьников первоначальных умений и навыков владения русским языком как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования русского языка как языка обучения, а также воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общения на основе толерантности, диалога культур и уважения к многонациональному поликультурному составу российского общества. Весь курс делится на теоретическую и практическую части.

**1-й год обучения** (устный курс). Знакомство с общими понятиями: семья, профессия, животные, растения, времена года, птицы, игры, игрушки, посуда, транспорт и т.д.

**2-й год обучения.** Развитие речи (устный + письменный курс): работа со словом, словосочетанием, предложением (различные виды изложений, диктантов) с опорой на словари, схемы.

**3-й -4-й год обучения.** Развитие речи (письменный курс): работа над текстом. Построение текста. Типы текстов. Творческие задания.

Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. Развитие устной речи в центре внимания учащихся при обучении, как чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений на построение связных текстов.

На каждом уроке дети учатся говорить: задавать вопросы и отвечать на них, рассказывать о себе, разговаривать друг с другом, с учителем, пересказывать содержание прочитанного. Большое внимание уделяется работе над словом, его значением, произношением и правописанием. Много внимания уделяется работе над

предложениями, дети учатся строить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, составлять тексты, диалоги по заданному образцу и самостоятельно на предложенную тему, по картине, на основе наблюдения или по кадрам фильма.

Мы опираемся на сохраняющийся в этом возрасте интерес к игре (у большинства учащихся начальной школы игра продолжает оставаться одной из ведущих видов деятельности), а также – к сказке. Данные методы составляют основу программы, организуя процесс познания ребенком реального мира, отношений между людьми, человеком и природой.

## **Планируемые результаты освоения курса 1 год обучения**

### **Ученик научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства, для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;*
- *осуществлять перенос на русский язык накопленный опыт использования родного языка в коммуникативной деятельности;*
- *расширять словарный запас.*

## **2 год обучения**

### **Ученик научится:**

- понимать русский язык как необходимое средство приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;
- адекватно воспринимать речь (высказывание взрослых и сверстников, детских телепередач, аудиозаписей и других форм информационных технологий);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать свое мнение и позицию.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- *находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;*
- *соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;*

- *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.*

### **3 -4 год обучения**

#### **Ученик научится:**

- распознавать основы базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского народа;
- с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы, обучающего и контрольного характера, соблюдая известные орфографические и пунктуационные правила;
- использовать речь для регуляции своего поведения;
- вычленять содержащиеся в русском тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два – три существенных признака.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### **Личностные УУД должны отражать:**

- воспитание чувства любви и уважения к русскому языку;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках;
- формирование навыков сотрудничества в процессе выполнения совместной деятельности;
- формирование толерантного отношения к культуре и традициям разных народов.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Познавательные УУД:**

- самостоятельное извлечение нужной информации;
- определение лексико-грамматических понятий и приведение своих примеров по аналогии;
- осознаний поставленной задачи, восприятие её на слух, решать её;
- составление небольших текстов по предложенной теме;
- осуществление сравнения, сопоставления, классификации по заданным признакам;
- работа с разными видами информации (представленными в текстовой, иллюстративной, дидактической форме)

### **Регулятивные УУД:**

- планирование (совместно с учителем) своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнение действий по намеченному плану, а также по инструкциям;
- определение правильность грамматических основ на слух, корректировка в случае расхождения с эталоном;
- оценивание результата своих действий, внесение соответствующих корректив

### **Коммуникативные УУД:**

- слушание собеседника и понимание речи других;
- участие в диалоге, общей беседе, выполнение правил речевого поведения (не перебивать, выслушивать, стремиться понять речь собеседника);
- умение задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные грамматически оформленные высказывания;
- уметь сотрудничать со сверстниками, работать в группах.

### **Предметные результаты освоения русского языка (неродного):**

1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма)
2. Расширение знаний о русском языке
3. Обогащение активного и пассивного словарного запаса языка, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей.
4. Владение основными нормами литературного языка; приобретение их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность

### **Тематическое планирование 1-й год обучения (33ч) (устный курс)**

<i>№п/п</i>	<i>Тема занятия</i>
1.	Диагностическая работа
2.	Расскажи мне о себе.
3.	Мой дом. Члены семьи.
4.	Профессия членов семьи.
5.	Город, село. Родной край.
6.	Дни недели.
7.	Времена года. Осень.
8.	Игры и игрушки.
9.	Домашние животные.
10.	Уход за домашними животными.

11.	Птицы.
12.	Растения (деревья, цветы).
13.	Дикие животные.
14.	Лес, поле.
15.	Реки, моря.
16.	Рыбы.
17.	Овощи и фрукты.
18.	Школа, класс.
19.	Режим дня.
20.	В магазине. Что купить?
21.	В буфете, в столовой.
22.	Времена года. Зима.
23.	Наши праздники. Новогодняя елка.
24.	Праздники русские и национальные.
25.	Пища, продукты.
26.	Посуда.
27.	Игры и игрушки моего народа.
28.	Транспорт: воздушный, наземный, водный.
29.	Правила дорожного движения.
30.	Сказки разных народов. Герои сказок.
31.	В аптеке, в поликлинике.
32.	В магазине. Выбор подарков (другу, учителю, родителям).
33.	Диагностическая работа

**Тематическое планирование  
2-й год обучения (34ч)**

<i>№п/п</i>	<i>Тема занятия</i>
1.	Диагностическая работа
2.	Как образуются слова?
3.	Слова родственники.
4.	Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значениях.
5.	Доброе слово - лечит, а худое – калечит.
6.	Слова одинаковые, но звучат по-разному (Словарь синонимы).
7.	Слова противоположные по значению (Словарь антонимов).
8.	Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями: синонимов, антонимов.
9.	Закрепление изученного. «Поиграем в слова».
10.	Составление словарики на предложенные темы (спорт, школа, вежливые слова). Практические занятия.
11.	Коллективное составление текста «Ежели, вы, вежливы!»



12.	Учимся разговаривать по телефону. Правила общения.
13.	Учимся писать письма. Письмо другу.
14.	Ответы на вопросы с использованием слов для справок.
15.	Словарик на тему «Осень».
16.	Творческое рассказывание (сочиняем стихи). Игра «Добавлялки».
17.	Редактирование текста «Осень».
18.	Изложение по заданному плану.
19.	Творческая работа «Интервью у осеннего леса».
20.	Составление рассказа на тему «Осенняя пора».
21	Закрепление изученного. «Поиграем в слова».
22	Составляем книжку-малышку на тему «Осень» (обобщение по теме).
23	Проверочная работа по итогам 1 полугодия
24	Словарь на тему «Зима».
25	Творческое рассказывание (сочиняем стихи). Игра «Добавлялки».
26	Коллективное составление текста на тему «Снеговик».
27	Сочиняем сказку про Деда Мороза.
28	Редактирование текста «Зима».
29	Творческая работа «Интервью у зимнего леса».
30	Творческое списывание («Доскажи»).
31	Закрепление изученного. «Поиграем в слова»
32	Составляем книжку-малышку на тему «Зима» (обобщение по теме).
33	Незаменимые помощники - словари. Знакомство с толковыми словарями Ожегова, Даля.
34	Диагностическая работа

**Календарно-тематическое планирование  
3-й - 4-й годы обучения (68ч)**

<i>№п/п</i>	<i>Тема занятия</i>
1	Диагностическая работа
2	Слово, предложение, речь.
3-5	Тайна слова. Рассказы о словах и их значении.
6-8	Словесные игры и речевые задания.
9-10	Чудесное превращение слов.
11-12	Игры, формирующие связи слов.
13-14	Состав слова. Однокоренные слова.
15-16	Ударение, произношение.
17	«Подбери нужное слово».
18-20	Виды предложений. Виды предложения по цели высказывания и по интонации.
21	Основные единицы речи. Текст. Предложение. Слово.
22-23	Давайте говорить правильно. Доступно о культуре речи.
24-26	Текст. Признаки текста. Восстановление деформированного текста.

27-29	Тема текста. Заглавие. Восстановление деформированного текста.
30	Проверочная работа за 1 полугодие
31-32	Основная мысль текста. Заглавие текста. Изложение текста по вопросам к каждому предложению.
33-34	Построение текста. Изложение текста по вопросам.
35-36	Роль опорных слов в тексте. Творческое сочинение.
37-38	Типы текстов. Подробное изложение с творческими дополнениями.
39-40	Текст-повествование.
41-42	«Текст-повествование». Подробное изложение с творческими дополнениями.
43	Творческое сочинение «Краски осеннего леса или путешествие осеннего листика».
44-45	Текст-описание.
46	Творческое сочинение с элементами описания «Первые снежинки».
47-49	Текст – рассуждение.
50	«Текст-рассуждение». Сочинение по наблюдениям «Разговор кота с сосулькой».
51	Обобщение. Изложение текста по опорным словам.
52	Редактирование текста изложения.
53	Подготовка и проведение мини-спектакля «Путешествие по стране слов».
54-56	Загадки. Как сочинить загадку.
57-59	Что такое рифма? Подбор рифм. Написание стихотворения по началу.
60	Диагностическая работа
61	Творческое сочинение «Кем я буду».
62	Итоговый урок «Чему я научился».
63-64	Конкурсы и викторины «В мире слов».
65-67	Практические занятия по отработке речевых умений
68	Экскурсия в музейный ресурсный центр

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебно-методическая литература для учителя**

1. В.Ю.Романова, Л.В.Петленко «Начальная школа. Оценка знаний» Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. М.Вентана – Граф, 2013

### **Материально-техническое обеспечение**

- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- магнитная доска;
- сканер, копир;

**Интернет-ресурсы:**

Сайт для изучения русского языка «Говоруша. Мир вокруг: живем в России – говорим по – русски» <https://sites.google.com/site/virtualnost13a/>

Сайт «Все для учителей начальной школы» <http://www.nsc.1september.ru>

Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – <http://www.standart.edu.ru>

Сайт журнала «Начальная школа» <http://www.n-shkola.ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №9» г. Тверь

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО пр.№1


«5» апреля 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР

 Бурдинская С.В.

«5» апреля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

 Директор школы  
А.Н.Аустрина

«5» апреля 2022г.



**Программа**  
**работы с детьми-инофонами**  
**в рамках внеучебной деятельности по русскому языку**  
**для обучающихся 5-7 классов**

Тверь, 2022

## Пояснительная записка

В школах Российской Федерации обучается большое количество детей из семей переселенцев Ближнего и Дальнего Зарубежья. Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Поэтому одной из актуальных проблем последних лет является обучение детей-мигрантов (инофонов) русскому языку с разным уровнем развития речи, а тем более двуязычия.

Инофоны – это те, кто вырос или очутился в условиях двуязычия: в семье ребенок слышит один язык, а вне семьи – другой. Инофонизм развивается стихийно, если родители не планируют заранее языковое общения с ребенком, смешивают их сами, не контролируют речь ребенка, не обращают внимания на её недостатки. Таким детям очень сложно учиться, так как перед осмыслением учебного материала нужно осмыслить звучащую речь. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре: традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Проведенный анализ национального состава учащихся МБОУ «СШ №9» г. Твери показал, что 1/6 состава дети - нерусской национальности, в некоторых классах их количество достигает 40%, из них половина слабо владеет русским языком. На основании вышеизложенного возникла необходимость создания программы педагогической поддержки детей-инофонов ВУД «Говорим по-русски».

**Цель данного курса:** формирование, развитие и коррекция устной и письменной речи детей-инофонов; обучение детей-инофонов русскому языку как средству общения в русскоязычной среде, средству получения необходимого объема знаний по учебным предметам, средству адаптации к новым условиям жизни. Общая цель обучения детей-инофонов имеет практическую направленность и носит комплексный характер, поскольку включает в себя коммуникативную, образовательную и воспитательную цели.

### ***Основные задачи:***

- формирование начальных теоретических представлений и практических навыков в области фонетики, морфологии, синтаксиса; формирование основных видов речевой деятельности на русском языке (говорение, аудирование, чтение и письмо);
- формирование коммуникативной компетенции: умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, что позволит учащимся понимать речь учителей и своих сверстников и общаться с ними;
- формирование у учащихся интереса к истории, культуре, традициям, национальным особенностям русского народа;
- формирование умений, необходимых для дальнейшего системного изучения языка и изучения предметов школьной программы, успешной социализации.

обогащать словарный запас учащихся;

- формировать навыки словообразования и словоизменения;
- обучать правильному согласованию различных частей речи;
- обучать правильному грамматическому оформлению предложений;
- способствовать формированию связной речи.

В основе программы лежит обязательный языковой минимум, представленный тематически в соответствии с основными разделами русского языка (фонетика, морфология, лексика, словообразование, синтаксис). Языковой материал предлагается в комплексе, в той системе и последовательности, которая традиционно реализуется в практике преподавания русский язык как иностранный. В программу включены основные требования к элементарному и базовому уровню общего владения русским языком как иностранным, содержание коммуникативно-речевой компетенции, описание речевых ситуаций и коммуникативно-значимых тем общения. Особое место отводится темам, которые знакомят учащихся с культурой, литературой России и региона, способствуют формированию позитивного отношения к русскому народу, его традициям.

**Основные принципы построения курса:** подбор грамматических и лексических тем и их последовательность определяется как спецификой речевого нарушения, так и особенностями усвоения русского языка детьми с инофонизмом, с учетом таких важнейших принципов коррекционной педагогики, как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип

Программа курса позволяет реализовывать общедидактические принципы, занимающие важное место в коррекции речевых нарушений, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход, принципы педагогики сотрудничества.

**Основные методы обучения:**

- практические;
- наглядно-демонстрационные;
- игровые;
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций;
- словесные.

**Общая характеристика курса**

Программа курса включает в себя два раздела, определяющих изучаемые грамматические и лексические темы. Такая структура позволяет реализовывать лексико-грамматический подход к материалу. Этот подход является основным при изучении русского языка как иностранного и способствует расширению и совершенствованию словарного запаса учащимися при одновременной работе над различными грамматическими категориями.

По своей структуре занятие включает в себя организационно-подготовительный, основной и заключительный этапы. Задачей подготовительного этапа является создание

положительного эмоционального фона, снятие утомления или чрезмерного возбуждения, развитие артикуляционной моторики и фонематического восприятия.

Задачей основного этапа является работа над активизацией словаря, практическим усвоением той или иной грамматической категории, развитием связной речи.

Обязательным условием является неоднократное выполнение заданий той или иной грамматической направленности. В середине основного этапа проводится динамическая пауза, содержание которой в большинстве случаев соответствует лексической теме занятия.

Задачей заключительного этапа является подведение итогов занятия, сообщение домашнего задания, обсуждение результатов работы. Программа направлена на развитие творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, формирование уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи школьников.

### **Описание курса**

Рабочая программа рассчитана для детей 5-7 классов, не владеющих или слабо владеющих русским языком, имеет практическую направленность на культурно-языковую адаптацию обучающихся, позволяет организовать работу с детьми разных национальностей, учитывает их возрастные особенности. Занятия по данной программе проводятся в количестве 1 часа в неделю в течение одного года для каждой параллели и составляют 34 часа

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Ведущее место в системе общего образования занимает русский язык. Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих

способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса Личностные УУД должны отражать:

- воспитание чувства любви и уважения к русскому языку;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках;
- формирование навыков сотрудничества в процессе выполнения совместной деятельности;
- формирование толерантного отношения к культуре и традициям разных народов.

### **Метапредметные результаты**

#### Познавательные УУД:

- самостоятельное извлечение нужной информации;
- определение лексико-грамматических понятий и приведение своих примеров по аналогии;
- осознаний поставленной задачи, восприятие её на слух, решать её;
- составление небольших текстов по предложенной теме;
- осуществление сравнения, сопоставления, классификации по заданным признакам;
- работа с разными видами информации (представленными в текстовой, иллюстративной, дидактической форме)

#### Регулятивные УУД:

- планирование (совместно с учителем) своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнение действий по намеченному плану, а также по инструкциям;
- определение правильность грамматических основ на слух, корректировка в случае расхождения с эталоном;
- оценивание результата своих действий, внесение соответствующих корректив

#### Коммуникативные УУД:

- слушание собеседника и понимание речи других;
- участие в диалоге, общей беседе, выполнение правил речевого поведения (не перебивать, выслушивать, стремиться понять речь собеседника);
- умение задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные грамматически оформленные высказывания;
- уметь сотрудничать со сверстниками, работать в группа



## **Предметные результаты освоения русского языка (неродного):**

1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма)
2. Расширение знаний о русском языке
3. Обогащение активного и пассивного словарного запаса языка, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей.
4. Овладение основными нормами литературного языка; приобретение их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность

## **Содержание курса.**

Программа для детей-мигрантов (инофонов) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа составлена на основе УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Какориной Е.В, Костылевой Л.В., Савченко Т.В., Синевой О.В., Шориной Т.А. и адаптирована к применению на базе школы.

Определение уровня владения языком должно начинаться с изучения уровня владения языком, которое следует проводить в двух направлениях:

- изучение факторов, влияющих на уровень языковой подготовки обучающегося;
- определение исходного уровня владения русским языком (особенности функционирования русского языка в регионе, откуда прибыл ученик;
- наличие или отсутствие русской языковой среды, язык в семье и т.д)

Беседы с учащимися, тестирование позволяют определить уровень владения русским языком (в соответствии с ФГОС):

- средний уровень – акцент, ошибки в ударении и интонационном оформлении, лексическая и грамматическая интерференция. Ученик с трудом понимает объяснение учителя из-за незнания терминов и словесных сочетаний, используемых в учебных дисциплинах.

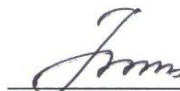
- слабый уровень – ученик с трудом, но понимает русскую речь, умеет читать, писать на русском языке, говорить на определенные темы (о себе, о семье, общаться в магазине, транспорте и т.п). Лексический запас очень ограничен. Сильный акцент, мешающий общению. Сильная лексическая и грамматическая интерференция из-за влияния родного языка, замедленный темп речи, потому что ученик постоянно «ищет» слова для выражения своей мысли (переводит с родного языка).

- нулевой уровень – ученик почти не понимает русскую речь, плохо читает и пишет на русском языке. Лексический запас очень ограничен. Сильно выраженный акцент.

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик:

- входного, промежуточного и итогового тестирования;
- анкетирования;
- составление диагностических карт;
- дневников сопровождения детей-инофонов.

Утверждаю  
зам директора по УВР  
Бурдинская С.В.



Комплектование групп

Индивидуальная диагностическая карта речевого развития детей-билингвов

ФИО ученика \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата поступления в МБОУ СШ№9 \_\_\_\_\_

№	<i>Виды речевых знаний</i>	<i>Знает</i>	<i>Частично знает</i>	<i>Не знает</i>
1	Знание букв русского языка			
	<i>Виды речевых умений</i>	<i>умеет</i>	<i>Допускает ошибки/затрудняется</i>	<i>Не умеет</i>
1	Владение навыками описания и повествования			
2	Владение навыками рассуждения			
3	Умение составлять текст по серии картинок: - называть слова - составлять словосочетания - составлять предложения - составлять текст			
4	Умение работать с текстом: - нахождение информации - интерпретация информации - осмысление информации			

### Содержание реализации программы:

- определение уровня и комплектование группы;
- проведение занятий согласно календарно-тематическому планированию;
- организация психолого-педагогической помощи обучающимся;
- разработка памяток со справочными материалами по русскому языку

### Организация реализации программы:

- учебный план;
- система условий реализации

### Система оценки достижения планируемых результатов должна:

- определить состав инструментария оценивания;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы;
- обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения программы;
- предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга.

#### Условия успешного обучения детей-инофонов:

- тесное сотрудничество учителя, психолога, логопеда, социального педагога (помощь в обеспечении условий социализации через взаимодействие и сотрудничество);
- чётко скоординированная программа (постепенное усложнение заданий и речевого материала);
- работа с семьей (беседы, консультации);
- привлечение детей в спортивные секции, кружки по интересам (создание среды успеха и доброжелательного общения между детьми);

### **Планируемые результаты освоения программы**

должны:

- обучить учащихся русскому языку согласно требованиям ФГОС;
- адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям проживания в России

Обучающийся научится:

#### *Чтение*

1. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.
2. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%.

Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

#### *Говорение*

1. Учащийся должен уметь вести диалог-расспрос с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде монолога-воспроизведения (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут.

4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

#### *Письмо*

1. Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (Диктант).

#### ***Принципы реализации программы:***

- учет возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития;
- принцип учета уровня языковой подготовленности учащихся;
- практическая направленность изучаемого материала;
- доступность;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- связь с обучения с жизнью;
- диалог культур.

Основными видами учебных занятий являются практические занятия, самостоятельная работа под руководством учителя, контрольные и творческие работы, внеклассные мероприятия (экскурсии).

Применяются разнообразные *формы организации самостоятельной работы* обучающихся: подготовка сообщений и презентаций, работа со справочной литературой, интернет-сайтами, составление тематического словаря, реконструкция языковых ситуаций, выполнение творческих заданий, игры и др.

На занятиях предусматривается использование *современных учебных материалов*: «Интернет-учебник по фонетике русского языка (авторы: Кедрова Г.Е., Потапов В.В., Егоров А.М., Омельянова Е.Б.), учебно-методический комплекс по русскому языку издательства «Златоуст» (Санкт-Петербург),

компьютерная программа-тренажёр «Фраза» и др.

В ходе реализации программы «Говорим по-русски» используются следующие *современные образовательные технологии*:

- игровые (языковые и ролевые);
- проблемного обучения (создание проблемных ситуаций)
- проектные (творческие);
- интерактивные (развивать критическое мышление);
- технология с использованием видеофильмов;
- Интернет-технологии.

Изучение учебного материала идет с учетом особенностей учащихся, используя следующие формы обучения: диалог, беседу, игры, сюжетные картинки, работу в парах, экскурсию, заочные путешествия, чтение художественной литературы, инсценировки. На занятиях целесообразно использовать средства зрительной и звуковой наглядности – таблицы, схемы, карты, слайды, аудио- и видеозаписи. Для активности познавательного интереса используются разные виды заданий: работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу.

Материалы диагностики предполагают проведение обследования детей- мигрантов, поступающих в российскую школу в 5-й класс.

В основе диагностических материалов – художественные и научно- познавательные тексты объемом 60-120 слов с вопросами и заданиями. В зависимости от обследуемого аспекта текст можно использовать как для самостоятельного чтения учащимся, так и для прослушивания в исполнении учителя.

Организация оценки уровня речевой и языковой компетенций предполагает индивидуальную работу с каждым учащимся. Время обследования – 20-30 минут на одного ребёнка. Результаты диагностики заносятся в таблицу. Формирование учебных групп для изучения русского языка должно осуществляться с учетом уровня владения языком. По результатам диагностики учитель может определить состав учебной группы, спланировать дополнительные занятия, организовать

индивидуальную работу, назначить консультанта из учащихся класса. Результаты итоговой диагностики покажут динамику в развитии речевых умений и языковых знаний детей-мигрантов.

Данные диагностики предусматривают системное наблюдение за языковой компетентностью обучающихся. С помощью мониторинга оценить успешность, инициативность, обязательность, аккуратность, творческий потенциал обучающихся-инофонов, что позволяет мотивировать их на систематическую работу по предмету.

### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы:***

- лингвистическая компетенция - знание фонетики, лексики, грамматики ;
- языковая компетенция - умение использовать в своей речи различные языковые явления и понимать их в речи других людей;
- социокультурная компетенция - совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения;
- речевая компетенция - способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения;
- дискурсивная компетенция – способность построения целостных, связных, логичных высказываний в устной и письменной речи;
- коммуникативная компетенция - способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности.

### **Содержание программы**

#### **Фонетика. Графика**

Алфавит. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки

Гласные звуки. Сопоставление звуков [И], [Ы]. Буквы Я, Е, Ё, Ю в начале слова, после гласных и после букв Ъ и Ь. Буквы И, Й и звуки, которые они обозначают.

Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые шипящие [Ш, Ж]. Мягкие шипящие [Ч, Щ]. Заднеязычные [К, Г, Х]. Звук Ц.

Стечение согласных. Сопоставление звуков [С], [Ш] и [З], [Ж]. Сопоставление звуков [Ш], [Щ]. Сопоставление звуков [Ч], [Щ] и [Ч], [Т’]. Оглушение звонких согласных.

Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения.

#### **Синтагматическое членение.**

Интонация предложения. Интонация повествовательного предложения и вопросительного предложения с вопросительным словом. Интонация повествовательного предложения и вопросительного предложения без вопросительного слова. Утвердительные и отрицательные предложения. Интонация неполного вопросительного предложения с союзом А. Интонация восклицательного предложения с местоимёнными словами КАКОЙ? КАК?

#### **Словообразование**

Основа слова и окончание. Корень слова, суффикс, приставка. Основные чередования звуков в корне.

## **Морфология**

Учение о частях речи в русском языке. Принципы классификации. Система частей речи в русском языке.

### Имя существительное как часть речи

Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные.

Категория рода имен существительных, ее грамматическое значение и выражение.

Принципы распределения существительных по родам.

Категория числа имен существительных, ее значение и грамматическое выражение.

Категория падежа имен существительных. Падежная система в современном русском языке. Основные значения падежей.

Именительный падеж (лицо активного действия; название лица (предмета); обращение; характеристика лица; факты, события; наличие предмета; предмет обладания; идентификация лица).

Родительный падеж (без предлога: определение предмета (лица); отсутствие лица (предмета) только в настоящем времени; обозначение количества, меры в сочетании с числительными два, три, четыре, пять в ограниченных конструкциях; месяц в дате (на вопрос "Какое сегодня число?"); с предлогами: исходный пункт движения (из, с); лицо, которому принадлежит что-либо (у)).

Дательный падеж (без предлога : адресат действия; лицо (предмет), о возрасте которого идет речь (только с личными местоимениями); лицо, испытывающее необходимость в чем-либо (только с личными местоимениями); с предлогами: лицо как цель движения (к)).

Винительный падеж (без предлога: лицо (предмет) как объект действия; логический субъект при глаголе *звать*; продолжительность, срок действия, обозначает время; с предлогами: направление движения (в, на); время (час, день недели) (в)).

Творительный падеж (без предлога: с глаголом *заниматься*; профессия лица (при глаголе *быть*); с предлогами: совместность, определение).

Предложный падеж (с предлогом: объект речи, мысли; место (в, на); средство передвижения (на)).

### Местоимение как часть речи

Значение, падежные формы изменения и употребление личных местоимений (*я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*).

Вопросительные (*какой? чей? сколько?*), притяжательные (*мой, твой, наш, ваш...*), указательные (*этот, эта, это*), определительные (*каждый*) и отрицательные (*никто, ничто*) местоимения.

### Имя прилагательное как часть речи

Полные прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Ознакомление с падежной системой полных прилагательных. Краткие прилагательные в ограниченном наборе

### Глагол как часть речи

Инфинитив как особая форма глагола. Использование инфинитива в речи.  
Категория вида глаголов.

Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола.

Категория времени глагола. Система временных форм глагола. Значение и образование форм времени.

Категория лица глагола. Система личных форм глагола. Значение и образование форм лица. Употребление личных форм глагола.

Спряжение глаголов. Типы спряжения. Способы определения спряжения.

Имя числительное как часть речи

Количественные числительные (*один, два, три...*). Употребление числительных в сочетании с существительными (*одна книга, два года*). Порядковые числительные (*первый, второй* и др.) в форме именительного падежа.

### Наречие как часть речи

Разряды наречий по значению: места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), образа действия (*хорошо, плохо*), меры и степени (*медленно, быстро*).

Предикативные наречия (*можно, нельзя*) в ограниченных структурах, вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*).

### Служебные части речи

Предлоги (*в, на, из, с, к, у, о*), союзы и союзные слова (*и, или, а, но, потому что, поэтому, что, где, куда, который* и др.), частицы *не, даже*.

### Синтаксис

Виды простого предложения

Невопросительные предложения (повествовательные, побудительные, утвердительные, отрицательные).

Вопросительные предложения.

Члены предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение). Виды сложного предложения

Сложносочиненные предложения с союзами *и, а, но, или*.

Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

изъяснительные (*что, чтобы, кто, как, какой, чей, где, куда, откуда*);

определятельные (*который*) в ограниченном объеме;

временные (*когда*);

причинно-следственные (*потому что*).

Прямая и косвенная речь

Союзные слова и союзы в прямой и косвенной речи: *что, где, когда, сколько, почему...* . Он спросил: «Где Петя?» Я сказал, что Петя сейчас в театре.

Порядок слов в предложении

При нейтральном порядке слов в словосочетаниях:



- прилагательное предшествует существительному (*большая картина*);
- зависимое слово следует за главным (*на страницах книги; пишет письмо*);
- наречия на *-о, -е*, предшествуют глаголу (*хорошо говорит*), а наречия с префиксом *по* и суффиксом *-ски* следуют за глаголом (*пишет по-русски*);
- группа подлежащего находится перед группой сказуемого (*Бабушка вяжет.*);
- детерминант, обозначающий место или время, может находиться в начале предложения, за ним следует группа сказуемого, а потом группа подлежащего (*В школе есть библиотека.*).

### Лексика

Лексический минимум элементарного уровня составляет 780 единиц. Основной состав активного словаря элементарного уровня обслуживает бытовую, учебную и социально-культурную сферы общения. Обучающийся должен уметь вступать в коммуникацию (знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить, задавать вопрос и сообщать о факте или событии, выражать желание, просьбу, согласие или несогласие, отказ, свое отношение), уметь реализовывать элементарные коммуникативные намерения в ситуациях общения (в магазине, киоске, кассе; на почте; в буфете, кафе, столовой; в библиотеке; на занятиях; на улицах города, в транспорте; в поликлинике, у врача, в аптеке), уметь осуществлять элементарное речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики (рассказ о себе, элементы биографии (детство, учеба, работа, интересы); мой друг (знакомый, член семьи); семья; мой рабочий день; свободное время, отдых, интересы).

### *Требования к речевым умениям*

#### Аудирование

#### *Аудирование монологической речи.*

Обучающийся должен уметь:

понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании.

Тематика текста актуальна для бытовой, социально-культурной и учебной сферы общения.

Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню).

Объем текста: 120—150 слов.

Количество незнакомых слов: 1%.

Темп речи: 120—140 слогов в минуту. Количество предъявлений: 2

### *Аудирование диалогической речи*

Обучающийся должен уметь:

понять на слух содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

Тематика текста актуальна для бытовой сферы общения.

Объем мини-диалога: от 4 до 6 реплик, объем диалога: до 12 реплик.

Количество незнакомых слов: до 1%.

Темп речи: 120-150 слогов в минуту. Количество предъявлений: 2

### Чтение

Обучающийся должен уметь:

-читать текст с установкой на общий охват его содержания;

-определить тему текста;

-понять достаточно полно и точно основную информацию текста, а также некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку.

Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение.

Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню).

Тематика текста актуальна для бытовой, социально-культурной и учебной сфер общения.

Объем текста: 250—300 слов.

Количество незнакомых слов: 1—2%. Письмо

Обучающийся должен уметь построить:

-письменный текст репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой и с опорой на вопросы;

-письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип предъявляемого текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню).

Объем предъявляемого текста: до 200 слов.

Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 1%.

Письменные тексты на предложенную тему, созданные обучающимися, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать не менее 7-10 предложений.

### Говорение Монологическая речь

Обучающийся должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой.

Объем высказывания по теме: не менее 7 фраз.

- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста.

Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню.

Объем предъявляемого текста: 150—200 слов.

Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 1%. Диалогическая речь

Обучающийся должен уметь:

-понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах минимального набора речевых ситуаций;

-адекватно реагировать на реплики собеседника;

-инициировать диалог, выразить коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Антонова В. Е. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение: варианты / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2011. – 110 с.
2. Т.В. Савченко, Е.В. Какорина. Программа составлена на основе программы по русскому языку как иностранному для детей 8-12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком.
3. Т.В. Савченко, Е.В. Какорина. Программа обеспечивается: учебным пособием « Говорю и пишу по-русски»: В 3 ч. - М.Русское слово, 2008 г.,
4. Т.В. Савченко, Е.В. Какорина. Методические рекомендации к учебному пособию: книга для учителя: М. Русское слово, 2008 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Средняя школа № 9» г. Твери  
А.Н. Аустрина  
Приказ № 82/1 от 07.04.2022г. №



**Программа**  
**культурно-языковой и социальной адаптации**  
**детей-билингвов**  
**с использованием библиотечных технологий**  
**«Мы вместе»**  
**1-11классы**

г. Тверь  
2022г

**Актуальность программы.** Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. Не читающий ребёнок – это не только препятствие к становлению личности, но и огромный риск для общества. Самостоятельный процесс чтения дополнительной к учебнику литературы вызывает у ребёнка трудности в восприятии и понимании текста, особенно научно-познавательных книг, и он заменяет книгу другими источниками информации, более доступными для восприятия. Таким образом, происходит снижение роли книги в жизни ребёнка. Важно развивать способность к самостоятельной творческой и читательской активности на библиотечных занятиях с присущими библиотеке формами.

**Цель:** формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном развитии посредством книги; социализация и развитие творческих способностей школьников во вне учебное время.

**Задачи** программы культурно-языковой и социальной адаптации детей-билингвов с использованием библиотечных технологий для 1-11х классов:

- знакомство с основными правилами пользования библиотекой и книгой, акцентируя внимание обучающихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
- раскрытие значения книги в формировании духовной культуры человека;
- представление о книге как художественно-историческом памятнике в контексте мировой культуры, культуры России;
- формирование умений работы с книгой;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся через умения передавать информацию в письменной и устной форме;
- развитие устойчивого интереса к книге и желание преодолеть трудности чтения;
- развитие творческой и познавательной активности,
- воспитание бережного отношения к книге, изучение правил хранения и обращения с книгой;

К концу освоения данного курса обучающиеся должны:

- знать основные правила пользования библиотекой и книгой;
- понимать значение специальных библиотечных и книжных терминов, определённых программой;
- вести информационный диалог через умение читать и самостоятельно делать библиографическую запись, используя библиографические пособия, и составлять простые библиографические списки;
- уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска;
- обрабатывать информацию через умение самостоятельно делать элементарные записи: выписки, составлять план, тезисы, конспекты;
- ориентироваться в книжной и информационной среде детской и школьной

**Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности:**

### Личностными результатами обучения являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- мотивация образовательной деятельности обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг другу, к учителю, к результатам обучения; приобретение положительного эмоционального отношения к отечественной и мировой литературе;
- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, конструировать высказывания, доказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

### Метапредметными результатами обучения являются:

#### Познавательные:

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, сообщения и выступления в устной и письменной форме;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение структурировать знания;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.

#### Регулятивные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения;
- Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в познавательной и игровой деятельности.

#### Коммуникативные результаты:

- Организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и аргументировать своё мнение;
- Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий.

#### Предметные результаты обучения:

- Представлять: значение книги в жизни человека;
- Понимать: ценность книги;
- Знать: структуру книги, основные понятия и термины в библиотечном деле, правила пользования библиотекой, правила работы с алфавитным каталогом, историю возникновения информационных ресурсов.

#### **Методы и формы обучения**

По своей специфике занятия имеют развивающий характер, направлены на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий. **Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся. Создавая свой творческий проект (выставку, викторину, литературную игру), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности. Получает опыт самостоятельного социального действия**

Формы организации занятий: беседа, объяснение, практикум и игровые, соревновательные (конкурсы, викторины), экскурсии.

Типы занятий: Сообщения новых знаний, комбинированные, обобщающего повторения, самостоятельные и практические, коррекции и контроля знаний, умений.

Виды занятий: игра-путешествие, кинолекторий, сюжетно-ролевая игра, деловая игра, видеоурок, конкурс, встречи с интересными людьми, экскурсия.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые.

Форма контроля – защита проекта, творческая работа, конкурс

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДЛЯ 1 КЛАССА**

Вводное занятие. Основные этапы реализации данного курса.  
Знакомство с библиотекой. Правила поведения и работы в библиотеке.

Игра-путешествие «В страну знаний». Роль книги в интеллектуальном развитии человека. Окружающий мир природы в книгах. Моя любимая книга о природе и животных. Описание природы. Осенний праздник.

Урок-экскурсия «Библиотека – дом твоих друзей». Изучение правил пользования книжным фондом в библиотеке. Экскурсия по библиотеке. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг.

Мир сказок в библиотеке. Чтение книг о любимых сказочных персонажах. Игра-путешествие «В гостях у сказочных героев».

Разговор о мамах. Мама – всякие нужны, мамы всякие важны. Литературно-музыкальный час «Мама – слово дорогое». Члены семьи – собиратели книг.

Писатели о природе и их книги. Знакомство с книгами о птицах и животных, чтение любимых книг и их обсуждение. Викторина о животных.

Подготовка к праздникам. Как встречают Новый год. Книги о новогодних персонажах. Викторина «Загадки волшебницы-зимы». Новогоднее ассорти.

Час тихого чтения. Чтение любимых книг. Погружение в мир сказок и волшебства. Книги из домашней библиотеки.

Подведение итогов работы. Что почитать летом – советы библиотекаря.

***Тематический план по программе библиотечные уроки «Мы вместе»  
для учащихся 1-х классов***

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие	1	
2	Игра-путешествие «В страну Знаний»		1
3	Праздник «Я с книгой открываю мир Природы»		1
4	Кинолекторий «О правилах движения всем без исключения»		1
5	Литературно-музыкальный час «Золотая волшебница Осень!»		1
6	Урок-экскурсия «Библиотека – дом твоих друзей»		1
7	Урок-беседа «Правила обращения с книгой»	1	
8	Игра-путешествие «В гостях у сказочных героев»		1
9	Литературно-музыкальный час «Мама – слово дорогое»		1
10	Игра-викторина «Мои любимые звери»		1
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>8</b>

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДЛЯ 2 КЛАССА**



Вводное занятие. Основные этапы реализации данного курса.  
Вспоминаем правила пользования библиотекой. Знакомство с одним из основных отделов библиотеки - читальным залом.

Презентация «Солнечные дни Л. Воронковой». Чтение книг, обсуждение.  
История книгопечатания. Первые книги. Глиняные таблички. Как они выглядели, кто их автор? Мои любимые журналы.

Час литературной сказки. Читаем сказки про животных. День Защиты животных. Какие животные живут у тебя дома?

Книга. Строение книги. Правила обращения с книгой. Какие книги - сказки ты прочитал? Игра-путешествие «По сказкам». Час свободного чтения.

Сказка – ложь, да в ней намек... Угадываем сказочных персонажей. Шарады, головоломки, загадки... Составление шарад, головоломок.

«Красивая обложка – книжкина одежда!» Художники, которые делают книги красочными. Правила ухода за книгой. Ремонт книг в личной библиотеке. Что нужно делать, чтобы сохранить книгу?

«В гостях у сказочных героев». Чтение книг в читальном зале. Час тихого чтения.

Подведение итогов работы за год. Поощрение лучших читателей класса. Список литературы для чтения на лето.

**Тематический план по программе  
для учащихся 2-х классов библиотечные уроки «Мы вместе»**

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие	1	
2	Беседа-презентация «Солнечные дни Л. Воронковой»	1	
3	«От глиняной таблички к печатной страничке»	1	
4	«Весь журнальный хоровод»	1	
5	Час литературной сказки «История про красавицу и чудище»		1
6	Беседа-обсуждение «Зачем нам собака». День защиты животных		1
7	Литературное знакомство «Сказка, как путь в глубину жизни» (к юбилею Е. Шварца)		1
8	«Вместе с книжкой веселей»		1
9	Урок-беседа «Правила обращения с книгой»	1	
10	Игра-путешествие «По сказкам»		1
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДЛЯ 3 КЛАССА**

Вводное занятие. Основные этапы реализации данного курса.  
Вспоминаем правила пользования библиотекой. Знакомство с одним из основных отделов библиотеки - Вводное занятие. Основные этапы реализации

данного курса. Вспоминаем правила пользования библиотекой. Знакомство с одним из основных отделов библиотеки - книжным фондом. Где и какие книги можно найти в библиотеке.

«Книги лучшие друзья!» Из чего состоит книга. «Книги и творчество». Твои помощники в выборе книг. Что бы ты посоветовал почитать своим друзьям. Культура чтения.

Книги о выдающихся людях России. Час познания «России славные сыны» (Минин и Пожарский).

Сеют разумное, доброе, вечное... Книги о доброте. Обсуждение, обмен мнениями. Урок доброты и милосердия «Передай добро по кругу» (Декада инвалидов).

Час свободного чтения. Игры, путешествия, викторины «По страницам детских книг»: «Дети блокадного Ленинграда».

Великий, могучий Русский язык. Почему нужно знать и изучать родной язык. Конкурс знатоков русского языка.

Час свободного чтения. Книги о выдающихся людях России. Путешествие по родному городу.

Необычное в обычном. Час интересных открытий о воде, о космосе. Первый полет в космос. Ю.Гагарин – первый космонавт в мире.

Художники, которые делают книги красочными-конкурсы иллюстраций к любимым сказкам.

Викторина-конкурс «Любимая книга на экране». Инсценирование любимых сказок. Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой».

Подведение итогов работы за год. Поощрение лучших читателей года. Что почитать летом – советы библиотекаря.

### **Тематический план по программе библиотечные уроки «Мы вместе» для учащихся 3-х классов**

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Игра-путешествие «Книги – лучшие друзья»	1	
2	Час свободного чтения «Россия – родина моя»		1
3	Игра «России славные сыны»	1	
4	Викторина «Загадки волшебницы зимы»	1	
5	Урок-путешествие «Наша планета Землю. Ю,Гагарин»		1
6	Викторина «Я это знаю»		1
7	«Дети блокадного Ленинграда»		1
8	Беседа-игра «Передай добро по кругу»	1	
9	Художники, которые делают книги красочными	1	
10	Урок-игра «Любимая книга на экране»		1
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДЛЯ 4 КЛАССА

Вводное занятие. Основные этапы реализации данного курса. Основные отделы библиотеки (абонемент, читальный зал, книжный фонд). Правила поведения и работы в библиотеке.

Школьная библиотека. Правила пользования библиотекой. Настоящий читатель много читает. «Приглашение в страну Читалию». Твои помощники в выборе книг. Получение информации из книги. Работа с энциклопедией.

Толерантность. Терпимость. Всемирный день толерантности. Актуальный диалог «Жить всегда в мире».

Час свободного чтения. Читаем книги о доброте и волшебстве. Книги русских писателей и поэтов. Книги о Родине.

Час свободного чтения. Чтение и обсуждение книг.

Чтение книг о профессиях.

Литературно-музыкальный час «Дороги войны – дороги Победы». Чтение книг о детях – героях ВОВ.

Праздник «Души запасы золотые» - поисковая работа.

Час свободного чтения.

Литературная игра «Больше, чем юморист» (180 лет со дня рождения Марка Твена)

Значение книги в жизни человека. Можно ли жить без книг? Подведение итогов работы за год. Награждение лучших читателей за год. Список литературы для чтения летом.

### *Тематический план по программе библиотечные уроки «Мы вместе» для учащихся 4-х классов*

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие	1	
2	Видео-путешествие «Моря планеты Земля»	1	
3	«Приглашение в страну Читалию»		1
4	«Жить всегда в мире»		1
5	Праздник «Души запасы золотые» (Декада пожилого человека)	1	
6	«Дороги войны – дороги памяти»	1	
7	«Я прочитал и советую тебе»	1	
8	Библиотечный урок «Книги о профессиях»	1	
9	Час познания «России славные сыны»		1
10	Литературная игра «Больше, чем юморист» (180 лет со дня рождения Марка Твена)	1	
<b>Итого:</b>		<b>7</b>	<b>3</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДЛЯ 5 КЛАССА

## **1 раздел** Вводное занятие. Основные этапы реализации данного курса.

Основные понятия и термины в библиотечном деле: библиотека, книга, фонды и др. Многообразие библиотек: школьные, детские, публичные и др. Правила пользования библиотеками. Основные отделы библиотеки: абонемент, читальный зал, книжный фонд, каталоги и картотеки. Правила поведения и работы в библиотеке.

## **2 раздел**

– Школьная библиотека. Правила пользования библиотекой. Основные отделы библиотеки. Организация книжного фонда.

-Каталоги и картотеки. Каталогная карточка. Правила работы с алфавитным каталогом. Систематический каталоги «ключ» к нему. Алгоритм поиска книги в систематическом каталоге. Разнообразие карточек. Картотека газетных и журнальных статей. Электронный каталог.

– Глиняные таблички. Книги-свитки из папируса, книга-кодекс из пергамента. Процесс переписывания древних книг. Содержание древних книг, их историческая и культурная ценность. Процесс создания русской рукописной книги. Элементы оформления русской рукописной книги. Содержание древних русских рукописных книг.

– История возникновения информационных ресурсов

– Работа с каталогом. Правовая литература.

– История возникновения словаря

– Час патриотического общения, час свободного чтения

– Книги о здоровье и здоровьесбережении. Советы по вопросу сохранения и укрепления своего здоровья. Творческие проекты.

– Тематические дискуссии на различные темы. Путешествия по страницам любимых книг. Час свободного чтения.

– «По страницам любимых журналов». Рекламная акция.

– «Дорогами войны...». Любимые книги о войне. Круглый стол. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.

– «В мире увлекательного и познавательного» по страницам научных журналов. Обзор литературы. Час тихого чтения

– Обзор книг и детских журналов для летнего чтения. Подготовка проектов «Рекламный плакат».

– Подведение итогов. Смотр-конкурс рекламных плакатов о книге.

### ***Тематический план по программе библиотечные уроки «Мы вместе» для учащихся 5-х классов***

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Культура чтения	1	
2	Основные понятия и термины в библиотечном деле	1	
3	Урок доброты и милосердия «Передай добро по кругу» (Декада инвалидов)	1	

4	Весело играем	1	
5	Викторина «От глиняной таблички до рукописной странички»		1
6	Час свободного чтения		1
7	Час истории «Дорогами войны»	1	
8	Экологическое путешествие «Мы дружны с печатным словом»	1	1
9	Игровой калейдоскоп «По страницам любимых журналов»	1	
10	Урок-викторина «Рекламный плакат»		1
<b>Итого:</b>		7	3

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДЛЯ 6 КЛАССА

**1 раздел** Вводное занятие. Основные этапы реализации данного курса. Экскурсия по библиотеке знакомство с ее возможностями. Правила поведения и работы в библиотеке.

### **2 раздел**

- Городская библиотека. Экскурсия по библиотеке. Правила пользования библиотекой. Основные отделы библиотеки. Организация книжного фонда.
  - Знакомство со структурой книги. История возникновения библиотек. Древнейшие библиотеки мира. Крупнейшие библиотеки России.
  - Периодика. Газеты и журналы для детей. Справочная литература, словари, поиск нужной информации. Структура справочника.
  - Энциклопедии. Структура энциклопедии строение статьи. Виды энциклопедий.
  - Работа с информацией. Простейшие конспекты, понятие свертывания информации.
  - **Каталоги - ключ к фондам библиотеки. Картотеки. Практическая работа.**
  - **Сообщения, рефераты, доклады. Правила написания реферата, сообщения. Создание презентаций, основные требования к презентации (фон, цвет, шрифт, использование наглядности, анимация)**
  - Деловая книга. Книги, помогающие в учебе. Час тихого чтения. Читательская дискуссия «Как сделать книгу открытием: (чтение как творчество)».
    - «Пионеры – герои Великой Отечественной войны»
    - Актуальный диалог «Жить всегда в мире» (Всемирный день толерантности)
    - Урок-истина «Выбираем здоровье»
- Подведение итогов работы за год. Поощрение лучших читателей. Советы библиотекаря – что почитать летом.

***Тематический план по программе библиотечные уроки «Мы вместе»  
для учащихся 6-х классов***

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие		1
2	«Библиоград»	1	
3	«Как сделать книгу открытием»		1
4	Викторина «Древнейшие библиотеки мира»	1	1
5	Твои помощники в выборе книг	1	
6	«Твои первые энциклопедии»		1
7	Библиотечный урок «Первоначальное представление об информации»	1	
8	«Пионеры – герои Великой Отечественной войны»		1
9	Актуальный диалог «Жить всегда в мире» (Всемирный день толерантности)	1	
10	Урок-истина «Выбираем здоровье»		1
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДЛЯ 7 КЛАССА

Вводное занятие. Основные этапы реализации данного курса. Основные отделы библиотеки (абонемент, читальный зал, книжный фонд). Правила поведения и работы в библиотеке.

Школьная библиотека. Правила пользования библиотекой. Настоящий читатель много читает. «Моя любимая книга». Твои помощники в выборе книг. Получение информации из книги. Работа с энциклопедией.

Толерантность. Терпимость. Всемирный день толерантности. Актуальный диалог «Жить всегда в мире».

«Калейдоскоп профессий». История развития книгопечатания. Практические занятия по ремонту книг. «Книгу можно сохранить, если бережным с ней быть». Проведение рейдов по сохранности книг и учебников в классе.

Час свободного чтения. Читаем книги о доброте и волшебстве. Книги русских писателей и поэтов. Книги о Родине.

Произведения А.Н.Толстого. Чтение и обсуждение книг. Творческая работа «Мой любимый сказочный герой». Конкурсы и загадки по произведениям А.Н.Толстого.

Час свободного чтения. Чтение и обсуждение книг. Чтение книг о профессиях. Литературно-музыкальный час «Дороги войны – дороги Победы». Чтение книг о детях – героях Великой Отечественной войны.

Час свободного чтения. Животные-герои «Братья наши меньшие»

Значение книги в жизни человека. Можно ли жить без книг? Подведение итогов работы за год. Награждение лучших читателей за год. Список литературы для чтения летом.

*Тематический план по программе библиотечные уроки «Мы вместе»  
для учащихся 7-х классов*

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Героико-патриотический час «Вечной памятью жива»		1
2	Игра-путешествие «Сказочный мир народов России»	1	
3	Игра по произведениям Л.Н. Толстого «Угадай персонаж»	1	
4	Конкурс «Жить всегда в мире»	1	
5	Библиотечный урок «Моя любимая книга»		1
6	Час свободного чтения		1
7	Библиотечный урок «Калейдоскоп профессий»	1	
8	«Листая пестрые страницы»	1	
9	Литературно-музыкальный час «Дороги войны – дороги Победы»		1
10	Библиотечный урок «Братья наши меньшие»		1
Итого		5	5

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДЛЯ 8 КЛАССА

**1 раздел** Вводное занятие. Основные этапы реализации данного курса. Основные понятия и термины в библиотечном деле: библиотека, книга, фонды и др.

Многообразие библиотек: школьные, детские, публичные и др. Правила пользования библиотеками. Основные отделы библиотеки: абонемент, читальный зал, книжный фонд, каталоги и картотеки. Правила поведения и работы в библиотеке.

### **2 раздел**

– Школьная библиотека. Правила пользования библиотекой. Основные отделы библиотеки. Организация книжного фонда.

Каталоги и картотеки. Каталогная карточка. Правила работы с алфавитным каталогом. Систематический каталог «ключ» к нему. Алгоритм поиска книги в систематическом каталоге. Разнообразие карточек. Картотека газетных и журнальных статей. Электронный каталог. «В храме умных мыслей»

– Час патриотического общения, час свободного чтения

– Книги о здоровье и здоровьесбережении. Советы по вопросу сохранения и укрепления своего здоровья. Творческие проекты.

– История Олимпийских игр в книгах. Древне-римские мифы и легенды. Любимые книги про спорт. Встреча с Олимпийским чемпионом.

– Тематические дискуссии на различные темы. Путешествия по страницам любимых книг. Час свободного чтения.

– «Дорогами войны...». Любимые книги о войне. Круглый стол. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.

– Подведение итогов. Смотр-конкурс рекламных плакатов о книге.

**Тематический план по программе библиотечные уроки «Мы вместе»  
для учащихся 8-х классов**

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие	1	
2	«Основные правила пользования библиотекой и книгой»	1	
3	«В храме умных мыслей» (история возникновения книги и библиотеки)	1	
4	«История возникновения информационных ресурсов»	1	
5	Урок - викторина «Олимпийские игры»		1
6	Час права «Перекресток мудрого Закона»		1
7	Экспресс-час «Людьми России так хочется Мира»		1
8	«Дорогами войны»	1	
9	Час патриотического общения «Россия – территория единства» (День народного единства)		1
10	Слайд-беседа «100 советов на Здоровье»	1	
Итого		6	4

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДЛЯ 9 КЛАССА

**1 раздел** Вводное занятие. Основные этапы реализации данного курса. Правила поведения и работы в библиотеке.

**2 раздел**

– Школьная библиотека. Правила пользования библиотекой. Основные отделы библиотеки. Организация книжного фонда.

Систематический каталог «ключ» к нему. Алгоритм поиска книги в систематическом каталоге. Разнообразие карточек. Картотека газетных и журнальных статей. Электронный каталог.

***Основные понятия:** абонемент, читальный зал, правила пользования, читательский формуляр, открытый доступ, каталожная карточка, шифр, алфавитный каталог, систематический каталог, алфавитно-предметный указатель, картотека, книжно-иллюстративная выставка.*

– История возникновения словаря

– Час патриотического общения, час свободного чтения

– Книги о здоровье и здоровье сбережении. Советы по вопросу сохранения и укрепления своего здоровья. Творческие проекты.



- «Мы дружны с печатным словом». Произведения, написанные своими руками. Писатели - юбиляры
- История паралимпийских игр в книгах. Древне-римские мифы и легенды. Любимые книги о спорте.
- Беседы об акции «Горячее сердце»
- Тематические дискуссии на различные темы. Путешествия по страницам любимых книг. Час свободного чтения.
- «На Руси учили так». Рекламная акция.
- «Герои России». Любимые книги о войне. Круглый стол. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.
- «В мире увлекательного и познавательного» по страницам научных журналов. Обзор литературы. Час тихого чтения
- Обзор книг и журналов для летнего чтения.
- Подведение итогов.
- 

***Тематический план по программе библиотечные уроки «Мы вместе»  
для учащихся 9-х классов***

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
<b>1</b>	«Мы дружны с печатным словом»	<b>1</b>	
<b>2</b>	Час свободного чтения		<b>1</b>
<b>3</b>	Литературный видеоурок «Писатели - юбиляры»	<b>1</b>	
<b>4</b>	Тематический час (ко Дню Конституции РФ) «Путешествие в страну Закона»		<b>1</b>
<b>5</b>	Час свободного чтения		<b>1</b>
<b>6</b>	Акция «Горячее сердце»		<b>1</b>
<b>7</b>	Онлайн - встреча с паралимпийским чемпионом.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Час свободного чтения		<b>1</b>
<b>9</b>	Час познания «На Руси учили так»	<b>1</b>	
<b>10</b>	Тематический час (ко Дню Защитника Отечества)		<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>6</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДЛЯ 10 КЛАССА

### 1 раздел

Вводное занятие. Основные этапы реализации данного курса. Экскурсия по библиотеке знакомство с ее возможностями. Правила поведения и работы в библиотеке.

### 2 раздел.

- Реставрация книг. Процесс реставрации, используемые материалы, техника безопасности
- Периодика. Газеты и журналы для подростков и юношества. Справочная литература, словари, поиск нужной информации.
- Работа с информацией. Простейшие конспекты, понятие свертывания информации.
- **Каталоги - ключ к фондам библиотеки. Картотеки. Практическая работа.**
- **Сообщения, рефераты, доклады. Правила написания реферата, сообщения. Создание презентаций, основные требования к презентации (фон, цвет, шрифт, использование наглядности, анимация)**
- Деловая книга. Книги, помогающие в учебе. Час тихого чтения. Читательская дискуссия «Как сделать книгу открытием: (чтение как творчество)».

Подведение итогов работы за год. Поощрение лучших читателей. Советы библиотекаря – что почитать летом.

***Тематический план по программе библиотечные уроки «Мы вместе»  
для учащихся 10-х классов***

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
<b>1</b>	Вводное занятие. Час свободного чтения	<b>1</b>	
<b>2</b>	Проектная деятельность		<b>1</b>
<b>3</b>	Реставрация книг		<b>1</b>
<b>4</b>	«Остров периодики» Газеты и журналы для подростков и юношества	<b>1</b>	
<b>5</b>	Научная периодическая печать	<b>1</b>	
<b>6</b>	Поиск информации в научно-популярных журналах.		<b>1</b>
<b>7</b>	Справочная литература		<b>1</b>
<b>8</b>	Поиск информации в справочной литературе. Структура справочника	<b>1</b>	
<b>9</b>	«Письма памяти»		<b>1</b>
<b>10</b>	Работа со словарем. Поиск информации в словарях различных видов.		<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДЛЯ 11 класса

**1 раздел** Вводное занятие. Основные этапы реализации данного курса.  
Использование возможностей библиотечного фонда для проектной деятельности.  
Правила поведения и работы в библиотеке.

### 2 раздел

– Работа с информацией. **Правила написания реферата, сообщения. Создание презентаций, основные требования к презентации (фон, цвет, шрифт, использование наглядности, анимация)**

– Деловая книга. Книги, помогающие в учебе.

Проведение библиотечных акций:

- благотворительная акция «Свободный обмен»;
- экологическая акция «Мы за ЗОЖ»
  - тематическая акция «Прочти книгу о войне»
  - библио-квиз - блиц - опрос по определенной теме
  - выпуск библиотечных газет по тематике месяца
  - общероссийский день библиотекаря
  - **теоретическое занятие «Ночь в библиотеке»**

Подведение итогов работы за год. Поощрение лучших читателей. Советы библиотекаря – что почитать летом.

### *Тематический план по программе библиотечные уроки «Мы вместе» для учащихся 11-х классов*

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
<b>1</b>	Вводное занятие	<b>1</b>	
<b>2</b>	Библио – квиз по тематике года		<b>1</b>
<b>3</b>	Поиск информации для создания проектов		<b>1</b>
<b>4</b>	Выпуск библиотечных газет «Тематические месяца»		<b>1</b>
<b>5</b>	Библиотечные уроки «Эти книги знают все»		<b>1</b>
<b>6</b>	Работа с информацией. Создание презентаций		<b>1</b>
<b>7</b>	<b>Выбор книг. Библиографические указатели</b>	<b>1</b>	
<b>8</b>	<b>Библиотечные акции:</b> -благотворительная акция «Свободный обмен»; -экологическая акция «Мы за ЗОЖ»; - тематическая акция «Прочти книгу о войне».		<b>1</b>
<b>9</b>	Общероссийский день библиотекаря	<b>1</b>	

<b>10</b>	<b>Теоретическое занятие «Ночь в библиотеке».</b>	<b>1</b>	
	Итого	<b>4</b>	<b>6</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №9» г. Тверь



Утверждаю  
Директор МБОУ «СШ №9»  
*А.Н. Аустрина* А.Н. Аустрина  
Приказ № 77 от 12.05.2022

**Программа**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**детей–инофонов в МБОУ «СШ№9» г. Твери**

Тверь, 2022

## Пояснительная записка

Актуальность разработки программы психологического сопровождения для детей –инофонов определяется тем, что в школу, как и во многие школы Российской Федерации, стали поступать учащиеся из Ближнего и Дальнего зарубежья, для которых русский язык не является родным. Как правило, эти дети плохо владеют русским языком и, соответственно, плохо понимают или почти не понимают речи учителя. Владения русским языком этой категории учащихся не соответствует требованиям российской школы, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Это налагает особую ответственность на учителей, работающих с такими учениками в новых условиях.

Диапазон факторов, влияющих на уровень владения русским языком детей –инофонов, очень широк: особенности функционирования русского языка в регионе, конкретном населенном пункте, откуда прибыл ученик; наличие или отсутствие русской языковой среды; семейно-бытовые условия и язык в семье; средства массовой информации и т.д. Известно, что отсутствие русскоязычной среды лишает ребенка языковой практики и отрицательно сказывается на результатах обучения. Важную роль играют и культурные факторы: создаются ли в школе и в семье условия для слушания и просмотра радио- и телепередач, фильмов, чтения книги на русском языке.

Вследствие чего вытекают следующие трудности как для детей, так для их родителей и педагогов, работающих в общеобразовательном учреждении:

1. Дети–инофоны не говорят или плохо говорят на русском языке, а педагогам надо обучать в одном классе с русскоязычными детьми.
2. Дети–инофоны не адаптированы к социокультурной среде русскоязычного окружения, а педагогам необходимо ежедневно организовывать их общение с русскоязычными детьми, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.
3. Дети–инофоны совсем не подготовлены для социального взаимодействия между собой и русскоязычными детьми как в ОУ, так и за его пределами.

Таким образом, педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей–инофонов, не зная их языка, не всегда учитывая

родной менталитет детей и религиозных традиций. Число детей–инофонов растет, а условий для успешного взаимодействия с ними не подготовлены.

К сожалению, это не только проблема плохого знания русского языка, это более сложная проблема социальной и психологической адаптации ученика к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в социуме.

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращение к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся. Социальная ситуация в России характеризуется увеличением межкультурных, межэтнических контактов и усилением этнической миграции населения. В подобной ситуации возникает необходимость психологического сопровождения детей–инофонов: формирование терпимости к «иному» - облику, поведению, языку, в целом к другой культуре.

Поэтому встал вопрос об оказании помощи всем участникам образовательного процесса: учителям, детям с родным языком нерусским и их родителям в процессе общения в школьном коллективе.

**Цель программы:** Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей–инофонов к русскоязычной среде школы, развитие навыков толерантного конструктивного общения всех участников детско-родительской общности.

**Задачи программы:**

- Диагностические: организация мониторинга процесса адаптации детей – инофонов в актуальной социальной ситуации;
- создание психологически безопасной и развивающей среды в детском коллективе;
- оказание психологической поддержки семьям детей – инофонов, помощь в налаживании контактов с русскоязычными семьями учащихся класса;
- консультационная поддержка учителей по организации работы с детьми мигрантами.

Внедрение данной программы обуславливает соблюдение следующих **принципов обучения:**

1. Принцип учета возрастных особенностей в обучении.

2. Принцип учета культурных особенностей детей – инофонов.
3. Принцип индивидуального подхода.
4. Принцип системности и внутриорганизационной взаимосвязи.
5. принцип непрерывности.

**Предполагаемые результаты:**

1. Развитие сотрудничества, эмпатии и конструктивного взаимодействия в классном коллективе детей разных культур.
2. У учащихся расширится ориентировка в трудностях взаимодействия с одноклассниками, родителями, учителями.
3. Учащиеся расширят и обогатят свои средства общения (вербальные и невербальные)
4. Развитие ориентировки в требованиях учебной деятельности.
5. Развитие позитивной самооценки и чувства уверенности в себе.
6. Развитие уровня рефлексии.
7. У учащихся будет наблюдаться понижение уровня тревожности.
8. Развитие высших психических функций.
9. Развитие ориентировки в культурных особенностях разных народов.
10. Сформированность предпосылок для развития толерантности.

**Программа включает 3 этапа:**

№	Этапы работы	Цель
1	Диагностическая работа	Выявление актуального состояния проблемы адаптации детей–мигрантов.
2	Коррекционно-развивающий и просветительская работа	Коррекционно-развивающие занятия по группам с детьми. Консультации родителей и педагогов.
3	Аналитический	Анализ проделанной работы, с целью усовершенствования программы психолога – педагогической работы с детьм –инофонами.



## Методы и формы контроля

1. Наблюдение
2. Диагностический:
  - Тест школьной тревожности Филлипса;
  - Карта наблюдений Стотта;
  - Методики диагностики высших психических функции;
  - Социометрическое исследование;
  - Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком»;

Так же с ребятами организованы тренинги (коррекционно-развивающие занятия по группам), которые проходят в течение учебного года. Которые направлены на достижение поставленных задач программы. В школе организован проект «ДОМ». Это клуб для детей, отцов и матерей где есть возможность пополнить свои знания в педагогике и психологии. Все это помогает создать действующую модель сотрудничества с семьями учащихся, приобщение родителей к участию в жизни класса и школы.

## Критерии эффективности реализации программы

- Развитие ориентировки в культурных особенностях разных народов;
- Сформированность предпосылок для развития толерантности;
- Развитие индивидуальных коммуникативных умений;
- Значительное повышение уровня рефлексии;
- Понижение уровня тревожности;
- Развитие позитивной самооценки;
- Развитие высших психических функций.

## План-график психологического сопровождения детей - инофонов

### Работа с педагогами

№	Мероприятия	Сроки
1	Организация проблемного семинара «Проблемы адаптации детей с родным языком нерусским».	Сентябрь – май

2	Беседа с классными руководителями по выявлению детей - инофонов с проблемами адаптации.	Октябрь
3	Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию условий обучения в русскоязычной среде детей–инофонов.	В течение года
4	Организация методического семинара по реализации творческого потенциала педагогов, по разработке методик и технологий в педагогической деятельности.	Январь

### Работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки
1	Лекторий для родителей детей инофонов и русскоязычных семей «Учимся жить вместе» с целью совместного поиска путей выхода из проблем школьного обучения и профилактики конфликтов на межнациональной почве.	1 раз в четверть
2	Рекомендации родителям по организации развивающей русскоязычной среды семьи для обучающихся с родным языком нерусским.	Сентябрь
3	Консультация для родителей по запросу и по итогам диагностики.	В течение года

### Работа с обучающимися

№	Мероприятия	Сроки
1	Диагностические исследования и изучение адаптации их в классном коллективе	Октябрь
2	Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися с родным языком нерусским и определения их трудностей в обучении.	В течение года
3	Изучение мотивационно-потребностной сферы ребенка инофона, углубленное изучение личностных особенностей.	Январь

4	Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений русскоязычных детей и инофонов.	Февраль
5	Тренинговые занятия с детьми - инофонами	В течение года
6	Индивидуальная работа с детьми инофонами с трудностями адаптации и обучения в русскоязычной среде.	В течение года

В результате и в дальнейшей перспективе мы должны создать благоприятные, комфортные условия для успешной адаптации детей – инофонов к русскоязычной среде школы, развить навыки толерантного конструктивного общения всех участников детско-родительской общности и развить позитивную самооценку и чувство уверенности в себе.