

# РАЗГОВОРЫ

## О ВАЖНОМ

Сценарий занятия

1-4 классы

МЫ РАЗНЫЕ, МЫ ВМЕСТЕ

14 ноября 2022 г.

## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

### для обучающихся 1–4 классов

### по теме «МЫ РАЗНЫЕ, МЫ ВМЕСТЕ»

**Цель:** показать обучающимся многообразие и единство народов Российской Федерации, формировать потребность знакомиться с особенностями разных регионов нашей страны, подвести к осознанию, что узнавать новое о своей Родине, путешествовать по России очень интересно и увлекательно.

**Формирующиеся ценности:** историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** виртуальное путешествие по России с помощью интерактивной карты.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- интерактивная карта.

## СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

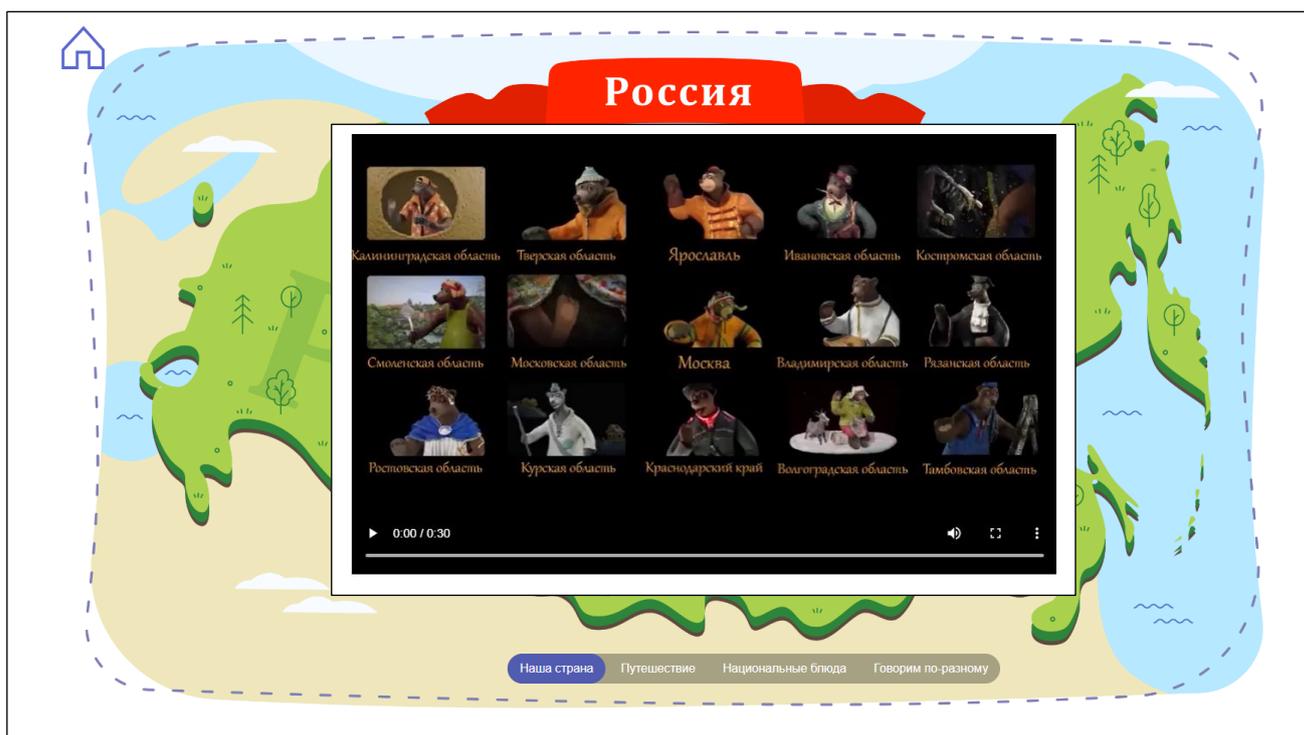
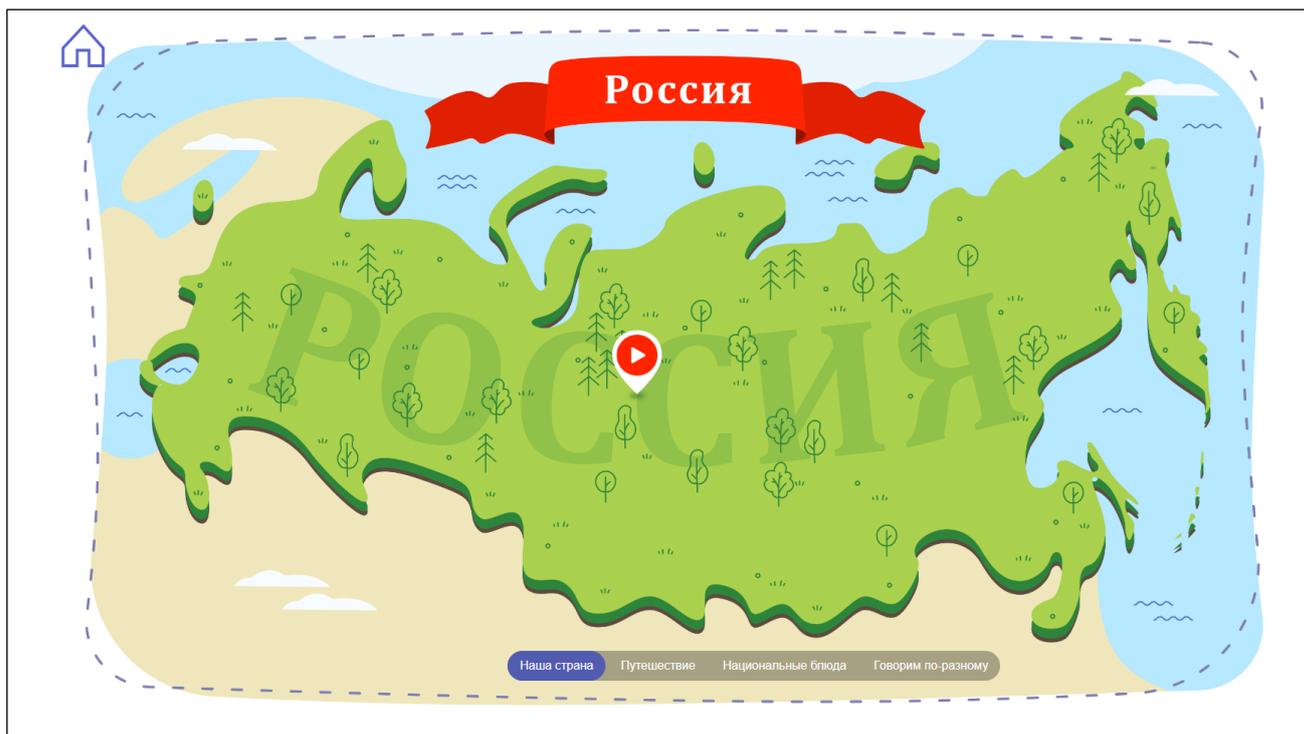
Перед началом занятия запускается *интерактивное задание*, представляющее собой мультимедийную карту России. Интерактив используется на протяжении всего занятия.

**Часть 1. Мотивационная** (до 5 минут)

**Учитель.**

Ребята, из предыдущих занятий вы помните, что страна, в которой мы с вами живём, самая большая страна на планете. Если мы полетим на самом быстром самолёте с запада на восток, то наше путешествие будет длиться целых 10 часов! Если мы на таком же быстром самолёте отправимся с севера на юг России, наш полёт будет длиться 5 часов!

Учитель во вкладке «Наша страна» запускает ролик нажатием на значок в центре карты 



**Учитель** (на фоне ролика).

Наша страна настолько большая, что в одной её части сейчас утро, а в другой – вечер, где-то ваши сверстники уже играют в снежки, а где-то наслаждаются видом и ароматом цветущих роз.

Но не только самая большая территория делает нашу страну уникальной. В России живут представители почти 200 разных народов! И у каждого из них своя культура, обычаи и традиции.

Наша страна настолько многообразна и контрастна, что понадобятся не одни каникулы, чтобы везде побывать и познакомиться с особенностями каждого региона нашей страны.

**Учитель.**

Ребята, а что вы знаете о нашем регионе? В каких регионах хотели бы побывать и почему? А кто из вас путешествовал по России? Куда вы ездили? Что вам больше всего запомнилось?

*Ответы детей.*

## **Часть 2. Основная** (до 20 минут)

**Учитель.**

У нас сегодня с вами есть уникальная возможность совершить хоть и небольшое, но очень увлекательное путешествие по нашей такой разной, но дружной и единой стране.

*Учитель открывает слой карты «Путешествие»*



Далее путём нажатия на иконки на карте учитель предлагает посетить следующие регионы России (воспроизводится мультфильм):

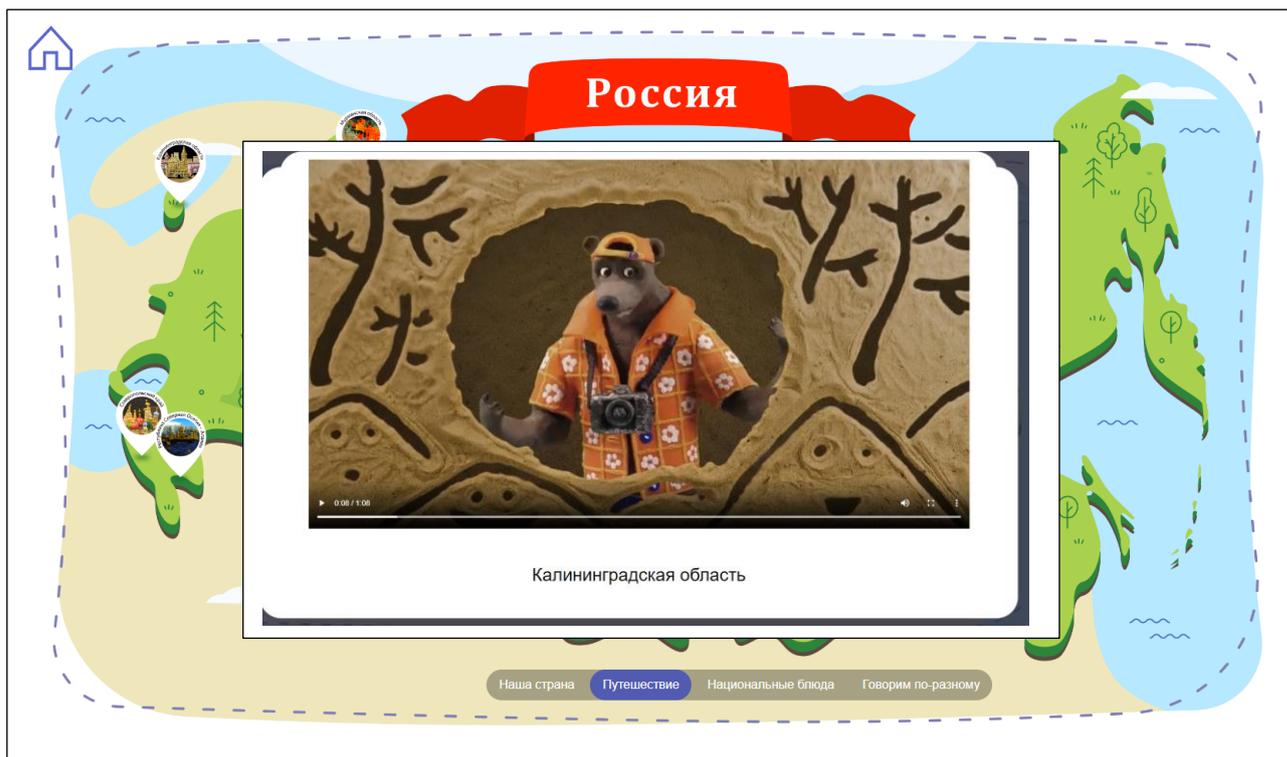
Калининградскую область (*границы разные, а страна одна*)<sup>1</sup>

Мурманскую область (*природа разная, а страна одна*)

Санкт-Петербург (*ночи разные, а страна одна*)

<sup>1</sup> Рекомендуется акцентировать внимание детей на последних фразах ролика, повторив их вместе с обучающимися

Ставропольский край (*времена разные, а страна одна*)  
 Республику Северная Осетия – Алания (*пирогии разные, а страна одна*)  
 Удмуртскую Республику (*люди разные, а страна одна*)  
 Ханты-Мансийский автономный округ (*реки разные, а страна одна*)  
 Алтайский край (*люди разные, а страна одна*)  
 Республику Тыва (*тайны разные, а страна одна*)  
 Сахалинская область (*острова разные, а страна одна*)



**Учитель.**

Ребята, понравилось вам наше путешествие? Можете назвать, в чём проявляется многообразие нашей страны?

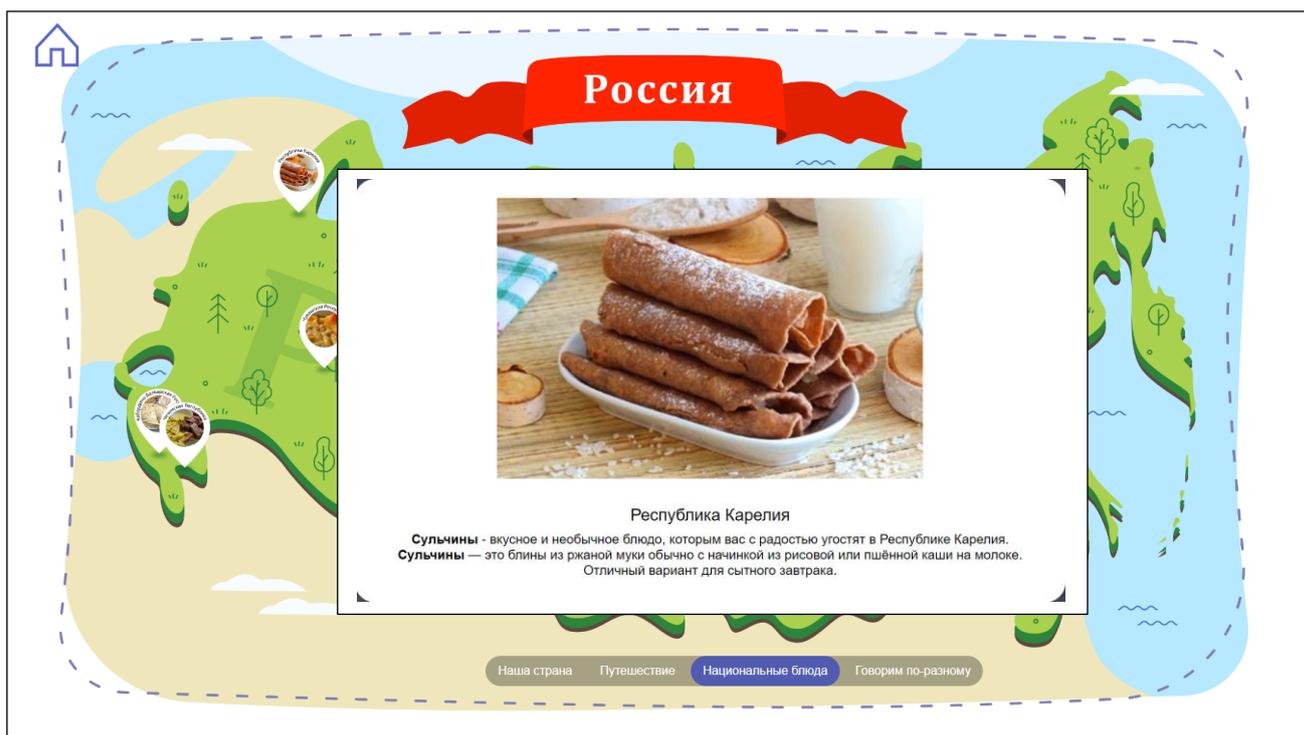
*Ответы детей.*

**Учитель.**

Молодцы! Вы верно заметили, что на территории нашей страны проживает много людей разных национальностей, которые хранят культуру своего народа, из поколения в поколение передают традиции и обычаи своих предков, в том числе и уникальные рецепты национальных блюд.

Предлагаю совершить маленькую гастрономическую экскурсию по нашей стране.

*Учитель открывает слой карты «Национальные блюда»*



На карте появляются изображения национальных блюд (с привязкой к местности), учитель нажимает на соответствующие иконки на карте, появляется крупное изображение блюда и информация о нём.



**Талкыш калеве** – тающие во рту конусы из сахарных нитей. Этот очень сложный в приготовлении десерт можно попробовать в Республике Татарстан.



Чтобы попробовать **чыкыт**, нужно отправиться в Чувашскую Республику.

**Чыкыт** – это сыр из печи. На вкус он похож на творожную запеканку, только без сахара.



**Хычины**. Очень тонкие лепёшки из дрожжевого теста, с начинкой из сыра и отварного картофеля, щедро смазанные домашней сметаной или ароматным сливочным маслом. Попробовать их можно, посетив Кабардино-Балкарскую Республику



Если вы отправитесь в путешествие по Чеченской Республике, то обязательно попробуете чеченское национальное блюдо **жизиг-галнаш**. Это блюдо ещё называют «мясные галушки». Из говядины или баранины на кости варится крутой бульон, в котором позже готовят домашние галушки. Их делают в виде небольших забавных спиралей из теста, на вкус они очень мягкие и сочные.



**Сульчины** – вкусное и необычное блюдо, которым вас с радостью угостят в Республике Карелия. **Сульчины** – это блины из ржаной муки обычно с начинкой из рисовой или пшённой каши на молоке. Отличный вариант для сытного завтрака.



**Блины** – традиционное русское блюдо, которое можно встретить в любом регионе России в самых разных вариациях: блины со сметаной, сгущённым молоком, мёдом, икрой, мясом, сыром и даже вареньем из сосновых шишек.

### Учитель.

Ребята, так всё вкусно, правда? Мне уже очень хочется отправиться в реальное путешествие по России, а вам?

Я хочу предупредить будущих путешественников, что, общаясь с жителями других регионов нашей страны, вы иногда можете не понять, о чём они говорят, хотя будете разговаривать с ними на русском языке. Давайте посмотрим, что это за ситуации.

*Учитель открывает слой карты «Говорим по-разному»*



На карте появляются изображения предметов (с привязкой к местности), учитель нажимает на соответствующие иконки на карте, появляется крупное изображение предмета и варианты его названия.

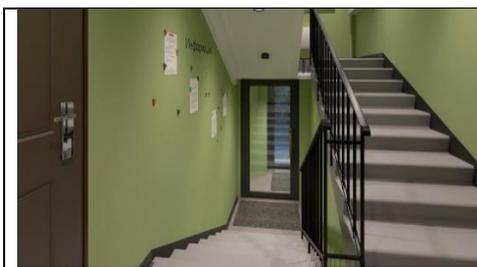
Учитель (в зависимости от региона) произносит тот вариант, который характерен для их территории, и знакомит детей с иным вариантом названия.



ВИКТОРИЯ (регионы Сибири) –  
КЛУБНИКА



МУЛЬТИФОРА (регионы Сибири) –  
ФАЙЛ



ПАРАДНАЯ (Санкт-Петербург и Ленинградская область) — ПОДЪЕЗД



ПОРЕБРИК (Новгородская область, Республика Карелия, Санкт-Петербург и Ленинградская область) — БОРДЮР



ТОЛЧЁНКА (Алтайский край, Кемеровская область (Кузбасс), Омская область) — КАРТОФЕЛЬНОЕ ПЮРЕ



БУРЯК (Республика Крым и Севастополь) — СВЁКЛА



БАДЛОН (Санкт-Петербург и Ленинградская область) — ВОДОЛАЗКА

**Часть 3. Заключение (до 5 минут)****Учитель.**

Ребята, мы сегодня с вами увидели, какие мы, россияне, очень разные, но при этом мы вместе – одна страна! Что же нас объединяет, как вы думаете?

*Ответы детей (важно, чтобы дети назвали русский язык, любовь к Родине, общая история)*

**Учитель.**

Ребята, сегодня мы побывали только в 10 регионах нашей страны, познакомились с национальными блюдами только шести регионов, а всего их 89! И все они уникальны и красивы как звёздочки на небе, а вместе образуют яркое и мощное созвездие, имя которого Россия.

Хотели бы продолжить наше путешествие?

Мы с вами обязательно на других занятиях «Разговоры о важном» совершим путешествие во все остальные регионы нашей страны.

*Творческое задание:* А пока предлагаю вам вместе с родителями познакомиться с порталом фильмов Русского географического общества - <https://kino.rgo.ru/>, на котором очень много интересной информации о нашей стране.

А если после сегодняшнего занятия кому-то из вас захочется приготовить вместе с родителями какое-то национальное блюдо, то обязательно его сфотографируйте и поделитесь рецептом с одноклассниками.