

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Сценарий занятия

МЫ РАЗНЫЕ, МЫ ВМЕСТЕ

10-11 классы. Языки и культура народов
России: единство в разнообразии

14 ноября 2022 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ
для обучающихся 10–11 классов
по теме «ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ:
ЕДИНСТВО В РАЗНООБРАЗИИ»

Цель занятия: формирование у обучающихся представления о важности сохранения и развития культурного наследия и языкового разнообразия многонационального народа Российской Федерации, чувства гордости за культуру нашей страны.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, единство народов России, патриотизм, любовь к Родине.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа. Занятие предполагает использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, интерактивных заданий, включает анализ визуальной и текстовой информации и групповую работу.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- комплект интерактивных заданий;
- презентационные материалы;
- листы формата А1 или А0 для группового задания;
- видеоролик.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Вступительное слово учителя, беседа с обучающимися о том, какое значение имеет государственный язык Российской Федерации, какие особенности имеют языки народов Российской Федерации, какую роль играет родной язык в жизни каждого человека; о некоторых особенностях культур народов Российской Федерации.

Часть 2. Основная. Просмотр видеofilmа, обсуждение. Выполнение интерактивных заданий и/или организация работы в группах (предложены варианты организации работы). Дискуссия.

Часть 3. Заключение. Варианты творческого задания.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная часть, вводное слово учителя (до 5 минут)

Педагог.

Большинство народов России на протяжении веков формировалось на территории современного Российского государства и внесло свой вклад в развитие государственности и культуры. Мы очень разные, но веками живём вместе, вместе учимся и работаем, хорошо друг друга понимаем и составляем единое целое. Мы, граждане России, – единая общность, россияне.

Велика роль русского языка в жизни, истории и культуре нашей страны. Он не только объединяет народы, живущие в России, являясь государственным языком, он также является родным языком для миллионов россиян. При этом у каждого россиянина есть конституционное право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Демонстрация видеофильма (дикторский текст)

Сегодня мы поговорим о роли языка в жизни человека.

Россия сохраняет языки народов Российской Федерации, родные языки изучаются в школах и вузах, выпускаются газеты и журналы на родных языках, проходят конкурсы и фестивали, в театрах идут постановки на языках народов Российской Федерации.

Известно, что языки могут исчезнуть, если люди перестанут говорить, писать и читать на родном для них языке. Такая проблема существует во всех странах: идёт сужение языковой карты мира.

Лингвисты говорят, что набирает обороты так называемый планетарный языковой сдвиг – явление, когда предпочтение отдаётся не родному языку, а языку социально более значимому, более востребованному средству коммуникации.

Мир встаёт перед выбором – отказаться от языкового разнообразия, как от «груза прошлого», или сохранить культурный багаж.

Правительство нашей страны понимает: теряя языки, общество беднеет, поскольку каждый язык – уникальное явление человеческой мысли и культуры. Поэтому так многое делается в нашей стране для сохранения языков народов Российской Федерации.

Решение Президента России Владимира Путина объявить 2022 год годом культурного наследия народов России направлено на поддержание и развитие самобытных традиций, ремёсел и искусств народов России. Популяризация оригинальной народной культуры жителей разных регионов

страны, формирование уважения к религиозным и национальным ценностям являются основой мира и согласия в нашем многонациональном государстве.

Знаете ли вы, что существует Общероссийское общественное движение – Молодёжная Ассамблея народов России «МЫ – РОССИЯНЕ»? Первый общероссийский форум «МЫ – РОССИЯНЕ» был проведён в 2000 году в столице Удмуртской Республики городе Ижевске.

С 2000 года Молодёжная Ассамблея «МЫ – РОССИЯНЕ» совместно с Общероссийской общественной организацией «Ассамблея народов России» проводит различные мероприятия и проекты, направленные на сохранение и развитие культур и традиций народов России. Например, в ноябре 2021 года в Москве прошёл Московский международный форум медиаэкспертов и блогеров «ЭтноТок». Это проект по поддержке молодых блогеров, журналистов и лидеров мнений, которые создают контент, помогающий гостям столицы адаптироваться к жизни в новых условиях, и рассказывают о городе своим соотечественникам и подписчикам.

Согласитесь, во многом от каждого из нас зависит, каким будет имидж многонациональной России, а также имидж тех народов, которые каждый из вас представляет.

Информацию об особенностях каждого региона нашей страны можно найти на разных сайтах. Картина нашей уникальной России – это картина нашей с вами жизни!

Обсуждение просмотренного видеоролика.

Педагог.

Какие интересные особенности, существующие в вашем родном языке, вы могли бы назвать? Как народы нашей многоязычной страны понимают друг друга? Какова роль русского языка в нашей стране?

С какой целью в Российской Федерации создаются условия для сохранения родных языков и культуры народов?

Этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации, исторический опыт межкультурного и межрелигиозного взаимодействия являются достоянием многонационального народа Российской Федерации (российской нации), служат укреплению российской государственности и дальнейшему развитию межнациональных (межэтнических) отношений в Российской Федерации.

Часть 2. Основная (до 20 мин)

Педагог. На различных порталах - культура.рф, Российское географическое общество (<https://www.rgo.ru/ru>), Российское историческое

общество (<https://historyrussia.org/?ysclid=19sjy7pxfq402402333>) и многих других можно найти информацию об особенностях каждого региона нашей страны.

Комментарий: далее приводятся варианты организации деятельности учащихся. Можно использовать интерактивные задания (два) или упражнения для работы в группах (три) с учётом особенностей класса и технических (организационных) возможностей.

Ежегодно в России в ноябре проходит уже традиционная Международная акция «Большой этнографический диктант». Большой этнографический диктант - это просветительский проект, который знакомит с культурой народов, проживающих в России, а также позволяет каждому из нас оценить общий уровень этнокультурной грамотности. Девиз этого диктанта: «Народов много — страна одна!»

Попробуйте ответить на вопросы диктанта 2021 года.

Интерактивное задание №1. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» «Народов много — страна одна!» (задание с выбором ответа)

Вопрос 1

В традиционной культуре ни один предмет не существует просто так, сам по себе. Кроме практической функции, он всегда значит что-то ещё. Какой из перечисленных ниже предметов утвари был символом власти – хозяйки в русской крестьянской семье?

- а. Хомут, в который запрягают лошадь
- б. Серп, которым жнут зерновые в поле
- в. Коромысло, на котором носят ведра с водой
- г. Хлебная лопата, которой «сажают» в печь хлеб

Правильный ответ: г

Вопрос 2

Согласно адыгейским обычаям (у адыгейцев, кабардинцев и черкесов), если мужчина хотел танцевать с девушкой, то сперва должен был снять с себя этот предмет и танцевать без него:

- а. Шашка
- б. Черкеска
- в. Папаха
- г. Пояс

Правильный ответ: а

Вопрос 3

У многих народов России существовал обычай, по которому женщина должна была скрывать свои волосы от посторонних мужчин. И «опростоволоситься», то есть показаться на людях без головного убора, было страшным позором. Чаще всего женщины начинали закрывать волосы:

- а. После получения паспорта
- б. После развода
- в. После рождения первого внука
- г. После свадьбы

Правильный ответ: г

Вопрос 4

Какой из народов, включённых в Единый перечень коренных малочисленных народов Российской Федерации, освоил самые северные территории России?

- а. Нганасаны
- б. Шапсуги
- в. Абазины
- г. Ижорцы

Правильный ответ: а

Вопрос 5

Согласно статье 26 Конституции Российской Федерации граждане Российской Федерации определяют и указывают свою национальность:

- а. По национальности отца
- б. По национальности матери
- в. По родному языку
- г. По своему усмотрению

Правильный ответ: г

Вопрос 6

2021 год в Республике Карелия был объявлен Годом карельских рун. В этом году часто вспоминают всех тех мужчин и женщин, крестьян и учёных, которые сохраняли и передавали карельские руны следующим поколениям. А что именно в Карелии называют рунами?

- а. Вольную борьбу
- б. Эпические песни
- в. Народные танцы
- г. Карельскую письменность

Правильный ответ: б

Вопрос 7

Эта московская улица находится в районе древнего московского урочища Болото. Её название тюркского происхождения означает «грязь, болото, трясина, влажная земля, глина». Выберите из списка название этой улицы.

- а. Балчуг
- б. Тёплый Стан
- в. Ордынка
- г. Маросейка

Правильный ответ: а

Вопрос 8

Усадьба семьи Лазаревых, построенная в XVIII веке, стала не только центром московской армянской общины, но и впоследствии – Лазаревской гимназией, Институтом восточных языков, театральной студией под руководством Евгения Вахтангова, Институтом востоковедения Академии наук СССР, а ныне – посольством Армении в России. Где именно в Москве расположен переулочек с этим уникальным зданием?

- а. Якиманка
- б. Китай-город
- в. Замоскворечье
- г. Марьяна Роща

Правильный ответ: б

Вопрос 9

В центре исторической татарской слободы в Москве расположен дом, построенный в начале XX века по заказу татарского нефтепромышленника и мецената, который мечтал сделать его центром образования детей-мусульман. Сегодня этот дом – культурный центр московской татарской общины и носит имя своего создателя. Назовите его имя.

- а. Габдулла Апанаев
- б. Шамси Асадуллаев
- в. Ахмад Хусаинов
- г. Асгат Галимзянов

Правильный ответ: б

Вопрос 10

Для удмуртов некоторые рощи имеют особое значение: в них нельзя рубить деревья, ломать ветки, собирать грибы и ягоды. Даже ходить в них просто так не нужно. Почему?

- а. Это музеи-заповедники народной архитектуры
- б. Там находились столицы удмуртских княжеств
- в. Их воспел один из основателей удмуртской литературы
- г. Это места народных молений

Правильный ответ: г

Беседа по окончании работы с интерактивным заданием.

Педагог.

Ребята, как вы думаете, почему люди хотят сохранять старинные постройки или, например, исторические названия улиц? Разве они сейчас кому-то интересны и о чём-то говорят молодому поколению?

Народные традиции – зачем они современным молодым людям?

Народное творчество – зачем музеи собирают старинные вещи, поделки?

Почему на уроках литературы мы изучаем народный эпос?

(Ответы учащихся)

Педагог.

Вы правы. Конечно, сохранение предметов старины, быта, изучение памятников культуры, литературы, искусства позволяет нам сохранять культуру наших предков, знать наши традиции, нашу историю, передавать из поколения в поколение духовные ценности. Мы говорим на разных языках, а эти духовно-нравственные ценности для нас всех одинаковы. Вот почему наше занятие называется «Языки и культура народов России: единство в разнообразии».

Педагог.

Сервисы Яндекса накапливают огромное количество данных, по которым можно делать выводы об окружающем мире и происходящих изменениях. Например, выявлены слова, характерные только для некоторых регионов.

Так выглядит карта страны, на которой показаны слова, характерные для определённых регионов.

Педагог может заранее подготовить слайд с информацией или использовать ссылку: <https://yandex.ru/company/researches/2021/local-words>; с помощью интерактивной карты можно узнать значение указанных слов.



Попробуем понять, что означает то или иное слово, и в каком регионе оно частотно (педагог зачитывает слова, учащиеся находят их значение, педагог приводит примеры использования в различных регионах страны; количество слов можно уменьшить).

БАКЛАЖКА — пластиковая бутылка. От кипятка баклажка съёжится. Воронежская область, Липецкая область, Орловская область, Республика Мордовия

БЛУКАТЬ — блуждать. Опять они блуждают в трёх соснах. Ростовская область, Ставропольский край

БОМБОШКА — помпон. Я бы купил, если б шапка была без всяких бомбошек. Пермский край, Ярославская область

БУРЯК — свёкла. Для супа нам ещё нужен буряк, картофель и лук. Республика Крым и Севастополь

ГАМАНОК — кошелёк. Достают гаманок, ищут мелочь. Новосибирская область

ГРАБИЛКА — ручной комбайн для сбора ягод. Хочу попробовать пособирать клюкву грабилкой. Архангельская область, Мурманская область

ЗАВАРНИК — заварочный чайник. У бабушки всегда в заварнике стоял на печке чай. Республика Хакасия

КАЛЕГА — бряква. Очень вкусные пресные пирожки с калегой. Пермский край, Удмуртская Республика

КРАСНОГОЛОВИК — подосиновик. Суп из красноголовиков не хуже, чем из подберёзовиков. Архангельская область, Кировская область, Мурманская область, Пермский край, Республика Карелия, Республика Коми, Свердловская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра

ОБУТКИ — обувь. С зимними реагентами обутки нужны только из кожи. Алтайский край, Забайкальский край, Иркутская область, Кировская область, Красноярский край, Хабаровский край

ПОРЕБРИК — бордюр. На улице ремонт, меняют поребрики. Новгородская область, Республика Карелия, Санкт-Петербург и Ленинградская область

ПОСТОВАТЬ — поститься. Если не постуете, то обязательно добавьте сметану в получившийся суп. Пермский край

ПОСТРЯПУШКИ — выпечка. Бумагу не смазала, и все постряпушки к ней прилипли. Алтайский край, Кемеровская область (Кузбасс), Пермский край

Педагог.

А теперь продолжим эту игру. Постараемся понять друг друга, а также определить, где, в каких регионах так говорят и что это значит.

Интерактивное задание №2 «А как у вас?»

Установление соответствия

АБЫЙ	— уважительное обращение, используемое после мужского имени.	Так держать, Фуат абый. (Республика Башкортостан, Республика Татарстан)
БАДЛОН	— водолазка.	В остальное время ношу простенькую юбку и бадлон. (Санкт-Петербург и Ленинградская область)
БАСКО, БАСКОЙ, БАСКИЙ	— хороший, красивый.	Баская у тебя машина. (Архангельская область, Вологодская область, Кировская область, Пермский край, Свердловская область)
В ТРИ ВИЛЮШКИ	— очень длинный, обычно изгибающийся (об очереди).	При виде очереди в три вилюшки я развернулась и ушла. (Воронежская область, Липецкая область)

'ЗАКОЛЕННИКИ'	— высокие резиновые сапоги.	Такая погода, что только в заколениках ходить. (Новгородская область)
'КАРАЛЬКА'	— выпечка или колбаса в форме кольца или полукольца.	Сколько стоит каралька «Краковской»? (Алтайский край, Кемеровская область (Кузбасс), Новосибирская область, Омская область)
ЛЯПКИ	— салки, догонялки.	В детстве часто в ляпки играли. (Свердловская область, Удмуртская Республика)
МИШАК	— медведь.	Видели мишака прямо в центре города. (Камчатский край)
ПОРАТО	— очень.	Яма получилась порато глубокая. (Архангельская область)
ТИГУЛИ	— отдалённое трудноступное место, глушь.	Дешёвое жильё обычно в тигулях. (Воронежская область)

Организация групповой работы (или работы в парах)

Задание 1. «Знаю Конституцию своей страны»

Форма работы: групповая.

Класс делится на 4–5 групп.

Важно заранее подготовить тексты для работы.

Задание: прочитайте выдержки из Конституции Российской Федерации.

Приведите 2–3 примера, подтверждающие реализацию статей основного закона нашей страны.

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Преамбула

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся

государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Статья 26

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принуждён к определению и указанию своей национальной принадлежности.

2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Статья 68

1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации.

2. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

3. Российская Федерация гарантирует всем её народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

4. Культура в Российской Федерации является уникальным наследием её многонационального народа. Культура поддерживается и охраняется государством.

Задание 2. «Мы разные, мы вместе!»

Форма работы: групповая.

Класс делится на 4–5 групп.

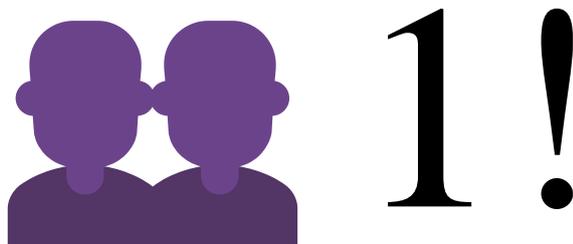
Важно заранее подготовить листы для работы, на которых дан материал.

О том, что мы с вами – одна страна, можно сказать на разных языках нашей многонациональной страны.

Прочитайте переводы фразы «Мы – одна страна» на языки народов Российской Федерации:

Без-бер ил – по-татарски

*Ик мемнан эл – по-марийски
Без бер илдә – по-башкирски
А вот так эта фраза будет выглядеть на языке эмодзи, выраженная с помощью символов:*



Задание: подготовьте варианты представления фразы «Мы – одна страна», используя различные знаковые системы, графику/инфографику, рисунки и т. д.

Упражнение 3. «Познавай Россию!»

Форма работы: групповая.

Класс делится на 4–5 групп.

Важно заранее подготовить (совместно с преподавателями истории или географии) карты региона/города.

Знаете ли вы о Всероссийском проекте «Большая перемена»? Победители одного из конкурсов «Познавай Россию» смогли отправиться в «Путешествие мечты» через всю страну, смогли увидеть её знаковые места: Токаревский маяк во Владивостоке, планетарий в Новосибирске, космодром Восточный в Амурской области, Кремль Нижнего Новгорода, Омскую крепость, мечети Татарстана, буддистские храмы Забайкалья. А также Уральские горы, Красноярскую ГЭС, Кругобайкальскую железную дорогу и многое другое.

Подумайте, какое направление туризма – экологический, культурный, научный, развлекательный, спортивный – был бы максимально востребован в вашем регионе, городе. Предложите свой маршрут!

Часть 3. Заключение (до 5 минут)

Педагог.

При всём культурном и языковом многообразии народы нашей страны объединяют общероссийские духовно-нравственные ценности.

Среди этих ценностей – то, что дорого каждому народу, каждой семье, каждому человеку: человеколюбие и справедливость, честь и совесть, воля и вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Нас объединяет русский литературный язык и уважение к родным языкам народов России. И нам важно сохранить эти ценности, объединяющие нас.

Варианты творческого задания

1) Прочитайте о проекте «Виртуальный тур по многонациональной России» (<http://ресурсныйцентр-анр.рф/russian-federation/project/virtualnyy-tur>). Предложите тему и анонс для выпуска передачи о культуре народов вашего региона.

Проект «Виртуальный тур по многонациональной России» реализуется Ресурсным центром в сфере национальных отношений с 2020 года, когда весь мир был вынужден приостановиться, путешественники, как и люди с другими увлечениями, оказались на самоизоляции, но испытывали жажду знакомства с новыми странами, городами, традициями, людьми. В это время и появился «Виртуальный тур по многонациональной России».

2) Постарайтесь найти время и загляните на сайт проекта «Большая перемена» (<https://community.bolshayaperemena.online>). Какие направления вам показались интересными? В чём бы вы хотели принять участие? Обсудите это с родителями, друзьями, одноклассниками.

3) на сайте Российского движения школьников тоже находится много интересной информации о различных проектах: <https://рдш.рф/competition?competitionType=all>. Какие показались вам наиболее интересными? В каких из них вы хотели бы принять участие? Мы сможем это сделать вместе!