Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 44 г. Твери»»
(МОУ «Гимназия № 44 г. Твери)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «Гимназия № 44 г. Твери»

(протокол от 15 апреля 2022 г. № 15)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Гимназия № 44 г. Твери»

Л.И. Дровосекова
16 апреля 2022 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №44 г. Твери» за 2021 год

Общие сведения об образовательнойорганизации

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия №44 г.Твери»
Руководитель	Дровосекова Людмила Ивановна
Адрес организации	170043, Тверь, Октябрьский проспект, дом 57
Телефон, факс	8 (4822) 42-63-00
Адрес электронной почты	gimn44@school.tver.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Твери, г.Тверь, ул.Трехсвятская д.28-а
Дата создания	1973 год
Лицензия	от 27.10.2014 №290, серия 69 ЛО1 №0000711
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.05.2015 №104, серия 69 АО1 №0000341; срок действия от 13 мая 2027 года

МОУ Гимназия № 44 (далее — Гимназия) расположена в московском районе города Тверь. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 30 процентов — рядом с Гимназией, 70 процентов — в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Гимназия также реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Гимназии.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа.

С 01.09.2021 года МОУ «Гимназия № 44 г. Твери» реализует рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Целью воспитательной работы в МОУ «Гимназия № 44 г. Твери» формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, проявляющейся:

1) в усвоении учащимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания учащихся способствует решение следующих основных задач:

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с учащимися;

организовать работу гимназических медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО);

- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Наставничество», «Волонтерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс поделок из природного материала;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);

- индивидуальные беседы с учащимися;

- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания.

За 7 месяцев реализации программы воспитания в гимназии были организованы следующие мероприятия:

№ п/п	**Название мероприятия**	**Модуль**	**Участники**	**Организаторы**
1	Спортивные соревнования в рамках Недели здоровья.	Ключевые общешкольные дела	1-11 классы	Учителя физ-ры, кл. рук-ли, педагог – организатор

2	Акция «Посади дерево!»	Ключевые общешкольные дела; Наставничество	1-е классы	11-е классы
3	Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум!»	Ключевые общешкольные дела; Волонтерство	1-11 класы	Волонтеры отряда «Воля» (руководитель Папилова А.Н.)
4	Акция «Как дорого внимание!» ко Дню пожилого человека	Ключевые общешкольные дела; Детские общественные объединения	4-6 классы	Актив РДШ (куратор Зорина Е. В.)
5	Викторина по БДД	Школьный урок Наставничество	1А, 2А,3Б,3В	Шефы классов: 5А, 6А, 7Б, 7В
6	Акция «Письмо водителю»	Школьный урок; Детские общественные объединения	5А, 9Б	Отряд Юных инспекторов дорожного движения (руководитель Борисова И. О.)
7	День учителя	Ключевые общешкольные дела	1-11 классы	11-е классы, педагог-организатор
8	Акция по сбору помощи приютам для животных	Ключевые общешкольные дела; Детские общественные объединения Волонтерство	1-11 классы	Актив РДШ (куратор Зорина Е. В.)
9	Встреча с отцом Александром	Школьный урок	7-е классы	Заместитель директора по ВР
10	Выставка поделок «Дары осени»	Ключевые общешкольные дела	1-е классы	Педагог-организатор, классные рук-ли
11	Выставка рисунков «Золотая осень»	Ключевые общешкольные дела	2А, 2Б	Педагог-организатор, классные рук-ли
12	Фотовыставка «Я и осень»	Ключевые общешкольные дела	3 – 4 классы	Педагог-организатор, классные рук-ли
13	Праздник посвящения в первоклассники	Ключевые общешкольные дела; Наставничество	1-е классы	Педагог-организатор, 9 А и 9 Б классы

14	Квест – игра, посвященная Дню освобождения Калинина.	Школьный урок; Наставничество	5А, 5Б	Магистры, 8Б класс
15	Выставка рисунков «Безопасность»	Ключевые общешкольные дела	2-4 классы	Педагог-организатор, классные рук-ли
16	Спортивные соревнования Триатлон	Ключевые общешкольные дела	3-8 классы	Учителя физ-ры
17	Организация и проведение избирательной компании по выбору Президента гимназии на 2021-2022 уч. год	Ключевые общешкольные дела; Детские общественные объединения Самоуправление	5-11 классы	Актив РДШ (куратор Зорина Е. В.)
18	Классные часы ко Дню конституции РФ	Школьный урок; Детские общественные объединения	2-7 классы	Учитель истории обществознания Сербская С.П.,отряд ЮДП «Щит и меч»
19	Новогодний пушкинский бал	Классное руководство	9А, 9Б	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
20	Новогоднее представление «В поисках нового года»	Ключевые общешкольные дела Самоуправление	1-4 классы	Педагог-организатор; Актив гимназии
21	Новогодние огоньки	Классное руководство	1-11 классы	Классные рук-ли
22	Праздник «Прощания с азбукой»	Ключевые общешкольные дела; Наставничество	1-е классы	Заведующая библиотеой Клепикова И.А.; 9А класс
24	Спортивное многоборье	Ключевые общешкольные дела	3-8 классы	Учителя физкультуры
25	Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	Ключевыео бщешкольные дела	9-10 классы	Учителя физкультуры
26	Классные часы по формированию принципов ЗОЖ, профилактике употребления энергетических напитков, курения электронных сигарет.	Урок; Детские общественные объединения	5-11 классы	Учитель биологии Маркова Е.Н. отряд волонтеров ЗОЖ
27	Праздничный концерт к Международному женскому дню 8 марта.	Ключевые общешкольные дела	1-11 классы	Педагог-организатор
28	Акция по БДД совместно с инспекторами ДД, посвященная Международному	Детские общественные объединения	7В, 9Б классы	Отряд Юных инспекторов дорожного

	женскому дню (изготовление брелоков со светоотражающими элементами для девочек).			движения (руководитель Борисова И. О.)
29	Классные часы по профориентации	Школьный урок	9 –е классы	Педагог-психолог Сироткина Ю. А.
29	Акция по БДД совместно с инспекторами ДД, посвященная Масленнице.	Ключевые общешкольные дела; Детские общественные объединения	9 Б класс	Отряд Юных инспекторов дорожного движения (руководитель Борисова И. О.)
30	Эстафеты, посвященные Международному женскому дню	Ключевые общешкольные дела	5-8 классы	Учителя физкультуры
31	Еженедельный выпуск новостей гимназии телестудией «Взгляд»	Детские общественные объединения	1-11 классы	Прессцентр; телестудия (руководитель Виноградова И.Е.)
32	Выпуск газеты «Виват, гимназия!»	Детские общественные объединения	1-11 кассы	Прессцентр; редакция газеты «Виват, гимназия!» (руководитель Васильева Т.Г.)

За 7 месяцев 2021-2022 учебного года учащиеся гимназии приняли участие в мероприятиях, организованных Министерством образования Тверской области, Управлением образования тверской области, муниципальными, районными и городскими общественными организациями:

№ п/п	**Название мероприятия**	**Модуль**	**Участники**
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Ключевые общешкольные дела	1-11 классы
2	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок	1-11 классы
3	Единый классный час «Безопасность жизнедеятельности»	Классное руководство	1-11 классы
4	Единый классный час «Урок мира», посвященный Дню борьбы с терроризмом.	Классное руководство	1-11 классы
5	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок	1-11 классы
6	Социально – психологическое тестирование	Психологи гимназии	7-11 классы
7	Участие в конкурсе РДШ «Территория самоуправления»	Детские общественные	Актив РДШ (куратор Зорина Е. В.)

		объединения; Самоуправление	
8	Участие в форуме «Я создаю медиа»	Школьный урок; Школьные медиа	Представиители прессцентра гимназии, педагог-организатор
9	Единый классный час «Мои безопасные каникулы»	Классное руководство	1-11 классы
10	Участие в областном съезде «Я – патриот!»	Детские общественные объединения	Отряд Юнармии (руководитель Михайлова И. В.)
11	Беседы с представителями московской семинарии	Школьный урок	7-9 классы
12	Участие в форуме «Медиасмыслы»	Школьный урок	Прессцентр; телестудия (руководитель Виноградова И.Е.)
13	Участие в городской квест – игре, посвящённой Дню освобождения Калинина	Школьный урок; Детские общественные объединения	Отряд Юнармии (руководитель Михайлова И. В.)
14	Классный час, посвященный Дню неизвестного солдата.	Школьный урок; Классное руководство	1-11 классы
15	Единые классные часы, посвященные Всемирному дню толерантности.	Школьный урок; Классное руководство	1-11 классы
16	Единый классный час, посвященный Дню освобождения Калинина.	Школьный урок; Классное руководство	1-11 классы
17	Единые классные часы ко Дню воинов – интернационалистов.	Школьный урок; Классное руководство	1-11 классы
18	Тематические классные часы «Блокадный Ленинград»	Школьный урок; Классное руководство	1-11 классы
19	Тематические классные часы «День памяти жертв Холокоста»	Школьный урок; Классное руководство	1-11 классы
20	Участие во всероссийской акции «Блокадная ласточка»	Детские общественные организации	Отряд Юнармии (руководитель Михайлова И. В.)
21	Единые классные часы, посвященные Дню российской науки	Школьный урок; Классное руководство	1-11 классы

22	Участие во всероссийской акции«Блокадный Ленинград»	Детские общественные организации	Отряд Юнармии (руководитель Михайлова И. В.)
23	Участие во всероссийской акции «Письмо солдату»	Детские общественные организации	Отряд Юнармии (руководитель Михайлова И. В.)
24	Участие в торжественном возложении цветов на Смоленском мемориале 23 февраля	Детские общественные организации	Отряд Юнармии (руководитель Михайлова И. В.)
25	Участие в форуме «Я – патриот!» весенняя сессия	Детские общественные организации	Актив РДШ (куратор Зорина Е. В.)

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

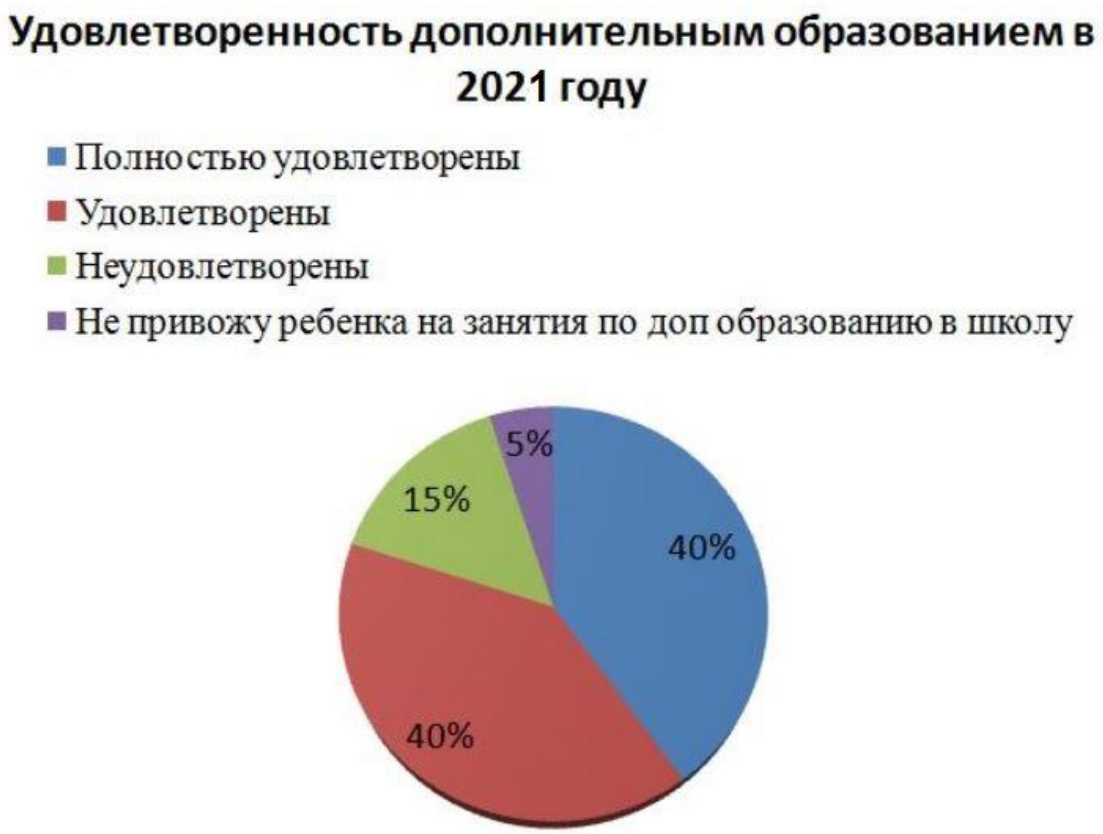
- Естественно научное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года.

По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года периодически проводились дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Гимназии.



Всего в объединениях дополнительного образования занято 360 учащихся, что составляет 44 % от общего количества обучающихся.

№ п/п	Объединение	Программа	Кол-во учеников на 20.09.21	Руководитель
1	Квиллинг	Техника квиллинг	34	Кузнецова Лариса Валентиновна
2	Дартс	Дартс	16	Жаворонков Д. В.
3	Весёлаясемейка	Театр эстрадной песни «Весёлая семейка»	21	Крючкова Светлана Михайловна
4	Телестудия	Телестудия «Прямой эфир»	8	Виноградова Ирина Евгеньевна
5	Палитра	Кружок детского художественного творчества «Палитра»	41	Мельникова Галина Владимировна
6	Спутник в банке	Кружок "Спутник в банке"	7	Мосалов Федор Федорович
7	Робототехника	Кружок "Робототехника"	4	Мажуто Анастасия Руслановна
8	ОФП	Секция по общей физической подготовке	30	Аганова Наталья Евгеньевна
9	Геликон	Клублитературноготворчества "Геликон"	10	Сокова Мария Евгеньевна

10	«Основы журналистики»	Курс «Основыжурналистики»	12	Васильева Татьяна Георгиевна
11	Hello, English!	Дополнительная образовательная программа по английскому языку «Hello, English!»	51	Зорина Екатерина Владимировна
12	Знакомство с английским языком	Дополнительная образовательная программа «Знакомство с английским языком»	28	Зорина Екатерина Владимировна
13	Клуб интеллектуальных игр	Клуб интеллектуальных игр	13	Соколик Екатерина Сергеевна
14	Развивайка	Школа полного дня «Развивайка»	25	Степаненко Нелли Оттовна Борисова Ирина Олеговна Михайлова Ирина Викторовна
15	Школа будущего первоклассника	Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника»	60	Волохина Татьяна Юрьевна Ананьева Ольга Владимировна Темежникова Елена Васильевна

Участие представителей медиацентра (телестудия «Взгляд» - руководитель Виноградова И.Е.) в мероприятиях Всероссийского, областного, муниципального и городского уровней в течение 2021 года

№ п\п	Дата	Мероприятие	Кем приглашены	В качествекоучаствовали,	Участники	результат
1	20 сентября	Информационно-просветительская акция "Мой учитель года"	рассылка	Участники	Анастасия Забара, Артем Ельченинов, Александр Занфиров	Ролик
2	26.09 2021	Олимпиадный десант	Ассоциация победителей олимпиад , РДШ	школьные СМИ,	Анастасия Забара, Артем Ельченинов, Варвара Голубева	Ролик в соцсетях

3	29- 30 октября 2021года	54-й областной открытый конкурс любительских фильмов «Земля Тверская»	«Тверской областной Дом народного творчества».	Участники фестиваля	Анастасия Забара, Артем Ельченинов, Варвара Голубева Дорохова Валерия	Лауреаты фестиваля
4	20.10 21	Форум МЕДИАПРИЗЫ В для медиаволонтеров	РДШ	школьные СМИ	Анастасия Забара, Артем Ельченинов, Варвара Голубева , Александр Занфиров	Ролик в соцсетях
5	31 октября 2021	Всероссийский конкурс «МедиаКузня РДШ»	РДШ	Участники фестиваля	Артем Ельченинов, Варвара Голубева ,	Ролик
6	12 ноября	Закрытие сезона поисковых отрядов "Вахта Памяти"	Комитет по делам молодежи,	школьные СМИ	Анастасия Забара, Софья Михайлова, Александр Занфиров	Ролик в соцсетях
7	14 ноября 2021	Медиасмыслы	Организаторы, РДШ	школьные СМИ	Артем Ельченинов, АнастасияЗабара, СофьяМихайлова	Ролик в соцсетях
8	20 ноября 2021	Фестиваль детских и юношеских телестудий "Телевзгляд"	Министерство образования Тверской области	Организаторы	Анастасия Забара, Павел Ковалев, Кирилл Бордюг	Проведение фестиваля на странице ВК в записи (ролики Открытия, Закрытия и Мастер ссы от ведущих и корреспондентов

						ВГТРК Тверь)
9	Декабрь 2021	Конкурс экскурсоводов "Best guide"	Колледж сервиса и туризма	Участники конкурса	Артем Ельченинов	5 место Сертификат

II. Оценка системы управления организацией

Управление Гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименованиеоргана	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Управляющий совет.

По итогам 2021 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания образования и качества подготовки обучающихся

Содержание образования

Показатель		Фактический показатель
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности гимназии по реализации ФГОС НОО ФГОС ООО и ФГОС СОО	Образовательная программа гимназии включает в себя - основную образовательную программу начального общего образования, - основную образовательную программу основного общего образования, - основную образовательную программу среднего общего образования. Основные образовательные программы соответствующих уровней образования регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности гимназии по реализации ФГОС НОО (2009 г.), ФГОС ООО (2011г) и ФГОС СОО (2012)
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения.	Образовательная программа гимназии в соответствии с типом и видом общеобразовательного учреждения предусматривает для обучающихся освоение основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования на базовом уровне, изучение английского языка на углублённом в 5-9 классах и русского языка, литературы, истории, биологии, химии, математики, информатики в 10-11 классах в соответствии с индивидуальными учебными планами в 10-11 классах
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего	структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным	Структура образовательной программы гимназии соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам. Программа включает в себя основную образовательную программу начального основного

образования, основного общего образования, среднего общего образования -	образовательным стандартам	образования, основную образовательную программу основного общего образования, основную образовательную программу среднего общего образования, каждая из которых включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Учебный план

Показатель		Фактический показатель
Соответствие учебного плана Гимназии в 1-11 кл. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов в соответствии с требованием ФГОС в их обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	Учебный план 1-4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, состоит из обязательной части Учебный план для 5-9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Учебный план для 10-11 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Учебные планы включают организацию внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам 1-11 классов		Рабочие программы учебных курсов, предметов рассмотрены на заседаниях предметных кафедр, согласованы с зам.директора по УВР и утверждены приказом директора Рабочие программы учебных курсов, предметов соответствуют используемым примерным программам или авторским, соответствующего УМК
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Разработка рабочих программ по все учебным курсам, предметам осуществляется в соответствии с Положением о рабочей программе учителя гимназии
	- структуре рабочей программы;	Структура рабочих программ соответствует п. 3 Положения о рабочей программе учителя гимназии
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Рабочие программы по всем учебным курсам, предметам соответствует целям и задачам образовательной программы гимназии
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса		За 2020-2021 учебный год реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса составила 100% от общего объема

Статистика показателей за 2018–2021годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	823	853	813	831
	— начальная школа	306	318	304	312
	— основная школа	377	381	363	369
	— средняя школа	140	152	146	150

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: — начальная школа	—	—	—	1
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	–	1	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	16	9	6	12
	— средней школе	23	14	15	16

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.
Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Гимназии было 7 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	81	80	100	47	57,42	14	17,15	0	0	1	1	1	1
3	82	82	100	48	58,33	4	4,85	0	0	0	0	0	0
4	59	59	100	38	64,37	5	8,5	0	0	0	0	0	0
Итого	222	221	99	133	60,04	23	10,17	0	0	1	1	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос

на 2,6 процента (в 2020 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2020 — 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	82	82	100	31	37,65	2	2,42	0	0	0	0	0	0
6	78	81	100	36	44,53	12	14,92	0	0	0	0	0	0
7	74	78	100	40	54,28	10	13,44	0	0	0	0	0	0
8	55	74	100	26	47,22	7	12,5	0	0	0	0	0	0
9	78	55	100	42	54,22	12	14,95	0	0	0	0	0	0
Итого	346	346	100	186	50,29	50	13,35	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2020 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 — 2,3%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего	Из них успева	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают	Переведены	Сменили

	обуч-ся	ют		Всего				Из них н/а				условно		форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	72	72	100	32	44,45	14	14,95	0	0	0	0	0	0	0	0
11	78	78	100	25	31,88	15	19,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	132	132	100	27	38,16	29	19,38	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году стабильны по сравнению с прошлым годом.

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года. 100% обучающихся Гимназии писали ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов	Средний балл по гимназии	Средний тестовый балл по области
Русский язык	78	1	44	80,36	73,64
Математика	78	0	2	55,93	51,96
Физика	14	0	2	60,5	55,12
Химия	14	0	4	68,21	71,88
Английский язык	33	0	12	73,87	71,88
Информатика	12	0	2	62	61,68

и ИКТ					
Биология	17	0	3	65,6	51,06
История	11		3	58,8	56,77
Литература	17	1	1	74,55	69,21
Обществознание	34	1	5	66,45	56,8

В 1-4-х классах гимназии на конец учебного года обучалось 310 учащихся.

Аттестованы только учащиеся 2-4 классов - 222 человека.

88 учеников 1-х классов обучаются без отметок, согласно САНПИН.

Отличников –23 чел. 10%

С одной «4» - 11 чел.- 5%

С одной «3» - 20 чел. – 9%

Неуспевающие – 2 человека – 1%

Среднее качество обученности в начальной школе – 74%.

Высокий уровень качества обученности (100-85%) имеют 2б и 2в классы.

Повышенный уровень качества обученности (84-65%) в 3ав и 4аб классах.

Базовый уровень качества обученности (64-50%) во 2а и 3б классах.

По сравнению с результатами прошлого года наблюдается понижение успешности обучения в начальной школе на 5%.

По итогам окончания года отмечается небольшое количество отличников – 28 чел. -13%, что на 5% меньше, чем в прошлом году.

По-прежнему остается значительным количество учащихся с одной тройкой в начальной школе – 17 человек (8%)**.**

Сравнение качества обученности по классам с психологическими возможностями учащихся

Класс	Учитель	Качество обученности	Психологические возможности
2а	Евграфова Н.В.	**60**	**37**
2б	Соловьева О.И.	**85**	**47**
2в	Степаненко Н.О.	**97**	**53**
3а	Ананьева О.В	**71**	**61**
3б	Темежникова Е.В.	**54**	**63**
3в	Волохина Т.Ю.	**68**	**58**
4а	Ананьева Н.В	**76**	**71**
4б	Лебедева И.А.	**80**	**75**

Качество обученности во 2-4 классах выше, чем результаты психолого-педагогической диагностики, кроме 3б класса. Высокое качество обученности говорит о том, что учителя начальных классов учитывают результаты психолого-педагогической диагностики правильно, развивают познавательные и интеллектуальные способности по рекомендациям педагога-психолога.

Таким образом, качество обученности в начальной школе составляет 74%.

КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 2-Х КЛАССОВ ПО ПРЕДМЕТАМ ПО ИТОГАМ ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА

Предмет	2а Евграфова Н.В.	2б Соловьева О.И.	2в Степаненко Н.О.
Русский язык	72	89	100
Родной язык (русский)	76	89	100
Литературное чтение	96	100	100
Литературное чтение на родном языке (русском)	100	96	100
Математика	60	89	97
Окружающий мир	96	100	100
Английский язык	92	100	100
Технология	100	100	100
Изо	96	100	100
Музыка	100	100	100
Физическое воспитание	100	100	100
Качество обученности	**60**	**85**	**97**

По итогам окончания учебного года, высокий и повышенный уровни качества обученности по всем предметам наблюдается во всех классах.

КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 3-Х КЛАССОВ ПО ПРЕДМЕТАМ ПО ИТОГАМ ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА

Предмет	3а Ананьева О.В.	3б Темежникова Е.В.	3в Волохина Т.Ю.
Русский язык	71	73	71
Литературное чтение	96	88	96
Математика	86	65	79
Окружающий мир	96	81	86
Английский язык	93	81	89
Технология	100	92	96
Изо	100	100	100
Музыка	100	100	100
Физическое воспитание	100	100	100
Качество обученности	**71**	**54**	**68**

По итогам окончания учебного года у учащихся 3-х классов по всем предметам высокий и повышенный уровень качества обученности.

КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ ПО ПРЕДМЕТАМ ПО ИТОГАМ ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА

Предмет	4а Ананьева Н.В.	4б Лебедева И.А.
Русский язык	83	90
Литературное чтение	100	97
Математика	86	80
Окружающий мир	86	90
Английский язык	97	87
ОРКСЭ	100	97
Технология	100	100
Изо	100	93
Музыка	100	100
Физическое воспитание	100	100
Качество обученности	**76**	**80**

По итогам окончания учебного года у учащихся 4-х классов по всем предметам высокий и повышенный уровень качества обученности.

Вывод: Таким образом, качество обученности в начальной школе составляет 74%.

Качество обученности учащихся 5 АБВ классов по предметам на конец 2020-2021 уч.г.

Предмет	**5А** **Беляева Е.В.**	**5Б** **Осипова В.Г.**	**5В** **Попова И.С.**
Русский язык Сокова М.Е./ Долгих Е.В./Ходусова С.В.	67	86	81
Литература Нилова В.А./Ходусова С.В.	93	100	93
Математика Буренкова С.Н.	56	75	85
История Тюрина Т.Ю.	78	89	81
Основы финансовой грамотности Клепикова И.А.	85	90	85
География Беляева Е.В.	89	89	79
Биология Осипова В.Г.	100	100	100
ОДНКР Нилова В.А.	100	100	100
Английский язык	78	75	85

Дмитриева В.С., Попова И.С., Науменко Е.В., Трущелева Г.К., Папилова А.В.			
Технология девушки Борисова И.О.	100	100	96
Технология юноши Мельников А.С.	100	100	100
Изо Мельникова Г.В.	89	96	89
Музыка Волкова Е.Г	100	100	100
Физическое воспитание Демидова И.В.	100	100	93
Качество обученности	**56**	**68**	**63**

Вывод:

По итогам окончания учебного года у учащихся 5а класса по математике базовый уровень качества обученности, по всем остальным предметам высокий и повышенный уровень качества обученности, у учащихся 5б, в классов по всем предметам высокий и повышенный уровень качества обученности.

По результатам психолого-педагогической диагностики психологические возможности интеллектуального развития учащихся в 5-х классах совпадают с качеством обученности учащихся в классе.

Таким образом, качество обученности в 5-х классах составляет 62%.

Метапредметные результаты.

К метапредметным результатам освоения образовательной программы относятся результаты диагностики УУД и результаты диагностики смыслового чтения.

В ходе диагностики УУД был использован универсальный диагностический инструментарий методического пособия «Учимся учиться и действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая, позволяющий определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных)

Сформированность УУД у учащихся 1-х классов

Класс, учитель	Степень сформированности УУД в % (базовый уровень)	
	Регулятивные	Познавательные
1А Шашкова Н.А.	**54**	**58**
1Б Виноградова М.Н.	**58**	**62**
1В Орлова В.Ф.	**62**	**62**
Итого:	**58**	**61**

В 1 классе контролируются только восемь УУД:

Регулятивные УУД:

- умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей,
- умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- умение осуществлять логические действия: «анализ», «синтез», «сравнение», «классификация», «обобщение»,
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

1 этап – выполнение действий по образцу, интуитивное применение способа на основе многократных применений близких образов, аналогий и т.д. Его обозначают «представление»

2 этап – осознанное применение способа при выполнении учебного действия. Этот этап обозначен как «способ»

3 этап – применение способа в контексте учебной деятельности.

Нельзя ожидать, что уже в 1 классе ребёнок сможет оперировать метапредметными УУД, легко встраивая их в разные учебные задачи. Обучающиеся 1-х классов находятся на 1 уровне (этапе) овладения УУД.

Выполнение более сложных операций на данном возрастном этапе не возможно. Уровень представления является необходимым и достаточным для первоклассников. Приращение в уровне сформированности УУД с 1 по 2 класс задается через увеличение числа операций с действием, которыми должен овладеть ученик. Выделяется два уровня владения УУД первоклассниками: 1 – действия по образцу; 2 – ориентировка в свойствах УУД.

Результаты диагностики показывают, что базовый уровень сформированности **регулятивных УУД** (ориентировка на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия) составляет в среднем 58% учащихся первых классов, 42% учеников 1-х классов демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности.

Результаты диагностики показывают, что базовый уровень сформированности **познавательных УУД** (умение осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение) составляет в среднем 61%, 39% учеников 1-х классов испытывают трудности.

Сформированность УУД у учащихся 2-х классов

Класс, учитель	Степень сформированности УУД в % (базовый уровень)						
	Регулятивные			Познавательные			Коммуникативны (на конец года)
	Начало 2020/21	Конец 2020/21	Динамика	Начало 2020/21	Конец 2020/21	Динамика	
2А Евграфова Н.В.	**63**	**56**	**-7**	**67**	**52**	**-15**	**74**
2Б Соловьева О.В.	**46**	**67**	**+21**	**57**	**70**	**+11**	**96**
2В Степаненко Н.О.	**83**	**83**	**=**	**93**	**97**	**+4**	**97**
Итого:	**64**	**67**	**+3**	**72**	**73**	**=**	**89**

Результаты диагностики учащихся 2-х классов показывают, что базовый уровень сформированности **регулятивных УУД** (ориентировка на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия) составляет в среднем 67% учащихся вторых классов, 33% учеников 2-х классов демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности.

Результаты диагностики показывают, что базовый уровень сформированности **познавательных УУД** (умение осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение) составляет в среднем 73%, 27% учеников 2-х классов испытывают трудности.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможность сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли. Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Дети характеризуются инициативным сотрудничеством в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, владеют многогранной и диалогической мыслью, способны контролировать и строить совместные действия. В среднем 89% учащихся 2-х классов умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Низкий уровень сформированности коммуникативных УУД составляет в среднем 11% (дети не умеют работать в паре, не умеют договариваться)

Рекомендации: коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу. Одним из направлений в деятельности учителя должна стать ориентация совместной деятельности учащихся (работа в парах, в группах, в коллективе).

Сформированность УУД у учащихся 3-х классов

Класс, учитель	Степень сформированности УУД (%) (базовый уровень)											
	Регулятивные				Познавательные				Коммуникативные			
	2018-2019	Начало 2020/21	Конец 2020/21	динамика	2018-2019	2019-2020	Конец 2020/21	динамика	2018-2019	2019-2020	Конец 2020/21	динамика
3А Ананьева О.В.	54	64	89	**+25**	62	50	54	**+4**	**-**	**64**	**64**	**=**
3Б Темежникова Е.В.	58	68	85	**+17**	64	55	46	**-9**	**-**	**50**	**69**	**+19**
3В Волохина Т.Ю.	52	67	89	**+22**	55	46	50	**+4**	**-**	**54**	**68**	**+14**

Итого:	55	66	87	**+22**	60	50	50	**=**	**-**	**56**	**67**	**+11**

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

У учащихся 3-х классов УУД сформированы в среднем на 87%. Данные результаты говорят о том, что большая доля учащихся 3-х классов умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебных действий, коррекционные занятия с психологом.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможность сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли. Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Дети характеризуются инициативным сотрудничеством в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, владеют многогранной и диалогической мыслью, способны контролировать и строить совместные действия. В среднем 67% учащихся 3-х классов умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Низкий уровень сформированностикоммуникативных УУД составляет в среднем 33% (дети не умеют работать в паре, не умеют договариваться)

Рекомендации: коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу.

Поэтому одним из направлений в деятельности учителя должна стать ориентация совместной деятельности учащихся (работа в парах, в группах, в коллективе).

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у третьеклассников развито на 50%. Эти третьеклассники умеют выделять существенные признаки предметов и явлений. Устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями. 50% учащихся 3-х классов имеют низкий уровень познавательных УУД. Дети данной группы не умеют устанавливать логические связи. У них недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность.

Анализ результатов мониторинга 3-х классов показал:

1. У большинства учащихся регулятивные УУД сформированы. Для эффективного развития данного вида УУД остальные учащиеся нуждаются в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий.

2. При исследовании уровня развития познавательных УУД в среднем у 50% учащихся 3-х классов выявлен базовый уровень развития логических универсальных действий.

3. У большинства обследованных учащихся выявлен базовый уровень развития коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (дети учитывают позиции других людей и координируют их) и коммуникативных действий, направленных согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Сформированность УУД у учащихся 4-х классов

Класс, учитель	Степень сформированности УУД (%) (базовый уровень)											
	Регулятивные				Познавательные				Коммуникативные			
	2018-2019	Начало 2020/21	Конец 2020/21	динамика	2018-2019	2019-2020	Конец 2020/21	динамика	2018-2019	Начало 2020/21	Конец 2020/21	динамика
4А Ананьева Н.В.	**76**	**77**	**82**	**+5**	**78**	**67**	**76**	**+9**	**68**	**82**	**82**	**=**
4Б Лебедева И.А.	**50**	**71**	**80**	**+9**	**64**	**55**	**80**	**+25**	**60**	**77**	**82**	**+5**
Итого:	**63**	**74**	**81**	**+7**	**71**	**61**	**78**	**+17**	**64**	**80**	**82**	**=**

Регулятивные УУД

У учащихся 4-х классов на базовом уровне сформированы в среднем у 81%, низкий уровень составляет 19%, данные учащиеся испытывают трудности в организации своей учебной деятельности и нуждаются в специально организованной помощи для формирования данного вида УУД.

Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся 4-х классов умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности; задачи, соответствующие усвоенному способу выполняют безошибочно. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.

Коммуникативные УУД

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что большинство учащихся (82%) умеют договариваться, находить общее решение практической задачи, способны брать на себя инициативы в организации совместного действия, а также осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь походу выполнения задачи. Дети с низким уровнем сформированности коммуникативных УУД не умеют договариваться между собой, не умеют работать в паре.

Познавательные УУД

Результаты диагностики показали, что познавательные УУД у учащихся 4-х классов развиты на базовом уровне у 78%. У большей части учащихся развиты операции: классификации, сравнения, обобщения, умения делать умозаключения по аналогии.

22% учащихся имеют низкий уровень сформированности познавательных УУД, дети данной группы не умеют устанавливать логические связи, в недостаточной степени сформирована аналитико-синтетическая деятельность.

Результаты диагностики метапредметных компетенций

«Смысловое чтение» в 4-5-х классах.

В соответствии с планом работы гимназии проведено мониторинговое исследование метапредметных компетенций «Смысловое чтение» у учащихся 4 и 5-х классов.

Основной целью диагностической работы является оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В работе представлены задания по следующим группам умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте,
- глубокое и детальное понимание содержания текста,
- использование информации из текста для различных целей.

Результаты выполнения работы «Смысловое чтение» в 4-х классах.

Класс	Успешность выполнения работы (% от максимального балла за всю работу)				Уровень достижений (% учащихся)		
	Успешность выполненной работы %	Задания по группам умений			Повышенный	Базовый	Ниже базового
		Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания формы текста	Использование информации из текста для различных целей			
4 А	78	80	56	73	35	65	0
4 Б	75	84	78	65	30	66	4
Итого	75	82	67	69	33	65	4

Основные результаты

Для оценки сформированностиметапредметных компетенций по смысловому чтению и работе с информацией использовались показатели общей успешности выполнения всей работы, успешности выполнения заданий, оценивающих сформированность отдельных групп умений, а также достижение базового и повышенного уровней сформированностиметапредметных действий по смысловому чтению и работе с информацией.

В среднем по 4-м классам успешность выполнения работы составила **75%**. Это означает, что большинство учащихся успешно выполнили задания работы.

Базовый уровень овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией продемонстрировали **65%** учеников 4-х классов.

Повышенный уровень подготовки показали **33%** учащихся**.**

Ниже базового уровня результаты составили в среднем **4%**.

Качество выполнения работы «Смысловое чтение» в 4-х классах.

Класс	Результат выполнения работы			
	«5»	«4»	«3»	«2»
4А	5ч – 17%	18ч – 62%	6ч – 21%	0
4Б	3ч – 10%	18ч – 60%	8ч – 27%	1ч –4%
Итого:	8ч -14 %	36ч – 61%	14ч – 24%	1ч – 4%

Работу выполняли 59 учащихся 4-х классов гимназии.

Успешность выполнения работы (средний процент от максимального балла за всю работу) в среднем составил 72%. Достигли базового уровня - 65%, выполнив более 50% заданий, 33% выполнили более 75% заданий. Не достигли базового уровня, выполнив менее 50% заданий, - 1 человек.

На «отлично» справились 14%, на «хорошо» - 61%, «удовлетворительно» - 24%, "неудовлетворительно"- 4%.

Таким образом, **качество выполнения работы составило - 75%.**

Результаты выполнения работы «Смысловое чтение» в 5-х классах

класс	Успешность выполнения работы (% от максимального балла за всю работу)				Уровень достижений (% учащихся)		
	Успешность выполненной работы %	Задания по группам умений			Повышенный	Базовый	Ниже базового
		Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания формы текста	Использование информации из текста для различных целей			
5А	56	60	50	58	15	85	-
5Б	53	53	46	60	33	40	27
5В	81	85	77	81	19	81	-
итого	63	66	58	66	22	67	9

Основные результаты

Для оценки сформированности метапредметных компетенций по смысловому чтению и работе с информацией использовались показатели общей успешности выполнения всей работы, успешности выполнения заданий, оценивающих сформированность отдельных групп умений, а также достижение базового и повышенного уровней сформированности метапредметных действий по смысловому чтению и работе с информацией.

В среднем по 5-м классам успешность выполнения работы составила **63%**. Это означает, что большинство учащихся успешно выполнили задания работы.

Базовый уровень овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией продемонстрировали **67%** учеников 4-х классов.

Повышенный уровень подготовки показали **22%** учащихся**.**

Ниже базового уровня результаты составили в среднем **9%**.

Качество выполнения работы «Смысловое чтение»

Класс	Результат выполнения работы			
	«5»	«4»	«3»	«2»
5А (20ч)	3ч-15%	9ч-45%	8ч-40%	0
5Б (15ч)	5ч-33%	3ч-20%	3ч-20%	4ч-27%
5В (26ч)	5ч-19%	17ч-65%	4ч-15%	0

Итого: 61ч	13ч-21%	29ч-48%	15ч-25%	4ч-6%

Основные результаты выполнения Всероссийских проверочных работ

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 4 класс

Назначение ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классовв соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по русскому языку содержала две части. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту, направленные на выявление сформированности умений по разделам: синтаксис и морфология. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 10 заданий по тексту, направленных на проверку уровня сформированности умений по таким 3 разделам русского языка, как фонетика, морфемика, лексика, морфология, синтаксис, развитие речи, работа с текстом.

Часть 1. Диктант.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения.

Часть 3. Текст.

Содержание заданий Части 2 работы обеспечило полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Результаты качества обученности по русскому языку при выполнении ВПР

Класс	Писали работу	Получили **«5»**	Получили **«4»**	Получили **«3»**	Получили **«2»**	Качество знаний ВПР (%)
4А	29	16ч-55%	13ч-55%	0	0	100
4Б	30	12ч-40%	14ч-47%	3ч-10%	1ч-3%	87
Итого	59	28ч-48%	27ч-46%	3ч-10%	1ч-3%	94

Качество написания ВПР по русскому языку в параллели 4-х классов составили 94%.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 4 класс

Основной целью Всероссийских проверочных работ по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные

вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Результаты качества обученности по математике при выполнении ВПР

Класс	Писали работу	Получили **«5»**	Получили **«4»**	Получили **«3»**	Получили **«2»**	Качество знаний за ВПР (%)
4А	29	19ч-67%	8ч-28%	2ч-7%	0	93
4Б	30	13ч-43%	16ч-53%	1ч-3%	0	97
Итого	59	32ч-54%	24ч-40%	4ч-5%	0	95

Качество написания ВПР по математике в параллели 4-х классов составили 95%.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру 4 класс

Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты качества обученности по окружающему миру при выполнении ВПР

Класс	Писали работу	Получили **«5»**	Получили **«4»**	Получили **«3»**	Получили **«2»**	Качество знаний за ВПР (%)
4А	29	14ч-48%	15ч-52%	0	0	100
4Б	30	15ч-50%	14ч-47%	1ч-2%	0	97
Итого	59	29ч-49%	29ч-49%	1ч-2%	0	98

Качество написания ВПР по окружающему миру в параллели 4-х классов составили 98%.

Таким образом, планируемые результаты в соответствии с ПООП НОО и ФГОС у учащихся 4-х классов по результатам независимой экспертизы (ВПР) по предметам достигнуты в полном объеме.

Вывод: Результаты независимой экспертизы (ВПР) выше результатов качества обученности учащихся 4-х классов по итогам учебного года.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

по русскому языку 5 класс

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку УУД: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилось в форме письменной работы.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в отметки по обозначенной шкале.

Результаты качества обученности по русскому языку при выполнении ВПР

Класс	Писали работу	Получили **«5»**	Получили **«4»**	Получили **«3»**	Получили **«2»**	Качество знаний за ВПР (%)
5А	26	8ч-31%	12ч-46%	6ч-23%	0	77
5Б	27	6ч-22%	13ч-48%	6ч-22%	2ч-7%	70
5В	26	7ч-27%	14ч-54%	4ч-15%	1ч-4%	81
Итого	79	21ч-27%	39ч-49	16ч-20%	3ч-4%	76

Качество написания ВПР по русскому языку в параллели 5-х классов составили 76%.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 5 класс

Всероссийская проверочная работа по математике состояла из 14 заданий. Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по математике, набранные баллы переводились в отметки по обозначенной шкале.

Результаты качества обученности по математике при выполнении ВПР

Класс	Писали работу	Получили **«5»**	Получили **«4»**	Получили **«3»**	Получили **«2»**	Качество знаний за ВПР (%)
5А	26	7ч-27%	10ч-38%	6ч-23%	3ч-12%	65
5Б	28	7ч-25%	15ч-54%	5ч-18%	0	79
5В	25	8ч-32%	10ч-40%	7ч-25%	0	72
Итого	79	22ч-28%	35ч-44%	18ч-23%	3ч-12%	72

Качество написания ВПР по математике в параллели 5-х классов составили 72%.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории 5 класс

Всероссийская проверочная работа по истории нацелена на выявление овладения учащимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание учащимися истории, культуры родного края.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по истории, набранные баллы переводились в отметки по обозначенной шкале.

Результаты качества обученности по истории при выполнении ВПР

Класс	Писали работу	Получили **«5»**	Получили **«4»**	Получили **«3»**	Получили **«2»**	Качество знаний за ВПР (%)
5А	26	7ч-	12ч-	7ч-	0	73
5Б	27	5ч-	14ч-	7ч-	0	70
5В	27	6ч-	16ч-	5ч-	0	81
Итого	80	18ч-	42ч-	19ч-	0	75

Качество написания ВПР по истории в параллели 5-х классов составили 75%.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии 5 класс

Всероссийская проверочная работа по биологии нацелена на выявление овладения учащимися базовыми знаниями, опытом применения этих знаний к оценке биологических явлений, умением применять знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию по биологии. Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по биологии, набранные баллы переводились в отметки по обозначенной шкале.

Результаты качества обученности по биологии при выполнении ВПР

Класс	Писали работу	Получили **«5»**	Получили **«4»**	Получили **«3»**	Получили **«2»**	Качество знаний за ВПР (%)
5А	26	5ч-19%	9ч-35%	11ч-42%	1ч-4%	54
5Б	28	5ч-18%	20ч-71%	3ч-11%	0	89
5В	26	6ч-23%	14ч-54%	6ч-23%	0	77
Итого	80	16ч-20%	43ч-54%	20ч-25%	1ч-1%	73

Качество написания ВПР по биологии в параллели 5-х классов составили 73%.

Таким образом, планируемые результаты в соответствии с ООП ООО и ФГОС у учащихся 5 А, Б, В классов по результатам независимой экспертизы (ВПР) достигнуты в полном объеме.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Твери в 2020/21 учебном году Гимназия:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Твери о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, маски медицинские, перчатки.

С 1 сентября 2021 года образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 -х классов. Занятия проводятся в одну смены для всех обучающихся Гимназии.

Годовой график

Продолжительность учебной недели

1-4 классы - 5 дней

5-11 классы – 6 дней

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков
- для обучающихся 7- 11 классов - не более 7 уроков

Обучение в 1- х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- Продолжительность учебного года: 33 учебные недели; в феврале месяце устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

При составлении учебного плана для I класса используется *«ступенчатый режим обучения»* в первом полугодии:

- в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый
- в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;

в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

Расписание звонков:

Номер урока	**Начало урока**	**Окончание урока**
1 урок	8.30	9.05
2 урок	9.15	9.50
3 урок	10.10	10.45
4 урок	10.55	11.30

2А,2 Б, 2В, 5А, 5Б, 5В, 7А,7Б,7В

Номер урока	**Начало урока**	**Окончание урока**
1 урок	8.25	9.10
2 урок	9.25	10.10
3 урок	10.25	11.10
4 урок	11.25	12.10
5 урок	12.25	13.10
6 урок	13.25	14.10
7 урок	14.25	15.10

3А, 3Б,3В, 9А,9Б,9В

Номер урока	**Начало урока**	**Окончание урока**
1 урок	8.30	9.15
2 урок	9.30	10.15
3 урок	10.30	11.15
4 урок	11.30	12.15
5 урок	12.30	13.15
6 урок	13.30	14.15
7 урок	14.30	15.15

4А, 4Б,6А,6Б,6В, 8А,8Б

Номер урока	**Начало урока**	**Окончание урока**
1 урок	8.35	9.20
2 урок	9.35	10.20
3 урок	10.35	11.20
4 урок	11.35	12.20
5 урок	12.35	13.20
6 урок	13.35	14.20
7 урок	14.35	15.20

10А,10Б,10В

Номер урока	**Начало урока**	**Окончание урока**
1 урок	9.30	10.15
2 урок	10.30	11.15
3 урок	11.30	12.15
4 урок	12.30	13.15
5 урок	13.30	14.15
6 урок	14.30	15.15
7 урок	15.20	16.05

11А,11Б,11В

Номер урока	Начало урока	Окончание урока
1 урок	9.25	10.10
2 урок	10.25	11.10
3 урок	11.25	12.10
4 урок	12.25	13.10
5 урок	13.25	14.10
6 урок	14.25	15.10
7 урок	15.15	16.00

Начальное общее образование

1. Календарные периоды учебного года

1.1.Дата начала учебного года: 1 сентября 2020 г.

1.2. Дата окончания учебного года: 31 мая 2021 г.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели;

– 2–4-е классы – 34 недели.

Основное общее образование

1. Календарные периоды учебного года

1.1.Дата начала учебного года: 1 сентября 2020 г.

1.2. Дата окончания учебного года (5–8-й класс): 31 мая 2021 г.;

1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс): 23 мая 2021 г.

1.4. Продолжительность учебного года:

– 5–8-й класс – 34 недели;

– 9-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

Среднее общее образование

1. Календарные периоды учебного года

1.1.Дата начала учебного года: 1 сентября 2020 г.

1.2. Дата окончания учебного года (10-й класс) 31 мая 2021 г.;

1.3. Дата окончания учебного года (11-й класс) 22 мая 2021 г.

1.4. Продолжительность учебного года:

– 10-й - 34 недели;

– 11-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

V. Оценка востребованности выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	77	69	1	7	87	83	4	0	0

2020	82	72	5	5	65	64	1	0	0
2021	83	72	4	6	78	75	3	0	0

В 2021 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона сохраняется на прежнем уровне.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильно высоким по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Поступившие в ВУЗы в 2021году:

- ВУЗы Москвы и Санкт-Петербурга поступили 21 выпускников (27%);
- ВУЗы Твери - 44 выпускник (56%);
  - ВУЗ г.Дубна – 1 выпускник (1,2%);
  - ВУЗ г.Казань – 1 выпускник (1,2%);
  - Международный медицинский университет (Малайзия) – 1 выпускник (1,2%);
  - Учреждения СПО – 3 (3,6%)

На бюджет - 50 выпускников (64%)

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Гимназии работают 53 педагога, из них 10 – внутренниесовместители. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека – на первуюквалификационную категорию. Подтвердили имеющуюся 12 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021 году педагоги Гимназии продолжали совершенствоваться в области дистанционных технологий обучения в условиях временных карантинных мер в отдельных классах. Педагоги Гимназии успешно использовали онлайн- сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, наряду с очным обучением, повышали квалификацию на курсах

«Информационные технологии в деятельности учителя-предметника», «Организация дистанционного обучения: нормативно – правовые основы и технологии».

Курсы профессиональной переподготовки прошла Клепикова И.А. – педагог-библиотекарь (13.10.21-03.02.22)

Учителями гимназии были пройдены курсы повышения квалификации по различным темам

№	ФИО учителя	Тема курсов	Объем (количество часов)	Место прохождения, сроки курсов.	Вид документа
1	Амосова Анна Николаевна	«Методика обучения говорению на уроках английского по ФГОС»	36	Фоксфорд «Центр онлайн обучения Нетология – групп с 13 июля-12 августа 2020	удостоверение
2	Дмитриева Валерия Сергеевна	«Информационные технологии в деятельности учителя-предметника»	72	НУДПОС «Всесоюзный центр повышения квалификации 3.09-8.11 2020 г	удостоверение
4	Зорина Екатерина Владимировна	«Работа с трудным поведением: принципы и инструменты»	16	Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных», декабрь 2020	удостоверение
6	Папилова Ангелина Валерьевна	«Руководство учебным проектом в старшей школе: из опыта работы учителя английского языка»	150	ЧОУ ДПО « Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», февраль-март 2021	удостоверение
7	Петровская П.П.	Организация дистанционного обучения: нормативно – правовые основы и технологии	72	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	сроки: 08.02.21 -26.02. 21 удостоверение:
8	Мельникова Г.В.	Курсы переподготовки		Институт повышения	Срок с24.02.21

		«Изобразительное искусство в общеобразовательных организациях и организациях профессионального обучения»	260 час	квалификации и профессиональной полготовки	по 15.04.21 Диплом о профессиональной переподготовке: ПП №066683 Рег. номер: 64921/2021 Сертификат сер. Л №64921/2021
9	Мельникова Г.В.	Всероссийская предметная неделя учителей изобразительного искусства	8 час	«Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» совместно с СМИ «ЗАВУЧ.Инфо»	1.03.21 – 5.03.21 Благодарность за участие от 5.03 21
10	МельниковаГ.В.	Независимая диагностика на знание основ преподавания учебного предмета «ИЗО» и соответствие профстандарту учителя ИЗО		Автономная Некоммерческая Организация «Независимый центр оценки качества педагогических квалификаций»	Свидетельство о профмастерстве Рег. номер: 358062 / 2021 Выдан 16. 04. 2021
11	Горелова И.И.	«Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС СОО»	108	ООО «Международные Образовательные Проекты». Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн».Санкт-Петербург.	19.01.2021–11.02.2021
12	Горелова И.И.	«Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении итоговой аттестации по общеобразовательн	18	Тверской областной институт усовершенствования учителей.	12.04.2021 – 28.04.2021

		ой программе основного общего образования. Математика.»			
13	Лебедева И.А.	Сертификат . 2-я Международная онлайн – конференция «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом».	8 ч	Платформа дистанционного обучения «Учи.ру»	08.04.2021 г
14	Сокова М.Е.	Курсы повышения квалификации «Подготовка учащихся к ОГЭ по русскому языку в рамках ФГОС-2021»	72	Фоксфорд 03.02.2021	Сертификат; удостоверение
15	Ходусова С. В.	Курсы повышения квалификации «Подготовка учащихся к ОГЭ по русскому языку в рамках ФГОС-2021»	72	Фоксфорд 9.02.2021	Сертификат, удостоверение
16	Долгих Е.В.	«Подготовка экспертов для работы в региональных комиссиях ОГЭ-рус.яз»	72	ТОИУУ	Удостоверение
17	Долгих Е. В.	«Актуальные вопросы методики преподавания рус.яз.и лит.»	72	ТОИУУ	Удостоверение
18	Долгих Е. В.	«Подготовка экспертов для работы в региональных комиссиях ЕГЭ-рус.яз»	36	ТОИУУ	Удостоверение
19	Долгих Е. В.	«Подготовка экспертов для работы в региональных комиссиях ЕГЭ-лит»	36	ТОИУУ	Удостоверение
2	Ходусова С.	«Актуальные	72	ТОИУУ	Удостоверение

0	В.	вопросы методики преподавания рус.яз.и лит.»			
21	Ходусова С. В.	«Работа с детьми с ЗПР и иными случаями мягкой инклюзии в обычном классе средней школы.»	108	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	Удостоверение
22	Ходусова С. В.	«Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку (уровень основного общего образования)»	72	ТОИУУ	Удостоверение
23	Васильева Т.Г	«Организация школьного обучения физике детей с выраженными физико-математическими способностями»	36	Образовательный центр «Сириус» 2021г.	Удостоверение
24	Васильева Т.Г	Предметная компетентность учителя физики в современной школе»	36	МГУ, г.Москва	Удостоверение
25	Петровская П.П.	«Школа современного учителя»	108	Цифровая экосистема ДПО ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Удостоверение
26	Степаненко Н.О.	«Инновационные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе на уроках	108	г. Санкт-Петербург (дистанционно)	Удостоверение 75359/2021 от 14.09.2021.

		начальных классов в условиях реализации ФГОС нового поколения»			
27	Виноградова М.Н.	«Трудное поведение в начальной школе»	16 ч	ЯндексУчебник	сертификат
28	Жулёва К.В.	«Английский язык. От В2 к С1»	126 ч	Фоксфорд «Центр онлайн обучения Нетология	Удостоверение

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общаяхарактеристика:

- объем библиотечного фонда — 16053 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3729 единиц в год;
- объему чебного фонда — 10601 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	10601	10151
	Педагогическая	470	276
	Художественная	3739	3420
	Справочная	659	377
	Языковедение, литературоведение	189	137
	Естественно-научная	211	149
	Техническая	76	66
	Общественно-политическая	108	52

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 680 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 124.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 35 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 51 учебный кабинет, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, гардероб и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Гимназии оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для спортивных занятий.

№ п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	обеспеченность
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	100%
2	Лекционные аудитории	100%
3	Помещения, имеющие оборудование для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	В наличии
4	Помещения, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности.	В наличии

Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы НОО, ООО, СОО	Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MicrosoftWindows XP, Microsoft WindowsServer 2008. Потребности в учебно-

		методическом обеспечении образовательного процесса удовлетворяются действующей в гимназии библиотекой. Имеется возможность воспользоваться электронными учебниками по предметам. Каждый кабинет оснащен методическими пособиями по предмету. В локальной сети имеется доступ к разработкам уроков, презентациям, созданных учителями.
	мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	В МОУ «Гимназия № 44» создана система мониторинга в соответствии с Положением о мониторинге системы качества образования. Система мониторинга качества образования фиксирует достижения обучающихся по направлениям: - уровень сформированности метапредметных результатов; - достижение предметных результатов; - состояние здоровья учащихся; - эффективность учебно-исследовательской деятельности; - уровень воспитанности гимназистов; - социальная адаптация учащихся.
	мониторинг здоровья обучающихся;	Мониторинг здоровья осуществляется в соответствии с диагностическими исследованиями, по плану работы гимназии и МБУЗ «Городская детская поликлиника №6»
	дистанционное взаимодействие а) обучающихся, их родителей (законных представителей); б) педагогических работников, в) органов управления в сфере образования г) общественности	Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: осуществляется через глобальную и локальную сети: - школьный сайт http://www.school.tver.ru/school/44 - факс 51-61-11 - электронный журнал
	% педагогических, руководящих работников образовательного	100% педагогических и руководящих работников образовательного

	учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	учреждения компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части Наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100% учебных кабинетов на первой ступени обеспечены АРМ (ПК, проектор, экран)
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети	Имеется локальная сеть, объединяющая все учебные кабинеты гимназии	
Количество обучающихся на 1 компьютер	21	

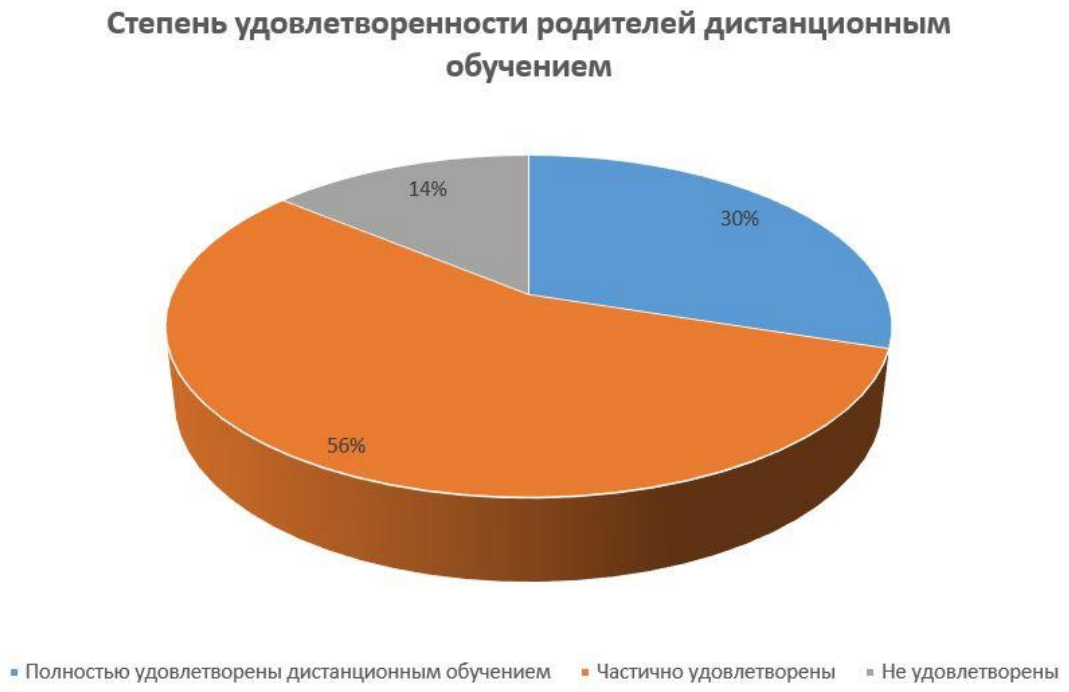
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образованияот 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Гимназии, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Гимназия продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.



X. Результаты методической работы

Приоритетные направления образовательного процесса в гимназии в 2021 году:

• обеспечение доступности качественного общего образования;
• создание условий для удовлетворения образовательных потребностей гимназистов;
• совершенствование воспитательной системы гимназии как основы развития социализированной личности;

На 2020/2021 учебный год определена методическая тема: ***«Совершенствование форм и методов организации образовательной деятельности учащихся, обеспечивающих качество обучения и гармоничное развитие личности в современных условиях»***

Для реализации поставленной цели по достижению планируемых результатов обучения до конца 2020-2021 уч. года, повышению качества воспитательной работы и созданию условий для развития творческого потенциала обучающихся к маю 2021 года решались задачи:

- внедрение инновационных, в том числе и электронных средств обучения, для применения их при реализации основных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ гимназии;
- постоянное повышение квалификации педагогических работников, совершенствование методической грамотности педагогов;
- расширение партнерских связей со сторонними организациями, в том числе в форме сетевого взаимодействия;
- применение новых направлений и форм работы с обучающимися.

В течение 2021 года гимназия участвовала в инновационных проектах

1 Апробация разработанного в рамках гранта Министерства просвещения Российской Федерации «Электронного паспорта здоровья («Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

2. Апробации открытого банка оценочных средств -контрольно- измерительных материалов ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО" для оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

На базе гимназии в течение 2021 г. для учителей города Твери и Тверской области были организованы постоянно действующие курсы по темам «Эффективные технологии достижения предметных результатов на уроках английского языка», «Работа педагога-психолога с детьми «группы риска», «Система работы учителя начальных классов по достижению результатов обучения»

Показатель		Фактический показатель
План методической работы	- наличие плана методической работы;	Имеется план методической работы гимназии
	план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	План составлен на основе анализа деятельности гимназии за 2019/2020 учебный год
	наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС, формирование и мониторинг функциональной грамотности	В плане методической работы имеется раздел, обеспечивающий сопровождение ФГОС, формирование и мониторинг функциональной грамотности
Предметные кафедры	наличие в ОУ предметных кафедр, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	В гимназии 7 предметных кафедр - кафедра русской словесности - кафедра обществоведческих дисциплин - кафедра иностранных языков - кафедра точных наук - кафедра предметов естественноведческих

		дисциплин - кафедра физического воспитания - кафедра учителей начальных классов
Повышение квалификации.	*обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;*	*Система непрерывного образования и повышения профессионального мастерства педагогических кадров осуществляется через курсовую подготовку на базе ТОИУУ, дистанционно - центр «Фоксфорд» (г Москва) центр «Лекториум» (г Санкт-Петербург), Инфоурок г.Москва)* *участие в работе конференций, теоретических, практико-ориентированных семинаров, самообразования, обобщения актуального педагогического опыта, участия в конкурсах профессионального мастерства, изучение научно-методической литературы, посещение открытых уроков,* *участие в сетевых педагогических сообществах, представление опыта работы в печатных и электронных педагогических изданиях*

Учителями гимназии опубликованы материалы на сайтах в сети интернет

1. Статья «Организация различных направлений и форм внеурочной деятельности по предмету ИЗО в общеобразовательной школе» (из личного опыта работы педагога) Международное сетевое издание «Солнечный свет» номер свидетельства СВ3422731 Мельникова Г.В.
2. Учебно-методический материал «Моделирование на уроках математики при решении текстовых задач» , Педагогический альманах, https://www.pedalmanac.ru/261038, (август, 2021) Степаненко Н.О.

3. Методическая разработка «Интеллектуально-познавательная игра «Звездный час», Сетевое издание «Фонд 21 века», серия С-№ 371481 (ноябрь, 2021) Степаненко Н.О.
4. «Здоровье сбережение как основа оценки качества образования» октябрь,2021 (завуч.инфо), Сулимова Н.Т.
5. «Слагаемые педагогического успеха в деятельности преподавателя английского языка» октябрь, 2021 (завуч.инфо), Сулимова Н.Т.
6. «Включение школьников в активную познавательную деятельность», Международное сетевое издание «Солнечный свет», Ходусова С.В.
7. «Использование информационных технологий во внеурочное время», Infourok.ru, Сокова М.Е.

Участие в конкурсах профессионального мастерства в 2021 году

Учитель	Уровень	Название конкурса	Номинация	Результат
Степаненко Н.О.	Муниципальный	Мой лучший урок	Начальные классы	участие
Степаненко Н.О.	Муниципальный	Время уходит – память остается	Методическая разработка внеклассного занятия	1 место
Степаненко Н.О.	Всероссийский	«Современное воспитание подрастающего поколения»	Интеллектуально-познавательная игра «Звездный час»	Диплом победителя 1 степени
Мельникова Г.В.	Всероссийский	Блиц олимпиада «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»	«Альманах учителя ИЗО»	Диплом 1 степени
Сербская С.П.	Муниципальный	Время уходит – память остается	Разработка проекта	1 место

Вывод:

- в гимназии созданы условия для инновационной деятельности учителей, их профессионального роста.

Результаты участия МОУ «Гимназия № 44 г Твери» во Всероссийской олимпиаде школьников 2021 уч. году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и приказом Управления образования от 02.09 .2020 г. N 683 «О проведении школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» обучающиеся гимназии приняли участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Участие в олимпиадах по классам

классы	участники	Количество победителей и призеров
4	57	12
5	40	13
6	68	35
7	61	43
8	45	41
9	53	19
10	61	25
11	60	24

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

предметы	количество	Количество победителей и призеров
Английский язык	9	4
биология	7	3
география	8	0
информатика	2	1
МХК	4	2
история	6	1
литература	21	9
математика	5	1
ОБЖ	0	0
обществознание	9	3
право		0
астрономия	3	4
Русский язык	6	4
Обслуживающий труд	5	2
Технический труд	5	3
Физика	8	1
Физвоспитание	1	0
Химия	0	0

Экономика	0	0
Экология	2	0
Всего	101	38 Из них победителей - 5 , призеров – 33

Результаты муниципального этапа

№	предмет	класс	Результат/балл	% выполнения	учитель
1	математика	7	Призёр 18	57	Елизарова Н.К.
2	Русский язык	7	Победитель 31	72	Долгих Е.В.
		8	Призер 29,5	69	Ходусова С.В.
			Призёр 25,5	59	Ходусова С.В.
			Призёр 21,5	50	Ходусова С.В.
3	История	11	Призёр 51	51	Тюрина Т.Ю.
4	Английский язык	7	Победитель 57	81	Жулёва К.В.
		7	Победитель 56	80	Жулёва К.В.
		9	Призёр 84	88	Жулёва К.В.
		10	Призёр 73	77	Науменко Е.В.
5	МХК	8	Призёр 148	56	Волкова Е.Г.
		8	Призёр 139	53	Волкова Е.Г
6	физика	8	Призёр 33	83	Васильева Т.Г.
7	литература	7	Призёр 11	73	Ходусов С.Б.
			Призёр 10	67	Долгих Е.В.
			Призёр 10	67	Долгих Е.В.
		8	Призёр 13	87	Ходусова С.В.
		9	Призёр 67	79	Ходусов С.Б.
			Призёр 60	71	Ходусов С.Б.
		10	Призёр 52	67	Ходусов С.Б.
		11	Призёр 56	66	Дрововсекова Л.И.
			Победитель 63	74	Дрововсекова Л.И.
8	Обществознание	7	Призёр 44	63	Сербская С.П.
		9	Призёр 65	65	Караваев С.В.
		10	Призёр 56	56	Сербская С.П.
9	Биология	7	Призёр 16,5	50	Осипова В.Г.
		9	Призёр 36,5	59	Осипова В.Г.
		11	Призёр 45	58,4	Маркова Е.Н.
10	Информатика и ИКТ	11	Призёр 360	72	Мосалов Ф.Ф.
11	Технология. Девушки	8	Призёр 46	71	Борисова И.О.
			Призёр 44	64	Борисова И.О.
	Технология Юноши	8	Призёр 51	78	Мельников А.С.
		10	Победитель 103	82	Мельников А.С.
			Призёр 100	80	Мельников А.С.

Результатом участия во ВсОш на региональном уровне стало наличие 2- х призёров и одного победителя.

Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

предмет	ФИО	класс	Учитель	результат
Биология	Коростина Мария Алексеевна	11	Медведева Н.Е.	призер

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года**.**

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	831
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	312
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	369
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	150
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	487 (65,16%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	80,36
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	23 (29%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	16 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	605(72%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	456 (55,8%)
— регионального уровня		359 (43,9%)
— федерального уровня		67 (8,2%)
— международного уровня		30 (3,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	519 (62,45%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	519 (62,45%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	56
— с высшим образованием		52
— высшим педагогическим образованием		48
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		4

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	36 (64%)
— первой		13 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	9 (16%)
— больше 30 лет		24 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	6 (11%)
— от 55 лет		26 (45%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	55(51%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с,	человек (процент)	831 (100%)

от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. М	3,13