

# "Нетрадиционные уроки в обучении младших школьников"

Нуждина Т. Ю.,  
учитель начальных классов,  
МБОУ СОШ №18 г. Тверь

# Традиционные формы:

Урок-это основная организационная форма обучения в школе. Он является не только важной организационной, но и, прежде всего педагогической единицей процесса обучения и воспитания. На уроке принципы, методы и средства обучения получают реальную конкретизацию и находят свое правильное решение и воплощаются в жизнь.

# Нестандартные формы:

Говоря об организации процесса обучения, нельзя забывать также о нестандартных формах организации учебно-познавательной деятельности детей на самом уроке.

Как заинтересовать ребят изучением предметов, сделать уроки любимыми, увлекательными?

# Актуальность проблемы:

Особую актуальность эта проблема приобретает в 1- 4 классах. Учеба- труд, и труд не легкий. Ребенок с малых лет должен понимать, что все достигается трудом и что трудиться не просто.

При этом учитель должен сделать так, чтобы не легкий учебный труд приносил школьнику удовлетворение, радость, возбуждал желание вновь и вновь познавать новое.

# Проблема:

Как правило, все дети с большим желанием идут в школу, им все интересно. Но проходит некоторый промежуток времени и этот интерес к учению постепенно угасает, некоторые ученики вообще не хотят учиться.

# Причина проблемы:

Дети любопытны. Внимание падает, когда обучаемым преподносятся известные им знания. Если учебный материал содержит мало или почти не содержит новой информации, то быстро достигается состояние « насыщения »: учащиеся отвлекаются от того, что происходит на занятиях, проявляют так называемое двигательное беспокойство. Поэтому педагогам следует постоянно помнить об « эффекте любопытства ».

# Путь решения проблемы:

Нестандартные формы уроков повышают эффективность урока и способствуют поддержанию стабильного интереса к учебной работе и лучшему усвоению программного материала.

# Форма повышения познавательного интереса

Нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие, которое имеет нетрадиционную структуру.



# Наращивание знаний, умений и навыков

Нетрадиционные уроки в начальной школе по-прежнему занимают значительное место. Это связано с возрастными особенностями младших школьников, игровой основой данных уроков, оригинальностью их проведения.

# Выигрышная форма:

В ней представлены не только игровые моменты, оригинальная подача материала, занятость учащихся не только при подготовке уроков, но и в проведении самих уроков через различные формы коллективной и групповой работы. Задания, которые получают дети на нетрадиционных уроках, помогают им жить в атмосфере творческого поиска.

# Признаки нетрадиционного урока:

Несет элементы нового, изменяются внешние рамки, места проведения.

Используется внепрограммный материал, организуется коллективная деятельность в сочетании с индивидуальной.

Привлекаются для организации урока люди разных профессий.

# Элементы урока:

Эмоциональный подъем учащихся через оформление кабинета, доски, музыки, использование видео.

Организация и выполнение творческих заданий.

Инициативная группа из учащихся для подготовки урока.

Обязательное планирование урока заранее.

Творчество учащихся должно быть направлено на их развитие.

# Рекомендации по проведению нестандартных уроков

1. Нестандартные уроки следует использовать как итоговые при обобщении и закреплении знаний, умений и навыков учащихся;
2. Слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как это может привести к потере устойчивого интереса к учебному предмету и процессу учения;
3. Нетрадиционному уроку должна предшествовать тщательная подготовка и в первую очередь разработка системы конкретных целей обучения и воспитания;
4. При выборе форм нетрадиционных уроков преподавателю необходимо учитывать особенности своего характера и темперамента, уровень подготовленности и специфические особенности класса в целом и отдельных учащихся;
5. Интегрировать усилия учителей при подготовке совместных уроков, целесообразно не только в рамках предметов естественно-математического цикла, но и выходя на предметы гуманитарного цикла;
6. При проведении нестандартных уроков руководствоваться принципом «с детьми и для детей», ставя одной из основных целей воспитание учащихся в атмосфере добра, творчества, радости.

# Виды нестандартных уроков:

1. Уроки «погружения»
2. Уроки - деловые игры
3. Уроки - пресс- конференции
4. Уроки- соревнования
5. Уроки типа КВН
6. Театрализованные уроки
7. Компьютерные уроки

# Виды нестандартных уроков:

8. Уроки с групповыми формами работы
9. Уроки взаимообучения учащихся
10. Уроки творчества
11. Уроки- аукционы
12. Уроки, которые ведут учащиеся
13. Уроки-зачеты
14. Уроки- сомнения

# Виды нестандартных уроков:

15. Уроки - творческие отчеты

16. Уроки- формулы

17. Уроки- конкурсы

18. Бинарные уроки

19. Уроки- обобщения

20. Уроки- фантазии

21. Уроки- игры



# Виды нестандартных уроков:

22. Уроки- «суды»

23. Уроки поиска истины

24. Уроки- лекции «Парадоксы»

25. Уроки- концерты

26. Уроки- диалоги

27. Уроки «Следствие ведут знатоки»

28. Уроки - ролевые игры

# Виды нестандартных уроков:

29. Уроки- конференции

30. Интегрированные уроки

31. Уроки семинары

32. Уроки – «круговая тренировка»

33. Межпредметные уроки

34. Уроки- экскурсии

35. Уроки – игры «Поле чудес»

# Какими должны быть задания?

Задания должны быть занимательными (по форме, содержанию, сюжету и т. д.; по способу решения или неожиданному результату); они должны развивать логику, смекалку, образное мышление, сообразительность и т. д.

Задания должны отличаться уровнем сложности (для одного урока), иметь несколько способов решения (и ответов).

Задания следует подбирать интересные, поучительные, имеющие практическую значимость и межпредметное содержание.

# ИКТ помогают учащимся:

Ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;

овладеть практическими способами работы с информацией;

Развивать умение, позволяющее обмениваться информацией с помощью современных технических средств;

Расширять возможности самостоятельной деятельности;

Развивать мышление;

Формировать приемы мыслительной деятельности, навыки исследовательской деятельности, навыки контроля и самоконтроля.

# В контексте введения ФГОС НОО 3 поколения:

Преобразования, происходящие в нашей стране, создали определенные условия для перестроечных процессов в сфере образования и требуют создания новых типов уроков, активного внедрения в уроки различных педагогических методов и способов развития интереса у детей младшего школьного возраста, авторских программ и учебников.

# Основные задачи каждого урока, в том числе и нестандартного, в контексте введения ФГОС НОО 3 поколения:

Общекультурное развитие;

Личностное развитие;

Развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов учащихся;

Формирование умения учиться;

Развитие коммуникативной компетентности.

# Вывод

Организация нетрадиционного урока предполагает создание условий для овладения школьниками приемами умственной деятельности. Овладение ими не только обеспечивает новый уровень усвоения, но и дает существенные сдвиги в умственном развитии.

Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.