

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТИПА**

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ №1

Никитина С.С.

«30» июня 2022 г.

Пр. №_58_____

**Образовательная программа
среднего общего образования
на 2022 – 2024 учебный год**

Тверь, 2022

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МОУ СОШ № 1 являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование российской гражданской и культурной идентичности обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании;
формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие

демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

жизнь ученических сообществ (Юнармейское движение, ячейки «Российского движения школьников», волонтерские отряды);
курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
организационное обеспечение учебной деятельности;
обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы;
систему воспитательных мероприятий.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам

раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Предметные результаты представлены в учебных программах (см. Приложение)

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ СОШ № 1 и основывается на документах федерального, регионального уровня, регулирующих организацию и проведения оценивания обучающихся, а также на основании Положении о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся (в соответствии с требованиями ФГОС).

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки МОУ СОШ № 1, включающей различные оценочные процедуры.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МОУ СОШ №1. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МОУ СОШ №1 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией в ходе внутришкольного инспектирования. Предметом особого рассмотрения *является работа с тестовой информацией.*

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита индивидуального итогового проекта.*

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов осуществляется непосредственно каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом МОУ СОШ №1.

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том

числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений:

- социальное;
- деловое проектирование;
- исследовательское;
- инженерно-конструкторское;
- информационное;
- творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:^[1]_[2]

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного

сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.

Технологии развития универсальных учебных действий.

Так же, как и в основной школе, в основе развития УУД в средней школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

В образовательной практике отмечается переходом обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Развитие УУД в школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в школе;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов, проектов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в средней школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для

развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в средней школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно выработать умения по поиску оптимального решения);

- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в средней школе возможно использовать следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра; — на организацию и осуществление сотрудничества;

- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования; —

задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;

- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, профориентацию, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Учебное сотрудничество.

На ступени среднего (полного) общего образования учащиеся активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: помощь друг другу, осуществляется взаимоконтроль и т. д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых учащиеся получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Рефлексия

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

- оценка обучающимся способов действий, специфических и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно. На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в

гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное и личностное самоопределение обучающихся.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

методологические и философские семинары;

образовательные экспедиции и экскурсии;

учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью МОУ СОШ № 1 на уровне среднего общего образования.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких

сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся. Защита проектов также может являться формой промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов в соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося и связано с школьным НОО. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием и может подвергаться внешней оценке, в том числе в различных конференциях, турнирах, конкурсах муниципального, регионального федерального уровня, в том числе городском конкурсе рефератов, НПК «Шаг в будущее», Менделеевских чтениях и т.п.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям: урочная и внеурочная

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.)

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной

деятельности обучающихся

Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	78%
Соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	100%
Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	100%
Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.	+
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	+
Кабинеты коррекционной работы (кабинет социальных педагогов, кабинет педагогов-психологов, кабинет логопеда)	+
В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе	
Культурно-досуговый центр (арт-студия, театральный коллектив, вокальный коллектив, хореографический коллектив)	+
Стеновая газета	+
Школьный музей	+
Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	+
Наличие учебных кабинетов с интерактивным учебным оборудованием (в %)	
Математика	100%
Русский язык	100%
Литература	100%
Иностранный язык	100%
История, обществознание	100%
География	100%
Физика	100%
Химия	100%
Биология	100%
Информатика	100%
Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	+
Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством	+
Наличие локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащённости образовательного процесса (например, положения о культурно-досуговом центре, медиатеке, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре и др.).	+
Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП	+
Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов	+
Спортивный зал (залы) (площадь) –	2 общ пл. 554

	Кв.м
Оборудованная спортивная площадка	+
Кабинет Здоровья (совмещен с кабинетом биологии)	+
Актальный зал (кол-во мест) -1 зал	150
кулинарная – 20 мест швейная – 9 мест	
Столовая (кол-во мест) - есть	320
Стадион	+
Волейбольная площадка	+
Игровая площадка	+
Доля учителей основной школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса (в %)	92%
Использование информационных технологий в образовательном процессе	
Тип подключения к ИНТЕРНЕТ Скорость подключения	Выделенная линия От 10 мбит/сек.
Доля учебного времени, реализуемого с использованием информационных технологий	48 %
Время работы в сети Интернет обучающихся старших классов	3,7 на одного обучающегося старших классов (10-11кл.) в неделю (по факту использования Интернет – графика)
Оборудование учебных кабинетов	100% учебных кабинетов, оборудованных компьютерами для работы на уроке от общего количества кабинетов
Развитие базы школьной библиотеки как информационно-образовательного центра	электронная библиотека-медиатека
Электронный документооборот	Электронный документооборот с органами управления образованием муниципального и регионального уровней с использованием сети Интернет ; Электронный документооборот через «майл-агент». Электронный журнал - электронный дневник «Сетевой город»
Наличие сайта	Функционирование школьного сайта
	Модерация и фасилитация школьного сайта
Внедрение информационно – коммуникационных технологий в процесс управления	Наличие школьной локальной сети

Уровень квалификации педагогических и иных работников	Имеют квалификационные категории – 77%
	Высшая квалификационная категория – 61 %
	Доля учителей средней школы, владеющих технологиями обучения и формами организации современного урока на основе деятельностного и компетентностного подходов – 100%

	<p>Доля учителей средней школы, регулярно использующих электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий - 100%</p> <p>Количество выступлений педагогов и руководителей, представлявших результаты научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в течение 3 лет – 14 педагогов</p> <p>Доля учителей средней школы, представлявших результаты научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в течение 3 лет – 23%</p> <p>Количество педагогов, участвовавших в конкурсе педагогического мастерства в течение 3 лет – 5 человек</p>
Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования	<p>Доля учителей основной школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО и или имеющих диплом с присвоением педагогической специальности в течение 3 лет - 100%</p> <p>Посещено//прослушано семинаров (семинаров, вебинаров) в течение 3 лет - 129</p> <p>Проведено семинаров в течение 3 лет - 28</p>

Формирование образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве.

А) Сетевое взаимодействие МОУ СОШ № 1 с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры социальными партнерами:

Формирование основ здорового и спортивного образа жизни	Педиатрический факультет ФГОУ ВПО «Тверская медицинская академия»
	ГБУЗ «Центр специализированных видов помощи имени В.П.Аваева»
	Тверская городская общественная организация «Школа боевых искусств «Кайман», ДЮСШ по волейболу, гимнастике, футболу
Формирование устойчивого познавательного интереса, профессиональной ориентации, основ гражданской идентичности	Военная академия им. маршала Жукова
	ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище МО РФ»
Формирование культурной идентичности, устойчивого познавательного интереса	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЪЕДИНЁННЫЙ МУЗЕЙ»
	АНО ДПО «Виста»
	МКУК «Библиотечная система» г. Твери
	МБОУ ДО «Дворец детей и молодежи»

	ЦГБ имени А.И. Герцена
	ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 41»
	ГОУ СПО «Тверской машиностроительный колледж», колледж им. Коняева
	НОУ МФПУ «Синергия»
Формирование устойчивого познавательного интереса, профессиональной ориентации	ФГОУ ВПО «Тверской государственный университет»
	Филологический и химический факультеты МГУ имени М.В. Ломоносова
	ГБОУ СПО Тверской области «Тверской художественный колледж имени А.Г. Венецианова»
Патриотическая работа, воспитание основ гражданской идентичности	Общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Пролетарского района города Твери
Организация медицинского обслуживания Социальное взаимодействие Кабинета Здоровья	ГБУЗ Тверской области «Детская Городская клиническая больница № 2»
	ГБУЗ Тверской области «Детская стоматологическая поликлиника города Твери»

Б) Обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся

Разнообразии форм обучения	
Очное	Да
Очно-заочное, в том числе по ИУП	Да
Заочное	Да
обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования	Да
привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся	Да
привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса	Да
обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства	Да
обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность	Да
обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах	Да
создание методически единого пространства: урочного и внеурочного	Да

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования в пределах УРОЧНОЙ системы универсальные учебные действия оцениваются

в рамках защиты индивидуальных проектов согласно Положению об индивидуальном проекте МОУ СОШ № 1.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Программы отдельных учебных предметов (см. приложение № 1).

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

2.3.1. Программа воспитания (см. приложение № 1).

Программа воспитания МОУ СОШ №1(далее – Программа) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС:

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ СОШ№1 основывается на следующих

принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный

идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

-Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими взрослыми;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в МОУ СОШ№1 для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами

нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ №1 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела (ученическое самоуправление, школа актива);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

I

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ СОШ №1 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в

приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты** в воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

– вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

– использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

– инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

– поддерживать деятельность функционирующих на базе школы кружков, секций

– организовывать профориентационную работу с обучающимися;

– организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

– организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения,

но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В МОУ СОШ №1 работает МО классных руководителей. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей.

Основные задачи работы методического объединения классных

руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещение уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышать творческий потенциал педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного образования, среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов.

Внеурочная деятельность в МОУ СОШ№1 организуется в соответствии со следующими направлениями развития личности:

- духовно- нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное(художественно-эстетическое).
- Социальное
- спортивно-оздоровительное.

Обязательными для реализации на среднем уровне образования являются курсы внеурочной деятельности:

10 класс - «Экология» (экология здоровья, экология природы)

11 класс - «Я и моя будущая профессия», «Я и современный мир: духовность и мировоззрение»

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО, на основе которых составлена программа внеурочной деятельности для 11 класса. Программа «Я и моя будущая профессия» рассчитана на 17 часов в год: по 9 темам обсуждения и профконсультирования: (4 часа теория, 5 часов профконсультирования с привлечением СПО, Вузов)

– «Я и современный мир: духовность и мировоззрение» по 8 темам обсуждения и изучения (4 часа теория и 4 дискуссия). Программа основывается на Базовых национальных ценностях РФ, определяемых Конституцией РФ.

Содержание программы:

п\п	Тема обсуждения и изучения	Кол-во часов
	«Профессия и деятельность»	9 часов:
	Профессионально-трудовая область. Осознание себя потенциальным участником трудовых отношений. Свобода выбора в получении профессии согласно склонностям и потребностям. Создание условий для самореализации каждого человека. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	2 часа
	Профессия и специфика труда. «Ярмарка профессий» - организация профессиональной ориентации обучающихся - публичная презентация различных профессиональных занятий.	2 часа
	Профконсультирование с привлечением организаций СПО, Вузов	5 часов
	«Духовность и мировоззрение»	8 часов:
	Я и мое здоровье. Моя семья Реализация позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Физическое самосовершенствование - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью (неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков).	1 час теория + 1 час дискуссия
	Российская и гражданская идентичность. Причастность к историко-культурной общности российского	1 час теория +

	<p>народа и судьбе России. Уважение к своему народу, его культуре, языкам, традициям и обычаям. Прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).</p> <p>Русский язык - государственный язык Российской Федерации - основа российской идентичности и главный фактор национального самоопределения.</p> <p>Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.</p>	1 час дискуссия
	<p>Моя коммуникативная культура.</p> <p>Нравственное сознание и поведение человека на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире.</p> <p>Гуманистические ценности. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p>	1 час теория + 1 час
	<p>Взгляд на мир.</p> <p>Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки. Значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.</p> <p>Экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p>	1 час теория + 1 час

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. Количество обучающихся в объединении, их возрастные

категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность. В МОУ СОШ №1 созданы объединения дополнительного образования различных направленностей (физкультурно-спортивной «Художественная гимнастика», лапта, волейбол, футбол, борьба «Кайман»; художественной студии «Капелька», «Академия балета», «Гармония», функционирующие на бесплатной основе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,

навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе

общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

РДШ

Российское движение школьников (РДШ) — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высококонравственных, социально успешных граждан. Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Направления деятельности РДШ в МОУ СОШ №1:

Военно-патриотическое направление;

Направление «Гражданская активность»;

Информационно-медийное направление;

Направление «Личностное развитие».

Российское движение школьников в рамках четырех направлений деятельности реализует проекты, ориентированные на разные интересы и потребности обучающихся:

«ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ» ориентировано на творческое развитие, популяризацию здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии.

«ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ» включает деятельность по развитию добровольчества, поисковую деятельность, краеведение и школьные музеи, экологию.

«ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ» сосредоточено на организации событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в Вооруженных Силах РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; проведении интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России;

«ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ» отражает деятельность, связанную с поддержкой талантливых юных журналистов; развитием школьных медиацентров, новостных групп в социальных сетях; повышением уровня школьных СМИ и пресс-центров; созданием единого медиапространства для школьников; проведением пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников.

Проекты, реализуемые обучающимися МОУ СОШ №1, «Добро не уходит на каникулы»; «Классные встречи»; «Лига вожатых» являются Всероссийскими проектами, они входят в национальный проект «Образование».

Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»

Юнармейское движение создано по инициативе Минобороны России и поддержано президентом Российской Федерации.

Действующее на базе МОУ СОШ №1 детское общественное объединение – юнармейский отряд «Сенеж» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- Развивать чувство уважения к старшему поколению.
- Вовлекать учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, волонтерскую работу.
- Повысить уровень знаний, умений и навыков по начальной военной подготовке.
- Пропагандировать здоровый образ жизни, укреплять физическую закалку и выносливость.
- Содействовать развитию активной гражданской позиции подростков.

Основные принципы деятельности Отряда:

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения, конфликтность и т.п.), опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка;
- принцип преемственности;
- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности;
- принцип коллективности,
- принцип ответственности за собственное развитие.

Основными направлениями деятельности отряда являются:

- Историко-краеведческое - познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает: изучение военной истории Отечества, малой родины, героического

прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны. Формировать у школьников экологическую культуру, ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически адекватному взаимодействию с окружающим миром, выработка безопасной для здоровья, активной и конструктивной жизненной позиции. Вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы.

– Гражданско-патриотическое - формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц. Формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе; формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта лидерства в небольших социальных группах и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности; формирование у детей ценности свободы, других ценностей демократического общества, организационной и политической культуры, уважения к закону, осознания единства прав и обязанностей гражданина России.

– Воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Оборонно-спортивное - приобщение подростков к занятиям спортом и физической культурой через формирование мотивационной целостной картины жизни. Движение-жизнь. Обучение альтернативным

способам организации досуга, основанным на мотивации сохранения и поддержания здоровья, формирования основ здорового образа жизни, как части духовной культуры. Развитие массового спорта, пропаганды спорта, как основы воспитания здорового и социально активного подрастающего поколения, обязательная спортивная составляющая во всех проводимых мероприятиях. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

Духовно-нравственное - осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении. Освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовки их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование у школьников гуманистического мировоззрения, морально-этических знаний и убеждений, этической культуры, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности. Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Для реализации данной программы предусмотрены следующие мероприятия:

Проведение памятных дней:

Дни воинской славы

День освобождения г. Калинина

День Победы.

День защитников Отечества.

Участие в акциях и операциях:

«Георгиевская ленточка».

«Бессмертный полк».

«Вахта Памяти».

Проведение спортивно-массовых мероприятий:

Военно-спортивная игра «Орленок»

Всемирный день гражданской обороны «Цели и задачи РСЧС и ГО по защите населения в мирное время»

День здоровья «ЗОЖ – спорт в жизни подростка»

Патриотические мероприятия:

Волонтерская деятельность.

Уроки памяти, уроки мужества.

Модуль

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей М.Е. Салтыкова-Щедрина, музей Калининского фронта, на предприятия города Твери, на природу, в Тверскую областную картинную галерею;
- краеведческие экскурсии по Твери и Тверской области с целью изучения истории родного края: Торжок, Осташков, Ржев, Конаково и т.д
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые педагогическими работниками в Москву, Санкт-Петербург, Великий Новгород для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя :

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (Уроки профориентации совместно со студентами ТВГУ (проект "Студент ТвГУ абитуриенту"),
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и области), дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых

дверей в ТГУ, МЭСИ, ТГСХА, ТГМА, Тверском технологическом колледже, ВА ВКО, ГБПОУ «Тверской колледж сервиса и туризма»;

– совместное с руководителем профориентационного направления изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования(Е.А.Климова).

– участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Фестиваля профессий» в рамках проекта «Билет в будущее»;

– индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в ходе участия в Онлайн мастер-классе «Предпринимательство для подростков».

В школе организуется система совместной деятельности с социальными партнерами

(с Вузами и ССУЗами г. Твери, ГБУЗ «Центр специализированных видов медицинской помощи им. В.П. Аваева», Управлением ГИБДД УМВД России по Тверской области, к/т «Звезда», Ботаническим садом ТвГУ, библиотекой №1 им. Герцена) школа организует встречи с преподавателями и студентами вузов и Ссузов не только по Соглашениям о сотрудничестве. Профессиональная ориентация школьников осуществляется посредством ВУД (программа внеурочной деятельности для 11класса). Программа рассчитана на 17 часов в год: из них 9 тем обсуждения и профконсультирования: (4 часа теория, 5 часов профконсультирования с привлечением СПО, Вузов)³

Содержание программы:

№п/п	Тема обсуждения и изучения	Кол-во часов
	«Профессия и деятельность»	9 часов:
1	Профессионально-трудовая область. Осознание себя потенциальным участником трудовых отношений. Свобода выбора в получении профессии согласно склонностям и потребностям. Создание условий для самореализации каждого человека. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	2 часа
2	Профессия и специфика труда. «Ярмарка профессий» - организация профессиональной ориентации обучающихся - публичная презентация различных профессиональных занятий.	2 часа
3	Профконсультирование с привлечением организаций СПО, Вузов	5 часов

Описание методов и форм профессиональной ориентации в МОУ СОШ №1

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

³ Обозначения в модуле «Курсы внеурочной деятельности»

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах и семинарах школьных медиа.

–

«Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может

служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Участие в работе Совета школы, участвующего в управлении МОУ СОШ № 1 как образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной и общекультурной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Вопросы, поднимаемые в рамках родительских собраний	Организация совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по пропаганде ЗОЖ, профилактике дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков, антитеррористической защищенности, Интернет-безопасность
	Приоритеты развития образования в школе
	Профилактика суицидальных настроений в подростковой среде, противодействие терроризму и экстремизму.

	Роль семьи в формировании личности подростка.
	Воспитание гражданской и культурной идентичности в семье. Воспитание толерантности в общении.
Вопросы, поднимаемые в рамках индивидуальных и групповых тематических консультаций	Особенности образовательного процесса в школе
	Индивидуальные особенности подростка
Вопросы, поднимаемые в рамках заседаний Управляющего совета	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий как условие реализации личностного потенциала
	Приоритеты развития школы сообразно программы развития. Повышение качества образования через мониторинговые исследования в школе
	Процесс и условия создания комфортной образовательной среды

«Волонтерство»

Волонтерство—это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы: Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Экологическая акция "Всемирный день чистоты"
- Акции: «Доброе дело класса», «Письмо Добра», «От сердца к сердцу»
- Десант Памяти
- Акция "Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен!"
- Рейды Труда и Памяти
- Акции «Твори добро!» «Подари книгу школе!»
- Акции: «Внимание, каникулы!», «Родители, будьте бдительны!».
- Акция "Письмо водителю".
- Акция "Засветись в темноте!"

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых оценок;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы д

качеством

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.3.2. Программа социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа состоит из четырех взаимосвязанных подпрограмм (целевых блоков), реализуемых ежегодно с приоритетом определенного блока в определенное полугодие.

10 класс первое полугодие	БЛОК «Интеллект и развитие»
10 класс второе полугодие	БЛОК «Экология» (экология здоровья, экология природы)
11 класс первое полугодие	БЛОК «Профессия и деятельность»
11 класс второе полугодие	БЛОК «Духовность и мировоззрение»

Внеурочная деятельность в МОУ СОШ № 1 организуется в соответствии со следующими направлениями развития личности:

1. духовно- нравственное
2. общеинтеллектуальное
3. общекультурное(художественно-эстетическое).
4. социальное
5. спортивно-оздоровительное.

Реализация блоков

Воспитательная система			
БЛОК «Духовность и мировоззрение»	БЛОК «Интеллект и развитие»	БЛОК «Профессия и деятельность»	БЛОК «Экология» (экология здоровья, экология природы)
духовно-нравственное развитие	духовно-нравственное развитие	-	духовно-нравственное развитие
социализация	социализация	социализация	-
формирование основ культурной	формирование основ культурной		-

идентичности	идентичности		
формирование основ гражданской идентичности	-	формирование основ гражданской идентичности	формирование основ гражданской идентичности
профессиональная ориентация	-	профессиональная ориентация	
-	-	формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

БЛОК «Духовность и мировоззрение»

Основные положения блока реализуются через:

- систему волонтерского движения;
- систему дополнительного образования школы
- систему развитой внеурочной деятельности школы
- систему участия в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и др.

БЛОК «Интеллект и развитие»

Основные положения блока реализуются через:

- систему участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и др.
- систему программ специализированных элективных курсов по предметам, включенных в учебный план среднего общего образования;
- систему дополнительного образования школы, в том числе работы КДЦ «Созвездие»;
- систему развитой внеурочной деятельности школы;

БЛОК «Профессия и деятельность»

Основные положения блока реализуются через:

- систему участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и др.
- систему программ специализированных элективных курсов по предметам, включенных в учебный план среднего общего образования;
- систему дополнительного образования школы, в том числе работы КДЦ «Созвездие» и СК «БАРС»;
- систему развитой внеурочной деятельности школы

БЛОК «Экология» (экология здоровья, экология природы)

Основные положения блока реализуются через:

- систему работы кабинета здоровья школы как координационного центра формирования позитивного отношения к вопросам собственного здоровья;
- систему программ специализированных элективных курсов по предметам, включенным в учебный план среднего общего образования;
- систему развитой внеурочной деятельности школы (в том числе систему занятий по ПДД – 17 ч в неделю – теория+17 часов в неделю практическая часть);
- систему работы с родительской общественностью;
- систему волонтерского движения.

2.3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Духовно-нравственное развитие реализуются через БЛОКИ «Духовность и мировоззрение», «Интеллект и развитие», «Экология»

Задачи блоков, направленных на формирование основ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

– туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

– туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

– общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

– этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

– детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

– обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

– толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с

другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральные спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература»

и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

2.3.4. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности прорабатывается на основании и в соответствии с Положением о социально-значимой деятельности в МОУ СОШ №1

Под социально-значимой деятельностью в школе понимается совокупность действий обучающихся, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих развитию универсальных учебных действий в среде школы и во внешней социальной среде и закрепляющих социальный опыт и социальные роли во взаимоотношениях между участниками образовательного процесса.

Целями социально-значимой деятельности в школе являются:

- обеспечение развития личностных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- активизация участников образовательного процесса, создания единой воспитательной среды, развития социально значимой деятельности в современном социокультурном пространстве;
- развитие общественных инициатив;
- формирование основ гражданской и культурной идентичности на основе участия в общественно-значимой деятельности;
- формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности;
- формирование основ коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- формирование представлений о возможностях современных социальных технологий.

Возможными видами социально-значимой деятельности являются:

- участие в волонтерских движениях различной направленности
- осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения в рамках патроната;
- участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию помещений Школы, в том числе оказание помощи в работе школьных музеев, библиотек, детских спортивных площадок и стадионов;
- помощь в организации и проведении массовых мероприятий различной направленности;
- создание школьных, классных сайтов, фильмов о школе;

- проектно – исследовательская деятельность.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социума путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Формы организации социально значимой деятельности обучающихся:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

2.3.5. Описание основных технологий взаимодействия и социального сотрудничества

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: школьники под

руководством педагогических работников организуют субботники на территории (10 детский сад,), проводят концерты и т.п..

В рамках традиционного содружества (Совет Ветеранов Пролетарского района) реализуется технология дружеского общения

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

Так в МОУ СОШ № 1 примером взаимовыгодного партнерства является взаимодействие с Вузами и ССУЗами г. Твери, ГБУЗ ООО «Центромед», Управлением ГИБДД УМВД России по Тверской области, МБУ ДК «Пролетарка», к/т «Звезда», Ботаническим садом ТвГУ, библиотекой им. Герцена.

2.3.6. Описание методов и форм профессиональной ориентации в МОУ СОШ №1,

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание)

2.3.7. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах (реализуются через БЛОК «Экология»).

<p>Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; – наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; – организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; – оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; – наличие помещений для медицинского персонала; – наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники); – наличие пришкольных спортивных и игровых площадок, стадиона. 	<p>–</p>	<p>–</p>
<p>Методы рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; – использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); – обучение обучающихся вариантам рациональных 	<p>Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны</p>	<p>Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности,</p>

	<p>способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; – индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным учебным планам 	<p>работоспособности обучающихся; распределение интенсивности и умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.</p>
--	---	--	--

<p>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>– обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, в том числе</p> <p>А) полноценная и эффективная работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</p> <p>Б) рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в кабинете адаптивной физической культуры;</p> <p>В) организация внеурочной физкультурно-массовой работы, в том числе посредством развития деятельности СК «БАРС»;</p> <p>Г) организация работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» и создание условий для его эффективного функционирования;</p> <p>Д) организация сетевого взаимодействия образовательных организаций и иных (спортивных) организаций для проведения спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад и т. п.).</p>	<p>–</p>	<p>–</p>
<p>Реализация соответствующих образовательных</p>	<p>– внедрение в систему работы программ, направленных</p>	<p>–</p>	<p>–</p>

программ	<p>на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни согласно учебному плану школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение дней экологической культуры и здоровья 		
<p>Просветительская и методическая работа с участниками образовательной деятельности</p>	<p>внешняя (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя (деятельность волонтерских отрядов, работа по плану Кабинета здоровья, реализация обязательных программ внеурочной деятельности); – программная (системная, органически вписанная в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи); – стихийная (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, 		

	затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).		
--	---	--	--

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных

аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

– стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и

историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

2.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Вопросы, поднимаемые в рамках родительских собраний	Организация совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по пропаганде ЗОЖ профилактике дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков, антитеррористической защищенности, Интернет-безопасность
	Особенности развития образования в МОУ СОШ№1
	Профилактика суицидальных настроений в подростковой среде, противодействие терроризму и экстремизму. Роль семьи в формировании личности подростка.
	Воспитание гражданской и культурной идентичности в

	семье. Воспитание толерантности в общении.
Вопросы, поднимаемые в рамках индивидуальных и групповых тематических консультаций	Особенности образовательного процесса в школе
	Индивидуальные особенности подростка
	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий как условие реализации личностного потенциала
Вопросы, поднимаемые в рамках заседаний Управляющего совета	Приоритеты развития школы сообразно программы развития. Повышение качества образования через мониторинговые исследования в школе
	Процесс и условия создания комфортной образовательной среды

2.3.9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре,** в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и

отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений:**

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:** физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности МОУ СОШ № 1 по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации образовательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности среды для обучающихся в МОУ СОШ № 1, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу;
- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в

реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, учет возрастных особенностей, традиций школы, специфики ученического класса;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни школы (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации МОУСОШ№1 задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к

жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений МОУ СОШ № 1 в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

2.4. Программа коррекционной работы

В соответствии с ФГОС коррекционная работа школы направлена на создание

системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ всех уровней образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию

оказание помощи в освоении программ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционную работу на этапе среднего общего образования выполняют педагог-психолог и социальный педагог.

Программа коррекционной работы реализуется через организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для нуждающихся обучающихся;

формирование через урочные и внеурочные занятия зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) нуждающихся детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы среднего общего образования обеспечивает:

— создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемых категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся или определении маршрута их дальнейшего обучения;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся по социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- ✓ Преемственности
- ✓ Доступности
- ✓ Репрезентативности
- ✓ Соблюдения интересов ребёнка
- ✓ Системности
- ✓ Оперативности
- ✓ Непрерывности
- ✓ Рекомендательного характера оказания помощи.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Перечень комплексных, индивидуально	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный
-------------------------------------	---	---------------

ориентированных коррекционных мероприятий		исполнител ь
Диагностическое направление		
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • определение особых образовательных потребностей учащихся (общих и специфических) на уровне среднего общего образования; • выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов; • выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования; • подготовка рекомендаций по оказанию психологомедико-педагогической помощи обучающимся и др. 	Педагог - психолог
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Социальный педагог
Контроль динамики развития учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Педагог – психолог, классный руководитель
Коррекционно-развивающее направление		
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> – помощь в освоении содержания среднего общего образования; – коррекция (минимизация) недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся на уровне среднего общего образования; – развитие у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); 	Педагог-психолог; учителя-предметники
Отбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся на уровне среднего общего образования		Педагог-психолог; учителя-предметники
Консультационное направление		
Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с особыми	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы 	Педагог-психолог

образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	среднего общего образования, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;	
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Педагог-психолог
Информационно-просветительское направление		
Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для учащихся, со всеми участниками образовательных отношений 	Педагог-психолог; учителя-предметники; социальные педагог
Проведение тематических консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Педагог-

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание:

- диагностическое,
- профилактическое,
- информационно-просветительское.

Основные направления деятельности:

Программа коррекционной работы на этапе среднего общего образования реализуется МОУСОШ№1 самостоятельно, по необходимости - с привлечением специалистов из различных учреждений города.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок), обучение в форме самообразования; по ИУП, индивидуальное обучение на дому);

— психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и, по необходимости, охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации – педагогом-психологом, социальным педагогом, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Материально-техническое обеспечение программы подкреплено наличием надлежащих материально-технических условий: кабинетов психолога, социального педагога.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение программы поддерживается наличием информационного центра школы с доступом к Интернет-ресурсам, наличием беспроводной сети ИНТЕРНЕТ в 90% кабинетах ОУ, использованием современных информационно-коммуникационных технологий 88% педагогов.

Программа коррекционной работы в части деятельности		
	Педагога-психолога	Социального педагога
цель	создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.
задачи	оказание своевременной психолого-педагогической поддержки; проведение мониторингов	выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной

	<p>образовательного процесса; создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении; развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе; повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка; создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.</p>	<p>защищённости и адаптированности к социальной среде; своевременное оказание социальной помощи и поддержки учащимся и родителям; посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьёй, социумом, административными органами; принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности; организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении; содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде; профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья; координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>психологический анализ урока; помощь семье в решении проблем, связанных с учёбой, воспитанием детей; помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учреждения; диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций,</p>	<p>помощь семье в решении проблем, связанных с учёбой, воспитанием детей; помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учреждения; привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий,</p>

	<p>затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий;</p> <p>формирование психологической культуры через индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов;</p> <p>выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций</p>	<p>акций;</p> <p>распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий;</p> <p>индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье и т.д.;</p> <p>выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;</p> <p>пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.</p>
Методы и формы работы	<p>изучение документации;</p> <p>беседа;</p> <p>наблюдение;</p> <p>тестирование;</p> <p>анкетирование;</p> <p>анализ;</p> <p>консультирование;</p> <p>индивидуальная работа;</p> <p>диагностика</p>	<p>изучение документации;</p> <p>беседа;</p> <p>наблюдение;</p> <p>анализ;</p> <p>консультирование;</p> <p>индивидуальная работа;</p> <p>групповая работа;</p> <p>диагностика</p>
Критерии эффективности	<p>результаты решения психолого-педагогических проблем детей и взрослых; повышение социально – психологической устойчивости учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения;</p> <p>смотивированность интересов учащихся к образовательному процессу;</p> <p>улучшение социально-психологической обстановки в социуме, микрорайоне, их</p>	<p>результаты решения социально-педагогических проблем детей и взрослых;</p> <p>степень включенности детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме, по месту жительства;</p> <p>динамику изменений отношения детей, подростков, молодежи, старшего поколения к базовым социальным ценностям;</p> <p>степень включенности взрослого населения в деятельность по</p>

	<p>микроклимата уровень профессионального роста педагога-психолога как специалиста.</p>	<p>улучшению социально-педагогических условий в микрорайоне; улучшение социально-психологической обстановки в социуме, микрорайоне, их микроклимата; степень развития в детской, подростковой, молодежной, семейно-соседской среде демократических, самостоятельных начал, отношений гуманного сотрудничества, взаимопомощи, товарищества; уровень профессионального роста социального педагога как специалиста.</p>
--	---	--

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МОУ СОШ № 1 (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ СОШ № 1 осуществляются медицинским работником (врачом, фельдшером) ГБУЗ «Детская городская больница № 2» на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога осуществляется по следующим направлениям:

защита прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов;

создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды;

проведение профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Направление деятельности педагога-психолога:

проведение занятий по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья;

психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации;

проведение психодиагностики;

развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся;

совершенствование навыков социализации и расширения социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);

разработка и осуществление развивающих программ;

психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

консультативная работа с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся;

информационно-просветительская работа с родителями и педагогами.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму (ППк) МОУ СОШ № 1.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности учителем-предметником, с помощью специалистов осуществляющим отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о

мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях⁴.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

⁴Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**3.1. Календарный учебный график МОУ СОШ № 1
на 2022-2023 учебный год**

Начало учебного года – 01.09.2022 года.

Окончание учебного года для обучающихся X классов – 31.05.2023 года

Окончание учебного года для обучающихся XI классов – 25.05.2023 года

Продолжительность учебного года для обучающихся X и XI классов – 33 учебных недели.

В школе введена пятидневная учебная неделя для X - XI классов при продолжительности урока 40 минут.

10 – 11 классы:

четверть	дата ⁵		Продолжительность учебного периода	
	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель четверть	год
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель	33 недели
2 четверть	07.11.2022	27.12.2022	7,5 недель	
3 четверть	09.01.2023	17.03.2023	10 недель	
4 четверть	27.03.2023	26.05.2023	8,5 недель	

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность	
Осенние	29.10.2022	06.11.2022	9 дней	30 дней
Зимние	28.12.2022	08.01.2023	12 дней	
Весенние	18.03.2023	26.03.2023	9 дней	

Сроки проведения промежуточной аттестации

10 классы	11.05.2023 – 23.05.2023
11 классы	25.04.2023 – 11.05.2023

Сроки проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования регулируются федеральными нормативными документами

⁵ В модальности «приблизительно» и могут быть изменены распорядительным актом руководителя МБОУ СШ № 53

3.1.2. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 на 2022 -2023 учебный год

Учебный план СОО МОУ СОШ № 1 разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Нормативной правовой основой учебного плана школы являются:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации [от 29.12.2014 N 1645](#), [от 31.12.2015 N 1578](#), [от 29.06.2017 N 613](#), Минпросвещения РФ [от 24.09.2020 N 519](#), [от 11.12.2020 N 712](#).

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

МОУ СОШ № 1, исходя из запросов участников образовательных отношений, формирует учебный план для обучающихся X-XI классов на основе учебных планов *информационно-технологического и социально-гуманитарного* профилей .

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования в МОУ СОШ № 1 выстроена дифференцированно, на основе анализа образовательных потребностей и интересов обучающихся, и призвана обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов: русского языка, литературы, истории, права ,математики, информатики и физики.

Формы промежуточной аттестации⁶:

Русский язык	Тестирование по материалам и в форме ЕГЭ
Литература	Диагностическая работа
Родной язык /10 класс/	Контрольная работа
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Контрольная работа в формате ЕГЭ
Информатика	Контрольная работа
Иностранный язык	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа
Астрономия	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа
История	Контрольная работа
Обществознание	Контрольная работа
Право /11 класс/	Контрольная работа
География	Защита учебного проекта
Физическая культура	Спортивное тестирование (основная группа) Спортивное тестирование по упрощенным схемам (подготовительная группа) Защита проектов (специальная группа)
Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольная работа
Элективный курс	Защита учебного проекта

В учебном плане среднего общего образования для 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального(ых) проекта(ов)** по выбранной теме в рамках времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

⁶ Промежуточной аттестацией считается годовая отметка за курс X, XI класса, выставляемая с учетом итоговых работ, проводимых в данных формах

Учебный план среднего общего образования

Учебный план на 2022-2023 учебный год 10¹-11¹ классы (ФГОС СОО)

(социально-гуманитарный профиль)

Предметные области	Учебные предметы Классы	уровень	Количество часов в неделю		Количество часов в год	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Общие учебные предметы для всех учебных планов						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	34	34
	Литература	У	4	4	136	136
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0,5	0,5	17	17
	Родная литература	Б	0,5	0,5	17	17
Иностранные языки	Иностранный язык(I)	Б	3	3	102	102
	Иностранный язык (II)	-	-	-	-	-
Общественные науки	История	У	4	4	136	136
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	3	3	102	102
		Б	1	1	34	34
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1	-	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Б	1	1	34	34
	Физическая культура	Б	2*	2*	68	68
Итого			20	21	680	714
Учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей						
Математика и информатика	Информатика	Б	1	1	34	34
Общественные науки	География	Б	1	1	34	34
	Обществознание	Б	2	2	68	68
	Право	У	2	2	68	68
Естественные науки	Физика	Б	2	2	68	68
	Химия	Б	1	1	34	34
	Биология	Б	1	1	34	34
Индивидуальный проект			1	-	34	-
Итого			11	10	374	340
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литература	Русский язык (элективный курс)		0,5	0,5	17	17
Общественные науки	Экономика (элективный курс)		0,5	0,5	17	17
Математика и информатика	Математика: геометрия		1	1	68	68
	Математика (элективный курс)		1	1		
Итого			3	3	102	102
Максимально допустимая учебная недельная нагрузка			34	34	1156	1156

Учебный план на 2022-2023 учебный год 10²11²классы (ФГОС СОО)
(информационно-технологический профиль)

Предметные области	Учебные предметы Классы	уровень	Количество часов в неделю		Количество часов в год	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Общие учебные предметы для всех учебных планов						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	34	34
	Литература	Б	3	3	102	102
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0,5	0,5	17	17
	Родная литература	Б	0,5	0,5	17	17
Иностранные языки	Иностранный язык(I)	Б	3	3	102	102
	Иностранный язык (II)	-	-	-	-	-
Общественные науки	История	Б	2	2	68	68
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	4	4	136	136
		Б	2	2	68	68
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1	-	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ Физическая культура	Б	1	1	34	34
		Б	2*	2*	68	68
Итого			19	20	646	680
Учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей						
Математика и информатика	Информатика	У	4	4	136	136
Общественные науки	Обществознание Право	Б	2	2	68	68
		Б	1	1	34	34
Естественные науки	Физика	У	3	3	102	102
	Химия	Б	1	1	34	34
	Биология	Б	1	1	34	34
Индивидуальный проект			1	-	34	-
Итого			13	12	442	408
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литература	Русский язык (элективный курс)		0,5	0,5	17	17
Общественные науки	Экономика (элективный курс)		0,5	0,5	17	17
Математика и информатика	Математика (элективный курс)		1	1	34	34
Итого			2	2	68	68
Максимально допустимая недельная нагрузка	учебная		34	34	1156	1156

3.2.1. План внеурочной деятельности⁷

Согласно требованиям ФГОС общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности **(спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).**

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования реализуется в рамках модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов школы как образовательной организации и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении среднего общего образования: учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов и т.д.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах, отличных от урочной системы обучения. План внеурочной деятельности среднего общего образования представлен регулярными и нерегулярными занятиями внеурочной деятельности. Регулярные занятия проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни недели и часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. Нерегулярные занятия внеурочной деятельности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы. Это экскурсии, спортивные соревнования,

⁷ По состоянию на 1.09.2022

праздники, встречи с интересными людьми, экскурсии, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям и т.д.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской и российской культурной идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами, в том числе в рамках РДШ);

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в МОУ СОШ №1 модифицируется в соответствии с **учебными профилями.**

Направление ВД	Целеполагание	Возможные формы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)	
		Регулярные занятия (см. таблицу ниже)	Нерегулярные занятия
Духовно-нравственное направление	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование гражданской идентичности; – Приобщение к культурным ценностям социокультурной группы; – Формирование базовых национальных ценностей российского общества; – Приобщение к общечеловеческим ценностям 	Тематические классные часы	Экскурсионная деятельность Концертная деятельность ДК «Пролетарка» Выставочная деятельность
		134 часа	290 часов
Социальное направление	<ul style="list-style-type: none"> – Усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе общечеловеческих ценностях, – Сформированность основных элементов гражданской о- 	ПДД	Волонтерская деятельность, социальные акции Концертная деятельность Общественно-полезная деятельность

	<p>патриотического сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; – Усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые. 		
		34 часа	345 часов
Общеинтеллектуальное направление	<ul style="list-style-type: none"> – Усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности; – Усвоение основных 	Предметные внеурочные занятия	<p>Экскурсионная деятельность</p> <p>Проектная деятельность (в том числе учебное исследование)</p> <p>Предметные викторины, олимпиады, конкурсы (в том числе подготовка к ним)</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации по предметам и межпредметным областям</p>

	элементов общенаучных методов познания		
		212 часов	144 часа
Общекультурное направление	<ul style="list-style-type: none"> – Усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания); – Усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия; – Усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, 	<p>Занятия по программам курсов внеурочной деятельности</p> <p>Тематические классные часы</p>	<p>Экскурсионная деятельность</p> <p>Концертная деятельность</p> <p>Выставочная деятельность</p> <p>Тематические классные часы</p>

	физически м развитием, творчески м самосовер шенствова нием		
		34 часа	126 часов
Спортивно-оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none"> – Укрепление здоровья средствами физической культуры; – Гармоничное физическое развитие; – Обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств; – Приобщение к спортивным традициям 	Спортивные внеурочные занятия	Спортивные соревнования по футболу, волейболу, Футболу, шахматам, настольному теннису, пионерболу, лапте Участие в соревнованиях разного уровня Организация спортивных соревнований
		67 часов	200 часов
итого	1586 часов		

3.2.2. Календарный план воспитательной работы

СОО

Модуль	СЕНТЯБРЬ	Ответственный
Организация предметно-эстетической среды»	Праздничное украшение школы к 1 сентября	Кл-руководители и учащиеся 10кл.
«Ключевые общешкольные дела»		
Духовно-нравственные	Классный час 1 Сентября. Уроки мира. Проведение творческой выставки фотографий «Золотая осень» Выставка библиотеки «Писатели -юбиляры» Концерт ко Дню пожилого человека	классные руководители, учителя технологии, ИЗО, библиотекари, педагоги ДОП-образования
Спортивно-оздоровительные	Оформление листов здоровья. Создание электронной базы данных учащихся и сотрудников школы для комплекса ГТО. Школьные спортивные соревнования, первенство района по мини-футболу, «Кросс наций», «Президентские состязания», «Открытый школьный турнир по мини-футболу», Организация работы творческих объединений, спортивных секций. Работа руководителей спортивных секций по вовлечению обучающихся к занятиям в объединениях	классные руководители, учителя физической культуры, ДОП-образования
ПДД	Совещание МО классных руководителей «Формы внеклассной работы по профилактике ДДТТ. Соответствие требованиям к содержанию и оформлению журналов по ТБ» Акция «Мой друг-светофор!» (по плану). Организация работы волонтерского отряда. Инструктаж «Безопасность движения на дорогах и соблюдение ПДД» для учащихся начальной школы учениками 10кл. Занятие по ПДД	руководитель МО Замдиректора по ВР классные руководители, педагог- организатор
Терроризм, экстремизм, национализм, гармонизация межнациональных отношений	Мероприятия, посвященные памяти трагедии в Беслане «Помним!» Лейка, классные часы 1-11 классы Тренировочная эвакуация. Проведение тематических Единых классных часов и часов общения с целью противодействия экстремизма и формированию толерантности у учащихся Распространение листовок. Инструктаж «Действия в случае теракта», «Эвакуация из школьного здания». Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием терроризму и	Классные руководители, замдиректора по безопасности

	экстремизму.	
Безопасность в школе и за ее пределами. Интернет-безопасность	Всероссийский открытый урок «ОБЖ». Подготовка обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций. Единый день безопасности. Инструктаж «Техника безопасности при проведении массовых мероприятий, прогулок, экскурсий», «Правила противопожарной безопасности». Семинар для классных руководителей «Компьютерная зависимость обучающихся. Проблемы влияния сети Интернет на асоциализацию обучающихся». Неделя безопасности дорожного движения	классные руководители, замдиректора по АТЗ
Профилактика правонарушений. Употребление ПАВ, алкоголя, табакокурения	Составление социального паспорта класса. Беседа с учащимися. Знакомство с Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СШ №53 (пункт 3-4) «Права и обязанности учащихся. Ответственность обучающихся». Инструктаж «О дресс-коде одежды (деловой стиль, костюм, сменная обувь). О сохранности личного имущества (не оставлять телефон, деньги и др. ценные вещи в раздевалке школы). О соблюдении правил пропускного режима в школу. Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП.	классные руководители, социальный педагог
Суицидальное поведение несовершеннолетних	Индивидуальные беседы с обучающимися	Психолог, классные руководители
Самовольный уход	Знакомство классных руководителей с правовыми документами по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семей.	Социальный педагог
Жестокое обращение	Знакомство классных руководителей с правовыми документами по профилактике жестокого обращения с детьми «Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних».	Социальный педагог
Употребление ненормативной лексики	Индивидуальные беседы с обучающимися об ответственности за употребление ненормативной лексики	Социальный педагог.

	Всероссийская акция «Всемирный День чистоты»	
	Организация работы школьных курсов внеурочной деятельности. Работа руководителей по вовлечению обучающихся к занятиям внеурочной деятельности	Учителя-предметники, классные руководители
	Организация работы ДОП-образования. Работа руководителей по вовлечению обучающихся к занятиям ДОП-образования	Педагоги ДОП-образования

МОДУЛЬ	ОКТЯБРЬ	
«Профориентация»	Встреча с представителями Академии ВКО им. Г.К. Жукова Встреча с представителями УФСИН	руководитель профориентационного направления, классные руководители 10-11 классов
Организация предметно-эстетической среды»	Подготовка ко Дню учителя	Педагоги ДОП-образования, педагоги-организаторы
«Ключевые общешкольные дела»		
Гражданско-патриотическое	Тематические уроки, посвящённые празднованию Дня герба и флага Тверской области» (21 октября)	Учителя обществознания
Духовно-нравственное	«День Пожилого человека» Концерт ко Дню учителя.	Уч. музыки, организаторы дет. Кол.
Спортивно-оздоровительное	школьный турнир по мини-футболу, турнир по волейболу, школьная олимпиада по физической культуре и спорту. Классные часы по спортивной тематике.	Учителя физической культуры
ПДД	Занятие по ПДД, агитбригада	организаторы дет. кол.
Профилактика правонарушений. Терроризм, экстремизм, национализм, гармонизация межнациональных	Мероприятия по изучению культуры и традиций других народов	Библиотекари, классные руководители

отношений		
Безопасность в школе и за ее пределами. Интернет-безопасность	<p>Месячник правовых знаний: Правовая культура личности. Проблемы правового воспитания и обучения.</p> <p>Правила поведения на водоемах. Способы оказания помощи пострадавшим.</p> <p>Инструктаж обучающихся перед осенними каникулами " Правила поведения в Досуговых центрах, супермаркетах. Правила поведения на дорогах и Ж/Д путях. Безопасная работа в сети «Интернет».</p> <p>Распространение среди детей, подростков, родителей информационных листов, видео обращений по безопасному поведению.</p> <p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» 4 октября</p> <p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (30 октября)</p>	<p>Классные руководители,</p> <p>Зав. Кабинетом «Здоровье»</p>
Профилактика правонарушений. Употребление ПАВ, алкоголя, табакокурения	<p>Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования, состоящих на разных формах учета.</p> <p>Проведение и организация антинаркотического месячника по плану, тестирование обучающихся</p>	<p>Педагоги ДОП – образования, руководитель кабинета «Здоровья», Классные руководители,</p>
Суицидальное поведение несовершеннолетних	Неформальные группировки подростков. Как избежать влияния со стороны	социальный педагог
Жестокое обращение	Алгоритм работы классных руководителей при обнаружении жестокого обращения с обучающимися	социальный педагог
Употребление ненормативной лексики	Классные часы «Внутренняя культура»	Классные руководители
Совет профилактики	<p>Рассмотрение индивидуальных дел. Проведение и организация антинаркотического месячника.</p> <p>Неформальные группировки подростков.</p> <p>Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета.</p>	<p>Классные руководители, социальный педагог</p>
Экологическое	Сбор макулатуры.	библиотекари
«Работа с родителями»	Родительские консультации	Классные руководители
«Волонтерство»	«День Пожилого человека» Месячник добрых дел.	волонтерский отряд

«Классное руководство»	Выявление детей-сирот и опекаемых, обследование ЖБУ. Заполнение картотеки, характеристики. Обследование опекаемых детей. Индивидуальная работа с Кл. рук по работе с классом Диагностика адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене школы	Социальные педагоги, классные руководители
«Самоуправление»	Заседание Совета старшеклассников. Итоги прошедших мероприятий в школе за 1 четверть. О проведении месячника правовых знаний.	Организатор, актив школы
«Детские общественные объединения» «ЮНАРМИЯ» «РДШ»	Подготовка к параду 7 ноября. Физическая подготовка к участию в мероприятиях Всероссийская акция «День учителя» - «День единых действий» Благоустройство школьной территории Всероссийская акция «С Днем рождения, РДШ» в Тверской области	Учитель ОБЖ
«Курсы внеурочной деятельности»	Соответствие требованиям к содержанию и оформлению журналов, программ ДОП-образования, ВУД. Анализ занятости учащихся во внеурочное время.	Педагоги ВУД
ДОП-образование	Соответствие требованиям к содержанию и оформлению журналов, программ ДОП-образования. Анализ занятости учащихся во внеурочное время.	Педагоги ДОП-образования.
«Экскурсии, экспедиции, походы»	г. Тверь, Путевой дворец Музеи города Твери	Классный руководитель

МОДУЛЬ	НОЯБРЬ	
	Встреча с представителями высших военных училищ ПВО	руководитель профориентационного направления, классные руководители 10-11 классов, учителя ИЗО
«Организация предметно-эстетической среды»	Выставка, посвященная Дню матери	Библиотекари, учителя ИЗО

«Ключевые общешкольные дела»		
Гражданско-патриотические	Школьный конкурс стихов «Была война» Ежегодный форум лидеров молодежных общественных объединений и организаторов патриотической работы Твери и Тверской области «Я – Патриот Отечества!» Декада Толерантности: Беседа "Память о Холокосте - путь к толерантности" 10-11 классы. День народного единства – 4 ноября	Библиотекари, учителя литературы, Учителя истории
Духовно-нравственные	Классный час, посвященный международному Дню толерантности. Концерт, посвященный Дню матери	Классные руководители, учителя ИЗО, библиотекари, педагоги ДОП-образования
Спортивно-оздоровительные	Турнир по волейболу, Школьные «Президентские соревнования»	Учителя физической культуры
ПДД	Занятие по ПДД	Классные руководители
Профилактика правонарушений. Терроризм, экстремизм, национализм, гармонизация межнациональных отношений	Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений (по отдельному плану) День народного единства Мероприятия по изучению культуры и традиций других народов:	Учителя музыки, ИЗО, литературы, Классные руководители
Безопасность в школе и за ее пределами. Интернет-безопасность	Диагностическая работа с целью исследования психологической подготовки к ГИА обучающихся 11-х классов	Психолог Классные руководители
Употребление ПАВ, алкоголя, табакокурения	Декада профилактической работы. Беседа «Электронные сигареты и вейпы: вред или просто дым?»	руководитель кабинета «Здоровья»
Суицидальное поведение несовершеннолетних	День правой помощи детям (по отдельному плану)	Социальный педагог, инспектор ОПДН
Самовольный уход	Мониторинг учащихся, не приступивших к занятиям после осенних, зимних, весенних каникул Семинар классных руководителей по теме «Профилактика жестокого обращения в семье»	Классные руководители, социальные педагоги
Жестокое		

обращение		Психолог
Употребление ненормативной лексики	Индивидуальные беседы с обучающимися	Социальный педагог классные руководители
Совет профилактики	Совет профилактики: Результаты проверки посещаемости учебных и дополнительных занятий учащимися, состоящими на различных видах учёта. Организация индивидуальной помощи учащимся, имеющим неудовлетворительные результаты по одному и более предметам	Социальный педагог классные руководители Зам по УВР
Экологические	Субботник	Учителя технологии
«Работа с родителями»	Индивидуальные консультации для родителей.	Классные руководители, социальный педагог, замдиректора по УВР
«Волонтерство»	Международный день толерантности (16 ноября)	волонтерский отряд «Будущее планеты»,
«Классное руководство»	Профилактическая работа с детьми группы «риска» «Основы правовой помощи. Беседа о толерантных отношениях»	Классные руководители
Школьное самоуправление	Совет старшеклассников Организация мероприятий ко Дню матери. Рейд по контролю над внешним видом. Обсуждение итогов рейда.	Актив школы
«ЮНАРМИЯ» «РДШ»	Участие в возложении цветов у обелиска Подготовка и участие в мероприятиях посвященных Дню воинской славы (у Академии ПВО) Организация и проведение акции, посвященной Дню матери - «День единых действий» Акция «Поздравь с Днём народного единства» - «День единых действий»	Учитель ОБЖ
«Курсы внеурочной деятельности»	Выполнение требований соответствия нормативной документации программ ВУД. Анализ занятости учащихся во внеурочное время.	Педагоги ВУД
«ДОП-образование»	Выполнение требований соответствия нормативной документации программ ДОП-образования. Анализ занятости учащихся во внеурочное время. Подготовка и проведение концерта, посвященного Дню матери	Педагоги «ДОП-образования»
«Экскурсии, экспедиции, походы»	По плану классных руководителей	Классный руководитель

МОДУЛЬ	ДЕКАБРЬ	
	Встреча с представителями Росгвардии Проведение встреч с родителями –представителями различных профессий.	Руководитель проф. направления
«Организация предметно-эстетической среды»	Праздничное украшение школы к Новому году	классные руководители.
«Ключевые общешкольные дела»		
Гражданско-патриотические	День Неизвестного солдата – 3 декабря (беседы по плану классного руководителя) Мероприятия, посвященные Дню освобождения Калинина от немецко-фашистских захватчиков (отдельный план) Единый классный час, посвященный Дню освобождения Калинина от немецко-фашистских захватчиков Кинолекторий «Великая война. Битва за Москву» (для учащихся 10-11 классов), День конституции Р.Ф. (12дек) День памяти Михаила Тверского (5 декабря)	руководитель музея классные руководители
Духовно-нравственные	Новогоднее шоу	Педагоги ДОП-образования
Спортивно-оздоровительные	Турнир по волейболу, классные часы по спортивной тематике. Школьные «Президентские соревнования», первенство района по волейболу	Учителя физической культуры
ПДД	Занятие по ПДД Инструктаж по технике безопасности во время проведения новогодних мероприятий.	Классные руководители
Профилактика правонарушений. Терроризм, экстремизм, национализм, гармонизация межнациональных отношений	День конституции Р.Ф. (12дек.) Конкурс рисунков ко Дню конституции	педагоги ДОП-образования, библиотекари, учителя ИЗО
Безопасность в школе и за ее пределами.	Беседы по ТБ и ПДД накануне каникул. Правила поведения на водоемах. Меры безопасности на льду.	отв. руководитель

Интернет-безопасность	Инструктаж учащихся по безопасной работе в сети «Интернет» перед зимними каникулами. Единый урок «Права человека» 10 декабря	кабинета «Здоровье» классные руководители
Употребление ПАВ, алкоголя, табакокурения	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета. Индивидуальные беседы с обучающимися	Классные руководители
Суицидальное поведение несовершеннолетних		
Самовольный уход		
Жестокое обращение		
Употребление ненормативной лексики	Индивидуальные беседы с обучающимися	Классные руководители начальной школы
Совет профилактики	Рассмотрение индивидуальных дел. Анализ работы Школьной службы примирения за 1 полугодие	социальный педагог
Экологические	Генеральные уборки кабинетов	Классные руководители
«Работа с родителями»	Привлечение родителей к празднованию Нового года. Рассмотрение на родительском собрании вопросов, связанных с профилактикой интернет-зависимости и предупреждения рисков вовлечения учащихся школы в противоправную деятельность Анализ учебной деятельности учащихся 10-11	Классные руководители
«Волонтерство»	Декадник милосердия Международный день толерантности – 16 декабря День Неизвестного солдата, акция «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен!»	волонтерский отряд
«Классное руководство»	Подготовка и проведение новогодних праздников Занятость детей в каникулярное время	Классные руководители
	Заседание Совета старшеклассников. Подготовка к новогодним мероприятиям (Творческий проект «Новогоднее шоу») Украшение школы.	Организатор Актив школы

	Итоги прошедших мероприятий в школе за 2 четверть.	
«ЮНАРМИЯ» «РДШ»	Участие в мероприятиях, посвященных освобождению г. Калинина, возложение цветов к воинскому захоронению Подведение итогов работы 1 полугодия отряда «Юнармия» Участие в областном онлайн-форуме «Я- патриот Отечества» Всероссийский конкурс РДШ «Медиавызов» Всероссийская акция «Новогодний марафон РДШ» Подведение итогов работы 1 полугодия ячейки «РДШ»	Руководители отрядов
«Курсы внеурочной деятельности»	Подготовка и проведение мероприятий в рамках программ ВУД	педагоги ВУД
«ДОП- образование»	Подготовка и проведение Дня конституции Конкурс рисунков ко Дню конституции «Я имею право!», «Мастерская Деда Мороза». Выставка рисунков «Дыхание зимы» Новогоднее шоу	Педагоги ДОП-образования
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Музеи города Твери по плану классных руководителей	Классный руководитель

МОДУЛЬ	ЯНВАРЬ	
	Проведение встреч с родителями –представителями различных профессий. Встреча с представителями высших военных училищ	Классные руководители
«Организация предметно-эстетической среды»	Украшение школы к Дню снятия Блокады Ленинграда, акция «Блокадный хлеб» Тематические выставки: «Блокадный Ленинград»	Классные руководители
«Ключевые общешкольные дела»		
Гражданско-патриотические	День памяти снятия Блокады Ленинграда - 27 января Кинолекторий в ДК «Пролетарка» обучающихся 2-11 классов)	Педагоги ДОП-образования, кл.руководители

	Открытие своими руками Акция «Блокадный хлеб»	
Духовно- нравственные	Мероприятия, посвященные Дню памяти снятия Блокады Ленинграда - 27 января	Учителя ИЗО, педагоги ДОП- образования
Спортивно- оздоровительные	Школьный турнир по волейболу и баскетболу	Учителя физической культуры
ПДД	Занятие по ПДД Инструктаж «Поведение на льду в осенне-зимний период » Смотр отрядов ЮИД Агитбригады Акция «Засветись в темноте!»	Классные руководители, организатор
Профилактика правонарушений. Терроризм, экстремизм, национализм, гармонизация межнациональных отношений	Ознакомление участников массовых мероприятий (учащихся и их родителей) с необходимой документацией по обеспечению безопасности. Единый Урок Права по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у	Классные руководители, замдиректора по безопасности замдиректора по ВР прокуратура Пролетарского
Безопасность в школе и за ее пределами. Интернет- безопасность	Ответственность за участие в группировках, разжигающих национальную рознь	района города Твери, учителя обществознания
Употребление ПАВ, алкоголя, табакокурения	Индивидуальные беседы с обучающимися	
Суицидальное поведение несовершеннолетних		психолог
Самовольный уход	Мониторинг учащихся, не приступивших к занятиям после осенних, зимних, каникул	социальный педагог, кл. руководитель
Жестокое обращение		
Употребление ненормативной лексики	Индивидуальные беседы с обучающимися	Классные руководители, социальный педагог
Совет профилактики	Анализ конфликтных ситуаций в классных	Классные

	коллективах. Рекомендации классным руководителям по улучшению взаимоотношений между учащимися. Весеннее обследование опекаемых детей.	руководители, социальный педагог
Экологические	благоустройство парка «Маленькая страна»	организатор
«Работа с родителями»	Консультации родителей по вопросам организации воспитательной деятельности.	Классные руководители
«Волонтерство»	Беседы волонтерского отряда с обучающимися по профилактике травматизма в школе, на улице и дома.	Уч-ся 10/1-2 классов
«Классное руководство»	Совещание Анализ воспитательной работы за 1 полугодие	Классные руководители
	Заседание Совета старшеклассников Дела 3 четверти	Актив школы, организатор
«ЮНАРМИЯ» «РДШ»	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда Открытый конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда» Всероссийская акция «Блокадный хлеб» ко Дню полного снятия блокады Ленинграда	Руководитель отряда «Сенеж»
«Курсы внеурочной деятельности»	Качество проведения часов внеурочной деятельности по блокам	Педагоги ВУД
Доп-образование	Поездки на турбазы, походы на котки	Уч. физ-ры и кл. руководители
	Музеи города Твери по плану классных руководителей	Классный руководитель

МОДУЛЬ	ФЕВРАЛЬ	
	Участие в ярмарке учебных заведений.	Руководитель профориентационного направления
«Организация предметно-эстетической среды»	Украшение школы ко Дню защитника Отечества Тематические выставки, посвященные Дню защитника Отечества	педагоги ДОП обр.
«Ключевые общешкольные дела»		
Гражданско-патриотические	Сталинградская битва – викторина для обучающихся 11 классов 2 февраля Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	Библиотекари, классные руководители

Духовно-нравственные	День родного языка – 21 февраля - проведение тематического мероприятия Уроки мужества	Классные руководители, библиотекари
Спортивно-оздоровительные	Лыжня России Открытый школьный турнир по волейболу	Учителя физической культуры,
ПДД	Беседы по профилактике травматизма в школе, на улице и дома. Занятие по ПДД Акция «Засветись в темноте!»	Классные руководители, организатор
Профилактика правонарушений. Терроризм, экстремизм, национализм, гармонизация межнациональных отношений	беседа-лекция «Правила поведения на улице и в общественных местах» День родного языка (21 февраля)	Классные руководители, библиотекари
Безопасность в школе и за ее пределами. Интернет-безопасность	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	Учителя информатики
Употребление ПАВ, алкоголя, табакокурения	Беседа «Закон обо мне, мне о законе. Административные правонарушения и преступления несовершеннолетних» (рекомендовано для учащихся 10 - 11 классов)	инспектор ОПДН
Суицидальное поведение несовершеннолетних	Индивидуальные беседы с обучающимися	Социальный педагог
Самовольный уход		
Жестокое обращение		
Употребление ненормативной лексики	Конкурс чтецов «Славию великий и могучий родной язык!», посвященный международному дню родного языка (21 февраля)	Классные руководители
Совет профилактики	Предварительные итоги 3 четверти. Организация индивидуальной помощи учащимся, имеющим «удовлетворительные» оценки по одному и более предметам.	Классные руководители, Социальные педагоги Шарый Н.В., Волнухина Т.М.
Экологические	Акция «Птичья столовая», областной конкурс «Зеркало природы»	биологи
«Работа с родителями»	Привлечение родителей к подготовке мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	Классные руководители

	<p>Общешкольное: Роль семьи в формировании личности ребенка. Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на формирование у обучающихся уважительного отношения к семье, школе, родному городу, Отечеству, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Воспитание правовой культуры. Воспитание толерантности в общении. Предупреждения несчастных случаев среди учащихся во время весеннего половодья и отопительного сезона. Пожарная безопасность</p> <p>Готовность к ГИА и ЕГЭ – для родителей 11 классов</p> <p>Классное родительское классное собрание: Ответственность, самооценка, самоконтроль. Как их в себе развить? (10 класс) Значение выбора в жизни человека (11 класс)</p>	
«Классное руководство»	Отслеживание посещаемости обучающихся (в том числе группы риска)	Классные руководители, социальный педагог
«Волонтерство»	Беседы волонтерского отряда с обучающимися 1-4 классов по профилактике травматизма в школе, на улице и дома.	Волонтерский отряд 10/1
	Заседание Совета старшеклассников Участие в проведении праздничных мероприятий ко «Дню Защитников Отечества». Утверждение плана мероприятий к Международному женскому дню.	Актив школы, организатор
«ЮНАРМИЯ» «РДШ»	День защитника Отечества. Военнослужащий – защитник своего Отечества Акция письма и посылки солдатам СВО. Городская акция «Лед РДШ» Всероссийский проект «Классные встречи»	организатор
«Курсы внеурочной деятельности»	Подготовка и проведение мероприятий в рамках программ ВУД	Педагоги ВУД
«ДОП-образование»	Подготовка и проведение Дня здоровья	Педагоги ДОП-образования.
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Музеи города Твери по плану классных руководителей	Классный руководитель

МОДУЛЬ	МАРТ	
	Мероприятия в рамках месячника профориентации	Руководитель профориентационного направления, классные руководители
«Организация предметно-эстетической среды»	Выставка рисунков к 8 марта	Педагоги ДОП обр.
«Ключевые общешкольные дела»		
Гражданско-патриотическое	День памяти Евгения Пичугина. Минута памяти. Тематический урок: «Россия и Крым едины!»	Руководитель школьного музея, классные руководители
Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные 8 Марта: Выставка творческих работ уч-ся, занимающихся в кружках ДОП.	Классные руководители, педагоги ДОП-образования
Спортивно-оздоровительное	Турнир по волейболу и футболу	учителя физкультуры
ПДД	Беседы с учащимися по ТБ и ПДД накануне каникул. Правила поведения на водоемах во время паводка. Занятие по ПДД	Классные руководители, сотрудники ГИМС
Профилактика правонарушений. Терроризм, экстремизм, национализм, гармонизация межнациональных отношений	Тематический урок: «Россия и Крым едины!» Инструктаж обучающихся перед осенними каникулами " Правила поведения в Досуговых центрах, супермаркетах.	Классные руководители,
Безопасность в школе и за ее пределами. Интернет-безопасность	Единый День безопасности. Инструктаж учащихся по безопасной работе в сети «Интернет» перед весенними каникулами Правила поведения на дорогах и Ж/Д путях.. Распространение среди детей, подростков, родителей информационных листов, видеообращений по безопасному поведению. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - 1 марта Встреча с инспектором ОПДН «Законодательные меры за противоправные действия в сфере информационных технологий»	Классные руководители,

Употребление ПАВ, алкоголя, табакокурения	Индивидуальные беседы с обучающимися	Классные руководители, Социальный педагог
Суицидальное поведение несовершеннолетних	Мероприятия, посвященные Международному дню счастья: Тематический классный час, формирующий у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».	Классные руководители, психолог
Самовольный уход		
Жестокое обращение	Индивидуальные беседы с обучающимися	Классные руководители,
Употребление ненормативной лексики	Индивидуальные беседы	Классные руководители
Совет профилактики	Организация индивидуальной помощи учащимся, имеющим «неудовлетворительные» оценки по одному и более предметам.	Классные руководители, Социальный педагог
Диагностико-аналитическое	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экологическое	По плану классных руководителей	Классные руководители
«Работа с родителями»	Привлечение родителей к подготовке мероприятий, посвященных 8 Марта. Родительские консультации.	Классные руководители
«Классное руководство»	Заседание МО классных руководителей «Работа с детьми, требующими особого внимания. Работа с документацией по внутришкольному контролю».	Классные руководители
«Волонтерство»	Уроки ПДД	организатор
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Международному женскому дню. Рейд по контролю над внешним видом, дисциплиной, посещаемость уроков учащимися. Обсуждение итогов рейда. Итоги прошедших мероприятий в школе за 3 четверть.	Актив школы, организатор
	Подготовка к Параду Победы 9 мая г.Тверь Мероприятия по безопасности при возникновении ЧС	Учитель ОБЖ
«Курсы внеурочной деятельности»	Подготовка и проведение мероприятий в рамках программ ВУД	Педагоги ВУД

«ДОП-образование»	Подготовка и проведение Международного женского дня и Дня защитника Отечества – «День открытого микрофона» Творческий отчет объединений дополнительного образования: «Весенний марафон»	педагоги ДОП-образования
	Музеи города Твери по плану классных руководителей	Классный руководитель

МОДУЛЬ	АПРЕЛЬ	
	Участие в днях открытых дверей учебных заведений. Сбор макулатуры. Рейд-проверка состояния книг по классам. Классные часы, посвященные Дню космонавтики.	Руководитель профориентационного направления, классные руководители, библиотекари
«Организация предметно-эстетической среды»	Тематическая выставка, посвященная Дню космонавтики	библиотекарь
«Ключевые общешкольные дела»		
Гражданско-патриотические	Классные часы, посвященные Дню космонавтики. Гагаринский урок «Поехали!»	Классные руководители
Духовно-нравственные	Уроки мужества, посвящённые годовщине со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС	Классные руководители, педагоги ДОП-образования
Спортивно-оздоровительные	Акция «Зарядка для всех»	Учителя физической культуры
ПДД	Беседа о соблюдении правил дорожного движения в весенне-летний период пешеходами и велосипедистами. Акция «Внимание, дети!» (по отдельному плану)\ Занятие по ПДД	организатор
Профилактика правонарушений. Терроризм, экстремизм,	Беседа «Экстремизм и толерантность. Законодательство по профилактике экстремизма и терроризма» (10-11кл)	Зам по АТЗ

национализм, гармонизация межнациональных отношений		
Безопасность в школе и за ее пределами. Интернет- безопасность	Единый День безопасности. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Классные руководители
Употребление ПАВ, алкоголя, табакокурения	«Последствия употребления ПАВ»	Зав. кабинетом «Здоровье»
Суицидальное поведение несовершеннолетни х	Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ Оформление информационного стенда на тему: «Экзамены. Как снизить стресс». Классные часы «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов» (11 класс)	Психолог, классные руководители
Самовольный уход	Мониторинг учащихся, не приступивших к занятиям после осенних, зимних, весенних каникул.	Классные руководители, социальный педагог
Жестокое обращение		
Употребление ненормативной лексики	Индивидуальные беседы с обучающимися	Классные руководители, социальный педагог
Совет профилактики	Уточнение банка данных несовершеннолетних, стоящих на ВШК. Рассмотрение заявлений классных руководителей о снятии учащихся с профилактического учёта.	социальный педагог
Экологические	Акции «Сбор макулатуры», «Красивый двор»(сбор посадочного материала для клумб), уборка территории школы Рейд-проверка состояния книг по классам».	Библиотекари, учителя технологии, трудотряды 8-10кл.
«Работа с	Родительские консультации. Итоги прошедшего	Классные

родителями»	учебного года	руководители
«Волонтерство»	Подготовка классных часов, посвященных Дню космонавтики	Уч.астрономии и физики
«Классное руководство»	Совещание: «Анализ диагностики уровня воспитанности учащихся»	Классные руководители, замдиректора по УВР
	Организация и проведение мероприятий: Сбор макулатуры. Рейд-проверка состояния книг по классам. Участие в Весенней неделе добра Заседание Совета старшеклассников: подготовка празднования 78 лет Великой Победе Участие в экологическом субботнике Организация трудовых десантов	Актив школы, учителя технологии, педагоги ДОП-образования, библиотекари
«ЮНАРМИЯ»	Подготовка к Параду Победы 9 мая г.Тверь	Учитель ОБЖ
«РДШ»	Пятилетие регионального отделения РДШ Региональный космический марафон	организатор
«Курсы внеурочной деятельности»	Подготовка и проведение мероприятий в рамках программ ВУД	педагоги ВУД, библиотекари
«ДОП-образование»	Подготовка к празднованию Дня Победы	Педагоги ДОП-образования
	По планам классных руководителей	Классный руководитель

МОДУЛЬ	МАЙ	
	Организация летнего трудоустройства и социально-значимой деятельности. Проведение военных сборов	Зам директора по АХЧ, учителя технологии, учителя физической культуры,
«Организация предметно-эстетической среды»	Выставка рисунков, посвященная Дню Победы	Учитель ИЗО и ДОП обр.
«Ключевые общешкольные дела»		
Гражданско-патриотические	Посещение музея «Четыре эпохи воинской славы Твери» «Знамя Победы» «Диктант Победы» День государственного флага РФ -22 мая	Классные руководители, педагоги ДОП-образования
Духовно-нравственные	Подготовка классных мероприятий, посвященных Дню Победы	Классные руководители

Художественно-эстетическое	Последний звонок (11 классы)	Классные руководители 11-х классов
Спортивно-оздоровительные	Эстафета им. Пичугина.Л/А многоборье. Организация пришкольного летнего лагеря Районные «Президентские соревнования», Л/А эстафета	Учителя физ-ры
ПДД	Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсионных, развлекательных и др. мероприятий. Занятие по ПДД	Классные руководители
Профилактика правонарушений. Терроризм, экстремизм, национализм, гармонизация межнациональных отношений	День детского телефона доверия День славянской письменности (24 мая)	Классные руководители
Безопасность в школе и за ее пределами. Интернет-безопасность	Инструктаж «Действия в случае теракта», «Эвакуация из школьного здания». Инструктаж поведение на воде в весенне-летний период. Для 11 классов Правила поведения в общественных местах (в том числе на ППЭ), правила поведения на дорогах. Инструктаж учащихся по безопасной работе в сети «Интернет» перед летними каникулами	Классные руководители, замдиректора по безопасности
Употребление ПАВ, алкоголя, табакокурения	Всероссийская акция приуроченная к Всемирному дню памяти жертв СПИДа 11 классы	Классные руководители
Суицидальное поведение несовершеннолетних	Международный день Детского телефона доверия 8 800 200 122. Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ	Классные руководители
Самовольный уход	Индивидуальные беседы с обучающимися	Классные руководители, социальный педагог
Жестокое обращение		
Употребление ненормативной лексики	Индивидуальная беседа с обучающимися	социальный педагог
Совет профилактики	Подведение итогов работы Совета профилактики. Анализ работы Школьной службы примирения за 2 полугодие	Замдиректора по ВР социальные педагоги
Диагностико-аналитическое	Анализ воспитательной работы за 2022-2023 уч.год.	Замдиректора по ВР
Экологические	Субботники	Классные

		руководители
«Работа с родителями»	Привлечение родителей к подготовке выпускных. Классное родительское собрание: Итоги прошедшего учебного года. Профессиональное самоопределение учащегося.(10 класс) Порядок проведения Итоговой аттестации учащихся.(11 класс) Предупреждение вовлечения молодежи в террористическую деятельность. Мероприятия, предупреждающие несчастные случаи в весенне - летний период (поведение у водных объектов, в лесу).	Классные руководители, замдиректора по УВР
«Волонтерство»	«Георгиевская ленточка» ежегодный общегородской слёт «Мы – наследники Победы», беседы волонтеров с обучающимися – велосипедистами о ПДД	организатор
«Классное руководство»	Заседание МО классных руководителей: заслушивание отчетов классных руководителей о выполнении мероприятий по профилактике детского ДТТ, анализ профилактической работы правонарушений, наркомании, курения, употребления алкоголя, профилактической работы по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек	Классные руководители
	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок». Заседание Совета старшеклассников: Подведение итогов работы Совета старшеклассников за 2022-2023 учебный год. Утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год.	Актив школы, организатор
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы Подведение итогов работы 2 полугодия отряда «Юнармия» Всероссийская видеоакция для активистов РДШ в честь Дня труда Всероссийская патриотическая акция "Окна Победы 2023" Всероссийский полумарафон с синхронным стартом Подведение итогов работы 2 полугодия ячейки «РДШ»	ответственные
«Курсы внеурочной деятельности»	Качество проведения часов внеурочной деятельности по блокам, по профилактике ДДТТ «Безопасность на дороге», «Интеллект и наше будущее»	Педагоги ВУД
«ДОП-	Подготовка и проведение «Последнего звонка» и	Классные

образование»	«Выпускного»	руководители 11 классов, педагоги ДОП-образования
	Экскурсии по планам классных руководителей	Классный руководитель

МОДУЛЬ	ИЮНЬ	
	Проведение Летней социально-значимой деятельности и трудоустройства.	Кл.рук.
«Организация предметно-эстетической среды»	Выставка рисунков к Дню России	Уч.ИЗО и доп.обр.
«Ключевые общешкольные дела»		
Гражданско-патриотические	День России. День памяти и скорби – 22 июня	Педагоги ДОП-образования, библиотекари
Художественно-эстетические	Выпускной вечер 11-х классов.	Классные руководители 11 классов
Спортивно-оздоровительные	Работа пришкольного летнего лагеря.	Уч.физ-ры
ПДД	Инструктажи по ПДД в летнем лагере Игра «Светофор –мой друг»	Организатор иуч-ся 10кл.
Терроризм, экстремизм, национализм, гармонизация межнациональных отношений	День России: -викторина «Моя Россия» - конкурс рисунков «Россия – моя Родина»	Педагоги ДОП-образования, библиотекари
Безопасность в школе и за ее пределами. Интернет-безопасность	Урок безопасности в летнем лагере	Сотрудники ГИМС
Употребление ПАВ, алкоголя, табакокурения		
Суицидальное поведение несовершеннолетних	Проведение консультативной помощи учащимся во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ	Учителя-предметники
Самовольный уход	Организация летнего оздоровительного отдыха учащихся, склонных к самовольным уходам. Контроль за организацией отдыха.	Классные руководители, Социальный педагог
Жестокое обращение		

Употребление ненормативной лексики		
«Классное руководство»	Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год и задачи на 2023-2024 учебный год.	Замдиректора по ВР
«Волонтерство»	Игра «Я и дорога» - урок ПДД с использованием автогородка	10/1 кл.рук.
	Участие в организации досуговой деятельности пришкольного лагеря. (вожатые)	Актив
	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Памяти начала Великой Отечественной войны	Педагоги ДОП-образования, библиотекари, Резникова Е.В.
«Курсы внеурочной деятельности»	Качество проведения часов внеурочной деятельности по блокам. Проверка журналов, подготовка программ ВУД на 2023-2024 учебный год.	Педагоги ВУД
«ДОП- образование»	Качество проведения часов ДОП-образования Проверка журналов, подготовка программ на 2022-2023 учебный год. Организация работы летнего лагеря	Педагоги ДОП-образования
	Экскурсии в рамках работы пришкольного лагеря	Классный руководитель, воспитатели лагеря

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Требования к кадровым условиям по ФГОС:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Требования к кадровым условиям по ФГОС	По состоянию на 1.09.2022
Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	100%
Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации	<p>Имеют квалификационные категории – 77%</p> <p>Высшая квалификационная категория – 48 %</p> <p>Доля учителей основной школы, владеющих технологиями обучения и формами организации современного урока на основе деятельностного и компетентностного подходов – 100%</p> <p>Доля учителей основной школы, регулярно использующих электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий - 100%</p> <p>Количество выступлений педагогов и руководителей, представлявших результаты научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в течение 3 лет – 28</p> <p>Доля учителей средней школы, представлявших результаты научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в течение 3 лет – 25%</p> <p>Количество педагогов, участвовавших в конкурсе педагогического мастерства в течение 3 лет – 5 человек</p>
Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования	<p>Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО и или имеющих диплом с присвоением педагогической специальности в течение 3 лет - 100%</p> <p>Посещено//прослушано семинаров (семинаров, вебинаров) в течение 3 лет - 85</p> <p>Проведено семинаров в течение 3 лет - 24</p>

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся	+
Психолог	1
Логопед	1

Социальный педагог	1
дефектолог	1

Требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на этапе основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МОУ СОШ № 1.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МОУ СОШ № 1 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты определяются с учетом форм обучения, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в расчете на одного обучающегося.

Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии

с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Тверской области.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования администрация МОУ СОШ№ 1:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды

Наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности,	Кабинет математики	4	
	Кабинет физики	1	
	Кабинет химии	1	
	Кабинет биологии	1	
	Кабинет информатики	2	

оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами	Кабинет литературы	5	
	Кабинет истории	2	
	Кабинет географии	1	
	Кабинет ОБЖ(совмещен с информатикой)	1	
	Спортивный зал	2	
	Кабинет иностранного языка	4	
	Читальный зал	1	
	Информационно-библиотечный центр	1	
	Кабинет здоровья(совмещен с кабинетом биологии)	1	
	Танцевальная студия «Адамас»	1	
	Театральная студия (актовый зал)	1	
Наличие условий для охраны здоровья обучающихся; наличие у образовательной организации безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся	Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием: Кабинет врача, процедурный кабинет, помещения кабинета Здоровья, в том числе кабинет психолога, кабинет социального педагога		
	Создание условия для обеспечения обучающихся горячим питанием:		
	Столовая на 320 посадочных мест		
	Обеспеченность учащихся учебной литературой – 100%		
		Кол-во мест	Кв.м
	Актовый зал	150	174
	Библиотека	20	68
Спортивные залы		278,9х 2	
Стадион(спорт.площадка)		1800	
Компьютерные классы	1	67,5	

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура МОУ СОШ № 1 обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны для свободной совместной деятельности обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой - ИОС.

Наименование показателя	фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	Да, 100 Кбит/сек
Количество Internet - серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	да
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	88
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	134
-из них используются в учебном процессе	120
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	49
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	1
Количество интерактивных комплексов для кабинета	11

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	31480
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	67%
Количество подписных изданий	5
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	120
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	14
Наличие медиатеки (есть/нет)	862 эк.

Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	49
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	12
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).	да

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе

через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям

медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия

3.5. Сетевой график по формированию необходимой системы условий

Наименование мероприятия	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	Ожидаемые результаты	Ответственные
Разработка ОП СОО												Приведение в соответствие с примерной СОП	Зам.дир

Наименование мероприятия	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	Ожидаемые результаты	Ответственные
Подготовка приказа «Об утверждении годового календарного учебного графика на учебный год»												Осуществление необходимого для реализации ООП СОО ресурсного обеспечения ОУ.	Директор
Подготовка приказа «Об утверждении ОП и учебного плана на учебный год»												Система мероприятий, обеспечивающих работу по формированию учебного плана	Директор
Подготовка приказа «Об утверждении программы внеурочной деятельности на учебный год».												Система мероприятий, обеспечивающих работу по формированию программы внеурочной деятельности	Директор
Подготовка приказа «Об утверждении плана мероприятий школы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников».												Система мероприятий, обеспечивающих работу по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников	Директор
Включение в план внутришкольного контроля вопросов оценки сформированности метапредметных навыков												Система мероприятий, обеспечивающих внутришкольный контроль по реализации ФГОС СОО.	Директор
Определение необходимого ресурсного обеспечения в ходе изменений условий образовательной деятельности												Осуществление необходимого для С ресурсного обеспечения ОУ.	Администрация
Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.												Создание механизмов контроля образовательного процесса и оценки его результатов в соответствии с ФГОС СОО.	Администрация.
Разработка плана мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе												Система мероприятий, обеспечивающих введение ФГОС СОО в школе .	Администрация
Подготовка предложений по внесению изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы в режиме ФГОС												Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность	Администрация

Организация в ОУ обеспечения внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений обучающихся.												Вариативность внеучебной деятельности, создание оптимальной модели учета внеучебных достижений обучающихся.	Администрация школы.
Организация мониторинга результатов освоения ООП СОО.												Получение объективной информации о ходе и результатах освоения ООП СОО.	Администрация школы
Освещение на сайте школы вопросов ФГОС СОО												Широкое информирование общественности по вопросам перехода на ФГОС СОО.	Администрация школы.

3.6. Контроль над состоянием системы условий

Контроль над состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится администрацией МОУ СОШ № 1 путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации, в том числе в рамках внутришкольного инспектирования.

Оценке (самооценке) подлежат:

- кадровые,
- психолого-педагогические,
- финансовые,
- материально-технические условия,
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий;
- создание условий (ресурсов).

