МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ПКПротокол № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.Руководитель ПК\_\_\_\_\_\_ Е.И.Царькова | СОГЛАСОВАНО.Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Федоровадата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ.Директор МБОУ СОШ № 34\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.П. ПанковаПриказ № \_\_\_\_\_\_\_От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для учащегося 9 класса**

 ***Предмет***  Алгебра

 ***Учитель:*** *Яковлева Александра Александровна*

 ***Основание:*** - Сборник рабочих программ «Алгебра 7-9 классы», 2-е

 издание, дополненное, составитель: Т.А. Бурмистрова,

 Москва, «Просвещение», 2014г.

 - учебный план МОУ СОШ №34 на 2021-2022 учебный

 год;

 - положение о рабочей программе по учебному предмету,

 курсу МОУ СОШ № 34 от 05.06.2014.

 ***Учебники****: - Геометрия. 7-9 класс: учеб. для общеобразоват.*

 *организаций/* [ Л. А. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ф. Б.

 Кадомцев, и др..].  *– 8-е изд.-М.: Просвещение, 2018;*

2022/2023 учебный год

г.Тверь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование по алгебре. 9 класс. 4 часа в неделю. (136 часов)**  |  |  |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Контроль знаний** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Повторение курса алгебры 8-го класса (8 ч.)** |  |
| 1 | Повторение по теме «Неравенства» |  Контроль умения: 1. умения приводить примеры числовых неравенств, неравенств с переменными;
2. решать простейшие линейные неравенства;
3. изображать на координатной прямой заданные числовые промежутки;
4. строить график квадратичной функции;
5. решать не сложные квадратные неравенств методом интервалов;
 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 | Повторение по теме «Квадратный корень» |  |  |
| 4 | Повторение по теме «Квадратичная функция» |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 | Повторение по теме «Решение неравенств. Метод интервалов» |  |  |
| 7 |  |  |
| ***8*** | ***Контрольная работа № 1. Входная.*** |  |  |
|  | **Степень с рациональным показателем (15 ч.)** |  |
| 9 | Степень с целым показателем. | Контроль умения: 1. сравнивать степени с целыми показателями;
2. уметь выполнять преобразования простейших выражений, содержащих степень с целым и рациональным показателем;
3. вычислять приближённые значения корней, при необходимости используя калькулятор;
4. проводить оценку корней;
5. находить значения кубических корней, при необходимости используя калькулятор.
 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 | Арифметический корень натуральной степени.  |  |  |
| 14 | Свойства арифметического корня. |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 | Степень с рациональным показателем. |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 | Возведение в степень числового неравенства. |  |  |
| 20 |  |  |
| 21 | Решение задач на тему «Степень с рациональным показателем». |  |  |
| 22 |  |  |
| ***23*** | ***Контрольная работа № 2 по теме: «Степень с рациональным показателем».*** | контроль умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму; умения работать самостоятельно; |  |  |
|  | **Степенная функция (24 ч.)**  |  |
| 24 | Область определения функции. |  Контроль умения: 1. вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор);
2. составлять таблицы значений функций;
3. строить по точкам графики функций;
4. Интерпретировать графики реальных зависимостей;
5. распознавать виды изучаемых функций у = х3, y =, y =, y =
6. Решать простейшие уравнения и неравенства

содержащие степень;1. Решать простейшие иррациональные уравнения

  |  |  |
| 25 |  |  |
| 26 |  |  |
| 27 |  |  |
| 28 |  |  |
| 29 | Возрастание и убывание функции. |  |  |
| 30 |  |  |
| 31 |  |  |
| 32 |  |  |
| 33 | Четность и нечётность функции. |  |  |
| 34 |  |  |
| 35 | Функция y=k/x |  |  |
| 36 |  |  |
| 37 |  |  |
| 38 |  |  |
| 39 |  |  |
| 40 | Неравенства и уравнения, содержащие степень. |  |  |
| 41 |  |  |
| 42 |  |  |
| 43 |  |  |
| 44 |  |  |
| 45 | Обобщающие уроки по теме: «Степенная функция» |  |  |
| 46 |  |  |
| ***47*** | ***Контрольная работа № 3 по теме: «Степенная функция».*** | контроль умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму; умения работать самостоятельно; |  |  |
|  | **Прогрессии (20ч.)** |  |
| 48 | Числовая последовательность. |  Контроль умения: 1. вычислять члены последовательностей, заданных формулой n-го члена;
2. распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.
3. решать простейшие задачи с использованием формул арифметической и геометрической прогрессий;

     |  |  |
| 49 |  |  |
| 50 | Арифметическая прогрессия. |  |  |
| 51 |  |  |
| 52 |  |  |
| 53 | Сумма n–первых членов арифметической прогрессии. |  |  |
| 54 |  |  |
| 55 |  |  |
| 56 |  |  |
| 57 | Геометрическая прогрессия. |  |  |
| 58 |  |  |
| 59 |  |  |
| 60 |  |  |
| 61 | Сумма n-первых членов геометрической прогрессии. |  |  |
| 62 |  |  |
| 63 |  |  |
| 64 |  |  |
| 65 | Обобщающий урок |  |  |
| 66 |  |  |
| ***67*** | ***Контрольная работа № 4 по теме: «Прогрессии».*** | контроль умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму; умения работать самостоятельно; |  |  |
|  | **Случайные события (14 ч.)** |  |
| 68 | События. |    Контроль умения: 1. находить вероятность события в испытаниях с равновозможными исходами;
2. проводить случайные эксперименты, интерпретировать их результаты;
3. вычислять частоту случайного события;
4. приводить примеры достоверных и невозможных событий;
5. решать простейшие задачи на нахождение вероятностей событий;
6. Приводить примеры противоположных событий.

  |  |  |
| 69 | Вероятность события. |  |  |
| 70 |  |  |
| 71 | Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики. |  |  |
| 72 |  |  |
| 73 |  |  |
| 74 |  |  |
| 75 |  |  |
| 76 | Сложение и умножение вероятностей. |  |  |
| 77 |  |  |
| 78 | Относительная частота и закон больших чисел |  |  |
| 79 |  |  |
| 80 | Обобщающий урок |  |  |
| ***81*** | ***Контрольная работа № 5 по теме: «Случайные события».*** | контроль умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму; умения работать самостоятельно; |  |  |
|   | **Случайные величины (14ч.)** |   |
| 82 | Таблицы распределения.   |  Контроль умения: 1. представлять информацию и её в виде таблиц;
2. строить полигоны частот;
3. находить среднее арифметическое, размах, моду и медиану;
4. приводить примеры генеральной совокупности, произвольной выборки из неё и репрезентативной выборки4

  |  |  |
| 83 |  |  |
| 84 |  |  |
| 85 | Полигоны частот. |  |  |
| 86 |  |  |
| 87 | Генеральная совокупность и выборка. |  |  |
| 88 |  |  |
| 89 |  |  |
| 90 | Центральные тенденции. |  |  |
| 91 |  |  |
| 92 |  |  |
| 93 | Меры разброса. |  |  |
| 94 | Обобщающий урок |  |  |
| ***95*** | ***Контрольная работа № 6 по теме «Случайные величины».*** | контроль умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму; умения работать самостоятельно; |  |  |
|  | **Множества. Логика (11 ч.)** |  |
| 96 | Множества. | Контроль умения: 1. приводить примеры конечных и бесконечных множеств;
2. на не сложном примере конкретных множеств находить объединение, пересечение и разность этих множеств;
 |  |  |
| 97 | Высказывание. Теоремы. |  |  |
| 98 | Следование и равносильность |  |  |
| 99 | Уравнение окружности. |  |  |
| 100 |  |  |
| 101 | Уравнение прямой |  |  |
| 102 |  |  |
| 103 | Множества точек на координатной плоскости. |  |  |
| 104 |  |  |
| 105 | Обобщающий урок |  |  |
| ***106*** | ***Контрольная работа № 7 по теме "Множества. Логика".*** | контроль умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму; умения работать самостоятельно; |  |  |
|  | **Итоговое повторение за курс 7-9 классов (26 ч.)** |  |  |  |
| 107 | Выражения и их преобразования. |   |  |  |
| 108 |   |  |  |
| 109 |  |  |  |
| 110 |  |  |  |
| 111 | Уравнения и системы уравнений. |  |  |  |
| 112 |  |  |  |
| 113 |  |  |  |
| 114 |  |  |  |
| 115 | Неравенства и системы неравенств. |  |  |  |
| 116 |  |  |  |
| 117 |  |  |  |
| 118 |  |  |  |
| 119 | Текстовые задачи. |   |  |  |
| 120 |   |  |  |
| 121 |   |  |  |
| 122 |  |  |  |
| 123 |  |  |  |
| 124 | Функции и графики. |  |  |  |
| 125 |  |  |  |
| 126 |  |  |  |
| 127 | Прогрессии. |  |  |  |
| 128 |  |  |  |
| 129 |  |  |  |
| 130 | Урок обобщения, коррекции и систематизации знаний. |  |  |  |
| 131 | ***Итоговая контрольная работа.*** |  |  |  |
| ***132*** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |  |
| 133 | Резерв. |   |  |  |
| 134 | Резерв. |   |  |  |
| 135 | Резерв. |   |  |  |
| 136 | Резерв. |   |  |  |