МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ПК  Протокол №  от г.  Руководитель ПК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Виноградова | СОГЛАСОВАНО.  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Федорова  г. | УТВЕРЖДАЮ.  Директор МБОУ СОШ №34  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.П. Панкова  Приказ №  От г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для Курышкина Симона**

**Предмет:** Английский язык

**Класс:** 8

**Учитель:** Виноградова Е.В.

**Основание:** - «Английский в фокусе» 8 класс. Авторы учебника: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е «ExpressPublishing» «Просвещение», 2013 г.

- Английский в фокусе 8 класс: рабочая программа к линии УМК Spotlight Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е.

- учебный план МБОУ СОШ №34 на 2022-2023 учебный год;

- положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ СОШ № 34 от 05.06.2014.

**Учебники**: «Английский в фокусе 8 класс», Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е.

2022/2023 учебный год

г.Тверь

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по Английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);
* Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 года № 233; от 22.11.2019 г. №632; от 18.05.2020 г. №249);

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.   В процессе обучения основное внимание уделяется развитию навыков чтения, письма и  говорения.  Типичные особенности, свойственные учащемуся с задержкой психического развития (ЗПР)

1. Учащийся с ЗПР отличается наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью.
2. Учащийся затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.
3. Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.
4. У учащегося с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка.
5. Внимание учащегося с ЗПР характеризуется:

* неустойчивостью;
* большой отвлекаемостью;
* недостаточной концентрированностью на объекте

Недостатки внимания сказываются негативно на процессах ощущения и восприятия.

1. Существенным недостатком восприятия является значительно замедленные процессы переработки информации, поступающие через органы чувств.
2. Учащийся с ЗПР характеризуется сниженным уровнем познавательной активности. Это проявляется в недостаточной любознательности. У него нет готовности к решению познавательных задач, так как нет особой сосредоточенности и собранности.
3. Учащемуся свойственны импульсивность, расторможённость, повышенная двигательная активность, медлительность, вялость.
4. Устная речь учащегося содержит негрубые нарушения как произношения, так и грамматического строя. Наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, нарушение передачи последовательности событий. Учащийся легко соскальзывают с одной темы на другую.
5. В письменной речи учащийся делают специфические ошибки, которые можно подразделять на группы, учитывая причины их возникновения:

* связанные с недоразвитием звукового анализа;
* вызванные недостаточным развитием лексико-грамматической стороны речи;
* отражающие несформированность фонематического слуха;

1. Учащийся с трудом усваивает правила выделения границ предложения.

Коррекционная работа с учащимся  
      Ввиду психологических особенностей учащегося с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

* совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
* коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;
* развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
* развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;
* коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;
* коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Цели курса:**

- Дальнейшее формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- Обогащение словарного запаса и грамматического строя иноязычной речи учащихся в соответствии c темами и ситуациями общения;

- Ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2.Планируемые результаты**

В результате освоения образовательной программы основного общего образования, обучающиеся 8 класса достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты**:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающиеся научатся** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающиеся получат возможность научиться** брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающиеся научатся:**

• рассказывать о своих интересах, о предпочтениях в еде, планах на будущее, образовании, давать характеристику человека по его внешности и качества характера, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Обучающиеся научатся:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Обучающиеся научатся:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

**Обучающиеся научатся:**

• написать поздравительную открытку, короткий сюжетный рассказ, проблемное эссе, благодарственное письмо, эссе «за и против»;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность**(владение языковыми средствами)

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающиеся научатся:**

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

**Обучающиеся научатся:**

-правильно писать изученные слова.

**Обучающиеся получат возможность научиться**сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающиеся научатся:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающиеся научатся:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

-сложноподчиненные предложения;

 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- глаголы во всех временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Continuous, Present Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past.

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple;

-глаголы во временных формах страдательного залога;

- условные предложения реального характера (Conditional I, II);

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;

• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**3.Содержание учебного курса.**

      Предметное содержание устной и письменной речи соответствует целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

**Предметное содержание речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **модуль** | **тема** | **количество часов** |
| **1** | Общение; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | **13** |
| **2** | Продукты питания и покупки. Магазины. Вкусовые пристрастия. Благотворительность | **13** |
| **3** | Великие умы человечества. Области науки. Профессии. Великие географические открытия. | **12** |
| **4** | Будь самим собой (внешность, одежда, самооценка). | **13** |
| **5** | Глобальные проблемы человечества. Социальные проблемы. Погода | **14** |
| **6** | Культурные обмены. Путешествия. Каникулы. Средства транспорта | **13** |
| **7** | Образование. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Использование ИКТ. | **12** |
| **8** | На досуге. Свободное времяпровождение. Спорт | **12** |

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

**1. Диалогическая речь:**

Уметь вести

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог-обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объем диалога – 4-5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

**2. Монологическая речь**

Уметь пользоваться:

 - основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 10-12 фраз (8–9 классы).

**3.Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**4. Чтение**

Уметь

 - читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**5. Письменная речь**

Уметь:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–120 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
* написать эссе «за и против».

**6. Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

      1) суффиксация:

       - существительных –ful- (useful), -al- (magical), -ic- (optimistic), -ish- (selfish).

-глаголов –able- (reliable), -ed- (bored), -ing- (boring), - ible- (sensible)

2) аффиксация:

 - глаголов-dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise(revise);

 -существительных-sion/-tion(conclusion/celebration),-ance/-ence(performance/influence), -ment(environment), -ity(possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist(optimist), -ing(meeting);

-прилагательныхun- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly(lovely), -ful(careful), -al (historical), -ic(scientific), -ian/-an (Russian), -ing(loving); -ous(dangerous), -able/-ible(enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive(native);

2) словосложение:

 - существительное + существительное (basketball);

 - прилагательное + прилагательное (good-looking);

 - прилагательное + существительное (blackboard);

 - местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

 - образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay – play);

 - образование прилагательных от существительных (cold– coldwinter).

 - распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

    - представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**7. Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространенные и распространенные простые предложения.
* Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
* Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.
* Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
* Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
* Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Presen Continuous).
* Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.
* Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
* Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
* Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
* Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
* Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
* Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
* Глаголы в видо-временных форм страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
* Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

**8. Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**9. Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

–догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**10.Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**3.Содержание учебного курса Spotlight 8 (102 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание раздела** | **Количество часов** |
| **Модуль 1 «Общение»** | Введение лексики: черты характера.  Изучающее чтение. Диалог-обмен информацией личного характера.  Настоящие времена. Выполнение грамматических упражнений.  Описание людей. Способы образования степеней сравнения прилагательных.  Поздравительные открытки. Изучающее чтение.  Словообразование: суффиксы   прилагательных.  Этикет в Великобритании. Чтение с извлечением нужной информации.  Правила поведения в России. Изучающее чтение.  «Конфликтные ситуации». Ознакомительное чтение. Сообщение.  Обобщение изученного материала модуля 1.  **Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 1.** | 13 |
| **Модуль 2 "Продукты питания и покупки"** | Введение лексики.  Покупки, виды магазинов. Диалог-расспрос.  Настоящее завершенное время. Выполнение грамматических упражнений.  Выражения значения количества. Аудирование с полным пониманием.  Отработка грамматических структур в упражнениях.  Электронное письмо другу. Структура неофициального письма.  Словообразование. Прилагательные отрицательного значения.  «Благотворительность». Поисковое и изучающее чтение.  Статья-интервью о русской кухне. Изучающее чтение.  «Проблемы экологии». Диалог-побуждение к действию.  Обобщение изученного материала модуля 2.  **Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 2.** | 13 |
| **Модуль 3 «Великие умы человечества»** | Модуль 3 «Великие умы человечества». Прогнозирование содержания текста.  Профессии, работа. Практика аудирования.  Прошедшие времена. Поисковое чтение-текст об изобретателях.  «Великие ученые». Аудирование с полным пониманием основного содержания.  Рассказ. Структура написания.  Словообразование: глаголы от существительных. Выполнение упражнений.  «Английские банкноты». Высказывание на основе прочитанного.  Великие русские исследователи космоса. Изучающее чтение.  «История мореплавания». Чтение текста с полным пониманием.  Обобщение изученного материала модуля 3.  **Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 3.**  Поисковое чтение. | 12 |
| **Модуль 4**  **«Будь самим собой»** | Модуль 4 «Будь самим собой». Внешность. Ознакомительное чтение.  Одежда и мода. Аудирование с выбором нужной информации.  Страдательный залог. Введение и отработка.  Практика употребления страдательного залога в упражнениях.  Каузативная форма. Изучающее чтение: внешний вид звезд.  Проблемы подросткового периода. Письмо-совет.  Словообразование: отрицательные прилагательные.  «Национальные костюмы Британии». Чтение с извлечением нужной информации.  Описание национального костюма своего края.  Обобщение изученного материала модуля 4.  **Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 4.**  Эко-одежда. Чтение с полным пониманием. | 13 |
| **Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества».** | Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества». Изучающее чтение.  Стихийные бедствия. Словарная работа.  Глобальные проблемы. Ознакомительное чтение.  Природные катаклизмы. Практика аудирования и устной речи.  Инфинитив. Герундий. Ознакомление, практика употребления.  Структуры прошедшего времени.  Неличные формы глагола. Выполнение грамматических упражнений.  Погода. Практика аудирования.  Эссе с элементами рассуждения. Структура написания.  Фразовый глагол «звонить». Электронное письмо другу.  «Шотландские коровы». Описание на основе прочитанного.  «Торнадо». Сообщение на основе прочитанного.  Обобщение изученного материала модуля 5.  **Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 5.**  Изучающее чтение. | 13 |
| **Модуль 6 «Культурные обмены».** | Модуль 6 «Культурные обмены». Виды отдыха. Ознакомительное чтение.  Проблемы в отпуске. Диалог-расспрос.  Проблемы в отпуске. Диалог-расспрос.  Косвенная речь. Утвердительные/отрицательные предложения.  «Виды транспорта». Изучающее чтение. Идиомы.  Личное письмо-благодарность. Структура написания.  Словообразование: существительные от прилагательных.  «Темза». Высказывание на основе прочитанного.  Кижи. Изучающее чтение.  «Памятники культуры в опасности». Сообщение на основе прочитанного.  Обобщение изученного материала модуля 6.  **Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 6.**  Изучающее чтение. | 13 |
| **Модуль 7. «Образование».** | Модуль 7 «Образование». Поколение М. Диалог-обмен мнениями.  Школа. Практика устной речи и аудирования.  Модальные глаголы. Значения и различия.  «Профессии в СМИ». Поисковое чтение. Пассивная форма глагола.  Сочинение-рассуждение за/против. Структура написания.  Словообразование: сложные подлежащие.  «Колледж Святой троицы в Дублине». Изучающее чтение.  Российская система школьного образования. Поисковое чтение.  «Компьютерные сети». Чтение и практика устной речи по теме.  Обобщение изученного материала модуля 7.  **Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 7.**  Поисковое чтение. | 11 |
| **Модуль 8 «На досуге».** | Модуль 8 «На досуге». Экстремальные увлечения. Поисковое чтение.  Виды спорта. Диалог-расспрос по образцу.  Условные придаточные предложения. Введение.  «Спортивные снаряжения». Практика устной речи и аудирования.  Письмо-заявление о вступлении в клуб. Структура написания.  Фразовый глагол «брать». Сложные прилагательные.  «Талисманы». Поисково-изучающее чтение.  «Экологический проект». Заметка в международный журнал.  Чтение с полным пониманием.  Обобщение изученного материала модуля 8.  **Тестовый контроль лексико-грамматического материала  модуля 8.**  Урок-конкурс «Лучший знаток английского языка». | 12 |
| **Итого** |  | 102 |

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | Дата | |
| № | Тема урока | Кол-во часов | План | Факт |
| 1 | Модуль 1. Черты характера. Введение и актуализация лексики. | 1 | 1 |  |
| 2 | «Как начать общение». Формирование навыка чтения с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 3 | Язык телодвижений. Введение и употребление новой лексики. | 1 |  |  |
| 4 | «Первое знакомство». Активизация диалогической речи. | 1 | 2 |  |
| 5 | Настоящие времена. Актуализация грамматического навыка. | 1 |  |  |
| 6 | Степени сравнения прилагательных. Актуализация грамматического навыка. | 1 |  |  |
| 7 | Поздравительные открытки. Изучающее чтение. | 1 | 3 |  |
| 8 | Словообразование: суффиксы   прилагательных. | 1 |  |  |
| 9 | Этикет в Великобритании. Чтение с извлечением нужной информации. | 1 |  |  |
| 10 | «Конфликтные ситуации». Ознакомительное чтение. Сообщение. | 1 | 4 |  |
| 11 | Правила поведения в России. Изучающее чтение | 1 |  |  |
| 12 | Обобщение изученного материала модуля 1. | 1 |  |  |
| 13 | Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 1 | 1 | 5 |  |
| 14 | Модуль 2. Продукты питания и покупки. Введение лексики. | 1 |  |  |
| 15 | Способы приготовления еды. Развитие лексических навыков. | 1 |  |  |
| 16 | Покупки, виды магазинов. Диалог-расспрос. | 1 | 6 |  |
| 17 | Настоящее завершенное время. Выполнение грамматических упражнений. | 1 |  |  |
| 18 | Выражения значения количества. Аудирование с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 19 | Отработка грамматических структур в упражнениях. | 1 | 7 |  |
| 20 | Электронное письмо другу. Структура неофициального письма. | 1 |  |  |
| 21 | Словообразование. Прилагательные отрицательного значения. | 1 |  |  |
| 22 | «Благотворительность». Поисковое и изучающее чтение. | 1 | 8 |  |
| 23 | «Проблемы экологии». Диалог-побуждение к действию. | 1 |  |  |
| 24 | Статья-интервью о русской кухне. Изучающее чтение. | 1 |  |  |
| 25 | Обобщение изученного материала модуля 2. | 1 | 9 |  |
| 26 | Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 2. | 1 |  |  |
| 27 | Модуль 3. Великие умы человечества. Прогнозирование содержания текста. | 1 |  |  |
| 28 | «Области науки». Введение новой лексики. | 1 | 10 |  |
| 29 | Профессии. Введение и активизация лексических навыков. | 1 |  |  |
| 30 | «Новости. Реакция на новости». Развитие навыка диалогической речи. | 1 |  |  |
| 31 | Прошедшие времена. Тренировка грамматического навыка. | 1 | 11 |  |
| 32 | «Великие ученые». Аудирование с полным пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 33 | Рассказ. Структура написания. | 1 |  |  |
| 34 | Словообразование: глаголы от существительных. Выполнение упражнений. | 1 | 12 |  |
| 35 | «Английские банкноты». Высказывание на основе прочитанного. | 1 |  |  |
| 36 | Великие русские исследователи космоса. Изучающее чтение. | 1 |  |  |
| 37 | Обобщение изученного материала модуля 3. | 1 | 13 |  |
| 38 | Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 3. | 1 |  |  |
| 39 | Модуль 4. Внешность. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 40 | Одежда и мода. Аудирование с выбором нужной информации. | 1 | 14 |  |
| 41 | Формы страдательного залога. Формирование грамматического навыка. | 1 |  |  |
| 42 | Страдательный залог. Активизация грамматического навыка. | 1 |  |  |
| 43 | Каузативная форма глагола. Формирование грамматического навыка. | 1 | 15 |  |
| 44 | «Имидж». Чтение текста с детальным пониманием. Идиомы. | 1 |  |  |
| 45 | Проблемы подросткового периода. Письмо-совет. | 1 |  |  |
| 46 | Словообразование: отрицательные прилагательные. | 1 | 16 |  |
| 47 | «Национальные костюмы Британии». Чтение с извлечением нужной информации. | 1 |  |  |
| 48 | Эко-одежда. Чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 49 | Описание национального костюма своего края. | 1 | 17 |  |
| 50 | Обобщение изученного материала модуля 4. | 1 |  |  |
| 51 | Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 4. | 1 |  |  |
| 52 | Модуль 5. Глобальные проблемы. Введение. Ознакомительное чтение. | 1 | 18 |  |
| 53 | Стихийные бедствия. Словарная работа. | 1 |  |  |
| 54 | Природные катаклизмы. Практика аудирования и устной речи. | 1 |  |  |
| 55 | Проблемы современной жизни. Развитие навыка диалогической речи. | 1 | 19 |  |
| 56 | Инфинитив. Герундий. Ознакомление, практика употребления. | 1 |  |  |
| 57 | Конструкции used to-be used to-get used to.Тренировка грамматического навыка. | 1 |  |  |
| 58 | «Погода». Введение и активизация новой лексики. | 1 | 20 |  |
| 59 | Эссе с элементами рассуждения. Структура написания. | 1 |  |  |
| 60 | Фразовый глагол «звонить». Электронное письмо другу. | 1 |  |  |
| 61 | Редкие животные. Развитие навыка говорения. | 1 | 21 |  |
| 62 | «Торнадо». Сообщение на основе прочитанного. | 1 |  |  |
| 63 | Обобщение изученного материала модуля 5. | 1 |  |  |
| 64 | Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 5. | 1 | 22 |  |
| 65 | Модуль 6. Культурные обмены. Ознакомительное чтение. | 1 |  |  |
| 66 | Проблемы в отпуске. Диалог-расспрос. | 1 |  |  |
| 67 | «Летние приключения». Развитие навыка чтения и аудирования. | 1 | 23 |  |
| 68 | Косвенная речь. Утвердительные/отрицательные предложения. | 1 |  |  |
| 69 | Практика употребления косвенной речи в упражнениях. | 1 |  |  |
| 70 | «Виды транспорта». Изучающее чтение. Идиомы. | 1 | 24 |  |
| 71 | Личное письмо-благодарность. Структура написания. | 1 |  |  |
| 72 | Словообразование: существительные от прилагательных. | 1 |  |  |
| 73 | «Темза». Высказывание на основе прочитанного. | 1 | 25 |  |
| 74 | «Памятники культуры в опасности». Сообщение на основе прочитанного. | 1 |  |  |
| 75 | Кижи. Изучающее чтение. | 1 |  |  |
| 76 | Обобщение изученного материала модуля 6. | 1 | 26 |  |
| 77 | Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 6. | 1 |  |  |
| 78 | Модуль 7. Образование. Поколение М. Развитие навыка чтения | 1 |  |  |
| 79 | Школа. Практика устной речи и аудирования. | 1 | 27 |  |
| 80 | «Как дать совет». Развитие навыка диалогической речи. | 1 |  |  |
| 81 | Модальные глаголы. Значения и различия. | 1 |  |  |
| 82 | «Профессии в СМИ». Поисковое чтение. Пассивная форма глагола. | 1 | 28 |  |
| 83 | Сочинение-рассуждение за/против. Структура написания. | 1 |  |  |
| 84 | Словообразование: сложные подлежащие. | 1 |  |  |
| 85 | «Использование компьютера». Чтение и практика устной речи. | 1 | 29 |  |
| 86 | Российская система школьного образования. Поисковое чтение. | 1 |  |  |
| 87 | Обобщение изученного материала модуля 7. | 1 |  |  |
| 88 | Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 7. | 1 | 30 |  |
| 89 | Модуль 8. На досуге. Экстремальные виды спорта. Поисковое чтение | 1 |  |  |
| 90 | Виды спорта. Диалог-расспрос по образцу. | 1 |  |  |
| 91 | Условные придаточные предложения. Введение. | 1 | 31 |  |
| 92 | «Спортивные снаряжения». Практика устной речи и аудирования. | 1 |  |  |
| 93 | Письмо-заявление о вступлении в клуб. Структура написания. | 1 |  |  |
| 94 | Развитие аудитивных навыков. | 1 | 32 |  |
| 95 | «Спортивные талисманы». Поисково-изучающее чтение. | 1 |  |  |
| 96 | «Экологический проект». Заметка в международный журнал. | 1 |  |  |
| 97 | Праздник Севера. Изучающее чтение. |  | 33 |  |
| 98 | Обобщение изученного материала модуля 8. | 1 |  |  |
| 99 | Тестовый контроль лексико-грамматического материала модуля 8. | 1 |  |  |
| 100 | Резервный урок. | 1 | 34 |  |
| 101 | Резервный урок. | 1 |  |  |
| 102 | Резервный урок. | 1 |  |  |