**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Тверской области ‌‌**

**‌****Управление образования Администрации города Твери‌**​

**МОУ "Гимназия №10 "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Горбунова Н.Е.  Приказ №1 от «30» августа 2023г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пушенова Е.В.  .Приказ №1 от «30» августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ " Гимназия №10"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Садовая И.В.  Приказ №1 от «30» августа 2023г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 2 – 4 классов

​**Тверь‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

Вариативной особенностью программы по иностранному языку в гимназии является расширение содержания во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо.Данная программа призвана обеспечить овладение учащимися планируемыми результатами и представляет собой систему обучения учащихся, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка на углубленном уровне.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования в МОУ «Гимназия № 10» отводится 272 часа: во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t*), существительных в притяжательном падеже (*Ann’s*).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It’s a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn’t.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can’t swim. I don’t like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can’t play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–20).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (c однородными членами).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**3 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная *+ r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don’t talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I’d like to ... (I’d like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o’clock, in the morning, on Monday).*

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**4 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s... Is it.? What’s ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I’ve got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *сan/can’t* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can’t ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen* – *pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don’t talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I’d like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o’clock, in the morning, on Monday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -*er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные**  **ресурсы** |
| **Знакомство:** с одноклассниками, учителем, персонажами детских про- изведений: имя, возраст, город, стра- на.  **Приветствие, прощание:** с исполь- зованием типичных фраз английско- го речевого этикета. **(5 ч)**  *Starter Unit — Hello, Magic Friends!*  **(3 ч)**  *Module 1 — My Family* **(1 ч)**  *Module 2 — My Birthday* **(1 ч)** | * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся,   расспрашивают о возрасте).   * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Воспроизводят графически и каллиграфически коррек- тно все буквы английского алфавита и основные буквосо-   четания (полупечатным шрифтом).   * Отличают буквы от транскрипционных значков. * Различают на слух и адекватно произносят все звуки ан- глийского языка. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, ин- тонацию в целом. * Употребляют глагол *to be* в утвердительных, отрицатель- ных и вопросительных предложениях в *Present Simple*   в полной и краткой форме, личные местоимения в име- нительном падеже, притяжательные местоимения, притя- жательный падеж имени существительного, вопроситель- ные слова (*what*, *who*, *where*, *how*, *how many*, *how* (*old*), *whose*), указательное местоимение *this*, соединительный |  |
|  | союз *and*, неопределённый артикль *a/an*, предлоги места (*in*, *on*, *under*), структуру *Let’s*...   * Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи. * Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. |  |
| **Я и моя семья:** члены семьи, их име- на, возраст, внешность, черты харак- тера, увлечения/хобби, профессии. **(8 ч)**  *Module 1 — My Family* **(5 ч)** *Module 2 — My Birthday* **(1 ч)** *Module 3 — My Body* **(1 ч)** *Module 4 — I Can Sing!* **(1 ч)**  Мой день (распорядок дня, домаш- ние обязанности). Покупки в мага- зине: одежда, обувь, некоторые про- дукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. **(10 ч)**  *Module 8 — Looking Good!* **(5 ч)**  *Module 6 — A Sweet Tooth* **(5 ч)** | * Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представля-   ют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о лю- бимых праздниках).   * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). * Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых празд- никах, увлечениях) и диалог — побуждение к действию   (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).   * Составляют собственный текст по аналогии. * Создают мини-проекты. * Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Семейные праздники: день рожде- ния, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Ва- лентина. **(5 ч)**  *Module 2 — My Birthday* **(3 ч)** *Module 1 — My Family* **(1 ч)** *Happy New Year!* (Игра — часть 1) *Happy Easter* (Игра — часть 2) *May Day* (Игра — часть 2) **(1 ч)** | * Умеют начать, поддержать и завершить разговор. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и не- большие доступные тексты в аудиозаписи, построенные   на изученном языковом материале: краткие диалоги, риф- мовки, песни.   * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержа- щие как изученный языковой материал, так и отдельные   новые слова.   * Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о сво- ей семье, любимой еде, любимом празднике, а также по-   здравление с днём рождения.   * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, ин- тонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков англий- ского языка в чтении вслух и устной речи и корректно |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | произносят предложения с точки зрения их ритмико-ин- тонационных особенностей.   * Употребляют повелительное наклонение для выражения приказания или просьбы в утвердительной и отрицатель-   ной форме, глагольную конструкцию *have got* в утверди- тельной, отрицательной и вопросительной форме, а так- же в полной и краткой форме, глагол *can*, *Present Simple* и *Present Continuous* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме. |  |
| **Мир моих увлечений.** Мои люби- мые занятия/хобби (чтение, коллек- ционирование, конструирование, ри- сование, музыка).  Спорт (игровые виды спорта, зим- ние и летние виды спорта). Мои лю- бимые сказки. **(10 ч)**  *Starter Unit — Hello, Magic Friends!*  **(1 ч)**  *Module 4 — I Can Sing!* **(4 ч)** *Module 5 — A Butterfly!* **(3 ч)** *Module 7 — The Weather* **(2 ч)** | * Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одно- классники, о любимом увлечении и любимом виде спор-   та, о том, на каких музыкальных инструментах умеют иг- рать) и диалог — побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, заня- тия музыкой, спортом).   * Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и не- большие тексты в аудиозаписи. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |  |
| Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. **(6 ч)**  *Module 4 — I Can Sing!* **(1 ч)** *Module 6 — A Sweet Tooth* **(2 ч)** *Module 7 — The Weather* **(1 ч)** *Module 8 — Looking Good!* **(2 ч)** | * Выразительно читают вслух и про себя небольшие тек- сты, содержащие как изученный языковой материал, так   и отдельные новые слова.   * Пересказывают прочитанный текст по опорам. * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе. * Создают мини-проекты. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, ин- тонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произ-   носят предложения с точки зрения их ритмико-интонаци- онных особенностей.   * Употребляют глагол *can*, множественное число имён су- ществительных, *Present Simple* и *Present Continuous* в ут-   вердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, сложноподчинённые предложения с союзом *but*. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, ув- лечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. **(8 ч)**  *Starter Unit — Hello, Magic Friends!*  **(2 ч)**  *Module 4 — I Can Sing!* **(1 ч)** *Module 6 — A Sweet Tooth* **(1 ч)** *Module 7 — The Weather* **(3 ч)** *Module 8 — Looking Good!* **(1 ч)**  Переписка с зарубежными друзьями.  **(3 ч)**  *Module 7 — The Weather* **(2 ч)**  *Module 8 — Looking Good!* **(1 ч)**  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(4 ч)**  *Module 5 — A Butterfly!* **(4 ч)** | * Ведут диалог-расспрос об увлечении друга. * Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). * Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть текст песни. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и не- большие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диало-   ги, рифмовки, песни.   * Воспринимают на слух и понимают основную информа- цию, содержащуюся в тексте. * Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, и от-   дельные новые слова.   * Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые сло- ва. * Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т. д.). * Создают мини-проекты. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, ин- тонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-   носят предложения с точки зрения их ритмико-интонаци- онных особенностей.   * Употребляют глагол *can*, множественное число имён существительных, *Present Simple* и *Present Continuous*   в утвердительной, отрицательной и вопросительной фор- ме, а также в полной и краткой форме, сложноподчинён- ные предложения с союзом *but*. |  |
| **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные при- надлежности. **(5 ч)**  *Module 1 — My Family* **(1 ч)**  *Module 2 — My Birthday* **(4 ч)** | * Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называ- ются данные геометрические фигуры). * Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворе- ний, песен. * Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одно- классников в процессе общения на уроке. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятия на уроках. Правила поведе- ния в школе. Школьные праздники. **(5 ч)**  *Module 3 — My Body* **(1 ч)** *Module 5 — A Butterfly!* **(2 ч)** *Module 6 — A Sweet Tooth* **(1 ч)** *Module 8 — Looking Good!* **(1 ч)** | * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Читают вслух и про себя небольшие тексты, построен- ные как на изученном языковом материале, так и содер-   жащие отдельные новые слова.   * Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые сло- ва, грамматические явления, полностью понимают его со-   держание.   * Находят в тексте слова с заданным звуком. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Употребляют глагол *to be* в утвердительных, отрицатель- ных и вопросительных предложениях в *Present Simple*   в полной и краткой форме, личные местоимения в име- нительном падеже, притяжательные местоимения, притя- жательный падеж имени существительного, неопределён- ный артикль *a/an*, повелительное наклонение, глагольную конструкцию *have got*, множественное число имён существительных, *Present Simple*, *Present Continuous*. |  |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квар- тира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и инте- рьера. Мой город/село (общие сведе- ния). **(5 ч)** | * Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/ квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о лю-   бимом животном и любимом времени года).   * Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |  |
| *Module 1 — My Family* **(3 ч)** *Module 2 — My Birthday* **(1 ч)** *Module 7 — The Weather* **(1 ч)**  Любимое время года. Погода. Заня- тия в разные времена года. **(6 ч)** *Module 7 — The Weather* **(4 ч)**  *Module 8 — Looking Good!* **(2 ч)**  Природа: растения и животные. До- машние и дикие животные. Места обитания. **(6 ч)**  *Module 2 — My Birthday* **(2 ч)** *Module 5 — A Butterfly!* **(3 ч)** *Module 7 — The Weather* **(1 ч)** | * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворе- ний, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и не большие доступные тексты в аудиозаписи, построенные   на изученном языковом материале: краткие диалоги, риф мовки, песни.   * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Выразительно читают вслух и про себя небольшие тек- сты, построенные как на изученном языковом материале,   так и содержащие отдельные незнакомые слова.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.   * Создают мини-проекты. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, ин- тонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков англий- ского языка в чтении вслух и устной речи и корректно   произносят предложения с точки зрения их ритмико- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | интонационных особенностей.   * Употребляют глагол *to be* в утвердительных, отрицатель- ных и вопросительных предложениях в *Present Simple*   в полной и краткой форме, личные местоимения в име- нительном падеже, притяжательные местоимения, пред- логи места, множественное число имён существительных, *Present Simple*, *Present Continuous*. |  |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. **(3 ч)**  *Module 7 — The Weather* **(1 ч)**  *Module 8 — Looking Good!* **(2 ч)** | * Читают про себя и понимают небольшие тексты, постро- енные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. * Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. * Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. * Читают предложения с правильным фразовым и логиче ским ударением. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, ин тонацию в целом. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть небольшие произведения дет ского фольклора: рифмовки, стихотворения. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Понимают на слух речь учителя, высказывания одно- классников. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-   носят предложения с точки зрения их ритмико-интонаци- онных особенностей.   * Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. * Пересказывают прочитанный текст по опорам. * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. * Создают мини-проекты. * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём родном городе. * Создают мини-проекты. * Используют весь грамматический и лексический мате- риал, изученный в течение года. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Литературные персонажи популяр- ных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты ха- рактера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных ан- глийских сказок. Произведения дет- ского фольклора на английском язы- ке (рифмовки, стихи, песни). **(10 ч)** *Starter Unit — Hello, Magic Friends!* **(2 ч)**  *Module 1 — My Family* **(1 ч)** *Module 2 — My Birthday* **(1 ч)** *Module 3 — My Body* **(1 ч)** *Module 4 — I Can Sing!* **(1 ч)** *Module 5 — A Butterfly!* **(1 ч)** *Module 6 — A Sweet Tooth* **(1 ч)** *Module 7 — The Weather* **(1 ч)** *Module 8 — Looking Good!* **(1 ч)** | * Воспроизводят наизусть небольшие произведения дет- ского фольклора: рифмовки, стихотворения. * Описывают персонажей сказок/легенд. * Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. * Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/ легенды по аналогии. * Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Соблюдают порядок слов в предложении. * Оперируют в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями сте-   пени и образа действия.   * Используют наиболее употребительные предлоги. |  |
| Некоторые формы речевого и нере- чевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при раз- говоре по телефону, в гостях, за сто- лом, в магазине). **(3 ч)** | * Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. * Начинают, поддерживают и завершают разговор. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. |  |
| *Starter Unit — Hello, Magic Friends!*  **(2 ч)**  *Module 8 — Looking Good!* **(1 ч)** | * Воспроизводят наизусть небольшие произведения дет- ского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-   носят предложения с точки зрения их ритмико-интонаци- онных особенностей.   * Вербально или невербально выражают своё отношение к действию. * Употребляют побудительные предложения в утверди- тельной и отрицательной форме. * Воспроизводят основные коммуникативные типы пред- ложений на основе речевых образцов. * Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. * Группируют слова по их тематической принадлежности. * Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. |  |
|  | Используют в речи простейшие устойчивые словосоче- тания, речевые клише в соответствии с коммуникативной  задачей.   * Различают коммуникативный тип фразы по её интонации. |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные**  **ресурсы** |
| **Знакомство:** с одноклассниками, учителем, персонажами детских про- изведений: имя, возраст, город, стра- на.  **Приветствие, прощание:** с исполь- зованием типичных фраз английского речевого этикета. **(3 ч)**  *Starter Unit — Round-up lessons!* **(2 ч)**  *Module 1 — My Family* **(1 ч)** | * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся,   расспрашивают о возрасте).   * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Воспроизводят графически и каллиграфически коррек- тно все изученные лексические единицы (полупечатным   шрифтом).   * Различают на слух и адекватно произносят все звуки ан- глийского языка. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, ин- тонацию в целом. * Используют наиболее употребительные фразы повсед- невного общения (*Hi*, *What’s your name?*, *How do you spell*   *it?*, *Nice to meet you*, *Who’s that?, Let’s...*), определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения *this* и *that*, множественное число имён существительных, при- тяжательный падеж, повелительное наклонение.   * Употребляют глагол *to be* в утвердительных, отрицатель- ных и вопросительных предложениях в *Present Simple* | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |

|  |  |
| --- | --- |
|  | в полной и краткой форме.   * Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи. * Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. |
| **Я и моя семья:** члены семьи, их име- на, возраст, внешность, черты харак- тера, увлечения/хобби, профессии. **(9 ч)**  *Module 1 — My Family* **(4 ч)** *Module 2 — At the Toy Shop* **(1 ч)** *Module 3 — It’s so Cute!* **(2 ч)** *Module 4 — Talent Show* **(2 ч)**  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. **(10 ч)**  *Module 2 — At the Toy Shop* **(1 ч)** *Module 6 — In the Old House* **(1 ч)** *Module 7 — My New Clothes* **(3 ч)** *Module 9 — Fairy Cakes* **(3 ч)**  *Module 10 — Another Lovely Day!* **(2 ч)** | * Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют чле-   нов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внеш- ность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и лю- бимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду, и о любимых праздниках).   * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). * Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых празд- никах, увлечениях) и диалог — побуждение к действию (со-   общают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).   * Составляют собственный текст по аналогии. * Создают мини-проекты. * Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников. |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и по- здравления). День cвятого Валентина. **(5 ч)**  *Module 2 — At the Toy Shop* **(3 ч)** *Merry Christmas!* **(1 ч)** (Игра — часть 1) *Mother’s Day* **(1 ч)** (Игра — часть 2) | * Умеют начать, поддержать и завершить разговор. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и не- большие доступные тексты в аудиозаписи, построенные   на изученном языковом материале: краткие диалоги, риф- мовки, песни.   * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержа- щие как изученный языковой материал, так и отдельные   новые слова.   * Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. * Умеют вставлять в текст пропущенные слова. * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздрав-   ление с днём рождения.   * Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и Рождество. |

* + Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, ин- тонацию в целом.
  + Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произно-

сят предложения с точки зрения их ритмико-интонацион- ных особенностей.

* + Употребляют глагол *to be* в утвердительных, отрицатель- ных и вопросительных предложениях в *Present Simple*

в полной и краткой форме.

* + Употребляют глагольную конструкцию *have got* в утвер- дительной, отрицательной и вопросительной форме, а так-

же в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения).

* + Употребляют глагол *can* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой фор-

ме.

* + Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места *behind*, *in*, *on*, *under*, *next to*.
  + Употребляют оборот *There is/There are* в полной и крат- кой форме.
  + Используют время *Present Continuous* в утверждениях в полной и краткой форме.

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
|  | * Используют время *Present Continuous* в утверждениях, отрицаниях и в вопросах в полной и краткой форме. * Используют время *Present Simple* в утвердительной, во- просительной и отрицательной форме (кроме 3 лица един-   ственного числа), неопределённые местоимения *some*/*any*/ *no* и некоторые производные от них.   * Используют время *Present Simple* в утвердительной, во- просительной и отрицательной форме, предлоги времени   *in*, *at*, *on.*   * Употребляют глагол *to be* в утвердительных, отрицатель- ных и вопросительных предложениях в *Present Simple*   в полной и краткой форме. |
| **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекциони- рование, конструирование, рисова- ние, музыка).  Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. **(10 ч)** | * Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одно- классники, о любимом увлечении и любимом виде спорта,   о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог — побуждение к действию (предложения по пово- ду совместного проведения выходного дня, занятия музы- кой, спортом).   * Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют де- лать, чем увлекаются). |

|  |  |
| --- | --- |
| *Module 3 — It’s so Cute!* **(1 ч)**  *Module 4 — Talent Show* **(6 ч)**  *Module 10 — Another Lovely Day!* **(3 ч)**  Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. **(5 ч)**  *Module 7 — My New Clothes* **(1 ч)** *Module 8 — At the Animal Park* **(2 ч)** *Module 10 — Another Lovely Day!* **(2 ч)** | * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и не- большие тексты в аудиозаписи. * Выразительно читают вслух и про себя небольшие тек- сты, содержащие как изученный языковой материал, так   и отдельные новые слова.   * Пересказывают прочитанный текст по опорам. * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём увлечении, о парке аттракционов в родном городе. * Создают мини-проекты. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, ин- тонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произно-   сят предложения с точки зрения их ритмико-интонацион- ных особенностей.   * Употребляют глагольную конструкцию *have got* в утвер- дительной, отрицательной и вопросительной форме, а так-   же в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения). |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
|  | * Употребляют глагол *can* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой фор-   ме.   * Употребляют время *Present Continuous* в утверждениях в полной и краткой форме. * Употребляют время *Present Continuous* в утверждениях, отрицаниях и в вопросах в полной и краткой форме. * Употребляют время *Present Simple* в утвердительной, во- просительной и отрицательной форме, предлоги времени   *in*, *at*, *on*.   * Употребляют глагол *to be* в утвердительных, отрицатель- ных и вопросительных предложениях в *Present Simple*   в полной и краткой форме. |
| **Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, ув- лечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. **(9 ч)**  *Starter Unit — Round-up lessons!* **(4 ч)**  *Module 2 — At the Toy Shop* **(2 ч)** | * Ведут диалог-расспрос об увлечении друга. * Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет де- лать). * Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Module 4 — Talent Show* **(2 ч)**  *Module 8 — At the Animal Park* **(1 ч)**  Переписка с зарубежными друзьями.  **(3 ч)**  *Module 5 — Where’s Alvin?* **(1 ч)** *Module 6 — In the Old House* **(1 ч)** *Module 8 — At the Animal Park* **(1 ч)**  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(3 ч)**  *Starter Unit — Round-up lessons!* **(1 ч)**  *Module 3 — It’s so Cute!* **(1 ч)**  *Module 8 — At the Animal Park* **(1 ч)** | * Воспроизводят наизусть текст песни. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и не- большие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диало-   ги, рифмовки, песни.   * Воспринимают на слух и понимают основную информа- цию, содержащуюся в тексте. * Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и от-   дельные новые слова.   * Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. * Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (со- общают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т. д.). * Создают мини-проекты. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, ин- тонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произно-   сят предложения с точки зрения их ритмико-интонацион- ных особенностей.   * Используют наиболее употребительные фразы повседнев- ного общения (*Hi*, *What’s your name?*, *How do you spell it?*, |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
|  | *Nice to meet you*, *Who’s that?*, *Let’s...*), определённый и не- определённый артикли, указательные местоимения *this* и *that*, множественное число имён существительных, при- тяжательный падеж, повелительное наклонение.   * Употребляют глагольную конструкцию *have got* в утвер- дительной, отрицательной и вопросительной форме, а так-   же в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения).   * Употребляют глагол *can* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой фор-   ме.   * Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места *behind*, *in*, *on*, *under*, *next to*. * Используют оборот *There is/There are* в полной и крат- кой форме. * Употребляют время *Present Continuous* в утверждениях, отрицаниях и в вопросах в полной и краткой форме. |
| **Моя школа.** Классная комната, учеб- ные предметы, школьные принадлеж- ности. **(5 ч)** | * Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как назы- ваются данные предметы школьного обихода, что лежит   в портфеле). |

|  |  |
| --- | --- |
| *Starter Unit — Round-up lessons!* **(5 ч)**  Занятия на уроках. Правила поведе- ния в школе. Школьные праздники. **(5 ч)**  *Starter Unit — Round-up lessons!* **(5 ч)** | * Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворе- ний, песен. * Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одно- классников в процессе общения на уроке. * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые   слова.   * Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содер-   жание.   * Находят в тексте слова с заданным звуком. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Используют наиболее употребительные фразы повсед- невного общения (*Hi*, *What’s your name?*, *How do you spell*   *it?*, *Nice to meet you*, *Who’s that?*, *Let’s...*), определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения *this* и *that*, множественное число имён существительных, при- тяжательный падеж, повелительное наклонение. |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/кварти- ра/комната: названия комнат, их раз- мер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). **(7 ч)**  *Module 5 — Where’s Alvin?* **(3 ч)** *Module 6 — In the Old House* **(3 ч)** *Module 8 — At the Animal Park* **(1 ч)**  Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. **(7 ч)**  *Module 7 — My New Clothes* **(3 ч)**  *Module 10 — Another Lovely Day!* **(4 ч)**  Природа: растения и животные. До- машние и дикие животные. Места обитания. **(5 ч)**  *Starter Unit — Round-up lessons!* **(1 ч)** *Module 2 — At the Toy Shop* **(1 ч)** *Module 3 — It’s so Cute!* **(1 ч)**  *Module 4 — Talent Show* **(1 ч)**  *Module 6 — In the Old House* **(1 ч)** | * Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квар- тире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде;   о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).   * Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах до- мов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых   животных.   * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворе- ний, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и не- большие доступные тексты в аудиозаписи, построенные   на изученном языковом материале: краткие диалоги, риф- мовки, песни.   * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Выразительно читают вслух и про себя небольшие тек- сты, содержащие как изученный языковой материал, так   и отдельные незнакомые слова. |

**55**

* + Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и люби-

мом времени года.

* + Создают мини-проекты.
  + Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, ин- тонацию в целом.
  + Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произно-

сят предложения с точки зрения их ритмико-интонацион- ных особенностей.

* + Используют наиболее употребительные фразы повсед- невного общения (*Hi*, *What’s your name?*, *How do you spell*

*it?*, *Nice to meet you*, *Who’s that?*, *Let’s...*), определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения *this* и *that*, множественное число имён существительных, при- тяжательный падеж, повелительное наклонение.

* + Употребляют глагольную конструкцию *have got* в утвер- дительной, отрицательной и вопросительной форме, а так-

же в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения).

* + Употребляют глагол *can* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой фор-

ме.

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
|  | * Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места *behind*, *in*, *on*, *under*, *next to*. * Употребляют оборот *There is/There are* в полной и крат- кой форме. * Употребляют время *Present Continuous* в утверждениях в полной и краткой форме. * Употребляют время *Present Continuous* в утверждениях, отрицаниях и в вопросах в полной и краткой форме. * Употребляют время *Present Simple* в утвердительной, во- просительной и отрицательной форме, предлоги времени   *in*, *at*, *on.*   * Употребляют глагол *to be* в утвердительных, отрицатель- ных и вопросительных предложениях в *Present Simple*   в полной и краткой форме. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: на- звание, столица, крупные города. **(3 ч)** *Starter Unit — Round-up lessons!* **(1 ч)** *Module 2 — At the Toy Shop* **(1 ч)** *Module 6 — In the Old House* **(1 ч)** | * Читают про себя и понимают небольшие тексты, содер- жащие как изученный языковой материал, так и отдельные   незнакомые слова.   * Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. |

* + Используют транскрипционные значки для создания уст- ных образов слов в графической форме.
  + Читают предложения с правильным фразовым и логиче- ским ударением.
  + Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, ин- тонацию в целом.
  + Оперируют активной лексикой в процессе общения.
  + Воспроизводят наизусть небольшие произведения дет- ского фольклора: рифмовки, стихотворения.
  + Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклас- сников.
  + Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произно-

сят предложения с точки зрения их ритмико-интонацион- ных особенностей.

* + Пользуются англо-русским словарём с применением зна- ния алфавита.
  + Пересказывают прочитанный текст по опорам.
  + Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных профес-

сиях, о любимом животном и любимом времени года.

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
|  | * Создают мини-проекты. * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке аттракционов в своём родном городе. * Используют весь грамматический и лексический матери- ал, изученный в течение года. * Используют наиболее употребительные фразы повсед- невного общения (*Hi*, *What’s your name?*, *How do you spell*   *it?*, *Nice to meet you*, *Who’s that?*, *Let’s...*), определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения *this* и *that*, множественное число имён существительных, при- тяжательный падеж, повелительное наклонение.   * Используют оборот *There is/There are* в полной и крат- кой форме. |
| Литературные персонажи популяр- ных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты ха- рактера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных ан- глийских сказок. Произведения дет- ского фольклора на английском языке | * Воспроизводят наизусть небольшие произведения дет- ского фольклора: рифмовки, стихотворения. * Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран. * Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. |

|  |  |
| --- | --- |
| (рифмовки, стихи, песни). **(10 ч)** *Starter Unit — Round-up lessons!* **(4 ч)** *Module 2 — At the Toy Shop* **(1 ч)** *Module 3 — It’s so Cute!* **(2 ч)**  *Module 4 — Talent Show* **(1 ч)**  *Module 5 — Where’s Alvin?* **(1 ч)**  *Module 10 — Another Lovely Day!* **(1 ч)** | * Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/ле- генды по аналогии. * Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Соблюдают порядок слов в предложении. * Оперируют в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степе-   ни и образа действия.   * Используют наиболее употребительные предлоги. * Используют наиболее употребительные фразы повсед- невного общения (*Hi*, *What’s your name?*, *How do you spell*   *it?*, *Nice to meet you*, *Who’s that?*, *Let’s...*), определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения *this* и *that*, множественное число имён существительных, при- тяжательный падеж, повелительное наклонение.   * Употребляют глагольную конструкцию *have got* в утвер- дительной, отрицательной и вопросительной форме, а так-   же в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения).   * Употребляют глагол *can* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой фор-   ме. |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
|  | * Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места *behind*, *in*, *on*, *under*, *next to*. * Употребляют время *Present Simple* в утвердительной, во- просительной и отрицательной форме, предлоги времени   *in*, *at*, *on.*   * Употребляют глагол *to be* в утвердительных, отрицатель- ных и вопросительных предложениях в *Present Simple*   в полной и краткой форме. |
| Некоторые формы речевого и нере- чевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разго- воре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). **(3 ч)**  *Starter Unit — Round-up lessons!* **(1 ч)**  *Module 4 — Talent Show* **(1 ч)**  *Module 6 — In the Old House* **(1 ч)** | * Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. * Начинают, поддерживают и завершают разговор. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть небольшие произведения дет- ского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произно-   сят предложения с точки зрения их ритмико-интонацион- ных особенностей. |

* + Вербально или невербально выражают своё отношение к действию.
  + Употребляют побудительные предложения в утвердитель- ной и отрицательной форме.
  + Воспроизводят основные коммуникативные типы пред- ложений на основе речевых образцов.
  + Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
  + Группируют слова по их тематической принадлежности.
  + Используют слова адекватно ситуации общения/изобра- жению.
  + Используют в речи простейшие устойчивые словосочета- ния, речевые клише в соответствии с коммуникативной за-

дачей.

* + Различают коммуникативный тип фразы по её интона- ции.
  + Используют наиболее употребительные фразы повсед- невного общения (*Hi*, *What’s your name?*, *How do you spell*

*it?*, *Nice to meet you*, *Who’s that?*, *Let’s...*), определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения *this* и *that*, множественное число имён существительных, при- тяжательный падеж, повелительное наклонение.

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
|  | * Употребляют глагол *can* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой фор-   ме.   * Употребляют оборот *There is/There are* в полной и крат- кой форме. |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Знакомство:** с одноклассниками, учителем, персонажами детских про- изведений: имя, возраст, город, стра- на.  **Приветствие, прощание:** с исполь- зованием типичных фраз английско- го речевого этикета. **(4 ч)**  *Starter Unit — Round-up lessons!* **(4 ч**) | * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся,   расспрашивают о возрасте).   * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Воспроизводят графически и каллиграфически коррек- тно все изученные лексические единицы (полупечатным   шрифтом).   * Различают на слух и адекватно произносят все звуки ан- глийского языка. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, ин- тонацию в целом. * Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним. * Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. * Употребляют глагол *to be*, глагольную конструкцию *have got*, глагол *can*, конструкцию *May I...?*, притяжательные   местоимения, время *Present Continuous*, предлоги направ- ления и движения *over*, *through*, *into*, *out of*, *up*, *down.* | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Я и моя семья:** члены семьи, их име- на, возраст, внешность, черты харак- тера, увлечения/хобби, профессии. **(9 ч)**  *Starter Unit — Round-up lessons!* **(5 ч)** *Module 2 — A Space Trip* **(2 ч)** *Module 3 — Who Was It?* **(2 ч)**  Мой день (распорядок дня, домаш- ние обязанности). Покупки в мага- зине: одежда, обувь, некоторые про- дукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. **(10 ч)**  *Starter Unit — Round-up lessons!* **(1 ч)**  *Module 1 — In Town* **(2 ч)**  *Module 2 — A Space Trip* **(2 ч)** *Module 5 — The Country Code* **(1 ч)** *Module 6 — Yumville* **(4 ч)** | * Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представля-   ют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему лю- бят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода, что но- сят в разную погоду, и о любимых праздниках).   * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). * Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых празд- никах, увлечениях) и диалог — побуждение к действию   (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсу- ждают, что подарить на день рождения).   * Создают мини-проекты. * Используют переспрос или просьбу повторить для уточ- нения отдельных деталей. * Умеют начать, поддержать и завершить разговор. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. |

|  |  |
| --- | --- |
| Семейные праздники: день рожде- ния, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Ва- лентина. **(5 ч)**  *Module 9 — The Fairy Garden* **(3 ч)** *Happy New Year!* (Игра — часть 1) **(1 ч)**  *Valentine’s Day/Peter and Fevronia Day* (Игра — часть 2) **(1 ч)** | * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и не- большие доступные тексты в аудиозаписи, построенные   на изученном языковом материале и содержащие некото- рые незнакомые слова.   * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержа- щие как изученный языковой материал, так и отдельные   новые слова.   * Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. * Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его со-   держание.   * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о сво- ей семье, любимой еде, любимом празднике, а также по-   здравление с днём рождения.   * Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а так- же поздравительные открытки на день рождения и Рожде-   ство.   * Владеют основными правилами чтения и орфографии. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-   носят предложения с точки зрения их ритмико-интонаци- онных особенностей. |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
|  | * Употребляют глагол *to be*, глагольную конструкцию *have got*, глагол *can*, конструкцию *May I...?*, притяжательные   местоимения, время *Present Continuous*, предлоги направ- ления и движения *over*, *through*, *into*, *out of*, *up*, *down.*   * Употребляют предлоги места *next to*, *between*, *on the left of*, *on the right of*, неопределённый и определённый арти-   кли, множественное число имён существительных.   * Употребляют время *Present Simple*, наречия образа дей- ствия, наречия частоты действия *always*, *usually*, *some-*   *times*, *never*, предлоги времени *in*, *on*, *at.*   * Употребляют степени сравнения имён прилагательных. * Употребляют глаголы *must/mustn’t*, *have to*, *should/ shouldn’t*, местоимения в объектном падеже. * Употребляют выражения *a lot of/much/many*, *a few/ a little*, относительные местоимения *some/any/no*   и их производные, абсолютную форму притяжательных местоимений.   * Употребляют вопросительные слова, время *Future Simple.* |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Мир моих увлечений.** Мои люби- мые занятия/хобби (чтение, коллек- ционирование, конструирование, рисование, музыка).  Спорт (игровые виды спорта, зим- ние и летние виды спорта). Мои лю- бимые сказки. **(11 ч)**  *Starter Unit — Round-up lessons!* **(4 ч)** *Module 2 — A Space Trip* **(1 ч)** *Module 7 — Knights and Castles* **(1 ч)** *Module 9 — The Fairy Garden* **(1 ч)** *Module 10 — Port Fairy* **(4 ч)**  Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. **(5 ч)**  *Module 2 — A Space Trip* **(1 ч)** *Module 4 — Who Was It?* **(1 ч)** *Module 5 — The Country Code* **(1 ч)** *Module 7 — Knights and Castles* **(1 ч)** *Module 8 — Willow’s Story* **(1 ч)** | * Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одно- классники, о любимом увлечении и любимом виде спор-   та, о том, на каких музыкальных инструментах умеют иг- рать) и диалог — побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, заня- тия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога.   * Рассказывают (о том, что умеют делать, чем увлекают- ся), выражая своё отношение. * Отличают дифтонги от монофтонгов. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. * Воспроизводят слова по транскрипции. * Группируют слова по их тематической принадлежности. * Пересказывают прочитанный текст по опорам. * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём увлечении, рассказы о родном городе. * Создают мини-проекты. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, ин- тонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английско- го языка в чтении вслух и устной речи и правильно |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
|  | произносят предложения с точки зрения их ритмико-ин- тонационных особенностей.   * Употребляют глагол *to be*, глагольную конструкцию *have got*, глагол *can*, конструкцию *May I...?*, притяжательные   местоимения, время *Present Continuous*, предлоги направ- ления и движения *over*, *through*, *into*, *out of*, *up*, *down.*   * Употребляют время *Present Simple*, наречия образа дей- ствия, наречия частоты действия *always*, *usually*, *some-*   *times*, *never*, предлоги времени *in*, *on*, *at.*   * Употребляют глагол *to be* в *Past Simple.* * Употребляют глаголы *must/mustn’t*, *have to*, *should/ shouldn’t*, местоимения в объектном падеже. * Употребляют время *Past Simple* (правильные и не- правильные глаголы), инфинитив глагола с частицей *to*   и без неё.   * Употребляют вопросительные слова, время *Future Simple.* * Употребляют выражение *to be going to*, время *Present Perfect*. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, ув- лечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. **(8 ч)**  *Starter Unit — Round-up lessons!* **(1 ч)** *Module 2 — A Space Trip* **(2 ч)** *Module 3 — Animal Elections* **(1 ч)** *Module 4 — Who Was It?* **(1 ч)** *Module 8 — Willow’s Story* **(1 ч)** *Module 9 — The Fairy Garden* **(2 ч)**  Переписка с зарубежными друзьями.  **(4 ч)**  *Module 2 — A Space Trip* **(1 ч)** *Module 7 — Knights and Castles* **(1 ч)** *Module 9 — The Fairy Garden* **(1 ч)** *Module 10 — Port Fairy* **(1 ч)**  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(3 ч)**  *Module 3 — Animal Elections* **(3 ч)** | * Диалог-расспрос об увлечении друга. * Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет/ умеют делать). * Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть текст песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и не- большие доступные тексты в аудиозаписи. * Воспринимают на слух и понимают как основную ин- формацию, содержащуюся в тексте, так и детали. * Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и от-   дельные новые слова.   * Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые сло- ва. * Пишут с опорой на образец короткое личное письмо. * Создают мини-проекты. * Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. * Употребляют глагол *to be*, глагольную конструкцию *have got*, глагол *can*, конструкцию *May I...?*, притяжательные |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
|  | местоимения, время *Present Continuous*, предлоги направ- ления и движения *over*, *through*, *into*, *out of*, *up*, *down.*   * Употребляют время *Present Simple*, наречия образа дей- ствия, наречия частоты действия *always*, *usually*, *some-*   *times*, *never*, предлоги времени *in*, *on*, *at.*   * Употребляют степени сравнения имён прилагательных. * Употребляют глагол *to be* в *Past Simple.* * Употребляют время *Past Simple* (правильные и не- правильные глаголы), инфинитив глагола с частицей *to*   и без неё.   * Употребляют вопросительные слова, время *Future Simple.* * Употребляют выражение *to be going to*, время *Present Perfect*. |
| **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные при- надлежности. **(5 ч)**  *Starter Unit — Round-up lessons!* **(1 ч)**  *Module 2 — A Space Trip* **(4 ч)** | * Ведут диалог-расспрос (спрашивают, какие уроки есть в школе, что делают на разных уроках, расспрашивают   друг друга о любимом уроке).   * Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одно- классников в процессе общения на уроке. |

|  |  |
| --- | --- |
| Занятия на уроках. Правила поведе- ния в школе. Школьные праздники. **(5 ч)**  *Starter Unit — Round-up lessons!* **(1 ч)** *Module 2 — A Space Trip* **(1 ч)** *Module 5 — The Country Code* **(2 ч)** *Module 7 — Knights and Castles* **(1 ч)** | * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные но-   вые слова.   * Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содер-   жание.   * Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Употребляют глагол *to be*, глагольную конструкцию *have got*, глагол *can*, конструкцию *May I...?*, притяжательные   местоимения, время *Present Continuous*, предлоги направ- ления и движения *over*, *through*, *into*, *out of*, *up*, *down.*   * Употребляют время *Present Simple*, наречия образа дей- ствия, наречия частоты действия *always*, *usually*, *some-*   *times*, *never*, предлоги времени *in*, *on*, *at.*   * Употребляют глаголы *must/mustn’t*, *have to*, *should/ shouldn’t*, местоимения в объектном падеже. * Употребляют время *Past Simple* (правильные глаголы). |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квар- тира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и инте- рьера. Мой город/село (общие сведе- ния). **(6 ч)**  *Module 1 — In Town* **(2 ч)**  *Module 4 — Who Was It?* **(4 ч)**  Любимое время года. Погода. Заня- тия в разные времена года. **(8 ч)** *Starter Unit — Round-up lessons!* **(2 ч)** *Module 10 — Port Fairy* **(6 ч)**  Природа: растения и животные. До- машние и дикие животные. Места обитания. **(5 ч)**  *Starter Unit — Round-up lessons!* **(1 ч)** *Module 3 — Animal Elections* **(3 ч)** *Module 4 — Who Was It?* **(1 ч)** | * Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/ квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной   погоде; о том, что можно делать в разную погоду, где нахо- дятся члены семьи, о любимом животном и любимом вре- мени года).   * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и не- большие доступные тексты в аудиозаписи, построенные   на изученном языковом материале: краткие диалоги, риф- мовки, песни.   * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Выразительно читают вслух и про себя небольшие тек- сты, содержащие как изученный языковой материал, так   и отдельные незнакомые слова.   * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ. * Создают мини-проекты. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, ин- тонацию в целом. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-   носят предложения с точки зрения их ритмико-интонаци- онных особенностей.   * Употребляют глагол *to be*, глагольную конструкцию *have got*, глагол *can*, конструкцию *May I...?*, притяжательные   местоимения, время *Present Continuous*, предлоги направ- ления и движения *over*, *through*, *into*, *out of*, *up*, *down.*   * Употребляют предлоги места *next to*, *between*, *on the left of*, *on the right of*, неопределённый и определённый арти-   кли, множественное число имён существительных.   * Употребляют степени сравнения имён прилагательных. * Употребляют глагол *to be* в *Past Simple.* * Употребляют выражение *to be going to*, время *Present Perfect.* |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. **(3 ч)**  *Starter Unit — Round-up lessons!* **(1 ч)** *Module 4 — Who Was It?* (**1 ч)** *Module 10 — Port Fairy* **(1 ч)** | * Читают про себя и понимают небольшие тексты, содер- жащие как изученный языковой материал, так и отдель-   ные незнакомые слова.   * Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. * Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
|  | * Читают предложения с правильным фразовым и логиче- ским ударением. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, ин- тонацию в целом. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть небольшие произведения дет- ского фольклора: рифмовки, стихотворения. * Понимают на слух речь учителя, высказывания одно- классников. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-   носят предложения с точки зрения их ритмико-интонаци- онных особенностей.   * Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. * Пересказывают прочитанный текст по опорам. * Создают мини-проекты. * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о род- ном городе. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Используют весь грамматический и лексический мате- риал, изученный в течение года. * Употребляют глагол *to be*, глагольную конструкцию *have got*, глагол *can*, конструкцию *May I...?*, притяжательные   местоимения, время *Present Continuous*, предлоги направ- ления и движения *over*, *through*, *into*, *out of*, *up*, *down.*   * Употребляют глагол *to be* в *Past Simple.* * Употребляют выражение *to be going to*, время *Present Perfect.* |
| Литературные персонажи популяр- ных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты ха- рактера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных ан- глийских сказок. Произведения дет- ского фольклора на английском язы- ке (рифмовки, стихи, песни). **(8 ч)** *Starter Unit — Round-up lessons!* **(1 ч)** *Module 2 — A Space Trip* **(1 ч)** *Module 7 — Knights and Castles* **(3 ч)** *Module 8 — Willow’s Story* **(2 ч)** *Module 10 — Port Fairy* **(1 ч)** | * Воспроизводят наизусть небольшие произведения дет- ского фольклора: рифмовки, стихотворения. * Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран. * Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. * Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/ мультфильма по аналогии. * Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаме- нитых людях, о людях творческих профессий. * Вербально или невербально реагируют на услышанное. |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
|  | * Соблюдают порядок слов в предложении. * Употребляют глагол *to be*, глагольную конструкцию *have got*, глагол *can*, конструкцию *May I...?*, притяжательные   местоимения, время *Present Continuous*, предлоги направ- ления и движения *over*, *through*, *into*, *out of*, *up*, *down.*   * Употребляют время *Present Simple*, наречия образа дей- ствия, наречия частоты действия *always*, *usually*, *some-*   *times*, *never*, предлоги времени *in*, *on*, *at.*   * *Past Simple* (правильные и неправильные глаголы), ин- финитив глагола с частицей *to* и без неё. * Употребляют выражение *to be going to*, время *Present Perfect.* |
| Некоторые формы речевого и нере- чевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при раз- говоре по телефону, в гостях, за сто- лом, в магазине). **(4 ч)** | * Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. * Начинают, поддерживают и завершают разговор. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть небольшие произведения дет- ского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Starter Unit — Round-up lessons!* **(2 ч)**  *Module 6 — Yumville* **(1 ч)**  *Module 10 — Port Fairy* **(1 ч)** | * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-   носят предложения с точки зрения их ритмико-интонаци- онных особенностей.   * Вербально или невербально выражают своё отношение к действию. * Употребляют побудительные предложения в утверди- тельной и отрицательной форме. * Воспроизводят основные коммуникативные типы пред- ложений на основе речевых образцов. * Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. * Группируют слова по их тематической принадлежности. * Используют слова адекватно ситуации общения/изобра- жению. * Различают коммуникативный тип фразы по её интона- ции. * Используют в речи простейшие устойчивые словосоче- тания, оценочную лексику и речевые клише в соответст-   вии с коммуникативной задачей. |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
|  | * Употребляют глагол *to be*, глагольную конструкцию *have got*, глагол *can*, конструкцию *May I...?*, притяжательные   местоимения, время *Present Continuous*, предлоги направ- ления и движения *over*, *through*, *into*, *out of*, *up*, *down.*   * Употребляют выражение *to be going to*, время *Present Perfect.* |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* ​‌‌​​‌ Английский язык (в 2 частях), 2- 4 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Рабочие тетради к учебнику​‌‌

​

​​‌‌​