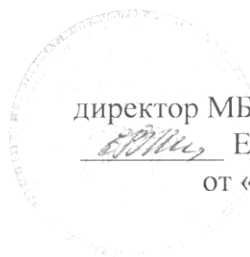


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27
с углубленным изучением отдельных предметов эстетической направленности»

170028 город Тверь, ул. Орджоникидзе, 39



Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 27
Е.В.Шилованова
от «17» марта 2023

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 27

ОГЛАВЛЕНИЕ	стр.
1. Общая часть	
2. Анализ организации деятельности школы, направленной на совершенствование образовательного процесса за 2021 -2022 учебный год	
2.1 Анализ реализации ФГОС НОО	
2.2 Анализ реализации ФГОСООО и СОО	
2.3 Анализ работы по информатизации и использования инновационных технологий	
2.4 Анализ подготовки и проведения ГИА	
2.5 Анализ организации предпрофильной подготовки	
2.6 Анализ работы по преемственности	
2.7 Анализ научно- методической работы	
2.8 Анализ работы с педагогическими кадрами	
2.9 Анализ педагогического контроля учебно- воспитательного процесса	
2.10 Анализ работы с родителями, семьей и общественностью	
3. Анализ комплексной безопасности за 2021-2022 учебный год	
4. Анализ укрепления материально-технической базы школы за 2021-2022 учебный год	
5. Анализ воспитательной работы школы за2021-2022 учебный год	

1. Общая часть

Деятельность педагогического коллектива школы в 2021–2022 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Основная цель образовательной политики это –выполнение ФЗ № 273 «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС второго поколения; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании Примерных образовательных программ НОО и ООО, СОО, федерального базисного учебного плана министерства образования РФ и регионального учебного плана, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

План работы педагогического коллектива школы в соответствии с поставленными задачами на 2021-2022 учебный год в основном выполнен.

В рамках работы над приоритетными направлениями работы школы :

1. продолжено формирование системы работы школы по реализации Национального проекта «Образование»;
2. организован и осуществлен образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»
3. продолжено внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы;
4. обеспечена преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
5. продолжена работа по повышению качества знаний по математике;
6. продолжено повышение уровня профессионально-педагогической компетенции педагогов школы;
7. продолжена работа НОУ, развитие творческих способностей обучающихся; организация участия одаренных и высоко мотивированных учащихся в региональных проектах, конкурсах, олимпиадах разного уровня;
8. проведена работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни; созданы условия для профилактики заболеваемости работников школы и учащихся;

9. используются электронные и дистанционные формы обучения в эффективном развитии учащихся; развивается информатизация школы, школьных локальных сетей, работа в системе Дневник.ру;

10. обеспечивается эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий и дополнительного образования, взаимодействие всех участников образовательных отношений;

11. начата работа по развитию социального партнерства; привлекаются родители к управлению школой и общественной жизни образовательной организации.

Результаты, требующие дальнейшего решения:

1. Повышение качества обученности учащихся до 50%.
2. Повышение качества подготовки учащихся 9-х классов по математике (в 2022-2023 году)
3. Повышение качества подготовки учащихся 11 классов по профильной математике, обществознанию.
4. Работа по внедрению обновленных ФГОС НОО и ООО.
5. Продолжение работы с «трудными» учащимися, с детьми из группы риска и с одарёнными.
6. Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.
7. Работа над сохранением контингента учащихся 1 — 11 классов.
8. Совершенствование электронной образовательной информационной среды школы.
9. Социальное партнерство.

Основываясь на данные результатов проверок ВШК учащихся, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещённых уроках, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

В 2021-2022 учебном году коллектив школы работал над следующей темой:

создание условий для получения качественного образования, социализации и разностороннего личностного становления обучающихся.

Миссия школы:

«Успешная адаптация и социализация учащихся через развитие творческих способностей учащихся».

Цель воспитательной работы школы 2021 -2022 года:

создать условия для достижения учащимися социального опыта и формирования системы ценностей для всестороннего развития учащихся.

Методическая тема школы:

достижение нового качества образования в развивающейся информационно-образовательной среде.

Образовательные программы школы

В 2021-2022 учебном году образовательные программы освоены на 100%.

Освоены программы элективных и факультативных курсов.

В 1-х- 4-х классах велось преподавание по программе «Школа России». Обучение в 5-х-11-х классах проводилось по программам в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.

Учебный план оптимально сочетает основное и дополнительное образование, построенное на принципах развивающего обучения, обеспечения доступности и вариативности образования с учетом здоровьесберегающих технологий.

Программы классов с углубленным изучением эстетических предметов модернизированы нашими педагогами.

Цели программ:

- развитие творческих способностей детей;
- подготовка программ в классах с углубленным изучением эстетических предметов.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества знаний учащихся;
- участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах;
- выбор учебного заведения, соответствующего профилю обучения.

Качества знаний учащиеся в целом по школе составило– 44,5%а в прошлом учебном году 46,4% ,понижение на – 1,9%.

Краткая характеристика показателей работы школы.

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучалось-1220 человек.

На конец года –1242человек.

-выбыло -18человек.

-прибыло- 40 человек.

Обучение проходило в одну смену.

В школе было -44 классов комплектов:

-22 начальных классов,

-20 классов -5-х-9-х;

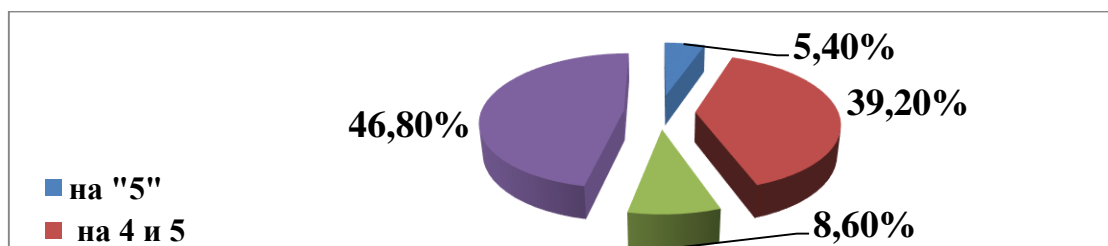
-2 класса-10-х-11-х;

- 2 группы продленного дня общей численностью 50 человек.

На индивидуальном обучении на дому обучалось 17 человек. Дети – инвалиды - 15 человек.

Из них 10 человека обучалось на дому, а 5 человек посещали школу.

Качество знаний учащихся МБОУ СОШ № 27 в 2021-2022 учебном году



	Качество знаний	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество успевающих
Начальная школа	58,76%	36 (7,4%)	249 (51,36%)	210 (43,96%)

Основная школа	31,21%	21 (3,8%)	154 (27,41%)	515 (68,79%)
Средняя школа	47,35%	1 (0,2%)	26 (47,15%)	30(52,65%)
По школе	45,77%	58 (5,4%)	429 (39,2%)	755 (55,4%)

Анализ показывает:

Количество учащихся обучавшихся на «5» - 58 человек, что составило 5,4%.

Количество учащихся на «4» и «5» - 429 человек, что составляет 39,2 % . Количество учащихся закончивших учебный год с одной «3» составило 94 человек (8,6 %) . Остальные 46,8 % окончили школу с тройками. Условно переведённых и повторного обучения нет.

В целом по школе количество отличников и детей, учащихся на «4» и «5» в этом учебном году составило 487 человек (44,5%), а в прошлом 468 человек (43,2%). В процентном отношении по сравнению с прошлым годом повышение на 1,3%.

Выводы и предложения

1. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество учащихся на «4» и «5» по школе.
2. По сравнению с прошлым годом повысилось качество обучения на 1,3%.
3. Продолжить работу по повышению качества образования в школе.

Качество знаний за пять лет по школе в целом

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
47,2%	47,4%	45,5%	44,4%	45,77%

Из таблицы видно, что по сравнению с предыдущими годами качества знаний повысилось.

Средний балл по школе за пять лет

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
4,06	4,05	4,13	4,11	4,14

По сравнению с предыдущими годами средний балл повысился.

Уровень обученности по школе за пять лет

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
100%	100%	100%	100%	100%

Уровень обученности в этом учебном году составил 100%.

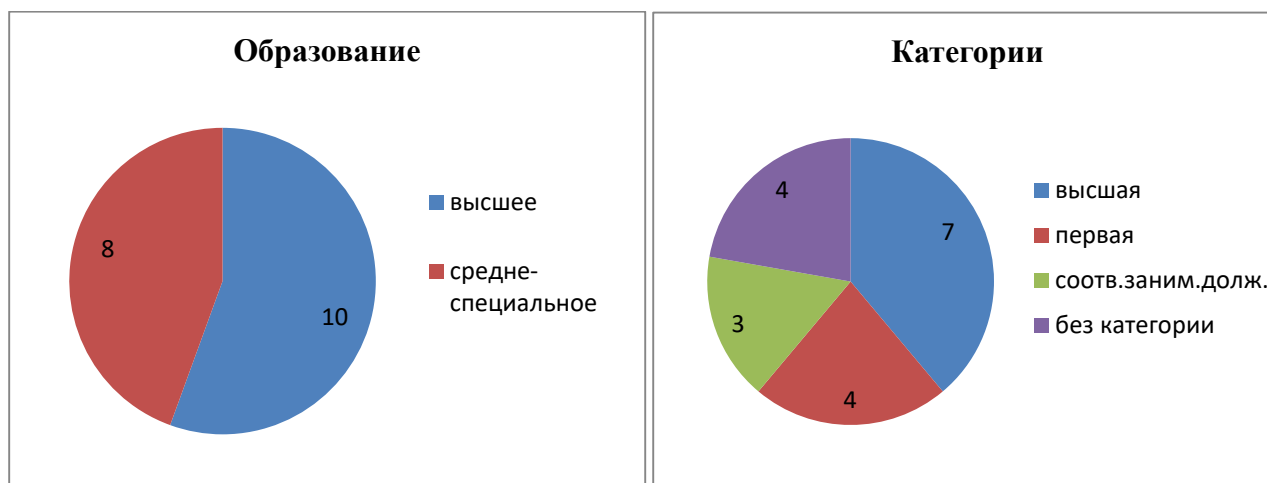
2. Анализ организации деятельности школы, направленной на совершенствование образовательного процесса за 2021 -2022 учебный год

2.1 Анализ реализации ФГОС НОО

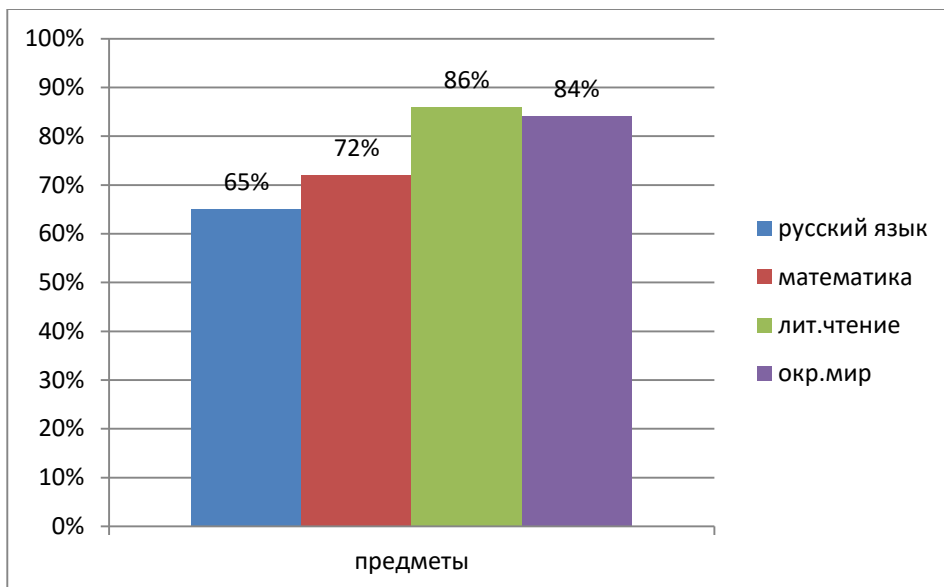
В 2021-2022 учебном году в начальной школе на начало года было 619 человек, на конец года – 629 человек в 22 классах.

Образовательный процесс в начальной школе осуществляют 18 учителей начальных классов, 7 учителей-предметников, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог и педагоги дополнительного образования.

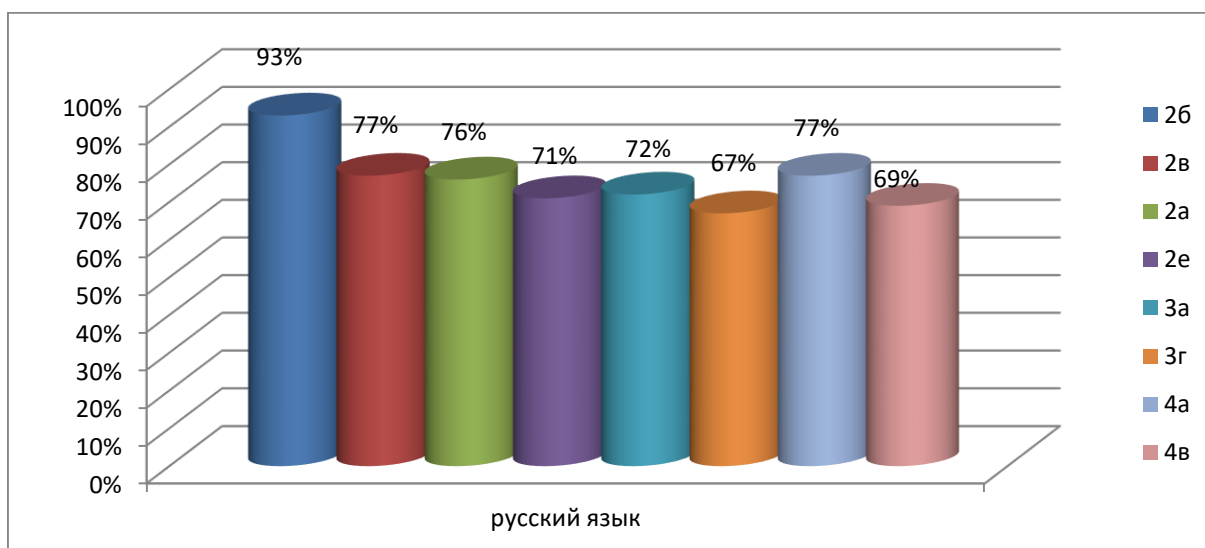
Среди учителей начальной школы высшее образование имеют 10 человек, средне-специальное – 8 человека; 7 учителей высшей квалификационной категории, 4 учителей первой квалификационной категории, 3 педагога соответствуют занимаемой должности, без категории – 4 молодых учителя. У всех молодых специалистов есть педагог-наставник.



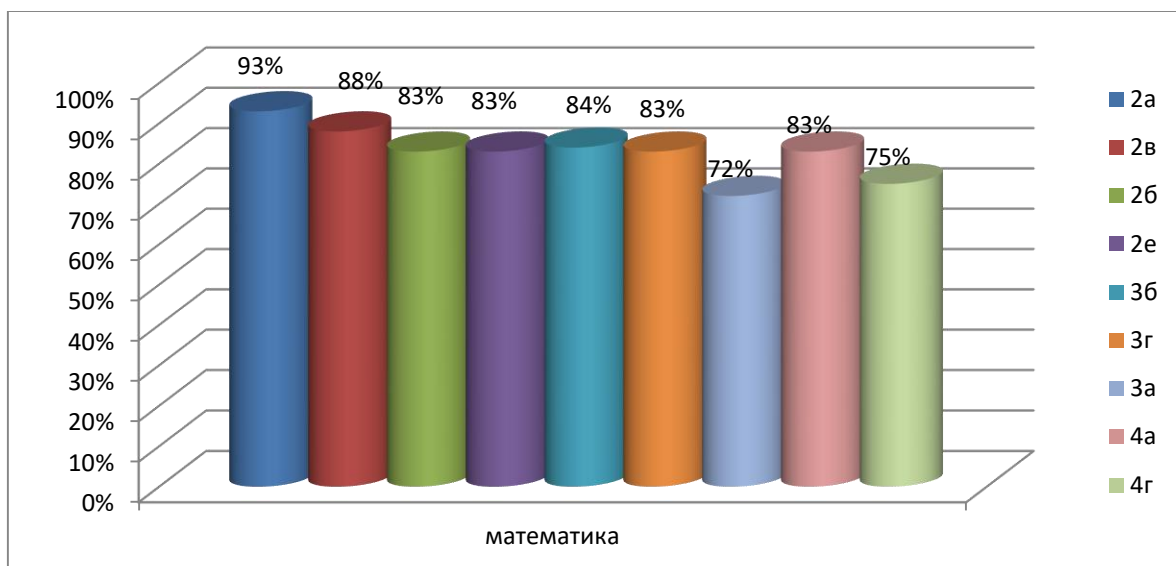
Качество обученности в начальной школе по русскому языку – 65%, по математике – 72%, по литературному чтению – 86%, по окружающему миру – 84%.



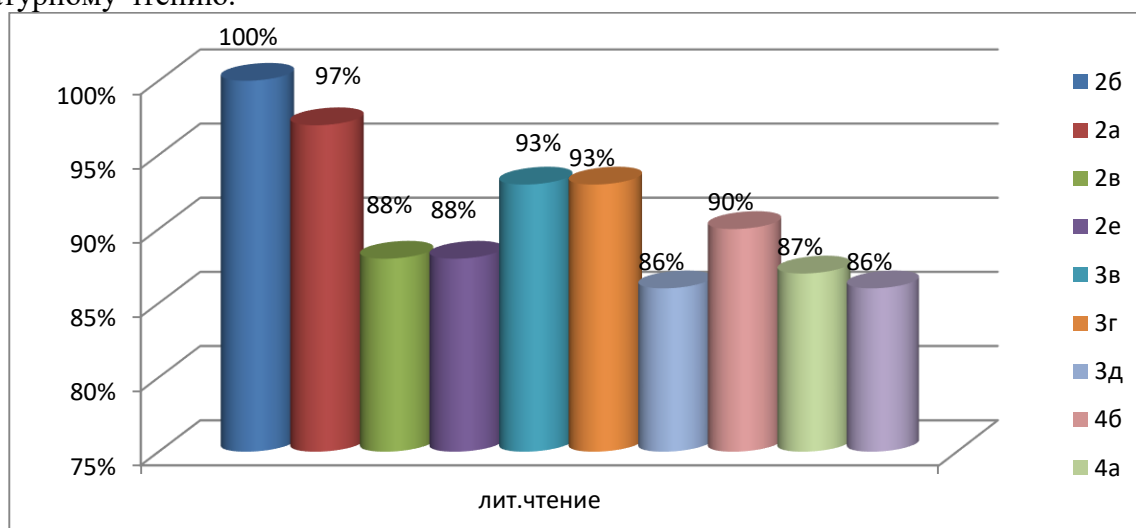
Среди классов в параллели по русскому языку лучшие знания по результатам итоговых отметок показали 2-б – 93% (учитель Градова М.И.), 2-в – 77% (учитель Куракина С.Г.), 2-а – 76% (учитель Иванова А.В.), 2-е – 71% (учитель Рыбникова Е.Н.), 3-а – 72% (учитель Рогозина М.А.), 3-г – 67% (учитель Быстрова К.В.), 4-а – 77% (учитель Небольсина Т.В.), 4-в – 69% (учитель Власова Е.Ю.). В этих классах качество знаний выше среднего показателя по начальной школе по русскому языку.



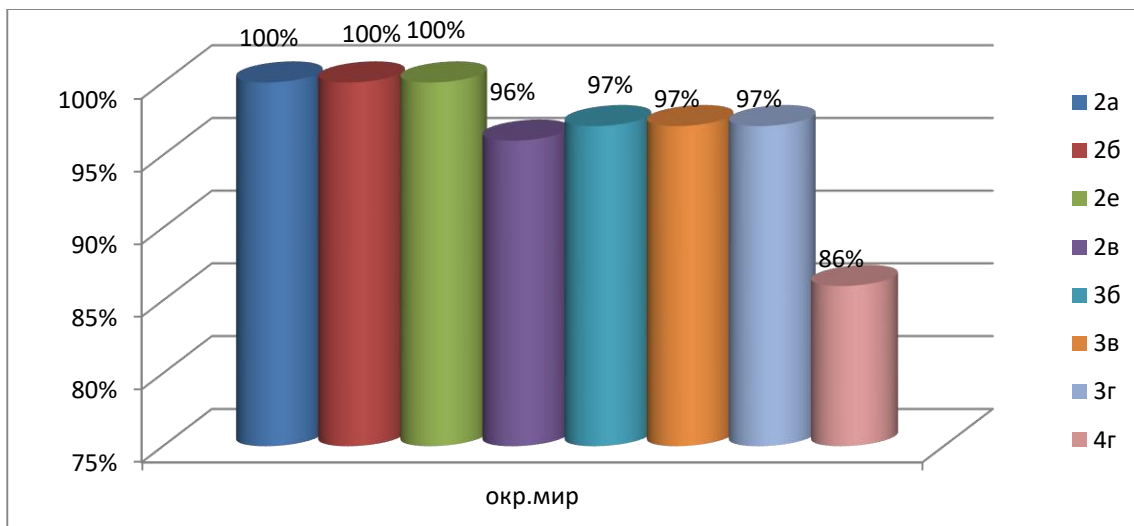
Лучшие результаты по математике по итогам года в 2-а – 93% (учитель Иванова А.В.), 2-в – 88% (учитель Куракина С.Г.), 2-б – 83% (учитель Градова М.И.), 2-е – 83% (учитель Рыбникова Е.Н.), 3-б – 84% (учитель Николаева Е.В.), 3-г – 83% (учитель Быстрова К.В.), 3-а – 72% (учитель Рогозина М.А.), 4-а – 83% (учитель Небольсина Т.В.), 4-г – 75% (учитель Кирсанова И.А.). В этих классах качество знаний выше среднего показателя по начальной школе по математике.



Лучшие результаты по литературному чтению по итогам года в 2-б – 100% (учитель Градова М.И.), 2-а – 97% (учитель Иванова А.В.), 2-в – 88% (учитель Куракина С.Г.), 2-е – 88% (учитель Рыбникова Е.Н.), 3-б – 94% (учитель Николаева Е.В.), 3-а – 93% (учитель Рогозина М.А.), 3-в – 93% (учитель Березина Т.Ю.), 3-г – 93% (учитель Быстрова К.В.), 3-д – 86% (учитель Рогозина М.А.), 4-б – 90% (учитель Голова Н.Г.), 4-а – 87% (учитель Небольсина Т.В.), 4-г – 86% (учитель Кирсанова И.А.). В этих классах качество знаний выше среднего показателя по начальной школе по литературному чтению.



Лучшие результаты по окружающему миру по итогам года во 2-а – 100% (учитель Иванова А.В.), 2-б – 100% (учитель Градова М.И.), 2-е – 100% (учитель Рыбникова Е.Н.), 2-в – 96% (учитель Куракина С.Г.), 3-б – 97% (учитель Николаева Е.В.), 3-в – 97% (учитель Березина Т.Ю.), 3-г – 97% (учитель Быстрова К.В.), 4-г – 86% (учитель Кирсанова И.А.). В этих классах качество знаний выше среднего показателя по начальной школе по окружающему миру.



Качество обученности ниже среднего показателя по начальной школе по основным предметам по результатам готовых отметок показали:

- по русскому языку:

- учащиеся 2г класса – 56% (учитель Березина Т.Ю.),
- учащиеся 2д класса – 50% (учитель Власова Е.Ю.),
- учащиеся 3б класса – 65% (учитель Николаева Е.В.),
- учащиеся 3в класса – 60% (учитель Березина Т.Ю.),
- учащиеся 3д класса – 52% (учитель Рогозина М.А.),
- учащиеся 3е класса – 53% (учитель Ступова Е.В.),
- учащиеся 4б класса – 60% (учитель Голова Н.Г.),
- учащиеся 4г класса – 57% (учитель Кирсанова И.А.),
- учащиеся 4д класса – 44% (учитель Чудина Е.Е.),

- по математике:

- учащиеся 2г класса – 59% (учитель Березина Т.Ю.),
- учащиеся 2д класса – 69% (учитель Власова Е.Ю.),
- учащиеся 3в класса – 67% (учитель Березина Т.Ю.),
- учащиеся 3д класса – 59% (учитель Рогозина М.А.),
- учащиеся 3е класса – 53% (учитель Ступова Е.В.),
- учащиеся 4б класса – 60% (учитель Голова Н.Г.),
- учащиеся 4в класса – 69% (учитель Власова Е.Ю.),
- учащиеся 4д класса – 52% (учитель Чудина Е.Е.),

- по литературному чтению:

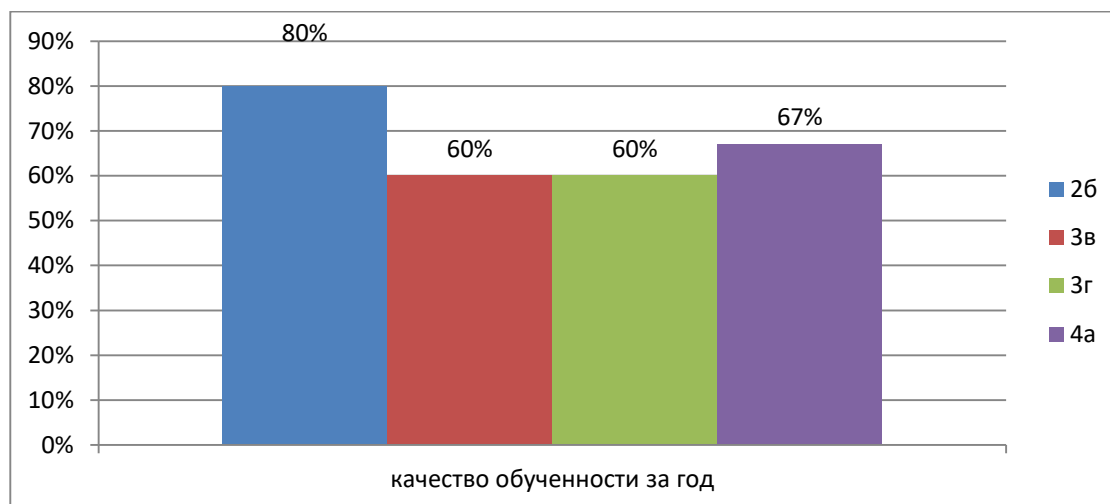
- учащиеся 2г класса – 74% (учитель Березина Т.Ю.),
- учащиеся 2д класса – 73% (учитель Власова Е.Ю.),
- учащиеся 3е класса – 67% (учитель Ступова Е.В.),
- учащиеся 4в класса – 79% (учитель Власова Е.Ю.),
- учащиеся 4д класса – 67% (учитель Чудина Е.Е.),

- по окружающему миру:

- учащиеся 2г класса – 78% (учитель Березина Т.Ю.),

- учащиеся 2д класса – 62% (учитель Власова Е.Ю.),
- учащиеся 3а класса – 83% (учитель Рогозина М.А.),
- учащиеся 3д класса – 62% (учитель Рогозина М.А.),
- учащиеся 3е класса – 67% (учитель Ступова Е.В.),
- учащиеся 4а класса – 80% (учитель Небольсина Т.В.),
- учащиеся 4б класса – 80% (учитель Голова Н.Г.),
- учащиеся 4в класса – 72% (учитель Власова Е.Ю.),
- учащиеся 4д класса – 70% (учитель Чудина Е.Е.).

Лучшее качество обученности за 2021-2022 учебный год в параллели 2-х классов: 2-б класс (учитель Градова М.И.) – 80%, в параллели 3-х классов: 3-в класс (учитель Березина Т.Ю.) – 60% и 3-г класс (учитель Быстрова К.В.) – 60%, в параллели 4-х классов: 4-а класс (учитель Небольсина Т.В.) – 67%.



Все педагоги, работающие на I ступени образования, являются активными пользователями информационных технологий, владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами. Школа располагает соответствующей материально-технической базой (почти все кабинеты оснащены необходимой техникой).

Методическая работа

В 2021-2022 учебном году было проведено 5 заседаний МО учителей начальной школы. На заседаниях МО обсуждались вопросы планирования и организации методической работы учителей начальных классов, вопросы подготовки к семинарам и педсоветам, результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса, анализ работы методического объединения.

Также учителя начальной школы выступили на педсоветах «Совместная деятельность начальной и основной школы по адаптации учащихся 5-х классов», на семинарах "Современный урок: проектирование, реализация, анализ", "Современные методы оценивания. Нормы и критерии оценки", "Системно-деятельностный подход". Все учителя начальных классов приняли участие в проведении Недели начальной школы.

Учителя начальной школы принимают активное участие в работе городской панораме педагогических технологий. В 2021-2022 учебном году выступали на панораме Кирсанова Н.В., Ступова Е.В., Градова М.И. и Кирсанова И.А.

Мониторинг

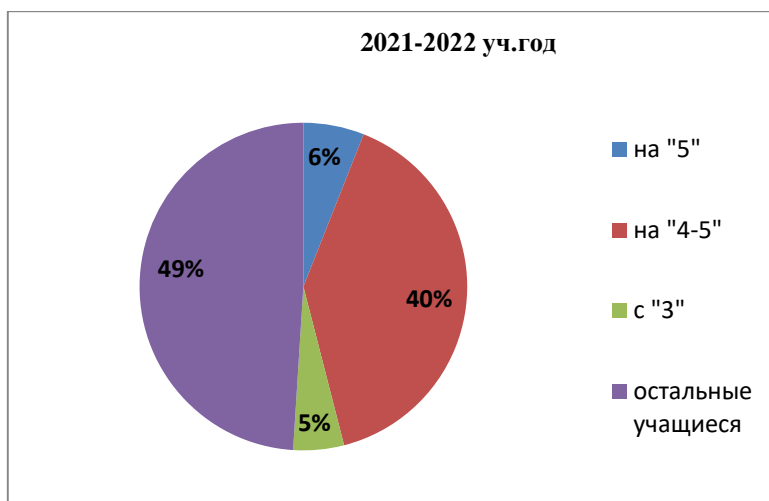
Развитие системы оценки качества образования осуществляется через эффективность выполнения образовательных стандартов начальной ступени обучения.

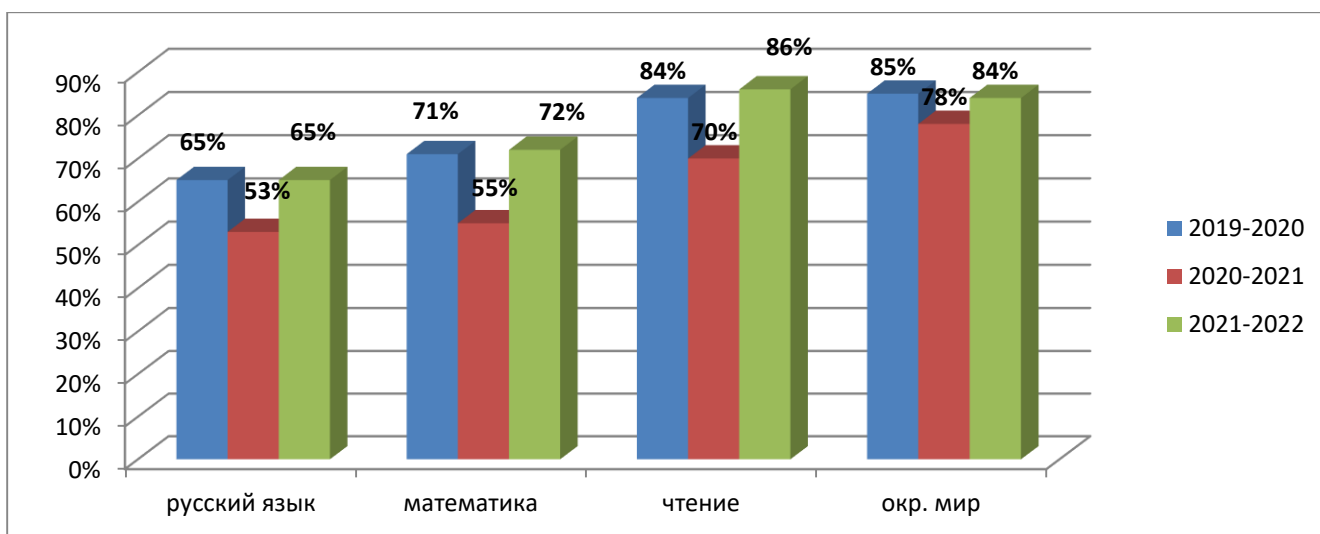
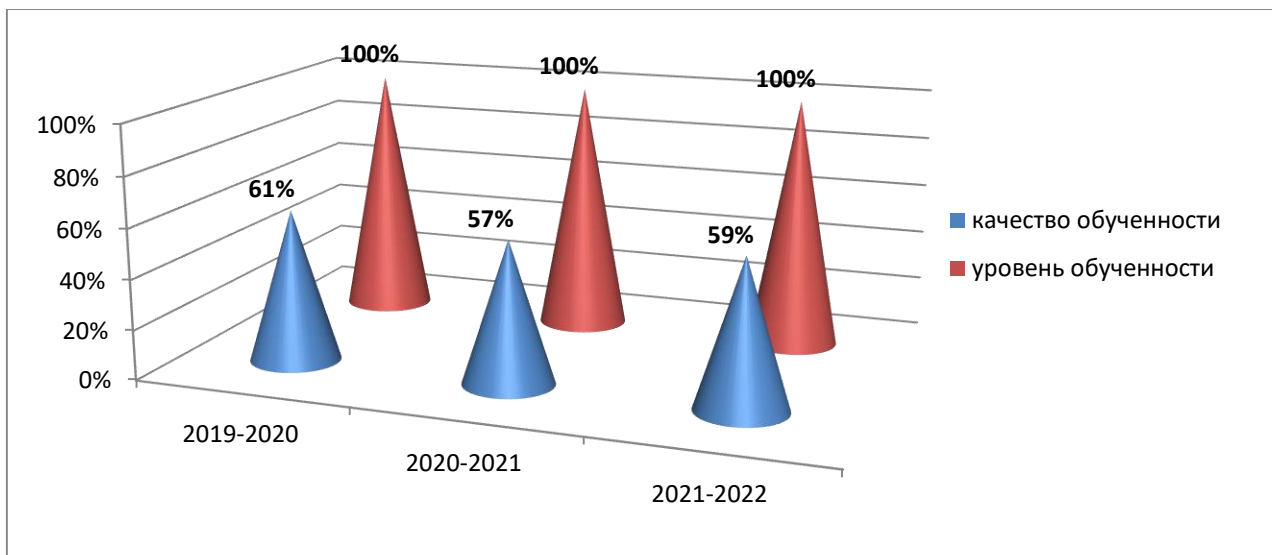
В течение 2021-2022 учебного года в начальной школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по всем учебным дисциплинам. Информация о состоянии подготовки учащихся по учебным предметам является одним из показателей, характеризующих эффективность работы начальной школы и необходимых для своевременной корректировки хода обучения учащихся.

С целью планомерного осуществления педагогического мониторинга образовательных результатов в школе осуществлялись следующие мероприятия:

- посещение и анализу уроков,
- проведение контрольных и диагностических работ, их сравнительный анализ;
- отчеты учителей по итогам триместра и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка школьной документации;
- стартовый контроль;
- ИКР;
- ВПР не проводились в связи с изменениями в работе школы в условиях ситуации, связанной с распространением коронавирусной инфекции.

На конец 2021-2022 учебного года на «5» начальную школу закончили 36 человек, на «4-5» - 249 человек. Качество обученности – 59%, уровень обученности – 100%.



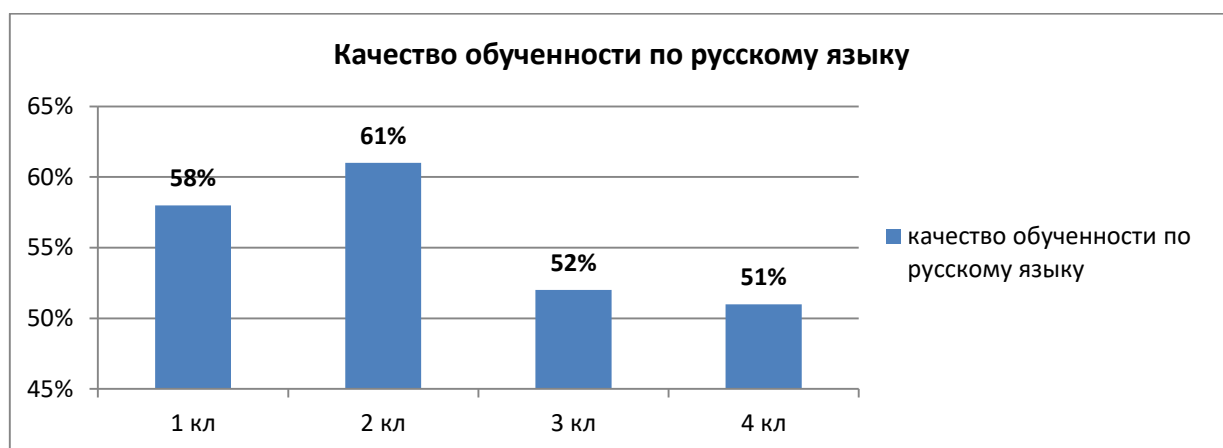


Главный показатель работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка навыков техники чтения.

Результаты

итоговых административных контрольных работ по русскому языку за 2021 – 2022 уч.год.

Классы	Качество обученности %
1 классы	58%
2 классы	61%
3 классы	52%
4 классы	51%
ИТОГО по 1-4 классам	56%



Годовая контрольная работа по русскому языку показала, что учащиеся усвоили программу по предмету.

1. Из всех учащихся 1-х классов 28% показали высокий уровень знаний, 31% - повышенный уровень знаний, 28% - базовый уровень обучения, 14% не справились с работой. Хорошие знания по русскому языку показали учащиеся 1а класса (учитель Ступова Е.В.), 1б класса (учитель Кирсанова Н.В.). Низкие показатели качества знаний у обучающихся 1в класса (учитель Муракова И.В.). Лучше всего справились с заданиями на выделение букв, обозначающих гласные звуки, буквосочетания чу-щу, перенос слов. Наибольшее количество ошибок приходится на написание безударной гласной проверяемой ударением, списывание текста, написание парных согласных.

2. Среди учащихся 2-ых классов без ошибок написали работу только 14%, хорошо справились с работой 47%, удовлетворительно – 30%, не справились с работой 8% обучающихся. Качество знаний – 61%. Хорошие знания по русскому языку показали учащиеся 2б класса (учитель Градова М.И.). Низкие показатели качества знаний у обучающихся 2д класса (учитель Власова Е.Ю.) и 2г класса (учитель Березина Т.Ю.). У обучающихся сформированы достаточные знания, умения и навыки в оформлении предложения, в написании непроверяемых безударных гласных, в написании парных согласных в корне слова, в правописании мягкого знака – показателя мягкости, в написании предлогов и приставок. Но много ошибок обучающиеся допустили на правописание проверяемых безударных гласных.

3. Среди учащихся 3-их классов без ошибок написали работу только 14%, хорошо справились с работой 38%, удовлетворительно – 37%, не справились с работой 11% обучающихся. Качество знаний – 52%. Хорошие знания по русскому языку показали учащиеся 3б класса (учитель Николаева Е.В.), 3в класса (учитель Березина Т.Ю.). Низкие показатели качества знаний у обучающихся 3г класса (учитель Быстрова К.В.). У обучающихся сформированы достаточные знания, умения и навыки в оформлении предложения, в написании частицы не с глаголами, в написании буквосочетаний, написании окончаний имен существительных. Но много ошибок обучающиеся допустили на правописание проверяемых безударных гласных, в морфологическом разборе существительных, в написании разделительного ь знака.

4. Среди учащихся 4-х классов без ошибок выполнили итоговую работу 13%, хорошо справились 38%, удовлетворительно – 32%, не справились с работой 16%. Качество знаний – 51%.

Хорошие знания показали учащиеся 4а класса (учитель Небольсина Т.В.), хуже справились учащиеся 4б класса (учитель Голова Н.Г.) и 4д класса (учитель Чудина Е.Е.). У обучающихся сформированы достаточные знания, умения и навыки в переносе слов, в написании мягкого знака у глаголов во 2 л. ед.ч., разделительного мягкого знака и мягкого знака в существительных после шипящих и нахождении грамматической основы. Но много ошибок обучающиеся допустили на правописание проверяемых безударных гласных, в морфемном разборе, в определении грамматических признаков частей речи, а так же было допущено много пропусков и замен букв.

Анализ административной контрольной работы по русскому языку показал, что наибольшее количество ошибок приходится на правописание безударных гласных в корне слова, парных согласных, а при выполнении грамматического задания наибольшее количество ошибок учащиеся допустили при разборе слов по составу и при определении грамматических признаков частей речи.

Выводы и предложения:

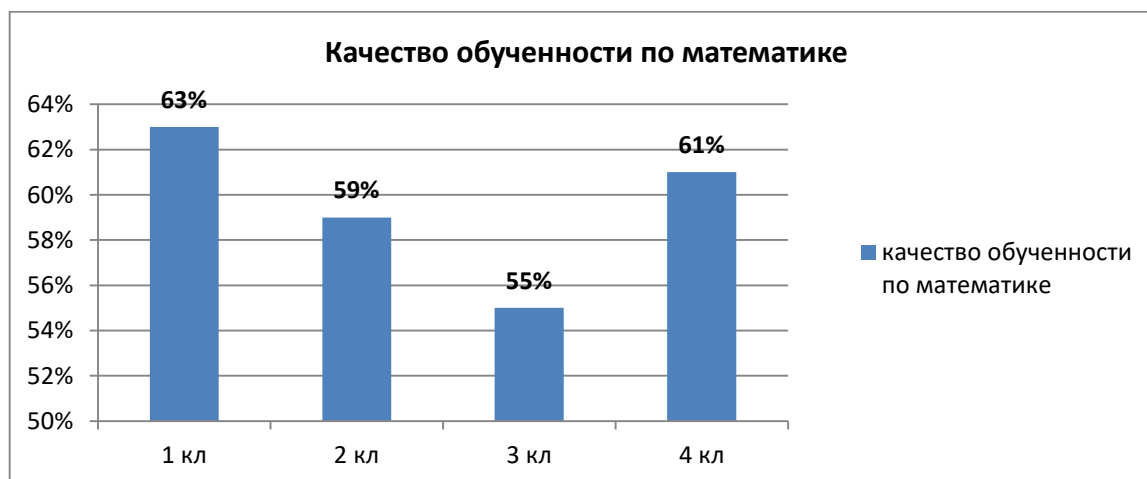
учителям, работающим в начальных классах, продолжить работу над орфограммами, в которых допущены ошибки, в следующем году отработать и закрепить правила, вызывающие затруднение, и состав слова;

учителям, работающим в 4-х классах, учесть данные ошибки в работе с новыми классами.

Результаты

итоговых административных контрольных работ по математике за 2021 – 2022 уч.год.

Классы	Качество обученности %
1 классы	63%
2 классы	59%
3 классы	55%
4 классы	61%
ИТОГО по 1-4 классам	60%



Годовая контрольная работа по математике показала, что учащиеся усвоили программу по предмету, и это подтверждает успешное написание работы.

1. В написании административной контрольной работы в 1-х классах участвовало 127 из 142 обучающихся. Высокий уровень знаний показали 27% учащихся, повышенный уровень – 36% первоклассников, базовый – 28% всех учащихся 1 классов. Не справились с работой 9% обучающихся. Лучшие результаты показали учащиеся 1а класса (учитель Ступова Е.В.), 1б класса (учитель Кирсанова Н.В.) и 1г (учитель Овчинникова О.Л.). Контрольная работа показала, что обучающиеся 1-х классов хорошо справляются с решением задачи, нахождением неизвестного компонента и с решением примеров на сложение. Наибольшие затруднения вызывают составление числового равенства и составление последовательности чисел.

2. В параллели 2-х классов без ошибок выполнили работу 18% учащихся, хорошо справились 42%, удовлетворительно – 31%, не справились с работой 10% обучающихся. Лучшие результаты показали ученики 2б класса (учитель Градова М.И.) – 70%. Лучше всего учащиеся справились с решением простой задачи на умножение, с решением примеров на сложение и на порядок выполнения действий. Затруднение вызвало решение примеров на вычитание.

3. В параллели 3-х классов без ошибок выполнили работу 22%, хорошие результаты показали 33%, удовлетворительные – 34%, не справились с работой 11% учащихся. Лучше всех справились с работой учащиеся 3-б и 3-в классов (учителя Николаева Е.В. и Березина Т.Ю.), качество знаний в этих классах 65% и 63%. Лучше всего учащимися усвоено устное сложение трехзначных чисел, вычисление в задаче и нумерация чисел в пределах 1000. Затруднения вызвало решение составной задачи, внетабличное деление, нахождение периметра и площади.

4. Анализ работы показал, что в параллели 4-х классов без ошибок выполнили работу 20%, хорошо – 42%, удовлетворительно – 31%, не справились с работой 8% обучающихся. Лучше всего с работой справились ученики 4в класса (учитель Власова Е.Ю.) – 69% и 4а класса (учитель Небольсина Т.В.) – 63%. Анализ по темам показал хорошее усвоение письменных способов сложения, решения сложного уравнения и решения составной задачи. Но учащиеся 4-х классов допускают ошибки в примерах на письменное деление и умножение, при решении геометрической задачи.

Выводы и предложения:

учителям начальных классов проводить работу по выявлению и устранению пробелов в знаниях учеников, работу по усвоению таблицы умножения и соответствующих случаев деления, включать в уроки математики задачи различных видов, арифметические диктанты, тренировочные упражнения, тестовые задания для отработки письменных и устных вычислительных навыков учащихся; учителям, выпустившим 4 классы, учесть данные ошибки в работе с новыми классами.

Участие в конкурсах

Решение задачи получения обучающимися качественного образования осуществлялось благодаря работе, направленной на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, и активизации внимания учителей начальных классов на мотивированных учащихся (индивидуальный подход в обучении на уроках, организация исследовательской деятельности, подготовка учащихся к предметным олимпиадам и творческим конкурсам).

В 2021-2022 учебном году учащиеся начальных классов не участвовали в муниципальных предметных олимпиадах. Учащиеся 2-4 классов (4 чел) приняли участие в муниципальном конкурсе сообщений «Открытие». Ученик 4-го класса (1 чел) участвовал в городском конкурсе рефератов («Менделеевские чтения»). Ученица 3-го класса участвовала в городском конкурсе исследовательских работ «Шаг в будущее».

Участие в других конкурсах

Название конкурса	Дата проведения	Количество участников	Учитель	Результаты (победители)
"Арбузное лето" (Высшая школа делового администрирования)	Осень, 2021	8 ч.	Градова М.И.	
"Чебурашка и его друзья" (Высшая школа делового администрирования)	Осень, 2021	5 ч.	Градова М.И.	
Конкурс рисунков "Чудеса осени" (Высшая школа делового администрирования)	Осень, 2021	7 ч.	Ступова Е.В.	Барба Мария -2 место, Джалилова Гяндаб- 1м., Зыпенко Алиса-1м, Зыпенко Майя-2м. Гуркина Валя-2м., Кудряшов Витя -1м., Ляхно Данила- 2м. Саламова Ксения - 1 м., Суров Евгений - 2 м., Лубянский Данил - 2 м.
		3 ч.	Овчинникова О.Л.	
		3 ч. 5 ч.	Иванова А.В. Градова М.И.	
"Рисуем любимый город» (Высшая школа делового администрирования)	Осень, 2021	4 ч. 6 ч.	Иванова А.В. Градова М.И.	
" Дино- олимпиада" (Учи.ру)	Осень, 2021	3 ч.	Ступова Е.В.	Назаров Егор – 1м. Кузьмина Татьяна – 1 м.
		2 ч.	Березина Т.Ю.	
		5 ч.	Власова Е.Ю.	
		4 ч.	Иванова А.В.	
		3 ч.	Градова М.И.	
Конкурс "Мир профессий" (Высшая школа делового администрирования)	Осень, 2021	1 ч.	Овчинникова О.Л.	Лубянский Данил - 1 м.
Олимпиада по экологии (Учи.ру)	Осень, 2021	4 ч.	Ступова Е.В.	Звягинцева Вероника-1 м. Виноградова Карина – 1 м.
		5 ч.	Власова Е.Ю.	
Олимпиада по математике "МетаШкола"	Осень, 2021	5 ч.	Ступова Е.В.	Григорович Савва-1 м., Ляхно Данила- 3 м. Шапурина Виолетта-3 м.

Образовательный марафон "Навстречу знаниям" (Учи.ру)	Осень, 2021	3 ч.	Ступова Е.В.	Зыпенко Алиса и Майя, Казанцева Ольга, Шарипов Орзуманд - победители
Конкурс рисунков "Мой папа самый лучший " (Высшая школа делового администрирования)	Осень, 2021	5 ч.	Ступова Е.В.	Кольцов Дима, Михтоджов Ибрахим - 1м.,
"Винни-Пух" (Высшая школа делового администрирования)	Осень, 2021	3 ч. 1 ч.	Ступова Е.В. Овчинникова О.Л.	Кудряшов Витя-1 м, Раминов Ярослав , Егорова Аня-2 м. Саламова Ксения - 1 м.
«Удивительный мир животных" (Высшая школа делового администрирования)	Осень, 2021	4 ч. 2 ч. 3 ч. 3 ч. 3 ч.	Ступова Е.В. Кирсанова Н.В. Овчинникова О.Л. Иванова А.В. Градова М.И.	Ляхно Данила - 1м., Антропова Ксения , Рюжанова Вика, Дунаев Дима - 2м. Мосягин Федор - 1 м., Новикова София - 1 м. Соколов Евгений - 1 м., Лубянский Данил - 1 м., Архарова Анастасия - 2 м. Аренсватова Д. - 2 м., Башкирцева А. - 1 м., Таранова Д. - 2 м.
Конкурс "Веселый Хэллоуин" (Высшая школа делового администрирования)	Осень, 2021	2 ч. 2 ч. 6 ч.	Овчинникова О.Л. Иванова А.В. Градова М.И.	Лубянский Данил - 1 м., Куликова Полина - 2 м. Аренсватова Д.- 1 м. Башкирцева А. - 2 м., Годияк Д. - 2 м., Коновалова П.- 1 м., Таранова Д. - 1 м., Шарифова А. - 2 м.
Конкурс рисунков, посвящённых "Дню пожилого человека" (Высшая школа делового администрирования)	Осень, 2021	3 ч. 5 ч.	Градова М.И. Иванова А.В.	Коновалова П. - 1 м., Смирнова В. - 2 м., Аренсватова Д. -3 м.
Конкурс рисунков и поделок "Золотая осень" (Высшая школа делового администрирования)	Осень, 2021	6 ч. 6 ч.	Иванова А.В. Градова М.И.	Таранова Д. -1 м., Шалаев О. - 1 м., Коновалова П.- 2 м., Печникова Е. - 2 м., Башкирцева А. - 3 м., Аренсватова Д. - 3 м.

"Удивительный мир HAND - MADE" (Высшая школа делового администрирования)	Осень, 2021	1 ч.	Градова М.И.	Аренсватова Д. - 1 м.
Всероссийский общеобразовательный марафон "Волшебная осень" "Учи.ру"	Осень, 2021	6 ч.	Березина Т.Ю.	
Олимпиада по литературному чтению (Учи.ру)	Осень, 2021	6 ч.	Ступова Е.В.	Антропова Ксения - победитель, Григорович Савва, Дунаев Дима-похвальная грамота. Логинов Матвей, Звягинцева Вероника - победители.
		4 ч.	Иванова А.В.	Зыпенко А. и М., Назаров Егор - похвальная грамота.
Образовательный марафон "Космическое приключение"	Осень, 2021	5 ч.	Ступова Е.В.	Казанцева Ольга, Звягинцева Вероника - победители
		6 ч.	Небольсина Т.В.	
Конкурс рисунков "Сказочный город" по трилогии Носова (Высшая школа делового администрирования)	Осень, 2021	3ч.	Ступова Е.В.	Раминов Ярослав - 2м, Зыпекко Майя - 1 м, Зыпенко А. - 2 м. Соколов Евгений - 2 м.
		1 ч.	Овчинникова О.Л.	
Олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок».	Осень, 2021	12 ч. 9 ч. 15 ч. 10 ч. 15ч. 18 ч. 12 ч. 19 ч. 7 ч.	Ступова Е.В. Иванова А.В. Градова М.И. Березина Т.Ю. Власова Е.Ю. Николаева Е.В. Быстрова К.В. Небольсина Т.В. Чудина Е.Е.	
"Милая Мама" (Высшая школа делового администрирования)	Осень, 2021	2ч.	Овчинникова О.Л.	Соколов Евгений - 2 м., Библиков Ярослав - 2 м.
		3 ч.	Иванова А.В.	
Всероссийский конкурс детских рисунков,	Осень, 2021	3 ч.	Иванова А.В.	Таранова Д. - 1 м.,
		3ч.	Градова М.И.	

посвящённых Дню народного единства "Сила России - наш народ!" (Высшая школа делового администрирования)				Шарифова А. - 1 м.
Конкурс рисунков "Синичкин день" (Высшая школа делового администрирования)	Осень, 2021	5ч. 3ч.	Иванова А.В. Градова М.И.	Аренсватова Д.- 2 м., Коновалова П. - 1 м., Шарифова А. - 1 м.
Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги" (Учи.ру)	Осень, 2021	25 ч. 21ч.	Березина Т.Ю. Ступова Е.В.	Антропова К, ФрыгинаВ, ГуняевК.. Дунаев Д, Платонов П, Григорович С., Кузьмин И, Назаров Е, НезамаеваТ, - победители. победители - Буслаев М. и Печникова Е.
Всероссийская олимпиада на Учи.ру по литературному чтению	Осень, 2021	6 ч. 5 ч.	Власова Е.Ю. Градова М.И.	Тихонов Глеб (2 м.), Федотова Мария (2 м.), Кузьмина Татьяна (2 м.) победители - Курганова В. и Печникова Е.
Международный конкурс по математике "В дебрях Всемирной паутины"	Осень, 2021	6 ч.	Небольсина Т.В.	
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества "Чудеса лепки"	Осень, 2021	5 ч.	Небольсина Т.В.	
Олимпиада по математике (Учи.ру)	Зима, 2021	10 ч. 7 ч.	Ступова Е.В. Березина Т.Ю.	Григорович Савва, Дунаев Дима, Звягинцева Вероника, Зыпенко А. и М., Назаров Егор - похвальная грамота
Конкурс рисунков "Зимние узоры"	Зима, 2021	4ч.	Ступова Е.В.	Раминов Ярослав , Овчинникова В - 1м,

(Высшая школа делового администрирования)		2ч. 3ч.	Овчинникова О.Л. Градова М.И.	Зыпекко Майя - 1 м, Зыпенко А. - 2 м. Абрамов Артем - 1 м., Куликов Захар - 2 м. Кузнецов М. - 2 м., Кузьмина Л. - 2 м., Коновалова П. - 1 м.
Олимпиада по краеведению "Моя Югра". (Учи.ру)	Зима, 2021	13 ч. 10 ч. 12ч. 6 ч. 4 ч.	Ступова Е.В. Березина Т.Ю. Власова Е.Ю. Иванова А.В. Градова М.И.	Григорович С. Дунаев Д, Платонов П. Логинов М, Назаров Е., Шапурина А.- победители победители -Федотова Мария, Кузьмина Татьяна) победитель - Печникова Ева
Конкурс "Открытка в радость" (Высшая школа делового администрирования)	Зима, 2021	2ч.	Овчинникова О.Л.	Гаврилов Марк - 1 м., Соколов Евгений - 2 м.
Олимпиада BRICSMATH.COM на Учи.ру	Зима, 2021	3 ч.	Градова М.И.	победители - Курганова В. и Печникова Е.
Конкурс "Планета знаний"	Зима, 2021	2 ч.	Быстрова К.В.	
Олимпиада для всех "А я знаю русский язык"	Зима, 2021	3 ч.	Быстрова К.В.	
Олимпиада по окружающему миру (МегаШкола)	Зима, 2021	10 ч.	Ступова Е.В.	Григорович Савва, Платонов Платон, Егорова Анна-1 место, Антропова Ксения, Шапурин Николай-2 место, Овчинникова Варвара- 3 место. Зыпенко Алиса и Майя- 1 место, Звягинцева Вероника , Шапурина Виолетта- 2 место.
Образовательный марафон "Сказочная Лапландия"	Зима, 2021	6 ч.	Ступова Е.В.	Антропова К, Григорович С, Дунаев Д, Платонов П. Казанцева Ольга, Звягинцева Вероника -

		6 ч.	Кирсанова Н.В.	победители. Иванова У., Левченков А., Розова С., Степаненко А., Шкальчиков И. лидеры. 1 место - Иванова У.
Конкурс рисунков "День снеговика" (Высшая школа делового администрирования)	Зима, 2021	7 ч. 2 ч.	Ступова Е.В. Иванова А.В. Градова М.И. Березина Т.Ю.	Митоджов Иб , Платонов П, Егорова А. - 1м, Вохидова А.- 2 место. Зыпекко Майя, Зыпенко А., Пичулина Д. - 2 м. Таранова Дарья 1 место, Голунова Ксения 1 место
"Мастерская Деда Мороза" (Высшая школа делового администрирования)	Зима, 2021	2 ч. 3 ч.	Овчинникова О.Л. Градова М.И.	Чеканова В. 1 место, Суров Е. 1 место Печникова Ева 1 место, Белов Егор 2 место, Голунова Ксения 1 место
Конкурс "Зимние забавы" (Высшая школа делового администрирования)	Зима, 2021	2 ч. 3 ч.	Овчинникова О.Л. Градова М.И.	Куранова Д. 2 место, Орехова Д. 1 место. Годияк Диана 3 место, Кесарев Матвей 3 место, Голунова К. 1 место
Образовательный марафон "Эра роботов" (Учи.ру)	Зима, 2021	6 ч.	Градова М.И. Березина Т.Ю.	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по русскому языку	Зима, 2021	4 ч. 6 ч. 3 ч. 10 ч. 6 ч.	Власова Е.Ю. Небольсина Т.В. Николаева Е.В. Березина Т.Ю. Градова М.И.	победители -Федотова Мария, Кузьмина Татьяна победители - Кукушкина Анна, Ковалёв Максим победители Алхутов Е., Печникова Е.
Олимпиада для всех "А я знаю математику"	Зима, 2021	2 ч.	Быстрова К.В.	
Конкурс для детей и молодёжи "Страна талантов"	Зима, 2021	3 ч.	Быстрова К.В.	
Городской конкурс "Читаем, сочиняем, инсценируем"	Зима, 2021	1 ч.	Рогозина М.А.	Кугузов Алексей

басню". Номинация "Лучшая авторская басня"				
Конкурс рисунков "Галерея Пушкинских героев" (Высшая школа делового администрирования)	Зима, 2021	1 ч. 3 ч.	Градова М.И. Овчинникова О.Л.	Голунова К. 2 место Куранова Д. 1 место, Чеканова В. 2 место, Антонов С. 1 место.
Конкурс "Обитатели рек, морей и океанов" (Высшая школа делового администрирования)	Зима, 2021	1 ч. 3 ч. 1 ч.	Овчинникова О.Л. Ступова Е.В. Градова М.И.	Саламова К. -1 м. Фрыгина В., Платонов П, Пухова К. Голунова К. - 1 место
Конкурс "23 февраля - День Защитника Отечества" (Высшая школа делового администрирования)	Зима, 2021	2 ч. 4 ч.	Овчинникова О.Л. Градова М.И.	Чеканова В. 1 место, Куранова Д. 2 место Аренсватова Д. - 2 место, Голунова К. - 2 место, Годияк Д. - 1 место, Курганова В. - 2 место
Олимпиада по математике (МетаШкола)	Зима, 2021	1 ч.	Ступова Е.В.	
Олимпиада по русскому языку (Учи.ру)	Зима, 2021	16 ч.	Ступова Е.В.	Платонов П.. Григорович С. - победители, Дунаев Д. - похв.грамота , Субадоров А. -победитель, Звягинцева Вероника ,Гюлмагомедова Я., Назаров Е., Шапурина Виолетта- похв. грамота.
Образовательный марафон " Остров сокровищ"	Зима, 2022	17 ч.	Ступова Е.В.	Бычков Е. Пухова К, Аллахвердиев Р, Овчинникова В, Григорович С., Зыпенко А. и М., Николаева В., Логинов М, Шарипов О. - победители.
Олимпиада по математике (Учи.ру)	Весна, 2022	12 ч. 4 ч. 7 ч.	Ступова Е.В. Кирсанова Н.В. Градова М.И.	Шапурин Н., Овчинникова В, ГригоровичС, Логинов М., Суббодоров А.,

				Зыпенко А. М., Сычков А. Степаненко А. Курганова В. Юкин Г.
Образовательный марафон "Цветущие Гавайи"	Весна, 2022	15 ч. 10 ч.	Ступова Е.В. Градова М.И.	Бычков Е. Пухова К, Аллахвердиев Р, Овчинникова В, Григорович С., Шапурин Н. Гюлмагомедова Я., Зыпенко А. и М, Логинов М, Шарипов О., - победители. Буслаев М., Кесарев М., Печникова Е., Моржаков Е., Алхутов Е., Голунова К., Зайцева С., Курганова В.
Конкурс рисунков "Весенний праздник" (Высшая школа делового администрирования)	Весна, 2022	1 ч. 4 ч. 2 ч.	Ступова Е.В. Овчинникова О.Л. Градова М.И.	Вохидова А. -1 место. Гаврилов М. 1 место, Давлатова С. 1 место, Суров Е. 1 место, Куранова Д. 1 место Шарифова А. - 1 место; Годияк д. - 1 место
Конкурс "Мир фантастических животных" (Высшая школа делового администрирования)	Весна, 2022	2 ч.	Овчинникова О.Л. Иванова А.В.	Чеканова В. 1 место, Куранова Д. 2 место.
"Русский медвежонок - языкознание для всех"	Весна, 2022	12 ч.	Березина Т.Ю.	Шибанова Н. 1 место, Шапшалова М. 1 место, Черткова В. 3 место; Зибарева К. 1 место, Логинова В. 1 место, Комиссаова Л. 3 место.
Всероссийская олимпиада "Проверка знаний" (математика)	Весна, 2022	3 ч.	Небольсина Т.В.	Гепнер Алиса - 1 место
Всероссийская	Весна, 2022	4 ч.	Небольсина Т.В.	Кукушкина Анна - 2 место

олимпиада "Время Знаний" (математика)				
Олимпиада по финансовой грамотности (Учи.ру)	Весна, 2022	7 ч.	Ступова Е.В.	Дунаев Д., Звягинцева В., Миров Ш. _ похвальная грамота
Олимпиада по окружающему миру (МетаШкола)	Весна, 2022	4 ч.	Ступова Е.В.	Григорович С. - 1 место,
Конкурс рисунков "В мире птиц» (Высшая школа делового администрирования)	Весна, 2022	1 ч. 3 ч.	Ступова Е.В. Быстрова К.В.	Соирова М. -2 место.
Международная интернет-олимпиада «Буковкин» по математике	Весна, 2022	2 ч.	Иванова А.В.	
Международная интернет-олимпиада «Буковкин» по русскому языку	Весна, 2022	3 ч.	Иванова А.В.	
Международная интернет-олимпиада «Буковкин» по окр. миру	Весна, 2022	2 ч.	Иванова А.В.	
Конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Мир сказок К.И. Чуковского»	Весна, 2022	1 ч. 4 ч.	Иванова А.В. Градова М.И.	Шарифова А. - 1 место; Годяк Д. - 2 место; Голунова К. - 2 место; Курганова В. - 1 место
Всероссийский детский конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Просто космос »	Весна, 2022	3 ч. 6ч. 7 ч. 6 ч.	Иванова А.В. Градова М.И. Быстрова К.В. Ступова Е.В.	Таранова Д. -1 м; Печникова Е.- 1 м.; Кокорева З.-1 м.; Голунова К. - 2м.; Годяк Д.- 2 м., Аренсватова Д. - 1 м. Гуняев К.- 1 место, Егорова А. - 2 место. Барба М., Николаева В. -1 место , Пичулина Д. -2 место.
Всероссийский конкурс	Весна, 2022	2 ч. 4 ч.	Иванова А.В. Градова М.И.	1 место Медведев Арсений,

«Солнечный Свет»: Детские исследовательские и научные работы, проекты				Курганова Вика, Печникова Ева, Таранова Дарья - 1 место
Всероссийский конкурс детских комиксов на тему: "Мой любимый питодец"	Весна, 2022	1 ч.	Градова М.И.	Голунова К. - 1 место
Международная онлайн-олимпиада "Солнечный свет" по математике для 2 класса	Весна, 2022	1 ч.	Градова М.И.	Смирнов м. - 1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой граотности и предпринимательств у для 1-9 классов" на Якласс	Весна, 2022	1 ч.	Градова М.И.	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по окружающему миру	Весна, 2022	5 ч.	Власова Е.Ю.	победитель -Кузьмина Татьяна
Городской конкурс "Читаем, сочиняем, инсценируем басню". Номинация "Лучшая авторская басня"	Весна, 2022	1 ч.	Рогозина М.А.	Кутузов Алексей - 1 место
Олимпиада по окружающему миру (Учи.ру)	Весна, 2022	5 ч.	Ступова Е.В.	Грамота победителя - Дунаев Д., Аллахвердиев Р.
Высшая школа делового администрирования. Конкурс "Любимый мультгерой"	Весна, 2022	3 ч. 11 ч.	Овчинникова О.Л. Градова М.И.	Куранова Д. 1 место, Куликова П. 1 место, Орехова Д. 1 место Шарифова Алсу, Печникова Ева, Моржаков Егор, Кокорева Зоя, Дворянкина Лера, Голунова Ксюша, Годияк Диана - 1 место; Шалаев Олег,

				Таранова Дарья, Коновалова Полина, Аренсватова Диана - 2 место
Конкурс "Весеннее вдохновение» Высшая школа делового администрирования	Весна, 2022	2 ч. 2 ч.	Овчинникова О.Л. Градова М.И.	Лубянский Д. 1 место, Чеканова В. 2 место Печникова Ева, Годияк Диана - 1 место
Конкурс "Сквозь года" Высшая школа делового администрирования	Весна, 2022	3 ч.	Овчинникова О.Л.	Суров Е. 2 место, Чеканова В.2 место, Соколов Е. 1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру	Весна, 2022	7 ч.	Градова М.И	Алхутов Егор, Манова Лиза, Буслаев Миша, Курганова Вика - победители
Образовательный марафон "Весеннее пробуждение"	Весна, 2022	7 ч.	Градова М.И	Манова Лиза - 1 место, Коновалова Полина - 2 место
Всероссийской олимпиаде "Новое древо" по предмету "Математика. 4 класс"	Весна, 2022	1 ч.	Небольсина Т.В.	Волкова Ирина 1 м.
Всероссийской олимпиаде "Новое древо" по предмету "Русский язык. 4 класс"	Весна, 2022	1 ч.	Небольсина Т.В.	Волкова Ирина 2 м
Всероссийской олимпиаде "Время знаний" по предмету "Математика. 4 класс"	Весна, 2022	1 ч.	Небольсина Т.В.	Кукушкина Анна 2м.

Внеурочная деятельность

Составной частью учебно-воспитательного процесса является внеурочная деятельность, которая исходя из условий, имеющихся в школе, осуществляется через рекомендуемую в письме Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» базовую модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования).

Внеурочная деятельность обучающихся в школе в 2021-2022 учебном году реализовывалась по разным направлениям воспитания и социализации личности младшего школьника: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное. Были организованы и проведены такие курсы внеурочной деятельности, как «Чистописание», «Занимательная грамматика», «Математика вокруг нас», «Волшебный английский», «Детская риторика», «Акварелька», «Хореография», «Подвижные игры», «Ритмическая гимнастика», «Юный дизайнер», «Декор и дизайн предметов интерьера», «Праздники, традиции и ремесла народов России».

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность и создает условия для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, спортивную, интеллектуальную деятельность.

Общие выводы

1. Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, в основном выполнены.
2. В 2021-2022 учебном году 1-4 классы обучались по УМК «Школа России».
3. Учебные программы по всем предметам пройдены, отставания по программам нет. Контрольные работы, срезы знаний, уроки проведены согласно учебным программам и тематическому планированию.
4. Качество знаний обучающихся начальной школы составило 59 %, уровень обученности – 100 % (учебные программы учащимися освоены).
5. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой проведения мониторинговых работ, активно применяют в своей деятельности информационные технологии. Учителя работают над развитием познавательной сферы и сохранением положительной мотивации обучающихся, используя системный подход к анализу и планированию деятельности начальной школы. Используют урочную и внеурочную деятельность для формирования универсальных учебных действий.
6. Учителя начальных классов работают над повышением своего профессионального уровня и по распространению своего педагогического опыта. В 2021-2022 учебном году 2 педагога повысили квалификацию, пройдя курсы ПК, все учителя начальных классов принимали участие в педсоветах, семинарах, заседаниях МО.
7. Учащиеся начальной школы активно участвуют в конкурсах, олимпиадах разного уровня. Были постоянными участниками школьных концертов, посвященных праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

1. недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу, с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
2. необходимо совершенствовать знания молодых педагогов по методике проведения современного урока, требованиям ФГОС.

Задачи начальной школы на 2022-2023 учебный год

1. организовать в 2022-2023 году учебный процесс всех учащихся начальных классов по УМК «Школа России» в соответствии с требованиями ФГОС; провести консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
2. с целью закрепления уровня качества обученности учащихся начальной школы
 - продолжить формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий,
 - осуществлять мониторинг качества обученности и сформированности УУД,
 - председателю МО начальных классов продумать систему открытых уроков учителей, участие педагогов в неделе начальной школы, семинарах,
 - продолжить проведение обучающих мероприятий для молодых учителей,
 - спланировать работу МО учителей начальных классов, исходя из результатов внутришкольного мониторинга и ВШК;
 - осуществлять преемственность между начальным и средним звеном посредством взаимопосещения уроков, ознакомления с программами, требованиями к полученным знаниям на выходе учащихся из начальной школы
3. с целью развития системы работы с учащимися
 - продолжить работу с учащимися, имеющими положительную мотивацию (со способными и одаренными детьми);
 - повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
 - продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

2.2 Анализ работы по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО

Цель: обеспечить методические условия для реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задачи:

1. Реализация ФГОС ООО и СОО в соответствии с нормативными документами.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО в течение учебного года
3. Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности.
5. Реализация мероприятий в рамках методической темы МБОУ СОШ № 27.

Для успешной реализации стандартов были созданы условия совершенствования нормативных, финансово-экономических, методических, кадровых, информационных, материально-технических ресурсов.

Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ООО и СОО

В 2021 – 2022 учебном году был сформирован банк нормативно-правовых документов различных уровней, внесены соответствующие изменения в Положения, разработаны новые локальные акты, изданы необходимые приказы по школе.

Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ООО и СОО

До начала 2021 – 2022 учебного года были определены финансовые затраты на текущий ремонт, оснащение оборудованием помещений в соответствии нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС.

Также определены финансовые затраты, связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, оплата за пользование сетью Интернет).

Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ООО и СОО

По состоянию на 1 сентября 2021 года учебные кабинеты оснащены ученической мебелью, соответствующей нормам СанПиН, создана необходимая материально – техническая база. Приобретены необходимые учебники, кабинеты подключены к сети Интернет. Охрана труда работников школы соответствует требованиям.

Но имеются следующие проблемы: в семи учебных кабинетах не оборудовано рабочее место учителя с выходом в Интернет, устарели и требуют замены компьютеры в кабинетах информатики.

Результаты освоения ООП ООО и СОО

На протяжении учебного года учителя основной и средней школы тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинги, в которых фиксировала все достигнутые результаты, проводили анкетирования по различным проблемам. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой аттестаций, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организовывался на основе диагностических методов по этапам:

- I этап (сентябрь) - изучение исходного уровня готовности учащихся 5, 9, 10 классов к обучению (входные к/р);
- II этап (декабрь) - анализ эффективности образовательного процесса (административные к/р за 1 полугодие);
- III этап (май) - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня обученности учащихся по итогам года (административные контрольные работы за год);
- Защита проекта;
- Портфолио (оценка личностных достижений).

Также в течение учебного года обучения велись листы индивидуальных достижений каждого учащегося по основным критериям общепредметных умений и навыков по каждому предмету. У каждого учащегося результаты достижений отслеживались каждый месяц и сравнивались на протяжении всего учебного года.

Мониторинг качества обучения ООО и СОО (%)

Математика

Класс	Входная контрольная работа	Контрольная работа за 1 полугодие	Годовая контрольная работа	Итоговый уровень обученности
5а	62,5	81,5	52,2	100%
5б	65	78	67,9	100%
5в	62	42	47	100%
5г	19	40	33	100%
Среднее значение	52,1	60,4	50	100%

6а	-	50	50,1	100%
6б	-	53,5	57,4	100%
6в	-	60	41,6	100%
6г	-	21	57,7	100%
Среднее значение	-	46,1	51,7	100%
7а	-	42	45	100%
7б	-	52	39	100%
7в	-	53	38	100%
7г	-	16	36	100%
Среднее значение	-	40,8	40	100%
8а	-	55	27	100%
8б	-	45	27	100%
8в	-	46	50	100%
8г	-	8	18	100%
Среднее значение	-	38,5	30,5	100%
9а	48	32	36,7	100%
9б	34,8	41	48	100%
9в	27,2	40	56	100%
9г	24	24	23	100%
Среднее значение	33,5	34,25	41	100%
10а	44,4	52	52,2	100%
11а	-	43	53,6	100%

Итоговый уровень обученности по математике показал, что обучающиеся усвоили программу по предмету.

1. В параллели 5-х классов качество знаний по сравнению с входной контрольной работой за годовую контрольную работу понизилось на 2,1%. Выше среднего значения качество знаний в 5а (учитель Щеглова А.И.) и 5б (учитель Щеглова А.И.) классах, ниже 5в(учитель Щеглова А.И.) и 5г (учитель Щеглова А.И.) классах.

2. В параллели 6-х классов качество знаний по сравнению с полугодовой контрольной работой за годовую контрольную работу повысилось на 5,6%. Выше среднего значения качество знаний в 6б (учитель Щеглова А.И.) и 6г (учитель Зубович О.В.) классах, ниже 6а (учитель Щеглова А.И.) и 6в (учитель Зубович О.В.) классах.

3. В параллели 7-х классов качество знаний по сравнению с полугодовой контрольной работой за годовую контрольную работу понизилось на 0,8%. Выше среднего значения качество знаний в 7а (учитель Сухова М.Е.) классе, ниже 7 б (учитель Сухова М.Е.), 7в (учитель Сухова М.Е.) и 7г (учителя Сухова М.Е.) классах.

4. В параллели 8-х классов качество знаний по сравнению с полугодовой контрольной работой за годовую контрольную работу понизилосьна 8%. Выше среднего значения качество знаний в 8в(учитель Сухова М.Е.)классе, ниже 8б (учитель Сухова М.Е.), 8а и 8г (учитель Иванова О.В.) классах.

5. В параллели 9-х классов качество знаний по сравнению с входной контрольной работой за годовую контрольную работу повысилось на 7,5%. Выше среднего значения качество знаний в 9б(учитель Иванова О.В.) и 9в (учитель Иванова О.В.) классах, ниже 9а (учитель Иванова О.В.) и 9г (учитель Скуева Л.В.) классах.

6. В 10-ом классе качество знаний по сравнению с входной контрольной работой за годовую контрольную работу повысилось на 7,8%. (учитель Сухова М.Е.)

7. В 11-ом классе качество знаний по сравнению с полугодовой контрольной работой за годовую контрольную работу повысилось на 10,6%. (учитель Скуева Л.В.)

Выводы и предложения:

учителям математики проводить работу по выявлению и устранению пробелов в знаниях обучающихся, тренировочные упражнения, тестовые задания для отработки письменных и устных вычислительных навыков обучающихся.

Русский язык

Класс	Входная контрольная работа	Контрольная работа за 1 полугодие	Годовая контрольная работа	Итоговый уровень обученности
5а	68	59	50	100%
5б	80	54	52	100%
5в	40	35	36	100%
5г	33	27	23	100%
Среднее значение	55,25	44,8	40,3	100%
6а	-	64	68	100%
6б	-	63	86	100%
6в	-	70	65	100%
6г	-	58	57	100%
Среднее значение	-	63,8	69	100%
7а	-	58	79	100%
7б	-	25	44	100%
7в	-	47	44	100%
7г	-	38,5	42	100%
Среднее значение	-	42,1	52,3	100%
8а	-	60	78	100%
8б	-	43,5	44	100%
8в	-	38,5	68	100%
8г	-	0	30	100%
Среднее значение	-	35,5	55	100%
9а	38	43	52	100%
9б	47,8	45	47	100%
9в	35	43,6	40	100%
9г	34	47	44	100%
Среднее значение	38,7	44,7	45,8	100%
10а	22	39	65	100%
11а	-	72	73	100%

Итоговый уровень обученности по русскому языку показал, что обучающиеся усвоили программу по предмету.

1. В параллели 5-х классов качество знаний по сравнению с входной контрольной работой за годовую контрольную работу понизилось на 15%. Выше среднего значения качество знаний

в 5а (учитель Быстрова К.В.) и 5б (учитель Денисова Т.В.) классах, ниже 5в(учитель Денисова Т.В.) и 5г (учитель Быстрова К.В.) классах.

2. В параллели 6-х классов качество знаний по сравнению с полугодовой контрольной работой за годовую контрольную работу повысилось на 5,2%. Выше среднего значения качество знаний в 6а (учитель Тимошкина А.Д.) и 6б (учитель Угольников Т.Ю.) классах, ниже 6в(учитель Быстрова К.В.) и 6г (учитель Тимошкина А.Д.) классах.

3. В параллели 7-х классов качество знаний по сравнению с полугодовой контрольной работой за годовую контрольную работу повысилось на 10,2%. Выше среднего значения качество знаний в 7а (учитель Сидорович Л.А.) классе, ниже 7 б (учитель Шилованова Е.В.), 7в (учитель Зуева З.В.) и 7г (учитель Зуева З.В.) классах.

4. В параллели 8-х классов качество знаний по сравнению с полугодовой контрольной работой за годовую контрольную работу повысилось на 19,5%. Выше среднего значения качество знаний в 8а,8в(учитель Тимошкина А.Д.)классах, ниже 8б и 8г (учитель Тимошкина А.Д.) классах.

5. В параллели 9-х классов качество знаний по сравнению с входной контрольной работой за годовую контрольную работу повысилось на 7,1%. Выше среднего значения качество знаний в 9а (учитель Зуева З.В.) и 9б (учитель Зуева З.В.) классах, ниже 9в(учитель Зуева З.В.) и 9г (учитель Сидорович Л.А.) классах.

6. В 10-ом классе качество знаний по сравнению с входной контрольной работой за годовую контрольную работу повысилось на 26%. (учитель Сидорович Л.А.)

7. В 11-ом классе качество знаний по сравнению с полугодовой контрольной работой за годовую контрольную работу повысилось на 1%. (учитель Сидорович Л.А.)

Выводы и предложения:

учителям русского языка проводить работу по выявлению и устранению пробелов в знаниях обучающихся, работу по усвоению следующих тем: «Однородные члены предложения», «Безударные гласные в корне», «Синтаксический разбор предложения», «Знаки препинания в сложном предложении».

Английский язык

Класс	Контрольная работа за 1 полугодие	Годовая контрольная работа	Итоговый уровень обученности
5а	74	71	100%
5б	44	68	100%
5в	48	58	100%
5г	39	26	100%
Среднее значение	51,3	56	100%
6а	63	52	100%
6б	81	43	100%
6в	65	61	100%
6г	52	52	100%
Среднее значение	65,3	52	100%
7а	42	68	100%
7б	56	43	100%
7в	29	50	100%
7г	43	63	100%
Среднее значение	42,5	56	100%

8а	57	63	100%
8б	72	43	100%
8в	63	48	100%
8г	22	17	100%
Среднее значение	51	43	100%
9а	33	44	100%
9б	30	45	100%
9в	35	54	100%
9г	55	48	100%
Среднее значение	38,3	48	100%
10а	78	47	100%
11а	84	91	100%

Итоговый уровень обученности по английскому языку показал, что обучающиеся усвоили программу по предмету.

1. В параллели 5-х классов качество знаний по сравнению с полугодовой контрольной работой за годовую контрольную работу повысилось на 4,7%. Выше среднего значения качество знаний в 5а,5б (учитель Березина И.Н.) и 5в (учитель Савостина С.В.), ниже 5г (учитель Березина И.Н.) классах.
2. В параллели 6-х классов качество знаний по сравнению с полугодовой контрольной работой за годовую контрольную работу понизилось на 13,3%. Выше среднего значения качество знаний в 6в (учитель Савостина С.В.), нижеба,6б (учитель Струкова Т.В.) классах.
3. В параллели 7-х классов качество знаний по сравнению с полугодовой контрольной работой за годовую контрольную работу повысилось на 13,5%. Выше среднего значения качество знаний в 7а,7г классах, ниже 7 б, 7в (учитель Березина И.Н.) классах.
4. В параллели 8-х классов качество знаний по сравнению с полугодовой контрольной работой за годовую контрольную работу понизилось на 8%. Выше среднего значения качество знаний в 8а,8в классах, ниже 8б и 8г классах.
5. В параллели 9-х классов качество знаний по сравнению с полугодовой контрольной работой за годовую контрольную работу повысилось на 9,7%. Выше среднего значения качество знаний в 9в классе, ниже 9а, 9б классах.
6. В 10-ом классе качество знаний по сравнению с полугодовой контрольной работой за годовую контрольную работу понизилось на 31%. (учитель Березина И.Н.)
7. В 11-ом классе качество знаний по сравнению с полугодовой контрольной работой за годовую контрольную работу повысилось на 7%. (учитель Струкова Т.В.)

Выводы и предложения:

учителям английского языка продолжить работу по выявлению и устранению пробелов в знаниях обучающихся, работу по усвоению следующих тем: «Времена английского глагола», «Исчисляемые и неисчисляемые существительные», «Страдательный залог», «Порядок слов в сложном предложении».

Класс	Ученики							Ср. балл	Общ ий % кач. зн.	Общ ий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5а	30	1	3,33	18	60	11	36,67	4,33	63,33	76,6
5б	30	0	0	12	40	18	60	4,26	40	74,5
5в	30	0	0	8	26,66	22	73,33	4	26,67	66,23
5г	27	0	0	5	18,51	22	81,48	3,87	18,52	62,36
5 П	117	1	0,83	43	36,29	73	62,87	4,12	37,61	69,92
6а	25	2	8	10	40	13	52	4,32	48	76,54
6б	27	4	14,81	12	44,45	11	40,74	4,25	59,26	74,69
6в	28	2	7,14	15	53,57	11	39,28	4,25	60,71	74,13
6г	28	2	7,14	9	32,14	17	60,71	4,13	39,29	70,34
6 П	108	10	9,27	46	42,54	52	48,18	4,24	51,85	73,93
7а	32	1	3,12	6	18,75	25	78,13	4,02	21,88	66,56
7б	31	1	3,23	9	29,03	16	51,61	4,04	32,26	67,94
7в	29	2	6,9	6	20,69	21	72,41	3,84	27,59	61,46
7г	30	0	0	1	3,33	29	96,67	3,75	3,33	58,33
7 П	122	4	3,31	22	17,95	91	74,7	3,91	21,31	63,57
8а	28	2	7,14	8	28,57	18	64,28	4,02	35,71	66,99
8б	29	0	0	1	3,45	28	96,56	3,65	3,45	55,04
8в	28	0	0	6	21,43	22	78,57	3,78	21,43	59,04
8г	14	0	0	1	7,14	12	85,71	3,19	7,14	44,3
8 П	99	2	1,78	16	15,15	80	81,28	3,66	18,18	56,34
9а	27	1	3,7	8	29,63	18	66,66	3,98	33,33	65,86
9б	27	1	3,7	8	29,63	18	66,67	3,96	33,33	65,26
9в	27	2	7,41	5	18,52	20	74,07	4,04	25,93	67,51
9г	26	0	0	6	23,08	20	76,93	3,67	23,08	56,18
9 П	107	4	3,7	27	25,22	76	71,08	3,91	28,97	63,7
ООО	553	21	3,78	154	27,43	372	67,62	3,97	31,65	65,49
10а	28	0	0	13	46,43	15	53,57	3,99	46,43	65,4

10 П	28	0	0	13	46,43	15	53,57	3,99	46,43	65,4
11а	29	1	3,45	13	44,83	15	51,72	4,3	48,28	76,01
11 П	29	1	3,45	13	44,83	15	51,72	4,3	48,28	76,01
СОО	57	1	1,72	26	45,63	30	52,64	4,14	47,37	70,71

Предложения и рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного триместра.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии;
 - использовать форму наставничества «ученик – ученик», «учитель – ученик»;
 - рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки: «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», «Учи.ру», РЭШ;
 - организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровней в зависимости от подготовки обучающихся.
- 1.7. Составить маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предмету и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2023г.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.
- 2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.
- 2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Представлять ежемесячный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021/22 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 25.08.2022.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний учеников 5–9-х классов.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022/23 учебном году.

Объектом оценки метапредметных результатов служила сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Оценка метапредметных результатов осуществлялась по заданиям, представленным в трех формах, которые включались как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику.

В течение учебного года в системе проводились диагностики с учащимися под руководством учителей-предметников, цель которых - проверить сформированность личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Была проведена разная диагностика с обучающимися, в которой оценивалось конкретное универсальное действие и это действие выступало как результат.

В течение учебного года велся мониторинг сформированности метапредметных результатов у обучающихся в соответствии с Требованиями к результатам освоения ООП ООО и СОО в контексте деятельностного метода обучения. В ходе обследования был использован универсальный диагностический инструментарий, позволяющий учителям самостоятельно проводить диагностические процедуры.

Результаты мониторинга сформированности УУД обучающимися 5 – 11 классов.

Класс	Кол-во	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5а	30	16%	48%	36%	52%	36%	12%	32%	50%	18%	46%	48%	6%
5б	30	18%	48%	34%	40%	38%	22%	38%	54%	8%	52%	40%	8%
5в	30	18%	42%	40%	51%	41%	8%	39%	49%	12%	60%	34%	6%
5г	27	4%	46%	50%	10%	40%	50%	28%	44%	28%	40%	52%	8%
6а	25	0%	25%	75%	0%	20%	80%	0%	35%	65%	0%	35%	65%
6б	27	0%	39%	61%	5%	43%	69%	14%	43%	43%	14%	26%	65%
6в	28	0%	44%	69%	16%	24%	68%	0%	48%	48%	12%	40%	48%
6г	28	8%	60%	32%	4%	52%	44%	8%	84%	8%	12%	56%	32%
7а	32	8%	32%	60%	16%	52%	32%	16%	58%	26%	32%	42%	32%
7б	32	0%	29%	71%	0%	25%	75%	0%	45%	55%	0%	17%	83%
7в	29	6%	46%	48%	15%	55%	30%	15%	62%	23%	15%	70%	15%
7г	30	0%	44%	69%	16%	24%	68%	0%	48%	48%	12%	40%	48%
8а	28	8%	32%	60%	16%	52%	32%	16%	58%	26%	32%	42%	32%
8б	29	21%	38%	41%	17%	42%	41%	21%	65%	14%	38%	34%	28%

8в	28	7%	65%	28%	17%	73%	10%	17%	66%	17%	10%	60%	30%
8г	14	0%	24%	76%	13%	54%	33%	21%	51%	28%	13%	48%	39%
9а	27	18%	48%	34%	40%	38%	22%	38%	54%	8%	52%	40%	8%
9б	27	4%	46%	50%	10%	40%	50%	28%	44%	28%	40%	52%	8%
9в	27	4%	43%	53%	15%	40%	55%	27%	45%	28%	41%	51%	8%
9г	26	0%	34%	56%	16%	34%	50%	0%	48%	48%	12%	40%	48%
10	28	21%	38%	41%	17%	42%	41%	21%	65%	14%	38%	34%	28%
11	29	31%	38%	31%	17%	52%	31%	21%	65%	14%	38%	34%	28%

Количественный анализ результатов мониторинга показал, что у обучающихся школы сформированы и частично сформированы познавательные, коммуникативные УУД и не совсем сформированы регулятивные и личностные УУД. У учащихся допустимый уровень сформированности метапредметных результатов. Данные результаты говорят о достаточной готовности обучающихся к обучению в школе.

Начиная с 5 класса ведется классным руководителем индивидуальная карточка оценки достижений учащегося, в которой прослеживаются УУД (познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные) за каждый год обучения (на начало и конец каждого года) каждого обучающегося. Цель данной карты – проследить формирование УУД на каждом году обучения на протяжении 7 лет.

Также метапредметные результаты обучающихся отслеживались в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как сформированы познавательные и регулятивные действия у обучающегося, зависит успешность выполнения работы; в ходе проверочных заданий, требующих совместной работы обучающихся, которые позволяли оценить сформированности коммуникативных учебных действий. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служили результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Выводы:

1. Снижена активность и мотивация обучающихся на уроках.
2. На уроках отсутствует деятельность обучающихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний;
3. Согласно данным диагностик 75 процентов обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях.
4. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
5. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе

моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

План работы на 2022-2023 уч.год:

1. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
2. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам.
3. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, и во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией.
4. Включить в уроки материалы РЭШ по развитию функциональной грамотности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школе организуется в таких формах, как проектная деятельность, кружки, секции. Все мероприятия, кружки, занятия внеурочной деятельности проходят во второй половине дня. В настоящее время внеурочной деятельностью охвачены 100% учащихся 5-11 классов. Каждый обучающийся посещает не менее 4 часов внеурочной деятельности в неделю. Классным руководителем отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Занятия внеурочной деятельности проводятся педагогами строго в соответствии с графиком организации внеурочной деятельности обучающихся 5-11 классов школы.

Охват учащихся 5-11 классов внеурочной деятельностью

Класс	Количество учащихся	Охват внеурочной деятельностью		Количество учащихся не охваченных внеурочной деятельностью
		В школе	В учреждениях доп. образования	
5 кл.	117	77	40	-
6 кл.	108	85	23	-
7 кл.	122	96	26	-
8 кл.	99	64	35	-
9 кл.	107	74	33	-
10 кл,	28	15	13	-
11 кл.	29	16	13	-
Итого	610	427	183	-

Организация внеурочной деятельности в школе

Направление развития личности	Название кружков и секций	Количество учащихся
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры, Хореография	120
Духовно-нравственное	Программа воспитания, Юнармия	610
Социальное	Я – исследователь, Мой край, Химия вокруг нас	34
Общеинтеллектуальное	За страницами учебника физики, географии. Общие вопросы биологии	45
Общекультурное	Программа воспитания	610

Охват внеурочной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

Название учреждения доп. образования	Название кружка/секции	Количество учащихся в разрезе кружков
Бассейн «Радуга»	Плавание	35
Бассейн «Радуга»	Волейбол	21
Детская художественная школа им. Серова	Рисование	9
Музыкальная школа №3 им. Андреева	Сольфеджио, вокал, гитара	7 7 10
ДК «Химволокно»	«ЮН-ТВ»	9
ДК «Химволокно»	Ансамбль «Шоколад»	8
СДЮШОР стадион «Химик»	Футбол	11
ДТДМ	Дзюдо	9
ГБУ ДО СДЮСШОР	Бокс	52
Детская школа искусств при училище им. Львова	Хореография	7
Итого		185

Общие выводы

Анализ реализации поставленных целей и задач в рамках введения ФГОС ООО и СОО на 2021-2022 учебный год показал, что поставленные задачи выполнены.

Отмечается следующая положительная тенденция:

1. Реализуется работа по ФГОС ООО и СОО в соответствии с нормативными документами.
2. Реализуется методическое и информационное сопровождение ФГОС ООО и СОО в течение учебного года.
3. Созданы условия для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС. Совершенствуется методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Продолжается создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности.
5. Мероприятия в рамках методической темы МБОУ СОШ № 27 реализуются.

Тем не менее, в ходе реализации ФГОС ООО и СОО в ОУ возникли определенные проблемы:

1. Не в достаточной мере сформирована материально-техническая база (оснащение учебных кабинетов современными компьютерами, обеспечение из них доступа в Интернет; оснащение проекторами);
2. Сложность в мониторинге личностных и метапредметных результатов.
3. Недостаточное привлечение для организации данной работы педагогов дополнительного образования.
4. Технологии обучения не полностью отвечают требованиям ФГОС.
5. Отсутствие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.
6. Недостаточная работа по обобщению передового педагогического опыта на уровне города.

Задачи на 2022 - 2023 учебный год:

1. Начать работу по реализации обновленных ФГОС в 5 классах.
2. Продолжить работу по качеству предоставляемых образовательных услуг в школе.
3. Повышать профессиональную компетентность учителей по внедрению обновленных ФГОС.
4. Продолжить обеспечение материально-технической базы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
5. Продолжать систематически отслеживать динамику познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения, отслеживать уровень сформированности функциональной и финансовой грамотности обучающихся.
6. Создавать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешного обучения.
7. Развивать цифровые технологии в обучении путем внедрения проектно- исследовательской деятельности учащихся в систему учебной и внеучебной работы.
8. Вести активное сотрудничество с педагогами дополнительного образования по реализации внеурочной деятельности.
9. Продолжить совместную работу с колледжами г.Твери по организации летней занятости и профориентации обучающихся.

2.3 Анализ работы по информатизации и использования инновационных технологий

В соответствии с планом работы была определена цель:

построить единое информационное пространство с целью повышения качества управленческой и учебно-воспитательной деятельности, эффективности образовательного процесса и работы педагогов.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. формирование базы цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих большинство потребностей образовательного процесса и их использование на уроках и во внеурочной работе;
2. повышение профессионализма педагогов школы на основе овладения новыми информационными технологиями;
3. компьютеризированное управление образовательным процессом в школе на уровне директора, заместителей директора, педагогов;
4. повышение эффективности использования имеющихся информационных ресурсов;
5. приобщение к реализации школьных информационных ресурсов.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией педагогов, ее использующих и поддерживающих. Классы основной и средней школы оборудованы компьютером или ноутбуком, есть проекторы и интерактивные доски. Все компьютеры подключены к сети Интернет, осуществляется контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете.

Медиатека основной школы включает учебно-методические комплексы по предметам, электронные энциклопедии, справочники, контрольные и обучающие программы по предметам.

С 2013 года педагоги активно используют в своей работе электронный журнал «Дневник.ру», который позволяет создать единое информационно-образовательное пространство между учителем – учеником – родителем. В 2021-2022 учебном году для обучения использовалась образовательная платформа «Сферум.ру» для классов, находящихся на дистанционном обучении в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции.

100% педагогов, реализующих ООП ООО и СОО, владеют компьютерными технологиями, активно используют в работе Интернет-ресурсы. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательной деятельности, расширению использования мультимедийного сопровождения. Имеется опыт участия обучающихся и педагогов в различных сетевых мероприятиях (викторинах, конкурсах, олимпиадах). Учителями и обучающимися разрабатываются совместные проекты. На информационных носителях размещаются и сохраняются материалы образовательной деятельности, в том числе работы обучающихся и педагогов. Идет работа по ведению базы данных учащихся.

На сайте школы создана страница, где размещена и обновляется информация о реализации ФГОС ООО и СОО, а также введения обновленных ФГОС НОО и ООО. Ежегодно представляется общественности публичный отчет директора школы с освещением вопросов реализации ФГОС ООО и СОО.

Современная школа уже не мыслима без информационно-коммуникационных технологий. Электронные приложения к урокам (готовые или же разрабатываемые самими учителями), мультимедийное оборудование (от пассивного демонстрационного до интерактивного), высокоскоростной доступ к сети интернет, школьные и виртуальные медиатеки с коллекциями ЦОР, электронные журналы и дневники, автоматизированные рабочие места педагогов, электронный

документооборот – всё это открывает широкие возможности для повышения качества образования, как для учащихся, так и для учителя. Необходимо также учесть мнения и возможности родителей.

Выводы и предложения:

Анализ поставленной цели по информатизации и использования инновационных технологий на 2021-2022 учебный год показал, что поставленные задачи выполнены.

Задачи на 2022 - 2023 учебный год:

1. продолжить формирование базы цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих большинство потребностей образовательного процесса и их использование на уроках и во внеурочной работе;
2. повышать профессионализм педагогов школы на основе овладения новыми информационными технологиями;
3. начать работу на образовательной платформе «Моя школа»;
4. перейти на электронный документооборот в образовательном процессе.

2.4 Анализ подготовки и проведения ГИА

Цель:

Создать оптимальные условия для качественной подготовки учащихся 9,11 классов для участия в государственной (итоговой) аттестации.

Задачи:

1. Обеспечение нормативно-правовой подготовки учащихся по процедуре проведения ГИА
2. Создание и развитие организационно-методической системы подготовки учащихся 9-11 классов к итоговой аттестации.
3. Формирование базы данных по данному направлению:
 - потребности учащихся и их учебные возможности и способности;
 - методическое обеспечение подготовки;
4. Обеспечение учащихся, их родителей и учителей своевременной информацией

Общая характеристика участников ОГЭ 2022 года

Из 110 обучающихся 9 классов до ГИА были допущены все 110 (100%). ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике сдали 3 человека (100%). ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике не смогли сдать 2 и 2 обучающихся соответственно. Причём два обучающихся школы не смогли перейти минимальный порог сразу по двум предметам. Таким образом аттестат об основном общем образовании получил 91 девятиклассник (85,8%), из них 6 обучающихся (5,8%) получили аттестат с отличием.

Количество участников и выбранные экзамены ОГЭ и ГВЭ

№	Класс	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
	9а	27	27	-	2	4	3	4	14	3	24	-
	9б	27	27	1	0	0	1	5	14	4	26	1
	9в	27	27	4	1	6	2	0	14	2	20	1
	9г	26	26	1	3	1	4	3	18	2	20	-
	Итого	107	107	6	6	11	10	12	60	11	90	2

Результаты итоговой аттестации

Предмет	Количество обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
Химия	6	-	2	4	-	3,67	66,7%
Биология	10	1	3	6	-	3,4	60 %
Информатика	11	1	10	-	-	3	0%
История	12	1	6	4	1	3,4	41,6%
Физика	6	-	1	5	-	3,8	83,3%
География	59	6	13	39	1	3,75	68%
Общество	90	10	55	24	1	3,2	27,8%

Английский язык	11	3	3	2	3	3,5	45,5%
Литература	2	-	1	-	1	4	50%
Русский язык	107	7	26	46	28	3,9	69,2%
Математика	107	16	41	47	3	3,35	46,7%

Необходимо отметить хороший уровень подготовки обучающихся 9 классов по химии, физике, русскому языку, географии; удовлетворительный уровень подготовки обучающихся 9 классов по английскому языку, истории, математике, информатике.

Проанализировав выполнение заданий по предметам можно выделить:

1. Сильные стороны подготовки к ГИА:

- эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики;

- материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;

- организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;

- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.

2. Слабые стороны подготовки к ГИА:

- низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 г.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2022 показали, что 93,5% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и ,также,85% - по математике.

Задачи на 2022 - 2023 учебный год:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам обществознание, биология.

Общая характеристика участников ЕГЭ 2022 года

Из 29 выпускников 11-х классов к ГИА по образовательным программам среднего общего образования были допущены 29 (100 %). По результатам обучения в 2022 году Захарова Виктория получила медаль «За особые успехи в учении».

Количество участников и выбранные экзамены ЕГЭ

№	Класс	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Математика (база)	Английский язык	Обществознание	Литература
	11а	29	20	8	3	2	2	6	9	1	15	2

Анализируя таблицу, выше можно сделать вывод, самыми выбираемыми предметами по ЕГЭ в 11-х классе были: обществознание - 15 человек и математика профильная – 20 человек.

Историю выбрали – 6 человек, литературу – 2 человек, английский язык – 1 человек, физику – 8 человека, информатику - 2 человека, химию – 3 человека, биологию - 2 человека.

Совсем не выбрали предмет география.

Три экзамена выбрали для сдачи – 20 выпускников, четыре экзамена выбрали для сдачи – 8 выпускников, пять экзаменов выбрал для сдачи 1 человек.

Результаты итоговой аттестации (средний тестовый балл) в форме ЕГЭ 2021-2022 уч.год

Предмет	Количество обучающихся	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по г.Твери	Средний тестовый балл по Тверской области	Средний тестовый балл по РФ	Минимальный балл	Максимальный балл
Русский язык	29	67,2				39	96
Математика (профиль)	20	45,1				11	68
Математика (база)	9	3,9				3	5
Английский язык	1	86				86	86
Обществознание	15	54,7				28	92
Биология	2	61				45	76

История	6	61				36	84
Физика	8	51				45	64
Химия	3	57,3				39	90
Информатика	2	41				20	62
Литература	2	57,5				54	61

Средний тестовый балл ЕГЭ

Предмет	Средний тестовый балл			
	2018	2019	2020	2022
Русский язык	71,3	67,4	74	67,2
Математика (профиль)	44,89	57,79	40,8	45,1
Математика (база)	4,32	4,09	-	3,9
Английский язык	76,5	71	67,5	86
Обществознание	59,65	54,8	60,7	54,7
Биология	29	56,25	74	61
История	56,5	15	45,6	61
Физика	41,13	42,2	47	51
Химия	31	58,5	77	57,3
Информатика	-	42,29	54	41
Литература	56	75	77	57,5

По результатам ЕГЭ выше 81 балла, получили:

- по русскому языку- 3 обучающихся;
- история – 2 обучающихся;
- химия - 1 обучающийся;
- иностранный язык – 1 обучающийся.

Не преодолели минимальный порог по предметам:

- математика (профиль) – 3 выпускника;
- обществознание – 3 выпускника
- информатика – 1 выпускник.

Анализ эффективности мер, принятых в 2021- 2022 учебном году и направленных на повышение качества общего образования.

Факторы, оказавшие влияние на результаты предметной подготовки выпускников.

Работа по повышению качества прохождения ГИА обучающимися школы велась по следующим направлениям:

- нормативно – правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ЕГЭ;
- контрольно – инспекционная деятельность.

Выполнение плана подготовки к государственной итоговой аттестации рассматривалось на педагогических советах, административных совещаниях, заседаниях школьных методических объединений учителей – предметников, родительских собраниях, классных часах.

Педагогический коллектив при подготовке к ГИА руководствовался нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы, для проведения которых использовались материалы единого банка заданий ФИПИ. Также в течение года дважды были проведены диагностические процедуры по русскому языку, математике, предметам по выбору по вариантам ЕГЭ, составленным специалистами ЦОКО. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

Регулярно в течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-х классов. С целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ были организованы элективные курсы по математике, русскому языку, физике, информатике, химии, биологии, обществознанию.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и II-го полугодий;
- изменения в Порядке проведения ГИА в 2022 году;
- допуск выпускников 2021-2022 учебного года к ГИА;
- итоги подготовки к ЕГЭ выпускников 2022 года.

Контрольно – аналитическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 11-х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ обсуждались на заседаниях методических объединений, были использованы педагогами в работе для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путём посещения уроков. По итогам посещения уроков проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11-х классов.

Анализируя, эффективность мер, принятых в 2021-2022 году для повышения качества образования, можно сделать вывод, что итоговая аттестация прошла удовлетворительно. Поставленные задачи итоговой аттестации в основном были выполнены, знания обучающихся на экзаменах подтвердились по большинству предметов, вместе с тем результаты ЕГЭ – 2022 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд недочётов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей – предметников, родителей (законных представителей);
- недостаточно эффективная работа по индивидуализации и дифференцированию обучения выпускников;
- низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов с целью внедрения и использования современных педагогических технологий при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

2.5 Анализ организации предпрофильной подготовки

Цель предпрофильной подготовки:

проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

Основная задача предпрофильной подготовки:

выявление интересов, возможностей ученика, позволяющих составить представление о характере профессионального труда людей.

В концепции профильного обучения отмечается, что реализация идеи профилизации ставит выпускника ООО перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной и средней школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

В 2021-2022 учебном году предпрофильная подготовка осуществлялась в 8 - 9 классах посредством профориентационной и информационной работы и посещением Дней открытых дверей в колледжах.

Образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов. Изучение образовательных запросов обучающихся классов и их родителей (законных представителей) на 2022-2023 учебный год было осуществлено в марте 2022 года путём анкетирования.

В опросе участвовало :

Класс	Количество анкет	Количество учащихся в классе	% участия
9а	15	27	56
9б	18	27	
9в	16	27	
9г	11	26	
ИТОГО	60	107	

В 9 классах процент участия составил 56% , так как далеко не все обучающиеся 9 классов пойдут учиться в 10 класс. Таким образом, на следующий учебный год оказался востребован универсальный профиль с углубленным изучением математики и обществознания.

Таким образом, при формировании УП на 2022-2023 уч.год были максимально учтены как возможности школы так и образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- обеспечить расширенное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

2.6 Анализ работы по преемственности

На 2021-2022 учебный год были определены следующие цели:

1. Способствовать устранению рассогласованности учебно-воспитательного процесса в ДО и начальной школе, начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.
2. Добиться сохранения и качественного улучшения выполнения образовательного стандарта выпускниками ДО в начальной школе, начальных классов в средней школе, а также сохранения их здоровья и развития познавательной активности.
3. Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного, начального и среднего школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Цель адаптационного периода - обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработать вместе с детьми основные правила и нормы школьной жизни.

Задачи:

1. Выравнивание стартовых возможностей учащихся 1 классов без серьезных стрессов.
2. Анализ причин, препятствующих успешности адаптационного периода, наметить пути коррекции.
3. Намечать преемственные связи в содержании и методах обучения.
4. Изучение трудностей обучения первоклассников, пятиклассников, выявление причин, вызывающих затруднения у обучающихся и учителей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин;
5. Обеспечение непрерывности и преемственности в обучении школьников, включенность обучающихся в новый образовательный модуль.
6. Диагностика сформированности основных учебных умений, предметные диагностики.
7. Работа с родителями по обеспечению эффективности адаптационного периода к школьной образовательной среде

Для организации контроля по адаптации была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков в 5 классах.
2. Проведение и анализ входной контрольной работы по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы по математике.
3. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.
4. Проверка дневников.
5. Проверка журналов.

В процессе работы обсуждались возможности и особенности каждого ученика, поведение, условия жизни в семье, отношение родителей к школе, ребенку, трудности, которые испытывают обучающиеся, сильные и слабые стороны ребенка.

Посещенные уроки показали, что учителя, работающие, в 5-м классе знают особенности обучающихся данного возраста, но не всегда их учитывают при построении урока. Темп урока соответствует возрасту обучающихся, на хорошем уровне организация труда обучающихся на уроках, каждый урок направлен на формирование определенных УУД. У пятиклассников, следует отметить доброжелательную комфортную атмосферу сотрудничества на уроках, умелое владение детским коллективом, взаимопонимание с обучающимися. Достаточно часто и разумно используется на уроках мультимедийная техника. Объяснение нового материала проходит на доступном, наглядном, научном уровне. Дозировка домашних заданий оптимальна. Активность класса средняя, уровень дисциплины, в целом, средний. Из видов учебной деятельности на уроках применяются, в

основном, следующие: опрос (письменный или устный), работа с книгой, работа у доски, работа в тетрадях, комментирование, просмотр демонстраций. Использовались такие формы работы на уроке как фронтальная, индивидуальная, парная. Методы преподавания, в основном, словесный, наглядный и практический. Преподаватели учат ребят анализировать, сравнивать, делать обобщения. Необходимо отметить, что преобладает деятельностный подход при обучении учащихся, хотя на таких уроках как география, история, русский язык он недостаточен. Вместе с тем надо отметить, что далеко не всегда учителя ставят оценки, практически не комментируются поставленные отметки, не всегда подводится итог урока, проходит рефлексия, не всегда цель урока ставится учениками.

Контроль записи домашнего задания в дневник практически не проводится.

Проверка тетрадей по математике и русскому языку показала, что ребята, в целом, научены аккуратно работать в тетрадях, практически все соблюдают орфографический режим. Тетради проверяются ежедневно, объем классных и домашних работ, в целом, соответствует возрасту. Но работа над ошибками систематически не проводится.

Проверка дневников показала, что пятиклассники научены достаточно аккуратно и полно вести записи в дневниках. Прослеживается контроль за ведением дневников со стороны классных руководителей.

Проверка журналов показала, что накопляемость текущих отметок на среднем уровне. Высокое качество знаний по таким предметам как технология, изо, музыка, английский язык, математика.

Мониторинг качества обученности по русскому языку и математике (%)

Классы	Русский язык 4 класс Годовая контрольная работа 2020-2021уч.год	Русский язык 5 класс Входная контрольная работа 2021-2022уч.год	Математика 4 класс Годовая контрольная работа 2020-2021уч.год	Математика 5 класс Входная контрольная работа 2021-2022уч.год
5а	77	68	83	63
5б	60	80	60	65
5в	57	40	69	62
5г	75	33	54	19

Темы, в которых допущены ошибки обучающихся:

1. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.
2. Пропуск, замена букв.
3. Текстовая задача на движение.
4. Нахождение периметра.

Адаптация обучающихся, в основном, прошла положительно при соблюдении принципов преемственности. Однако сложный адаптационный период перехода из начальной школы в среднее звено не все обучающиеся смогли преодолеть спокойно, безболезненно, что отразилось на резком снижении успеваемости некоторых обучающихся. Уровень сформированности классного коллектива достаточный, отношение к учебе обучающихся в основном позитивное.

Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям:

1. Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене на конечном этапе.
2. Работа с детьми.
3. Работа с родителями.

Выводы:

Несмотря на организацию работы учителей по вопросу преемственности остаются проблемы:

1. Недостаточно осуществляется взаимопосещение уроков учителями.
2. Не всеми учителями на должном уровне обеспечивается индивидуальный подход к учащимся.
3. Не в полной мере учителя продумывают разноуровневые задания на уроках и в домашних заданиях.
Рекомендовать учителям, работающим с пятиклассниками:
 - согласовывать требования всех учителей-предметников;
 - уделять особое внимание организации учебного процесса;
 - проверять готовность к уроку (наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте);
 - проверять правильность оформления тетрадей.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых УУД у обучающихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Учителям-предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока.
3. Всем учителям, работающим в 5-м классе, строить учебные занятия на основе деятельностного подхода, продолжить работу по раскрытию индивидуальных способностей обучающихся; включать в структуру урока самостоятельную работу как ведущий метод самоорганизации обучающихся.
4. Учителям шире использовать возможности стимулирования обучающихся путем привлечения их к совместной деятельности по выработке темы и задач урока, обобщающих выводов.
5. С целью повышения у обучающихся учебной мотивации учителям-предметникам создавать на уроках ситуации успеха.

2.7 Анализ научно- методической работы

Цель: совершенствовать систему повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулировать и поддерживать педагогических работников школы, повышать качество образования и престиж школы.

Задачи:

1. Реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.
2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
3. Создание условий для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
4. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства на получение современных знаний.
5. Внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
6. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
7. Обобщение, распространение педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
9. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

Методическая работа

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогов школы. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, так как особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над следующей методической темой «Достижение нового качества образования в развивающейся информационно-образовательной среде».

Цель: создание условий для повышения уровня профессионального развития педагога и реализации его личностных функций.

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

- повышение качества проведения уроков на основе внедрения современных педагогических технологий;
- поддержание мотивации профессионального самообразования педагога;
- развитие профессиональных компетентностей педагогов;
- профессиональное становление молодых педагогов;
- внедрение стандартов второго поколения;
- выявление, обобщение, распространение опыта творчески работающих учителей;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации

обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального и творческого потенциала;

- совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей учащихся, их интересов, образовательных потребностей и возможностей, состояния здоровья.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- аттестация педагогических работников;
- распространение и обобщение опыта;
- предметные недели;
- тематические педагогические советы;
- методические семинары;
- учебно-методическая работа;
- диагностика деятельности педагогов;
- диагностика деятельности педагогов;
- работа с молодыми педагогами;
- информационное обеспечение методической работы.
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно- воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 60 педагогов, в учреждении есть вакансии учителя русского языка, математики и английского языка.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов	0-2 лет	Стаж работы				Образование			
		3-5 лет	5-10	10-20	Более 20 лет	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	Высшее непедагогическое	Получают высшее образование
72	12	8	12	8	32	45	13	11	3

Категории педагогов 2021-2022 учебный год

Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
22	12	21	5

Ведущие виды деятельности повышения квалификации учителей, это:

- изучение, исследование, анализ инновационной педагогической практики;
- разработка и применение методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов;
- участие в проведении практических и теоретических семинарах, мастер-классах, педагогических советах школы;
- освоение и применение информационно – коммуникативных технологий;

- методические объединения школы приняли участие в школьных педсоветах и семинарах.
Выводы:

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, педагогическими кадрами, которые необходимы для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно — коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Исследовательские методы обучения.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2021-2022 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2020-2021 учебного года:

Педагогический совет «Итоги, результаты 2020 – 2021 учебного года. Задачи на новый учебный год»	30.08.21	Шилованова Е.В., зам. директора
Малый педсовет «Преемственность в обучении учащихся 5 классов»	Октябрь 2021	Кирсанова Н.В., Зубович О.В.
Педагогический совет «Функциональная грамотность»	Ноябрь 2021	Зубович О.В.
Педагогический совет «Новые ФГОС НОО и ООО»	Январь	Кирсанова Н.В.,

	2022	Скуева Л.В.
Педагогический совет: «Программа воспитания классного руководителя и учителя-предметника»	март 2022	Брюсова Г.Е.
Педагогический совет «О допуске учащихся 9,11 классов к ГИА»	май	Шилованова Е.В., Скуева Л.В.
Педагогический совет «О переводе учащихся 1-8,10 классов»	май	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., Скуева Л.В.
Педагогический совет «О выдаче аттестатов об основном общем образовании»	июнь	Шилованова Е.В.
Педагогический совет «О выдаче аттестатов об среднем общем образовании»	июнь	Скуева Л.В.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

Также были проведены следующие семинары:

«Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО».	ноябрь	Заместитель директора по УВР Скуева Л.В., учителя-предметники
«Использование инновационных педагогических технологий на пути достижения новых образовательных результатов».	декабрь	Заместители директора по УВР Скуева Л.В. Зубович О.В.
«Система подготовки выпускников к итоговой аттестации по предметам в формате ОГЭ и ЕГЭ».	февраль	Заместитель директора по УВР Скуева Л.В., руководители МО, учителя- предметники

«Система индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими Обучающимися».	март	Руководитель МО и учителя-предметники
«Внеурочная деятельность, как системообразующая составляющая образовательного и воспитательного процессов в условиях реализации ФГОС».	апрель	Заместитель директора по ВР Брюсова Г.Е.

Все запланированные педсоветы и семинары в этом году были проведены.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ СОШ №27 принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР Скуева Л.В. В него входят директор, заместители директора, руководители ШМО и опытные педагоги школы. За 2021-2022 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС.

Заседание №1 (сентябрь)

1. Обсуждение и утверждение плана методической работы на 2021/2022 учебный год.
2. Обсуждение скорректированных планов работы МО.
3. Итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации в 2020/2021 учебном году.
4. Организация подготовки к итоговой аттестации.
5. Аттестация сотрудников школы в 2021/2022 учебном году.
6. Повышение квалификации в 2021/ 2022 учебном году.
7. Требования, предъявляемые к ведению школьной документации.
8. Работа с молодыми специалистами.

Заседание №2 (ноябрь)

1. Организация методического сопровождения учителей.
2. Профессиональный стандарт педагога. Выполнение плана внедрения.
3. Подготовка к ВПР.
4. Анализ результатов стартовых контрольных работ.
5. Итоги I (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников.
6. Об итогах классно – обобщающего контроля в 1-х,5-х, 10-х классах.

Заседание №3 (январь)

1. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Пробные экзамены.
2. Индивидуальный проект в рамках реализации ФГОС СОО.
3. Проектная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

Заседание №4 (март)

1. Укомплектованность учебниками и учебными пособиями на 2022/2023 учебный год
2. Проведение мониторинговых работ.
3. Итоги пробных ОГЭ, ЕГЭ.

Заседание №5

1. Анализ методической работы
2. Отчёты о работе МО
3. Анализ работы МС
4. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров школы за 2021/2022 учебный год.
5. Задачи и планирование методической работы на новый учебный год.

В 2021-2022 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и Р

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2021-2022 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В школе работали пять методических объединений:

1. МО учителей математики, информатики и физики — руководитель О.В.Иванова;
2. МО учителей начальных классов — руководитель О.Л.Овчинникова;
3. МО учителей русского языка и литературы— руководитель Л.А.Сидорович;
4. МО учителей эстетического цикла — руководитель Г.Е.Брюсова;
5. МО учителей технологии, физкультуры и ОБЖ – руководитель И.Л.Тимохина;
6. МО учителей естественных наук – руководитель О.В.Кленова;
7. МО учителей истории и обществознания – руководитель А.Ф.Леонова;
8. МО учителей иностранного языка – руководитель И.Н.Березина.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и

составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

МО учителей начальных классов - «Современный урок, как условие обеспечения эффективности и качества образования для реализации требований ФГОС».

МО учителей русского языка и литературы – «Современный урок как условие обеспечения эффективности и качества образования для реализации требований ФГОС».

МО учителей технологии, физкультуры и ОБЖ – «Влияние уроков технологии, физической культуры на адаптацию учащихся к жизни в современном мире, формирование у них эстетических и физических качеств».

МО учителей естественных наук- «Экологическое воспитание гармонично развитой личности учащихся по средствам гуманизации отношений «человек- природа».

МО учителей истории и обществознания - «Гражданско – патриотическое воспитание учащихся путем формирования исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности».

МО эстетического цикла - «Формирование ключевых компетенций на уроках и внеклассных занятиях через современные образовательные технологии и проектную деятельность».

МО учителей иностранного языка – «Методическое обеспечение процесса внедрения ФГОС в основной школе. Современный урок, как условие обеспечения эффективности и качества образования для реализации требований ФГОС».

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторины, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально- групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и

ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Мониторинг качества обученности и среднего балла среди кафедр и МО учителей школы за три года.

Кафедры и МО	Качество обученности 2017 год	Средний балл 2017	Качество обученности 2018 год	Средний балл 2018	Качество обученности 2019 год	Средний балл 2019
Кафедра учителей математики, физики информатики и ИКТ	50,3%	3,61	50,7%	3,6	48,72%	3,55
	50%	3,6	42,8%	3,52	39,6%	3,47
	90,85%	4,34	97,3%	4,5	84,9%	4,07
МО учителей русского языка и литературы	59,5%	3,7	58%	3,7	57%	3,7
	75,5%	4	77%	4,0	72%	4,0
МО учителей иностранного языка	63,4%/	3,74/	61%	3,75	58%	3,65
	74,8%	3,83	74%	3,85	72,2%	3,95
МО учителей истории и обществознания	71,2%	3,9	76%	4,0	67%	3,8
	75,5	3,9	81%	4,0	68,5%	3,8
МО учителей естественных наук	64,2%	3,7	71,2%	3,8	69%	3,7
МО учителей технологии и физ -ры	87%	4,3	88,2%	4,3	87,5%	4,3
МО учителей начальной школы	56,8%	4,2	55,2%	4,1	56,3%	4,18
МО учителей эстетического цикла	94%	4,4	91%	4,4	95%	4,4

Анализ данной таблицы показывает, что самые высокие показатели по качеству обученности в этом учебном году достигли: МО учителей эстетического цикла, Информатика и ИКТ, МО учителей иностранного языка (начальная школа) и МО учителей русского и литературы – литераторы.

По сравнению с прошлым годом повысили свои показатели:

- МО учителей начальной школы ;
- МО учителей эстетического цикла.

По сравнению с прошлым годом понизили свои показатели:

- Кафедра учителей математики, физики, информатики и ИКТ
- МО учителей технологии и физической культуры
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей истории и обществознания
- МО учителей естественных наук
- МО учителей русского языка и литературы

Самое низкое качество знаний в этом году показала кафедра учителей математики, физики информатики и ИКТ

В течение года педагоги использовали различные формы работы: семинары, презентации, «круглые» столы, открытые уроки. В рамках обмена опытом ежегодно проводятся предметные недели, где учителя показывают такую организацию урока, которая обеспечивает не только усвоение учебного материала всеми учащимися на уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию.

Все это помогает учителям организовать современный образовательный процесс, содействующий развитию творческих способностей учащихся, формированию навыков саморазвития и самообразованию.

Выводы:

- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- спланировать цикл открытых уроков с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение окружной конференции.
- Всем МО активизировать работу по изучению и использованию различных категорий электронных образовательных ресурсов:
- ресурсы федеральных образовательных порталов
- ресурсы региональных образовательных порталов

- МО учителей иностранного языка, кафедре учителей математики, физики, информатики и ИКТ, МО учителей истории и обществознания, МО учителей естественных наук работать над тем, чтобы качество обученности не снижалось

Всем МО обратить внимание на участие учителей в профессиональных конкурсах.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2021- 2022 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Квалификация	Количество педагогов – 60	% от общего количества педагогов
Имеют квалификационную категорию:	60	
Высшую	22	36,6%
Первую	12	20%
Соответствие занимаемой должности	5	8,3%
Без категории	21	35,1%

Выводы:

-аттестация педагогических работников школы в 2021-2022 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;

-проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;

-следует отметить, что систему аттестационной работы в МБОУ СОШ №27 можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов.

Рекомендации:

-продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

-обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;

-продолжить формирование системы мотивации педагогических работников нахождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2021 — 2022 учебном году курсы повышения квалификации инновационных центрах прошли 8 педагогов (подробнее в анализе работы с педагогическими кадрами раздел 2.8).

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации: результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней; результаты государственной итоговой аттестации; категориальный анализ педагогического коллектива.

Для реализации дифференцированного подхода в школе активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы, взаимопосещение уроков, открытые уроки.

Выводы: в целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

Рекомендации: в целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего

повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе МО.

Работа по самообразованию

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование — главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» — это целостная система, направленная на достижение конечных результатов — промежуточных и конечных. Ее цель — повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, методсоветах, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

Выводы: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

Рекомендации:

1. Руководителю МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.
2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, что составляет около 80% от общего числа. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Также учителя стали больше применять в своей практике системно-деятельностный подход.

Также педагоги школы публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на других сайтах, за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства:

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.

Также педагоги школы повышали свою квалификацию через участие в вебинарах:

№	ФИО	Тема	Дата
		МО учителей иностранного языка	
1	Савостина С.В.	Идеальный урок” с инструментами Microsoft	18.11.2021
2	Савостина С.В.	Всероссийская конференция по иностранным языкам «Золотые страницы российской методики. Памяти выдающихся ученых И.Л. Бим, Р.П. Мильруда, А. Л. Щепиловой». Секция английского языка. Практический аспект	24.11.2021
3	Савостина С.В.	Enhancing ELT Instruction in the Digital Age	24.11.2021
4	Савостина С.В.	Коммуникативный подход в обучении английскому языку в рамках реализации ФГОС. Средняя школа — снимаем языковой барьер	08.12.2021
5	Савостина С.В.	Защищаем персональные данные ребёнка. За что отвечает школа?	13.12.2021
6	Березина И.Н. Струкова Т.В. Савостина С.В.	Wonder, Imagine, Build, Grow, Shine: формы и методы работы с новым УМК Pearson Rise and Shine	03.02.2022
7	Березина И.Н. Струкова Т.В. Савостина С.В.	Новый ФГОС. Акцент на метапредметность	15.02.2022
8	Струкова Т.В. Савостина С.В.	Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка. Среднее звено.	10.03.2022
9	Струкова Т.В. Савостина С.В.	«Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка. Старшая школа».	15.03.2022
10	Савостина С.В.	Practical tips on teaching mixed ability classes	06.04.2022
11	Савостина С.В.	ЕГЭ-2022 по английскому языку. Особенности подготовки: советы эксперта, учителя, автора	11.04.2022
12	Березина И.Н. Струкова Т.В.	Pearson English Graded Readers: подбираем идеальную книгу для чтения	27.04.2022

	Савостина С.В.		
13	Березина И.Н. Струкова Т.В. Савостина С.В.	Круглый стол «Рабочие программы по вторым иностранным языкам: структура, требования, содержание»	18.05.2022
14	Березина И.Н. Струкова Т.В. Савостина С.В.	ЕГЭ 2022 по английскому языку. Подготовка к устной части	Январь 2022
15	Березина И.Н. Струкова Т.В. Савостина С.В.	Нежелание учиться. Что мешает мотивации учения на уроках английского языка.	Январь 2022
16	Березина И.Н.	Модель аттестации педагогов н основе ЕФОМ. Оценочный каркас МО учителей истории и обществознания	Апрель 2022
17	Угольникова Т.Ю.	«ВПР по истории в 6-8 классах: акценты подготовки»	Январь 2022
18	Анисимова Д.А.	«ВСОШ. Подготовка к олимпиаде по истории», «ВСОШ. Подготовка к олимпиаде по обществознанию»	Февраль 2022
19	Леонова А.Ф.	«Функциональная грамотность на уроках истории и обществознания»	Март 2022
20	Леонова А.Ф.	"Особенности современного исторического образования: новые акценты", "Шаги по реализации обновленных ФГОС в историческом образовании", "Как создать условия для формирования личностных качеств гражданина на уроках обществознания?"	Апрель 2022

В 2021-2022 учебном году инновационные центры (онлайн) посещали следующие учителя начальной школы:

№ п/п	ФИО учителя	Тема
1.	Кирсанова Н.В. Овчинникова О.Л.	Вебинары: "Предметная направленность внеурочной деятельности" (сентябрь). "Состав числа, таблица умножения, приемы быстрого счета и другие "сложные" темы в математике" (октябрь). "Внеурочная деятельность и функциональная грамотность младшего школьника" (ноябрь). "Подготовка к школе. Развивающие задания для детей 5-8 лет" (февраль). "Особенности нового ФГОС НОО: рабочие программы, планируемые результаты и другое" (март). "Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Новые возможности. Шипящие звуки.» (апрель). Вебинар издательство "Планета" тема: "Подготовка к школе. Развивающие задания для детей 5-8 лет".

		(февраль). Вебинар "Особенности нового ФГОС НОО: рабочие программы, планируемые результаты и другое"(март). Вебинар "Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Новые возможности. Шипящие звуки." (апрель).
2.	Градова М.И.	Вебинар "Школьные медиа, как ресурс социализации и воспитания молодёжи" (ноябрь). Вебинар "Повышение мотивации к познавательной деятельности и учёбе" (декабрь). Всероссийская онлайн-конференция "Кибербезопасность 2021: образование под защитой" (Я-Класс) (январь). Вебинар Я-Класс "Конкурсы и проекты по направлению "Мультимедийные коммуникации" : как готовиться , участвовать и побеждать" (январь). Вебинар Я-класс "Зачем учителю становится тьютером" (февраль). Вебинар "Я-класс" "Контент для начальной школы: помощь учителю"(март). Всероссийская онлайн-конференция "Профессиональные компетенции педагога. Профстандарт и нестандартный учитель"(март). Всероссийская онлайн-конференция "Педагогическое мастерство. Рго качества и кейсы" на Якласс (апрель). Вебинар ЯКласс "Междисциплинарное обучение в школе". "Функциональная грамотность школьника. Читательская грамотность: модель оценки и место в обучении" (май).
3.	Ступова Е.В.	Всероссийский семинар" Международный салон образования" (октябрь). «Дневник. Задания. Оптимизация работы с дом. заданиями", "Ключевые правила современного урока в нач. школе» (декабрь). Вебинар Дневник .ru "Как Skysmart облегчает жизнь преподавателям" (январь). Вебинар Учи.ру"Работа с одаренными учениками. Олимпиада по математике" (февраль). Вебинар "Солнечный свет" "Сенсорное развитие ребенка"(март). Вебинар Учи.ру "Изучение имени существительного в начальной школе" (апрель).
4.	Быстрова К.В.	Семинар "Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях действующего законодательства" (Якласс), "Необычные способы улучшения психологической атмосферы в классе" (Якласс) (февраль). Вебинар «Функциональная грамотность школьника. Развитие креативного мышления и ТРИЗ-педагогика»(март).
5.	Чудина Е.Е.	Видеолекция "Организация работы с

		<p>обучающимися с ОВЗ."Урокинфо.ru (ноябрь). Видеолекция: "Реализация системно-деятельного подхода в процессе обучения"ИНФОУРОК.ru (январь). Онлайн-семинара "Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся" (февраль). Онлайн- семинар "Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании" Высшая школа делового администрирования (апрель). Видеолекция: "Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса" Инфоурок.ru (май).</p>
6.	Иванова А.В.	<p>Онлайн- семинар " Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации. (ноябрь). Онлайн-семинар по теме «Создание условий для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (декабрь).</p>

Участие педагогов в городской педагогической панораме
в 2021-2022 учебном году, семинарах, конференциях

№ п/п	ФИО учителя	Где	Тема выступления
1	Савостина С.В.	Городская педпанорама	Предметная секция для учителей немецкого языка «Панорама успешных практик «Педагог - педагогу» «Аутентичная поддержка языковой практики на уроках второго иностранного языка»
2	Анисимова Д.А.	Международная научная конференция молодых ученых «Путь в науку» 21.04.2022.	«Роль учебных практик в подготовке студентов-историков: по материалам музея истории Тверского государственного университета»
3	Кирсанова Н.В.	Городская педпанорама	"Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися в условиях реализации ФГОС НОО", 25.08.21г.
4	Ступова Е.В.	Городская педпанорама	«Развитие логического мышления на уроках математики в условиях реализации ФГОС НОО», 25.08.21г.
5	Градова М.И.	Городская педпанорама	«Цифровая образовательная среда, как средство повышения качества образования в начальных классах», 25.08.21г.
6	Кирсанова И.А.	Городская педпанорама	«Развитие коммуникативных навыков младших школьников в инклюзивной среде», 25.08.21г.

Публикации учителей в 2021-2022 уч.году

№	ФИО	Где опубликовал работу	Тема	Дата
1	Волейко М.Л.	Образовательный портал «Просвещение»	«Технологическая карта урока в 3 классе «Теперь я знаю»	18.10.21
2	Козлова Г.Е.	ТОИУУ	Статья «Ключевые особенности обновленных ФГОС»	25.05.22.
3	Анисимова Д.А.	Сборник «Путь в науку»	«Археологическое поле»	сентябрь 2021
4	Анисимова Д.А.	Сборник «Путь в науку»	«Археология и памятниковедение»	октябрь 2021
5	Анисимова Д.А.	Сборник «Древний Торжок»	«Археологические открытия»	февраль 2022

6	Анисимова Д.А.	Сборник «Археологические открытия»	«Древние стоянки в Тверском крае»	март 2022
7	Анисимова Д.А.	Сборник «Материалы международной научной конференции молодых ученых исторического факультета ТвГУ «Путь в науку»», Тверь	«Роль учебных практик в подготовке студентов-историков: по материалам музея истории Тверского государственного университета»	апрель 2022
8	Градова М.И.	"Завуч.инфо"	«Цифровая образовательная среда, как средство повышения качества образования в начальных классах».	Ноябрь 2021
9	Иванова А.В.	«Завуч.инфо»	«Обучение модульному оригами детей младшего школьного возраста через групповую форму работы на уроках технологии в 4 класса по УМК Школа России»	Март 2022
10	Градова М.И.	Публикация в международном сетевом издании "Солнечный свет"	"Совместная деятельность учителя и родителей в воспитании детей в начальной школе"	Апрель 2022
11	Быстрова К.В.	Публикация в международном сетевом издании "Солнечный свет"	"Эпохи Романтизма" статья "Литературные сказки»	Апрель 2022

Участие учителей в мероприятиях и профессиональных конкурсах

№ п/п	ФИО учителя	Дата	Тема	Результаты
1	Савостина С.В.	<u>07.09.2021</u>	Всероссийский конкурс проектов, направленных на поддержку изучения/преподавания немецкого языка «Мозаика проектных идей»	<u>участие</u>
2	Волейко М.Л.	<u>08.10.2021</u> Г.	Региональный конкурс «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса».	Диплом победителя (1 место) Серия ДД №70376

3	<u>Волейко М.Л.</u>	<u>12.10.2021</u> г.	<u>Всероссийская олимпиада «Форми-рование предметно-ориентированной ИКТ-компетенции педагога в условиях реализации ФГОС»</u>	<u>Диплом победителя (1 место). Серия ДД №21554</u>
4	<u>Волейко М.Л.</u>	<u>13.04.2022</u> г.	Всероссийский конкурс «Формы и методы повышения мотивации учащихся по английскому языку»	<u>Диплом победителя (1 место). Номер диплома 167330К</u>
5	Козлова Г.В.	<u>26.05.22</u>	Презентация: Ключевые особенности обновленных ФГОС (круглый стол ТОИУУ)	<u>Зачет</u>
6	Березина И.Н.	<u>13.02.22</u>	Профессиональное тестирование по теме: «Теория и методика преподавания английского языка в общеобразовательной организации»	<u>Успешное прохождение</u>
7	Терехин Д.В.	<u>Январь-февраль 2022</u>	Всероссийский конкурс «Учитель года»	<u>Участник муниципального этапа</u>

Участие педагогов начальной школы в конкурсах

ФИО учителя	Название конкурса	Место в конкурсе	Число, месяц
Ступова Е.В.	Конкурс педмастерства "Мой лучший урок" (сайт "Солнечный свет")	1 место	Ноябрь
Муракова И.В.	Всероссийский конкурс "ФГОС класс" Блиц-олимпиада: "Формы и методы работы на уроках в начальной школе"	1 место	Ноябрь
Градова М.И.	Всероссийская олимпиада для педагогов "Время знаний" требования ФГОС к начальному общему образованию;	1 место	Ноябрь
Небольсина Т.В.	Муниципальный конкурс методических разработок "Время"	участие	Ноябрь

	уходит - память остается" UCHI.RU		
Чудина Е.Е	Экодиктант 2021	диплом 3 степени	Декабрь
Ступова Е.В.	Портал "Солнечный свет" - "Лучший методический материал"	1 место	Декабрь
Иванова А.В.	Всероссийский конкурс педагогов "Новогодние украшения" -	1 место	Декабрь
Градова М.И.	Международный творческий конкурс для педагогов "Свободное образование" на ОБРУ.РФ	1 место	декабрь
Быстрова К.В.	Педагогический конкурс "Новаторство и традиции"	участие	декабрь
Ступова Е.В.	Портал "Солнечный свет" участие в олимпиаде "Педагогические технологии для реализации требований ФГОС"	1 место	январь
Градова М.И.	Всероссийское тестирование по теме: "ИКТ- компетентность педагога" (Всероссийское издание "Образовательное пространство)	участие	январь
Градова М.И.	Всероссийское тестирование по теме: "Основы классного руководства" (всероссийское издание "Образовательное пространство»)	участие	январь
Градова М.И.	Всероссийский конкурс педагогов Внеурочная деятельность".	1 место	февраль
Градова М.И.	Всероссийский конкурс для педагогов "Декоративно-прикладное творчество".	1 место	февраль
Ступова Е.В.	Портал "Солнечный свет" участие в конкурсе педмастерства "Мой лучший урок" Н.Носов "Живая шляпа".	1 место	февраль
Ступова Е.В.	Портал "Солнечный свет" участие в конкурсе педмастерства " Мой лучший урок" Крылов "Ворона и лисица"	1 место	март
Иванова А.В.	Международный конкурс для педагогов "Мой мастер - класс"	участие	март
Градова М.И.	Международный конкурс для педагогов "Безопасная среда"	1 место	март
Ступова Е.В.	Портал "Солнечный свет" участие в конкурсе педмастерства "Лучшая презентация" "Почему звенит звонок"	1 место	апрель
Градова М.И.	Олимпиада для педагогов	лауреат 1	апрель

	"Математика с методикой преподавания"	степени	
Градова М.И.	Международный конкурс "Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС"	1 место	апрель
Быстрова К.В.	Международный фестивале работников образования "Формула Успеха"	Диплом победителя	апрель
Быстрова К.В.	Всероссийский конкурс "Исследовательские работы" работа "Медный всадник"	Победитель	апрель
Быстрова К.В.	Всероссийский конкурс "Творчество без границ" работа "Весёлая математика"	Победитель	апрель

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

Рекомендации:

1. Всем педагогам МО обратить внимание на подготовку учащихся к конференции «Шаг в будущее», к городским конкурсам.
2. Председателям МО и кафедр усилить работу по подготовке публикаций учителей.
3. Совершенствовать профессиональный уровень учителей и обеспечить условия для профессионального роста педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства
4. Продолжить работу по внедрению методики проектной деятельности обучающихся.
5. Продолжать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создавать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

Открытые уроки

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ. Открытые уроки посетили администрация, руководители МО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану вшк.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Предметно-обобщающий контроль.
4. Подготовка к ГИА.
5. Аттестация педагогов.
6. Использование системно-деятельностного подхода в обучении обучающихся.

Выводы:

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, но требуется методическая помощь учителям, имеющим маленький стаж работы в школе. Учителя-предметники широко используют информационные технологии для визуализации учебного материала. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

Рекомендации:

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.
2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
3. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

Предметные недели

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены предметные недели в соответствии с графиком, согласованным с учителями - предметниками.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Неделя математики, информатики и физики	10.03.22-17.03.22	Иванова О.В.
Неделя русского языка и литературы	24.01.22-31.01.22	Сидорович Л.А.
Неделя английского языка	20.12.21-25.12.21	Березина И.Н.
Неделя биологии, химии и географии	15.11.21-20.11.21	Кленова О.В.
Неделя истории и обществознания	13.12.21-18.12.22	Леонова А.Ф.
Неделя эстетического отделения школы	28.03.22-02.04.22	Брюсова Г.Е.

Неделя технологии и физкультуры	22.11.21-28.11.21	Тимохина И.Л.
Неделя учителей начальной школы	31.01.22-04.02.22	Овчинникова О.Л.
Методическая неделя	14.02.22-19.02.22	Руководители МО, зам.директора по УВР Скуева Л.В.

Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в разнообразных формах, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно.

Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

Вывод: все предметные недели проведены согласно графику. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снимает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта, методическая неделя способствовала профессиональному росту педагогов.

Рекомендации:

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.
3. При проведении методической недели обратить внимание на взаимодействие школьных методических объединений, на разнообразие форм проведения методической недели.

Работа с молодыми педагогами

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает 4 молодой специалист (стаж работы менее 2 лет) Анисимова Д.А., Щеглова А.И., Тимошкина А.Д., Зуева З.В.

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;

использование учебно-воспитательного процесса современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;

развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;

выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

Каждому учителю в течение года помогали руководители МО, заместители директора по УВР. Молодым специалистам оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми специалистами строилась по следующим направлениям деятельности:

ведение школьной документации;

организация учебно-воспитательного процесса;

методическое сопровождение молодого учителя;

работа по самообразованию;

психологические основы адаптации молодого специалиста.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда умеют молодые специалисты осуществлять индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. Учителя испытывают затруднения в построении урока, не всегда четко выделены этапы урока.

Совместно с молодыми специалистами проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Выводы: молодым педагогам оказывается помощь администрацией школы и руководителями ШМО в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства; в 2022-2023 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами руководителями МО, администрацией школы.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодых специалистов в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными детьми

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2021-2022 учебном году. Основными целями и задачами этой работы являются:

создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;

создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;

привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они смело отправятся на любые олимпиады, конкурсы, соревнования;

некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок» и др.) проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;

по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;

каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которое положительно скажется при поступлении в ВУЗ.

В течение года в школе были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки: на школьном сайте размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах; с родителями и обучающимся проведена консультационная поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад (результат - заявление от родителей на участие детей во Всероссийской олимпиаде школьников, согласие на обработку персональных данных); проведены родительские собрания.

В течение учебного года проведены мероприятия с педагогами:

на заседаниях методического совета, ШМО проанализированы результаты участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, областной олимпиаде, НПК были определены вопросы и темы, вызывающие затруднения у школьников, проработаны пути устранения трудностей.

Педагогам, испытывающими затруднения при подготовке учащихся к олимпиадам, помогают опытные педагоги, которые проводят индивидуальные консультации по мере необходимости.

Мероприятия, проведенные с обучающимися в школе:

1. Анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одарённости.
2. Создан банк данных одарённых детей.

Организовано участие школьников во Всероссийской предметной олимпиаде, областной предметной олимпиаде, олимпиаде для младших школьников, НПК на школьном и муниципальном этапах, вручены грамоты и дипломы победителям и призёрам.

Одним из средств повышения учебной познавательной мотивации школьников является организация их участия в заочных, дистанционных предметных конкурсах, проектах. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в предметных олимпиадах «Олимпус», «Эрудит», международных играх «КиТ», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог».

Учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты. В течение года с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации).

Анализ работы школьного научного общества учеников

Школьное научное общество в этом учебном году работало, как и вся школа, над темой «Достижение нового качества образования в развивающейся информационно-образовательной среде».

Работа НОУ проводилась также в соответствии с планом. Основной задачей была индивидуальная работа учителей школы с одаренными детьми с целью их подготовки к участию в городских, областных, предметных олимпиадах, к городскому конкурсу сообщений и рефератов и в научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Участие учащихся школы в школьной и городской олимпиадах.

Год	Классы	Школьная олимпиада	Количество предметов	Городская олимпиада	Областная олимпиада
2019-2020	4-11	111 чел.	16	17 чел.	1
2020-2021	4-11	206 чел.	14	6 чел.	-
2021-2022	2-11	197 чел.	15	7 чел.	-

Количество призеров и победителей школьного этапа олимпиады (по годам)

	Победители	Призеры	Общее количество участников
2019-20	5	29	111
2020-21	6	41	206
2021-22	4	32	197
Динамика по сравнению с пред. годом	-2	-9	-9

Одно из направлений работы НОУ было проведение школьного этапа олимпиады. В октябре был составлен график проведения школьной олимпиады. В школьном этапе было 197 участников с 4 по 11 классы (из них 26 — учащиеся 10-11 классов, 46 — учащиеся 5-9 классов, 8 — учащиеся 4 класса). Среди них были определены 4 победителя, 34 призёра. Более подробно школьный этап олимпиады отражен в *Приложении 1* к анализу. Муниципальный этап олимпиады прошел в ноябре-декабре месяце. Обучающиеся нашей школы участвовали в муниципальном этапе олимпиады. (*Приложении 2*). класса

Участие МБОУ СОШ № 27 в городском конкурсе сообщений.

ФИО участника	Класс	Тема	Учитель	Результаты
Гепнер Алиса	4 а	«Роботы в медицине»	Небольсина Т.В.	Диплом 2 место
Логинова Виолетта	3 в	«Мед- уникальный дар природы»	Березина Т.Ю.	Диплом 3 место
Малютина Ольга	4 б	«Мир – это не окружающая среда, а наш единственный дом»	Голова Н.Г.	Сертификат участника
Николаева Варвара	3 е	«История создания социальных сетей»	Ступова Н.В.	Сертификат участника
Водолагина Мария	2 а	«Экология»	Иванова А.В.	Сертификат участника
Солонкин Егор	2 а	«Раздельный сбор и переработка мусора»	Иванова А.В.	Сертификат участника

Второе направление, активно отраженное в деятельности НОУ, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Кроме учащихся 5-11 классов активно принимают участие и учащиеся начальной школы. Наша школа активно сотрудничает на протяжении нескольких лет с такими центрами дистанционных конкурсов и олимпиад как «СНЕЙЛ», Институт продуктивного обучения, Академия информатизации образования (Чувашское региональное отделение г.Чебоксары) , Центр развития молодежи (г.Екатеринбург).

Институт продуктивного обучения (конкурсы Русский медвежонок – 133 чел., Британский Бульдог- 35 чел.) — всего 168 участников;

Центр СНЕЙЛ (СЛОН (матем.) – 18 чел)

ВидеоУрок(олимпиады по английскому языку, математике, информатике, технологии, географии); Академия информатизации образования (Чувашское региональное отделение г.Чебоксары) — международный конкурс Инфознайка (10 человек).

Были достигнуты следующие результаты:

- в конкурсе «Британский Бульдог» Михайлов Иван (10 класс) – 2 место в регионе; Удалова Анна (6 б класс) – 3 место в регионе, Моржаков Игорь (10 класс) – 4 место в регионе, Щербакова Анастасия (6 б класс) – 10 место в регионе;
- в конкурсе «СЛОН» : Лобко Карина (7 а) – Победитель и Победитель в регионе, Петров Георгий (8 а) – Победитель в регионе;
- в конкурсе «Инфознайка» Петров Г. И Мышкин Д. (8 а) – Победители муниципального уровня;
- конкурс «ИНФОурок» - Диплом 1 степени – 6, Диплом 2 степени – 4, Диплом 3 степени – 6 человек.

Учащиеся активно участвовали в мероприятиях предметных недель. Разнообразить формы работы можно используя задания дистанционных конкурсов за прошлые годы.

Выводы:

- Учащиеся активно участвовали в мероприятиях предметных недель.
- Руководители методических объединений учителей организовывали участие в конкурсах и олимпиадах;
- Учащиеся средней школы недостаточно участвуют в конкурсе рефератов и научно-исследовательских работ.

Рекомендации:

1. Педагогам основной и средней школы продолжить подготовку учащихся к городским олимпиадам и Интернет-олимпиадам и научно-практической конференции.
2. Педагогам школы продолжать осуществлять помощь учащимся, взявшимися за научные исследования, контролировать ход работы над темой.
3. Проводить целенаправленную работу с одаренными детьми.

Выводы:

- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;

- спланировать цикл открытых уроков с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение окружной конференции.
- Всем МО активизировать работу по изучению и использованию различных категорий электронных образовательных ресурсов:
 - ресурсы федеральных образовательных порталов
 - ресурсы региональных образовательных порталов
- МО учителей иностранного языка, кафедре учителей математики, физики, информатики и ИКТ, МО учителей истории и обществознания, МО учителей естественных наук работать над тем, чтобы качество обученности не снижалось

Всем МО обратить внимание на участие учителей в профессиональных конкурсах.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2021-2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа в 2022-2023 учебном году целесообразно поставить следующие ЗАДАЧИ,:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

2.8 Анализ работы с педагогическими кадрами

Кадровое обеспечение в МБОУ СОШ № 27 способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса в основной школе. На начало 2021 – 2022 учебного года педагогический коллектив укомплектован кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогов для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В МБОУ СОШ № 27 созданы условия для оказания постоянной методической поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП ООО и СОО, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП ООО и СОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса. Разработан план научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО и СОО. Организовано взаимопосещение учителей начальной и основной школы уроков с использованием системно-деятельностного подхода и компетентностного подхода к обучению.

Кадровый состав

ФИО учителя	Должность	образование	Категория (при наличии)	Сведения о награждениях и поощрениях
Березина Татьяна Юрьевна	Учитель начальных классов	высшее	Высшая - учитель до 24.12.2024 г.	1 - Почётная грамота Главы города Твери, 2003г. 2 - Благодарность Главы города Твери, 2013г. 3 - Почётная грамота Управления образования администрации города Твери, 2018г. 4 - Почётная грамота Министерства образования Тверской области, 2021г.
Быстрова Кристина Владимировна	Учитель начальных классов	среднее профессиональное		
Власова Елена Юрьевна	Учитель начальных классов	высшее	Высшая - учитель до 24.12.2024 г.	1 - Почётная грамота Управления образования администрации г. Твери, 2013г. 2 - Почётная грамота Министерства

				образования Тверской области, 2021г.
Волейко Марина Львовна	Учитель английского языка	высшее	Первая - учитель до 14.12.2026 г.	
Голова Надежда Геннадьевна	Учитель начальных классов	среднее профессиональное	Первая - учитель до 26.06.2024 г.	
Градова Мария Ивановна	Учитель начальных классов	высшее		
Иванова Анастасия Васильевна	Учитель начальных классов	среднее профессиональное	Соответствует занимаемой должности с 01.09.2020г.	
Кирсанова Илона Александровна	Учитель начальных классов	высшее	Соответствие по 12.09.2023г.	
Кирсанова Наталья Викторовна	Учитель начальных классов	среднее специальное	Высшая - учитель до 12.12.2022г.	1 - Почётная грамота Управления образования города Твери, 2013г. 2 - Благодарность Главы города Твери, 2018г. 3 - Благодарность Тверской городской Думы, 2021 г. 4 - Лауреат Федерального информационного интернет-портала "ДОСКА ПОЧЕТА ТРУЖЕНИКОВ РОССИИ", 2021г.
Козлова Галина Викторовна	Учитель английского языка	высшее	Высшая - учитель до 12.05.2025г.	1 - Почётная грамота Департамента образования администрации Тверской области 2000г.
Куракина Светлана Германовна	Учитель начальных классов	высшее	Первая - учитель до 18.09.2023г.	1- Почетная грамота Министерства образования Тверской области,

				2015г.
Муракова Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	высшее	Первая - учитель до 21.09.2026г.	1- Почетная грамота Управления образования администрации г.Твери, 2017г.
Небольсина Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	высшее	Высшая - учитель до 19.06.2023 г.	1 - Почётная грамота Управления образования города Твери, 2013г. 2 - Почётная грамота Главы города Твери, 2013г. 3 - Почётная грамота Министерства образования Тверской области, 2016г. 4 - Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, 2020 г. 5 - Лауреат Федерального информационного интернет-портала "ДОСКА ПОЧЕТА ТРУЖЕНИКОВ РОССИИ", 2021г.
Николаева Алёна Юрьевна	Учитель хореографии	высшее		
Николаева Елена Васильевна	Учитель начальных классов	высшее	Высшая - учитель до 24.12.2024г.	1 - Грамота Управления образования администрации города Твери, 2013г. 2 - Благодарность Главы города Твери, 2014г. 3 - Почетная грамота Министерства образования Тверской области, 2017г.

Овчинникова Ольга Леонидовна	Учитель начальных классов	высшее	Первая - учитель до 21.09.2026г.	1- Благодарственное письмо Главы администрации Московского района г.Твери, 2018г. 2 - Почётная грамота управления образования Администрации города Твери, 2021 г.
Осокина Екатерина Александровна	Педагог дополнительного образования	высшее	Соответствует занимаемой должности с 01.09.2020г.	
Петрова Анна Сергеевна	Учитель физической культуры	высшее	Первая - учитель до 20.04.2026 г.	
Рогозина Марина Арсеньевна	Учитель начальных классов	высшее	Высшая - учитель до 24.12.2024г.	1 - Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2005 г. 2 - Почётная грамота Управления образования города Твери, 2008г. 3 - Благодарственное письмо Главы города Твери, 2013 г. 4 - Благодарность управления образования Администрации города Твери, 2021 г.
Рогозина Марина Арсеньевна	Учитель начальных классов	высшее	Высшая - учитель до 24.12.2024г.	1 - Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2005 г. 2 - Почётная грамота Управления образования города Твери, 2008г. 3 - Благодарственное письмо Главы города Твери, 2013 г. 4 - Благодарность

				управления образования Администрации города Твери, 2021 г.
Рыбникова Елизавета Николаевна	Учитель начальных классов	среднее общее		
Сереброва Татьяна Николаевна	Педагог дополнительного образования	среднее профессиональное	Первая-педагог дополнительного образования до 19.06.2023 г.	1-Грамота Управления образования Администрации города Твери, 2016 г.
Ступова Елена Викторовна	Учитель начальных классов	среднее специальное	Высшая - учитель до 14.12.2026 г.	1 - Почётная грамота Управления образования города Твери, 2013г. 2 - Почетная грамота Министерства образования Тверской области, 2017г.
Чудина Екатерина Евгеньевна	Учитель начальных классов	высшее		
Шалабаева Светлана Александровна	Педагог - организатор	среднее профессиональное	Высшая - педагог - организатор до 24.12.2024 г. Высшая - учитель до 24.12.2024 г.	1 - Почётная грамота Управления образования города Твери, 2009г. 2 - Почётная грамота Департамента образования Тверской области, 2010г. 3 - Благодарственное письмо администрации Московского района города Твери, 2013г. 4 - Благодарственное письмо Главы города Твери, 2013г.
Шувалова Светлана Сергеевна	Учитель начальных классов	среднее профессиональное		
Андерсон Дарья	Учитель географии	высшее		

Алексеевна				
Анисимова Дарья Антоновна	Учитель истории	высшее		
Баранова Елена Викторовна	Зам.директора по ИКТ Учитель информатики и математики	высшее	Высшая - учитель до 17.03.2025г.	1 - Благодарственное письмо Главы администрации района, 2006г. 2 - Почётная грамота Управления образования администрации города Твери, 2008г. 3 - Почётная грамота Главы города Твери, 2013г. 4 - Почётная грамота Министерства образования Тверской области, 2013г.
Березина Ирина Николаевна	Учитель английского языка	высшее	Первая - учитель до 12.12.2022г.	1 - Почётная грамота Управления образования администрации города Твери 2013г.
Бобина Алла Геннадьевна	Учитель физической культуры	высшее		1 - Почётная грамота Тверской городской Думы, 2018г.
Брюсова Галина Евгеньевна	Зам.директора по ВР	высшее		
Волкова Татьяна Александровна	Учитель хореографии	высшее		
Гавва Маргарита Васильевна	Концертмейстер	высшее	Высшая - педагог доп. образования до 23.01.2023г. Высшая - концертмейстер до 18.12.2023г.	1 - Почётная грамота Главы города Твери, 2013г. 2 - Почетная грамота Министерства образования Тверской области, 2017г.
Денисова Татьяна Владимировна	Учитель истории	высшее	Первая - учитель до 23.01.2023г.	1 - Почётная грамота Управления образования г.Твери,

				2013г.
Зубович Мария Владимировна	Социальный педагог	высшее		
Зубович Ольга Валерьевна	Зам.директора по УВР	высшее	Высшая - учитель до 18.12.2023г.	1 - Звание "Почетный работник среднего профессионального образования РФ", 2011г. 2 - Почётная грамота Министерства образования и науки, 2009г. 3 - Медаль за заслуги в развитии среднего профессионального образования Тверской области. 4 - Почётная грамота Министерства образования Тверской области, 2014г.
Зуева Зоя Владимировна	Учитель русского языка и литературы	высшее		
Иванова Галина Владимировна	Учитель биологии	высшее		1- Благодарность Министерства образования Тверской области, 2011г. 2- Почётная грамота Министерства образования Тверской области, 2012г. 3-Благодарность Губернатора Тверской области, 2016г. 4-Почётная грамота Министерства Просвещения РФ, 2019г.
Иванова Ольга Викторовна	Учитель математики	высшее	Высшая - учитель	1 - Почётная грамота Министерства

			до 18.12.2023г.	образования Российской Федерации 2002г. 2 - Почётная грамота Управления образования администрации города Твери 2008г. 3 - Благодарность Законодательного Собрания Тверской области 2011г. 4 - Благодарность Губернатора Тверской области 2012г. 5 - Почётная грамота Управления образования администрации города Твери 2013г. 6 - Присвоено звание "Почётный работник сферы образования РФ" 2018г. 7 - Благодарность Министерства Тверской области (COVID-19), 2020 г. 8 - Благодарность Министерства образования Тверской области, 2021г.
Клёнова Олеся Валерьевна	Учитель биологии	высшее	Высшая - учитель до 12.05.2025г.	1 - Грамота Управления образования администрации г.Твери, 2004г. 2 - Грамота Управления образования администрации г.Твери "Учитель года", 2007г.
Корзикова	Учитель	высшее	Первая- учитель	1 - Почетная грамота

Людмила Алексеевна	географии		до 18.12.2023г.	Управления образования администрации города Твери, 2018г.
Королёва Марина Евгеньевна	Концертмейстер	высшее	Высшая - педагог доп. образования до 23.01.2023г. Высшая - концертмейстер до 23.01.2023г.	1 - Почётная грамота Главы города Твери, 2013г. 2 - Почетная грамота Министерства образования Тверской области, 2017г.
Леонова Анастасия Федоровна	Учитель истории и обществознания	высшее		
Рогозин Андрей Геннадьевич	Учитель физики	высшее		1 - Грамота Управления образования Администрации г.Твери, 2015г. 2 - Благодарность Тверской городской Думы, 2018г. 3 - Благодарность справления образования Администрации города Твери, 2022г.
Рыбакова Юлия Владимировна	Учитель изобразительного искусства	высшее		1 - Почётная грамота управления образования Администрации города Твери, 2021г.
Рыжова Ирина Анатольевна	Учитель музыки	высшее	Первая- учитель до 21.01.2025г.	1 - Почётная грамота Управления образования города Твери, 2013г. 2 - Благодарность администрации города Твери, 2015 г. 3 - Почётная грамота Тверской городской Думы, 2018г.
Савостина Светлана Владимировна	Учитель английского языка	высшее	Первая- учитель до 12.10.2022г.	

Скуева Людмила Васильевна	Заместитель директора по УВР	высшее	Высшая - учитель до 18.02.2025г.	1 - Почётная грамота Управления образования администрации города Твери 2013г. 2 - Благодарность Тверской городской Думы, 2021 г.
Струкова Татьяна Вячеславовна	Учитель английского языка	высшее	Высшая - учитель до 21.01.2025г.	1 - Почётная грамота Губернатора Тверской области, 2000г. 2 - Грамота Управления образования администрации г.Твери, 2002г. 3 - Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2005г. 4 - Почётная грамота Департамента образования Тверской области, 2010г.
Сухова Марина Евгеньевна	Учитель математики	высшее	Высшая - учитель до 18.12.2023г.	1 - Почётная грамота Министерства образования РФ, 2000г. 2 - Почётная грамота Департамента образования Тверской области, 2008г. 3 - Почётная грамота Управления города Твери, 2013г. 4 - Звание "Почетный работник сферы образования РФ", 2017г.
Терехин Дмитрий Владимирович	Учитель физической культуры	среднее профессиональное Диплом о переподготовке		

Тимохина Ирина Леонидовна	Учитель технологии	среднее профессиональное	Высшая - учитель до 12.05.2025г.	1 - Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2005г. 2 - Почётная грамота Департамента образования Тверской области, 2008г. 3 - Благодарность Главы администрации города Твери, 2010г. 4 - Звание "Почетный работник общего образования Российской Федерации", 2011г. 5 - Благодарность Главы города Твери, 2013г.
Тимохина Татьяна Георгиевна	Концертмейстер	среднее профессиональное	Первая - концертмейстер до 18.12.2023г.	1 - Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2005г. 2 - Благодарность Главы города Твери, 2013г.
Тимошкина Анастасия Дмитриевна	Учитель русского языка и литературы	высшее		
Угольникова Татьяна Юрьевна	Учитель истории	высшее	Высшая - учитель до 18.12.2023г.	1 - Почётная грамота Министерства общего и профессионального образования РФ, 1998г. 2 - Нагрудный знак "Почётный работник общего образования", 2002г. 3 - Почётная грамота Департамента образования Тверской области, 2008г.

				4 - Почётная грамота Управление образования, 2013г. 5 - Лауреат Федерального информационного интернет-портала "ДОСКА ПОЧЕТА ТРУЖЕНИКОВ РОССИИ", 2021г.
Филимонов Владимир Алексеевич	Педагог доп. образования	высшее		
Харитоновна Екатерина Викторовна	Учитель химии	высшее		
Шилованова Елена Валерьевна	Директор	высшее	Высшая - учитель до 24.12.2024г.	1 - Диплом Главы города Твери, 2005г. 2 - Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2006г. 3 - Почётная грамота Департамента образования Тверской области, 2007г. 4 - Почётная грамота Управления образования города Твери, 2008г. 5 - Благодарность Губернатора Тверской области, 2012г. 6 - Почётная грамота Управления образования города Твери, 2013г. 7 - Благодарственное письмо Главы администрации Московского района города Твери, 2014г. 8- Присвоено звание "Почётный работник

				общего образования РФ", 2015г. 9 - Почетная грамота Главы администрации Московского района города Твери, 2018г. 10 - Лауреат Федерального информационного интернет-портала "ДОСКА ПОЧЕТА ТРУЖЕНИКОВ РОССИИ", 2021г.
Щеглова Анастасия Игоревна	Учитель математики	высшее		
Итого			высшая	22 чел.
			первая	12 чел.

Повышение квалификации в 2021-2022 уч.году

ФИО	Сроки прохождения	Наименование курсов
Быстрова Кристина Владимировна	24.03.2022-27.03.2022	Профессиональная компетентность педагога в условиях внедрения ФГОС", 2022г. (36 часов)
Градова Мария Ивановна	17.02.2022-19.03.2022	Образование и педагогические науки, 2022г. (150 часов)
Иванова Анастасия Васильевна	3. 25.03.2022-29.05.2022	Проектирование современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения, 2022г. (108 часов)
Козлова Галина Викторовна	12.05.2022-27.05.22	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей иностранного языка), 2022г. (36 часов)
Андерсон Дарья Алексеевна	2. 01.03.2022-04.04.2022	Как научить школьников выражать географические идеи (развитие речи на урках географии), 2022г. (72 часа)
Березина Ирина Николаевна	10.03.2022-23.03.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей иностранного языка), 2022г. (36 часов)

Зубович Мария Владимировна	1. 25.04.2022	1. Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, 2022г. (36 часов)
Иванова Ольга Викторовна	10.03.2022-23.03.2022	Реализация требований обновленных ФГОс НОО, ФГОС ООО, 2022г. (36 часов)

Выводы:

Из-за неплановой работы ТОИУУ только 2 человека прошли бесплатные курсы повышения квалификации на базе института, остальные 6 человек проходили курсы ПК в других организациях.

План работы по аттестации педагогов в 2022-2023 учебном году.

ФИО	Прохождение КПК	Установление соответствия	Подтверждение первой категории	Подтверждение высшей категории
Иванова А.В.		Сентябрь 2022г.		
Кирсанова Н.В.	Сентябрь 2022г.			Ноябрь 2022г.
Кирсанова И.А.		Сентябрь 2022г.		
Куракина С.Г.	В течении учебного года		Май 2023г.	
Небольсина Т.В.	В течении учебного года		Май 2023г.	
Осокина Е.А.		Сентябрь 2022г.		
Березина И.Н.	Сентябрь 2022г.		Ноябрь 2022г.	
Бобина А.Г.		Сентябрь 2022г.		
Гавва М.В.	Сентябрь - октябрь 2022г.			Декабрь 2022г.
Королева М.Е.	Сентябрь - октябрь 2022г.			Декабрь 2022г.
Филимонов В.А.		Сентябрь 2022г.		
Харитоновна Е.В.		Сентябрь 2022г.		
Иванова Г.В.		Сентябрь 2022г.		
Леонова А.Ф.		Сентябрь 2022г.		
Рогозин А.Г.		Сентябрь 2022г.		
Рыбакова Ю.В.		Сентябрь 2022г.		
Тимошкина А.Д.		Сентябрь 2022г.		
Щеглова А.И.		Сентябрь 2022г.		

2.9 Анализ педагогического контроля учебно-воспитательного процесса

В соответствии с планом работы была определена цель:

выявить причинно-следственные связи позитивных и отрицательных тенденций введения и реализации ФГОС для обеспечения своевременной коррекции эффективности и качества деятельности всех участников образовательного процесса, совершенствование системы внутришкольного контроля в условиях ФГОС.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Разработка плана ВШК.
2. Оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы;
3. Выявление соответствия условий введения ФГОС нормативным требованиям;
4. Анализ и оценка результатов деятельности педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС;
5. Оказание методической помощи и поддержка педагогических работников.
6. Информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений по разработке, коррекции и реализации основной образовательной программы.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы заложены: педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно-обобщающий, устный, письменный, дифференцированно-групповой, входной, текущий, итоговый и административный. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформляются в справках. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах, ШМО. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

Любое направление реализуется через обоснование проверки, формулировки цели проверки, разработки алгоритма предстоящей проверки, оформления основных выводов по результатам проверки в аналитическую справку, обсуждения итогов проверки на необходимом уровне (совещание при директоре, заседание методического объединения, совещание при директоре, педсовет), принятие соответствующего решения, проверка выполнения решения, если необходимо, то коррекция процесса.

В 2021-2022 учебном году контроль осуществлялся в соответствии с требованиями ФГОС: контроль качества образовательного процесса, контроль качества воспитательного процесса, контроль достижения планируемых результатов освоения ООП, контроль качества управления реализацией ООП, контроль качества условий реализации ООП.

ВШК качества образовательного процесса включал следующие формы контроля:

- *классно-обобщающий контроль*, предполагающий изучение состояния УВП в одном классе. В рамках данного контроля изучалось поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель - родитель- школа, проверялось освоение стандартов,

уровень развития. В текущем учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 1,5,10 классах, с целью изучения адаптационного периода к новым условиям; в 9,11 классах, с целью изучения работы по подготовке к ГИА.

Классно-обобщающий контроль позволил выявить достаточный уровень воспитательной работы, качества знаний в проверяемых классах. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1х, 5х, 10х классов к школе показали позитивную динамику, сокращение адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.

В ходе классно-обобщающего контроля проверен уровень знаний по основным предметам. Классно-обобщающий контроль в 5г, 7а, 10а классах с целью определения уровня воспитанности обучающихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения обучающихся, организации подготовки к экзаменам, показал удовлетворительный уровень.

-предметно-обобщающий контроль, направленный на проверку качества преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями. Актуальность изучения состояния преподавания определялась его задачами: для обобщения передового педагогического опыта, изучения опыта работы методического объединения, в случае отклонений результатов учебно-воспитательного процесса от нормативов. В 2021-2022 учебном году было изучено преподавание русского языка, математики, химии, биологии, физкультуры, обществознания, ИЗО, географии.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов составлялся план посещения уроков. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Научная содержательность уроков.
3. Дифференциация на уроке.
4. Использование межпредметных связей.
5. Соответствие отобранного содержания принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
6. Создание условий для обучения (учебно-материальные, морально- психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени).
7. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.
8. Использование ТСО, дидактического и наглядного материала.

Все посещённые уроки проанализированы: учителя преследуют цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, на уроках даются разноуровневые домашние задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество. Учителям даны соответствующие рекомендации.

-персональный контроль- это контроль работы одного учителя в разных классах, проводимый в плановом порядке. Задачами персонального контроля являлись: оценка качества выполнения учителями своих обязанностей, выявление достижений, устранение ошибок, оказание побуждающего воздействия, объективная оценка работы учителя в период аттестации. При проведении персонального контроля использовались такие формы как: анализ документации (тематическое и поурочное планирование, классный журнал, тетради и дневники учащихся, планы воспитательной работы, аналитические материалы учителя, протоколы родительских собраний), посещение и анализ уроков, кружков, секций, мониторинг образовательного процесса, анкетирование и тестирование учащихся, родителей и учителей. В 2019-2020 учебном году осуществлен контроль за работой учителей: Андерсон Д.А., Анисимовой Д.А., Щегловой А.И.,

Зуевой З.В., Тимошкиной А.Д., Терехина Д.В., Бобиной А.Г., Денисовой Т.В., Харитоновой Е.В., Угольниковой Т.Ю.

-тематически-обобщающий контроль, предусматривающий углубленное изучение одного аспекта педагогического процесса в различных классах и по разным предметам, в прошедшем учебном году был проведен по следующим аспектам: обеспечение преемственности содержания форм образовательного процесса, индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ, использование сети Интернет при проведении уроков, использование здоровьесберегающих технологий на уроках, работа со слабоуспевающими обучающимися, состояние техники безопасности на уроках.

-комплексный контроль, который предусматривал глубокую разностороннюю проверку деятельности педагогического коллектива и его части по ряду аспектов, в текущем учебном году был направлен на изучение работы педагогов с одаренными детьми, организацию предпрофильной подготовки, работы с низкомотивированными учащимися, состояния методического уровня педагогов и соответствие его квалификационным категориям, качества методической деятельности ОУ, создания единого методического пространства образовательного комплекса как условия реализации профессионального мастерства педагогов, качества проведения учебных занятий и формирование УУД на уроках в соответствии с ФГОС ООО, СОО и работа педагогов по формированию УУД в 5-11 классах.

-тематический контроль – самая распространенная форма, имела место в связи с конкретно выявленной проблемой в ОУ - это все виды текущего контроля. В 2021-2022 учебном году анализировались следующие моменты: дозировка домашнего задания; результативность участия педагогов в конкурсах и мероприятиях; работа классных руководителей и учителей физической культуры по профилактике детского травматизма; обеспечение преемственности содержания и форм образовательного процесса, информационная работа с обучающимися и родителями, здоровьесберегающая направленность уроков в 5-11 классах, формирование информационных и коммуникативных компетенций выпускников при подготовке к ГИА, организация, содержание и результативность внеурочной деятельности.

В рамках всех видов контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации. В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, классных журналов, журналов факультативных и элективных курсов с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, ведение ученических дневников, оформление личных дел обучающихся.

Проверка тетрадей показала, что учителя на уроках используют разнообразные виды работы, объем и дозировка домашних заданий соответствует норме и возрасту обучающихся. Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные учащиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками, домашние задания, в неполном объеме ведут записи на уроке. Анализ проверки работы учителей с рабочими тетрадями выявил недостаточную работу со слабоуспевающими учащимися в 5-9-х классах.

Большое внимание уделялось проверке дневников обучающихся 2х – 11х классов. Обучающиеся выполняют требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители своевременно осуществляют контроль. В дневниках некоторых обучающихся общеобразовательных классов, особенно в 5-8 классах обнаружен ряд нарушений: первые страницы дневников не заполнены, не систематически ведётся контроль как со стороны родителей, так и со стороны классных руководителей. В следующем году продолжить контроль за ведением дневников.

Под особым ежемесячным контролем была проверка электронных классных журналов: 12% учителей школы допускают несвоевременную запись проведенных уроков, выставление оценок за письменные работы; имеются случаи не соответствия записей календарно-тематическому планированию рабочих программ; не соответствие записей лабораторных работ по физике. Собеседования с учителями по результатам проверки журналов дали эффект, по сравнению с прошлым годом нарушений по ведению журналов стало меньше.

В ходе контроля организации, содержания, результативности внеурочной деятельности было установлено, что рабочие программы учителей по внеурочной деятельности и работе секций составлены в соответствии с Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности ОУ. Организация внеурочной деятельности в ОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20. Списочный состав детских объединений внеурочной деятельности определен согласно программе педагогов и желаниям обучающихся. В школе реализуются программы внеурочной деятельности по направлениям спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Посещенные внеурочные занятия педагогов показали, что организаторы внеурочной занятости детей в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять творческие способности, приобретать навыки в процессе исследовательской работы, экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивацию, толерантность.

В ходе посещения занятий отмечено, что для реализации внеурочной деятельности используются эффективные формы организации внеурочной работы: индивидуальная работа – подготовка исследовательских работ, выставочных экспонатов, альбомов, номеров художественной самодеятельности и т.д. Это позволяет каждому найти свое место в общем деле. В кружках проводятся занятия разного типа: подготовка к соревнованиям, творческим отчетам, концертных номеров, акций, декоративно - прикладного творчества, технического творчества. Внеурочная деятельность осуществляется на основе запроса участников образовательного процесса и возможностями образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО и СОО, работа секций осуществляется педагогами в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, утвержденным директором школы; запись в журналах внеурочных занятий ведется в системе и в соответствии с утвержденными календарно-тематическими планами.

Особое внимание в работе администрации, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся.

В ходе контроля работы классных руководителей по охране жизни и здоровья и технике безопасности обучающихся проверены журналы с записью тем бесед по охране жизни и здоровья детей, правилам дорожной, пожарной безопасности, инструктажей. Проверены папки с инструктажами с росписью детей: вводный, первичный, повторный, целевой, наличие памяток. Проверены инструктажи, проводимые с родителями и протоколы родительских собраний. Папки с инструктажами имеются у каждого классного руководителя, с подписями детей и родителей по

соответствующим инструктажам. В протоколы родительских собраний включены вопросы по охране жизни и здоровья детей.

Контроль организации питания показал, что в школе осуществляется двухразовое горячее питание (горячий завтрак и обед) школьников, 6 дней в неделю. Завтраки и обеды предоставляются учащимся в соответствии с графиком горячего питания по школе. Длительность промежутков между приёмами пищи не превышает 3,5 часов. Утвержден директором школы график дежурства учителей в столовой, график питания учащихся, бракеражной комиссии. Классные руководители контролируют посещение столовой, ежемесячно предоставляется табель посещения школьной столовой.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2021-2022 учебный год в основном выполнен.

ВШК достижения планируемых результатов освоения ООП осуществлялся на основании результатов мониторинга и включал в себя традиционные направления, виды и формы контроля:

- входная диагностика по математике и русскому языку в 5,9,10-х классах;
- административные контрольные работы по предметам в 5-11 классах, согласно графику;
- школьные пробные экзамены в 9 и 11 классах;
- итоговый контроль знаний по всем учебным предметам;
- анализ метапредметных результатов освоения ООП в 5-11 классах;
- анализ триместровой, полугодовой и годовой промежуточной аттестации;
- анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ;
- уровень сформированности УУД в 5-11 классах;
- анализ обобщенной итоговой оценки НОО;
- выполнение образовательной и практической части программы по триместрам и за год.

ВШК качества условий реализации ООП, осуществлялся в форме тематического контроля. В 2021-2022 учебном году отслеживалось: качество сохранности учебных кабинетов, помещений для внеурочной деятельности; наличие информационно-образовательных ресурсов; соответствие рабочих программ учебных предметов и КТП требованиям ФГОС; оценка состояния условий для организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; оценка состояния нормативно-правовых документов школьного уровня по реализации ФГОС ООО и СОО; контроль доступа к электронным образовательным ресурсам; обеспечение технической, методической и организационной поддержкой образовательного процесса; оснащение ОО учебным и лабораторным оборудованием; выполнение санитарно-гигиенического режима и техники безопасности на уроках.

Контроль за выполнением всеобуча

В течение всего года учебный процесс протекал в единстве ученик - школа - семья, когда все вопросы по обучению и воспитанию решались в интересах ребенка. Решались своевременно вопросы планирования, расписания, нагрузки, были сформированы кружки дополнительного образования. По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты, составлялся индивидуальный план коррекции знаний, проводилась работа с родителями. Отмечена работа учителей по организации и проведению на уроке работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности.

Выполнение всеобуча-100%. Регулярно проверялся санитарно гигиенический режим и техника безопасности.

Контроль за состоянием методической работы.

В начале учебного года проведено собеседование с каждым учителем «Наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования», утверждены учебные программы. В системе работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников соответствующие федеральному компоненту на учебный год, составлены графики контрольных работ, итогового контроля.

Проводился контроль анализа и планирования работы ШМО (сентябрь, октябрь, май), выполнения планов работы методических объединений (в декабре, марте), руководителями методических объединений представлен отчёт о проделанной работе, протоколы заседаний.

Систематическая работа позволила педагогическому коллективу продвигаться по пути осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении. Большая работа проведена по изучению личности ребёнка.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволила иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включал в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволил своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

В ходе анализа проведённых внутри школы исследований можно сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с требованиями современного этапа развития общества.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 91% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения. 82% учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно.
5. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО. Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьёзные научно – методические обобщения.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, различного вида.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

9. Ведение школьной документации не в полной мере соответствует требованиям инструкциям по ведению журналов, тетрадей, дневников.

10. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на административных совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

11. План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

12. Главным итогом проведенного внутришкольного контроля является достижение всеми обучающимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность обучающихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля.

План работы на 2022-2023 учебный год

1. Усилить контроль за преподаванием предметов учебного плана, привлекая для этого руководителей ШМО.

2. Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии задачам обучения, теме школы, темам по самообразованию педагогов.

3. Направления контроля целесообразно оставить прежними.

4. Проверить участие всех работников школы в реализации программы развития.

5. Систематически проводить педагогический мониторинг с целью выявления уровня обученности и воспитанности обучающихся, сохранению их здоровья.

6. Привести в соответствие с требованиями ведение школьной документации.

7. Усилить контроль за инновационной деятельностью в школе.

8. Реализовать план контроля за введением обновленных ФГОС.

3. Анализ работы

по обеспечению комплексной безопасности в МБОУ СОШ № 27с УИОП
в 2021-2022 учебном году

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ СОШ № 27. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2021-2022 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;

- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МБОУ СОШ № 27;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МБОУ СОШ № 27 с УИОП.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой строго соблюдаются постоянным составом (руководителями, педагогами, служащими, рабочими) и обучающимися МБОУ СОШ № 27 с УИОП.

Практические мероприятия, проводимые по предотвращению актов терроризма в МБОУ СОШ № 27 с УИОП и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий с обязательной записью в журнал;
- постоянный состав МБОУ СОШ №27 прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в начале учебного года и в начале календарного года согласно плану МБОУ СОШ № 27 проводится тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей с практической отработкой на время;
- в здание ОУ существует **пропускной режим**.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ «Об

организации контрольно - пропускного режима» и разработано «Положение о контрольно-пропускном режиме».

Охрана территории и здания школы в дневное время осуществляется заместителем директора по безопасности и дежурными администраторами, а в ночное время – штатными сторожами. Установлено видеонаблюдение.

При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Для входа в здание школы имеются пропуска для учителей и учащихся школы установленной формы. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, за исключением (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.).

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны, постоянно контролируется ее работа (проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал, который находится на посту охраны).

На входе имеется список телефонов экстренной службы связи. Такие списки имеются и в каждом здании школы.

Ворота закрываются на висячие замки, что создает преграду для постороннего транспорта. Ключи находятся у вахтеров и при необходимости, например, для машин, привозящих продукты для столовой, открываются. Калитки закрываются на замки с 22.00 ч. до 07 часов утра. Вахтерами ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией школы. Пост вахтеров оснащен аптечкой по оказанию первой помощи.

В школе разработан и согласован с МВД, ФСБ, УВО ВНГ России по Тверской области план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

Проведена работа по разработке «Паспорт безопасности» школы.

Но территория пришкольного участка и внутренних помещений школы большая, обеспечить должный контроль их состояния очень трудно, поэтому в 2021-2022 учебном году в школе необходимо вести работу по установке системы видеоконтроля и наблюдения электрощитовой и раздевалки.. (По мере финансирования).

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в школе в 2021 - 2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность», «О порядке и проведении ремонтных работ»;

2. инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

3. на каждом этаже, включая спортзал, выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с профсоюзом; вывешены на видном месте, на каждом этаже и в каждом классе. Правда, они не имеют светоотражающего действия. По мере финансирования данные планы эвакуации будут выполнены;

4. первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики, технологии и др. В настоящее время в помещениях школы установлены огнетушители, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком;

5. с сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря;

6. имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;

7. к системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;

8. для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, проводятся тренировки как индивидуально с классом, так и со всей школой с отработкой

действий по эвакуации детей из здания МБОУ. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями;

9. перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта;

10. на первом этаже имеется стенд «Безопасность ОУ»;

11. прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверяется и делается соответствующая запись в журнале;

12. разработана пожарная декларация;

13. создана в школе ДПД;

14. двери, ведущие на лестницы, и входные двери оборудованы доводчиками;

В целях обеспечения электробезопасности: в МБОУ СОШ № 27 применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

Электропроводка школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по безопасности, заместителем директора по АХР еженедельно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.

Гражданская оборона в течение 2019-2020 учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

В соответствии с положением о ГО ЧС был разработан «План эвакуации учащихся и сотрудников на случай возникновения ЧС».

Состояние защиты сотрудников и обучающихся.

Инженерная защита.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями. В качестве укрытия для защиты учащихся и сотрудников может быть частично использовано подвальные помещения. Необходимо оснастить подвальные помещения сидячими местами, оборудовать место для хранения медицинских аптечек, установить оборудование по очистке и вентиляции воздуха (если это возможно), приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Радиационная и химическая защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

- средствами индивидуальной защиты - нет;
- приборами радиационной, химической разведки – нет,
- приборами дозиметрического контроля – нет.

Медицинская защита.

Учебные кабинеты (физики, химии, технологии) оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости, пронумерованы медикаменты в соответствии со списком.

В 2021-2022 учебном году в школе проводились теоретические и практические занятия с учащимися и сотрудниками школы по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи, разработана инструкция. Учащиеся принимали участие в различных конкурсах «Школы безопасности», «Зарницы».

Эвакуационные мероприятия.

Согласно плану ГО МБОУ СОШ № 27 тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей проводится в начале учебного года и в конце учебного года. Сформирована спасательная группа, которая продолжила обучение по выполнению эвакуационных задач. Запланирована покупка мешков для хранения материальных ценностей и быстрой их эвакуации при необходимости.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее реализации является обеспечение **охраны труда и техники безопасности.**

В 2021-2022 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. подготовка школы к новому учебному году: проверка кабинетов, проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда (переклеивание меток на стульях и столах в кабинетах согласно ростовой шкале и др.);

2. назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях;

3. обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;

4. контроль исправности оборудования в пищевом блоке, столовой;

5. проверка наличия инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, в спортзале, столовой и других кабинетах;

6. контроль безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;

7. ежегодная паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала;

8. контроль санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, спортзала, и других помещений, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности. В результате проверок выявлено, что в кабинете химии необходимо отремонтировать вытяжку. В дошкольном отделении необходимо отремонтировать вентиляцию в помещении для приготовления пищи;

9. обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха и других внешкольных мероприятий;

10. проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

11. инструктаж на рабочем месте с сотрудниками МБОУ СОШ № 27, оформление проведения инструктажа в журнале;

12. проводился углубленный медосмотр учащихся, проверка зрения;

13. проведена плановая диспансеризация сотрудников школы, имеются санитарные книжки с допуском к работе;

14. обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, во время гололеда, в холодный, теплый период года, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.

15. В школе за 2021-2022 учебный год имеется два несчастных случая с учащимися.

16. В МБОУ ведется ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися, учет выхода на работу педагогического и технического персонала.

17. В школе за 2021-2022 учебный год проводился ряд мероприятий по профилактике COVID – 19.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. оформлены стенды по правилам дорожного движения;

2. на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

3. на итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;

4. в течение года с детьми проводили беседы инспектор ДПС.

5. Анализ воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ СОШ № 27.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Тверской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

Задачи воспитательной работы:

- Развитие общей культуры школьников через организацию и участия в мероприятиях, направленных на формирование общечеловеческих ценностей.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- – «Классное руководство»,
- – «Внеурочная деятельность и дополнительное образования»,
- – «Работа с родителями».
- – «Ключевые общешкольные дела»,
- – «Профилактика и безопасность»,

Профилактика и безопасность

Количество учащихся, состоящих на ВШУ:

- на начало года – **11 чел.**;
- на конец года – **31 чел.**

Из них состоящих на учете в РКДН и ЗП, в ПДН – **8 чел.**

В 2021-2022 уч. г было проведено **4** Совета профилактики.

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году – **45 чел.**

Учащихся, нуждающихся в ранней профилактике правонарушений – **25 чел.**

Содержание работы с учащимися «группы риска» (что сделано, какие методы работы использовались)

В работе с детьми «группы риска» использовался метод наблюдения и исследования. Проводились индивидуальные беседы, классные часы, направленные на близкое общение с целью поддержания дружеского настроения. Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей. Чаще всего беседы дают небольшой результат лишь на короткий срок, а бывает и вовсе безрезультатны.

Мониторинг, диагностика:

- посещаемость учебных занятий детьми «группы риска».
- проводятся индивидуальные беседы с учащимися, всего проведено бесед **267**.
- связь с родителями осуществляется посредством вызова в школу – всего **89**, а так же посредством выход социального педагога в семьи - всего **31**.

Проводится диагностика по выявлению трудновоспитуемости и отклонения поведения подростка. Ведётся планирование работы с детьми «группы риска», выявленные учащиеся ставятся на внутришкольный учёт детей группы риска. Социальным педагогом, классными руководителями ведутся индивидуальные беседы, данных детей привлекаем в кружки и секции.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с

родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающегося.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Проводится изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявляются учащиеся и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы, РКДН и ЗП, ОПДН МОП УМВД.

Профилактическая работа велась по следующим направлениям:

1. Профилактика неправильного образа жизни
2. Профилактика девиантного и суицидального поведения
3. Профилактика вредных привычек
4. Профилактика конфликтных ситуаций
5. Профилактика гражданско-правовой неграмотности
6. Профилактика употребления ненормативной лексики
7. Профилактика употребления наркотических и токсических веществ
8. Профилактика употребления алкоголя и табака

В течение учебного года школьная комиссия провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют советы педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

Организация работы с родителями.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Количество индивидуальных консультаций и бесед с детьми/ родителями –267 /89.

Межведомственное взаимодействие: ежемесячно проводились беседы инспекторами ОПДН ОУУП и ПДН Трещевой У. А., Логиновой Н.А., Сорокиной А.В.

Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являются Советы по профилактике, которые проводятся регулярно (не менее 3-х в течение учебного года). Не всегда классные руководители своевременно обращаются для рассмотрения дела

того или иного учащегося на Совете, а его задача - именно профилактическая работа с ним и его родителями.

Совместная работа по предупреждению правонарушений среди воспитанников:

- Ежемесячные сверки состоящих на учете ОПДН УВД.
- Совместная работа по профилактике правонарушений с инспектором ОПДН согласно плану профилактики.
- Организация встреч инспектора ОПДН с детьми, склонными к правонарушениям
- **Совместные рейды в семьи детей группы риска.**
- **Подготовка и направление материалов в РКДН: представления, справки, ходатайства, характеристики.**
- **Участие в заседаниях РКДН и ЗП.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Для воспитания у детей навыков культуры поведения на улицах, дорогах, в транспорте, формирования знания детей о ПДД в течение учебного года проводились мероприятия для учащихся школы с приглашением инспектора ГИБДД. Также уделялось внимание по этому направлению и в работе с родителями, которые привлекались для проведения занятий с учащимися по данной тематике. Инспекторы ГИБДД приглашались и для бесед с родителями на родительские собрания.

В течение учебного года проводились инструктажи классными руководителями с учащимися школы по ПДД и ОБЖ, беседы «Я – пешеход», «Безопасность на дороге», «Осторожно, гололед!», «Безопасная дорога в школу» и др.

Учащиеся школы принимали участие в акции «Внимание, дети!», в конкурсах, викторинах по ПДД. Педагоги начальных классов проводили минутки-напоминания учащимся о соблюдении Правил дорожного движения.

В рамках проведения в городе Твери в сентября 2021 г. Месячника по безопасности дорожного движения были проведены следующие мероприятия:

1. классные часы с учащимися 1-11 классов по профилактике дорожно-транспортного травматизма и восстановлению навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах;
2. отработаны маршруты безопасности «Дом-Школа-Дом» с учащимися 1-4 классов, схемы «Безопасный маршрут в школу» вложены в дневники;
3. **Участие обучающихся в Всероссийской интернет-олимпиаде для школьников на знание правил дорожного движения для 5-8 .**

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

Модуль «Классное руководство»

Для оказания помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом, для повышения их профессионального мастерства и совершенствования деятельности по формированию социальной компетентности в школе существует МО классных руководителей.

В состав МО в 2021-2022 учебном году входит 21 классный руководитель. Руководитель МО – Харитонов Е.В.

Методическое объединение классных руководителей в школе является центром, обеспечивающим организацию систематической работы, позволяющей классным руководителям заниматься коллективной творческой деятельностью, совершенствовать методы работы по созданию условий для духовно-нравственного, личностного роста воспитанников. Принципиально важной идеей работы методического объединения классных руководителей является работа со всеми педагогами, а не только классными руководителями, реализующими воспитательный потенциал образовательного процесса.

Тема МО классных руководителей: организация научно-методической работы классных руководителей с целью повышения качества воспитательного процесса.

Цели и задачи на 2021- 2022 учебный год:

- Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам педагогики воспитательной работы.
- Координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
- Развивать творческие способности учащихся.
- Воспитывать у учащихся любовь к школе, ее учителям и традициям.
- Продолжить работу над оформлением школы, кабинетов и накоплением дидактического материала классных воспитателей.

Методы воспитания, которые используют в своей работе классные руководители: убеждение, предъявление воспитаннику социально-культурной нормы, воспитывающие ситуации, стимулирование деятельности и поведения, исследование, проектная деятельность, метод организации деятельности воспитанников. Наиболее часто используемые методы в работе классных руководителей – это убеждение, пример, поручение, метод формирования сознания (обсуждения, беседы), объяснение и др.

Формы воспитательной работы: классные часы, индивидуальные беседы, соревнования, викторины, спектакли, встречи с интересными людьми, инструктажи, экскурсии и др. Эти способы управления деятельностью, в процессе которых осуществляется самореализация и развитие личности, направлены на формирование и совершенствование личности обучающихся.

По итогам 2021-2022 учебного года не все классы активно принимали участие в школьных и городских мероприятиях.

МО классных руководителей продолжает работать над развитием творческих способностей учащихся, над воспитанием у учащихся любви к школе, её учителям и традициям. С этой целью, проводятся различные праздники, конкурсы, мероприятия, творческие отчеты .

Исходя из анализа работы классных руководителей, можно назвать основные проблемы, с которыми они столкнулись в учебном году. Это конфликты между учащимися в классе и между классами, агрессия в поведении детей (по мнению 21% кл.руководителей), отсутствие

школьной формы (46%), отсутствие заинтересованности, отсутствие инициативы и равнодушия учащихся средних классов (19%).

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Международный день распространения грамотности»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID - 19
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- Неделя дорожной безопасности
- Проведение субботников
- Уроки безопасности
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Героев Отечества»
- «День Конституции»
- День космонавтики.
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные
- Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не могла бы строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют родительский комитет. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов.

Педагоги школы использовали разнообразные современные педагогические технологий, которые позволили разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что в успешной социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

Класс		Тематика
1 класс	1	«Как помочь ребенку учиться. Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка к школе»
	2	«Режим дня первоклассника- залог здоровья».
	3	«Влияние интернет и телевидения на нравственное воспитание школьников».
2 класс	1	«Воспитание самостоятельности»
	2	«Как сохранить здоровье ребенка»
	3	«Воспитание сознательной дисциплины»
3 класс	1	«Возрастные особенности ребёнка 9-10 лет»
	3	«Родителям о внимании и внимательности»
	4	«Эстетическое воспитание ребёнка в семье»
4 класс	1	«Воспитание самостоятельности»
	2	«Как сохранить здоровье ребенка»
	3	«Воспитание сознательности и дисциплины»
	4	«Адаптация в средней школе»
5 класс	1	«Трудности адаптации пятиклассников в школе»
	2	«Факторы, влияющие на успеваемость»
	3	«Роль общения в жизни школьника»
	4	«Первые проблемы подросткового возраста»
6 класс	1	«Первые проблемы подросткового возраста»
	2	«Роль домашнего задания в самообразовании школьника»
	3	«Компьютер в жизни школьников»
	4	«Физическое развитие школьника»
7 класс	1	«Профилактика правонарушений в подростковом возрасте»
	2	«Как сохранить здоровье ребенка»
8 класс	1	«Агрессия ее причины и последствия»
	2	«Как уберечь подростка от насилия».
	3	«О трудностях учения»
	4	«Жизненные цели подростков»

9 класс	1	«Помощь семьи правильной профессиональной ориентации ребенка»
	2	«Анализ учебной работы учащихся 9 класса»
	3	«Анализ подготовки учащихся к экзаменам»
10 класс	1	«Характер моего ребенка»
	2	«Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»
	3	«Закон и ответственность»
11 класс	1	«Основные сведения о ЕГЭ-2021»
	2	«Знакомство с порядком поведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ»
	3	«Нормативно- правовая база ЕГЭ»
	4	«Ознакомление с расписанием проведения ЕГЭ-2021»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, конкурс букетов «Букет для любимого учителя»);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;

- «Посвящение в первоклассники»;

-« Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в десятиклассники»

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

- участие в экологических акциях «Зеленая Россия»;

- сдача макулатуры;
- День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...»
- Участие в акциях «Я помню! Я горжусь!», посвященных Дню Победы;

Участие в акциях:

- Возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам
- «Поздравление ветеранов»
- Онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- Показ патриотических фильмов

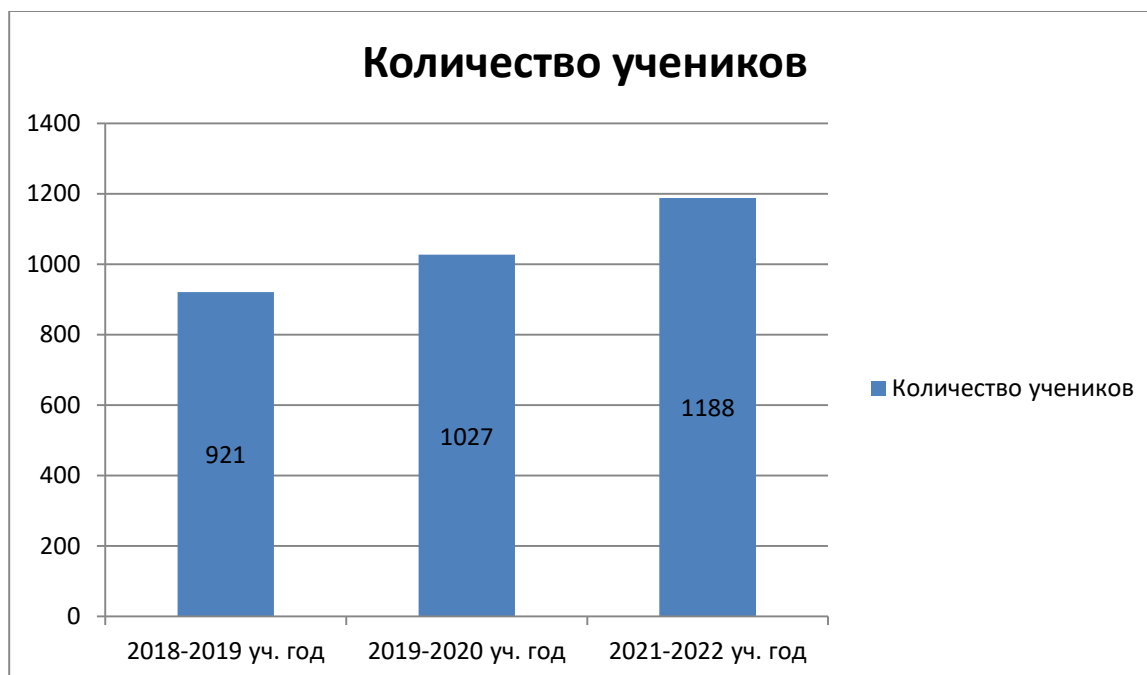
Модуль «Внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Всего в 2021-2022 учебном году МБОУ СОШ № 27 функционировало 42 класса с углубленным изучением предметов эстетической направленности:

- музыкальной направленности – 1а,2а,3а,4а,5а,6а,7а
- хореографической направленности – 1б,1в,2б,3б,3г,4б,4в,5б,6б,7б
- искусство – 1г,1д,1е,2в,2г,2д,2е,3в,3д,3е,4г,5в,5г,6в,7в,8а,8б,8в,8г,9а,9б,9в,9г
- театральный класс – 6г,7г

Динамика обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов эстетической направленности в МБОУ СОШ №27

2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2021-2022 учебный год	
<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Начальная школа 633</i>	<i>Основная школа 555</i>
458 ученик	402 ученик	555 учеников	472 ученика	633 учеников	555 ученика
921 ученик		1027ученик		1188 учеников	



Общая динамика качества обученности в классах с углубленным изучением предметов эстетической направленности (музыка, хореография, фольклор).

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2021-2022 уч.год
Музыка	94%	94%	94%
Хореография	96%	96%	96%
Среднее качество обученности за год	97%	97%	97%

Классы с углубленным изучением музыки

Общее качество обученности в классах с углубленным изучением музыки в 2021- 2022 учебном году составило 100%.

Сводная таблица качества обученности по предметам углубления в классах с углубленным изучением музыки по результатам годовых оценок

№ п/п	Предмет	2 «А»	3 «А»	4 «А»	5 «А»	6 «А»	7 «А»
1	Специальность	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Сольфеджио	100%	100%	100%	100%	100%	100%

4	Музыкальная литература	–	–	–	100%	100%	100%
5	Слушание музыки	–	100%	100%	–	–	–
Общее качество обученности в классе		100%	100%	100%	100%	100%	100%
Общее среднее качество обученности: 100%							
Начальные классы: 100%							
Средние классы: 100%							

Общий сравнительный анализ годовых контрольных работ по сольфеджио показал следующее.

Класс	Качество обученности		Средний балл		Уровень обученности
	I п.	II п.	I п.	II п.	I п.
2а	100%	100%	4,5	4,5	100%
3а	100%	100%	4,5	4,6	100%
4а	100%	100%	4,5	4,5	100%
5а	100%	100%	4,4	4,4	100%
6а	100%	100%	4,4	4,4	100%
7а	100%	100%	4,0	4,0	100%

Качество обученности по контрольным работам стабильно высокое.

Уровень обученности 100%.

Классы с углубленным изучением хореографии.

Углубленное изучение хореографии в 2021-2022 учебном году велось на базе 1б,1в,2б,3б,3г,4б,4в,5б,6б,7б

В этих классах отмечено тесное взаимодействие классного руководителя с узкими специалистами: учителем хореографии, музыки, хорового пения. Не во всех классах подготовлены новые танцевальные номера и комплекты костюмов.

Единое образовательное пространство школы формировалось за счет традиционного для МБОУ СОШ №27 системного эстетического воспитания и художественного образования. Дополнительное

художественно-эстетическое образование и базовое (общее) образование реализовывались в классах с углубленным изучением отдельных предметов эстетической направленности как равные, взаимодополняющие друг друга компоненты, образующие целостное образовательное пространство, базирующееся на принципах полноты и интеграции и создающие возможности для полноценного развития обучающихся во всем богатстве их потребностей и интересов.

За счет интеграции основного и дополнительного художественного-эстетического образований в этих классах создана единая организационная структура, объединяющая возможности двух видов образования, и обеспечивающая вариативность обучения в начальной и основной средней школе.

**Участие МБОУ СОШ № 27 в мероприятиях
В 2021– 2022 учебном году.**

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Кто участвовал	Примечание
Сентябрь 2021г.				
	Социальный проект «Правила дорожные знать каждому положено»	В течении месяца	1-11 классы	
	«Урок здоровья»		6-е классы	
	День здоровья		1-11 классы	
Октябрь 2021г.				
	Социальный проект «Адаптация пятиклассников»		5 классы	
	«Самый сильный»		Юноши 5-11 классы	
	«Малые олимпийские игры»	В течении месяца	1-11 классы	
	Участие в антинаркотической акции «Молодежь против наркотиков» в МДК «Химволокно».		10 класс	Диплом Участника
	Участие в межрегиональном форуме «Я - патриот»		9 класс	Диплом Участника
Февраль 2022г.				
	«А ну- ка, мальчики»		1-4 классы	
	Всероссийская массовая гонка «Лыжня России»		8 чел.	
Март 2022г.				
	Социальный проект «День земли»	По плану	10 класс	
	«А ну-ка, девушки»		1-4 классы	

ВЫВОД:

Анализируя работу прошедшего года, можно сделать вывод: задачи, поставленные на год, с учетом сложившейся ситуации в стране и мире с распространением коронавирусной инфекцией и связанными с ней ограничениями были выполнены не в полном объеме, ключевые дела, которые были направлены на становление физически и духовно здоровой, творческой, гармонично развитой личности со сформированными ключевыми компетентностями, адаптированной к жизни в современных условиях и способной к самоопределению в обществе были успешно проведены.

- Использование наиболее эффективные педагогические приемы: чуткое, внимательное, доверительное отношение к ребенку, укрепление у него веры в себя, в свои силы, опоры на положительные качества личности.

- Создание побудительных условий для единственного выбора – здорового образа жизни.

- Необходимо более качественно проводить классные часы, мероприятия, информационно-разъяснительную работу, чтобы дети твердо знали к какому результату это может привести.

- Родителям необходимо четко объяснить, что все памятки и инструктажи мы раздаем для того, чтобы повысить их грамотность, чтобы родители твердо усвоили все правила безопасности, были более бдительны по отношению к своим детям.

В новом учебном году необходимо продолжить более качественную работу, использовать более эффективные методы и приемы работы с родителями и учащимися:

- по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних;

- по профилактике жестокого обращения с детьми;

- по формированию здорового образа жизни;

- по профилактике Интернет-зависимости;

- по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Классным руководителям и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе, продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

Исходя из анализа основных направлений работы школы, в 2022-2023 году необходимо решить следующие задачи:

- 1.Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;

2.Согласование и координация современных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации учащихся;

3.Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

4.Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

5.Организация социально значимой деятельности обучающихся.

6.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

ТЕМА, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА НОВЫЙ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тема школы: создание условий для получения качественного образования, социализации и разностороннего личностного становления обучающихся.

Методическая тема: достижение нового качества образования в развивающейся информационно-образовательной среде

Цель работы школы: повысить качество образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и для создания комфортной образовательной среды, способствующей воспитанию и развитию личности учащихся, их творческих способностей, обеспечивающих возможности их самоопределения, самореализации в современных условиях.

Цель воспитательной работы школы: создать условия для достижения учащимися социального опыта и формирования системы ценностей для всестороннего развития учащихся.

Задачи:

I. Повышение уровня образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

1. создание условий для повышения качества образования;
2. обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
3. организация работы с обучающимися по подготовке к ГИА;
4. совершенствование механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
5. реализация системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
6. развитие и совершенствование электронной образовательной информационной среды школы как основного обучающего ресурса в повышении качества образования. Применение современных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности.
7. приведение материально-технического обеспечения образовательной деятельности в соответствие с современными требованиями;
8. продолжение работы над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

II. Повышение профессиональной компетентности педагогов:

1. освоение педагогами обновленного содержания учебных предметов, образовательных стандартов нового поколения;
2. совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, овладение современными образовательными технологиями, направленными на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся;
3. повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию преемственно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.

III. Совершенствование воспитательной системы школы:

1. формирование у учащихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, экологической культуры, устойчивой мотивации к здоровьесбережению через совершенствование системы воспитательной работы, организацию внеурочной занятости;
2. создание обстановки психологического комфорта и безопасности жизнедеятельности обучающихся через совершенствование нравственно здоровых отношений в социальной среде, профилактику правонарушений несовершеннолетними, организацию физкультурно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни, создание адаптивной среды.
3. способствование сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
4. формирование у обучающихся целостного миропонимания, развитие культуры межнациональных и межэтнических толерантных отношений.

IV. Совершенствование системы дополнительного образования:

1. создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
2. индивидуализация обучения с учетом способностей, интересов школьников;
3. создание условий для самореализации, самообразования, профориентации учащихся;
4. обеспечение единства урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся с учетом их способностей и интересов.

V. Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы за счет:

- подготовки педагогических кадров, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии;
- применения информационных технологий в учебном процессе и управленческой деятельности;
- использования в учебном процессе современных электронных учебных материалов
- развития и укрепления материально-технической базы, предметно-развивающей среды, научно-методического обеспечения обучения через активизацию работы по развитию внебюджетной деятельности.

Приоритетные направления работы школы:

3. формирование системы работы школы по реализации Национального проекта «Образование»;
4. организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»
3. внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы;
4. обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
5. работа по повышению качества знаний по математике;
6. повышение уровня профессионально-педагогической компетенции педагогов школы;
7. продолжение работы НОУ, развитие творческих способностей обучающихся; Организация участия одаренных и высоко мотивированных учащихся в региональных проектах, конкурсах, олимпиадах разного уровня;
8. проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни; создание условий для профилактики заболеваемости работников школы и учащихся.

9. использование электронного и дистанционного обучения в эффективном развитии учащихся; развитие информатизации школы, школьных локальных сетей. Работы в системе Дневник.ру
10. обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий и дополнительного образования, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
11. развитие социального партнерства; привлечение родителей к управлению школой и общественной жизни образовательной организации.

Планируемые результаты на конец 2022 - 2023 учебного года:

1. Повышение качества образования и мотивации учащихся, уровня их воспитанности. Личностный рост каждого обучающегося. Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков. Создание обстановки психологического комфорта и безопасности жизнедеятельности обучающихся. Стремления учащихся к здоровому образу жизни.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.
3. Самореализация, самообразование, профориентация учащихся. Обеспечение единства урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся.
4. Укрепление материально-технической базы школы. Совершенствование электронной образовательной информационной среды школы.
5. Вовлечение родителей в работу школы. Социальное партнерство.
6. Созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства.