

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22»

Утверждаю:

Директор школы

 /Е.В.Беляева

Приказ № 111 от « 31 » 08 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Составитель:
Иванова Н.И.,

Сысоева И.Э.,

Юстус С.В.,

Тверь, 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по надпредметному курсу «Мир деятельности» создана на основе:

- Федерального Государственного стандарта начального общего образования утверждён приказом от 6 октября 2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программы курса «Мир деятельности» под редакцией Л.Г. Петерсон, «Национальное образование», 2018 год;
- Образовательной программы МАОУ СОШ №7, учебного плана школы на 2023-2024 учебный год;
- Планируемых результатов начального общего образования.

Курс, основанный на технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, помогает ученикам начальной школы:

- учиться самостоятельно открывать, осваивать и применять новые знания и умения;
- не бояться трудностей в учебе и выполнять с усердием задания любой сложности;
- развивать навыки слаженной работы в группах; развивать качества, помогающие в учебе: активность, доброжелательность, трудолюбие, честность, любознательность;
- учиться более увлеченно и результативно!

Для реализации программного содержания курса «Мир деятельности» используются следующие учебные пособия:

1. Петерсон Л.Г., «Мир деятельности»: учебное пособие для 1 класса, М.: Национальное образование.

2. Результаты изучения курса

«Мир деятельности», 1 класс

Основные требования к метапредметным результатам

учащихся к концу первого года обучения

Познавательные УУД:

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Регулятивные УУД:

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

Коммуникативные УУД:

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

Личностные УУД:

Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

3. Содержание курса «Мир деятельности»

1 класс

1 ч в неделю, всего 33 ч

Организационно-рефлексивная линия (9 часов).

У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться. (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Как затруднение может помочь в учении?

Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения.

Способ действий «затруднение – думаю».

Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (3 часа)

Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре.

Правила работы в паре в группе.

Познавательная линия (2 час).

У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (6 часов).

У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»
(1 час).

Диагностика (2 часа).

Резерв (6 часов).

Формы деятельности: игры, работа в группах, праздники.

Виды деятельности: познавательная.

4. Тематическое планирование курса «Мир деятельности», 1 класс (33 часа)

№	Дата	Тема
1		Учиться...А что это значит
2		Учитель и ученик
3		Я ученик. Правила поведения на уроке.
4		Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.
5		Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.
6		Учимся дружно. Работа в парах.
7		Учимся дружно. Работа в парах.
8		Я ученик: что я уже знаю и умею.
9		Как научиться быть внимательным.
10		Затруднение – мой помощник в учении.
11		Ценности нашей жизни. Здоровье.
12		Учимся дружно. Работа в группах.
13		Учимся дружно. Работа в группах.
14		Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности.
15		Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности.
16		Я ученик. Что я уже знаю и умею.
17		Урок диагностики №1 (входное тестирование)
18		Как выяснить, что я не знаю.
19		Зачем ученику домашнее задание.
20		Семья – мой помощник в учении.
21		Пробное учебное действие.
22		Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать.
23		Причина затруднения.
24		Причина затруднения.
25		Праздник «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»
26		Я ученик. Что я уже знаю и умею.
27		Как проверить свою работу.
28		Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности.
29		Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности.
30		Урок диагностики №2 (итоговое тестирование)
31		Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности.

32		Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности.
33		Я ученик. Что я уже знаю и умею (творческая гостиная для детей и родителей).