

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИТОГАМ 2022 - 2023 УЧЕБНОГО ГОДА (СМ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ ДОКУМЕНТА)

Основная цель образовательной политики МОУ СОШ №11 в 2022-2023 учебном году: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение обновленных ФГОС, ФГОС ОО через рост профессиональной компетентности учителей - предметников и сотрудничество всех участников образовательного процесса, интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. МОУ СОШ №11 выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей (законных представителей) и детей. МОУ СОШ №11, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Приоритетные направления деятельности школы:

Приоритетные направления деятельности МОУ СОШ №11 определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
2. создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;
- 3.обеспечение качественного образования учащихся:
 - целенаправленная систематическая работа
 - по повышению качества обучения;
 - нацеленная на предупреждение неуспеваемости;
 - по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
 - по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
4. обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях обновленных ФГОС, ФГОС ОО;
5. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.
6. расширение возможностей участия способных и одаренных обучающихся школы в городских, региональных, Всероссийских творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
7. создание условий для личностного и профессионального развития педагога;
8. развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

Успеваемость, качество знаний

Результаты аттестации учащихся за 2022 - 2023 учебный год (начальное звено)

Результаты аттестации учащихся I- II – III- IV четверть 2022 - 2023 учебный год (начальное звено)

Результаты аттестации учащихся за 2022 – 2023 учебный год (среднее звено)

Результаты аттестации учащихся I - II – III - IV четверть 2022 - 2023 учебного года (среднее звено)

Результаты аттестации учащихся за 2022 - 2023 уч.год (старшее звено)

Результаты аттестации учащихся I-II полугодие 2022 - 2023 уч.год (старшее звено)

Отличники по итогам 2022-2023учебного года

Государственная итоговая аттестация

Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Выполнение государственных программ

Мониторинг среднего значения качества и степени обученности за 2022-2023 учебный год

Совершенствование учительского корпуса

Участие в конкурсах, олимпиадах

Методическая работа школы

Работа методических объединений

Работа с молодыми специалистами

Внутришкольный контроль

На основании вышеизложенного рекомендуется:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2023-2024 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну, две тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.
5. Учителям - предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу педагога - психолога, учителей - предметников и родителей.
8. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
9. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
10. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
11. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приемами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
12. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения)
13. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы коммуникации, необходимые новой школе будущего.

Управленческие решения:

1. Осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями – предметниками.
2. Определять профессиональные проблемы учителей – предметников по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям – предметникам по повышению качества обучения учащихся.
3. Вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий.
4. Информировать учителей – предметников об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.
5. Продолжить работу по внедрению в практику современных образовательных технологий для целенаправленной организации и планомерного формирования активной учебно – познавательной деятельности.
6. Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу