

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тверской лицей»

«Утверждаю»

Директор МОУ «Тверской лицей»

 И.В. Мейстер

«30» августа 2023 г.

План работы

Педагога – психолога МОУ «Тверской лицей»

Пискаревой Анны Олеговны

на 2023 – 2024 учебный год

Тверь, 2023

Пояснительная записка

Цель работы психологической службы – социально-психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение обучающихся в соответствии с их психофизическими и возрастными особенностями;
 2. Содействие в создании эффективных условий для успешной адаптации обучающихся в образовательной среде (с учетом ее педагогических, социально – психологических особенностей);
 3. Психологическое сопровождение выбора профиля обучения, а также выбора будущей профессии;
 4. Психологическое просвещение и профилактика психологической безопасности;
 5. Консультирование субъектов образовательного процесса;
 6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
 7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся;
 8. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
 9. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
 10. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям учащихся, в целях реализации принципа взаимодействия;
 11. Продолжение научно- исследовательской и методической работы
- Основные направления деятельности психолога:

1. Организационно – методическая работа;
2. Психодиагностическая работа;
3. Консультативная работа;
4. Профорientационная работа;

5. Коррекционная и развивающая работа;
6. Научно- исследовательская и методическая работа

I. Организационно – методическая работа

	Мероприятия	Срок исполнения
	Оформление кабинета психолога к новому учебному году	Август/Сентябрь
	Доукомплектование библиотеки психологической литературы кабинета психологии	В течение учебного года
	Оформление необходимой документации (планы работы, журнал консультаций и др.)	Сентябрь
	Систематизация и пополнение компьютерной базы психодиагностических методик	Сентябрь
	Оформление папок психодиагностических обследований по параллелям	В течение учебного года
	Формирование картотеки бланчных психодиагностических методик	В течение учебного года

II. Психодиагностическая работа

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ожидаемый результат
I. Групповое психологическое обследование учащихся (по возрастным категориям)			
5 классы			
1	Аналитический обзор стиля обучения Р. Оксфорд (методика АОСО)	Сентябрь	Психологическое заключение по результатам исследования. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, преподавателей и родителей
	Диагностика межличностных отношений (методика «Социометрия»)	Ноябрь	
	Методика диагностики уровня школьной тревожности А. Филлипса		
6 классы			
2	Опросник структуры темперамента (В.М. Русалов)	Сентябрь	Психологическое заключение по результатам исследования. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, преподавателей и родителей
7 классы			
3	Методика изучения структуры интеллекта (Р. Амтхауэра) Аналитический обзор стиля обучения Р. Оксфорд (методика АОСО)	Октябрь	Психологическое заключение по результатам исследования. Индивидуальное и групповое консультирование преподавателей учащихся, преподавателей и родителей
8 классы			
4	Методика определения структуры темперамента (Г. Айзенка)	Декабрь	Психологическое заключение по результатам исследования. Индивидуальное и групповое консультирование преподавателей учащихся, преподавателей и родителей
	Методика исследования акцентуаций характера (К. Леонгарда, Г. Шмишека)		
9 классы			
5	Методика ОПГ (общая профессиональная готовность)	Январь	Психологическое заключение по результатам исследования. Помощь в личностном и профессиональном самоопределении учащихся и в выборе специализации обучения в старших классах (профиля обучения).
	Методика «Карта интересов» (Е.А.Климов)		
	Методика Голланда (профессиональный тип)		
10 классы			
6	Методика изучения структуры интеллекта (Р. Амтхауэра)	Апрель	Психологическое заключение по результатам исследования. Индивидуальное и групповое консультирование преподавателей учащихся, преподавателей и родителей
	Диагностика межличностных отношений (методика «Социометрия»)	Ноябрь	
	Шкала тревоги Ч. Спилбергера		
11 классы			
	Методика «Определение уровня	Март	Психологическое заключение по

7	тревожности в ситуациях проверки знаний»		результатам исследования. Индивидуальное и групповое консультирование преподавателей учащихся, преподавателей и родителей
	Анкета готовности к ЕГЭ (М.Ю. Чибисова)		
Другое			
8	Углубленная индивидуальная психодиагностика учащихся по их запросам, запросам классных руководителей и родителей	В течение учебного года	Оказание психологической помощи при решении личностных и межличностных проблем учащихся.
9	Психологическое (первичное) обследование учащихся при поступлении в лицей (Методика определения уровня и структуры интеллекта Р. Амтхауэра)	Август	Учет результатов тестирования при зачислении в Лицей
10	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь-Ноябрь	Повышение адресности контингента обучающихся, направляемых по результатам СПТ на профилактические медицинские осмотры в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

III. Консультативная работа

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ожидаемый результат
1	<p>Консультирование преподавателей и работников Лицея (индивидуальное и групповое):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По психологическим проблемам обучения и воспитания; 2. По результатам индивидуальной и групповой психодиагностики учащихся; 3. По личностным и межличностным проблемам. 	<p>В течение учебного года</p>	<p>Повышение психологической компетентности. Психологическая помощь в разрешении личностных проблем</p>
2	<p>Консультирование учащихся (индивидуальное и групповое):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По проблемам обучения; 2. По личностным проблемам и конфликтным ситуациям; 3. По профессиональной ориентации учащихся; 4. По проблемам саморегуляции и самовоспитания. 	<p>В течение учебного года</p>	<p>Психологическая помощь в обучении и самовоспитании личности, профессиональном самоопределении учащихся</p>
3	<p>Консультирование родителей (индивидуальное и групповое на родительских собраниях):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По проблемам обучения и воспитания детей; 2. По особенностям психологического развития подростков; 3. По проблемам семьи; 4. По проблемам межличностных отношений (конфликтные ситуации). <p><i>Предлагаемые темы групповых консультаций для родителей:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности подросткового возраста (7 – 8 классы); 2. Психология старшеклассников (9 – 11 классы) 3. Акцентуации характера у подростков (7 – 10 классы); 4. Психологическая помощь детям в личностном самоопределении; 5. Учет индивидуально – психологических особенностей детей в семейном воспитании; 6. Индивидуальный стиль обучения ребенка и его учет для профилактики учебных проблем; 7. Стили детско-родительских отношений и проблемы развития ребенка. 8. Аддиктивное поведение. 	<p>В течение учебного года (в том числе на родительских собраниях)</p>	<p>Повышение психологической компетентности родителей</p>

IV. Профориентационная работа

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ожидаемый результат
1	Групповая и индивидуальная (углубленная) психодиагностика в 9–х классах. Используемые методики: 1. Методика ОПГ (общая профессиональная готовность) 2. Методика «Карта интересов» (Е.А.Климова) 3. Методика Голланда (профессиональный тип)	Январь	Рекомендации по профессиональному самоопределению
2	Индивидуальное консультирование по результатам психодиагностики (первичная профконсультация)	В течение учебного года	Рекомендации по профессиональному самоопределению
3	Психологическая помощь учащимся 9-х классов по выбору профиля обучения в старших классах	В течение учебного года	Рекомендации по профессиональному самоопределению

V. Коррекционная и развивающая работа

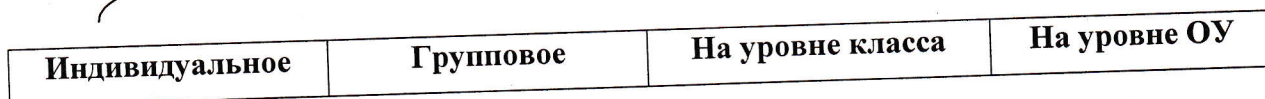
№	Мероприятия	Срок исполнения	Ожидаемый результат
	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися 5 – 11 классов: 1. По запросам преподавателей и родителей, а также самих учащихся; 2. По результатам психодиагностических обследований.	В течение учебного года	Коррекция личностного развития
2	Индивидуальная и групповая развивающая работа по формированию навыков саморегуляции, межличностного взаимодействия. Проведение тренингов по различным тематикам (в зависимости от запроса)	В течение учебного года	Активизация познавательной деятельности и формирование социальной адаптации учащихся

VI. Научно- исследовательская и методическая работа

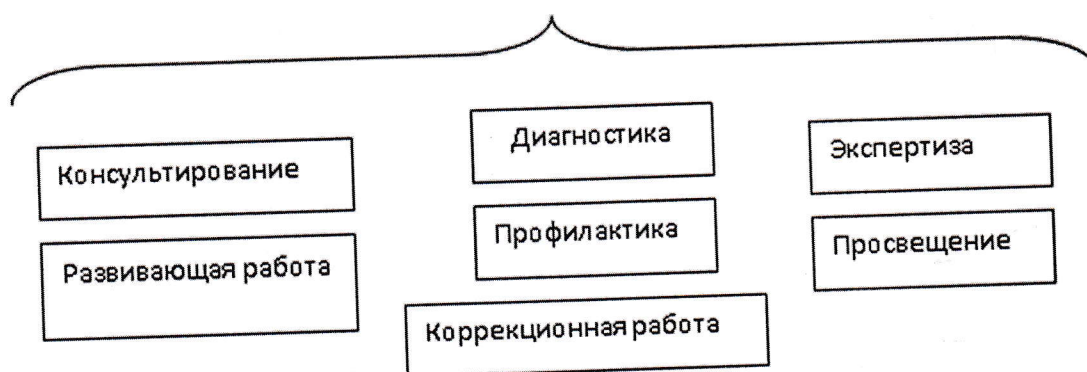
№	Мероприятия	Срок исполнения	Ожидаемый результат
1	Выступления на педсоветах, рабочих совещаниях, административных совещаниях	По плану работы Лицея	Повышение психологической компетентности педагогов
2	Подготовка работ учащихся на городскую научную конференцию учащихся (в том числе руководство над индивидуальными проектами учащихся)	В течение года	Повышение психологической компетентности учащихся, развитие у них навыков исследовательской деятельности
3	Выступление на городском МО психологов с обобщением опыта работы	Апрель	Повышение профессионального уровня

План психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования в МОУ «Тверской лицей» на 2023-2024 учебный год

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- I. Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- II. Мониторинг и развитие возможностей и способностей обучающихся;
- III. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- IV. Выявление и поддержка одарённых детей. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- V. Обеспечение осознанного и ответственного выбора учащимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- VI. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Поддержка ученического самоуправления.

I. Сохранение и укрепление психологического здоровья

учащихся. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Психологическая диагностика и экспертиза образовательно-воспитательной среды лицея	На уровне ОУ	1) Анкетирование учащихся «Наш лицей»; 2) Опрос учителей «Основные психолого-педагогические проблемы образовательно-воспитательного процесса»; 3) Анкетирование родителей «Ваша удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом в Лицее»;	Обеспечение и мониторинг безопасности образовательно-воспитательной среды для участников ОВП
	На уровне класса	1) Исследование психологического климата классного коллектива; 2) Выявление психологических проблем межличностной коммуникации с помощью методики «Социометрия»; 3) Диагностика уровня тревожности учащихся; 4) Опросы классных руководителей по психологическим проблемам обучения и воспитания в классе; 5) Анкетирование родителей по психологическому самочувствию их детей в классном коллективе	
	На уровне ОУ	1) Выступления на педагогических советах Лицея по проблемам сохранения психического здоровья субъектов образовательно-воспитательного процесса; 2) Проведение лекций, бесед, презентаций по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития подростков и профилактике проблем, связанных с их психическим здоровьем на общешкольных родительских собраниях 3) Сотрудничество с Кабинетом Здоровья,	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности

Просвещение и профилактика		проведение совместных мероприятий по проблемам сохранения психосоматического здоровья	
	На уровне класса	Проведение классных часов по тематике сохранения психического здоровья, профилактике вредных привычек и зависимостей	Укрепление психологического, физического и социального здоровья обучающихся; сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни
	На уровне группы	Проведение тренингов профилактики тревожностей, зависимостей и иных форм аддиктивного поведения (по запросам классных руководителей)	
	Индивидуальное	Углубленная индивидуальная психодиагностика и (по запросам учащихся, родителей, классных руководителей)	
Консультирование	На уровне класса	Консультирование учащихся, их родителей по проблемам сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся	
	Индивидуальное		
Коррекционно-развивающая работа	На уровне класса	Проведение групповых занятий с элементами тренинга с подростками со сходными психологическими проблемами (тревожность, аддиктивное поведение и т.д.) В том числе проведение «Недели психологии»	Коррекция личностного развития
	Индивидуальное	Проведение индивидуальных коррекционных занятий с подростками, имеющими психологические проблемы	

II. Мониторинг и развитие возможностей и способностей обучающихся

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Диагностика	На уровне класса	1. Проведение групповой психодиагностики уровня и структуры интеллектуальных способностей по методике Р. Амтхауэра 2. Проведение методики ШТУР; 3. Анкетирование по выявлению интересов и склонностей учащихся	Выявление уровня и структуры общих способностей учащихся, их интересов и оказание им психологической помощи в выстраивании индивидуальной траектории обучения
	Индивидуальное	Индивидуальная углубленная психодиагностика интересов, склонностей и способностей учащихся (по запросам учащихся, родителей)	
Просвещение	На уровне ОУ	Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях по темам, посвященным роли родителей в выявлении и развитии общих и специальных способностей подростков	
	На уровне класса		
Консультирование	На уровне класса	Групповое консультирование учащихся по способам и приемам развития общих способностей (в рамках классных часов)	
	Индивидуальное	Индивидуальное консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей	
Коррекционно-развивающая работа	Групповое	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими проблемы обучения, связанные с недостаточным уровнем развития общих способностей	
	Индивидуальное		

III. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Экспертиза	На уровне ОУ	Работа в составе медико-психолого-педагогической комиссии по выявлению и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями	Создание благоприятной образовательной среды для детей с ООП. Психологическое обеспечение их индивидуальной учебной траектории
Диагностика	Индивидуальное	Индивидуальная диагностика особенностей личностного развития и психологических проблем детей с ООП	
Просвещение	На уровне ОУ	Выступления на педсоветах по тематике, посвященной психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями;	
Консультирование	Индивидуальное	1. Индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников, работающих с детьми с ООП; 2. Индивидуальное консультирование родителей детей с ООП	
Коррекционно-развивающая работа	Групповое	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ООП	
	Индивидуальное	Индивидуальные занятия с детьми с ООП	

III. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Экспертиза	На уровне ОУ	Работа в составе медико-психолого-педагогической комиссии по выявлению и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями	Создание благоприятной образовательной среды для детей с ООП. Психологическое обеспечение их индивидуальной учебной траектории
Диагностика	Индивидуальное	Индивидуальная диагностика особенностей личностного развития и психологических проблем детей с ООП	
Просвещение	На уровне ОУ	Выступления на педсоветах по тематике, посвященной психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями;	
Консультирование	Индивидуальное	1. Индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников, работающих с детьми с ООП; 2. Индивидуальное консультирование родителей детей с ООП	
Коррекционно-развивающая работа	Групповое	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ООП	
	Индивидуальное	Индивидуальные занятия с детьми с ООП	

IV. Выявление и поддержка одарённых детей. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Диагностика	На уровне класса	Диагностика общей одаренности учащихся с помощью методики Амтхауэра; тестов диагностики творческих способностей и т.п.	<p align="center">Развитие способностей учащихся. Психологическое обеспечение их индивидуальной учебной траектории</p>
Консультирование	Групповое	<p>1. Консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с одаренными детьми, участниками олимпиадного движения;</p> <p>2. Консультирование одаренных детей – участников олимпиадного движения по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах</p>	
	Индивидуальное		
Развивающая работа	Групповое	Проведение тренингов уверенности в себе, саморегуляции, антистресс-тренингов для участников олимпиадного движения	
	Индивидуальное	Развивающие занятия с участниками олимпиадного движения (по запросам учителей-предметников, учащихся)	

**V. Обеспечение осознанного и ответственного выбора
учащимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности**

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Диагностика	На уровне класса	Проведение групповой профориентационной диагностики учащихся 9-х классов по определению их профессиональных интересов, склонностей, намерений (пакет методик)	Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся. Осознанный выбор профиля обучения в старших классах
	Индивидуальное	1) Индивидуальная углубленная профориентационная диагностика по пакету бланковых методик (по запросам учащихся, родителей)	
Консультирование	Групповое	1. Консультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения; 2. Консультирование учащихся по результатам групповой и индивидуальной профориентационной диагностики	
	Индивидуальное		
Просвещение	На уровне ОУ	Выступление на общешкольных родительских собраниях по тематике, посвященной роли родителей в профессиональном самоопределении детей;	
	На уровне класса		
	На уровне класса	Проведение классных часов в 5-9-х классах по профориентационной тематике	

VI. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Поддержка ученического самоуправления

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Диагностика	На уровне класса	1. Определение уровня развития коммуникативных и организационных способностей учащихся (методика КОС и др.); 2. Выявление неформальных лидеров классных коллективов (методика «Социометрия», опросы)	Сформированные коммуникативные и организаторские навыки. Высокий уровень развития ученического самоуправления
Консультирование	На уровне ОУ	Консультирование администрации Лицея и классных руководителей по формированию актива и содействию развития ученического самоуправления	
	Индивидуальное	Консультирование учащихся по проблемам коммуникации и развития их коммуникативных и лидерских качеств	
Развивающая работа	Групповое	Проведение тренингов общения, лидерства и т.п.	