



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Управление образования города Твери**

**МБОУ СОШ № 27**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей  
начальных классов  
председатель МО

  
О.И. Овчинникова  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

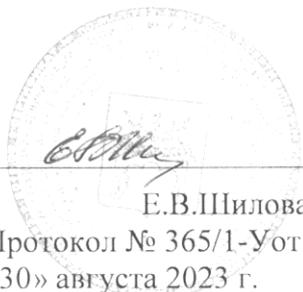
**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
Л.В. Скуева  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
  
Е.В. Шилованова  
Протокол № 365/1-Уот  
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для обучающихся 3-4 классов  
на 2023-2024 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» обязательной предметной области «Обществознание и естествознание» для начального общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана для УМК «Школа России». УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности.

### **Цели изучения предмета в начальной школе:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Срок реализации программы - 4 года.

### **Описание места предмета в базисном учебном плане**

Изучение предмета «Окружающий мир» обязательной предметной области «Обществознание и естествознание» в соответствии с учебным планом НОО ООО представлено в таблице 1.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			270 часов за курс

## **II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты**

**У ученика будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;

**Ученик получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения;*
- *устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

При помощи учителя

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей работы
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Ученик получит возможность научиться:**

*в сотрудничестве с учителем*

- *ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *оценивать правильность выполнения действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

При помощи учителя

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые)
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение по заданным критериям;

**Ученик получит возможность научиться:**

*в сотрудничестве с учителем*

- *осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *строить сообщения в устной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей,*
- *осуществлять сравнение, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

**Ученик получит возможность научиться:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания,
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Работа с текстом**

**Ученик научится:**

При помощи учителя

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,
- пересказывать текст подробно
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание

**Ученик получит возможность научиться:**

*в сотрудничестве с учителем*

- работать с источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Предметные результаты**

**Ученик научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде
- правилам техники безопасности при проведении наблюдений
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

**2 класс**

**Личностные результаты**

**У ученика будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
  - установка на здоровый образ жизни;

**Ученик получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения;*
- *устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

При помощи учителя

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей работы
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

**Ученик получит возможность научиться:**

*в сотрудничестве с учителем*

- *ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

При помощи учителя

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые)
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (для решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение по заданным критериям;

**Ученик получит возможность научиться:**

*в сотрудничестве с учителем*

- *осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей,
- владеть общими приемами решения задач
- осуществлять сравнение, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

### **Работа с текстом**

#### **Ученик научится:**

При помощи учителя

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,
- пересказывать текст подробно
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое

#### **Ученик получит возможность научиться:**

в сотрудничестве с учителем

- работать с источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

### **Предметные результаты**

#### **Ученик научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств

проводить несложные наблюдения в окружающей среде  
правилам техники безопасности при проведении наблюдений  
использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,  
распознавать различные виды транспорта  
распознавать различные профессии

находить на карте свою страну Россию, столицу нашей родины – Москву.

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

составлять режим дня, соблюдать личную гигиену

понимать личную ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья

оказывать первую помощь при легких травмах

**Ученик получит возможность научиться:**

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

##### **У ученика будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, гражданина России;

– ориентация в нравственном содержании собственных поступков, поступков окружающих людей;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Ученик получит возможность для формирования:**

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- в сотрудничестве с учителем осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
  - *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
  - *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
  - *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
  - *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
  - *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
  - *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
  - *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*
- *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.*

**Метапредметные результаты:**

**Ученик научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- при работе на компьютере создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

- *при работе на компьютере грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

- *готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;*

## **Предметные результаты**

### **Ученик научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  
 - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### 4 класс

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

## **Метапредметные результаты:**

### **Выпускник научится:**

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  
– определять тему и главную мысль текста;  
– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

– при работе на компьютере создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
- при работе на компьютере грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса «Окружающий мир» на уровне начального общего образования:

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **1 класс**

**66 часов** (33 недели по 2 часа), их них  
экскурсий – 4ч, практических работ – 11ч, проверочных работ – 4,  
проектов – 3ч.

#### **1. Вводный урок (1ч)**

Задавайте вопросы.

#### **2. Кто? и Что? (20ч)**

Что такое Родина. Что мы знаем о народах России. Что мы знаем о Москве. Кто такие насекомые. Кто такие рыбы. Кто такие птицы. Кто такие звери. Что нас окружает дома. Что вокруг нас может быть опасным.

*Экскурсии:* «Что у нас над головой», «Что у нас под ногами», «Что умеет компьютер».

*Практические работы:* Что общего у разных растений. Что растёт на подоконнике. Что растёт на клумбе. Что это за листья. Что такое хвоинки. На что похожа наша планета.

*Проект «Моя малая Родина»*

### **3. Как, откуда и куда? (12ч)**

Как живёт семья. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит. Откуда в наш дом приходит электричество. Как путешествует письмо.

Куда текут реки. Как живут растения. Как живут животные. Откуда берётся и куда девается мусор.

*Практические работы:* Как зимой помочь птицам. Откуда берутся снег и лёд. Откуда в снежках грязь.

### **4. Где и когда? (11ч)**

Когда учиться интересно. Когда придет суббота. Когда наступит лето. Где живут белые медведи. Где живут слоны. Где зимуют птицы. Когда появилась одежда. Когда изобрели велосипед. Когда мы станем взрослыми.

*Проект «Мой класс и моя школа».*

### **5. Почему и зачем? (22ч)**

Почему солнце светит днём, а звёзды ночью. Почему Луна бывает разной. Почему идёт дождь, дует ветер. Почему мы любим кошек и собак. Почему не нужно рвать цветы, ловить бабочек. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Зачем мы спим ночью. Почему нужно есть много овощей и фруктов. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем нам телефон и телевизор. Зачем нужны автомобили. Зачем нужны поезда. Зачем строят корабли. Зачем строят самолёты. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности. Зачем люди осваивают космос.

*Проект «Мои домашние питомцы».*

*Практические работы:* «Почему звенит звонок», «Почему радуга разноцветная»

*Экскурсия:* «Почему мы часто слышим слово «экология»

## **2 класс**

**68 часов** (34 недели по 2 часа), из них  
практических работ – 5 ч., экскурсий – 3,  
проектов – 6 ч.

### **1. Где мы живем (4 ч.)**

Твой адрес в мире. Что нас окружает. Государственная символика России. Наше отношение к окружающему.

### **2. Природа (20ч.)**

Неживая и живая природа. Связь между живой и неживой природы. Явление природы.

Как изменяют температуру? Что такое погода? В гости к осени. Звездное небо.

Заглянем в кладовые Земли. Про воздух... ..И про воду.

Какие бывают растения? Какие бывают животные?

Невидимые нити.

Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные.

Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак.

Красная книга. Будь природе другом!

### **3. Жизнь города и села (10 ч.)**

Город и село. Что такое экономика? Из чего что сделано? Как построить новый дом?

Какой бывает транспорт. За покупками. Культура и образование. Все профессии важны.

В гости к зиме. Невидимые нити в зимнем лесу.

#### **4. Здоровье и безопасность (9 ч.)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Поговорим о болезнях. Берегись автомобиля! Домашние опасности. Пожар! Лесные опасности. Как нужно купаться?

Очень подозрительный тип...

#### **5. Общение (7 ч.)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. День рождения. Мы – зрители и пассажиры.

#### **6. Путешествия (18 ч.)**

Посмотри вокруг... Для чего нужен компас? Формы земной поверхности. Водоемы.

В гости к весне. Путешествие по родной стране. Что такое карта и как ее читать?

Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке.

Путешествие по планете. Страны мира. Путешествие в космос. Впереди лето.

*Практические работы:* «Как измерить температуру», «Заглянем в кладовые Земли», «Комнатные растения», «Школа пешехода», «Ориентирование на местности».

*Экскурсии:* в осенний лес с целью наблюдения за природой, в зимний лес с целью наблюдения за природой, в весенний лес с целью наблюдения за природой.

*Проекты:* Проект «Родной город», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии», «Родословная», «Города России», «Страны мира».

### **3 класс**

**68 часов** (34 недели по 2 часа), из них

практических работ - 7, проверочных работ – 5, проектов - 5

#### **1. Как устроен мир(8ч.)**

Природа. Человек. Общество. О чем расскажет план. Что такое экология.

*Проект* «Богатства, отданные людям»

#### **2. Эта удивительная природа (19 ч.)**

Звездное небо – Великая книга Природы Тема, вещества, частицы. Разнообразие вещества. Воздух и его охрана. Вода. Превращение и круговорот воды в природе. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

*Практические работы:* «Разнообразие веществ», «Свойства воды», «Свойства воздуха» «Состав почвы».

*Проект* «Разнообразие природы родного края»

#### **3. Мы и наше здоровье (8 ч.)**

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни

*Практические работы:* «Знакомство с внешним строением кожи», «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах», «Подсчёт ударов пульса»

*Проект* «Школа кулинаров»

#### **4. Наша безопасность (8 ч.)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

*Практическая работа* «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»

*Проект* «Кто нас защищает»

#### **5. Чему учит экономика (12 ч.)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология

*Практические работы:* «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых», «Знакомство с культурными растениями», «Знакомство с современными российскими монетами»

*Проект* «Экономика родного края»

#### **6. Путешествие по городам и странам (13 ч.)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

*Проект* «Музей путешествий»

### **4 класс**

**68 часов** (34 недели по 2 часа), из них  
практических работ – 3ч., проверочных работ – 6ч.,  
проектов – 3

#### **1. Земля и человечество (9)**

Введение. Мир глазами астронома. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Прошлое и настоящее глазами эколога. Сокровища земли под охраной человечества. Проверим себя.

#### **2. Природа России (10ч.)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря. Проверим себя.

#### **3. Родной край - часть большой страны (13 ч.)**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Луг и человек. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя.

#### **4. Страницы всемирной истории (5ч.)**

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

#### **5. Страницы истории России (22 ч.)**

Жизнь древних славян. Во времена древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 - 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя.

#### **6. Современная Россия (9ч.)**

Основной закон России. Мы граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

*Практические работы:* Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, «Определение полезных ископаемых», «Определение полевых культур в гербарии».

*Проекты:* по выбору

**IV. Календарно – тематическое планирование  
окружающему миру  
3 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>«Как устроен мир» (8 часов)</b>				
1	Природа. Ценность природы для людей. Экскурсия «Что нас окружает» .	1		
2	Человек. Ступеньки познания	1		
3	Проверочная работа №1 (стартовая)	1		
4	Общество. Проект «Богатства, отданные людям»	1		
5	Российская Федерация	1		
6	О чем расскажет план	1		
7	Что изучает экология.	1		
8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	1		
<b>«Эта удивительная природа» (19 часов)</b>				
9	Звездное небо – Великая книга Природы	1		
10	Тела, вещества, частицы	1		
11	Разнообразие веществ. Практическая работа №1.	1		
12	Воздух и его охрана. Практическая работа №2.	1		
13	Вода. Практическая работа №3.	1		
14	Превращения и круговорот воды	1		
15	Берегите воду!	1		
16	Что такое почва. Практическая работа №4.	1		
17	Разнообразие растений. Тест	1		
18	Солнце, растения и мы с вами	1		
19	Размножение и развитие растений	1		
20	Охрана растений.	1		
21	Разнообразие животных.	1		
22	Кто что ест?	1		
23	Проект «Разнообразие природы родного края»	1		
24	Размножение и развитие животных.	1		
25	Охрана животных	1		
26	В царстве грибов.	1		
27	Обобщение по разделу. Проверочная работа №2	1		
<b>«Мы и наше здоровье» (8 часов)</b>				
28	Организм человека	1		
29	Органы чувств.	1		
30	Надёжная защита организма. Практическая работа №5.	1		

31	Опора тела и движение	1		
32	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1		
33	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №6.	1		
34	Умей предупреждать болезни.	1		
35	Здоровый образ жизни. Проверочная работа №3	1		
	<b>«Наша безопасность» (8 часов)</b>			
36	Огонь, вода и газ.	1		
37	Чтобы путь был счастливым.	1		
38	Дорожные знаки.	1		
39	Проект «Кто нас защищает».	1		
40	Опасные места.	1		
41	Природа и наша безопасность.	1		
42	Природа и наша безопасность.	1		
43	Экологическая безопасность. Тест.	1		
	<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)</b>			
44	Для чего нужна экономика.	1		
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		
46	Полезные ископаемые. Практическая работа №7.	1		
47	Полезные ископаемые.	1		
48	Растениеводство.	1		
49	Животноводство.	1		
50	Какая бывает промышленность.	1		
51	Проект «Экономика родного края»	1		
52	Что такое деньги.	1		
53	Государственный бюджет.	1		
54	Семейный бюджет.	1		
55	Экономика и экология . Проверочная работа №4	1		
	<b>«Путешествия по городам и странам» (13 часов)</b>			
56	Золотое кольцо России	1		
57	Золотое кольцо России	1		
58	Обобщение по теме «Золотое кольцо России»	1		
59	Наши ближайшие соседи.	1		
60	На севере Европы.	1		
61	Что такое Бенилюкс.	1		
62	В центре Европы. Тест.	1		
63	По Франции и Великобритании	1		
64	По Франции и Великобритании	1		
65	На юге Европы.	1		
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Проверочная работа №5.	1		
67	Обобщение изученного материала. По знаменитым местам мира	1		
68	Обобщение изученного материала. По знаменитым местам мира	1		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 ч.</b>		

**Календарно-тематическое планирование  
по окружающему миру  
4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
	<b>Земля и человечество (9 ч)</b>			
1	Мир глазами астронома.	1		
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа №1.	1		
3	Мир глазами географа. Практическая работа №2.	1		
4	Мир глазами историка.	1		
5	Когда и где?	1		
6	Мир глазами эколога.	1		
7	Международная Красная книга.	1		
8	Обобщение по разделу «Земля и человечество».	1		
9	Тест по разделу «Земля и человечество».	1		
	<b>Природа России (10 ч)</b>			
10	Равнины и горы России.	1		
11	Моря, озёра и реки России.	1		
12	Природные зоны России.	1		
13	Зона Арктических пустынь.	1		
14	Тундра.	1		
15	Леса России.	1		
16	Лес и человек.	1		
17	Зона степей.	1		
18	Пустыни.	1		
19	У Черного моря. Проверочная работа.	1		
	<b>Родной край – часть большой страны (11 ч.)</b>			
20	Наш край. Поверхность нашего края.	1		
21	Водные богатства нашего края.	1		
22	Наши подземные богатства.	1		
23	Земля – кормилица.	1		
24	Жизнь леса.	1		
25	Жизнь луга.	1		
26	Луг и человек.	1		
27	Жизнь в пресных водах.	1		
28	Заповедники России.	1		
29	Проверочная работа по разделу «Родной край – часть большой страны»	1		
30	Презентация проектов по теме «Родной край»	1		
	<b>Страницы всемирной истории (7 ч)</b>			
31	Мир древности. Древний Египет.	1		
32	Мир древности. Древняя Греция.	1		
33	Мир древности. Древний Рим.	1		
34	Средние века: время рыцарей и замков.	1		
35	Средние века: время рыцарей и замков.	1		

36	Новое время: встреча Европы и Америки.	1		
37	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест.	1		
<b>Страницы истории России (22 ч)</b>				
38	Государство Русь.	1		
39	Государство Русь.	1		
40	Страна городов.	1		
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1		
42	Трудные времена на Русской земле.	1		
43	Русь расправляет крылья.	1		
44	Куликовская битва.	1		
45	Иван Третий.	1		
46	Иван Грозный.	1		
47	Патриоты России.	1		
48	Петр Великий.	1		
49	Михаил Васильевич Ломоносов.	1		
50	Екатерина Великая.	1		
51	Отечественная война 1812 года.	1		
52	Страницы истории XIX века.	1		
53	Россия вступает в XX век.	1		
54	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1		
55	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1		
56	Великая Отечественная война и Великая Победа. Курская дуга.	1		
57	Страна, открывшая путь в космос. Наши проекты.	1		
58	Страна, открывшая путь в космос.	1		
59	Проверочная работа.	1		
<b>Современная Россия (9 ч)</b>				
60	Основной закон России и права человека.	1		
61	Мы - граждане России. Славные символы России.	1		
62	Всероссийская проверочная работа.	1		
63	Такие разные праздники.	1		
64	Путешествие по России.	1		
65	Путешествие по России.	1		
66	Путешествие по России.	1		
67	Путешествие по России. Презентация проектов.	1		
68	Путешествие по России. Презентация проектов.	1		
<b>ИТОГО:</b>		<b>68 ч.</b>		