

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Управление образования города Твери**

**МБОУ СОШ № 27**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей  
начальных классов

председатель МО



О.И. Овчинникова

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



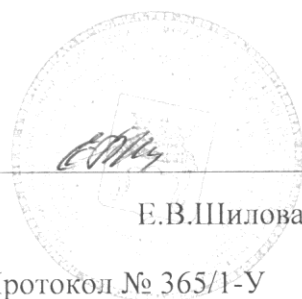
Л.В.Скуева

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Е.В.Шилованова

Протокол № 365/1-У

от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 3-4 классов

на 2023-2024 учебный год

Тверь 2023

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с

гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

*Систематический* курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и

синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять

полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## II. Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык»

### 1 класс

#### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

#### *Метапредметные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД** :

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**::

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

*Предметные результаты*

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

##### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

##### **Система языка**

## Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

## Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

## Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

#### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

#### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## 2 класс

#### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;



- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

#### *Метапредметные результаты*

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### *Предметные результаты*

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### *Морфология*

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**Ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### 3 класс

*Личностные результаты*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### *Метапредметные результаты*

##### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

##### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### 4 класс

##### *Личностные результаты*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;



- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### *Метапредметные результаты*

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения

### III. Содержание курса

Разделы, темы	Программа по классам			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Обучение письму	115			

Фонетика и орфография	36	52	32	15
Синтаксис и пунктуация	5	18	13	15
Морфемика и словообразование		6	17	7
Морфология и лексика	4	76	94	115
Развитие речи	5	18	14	18
<b>Итого :</b>	<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>
<b>Всего:</b>				<b>675 ч.</b>

### 1 класс – 165 ч.

в том числе контрольных диктантов - 1, стандартизированная комплексная работа - 1.

#### Виды речевой деятельности – в течение всего курса

**Слушание - в течение всего курса.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение - в течение всего курса.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение - в течение всего курса.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо - в течение всего курса.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### Учебно-тематическое планирование по курсу обучения грамоте

Предмет	Подготовительн. период (4 уч. недели)	Букварный период (16 уч. недель)	Послебукварный период (3 уч. недели)	Итого	Основн. курс (10 недель)	Итого
Литературное чтение	16 ч	64 ч	12 ч	92 ч	40ч	132ч
Русский язык	20 ч	80 ч	15 ч	115 ч	50ч	165ч
Итого	36 ч	144 ч	27 ч	207 ч	90ч	297ч

## **Обучение письму-115ч.**

**Фонетика - в течение 23 недель.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика- в течение 23 недель** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение - в течение 23 недель.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо- в течение 23 недель** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение - в течение 23 недель** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография - в течение 23 недель** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи. - в течение 23 недель** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## **Добукварный период - 20ч**

Элементы прописи (обложка, титульный лист Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.

Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо строчных и заглавных букв *А, а; О, о; и, И; ы; У, у*.

#### **Букварный период –80ч**

Письмо строчных и заглавных букв *Н, н; С, с; К, к; Т, т; Л, л; Р, р; В, в; Е, е; П, П; М, м; З, з; Б, б; Д, д; Я, я; Г, г; Ч, Ч; Ъ; Ш, ш; Ж, ж; Ё, Ё; Й, й; Х, х; Ю, ю; Ц, ц; Э, э; И, И; Ф, ф; Ь, ь*.

#### **Послебукварный период -15ч**

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Систематический курс**

#### **1 класс – 50ч**

##### **Развитие речи – 5ч**

Знакомство с учебником. **Язык и речь**, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. **Текст** (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

##### **Морфология и лексика – 4ч.**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.

Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Составление текста по рисунку и опорным словам.

##### **Фонетика, орфоэпия и орфография – 36ч**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Ударение Способы выделения ударения. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Буквы, обозначающие гласные звуки. Различение звуков и букв. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Слова с буквой *э*. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным. Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч**. Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. Слова с непроверяемым написанием. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука Работа с орфографическим словарём. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Слова с удвоенными согласными. Буквы **Й** и **И** Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения

буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Шипящие согласные звуки. Определение качественной характеристики звука.

### **Синтаксис и пунктуация – 5ч**

**Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. **Диалог.** Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

**2 класс – 170 ч (5 ч в неделю),**

в том числе контрольных диктантов – 6, контрольных списываний – 3, комплексная диагностическая работа -1.

### **Наша речь (4ч.)**

Язык как средство общения людей. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалоговой и монологической формами речи.

#### **Текст (5 ч)**

Признаки текста. Тема текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Красная строка в тексте.

#### **Предложение (12 ч)**

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдения за интонацией предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Логическое ударение в предложении.

#### **Слова, слова, слова... (20 ч)**

Номинативная функция слова. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Корень слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Работа с орфоэпическим словарем. Перенос слов по слогам.

#### **Звуки и буквы (57 ч)**

Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слоγοобразующая роль гласных звуков. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарём. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Согласный звук й и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие

согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я,ь.

Правописание ь на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с ь на конце и в середине слова. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч и их правописание. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Правописание гласных и согласных в корне слова. Использование на письме разделительного ь. Правило написания разделительного ь в сло

### **Части речи (56 ч)**

Общее знакомство с частями речи (имена существительные, глаголы, прилагательные, местоимение, предлоги).

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, которые употребляются только в единственном и только во множественном числе.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Изменение глаголов по числам. Правописание не с глаголами. Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Наблюдение за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Наблюдение за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений). Роль имен прилагательных в тексте – описании.

Местоимение как часть речи. Употребление местоимений в речи. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте

Текст – рассуждение. Структура текста – рассуждения. Работа с текст

Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

### **Повторение - 16ч**

Корень слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Корень слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правило написания разделительного ь в словах. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст. Виды текстов.

### **3 класс – 170ч.**

в том числе контрольных диктантов – 7, контрольных списываний – 3, комплексная диагностическая работа -1.

### **Наша речь (2 ч)**

Виды речи. Язык и речь. Диалог и монолог.

### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Признаки текста. Тема и главная мысль. Типы текстов Части текста. Признаки предложения. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложение.

### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Слово и словосочетание. Однокоренные слова. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение

### **Состав слова (16 ч)**

Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова. Окончания. Приставки. Как найти в слове окончание? Суффиксы. Значение суффиксов. Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок. Что такое основа слова?

### **Правописание частей слова (29 ч)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

### **Имя существительное (31 ч)**

Части речи. Имя существительное и его роль в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные. Число, род, склонение, падеж имён существительных. Мягкий знак на конце существительных после шипящих

### **Имя прилагательное (18 ч)**

Значение и употребление имен прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте. Текст-описание. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.

### **Местоимение (5 ч)**

Личные местоимения. Изменение местоимений по родам.

### **Глагол (21 ч)**

Значение и употребление глаголов в речи. Неопределённая форма глагола. Число глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Не с глаголами.

### **Повторение и систематизация изученного (14 ч)**

Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении. Текст. Имя существительное. Изменение имен существительных. Имя существительное. Глагол. Изменение глаголов. Изменение имен существительных. окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание безударных гласных. Однокоренные слова.

## **4 класс – 170 ч.**

в том числе контрольных диктантов – 6, контрольных списываний – 2, всероссийская проверочная работа -1.

### **Повторение – 11 ч.**

Диалогическая и монологическая речь. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.



Разбор предложения по членам предложения.

### **Синтаксис – 10ч.**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами **и** (без перечисления), **а**, **но**.

Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами **и**, **а**, **но**. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами **и** без союзов. Различение простых и сложных предложений (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Различение сложного предложения и предложения с однородными членами.

### **Лексика – 4ч.**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

### **Состав слова - 4ч.**

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов.

### **Орфография и пунктуация – 7ч.**

Правописание слов с безударными гласными в слове, с парными по глухости-звонкости согласными, с непроизносимыми согласными. Правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков. Правописание двойных согласных в словах.

### **Морфология – 122 ч.**

Части речи – 4ч

Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог).

Наречие - 4ч

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное - 40 ч.

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи. Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе во всех падежах. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*). Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное -26 ч.

Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Род, число имен прилагательных. Связь имен прилагательных с именем существительным. Изменение прилагательных по числам, по родам. Начальная форма имени прилагательного. Изменение

по падежам имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего роде в единственном числе. Окончания имен прилагательных мужского и среднего роде в единственном числе в каждом из падежей. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе в каждом из падежей. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Окончания имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимения – 10 ч.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол - 38 ч.

Глагол как часть речи. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

Глаголы I и II спряжения. Спряжение глаголов в настоящем времени и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. Глаголы-исключения. Морфологический разбор глаголов.

**Повторение изученного** - 12 ч

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды текстов. Слово – единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку.**

**3 класс – 170ч.**

<b>№ уро ка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
	<b>Язык и речь (2 ч.)</b>			
1	Наша речь. Виды речи.	1		
2	Наш язык.	1		
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч.)</b>			
3	Текст.	1		
4	Типы текстов. Тест.	1		
5	Виды предложений по цели высказывания.	1		
6	Виды предложений по интонации.	1		
7	Предложение. Синтаксический разбор предложения.	1		
8	<b>Контрольное списывание № 1</b>	1		
9	Предложения с обращением.	1		
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
12	<b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 по теме: «Повторение за курс 2 класса».</b>	1		
13	Работа над ошибками. Простое предложение.	1		
14	Сложное предложение.	1		
15	Словосочетание.	1		
16	Словосочетание.	1		
	<b>Слово в языке и речи. (19 ч.)</b>			
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
18	Синонимы и антонимы.	1		
19	Омонимы. Словарный диктант.	1		
20	Слово и словосочетание.	1		
21	Фразеологизмы.	1		
22	Обучающее изложение «Елочка»	1		
23	Работа над ошибками. Части речи.	1		
24	Имя существительное.	1		
25	Имя прилагательное.	1		
26	Глагол.	1		
27	Имя числительное.	1		
28	Однокоренные слова.	1		
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1		
31	Обучающее изложение «Сыроежка».	1		
32	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
33	Разделительный мягкий знак. Закрепление изученного.	1		
34	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 по теме: «Слово в языке и в речи»</b>	1		
35	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове.»	1		
	<b>Состав слова (16 ч.)</b>	1		
36	Что такое корень слова?	1		
37	Как найти в слове корень?	1		
38	Сложные слова. Словарный диктант.	1		
39	Что такое окончание?	1		

40	Как найти в слове окончание?	1		
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		
42	Значение приставок.	1		
43	Обучающее сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1		
44	Работа над ошибками.	1		
45	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов.	1		
46	Что такое основа слова?	1		
47	Обобщение знаний о составе слова.	1		
48	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме «Состав слова».</b>	1		
49	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1		
50	Закрепление знаний.	1		
51	Проект «Семья слов»	1		
	<b>Правописание частей слова (29 ч.)</b>			
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант.	1		
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
60	Проверочная работа по теме «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне».	1		
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. . Проверочная работа.	1		
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1		
66	Закрепление пройденного.	1		
67	Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1		
68	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1		
69	Правописание суффиксов и приставок.	1		
70	Правописание суффиксов и приставок. Тест.	1		
71	Правописание суффиксов и приставок.	1		
72	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие</b>	1		
73	Работа над ошибками. Проект «Орфографический словарь»	1		
74	Правописание приставок и предлогов.	1		
75	Правописание приставок и предлогов.	1		
76	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1		
77	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1		
78	Разделительные твёрдый и мягкий знак.	1		
79	Разделительные твёрдый и мягкий знак.	1		
80	Части речи.	1		
	<b>ЧАСТИ РЕЧИ (76 ч.)</b> <b>Имя существительное (31 ч.)</b>			
81	Имя существительное и его роль в речи.	1		
82	Имя существительное.	1		

83	<b>Контрольное списывание № 2.</b>	1		
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
86	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»	1		
87	Обучающее изложение «Горностай»	1		
88	Работа над ошибками. Число имён существительных	1		
89	Число имён существительных	1		
90	Род имён существительных.	1		
91	Род имён существительных. Проверочная работа.	1		
92	Мягкий знак на конце существительных после шипящих	1		
93	Мягкий знак на конце существительных после шипящих	1		
94	Обучающее изложение «Лев и мышь».	1		
95	Работа над ошибками. Склонение имен существительных	1		
96	Падеж имён существительных	1		
97	Падеж имён существительных	1		
98	Обучающее сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
99	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1		
100	Именительный падеж	1		
101	Родительный падеж	1		
102	Дательный падеж	1		
103	Винительный падеж	1		
104	Творительный падеж	1		
105	Предложный падеж	1		
106	Все падежи. Проверочная работа.	1		
107	Все падежи.	1		
108	Повторение изученного по теме «Падеж имён существительных».	1		
109	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Имя существительное»</b>	1		
110	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1		
111	Проект «Зимняя страничка»	1		
	<b>Имя прилагательное (18 ч.)</b>			
112	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1		
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1		
114	Роль прилагательных в тексте.	1		
115	Текст-описание	1		
116	Обучающее сочинение по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1		
117	Анализ сочинений. Род имён прилагательных	1		
118	Изменение имён прилагательных по родам	1		
119	Изменение имён прилагательных по родам	1		
120	Число имён прилагательных	1		
121	Число имён прилагательных. Словарный диктант.	1		
122	Изменение прилагательных по падежам	1		
123	Изменение прилагательных по падежам	1		
124	Закрепление знаний по теме «Изменение имён прилагательных по родам»	1		
125	Обучающее сочинение по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1		
126	Анализ сочинений. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1		
127	Обобщение знаний по теме «Изменение прилагательных по падежам»	1		

128	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 по теме «Имя прилагательное»</b>	1		
129	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		
	<b>Местоимение (5 ч.)</b>			
130	Личные местоимения	1		
131	Изменение личных местоимений по родам	1		
132	Местоимение.	1		
133	Местоимение	1		
134	Обобщение по теме «Местоимение». Тест	1		
	<b>Глагол (22 ч.)</b>			
135	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
138	Неопределённая форма глагола	1		
139	Неопределённая форма глагола. Словарный диктант.	1		
140	Число глаголов	1		
141	Число глаголов	1		
142	Времена глаголов	1		
143	Времена глаголов. 2 – е лицо глаголов. Самостоятельная работа.	1		
144	Изменение глаголов по временам	1		
145	Изменение глаголов по временам	1		
146	Обучающее изложение «Лось»	1		
147	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1		
148	<b>Итоговая комплексная работа.</b>	1		
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
150	Правописание частички НЕ с глаголами	1		
151	Правописание частички НЕ с глаголами	1		
152	Повторение изученного. Самостоятельная работа.	1		
153	Повторение изученного по теме «Глагол».	1		
154	Обобщение и закрепление по теме «Глагол»	1		
155	<b>Административная контрольная работа за год.</b>	1		
156	Работа над ошибками. Обобщение знаний	1		
	<b>Повторение (14 ч.)</b>			
157	Части речи	1		
158	Имя существительное. Изменение имен существительных.	1		
159	Глагол. Изменение глаголов.	1		
160	<b>Контрольное списывание № 3</b>	1		
161	Обобщение изученного о слове, предложении.	1		
162	Правописание окончаний имен прилагательных.	1		
163	Правописание окончаний имен прилагательных.	1		
164	Правописание безударных гласных. Словарный диктант.	1		
165	Правописание парных согласных в корне слова.	1		
166	Однокоренные слова.	1		
167	Текст	1		
168	Правописание приставок и предлогов.	1		
169	Обучающее сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1		
170	КВН «Знатоки русского языка»	1		
<b>Итого:</b>		<b>170 ч.</b>		

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку.**

**4 класс – 170 ч.**

<b>№ уро-ка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
	<b>Повторение 11ч.</b>			
1	Наша речь и наш язык.	1		
2	Текст и его план.	1		
3	Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта»	1		
4	Анализ изложения. Типы текстов. Признаки текста.	1		
5	Предложение как единица речи.	1		
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
7	Знаки препинания в конце предложений.	1		
8	Обращение. Словарный диктант.	1		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
10	Словосочетание.	1		
11	<b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме: « Повторение за курс 3 класса»</b>	1		
	<b>Предложение 10 ч.</b>			
12	Анализ результатов. Однородные члены предложения.	1		
13	Однородные члены предложения.	1		
14	Однородные члены предложения.	1		
15	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов. Словарный диктант.	1		
16	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1		
17	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1		
18	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1		
19	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1		
20	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1		
21	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1		
	<b>Слово в языке и речи 23 ч.</b>			
22	Лексическое значение слова . Словарный диктант.	1		
23	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		
24	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1		
25	Фразеологизмы.	1		
26	<b>Контрольное списывание №1 с грамматическим заданием.</b>	1		
27	Состав слова. Значимые части слова.	1		
28	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1		
29	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1		
30	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
31	Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарный	1		

	диктант.			
32	Правописание двойных согласных в словах.	1		
33	Правописание двойных согласных в словах	1		
34	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек</i> .	1		
35	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек</i> .	1		
36	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.	1		
37	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.	1		
38	Письменное изложение повествовательного деформированного текста «Птенец»	1		
39	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1		
40	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1		
41	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1		
42	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1		
43	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1		
44	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке.»	1		
	<b>Имя существительное 40 ч.</b>			
45	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных.	1		
46	Признаки падежных форм имён существительных.	1		
47	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1		
48	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1		
49	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Проверочная работа.	1		
50	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1		
51	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		
52	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1		
53	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Словарный диктант.	1		
54	3-е склонение имён существительных.	1		
55	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		
56	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1		
57	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Скалистый поползень»	1		
58	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1		
59	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1		



60	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1		
61	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1		
62	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1		
63	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. Проверочная работа.	1		
64	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1		
65	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1		
66	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1		
67	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1		
68	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница.»	1		
69	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
71	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
72	<b>Административная контрольная работа за первое полугодие.</b>	1		
73	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1		
74	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1		
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1		
77	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1		
78	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Словарный диктант.	1		
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1		
80	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
81	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1		
82	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Боксёр».	1		
83	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1		
84	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»</b>	1		
	<b>Имя прилагательное 26 ч.</b>			
85	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1		
86	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1		

87	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1		
88	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1		
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Словарный диктант.	1		
90	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1		
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
93	Именительный, винительный, родительный падежи.	1		
94	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже.	1		
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Проверочная работа.	1		
96	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
97	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
99	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
100	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Словарный диктант.	1		
101	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
104	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1		
105	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
106	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
107	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
108	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных.	1		
109	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1		
110	Работа над ошибками. Морфологический разбор имён прилагательных.	1		
	<b>Личные местоимения 10 ч.</b>			
111	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1		
112	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1		
113	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1		
114	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и	1		

	множественного числа.			
115	Подробное изложение повествовательного текста «Букет мимозы»	1		
116	Работа над ошибками. Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1		
117	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1		
118	Обобщение по разделу «Личные местоимения». Морфологический разбор личных местоимений.	1		
119	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения»</b>	1		
120	Работа над ошибками.	1		
	<b>Глагол 38ч.</b>			
121	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1		
122	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1		
123	Неопределённая форма глагола.	1		
124	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов).	1		
125	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. Словарный диктант.	1		
126	Спряжение глаголов.	1		
127	Спряжение глаголов.	1		
128	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1		
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
130	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1		
131	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1		
132	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1		
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов. Словарный диктант.	1		
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
138	<b>ВПР. Диктант.</b>	1		
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).	1		
140	<b>ВПР. Тестовая работа.</b>	1		
141	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
142	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах.	1		
143	Составление рассказа по серии картинок.	1		
144	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
145	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).	1		
146	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1		

147	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1		
148	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Проверочная работа.	1		
149	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1		
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1		
151	Морфологический разбор глаголов.	1		
152	Морфологический разбор глаголов.	1		
153	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Словарный диктант.	1		
154	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1		
155	Обобщение по разделу «Глагол».	1		
156	<b>Административная контрольная работа за год.</b>	1		
157	Работа над ошибками.	1		
158	Повторение по теме: «Глагол»	1		
	<b>Повторение 12 ч.</b>			
159	Язык и речь.	1		
160	Предложение и словосочетание.	1		
161	Лексическое значение слова.	1		
162	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1		
163	<b>Контрольное списывание № 2.</b>	1		
164	Работа над ошибками. Состав слова.	1		
165	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1		
166	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1		
167	Части речи.	1		
168	Части речи.	1		
169	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1		
170	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1		
<b>Итого:</b>		<b>170 ч.</b>		