

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя образовательная школа № 35 с углубленным изучением немецкого языка»**  
**за 2022/2023 учебный год**

**Тверь, 2022**

*Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!*

*Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МОУ СОШ № 35 с углубленным изучением немецкого языка, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022/2023 учебный год.*

*Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.*

## **1. Общие сведения об организации**

### **Полное наименование образовательного учреждения:**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35 с углубленным изучением немецкого языка»

### **Сокращенное название образовательного учреждения:**

МОУ СОШ №35

**Местонахождение:** 170026, Тверская область, город Тверь, Комсомольский проспект, д.6

Место ведения образовательной деятельности:

170026, Тверская область, город Тверь, Комсомольский проспект, д.6

Телефоны: 4822528741

4822523589

Факс: 4822528741

Е-mail: [schule35tver@mail.ru](mailto:schule35tver@mail.ru)



2.1.5. Перечень классов, в которых реализуется дополнительная (углубленная) подготовка обучающихся \_\_\_\_\_ 5-11

2.1.6. Перечень предметов, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся \_\_\_\_\_ немецкий язык

2.1.7. Формы освоения образовательных программ \_\_\_\_\_ очная  
(очная, очно-заочная, заочная, экстернат)

## 2.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности представлена следующими направлениями:

*1-4 классы*

«Весёлый карандаш»

«Мир музыки»

«Школьный театр»

«Азбука тверского школьника»

«Мир книг»

«Общая физическая подготовка»

*5- 11 классы*

«Театральная студия»

«Английский язык»

«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»

«Подготовка к ОГЭ по математике»

«Творческая мастерская»

«Школьная газета»

«Медиацентр»

«Музей»

«Огненные сердца»

«Баскетбол»

«Волейбол»

«ДСД 1: международный диплом»

«ДСД 2: международный диплом»

**2.3. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:**

– немецкому языку – со 2 по 4 классы дополнительная программа по изучению немецкого языка; с5-го класса по 11-й класс углубленное изучение.

– второму иностранному языку английскому языку – с5 по 11 класс.

**2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка:** образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной школе.

**2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:** в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей) в школе используются:

Технология	Метод
– педагогика сотрудничества;	– словесный;
– здоровьесберегающие;	– наглядный;
– традиционная;	– игровой;
– ИКТ-технологии;	– проблемный;
–уровневой дифференциации;	– метод контроля;
–межпредметной интеграции;	– рефлексия;
– групповые;	– практический метод;
– технологии проектного обучения;	– технический;
– технология проблемного обучения;	– исследовательский;
– игровые;	– интерактивный
– тестовые;	

**2.6. Основные направления воспитательной деятельности:** школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное. За 2022-2023 учебный год воспитательная

работа школы включила в себя проведение целого ряда мероприятий: Торжественные линейки к Дню знаний, Выборы Лидера Школы, Конкурс «В здоровом теле – здоровый дух», подготовка и показ фильма на день освобождения г. Калинина «Пусть поколения помнят», фестиваль видео обращений ко Дню матери, Акция «Дверь в новогоднюю сказку», Акция «Тайный Дедушка Мороз», концерт к праздникам весны «Школьная филармония», Неделя психологии, Акция «Вальс Победы», «День детства», Праздник последний звонок.

**2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности:** определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

**2.8. Творческие объединения, кружки, секции:** организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных услуг.

**2.9. Организация индивидуального обучения:** школа имеет необходимые условия для обучения данной категории детей.

**2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования: ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное директором 27.08.2021г. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МОУ СОШ №35 В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагога, его эрудиции, компетентности в области учебной дисциплины и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В 2022/2023 учебном году коллектив школы работал над единой методической темой: «Расширение возможностей образовательной среды школы для повышения результативности работы с обучающимися».

### **Цель:**

развитие открытой культурно-образовательной среды в школе, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.

### **Задачи:**

1. – отработать различные модели индивидуального образования талантливых обучающихся на основе оптимального сочетания углубленного изучения отдельных (профильных) предметов с широким спектром дополнительного образования в школы;

2. – разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;

3. – обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;

4. – обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых обучающихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);

5. – разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе установления сетевого взаимодействия с вузами, летней профориентационной практики для обучающихся 10 классов, результатом которых станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;

6. – совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

7. Реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки учащихся, имеющих трудности в обучении.

8. Повышение качества социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;

9. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.

10. Активизация работы по формированию основополагающих качеств личности, правового, толерантного сознания учащихся на основе государственной идеологии через укрепление школьных традиций и внедрение новых форм организации воспитательной работы.

11. Совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы.

12. Активизация работы по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания учащихся в школе, формирования у них навыков здорового образа жизни, социального иммунитета.

Для решения поставленных задач в школе созданы следующие **условия**:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для продолжения образования выпускниками школы;
- создана необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения;
- создана структура методической службы в школе;
- методические объединения имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе внутришкольного контроля – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов велась по **направлениям**:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- результаты итоговой аттестации обучающихся;
- охват обучающихся и результативность участия в соревнованиях, творческих конкурсах, олимпиадах;
- количество обучающихся, успевающих на «5» и на «4» и «5»;
- обеспеченность школы компьютерной техникой и электронными учебными пособиями;
- владение компьютерной грамотностью на уровне работы с информацией школьниками и учителями;
- состояние здоровья учащихся;
- удовлетворённость участников образовательного процесса работой школы.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа велась по следующим **направлениям деятельности**:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно - методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно - методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Поставленные перед коллективом задачи были выполнены в основном. Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.



Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с обучающимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности обучающихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности обучающихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:	Виды методической работы:
<i>КОЛЛЕКТИВНЫЕ</i>	Проведение тематических педагогических советов Проведение педагогических семинаров
<i>ГРУППОВЫЕ</i>	Заседания методического совета. Работа методических объединений. Проведение предметных недель Организация работы с одаренными детьми

<i>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ</i>	<p>Работа учителей над темами самообразования.</p> <p>Открытые уроки, их самоанализ.</p> <p>Взаимопосещение и анализ уроков.</p> <p>Индивидуальная работа с членами коллектива.</p> <p>Организация и контроль курсовой подготовки учителей.</p> <p>Аттестация.</p> <p>Консультации по проведению и организации современного урока.</p> <p>Наставничество</p>
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий:

- развивающее обучение; игровые технологии; ИКТ – технологии;
- технология проблемного обучения; проектные технологии;
- технология развития познавательного интереса;
- разноуровневое обучение; тестовые технологии;
- элементы личностно ориентированного обучения обучающихся.

## **АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ**

В целом педагогические советы способствовали решению таких задач, как: 1. Совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя: 2. Изучение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей: 3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса: информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс. Сам процесс подготовки и проведения педагогических советов способствовал как теоретическому, так и практическому обучению учителей; решению проблемных вопросов образовательного процесса и определению перспективы дальнейшего развития. Современные подходы к выбору формы проведения педагогических советов позволяли создавать условия для активного участия педагогов в решении обсуждаемых вопросов, сравнить свою деятельность с опытом работы коллег. Такой подход способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования. В 2022 - 2023 учебном году были проведены пять педагогических советов, на которых методические объединения представили свою работу над темой школы.

На первом педсовете был представлен анализ работы школы за прошлый учебный год, были определены задачи и основные направления работы. В 2021/22 учебном году успеваемость составила 100%, качество знаний по школе 62%, 89 отличников. По результатам государственной итоговой аттестации в 9ых классах средний балл по русскому языку составил 4,1, что выше среднего балла по городу. По математике 65% обучающихся получили отметки ниже годовых. Выше городского значения, сдали ЕГЭ по русскому языку, математику (профиль), историю и немецкий язык.

Темой второго педагогического совета стала реализация ФГОС третьего поколения и результаты первой четверти. Методические объединения представили основные требования и изменение преподавания отдельных предметов в соответствии с обновленным ФГОС.

Третий педагогический совет был образовательной платформе «Сферум». Данная платформа призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным.

Темой четвертого педагогического совета стали новые направления работы, новое в законодательстве РФ в сфере образования и всероссийский проект «Билет в будущее». Учителя школы смогли ознакомиться с нормативными актами и изменениями в образовательном процессе. Проект «Билет в будущее» - это проект ранней профориентации учеников 6-11 классов, который реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

На пятом педагогическом совете была рассмотрена Программа развития, руководители методических объединений отчитались о выполнении поставленных задач. На основании отчетов программа была признана завершённой. Большая часть данной программы выполнена в соответствии с ожидаемым результатом.

Педагогические советы 6 и 7 были посвящены допуску выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации. Все выпускники были допущены до сдачи экзаменов в форме ГИА.

Дальнейшие педсоветы были посвящены переводу обучающихся в следующий класс и правилам выдачи аттестатов.

## **2. РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ**

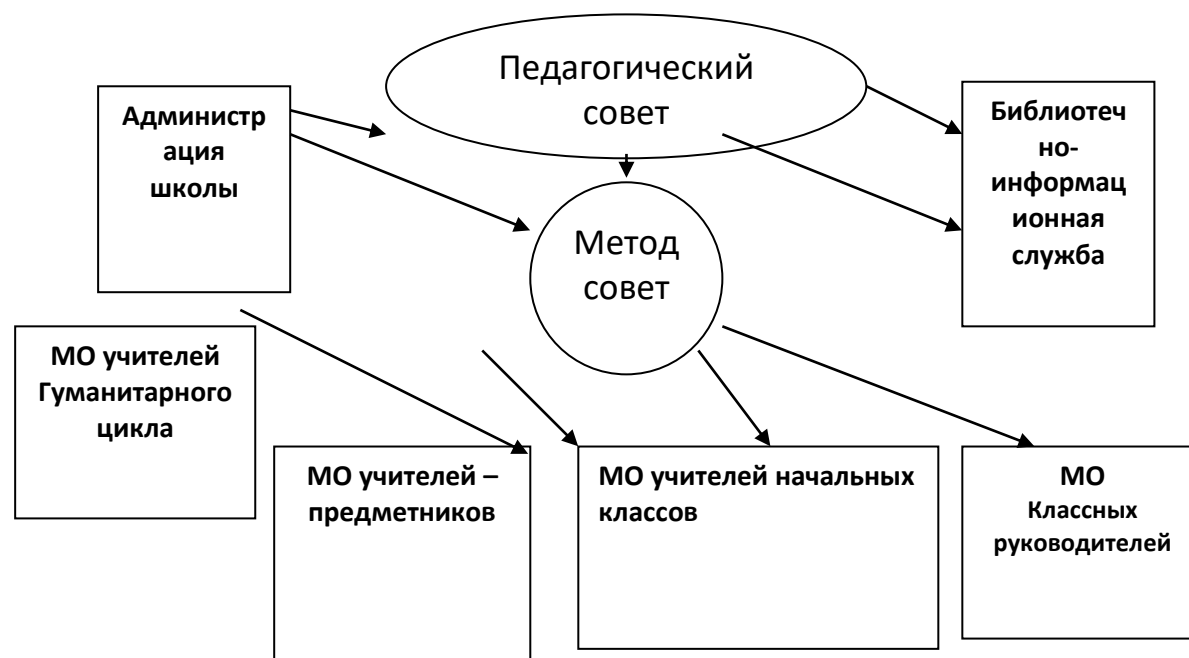
Состав МС: методический совет школы возглавляет зам. директора школы по учебно-методической работе. В методический совет вошли: директор школы, зам. директора по УВР, председатели методических объединений. В течение

учебного года в школе прошло 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались актуальные вопросы образования: анализ МР за прошлый учебный год, обсуждение плана работы МС на 2022-2023 учебный год; организация научно- исследовательской деятельности учащихся; подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников;

### Позитивные тенденции

Причины позитивных тенденций 1. Педагогический педсовет, обсуждая актуальные проблемы развития школы, что способствует сплочению коллектива, развитию принципа коллегиальности в управлении. 2. На подобных мероприятиях обязательно используется информационно-коммуникативные технологии, что повышает компьютерную грамотность участников, демонстрирует возможности ИКТ. 3. Создание благоприятного климата педсоветов ; организация работы с одаренными детьми; участие педагогов в профессиональных конкурсах; подготовка тематических педсоветов. Тематика вопросов, рассмотренных на заседаниях МС, отражает все основные направления деятельности: 1. Аналитическая 2. Организационно - координационная 3. Планово - прогностическая 4. Диагностическая Основными составляющими деятельности МС являлись:

- организация системы повышения квалификации педагогов;
- оказание консультативно-методической помощи педагогу в обучении и воспитании обучающихся;
- стимулирование профессиональной активности, инновационной деятельности учителя;
- внедрение в практику работы коллектива передового педагогического опыта, обеспечение научной и теоретической компетентности учителей;
- совершенствование методов и стиля взаимодействия учителя с учащимися на принципах гуманизации, демократизации, гласности;
- совершенствование деятельности по организации и содействию самостоятельной творческой и научной работе учащихся, как на учебных занятиях, так и во внеурочное время (НОУ); - руководство работой методических объединений.



Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы разработан план заседаний на новый учебный год, утверждены графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, программы элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2022-2023 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- организация предпрофильной подготовки;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, работе классных руководителей с трудными учащимися, работе с мотивированными воспитанниками, работе над повышением мотивации педагогов. Обсуждались вопросы повышения качества образования и уровня обученности учащихся, состояние работы по предупреждению неуспеваемости; деятельности коллектива учителей начальных классов и учителей-предметников по решению задач по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО в 10 - 11 классах. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу школьных методических объединений.

Приоритетным направлением в методической работе является обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Работа с новыми государственными образовательными стандартами осуществлялась через реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО; разработку и утверждение рабочих программ по всем предметным областям; разработку и утверждение программ внеурочной деятельности; организацию проектной деятельности в начальной и основной школе; формы и методы внутришкольного контроля. По новым образовательным стандартам был организован образовательный процесс на уровне начального, среднего и основного общего образования (1-11 классы). Создание рабочих групп по введению ФГОС НОО, ООО-2021. В школе была разработана и утверждена на Педагогическом совете Основная образовательная программа НОО, ООО. Педагогами на основе примерных учебных программ составлены основные образовательные программы по всем учебным предметам. В школе создается оптимальная система управления качеством образования, как одного из условий обновления содержания и технологий образования при переходе на новые образовательные стандарты. Создаются условия для развития инновационной деятельности на основе повышения

квалификации педагогических работников, а также условия для обеспечения здоровьесберегающего потенциала формирования культуры здорового образа жизни. Происходит развитие информационной среды, изучение и распространение передового опыта посредством участия педагогических работников в семинарах, круглых столах, мастер-классов, а также посредством самообразования учителей.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

### 3. РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Методическое объединение – это коллектив учителей, объединенных системой взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагога, развитие и рост его творческого потенциала, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. Методическое объединение в школе играет важную роль в совершенствовании методического мастерства педагога. Круг тем, выносимых на заседания МО, проблемы, обсуждаемые на этих заседаниях, работа с молодыми специалистами, тематика самообразования педагогов и их творческие самоотчёты – это важные, но не единственные направления работы МО. Все аспекты работы методического объединения педагогов отражены в документации, ответственность за ведение которой, возлагается на руководителя МО.

**ЦЕЛЬ:** Совершенствование профессионализма учителя для успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе.

**Методическая работа** была организована через аналитическую, информационную, организационную и консультационную деятельность, через систему мероприятий различного уровня:

- *обеспечение через систему методических мероприятий роста профессионального мастерства учителей школы (методические конкурсы, мастер-классы, открытые уроки и внеурочные занятия, семинары, круглые столы, совещания, курсы);*



➤ *развитие интеллектуальных, методических, технологических знаний и умений учителей* (семинары, конференции);

В течение года успешно решалась задача оказания методической помощи в совершенствовании профессиональных умений и навыков, развитии педагогической компетентности и профессионального самоопределения учителей. Большое внимание уделялось повышению профессиональной компетентности педагогических работников в сфере развития функциональной грамотности на уровне отдела образования. На высоком профессионально-методическом уровне проводились семинары, совещания, заседания МО.

Главной структурой организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. Вся работа методических объединений учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение уровня профессионализма педагогов.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю. План методической работы объединения составляется с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год. Его достижениями и недостатками.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

**Повышение качества обучения, совершенствование уровня преподавания** - основное направление методической работы объединений. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. При этом особое

внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

На заседаниях ШМО обсуждались такие вопросы:

- обеспечение учебно-методического сопровождения УВП;
- освоение новых подходов в обучении, использование ИКТ;
- возможности дистанционного обучения;
- проведение школьных олимпиад, предметных недель;
- изучение и обобщение педагогического опыта учителей, развитие творческого потенциала каждого учителя в своей предметной деятельности;
- подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- мониторинговые исследования.

Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды; совершенствованию форм и методов организации урока.

В процессе работы методических объединений педагогами представлены методические копилки обобщения опыта по темам самообразования. Все МО организовали взаимопосещения уроков, с целью обмена опытом, оказания методической помощи молодым специалистам, учителям, слабо владеющим методикой преподавания.

Основное внимание учителей было уделено следующим аспектам:

1. Привлечение как можно большего количества обучающихся к активной демонстрации своих достижений по предметам.
2. Использование активных демонстраций умений обучающихся по предметам.

3. Обязательное поощрение обучающихся за достигнутые успехи по предметам.

Учителя добиваются создания комфортного психологического климата в классах, стараются повысить учебную мотивацию неуспешных обучающихся и уровень подготовки мотивированных обучающихся, что отразилось в устойчивом повышении качества знаний по предметам в течение года.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения.

Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учёбе. Каждое методическое объединение проводит в течение учебного года мониторинг обученности обучающихся, что отражено в ежегодных отчетах руководителей МО. На заседаниях методического объединения итоги контроля подвергались тщательному анализу, вырабатывались рекомендации по дальнейшему повышению качества знаний и ликвидации пробелов. Проведен по всем предметам МО входной, промежуточный и итоговый контроль.

Традиционными видами работ методических объединений являются предметные недели. В 2022-2023 учебном году были подготовлены и проведены предметные недели всеми методическими объединениями школы. При проведении использовались разнообразные формы работы с обучающимися и педагогами: конкурсы, презентации научно-исследовательских проектов, познавательные игры, выставки, круглые столы, проведение мероприятий в музее школы и библиотеке, открытые уроки.

Работа с одаренными детьми занимает в деятельности каждого учителя важное место. Наличие обучающихся - участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий, смотров говорит о целенаправленной работе учителей по развитию познавательного интереса учащихся к своему предмету.

На основании протоколов и предоставленных работ обучающихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

В школе ведется целенаправленная работа со способными обучающимися через использование различных форм работы, направленных на развитие творческих способностей школьников и углубление их знаний по предметам, но не на должном уровне. При подготовке к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач. Обратить внимание

на задания межпредметного характера. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, умение делать умозаключение на основе имеющихся суждений, использовать процессы индукции и дедукции при определении правильности суждений. Больше внимания обратить на задачи, связанные с практической деятельностью. Для этого нужна система в подготовке, а не 2-3 занятия перед олимпиадой.

Методические объединения участвуют в реализации плана ВШК. Членами МО проверены рабочие и контрольные тетради, проанализированы входящие и итоговые письменные контрольные работы. Обсуждены результаты проведенных контрольных срезов, пробных тестирований в новой форме ОГЭ, ЕГЭ намечаются пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений. Наибольшую активность в этом направлении проявило МО учителей начальных классов, пристальное внимание уделяли вопросам преемственности начальной и основной школы.

### ***ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:***

1. В школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.
3. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном уровне.
6. Активизировать работу педагогов по созданию методической копилки открытых уроков и внеклассных мероприятий на сайте ОУ;

Работу методической службы признать удовлетворительной, поставленные перед ней задачи в основном выполнены. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Работе учителей помогали систематически-проводимые совещания при директоре, методические советы, педагогические советы.

### Задачи на 2023-2024 учебный год.

1. Выявление затруднений и проблем, связанных с введением новых образовательных стандартов, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
2. Использование современных, инновационных технологий в образовательном процессе;
3. Повышение уровня педагогического мастерства через самообразование, курсы, активное участие учителей ШМО в работе семинаров и т.д;

Создание условий для обмена передовым опытом между учителям

### **3. Условия осуществления образовательной деятельности.**

#### **3.1. Сведения о режиме работы общеобразовательного учреждения.**

Годовой календарный график образовательного учреждения:

Продолжительность учебного года

в 1 классах - 33 учебные недели;

во 2-х – 11-х классах не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации и учебной практики.

Годовой календарный учебный график:

- для 1-4 классов – 4 учебных четверти;
- для 5-9 классов – 4 учебных четверти;
- для 10-11 классов – 2 учебных полугодия;

1 четверть: 01 сентября по 28 октября

2 четверть: 07 ноября по 28 декабря

3 четверть: 10 января по 17 марта

4 четверть: 27 апреля по 30 мая

1 полугодие: 01 сентября по 28 декабря

2 полугодие: 10 января по 30 мая

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель.

Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Обучение на уровне основного общего и среднего общего образования заканчивается государственной итоговой аттестацией.

Школа работает в режиме пятидневной недели 1 – 11 классы.

#### **Продолжительность уроков:**

В школе установлен следующий режим занятий: начало уроков в 8.20. Обучение в 1-м классе проводится с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). В остальных классах уроки по 45 минут. Предусмотрена организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание звонков:

Понедельник - пятница	
1 урок	8.20 – 9.05
2 урок	9.15 – 10.00
3 урок	10.20 – 11.05
4 урок	11.15 – 12.00
5 урок	12.20 – 13.55
6 урок	13.15 – 13.55
7 урок	14.05-14.45

### **3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:**

**3.2.1. Сведения об используемых зданиях и помещениях:** общая площадь, перечень учебных помещений с указанием назначения и площади.

Общая площадь помещений школе – 3620,7 м<sup>2</sup>

**3.2.2. Методическое и техническое оснащение образовательного процесса.**

Вид	Количество всего (экземпляров литературы или единиц оборудования и инвентаря)	Количество в пересчёте на 1 обучающегося	Степень оснащённости (полная, частичная)
<b>Учебно-методическое</b>			
Учебники	11998	19	полная
Учебные пособия для обучающихся	542	1	полная
Методические пособия для педагогов.	50	0,1	полная
Учебно-информационные материалы на электронных носителях.	1913	3,8	полная
<b>Информационно-техническое</b>			
Аудиотехника	5		полная
Телевизоры	8		полная
Фото- и видеотехника	3		полная
Компьютеры	42	1.6	полная
Копировально-	15		полная

множительная техника			
Интернет	Количество подключенных рабочих мест - 42	х	полная
Комплект оборудования для системы видеоконференцсвязи в информационных центрах	0		полная
Документкамера	2		полная
Интерактивная доска	8		полная
<b>Материально-техническое</b>			
Тренажёры	4		полная
Музыкальные инструменты: Пианино "Тверца" 1 Фортепиано "Прима" Синтезатор	3		полная
Спортивное оборудование и инвентарь	196		полная

**3.2.3. Условия для занятий физкультурой и спортом:** в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- игровая спортивная площадка;
- спортивное поле с искусственным покрытием
- футбольное поле с возможностью установки волейбольной и баскетбольной площадок.



Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

**3.2.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:** в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

1) специализированные помещения:

- актовый зал и музыкальный кабинет;
- 1 спортивный зал;
- кабинет технологии;
- библиотека;
- информационный центр школы.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

### **3.2.5. Организация летнего отдыха детей**

ОУ	Кол-во обучающихся, всего	Кол-во детей, находящихся за городом (у родственников, на даче и т.п.)
МБОУ СШ №35	623	532

Кол-во подростков, трудоустроенных через Центр занятости	Школьный лагерь
30	75

**3.2.6. Организация питания:** в школе организовано двухразовое питание на основании договора между школой и ООО «Аутсорсинг». Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет. Горячим питанием охвачено 80 % детей.

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены 15 человек из малообеспеченных семей.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

**3.2.7. Медицинское обслуживание обучающихся** обеспечивается медсестрой в соответствии с договором о сотрудничестве и Лицензии на медицинскую деятельность от 12.09.2021 № 2109365, регистрационный номер 69.01.000.М.000488.09.12. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

**3.2.8. Обеспечение безопасности:** безопасность школы вахтёрами и сторожами

1) Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- ПАК "Стрелец-Мониторинг"
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- металлическими входными дверьми.

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру, высотой 1,5 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – камеры наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2018 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

**3.2.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья** в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован психологами и социальным педагогом. Обучение ведется по индивидуальным учебным планам по общеобразовательным основным программам.

**3.2.10. Кадровое обеспечение общеобразовательного учреждения.**

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами.

**Сведения об административных работниках.**

В школе работает 38 педагогических работников, из них: 1 — педагог-психолог, 1 — воспитатель группы продленного дня. Средний возраст педагогов — 45,4 лет.

Должность	Фамилия, имя, отчество
Директор	Андреева Любовь Мефодиевна
Заместитель директора по УВР	Андреев Максим Юрьевич

**Квалификация педагогов:****- по образованию:**

Высшее - 41 человека (98%)

Среднее специальное – 1 человек (2 %)

**-по квалификационным категориям (педагоги, администрация, ведущая уроки, педагоги ГПД):**

Высшая – 20 (53 %)

Первая –6 (16 %)

**1 кандидат филологических наук:**

Федотова Е.В., учитель русского языка и литературы.

**3 педагога - победители конкурса национального проекта «Образование»:**

Егорова А.О., учитель немецкого языка, Громова О.В., учитель начальных классов, Шемина М.Г., учитель немецкого языка.

**Награды:**

№ пп	Наименование учреждения	Ф.И.О. (полностью)	Должность	Звания, награды
------	-------------------------	--------------------	-----------	-----------------

1	МОУ СОШ №35	Андреева Л.М.	Директор	Почетный работник общего образования Российской Федерации
2	МОУ СОШ №35	Заболотная Т.И.	Учитель	Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения
3	МОУ СОШ №35	Егорова А.О.	Учитель	Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный работник общего образования Российской Федерации
4	МОУ СОШ №35	Жукова Л.П.	Учитель	Почетный работник общего образования Российской Федерации
5	МОУ СОШ №35	Громова О.В.	Учитель	Почетный работник общего образования Российской Федерации

7	МОУ СОШ №35	Альбикова Р.Ш.	Учитель	Почетный работник общего образования Российской Федерации,
8	МОУ СОШ №35	Федотова Е.В.	Учитель	Почетный работник общего образования Российской Федерации
9	МОУ СОШ №35	Шемина М.Г.	Учитель, зам. директора по УВР	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
10	МОУ СОШ №35	Шепелева Н.Н.	Учитель	Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации
11	МОУ СОШ №35	Смирнова Н.А.	Учитель	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации

Заслуженный учитель Российской Федерации - 2 (4%)

Почетный работник общего образования Российской Федерации -6 (13 %)

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 3 (7%)

От уровня профессиональной компетентности педагога зависит качество обучения. Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую подготовку при ГБОУ ДПО ТОИУУ, участие педагогов в работе инновационных центров передовых педагогических технологий на базе образовательных учреждений города, семинары школьных МО, зарубежные стажировки.

### 3.2.11. Динамика численности обучающихся

2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.	2022-2023
-------------	-------------	-------------	-----------

Контингент обучающихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Значительное количество учащихся проживает в других микрорайонах города, что рассматривается как знак удовлетворенности качеством образовательных услуг.

### 3.2.12. Результаты 2022-2023 учебного года:

<i>Параллель</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество учеников</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Средний балл</i>
<b>Начальное общее образование (НОО)</b>					
1	1А	35			
	1Б	30			
	<b>общее по параллели</b>	<b>65</b>			
2	2А	34	100%	82%	4,65
	2Б	35	100%	86%	4,68
	<b>общее по</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>	<b>84%</b>	<b>4,67</b>

	<b>параллели</b>				
3	3А	30	100%	80%	4,61
	3Б	32	100%	59%	4,56
	<b>общее по параллели</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>	<b>70%</b>	<b>4,59</b>
4	4А	33	100%	82%	4,72
	4Б	26	100%	77%	3,75
	4В	27	100%	67%	4,48
	<b>общее по параллели</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>4,32</b>
<b>Общее по НОО</b>		<b>282</b>	<b>100%</b>	<b>76%</b>	<b>4,53</b>
<b><i>Основное общее образование (ООО)</i></b>					
5	5А	30	100%	50%	4,49
	5Б	31	100%	58%	4,44
	<b>общее по параллели</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>	<b>54%</b>	<b>4,47</b>
6	6А	29	100%	79%	4,63
	6Б	29	100%	69%	4,48
	<b>общее по параллели</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>	<b>74%</b>	<b>4,56</b>
7	7А	20	100%	65%	4,42
	7Б	24	100%	50%	4,27
	<b>общее по параллели</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>	<b>58%</b>	<b>4,35</b>
8	8А	22	100%	50%	4,38
	8Б	24	100%	25%	4,10
	8В	15	100%	47%	4,29
	<b>общее по</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	<b>41%</b>	<b>4,26</b>

	<b>параллели</b>				
9	9А	23	100%	43%	4,17
	9Б	23	100%	43%	4,19
	<b>общее по параллели</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>	<b>43%</b>	<b>4,18</b>
<b>Общее по ОО</b>		<b>246</b>	<b>100%</b>	<b>54%</b>	<b>4,36</b>
<b><i>Среднее общее образование (СОО)</i></b>					
10	10А	36	100%	44%	4,28
	<b>общее по параллели</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>	<b>44%</b>	<b>4,28</b>
11	11А	21	100%	62%	4,49
	11Б	17	100%	71%	4,54
	<b>общее по параллели</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>66%</b>	<b>4,52</b>
<b>Общее по СОО</b>		<b>74</b>	<b>100%</b>	<b>55%</b>	<b>4,40</b>
<b>Итого по школе</b>		<b>602</b>	<b>100%</b>	<b>62%</b>	<b>4,43</b>

**Количество выпускников, получивших аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в обучении» в 2022-2023 учебном году.**

2021-2022 учебный год	<b>2022-2023 учебный год</b>
-----------------------	------------------------------





МОУ СОШ № 35	Русский язык	46	28	15	3	0		18	39	28	61			4,5	28,6
МОУ СОШ № 35	Математика	46	5	35	6	0		25	54,3	12	26,1	6	19,6	4	17,3
МОУ СОШ № 35	Обществознание	30	8	19	3	0		19	63,3	6	20	5	16,7	4,2	27,5
МОУ СОШ № 35	Информатика	10	1	8	1	0		6	60			4	40	12	4
МОУ СОШ № 35	География	13	8	4	1	0		5	38,5	8	61,5			4,5	25,3
МОУ СОШ № 35	Биология	5	3	2	0	0		4	8			1	20	4,6	35,8
МОУ СОШ № 35	Физика	3	0	1	2	0				1	33,3	1	66,7	3,3	20
МОУ СОШ № 35	Английский язык	5	1	3	1	0		3	60			2	40	4	50
МОУ СОШ № 35	История	1	0	1	0	0						1	100	4	25
МОУ СОШ № 35	Химия	10	2	7	1	0		5	50	2	20	3	30	4,1	29

МОУ СОШ № 35	Литература	3	1	0	2	0				1	33,3	2	66,7	3,7	27
МОУ СОШ № 35	Немецкий язык	12	5	7	0	0		9	75	1	8,3	2	16,7	4,4	54,9

Предметы	Средняя оценка (область)	Средняя оценка МОУ СОШ № 35	Средний первичный балл (область/школа)	
<b>Русский язык</b>	<b>4,11</b>	<b>4,5</b>	<b>26,83</b>	<b>28,6</b>
<b>Математика</b>	<b>3,76</b>	<b>4</b>	<b>16,13</b>	<b>17,3</b>
Физика	3,74	3,3	25,14	20
Химия	4,31	4,1	28,85	28
<b>Информатика</b>	<b>3,66</b>	<b>4</b>	<b>11,12</b>	<b>12</b>
<b>Биология</b>	<b>3,91</b>	<b>4,6</b>	<b>30,21</b>	<b>35,8</b>
<b>История</b>	<b>3,59</b>	<b>4</b>	<b>21,11</b>	<b>25</b>
<b>География</b>	<b>3,91</b>	<b>4,5</b>	<b>21,16</b>	<b>25,3</b>
Английский язык	4,15	4	52,71	50
<b>Немецкий язык</b>	<b>4,31</b>	<b>4,4</b>	<b>53,50</b>	<b>54,9</b>
<b>Обществознание</b>	<b>3,57</b>	<b>4,2</b>	<b>23,65</b>	<b>27,5</b>
Литература	4,45	3,7	34,50	27

## Результаты Единого государственного экзамена:

	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Химия	Биология	История	Немецкий язык	Обществознание	Литература	Математика (база)	Информатика и ИКТ
<b>средний балл:</b>	<b>78,87</b>	<b>65,71</b>	<b>46,00</b>	<b>71,13</b>	<b>63,00</b>	<b>69,88</b>	<b>71,07</b>	<b>68,67</b>	<b>79,50</b>	<b>4,26</b>	<b>60,50</b>
средний балл (город):	72,2	57,3	55,3	59,9	51	57,7	71,5	56,6	66,7	4,04	58,8
<b>средний балл:</b>	<b>78,87</b>	<b>65,71</b>	<b>46,00</b>	<b>71,13</b>	<b>63,00</b>	<b>69,88</b>	<b>71,07</b>	<b>68,67</b>	<b>79,50</b>	<b>4,26</b>	<b>60,50</b>
средний балл (область):	69,93	53,45	52,59	57,64	49,8	57,34	67,73	55,26	62,65	4,07	56,01

## Результаты участия в олимпиадах различных уровней:

Большая работа проводится коллективом школы по развитию одаренности обучающихся. В таблице представлен анализ участия обучающихся МОУ СОШ № 35 в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников:

### Сведения об участниках школьного этапа Олимпиады (4-11 классы)

№ п/п	Предмет	Кол-во участников в Олимпиады (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Средний процент выполнения заданий победителям и (%)
1	Английский язык	15	1	2	92
2	Математика	57	7	7	75
3	Русский язык	66	1	8	81
4	Обществознание	41	7	12	73
5	История	16		1	
6	Биология	10	5	1	75
7	Физика	2		1	
8	География	3			
9	Экономика	1			
10	Химия	7		2	
11	Литература	13	1	3	97

12	Право	1			
13	Физическая культура	3	2		78
14	Основы безопасности жизнедеятельности	7		3	
15	Информатика и ИКТ	2			
16	Немецкий язык	33	2	10	77
17	Технология				
18	Искусство (МХК)	1			
19	Экология	8			
20	Французский язык				
21	Астрономия	4			

290

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 290 человек. В сравнении с 2021 годом в 2022 году количество участников снизилось:



				только по одному предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам
4-е	86	44	51,2%	31	13		
5 - е	63	14	22,2%	10	4		
6 - е	58	27	46,6%	10	10	4	3
7 - е	46	23	50,0%	9	10	2	2
8 - е	63	16	25,4%	7	5	3	1
9 - е	46	13	28,3%	10	1	1	1
10 - е	36	17	47,2%	6	4	7	
11 - е	38	17	44,7%	5	8	3	1
<b>Ито го</b>	<b>436</b>	<b>171</b>	<b>39,2%</b>	<b>88</b>	<b>55</b>	<b>20</b>	<b>8</b>

\*-Обучающийся, принявший участие в школьном этапе Олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз



## Количество участников, призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Кол-во олимпиад (макс.-22)	Всего участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
8	52	5	21

В региональном этапе 8 участников стали призерами.

Олимпиада	Количество победителей и призеров
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	26
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	8
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	2
Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»	1

Всероссийская Плехановская олимпиада школьников	1
Всероссийская олимпиада «Учитель школы будущего»	1
Всероссийская Олимпиада РГГУ для школьников	1
Всероссийская олимпиада РГГМУ «Земля - наш общий дом»	1
Региональная олимпиада по немецкому языку «Школа Максимовича»	3
Всероссийская "Герценовская олимпиада школьников" ("иностраные языки")	1
Дистанционная межмуниципальная олимпиада по страноведению (немецкий язык )	8
<b>Всероссийские олимпиады портала «Учи.ру»</b>	
Весенняя Олимпиада по английскому языку для 1–9 классов. 2022 год	1
Весенняя Олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–6 классов. 2022 год	7
Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов. 2022 год	25

Зимняя Олимпиада по математике для 1–11 классов. 2022 год.	
Зимняя Олимпиада по русскому языку для 1–9 классов. 2022 год	17 19
<b>Всероссийские олимпиады Яндекс Учебника для 1-4 классов</b>	
«А я знаю окружающий мир»	9
«А я знаю русский язык»	10
«Я люблю математику»	9
«Я люблю русский язык»	4
«Я люблю окружающий мир»	7

#### **4. Психологическая работа в 2022-2023 учебном году.**

Работа велась по утвержденному плану.

**Цель работы:** комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- Создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся.

- Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников.
- Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.
- Продолжение формирования у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.
- Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.
- Формирование у педагогов, родителей и учащихся коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.
- Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов.

Работа велась по четырем основным направлениям (психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение и развивающая работа, организационно-методическая работа) со всеми субъектами педагогического процесса (учащимися, родителями и педагогами).

### **I. Диагностическая работа.**

Проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учащихся, родителей.

**1. Для изучения адаптационных механизмов готовности первоклассников к обучению в школе** была использована анкета Н.Г. Лусканова, состоящая из 10 вопросов, затрагивающих различные стороны школьной жизни (отношение к школе, к урокам, к учителю, к одноклассникам).

В первой четверти 2022-2023 учебного года была проведена диагностика адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе.

Адаптация к школе – это перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематически организованному школьному обучению. У ребенка появляется новый вид деятельности –

учебная. Говоря словами Льва Семеновича Выготского, в этот период осуществляется переход от учения по собственной программе к программе, заданной взрослыми. Результат адаптации – адаптированность, которая представляет собой систему личностных качеств, умений и навыков, которые обеспечивают дальнейшее успешное обучение и жизнедеятельность ребенка.

Оценка уровня школьной адаптации в нашем исследовании состояла из двух блоков:

1. Наблюдение за учащимися на уроках.
2. Анкетирование учащихся для определения школьной мотивации.

Рассмотрим результаты оценки школьной адаптации.

1. Наблюдение за учащимися на уроках.

В 1а классе (учитель Макарова С.В.) был посещен урок математики. Дети включаются в урок сразу, внимательно слушают учителя, организованно выполняют задания. Ребята проявляют большой интерес к теме урока. В целом, внимание учащихся на уроке устойчивое. Поведение организованное. Атмосфера урока психологически комфортная. Дети с удовольствием участвуют в физкультминутке.

В 1б классе (учитель Андреева Е.А.) был посещен урок обучения грамоте. Дети включаются в урок сразу. Внимание первоклассников произвольное, наблюдается концентрирование на учебных задачах. Дети активны. Отвечают интересными развернутыми предложениями. Познавательная активность учащихся на уроке высокая. Атмосфера урока спокойная, доброжелательная.

2. Анкетирование учащихся для определения школьной мотивации.

Для определения школьной мотивации была использована анкета Н.Г. Лусканова, состоящая из 10 вопросов, затрагивающих различные стороны школьной жизни (отношение к школе, к урокам, к учителю, к одноклассникам).

<b>Уровень</b>	<b>1а класс</b>	<b>1б класс</b>
----------------	-----------------	-----------------

<b>МОТИВАЦИИ</b>		
Высокая школьная мотивация.	11 чел.	12 чел.
Хорошая школьная мотивация.	7 чел.	5 чел.
Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.	6 чел.	3 чел.
Негативное отношение к школе.	6 чел.	4 чел.
Всего обследовано (чел.)	30 уч-ся	24 уч-ся

В третьей четверти проведены тренинговые занятия для первоклассников с низким уровнем школьной мотивации, а также контрольная диагностика мотивационной сферы этих ребят. Родителям предложены индивидуальные консультации. Классным руководителям переданы аналитические справки по результатам диагностики, сформулированы рекомендации.

**2. В 5-х классах проведена диагностика с целью выявления особенностей адаптации к новым условиям обучения.**

26.09.2022г. и 3.10.2022г. среди учеников пятых классов была проведена психологическая диагностика адаптации учащихся к обучению в среднем звене. Под адаптацией принято понимать – в широком смысле – приспособление к окружающим условиям. В данном случае речь идет о психологической адаптации учащихся, т.к. в настоящий период необходимо приспособиться к новым условиям школьной действительности, начиная от внешних (кабинетная система) и заканчивая внутренними (установление контактов с разными учителями, усвоение новых предметов).

Для психологической диагностики адаптации пятиклассников был использован тест школьной тревожности Филлипса, который содержит 58 вопросов, затрагивающих различные формы включения учащихся в жизнь школы, психологическое самочувствие ученика в школе, взаимоотношения с учителями, одноклассниками.

В результате психологического тестирования были получены следующие результаты:

Класс	Количество учащихся, принимавших участие в тестировании	Количество учащихся, адаптировавшихся к обучению в среднем звене	Количество учащихся, находящихся в состоянии адаптации	Количество дезадаптированных учащихся
5 а	31 (из 33)	23	5	4
5 б	27 (из 31)	20	6	3

У некоторых детей, согласно полученным результатам, отмечается **страх самовыражения**, т.е. негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. Высокая тревожность по этому фактору отмечена у 3х учащихся 5а кл. и у 3х учащихся 5б кл.

У некоторых учащихся отмечается высокая тревожность по фактору **страх ситуации проверки знаний**. Этот фактор указывает на негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений. Показатели высокой тревожности присутствуют у 3х учащихся 5а кл. и у 4х учащихся 5б кл.

Так же необходимо отметить у многих детей показатели повышенной тревожности по фактору **страх не соответствовать ожиданиям окружающих**, означающим ориентацию на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревогу по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок. Необходимо отметить количество учащихся, имеющих наиболее высокие показатели по данному фактору: 5 учащихся 5а кл. и 7 учащихся 5б кл.

**Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** как фактор, препятствующий адаптации. Это особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды. Высокий уровень тревожности по этому фактору выявлен у 6 учащихся 5а кл. и у 3х учащихся 5б кл.

**По фактору проблемы и страхи в отношениях с учителями** выявлена высокая тревожность у 2х учащихся 5а кл. и у 1 учащегося 5б кл.

Выделена так называемая группа риска, состоящая из семи учащихся пятых классов. Это 4 человека из 5а класса, 3 человека из 5б класса, имеющие высокую общую тревожность в школе. С ними проведены психологические консультации с элементами тренинговых занятий, целью которых является оказание пятиклассникам помощи в период адаптации: снизить у них тревожность, а также научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны, принимать себя и совершенствоваться.

**3. В рамках профориентационной работы с учащимися 8а, 8б и 8в классов проведена психологическая диагностика определения типа предпочитаемых профессий по предмету труда.**



В четвертой четверти проведена психологическая диагностика (Дифференциально-диагностический опросник Е.Климова) с целью определения у учащихся доминирующего типа профессий по предмету труда. Восьмиклассники познакомились с классификацией профессий по предмету труда. Это 5 типов профессий: «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», «человек-природа». Была проведена диагностика преобладающего типа у учащихся.

Выяснилось, что доминирующими типами профессий у наших восьмиклассников являются типы «человек-человек» и «человек-художественный образ». Профессии типа «человек-человек» предполагают умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояния людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность. К данному типу относятся профессии связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, оказанием правовой помощи, бытовым обслуживанием (администратор, менеджер, врач, юрист, учитель, тренер, парикмахер и др.). От человека в профессиях типа «человек-художественный образ» требуется развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение. Тип включает в себя профессии связанные с созданием, творчеством, проектированием (артист, режиссер, фотограф, модельер, художник, дизайнер, кондитер, косметолог и др.)

Ребята обсудили полученные результаты диагностики, задали интересные вопросы, а многие подтвердили для себя свой профессиональный выбор.

#### **4. В 7х-11х классах проведено социально-психологическое исследование.**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов МОУ СОШ №35. По результатам исследования для желающих проведены консультации.

## **5. В 9х классах проведено исследование уровней тревожности по Методике «Шкала тревожности» Р. Кондаша.**

В третьей четверти проведена психологическая диагностика уровней тревожности девятиклассников. Методика содержит 3 субшкалы, определяющих соответственно тревожность, связанную со школьными ситуациями (школьную), с ситуациями общения (межличностную) и с отношением к себе (самооценочную). Особенность шкал такого типа состоит в том, что в них человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается, во-первых, в том, что они позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги, и, во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от особенностей развития у учащихся интроспекции.

В процедуре тестирования приняли участие 18 учащихся 9а класса и 23 учащихся 9б класса. Согласно полученным результатам очень высокая школьная тревожность выявлена у 1 учащегося 9б кл, высокая школьная тревожность у 1 учащегося 9а класса и у 1 учащегося 9б класса. По шкале самооценочной тревожности очень высокая тревожность у 1 учащегося 9б класса, высокая у 1 учащегося 9а класса. Межличностная тревожность находится на высоком уровне у 1 учащегося.

Учащимся с повышенными показателями тревожности предложены индивидуальные консультации, рекомендации, а так же углубленная диагностика эмоционального состояния.

**7. По запросам родителей, классных руководителей была проведена индивидуальная диагностика учащихся по различным направлениям** (самооценка, эмоционально-волевая сфера, познавательная сфера, детско-родительские отношения, готовность к обучению в школе).

## **II. Психологическое консультирование.**

Психологическое консультирование отвечало следующим основным целям:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы:
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение учебного года консультации велись по следующим направлениям:

- С учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации.
- С учащимися по проблеме межличностного общения.
- С учащимися и родителями по проблемам детско-родительских отношений.
- С учащимися по проблеме профессиональной ориентации.
- По запросам учителей, родителей, школьников – в течение года.
- С родителями дошкольников по вопросам психологической подготовки к обучению в школе.

Всего проведены 189 консультации. Из них:

в индивидуальной форме:

- родителей – 16
- учителей – 57
- учащихся – 116

### **III. Развивающая и просветительская работа.**

В 1а, 1б классах в 1 полугодии проведен цикл занятий по сказкотерапии, цель которого – помощь в адаптации учащихся к новым условиям учебы.

Среди учащихся 5-х классов из «группы риска» по школьной дезадаптации проведены тренинговые занятия по снижению школьной тревожности.

В 7б, 8а, 8б классах проведены тренинговые занятия по популяризации телефона доверия (бесплатной психологической помощи) с участием психологов Тверского центра «Семья».

В 6а классе проведено тренинговое занятие «Травли – нет!» с целью профилактики буллинга.

С 17.04.23г. по 21.04.23г. проведена неделя психологии. Цель мероприятия: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

Задачи «Недели психологии»:

- содействовать психологическому просвещению, повышению психологической грамотности участников образовательных отношений, в том числе познакомить обучающихся, родителей (законных представителей), с основными закономерностями психического развития человека;
- создать условия для формирования интереса к психологической науке у участников образовательных отношений, сформировать потребность в психологических знаниях и умениях на разных возрастных уровнях, в том числе посредством популяризации новых исследований в области психологии;
- содействовать личностному росту, развитию психологических ресурсов личности участников образовательных отношений;
- формировать условия для оказания психологической поддержки обучающихся и помощи им в самораскрытии и саморазвитии;
- содействовать созданию благоприятного социально-психологического климата в образовательной среде, условий для эффективной социализации и социально-психологической адаптации обучающихся;

- создать условия, способствующие формированию ответственного отношения участников образовательных отношений к собственному психическому здоровью и психическому здоровью окружающих;
- формировать условия для популяризации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки, а также повышения ее доступности в системе образования.

Ребята 2б класса побывали на необычном «Уроке доброты» и поделились своей добротой друг с другом. С учащимися 4В класса в форме игры мы выяснили, из чего состоит дружба. В 7А классе мы обсудили способы сотрудничества и в форме игры попробовали эти способы для взаимодействия друг с другом. В 8А, в 8Б и 8В классах проведена внутришкольная конференция «Будем знакомы – профессия психолог» и деловая игра «Мир профессий». В 9А и 9Б классах провели круглый стол «Экзамены и стресс. Как помочь себе».

На тематическом стенде о Неделе психологии ребята познакомились с ресурсными фразами, с психологической литературой для детей и подростков, а так же каждый день Недели психологии могли взять с собой то или иное качество или эмоцию, которые им были необходимы для поддержки комфортного психологического состояния в течение дня.

С педагогами школы проведены интерактив «Как не выгореть на работе». Коллеги познакомились со способами саморегуляции и искали свои ресурсы.

В рамках психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ были проведены следующие мероприятия:

- в 9а, 9б, 11а, 11б классах проведены классные часы по теме «Экзамены и стресс. Как помочь себе». Цель психологической подготовки к экзаменам – выработка психологических качеств, умений и навыков у выпускников, которые повысят эффективность подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и позволят каждому обучающемуся более уверенно чувствовать себя во время экзамена.
- педагогам, учащимся и их родителям предложены консультации по вопросам психологической готовности учащихся к экзаменам.

- на школьном сайте размещены статьи с информированием о способах снижения стрессового состояния перед экзаменом.

#### IV. Организационно-методическая работа.

Были посещены 2 урока в 1-х классах с целью наблюдения за учащимися во время учебного процесса, в рамках работы по адаптации первоклассников к обучению в школе.

Посещены уроки в 4в классе с целью изучения психологического климата на уроке.

Посещались уроки в 5х классах с целью изучения адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене.

Работала с учащимися 9х, 10х классов в качестве научного руководителя по написанию итоговых проектов.

В течение года принимала участие в работе педагогических советов, совещаниях, методических объединений. Выступления по различным темам.

Принимала участие в работе различных вебинаров, семинаров, конференций, панорамах педагогических технологий.

В течение учебного года посещала открытые встречи в Институте практической психологии «Иматон» по различной проблематике.

Прошла курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет». «Актуальные компетенции психологов образовательных учреждений» (72 часа).

#### Таким образом, рассмотрев и проанализировав перечисленные направления работы можно сделать следующие выводы:

- Наиболее разработанным направлением работы является психологическое консультирование участников образовательного процесса. Увеличилось количество обращений к психологу со стороны учащихся.

- В рамках психологического просвещения важно продумать и использовать разнообразные формы работы, особенно для родителей, для того чтобы привлечь внимание к психологическим проблемам.
- Сформирован запрос педагогов на работу по улучшению психологического состояния и самочувствия. Поэтому в следующем учебном году необходимо запланировать мероприятия по работе с пед. коллективом на регулярной основе.
- Продолжать и совершенствовать работу по сопровождению учащихся в процессе обучения и воспитания.
- Продолжать работу по организационно-методической деятельности.
- Совершенствовать материально-техническую базу кабинета..

#### **4. Работа школьной библиотеки в 2022/2023 учебном году.**

##### **1. Основными задачами школьной библиотеки являются:**

- Активизация чтения литературы
- Формирование творческой личности читателя посредством создания насыщенного библиотечно-информационного пространства и внедрение проектной и исследовательской деятельности
- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Проведение внеклассной работы и массовых мероприятий на базе источников, имеющихся в библиотеке.
- Совершенствование форм и методов работы с родителями, возрождение традиций семейного чтения.
- Формирование комфортной библиотечной среды с возможностями наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

##### **2. Основные функции библиотеки:**

- – образовательная.
- – информационная.
- – культурная.

### 3. Показатели библиотечной статистики за 2022-2023 учебный год:

**Всего читателей – 680, из них:**

- учащихся – **635** человек (100%)
- активно посещает - **200** чел. (30,9 %)
- Преподавательский состав – **40** человека
- Активно посещает – **25** человек(64,2%)

Обеспеченность учебниками – 100%

**Всего фонд – 13715 экз., из них:**

- Фонд художественной литературы – **1003** экз.
- Фонд учебников – **12712** экз.
- Справочной литературы – **542** экз.
- Медиатека – **1 913** экз.

### Основные показатели работы библиотеки:

- **Читатели – 680 чел.**



- *Посещения – 2100 чел.*

- *Книговыдача – 1500 экз.*

#### **Основные относительные показатели работы библиотеки:**

- *Читаемость (интенсивность чтения) – 9,9*

- *Посещаемость (активность посещения библиотеки) – 3,7*

- *Обращаемость (степень использования) фонда – 0,2*

- *Книгообеспеченность (достаточность библиотечного фонда) – 33,35 из них учебниками – 17,35*

#### **Работа с библиотечным фондом**

- Анализ использования фонда, изучение спроса читателей и выявление недостающих документов.
- Продолжение работы над формированием качественного фонда, отвечающего запросам читателей.
- Приемка, вывоз, систематизация, оформление документов во всех видах учета.
- Изъятие ветхих документов из фонда, списание, вывоз, исключение из соответствующих учетных единиц.
- Оформление библиотеки: расстановка фонда, обновление разделителей.
- Обеспечение работы читального зала.
- Обеспечение сохранности фонда.
- Ремонт книг.
- Сверка в бухгалтерии, оформление накладных и их учет
- Ведение всех учетных документов, каталога, картотек.
- Вывоз макулатуры в после летнего списания документов

#### **5. Воспитательная работа**

### **Культурно-массовые мероприятия:**

1 класс. Знакомство с библиотекой. Правила пользования библиотекой. Понятие о библиотеке. Абонемент.

Правила обращения с книгой. Беседа «О бережном отношении к учебнику»

2 класс. Структура книги: обложка, корешок, страница, иллюстрации, оглавление, предисловие. Газеты и журналы для детей.

«Какой я ученик, расскажет мой учебник»- беседа о сохранности учебников.

3 класс. Как читать книги - внешние условия чтения: тишина, освещение, поза. Формирование навыков самостоятельной работы с книгой, внимание к тексту, предисловие и послесловие, роль иллюстраций, обсуждение книги.

Выбор книги в библиотеке - открытый доступ к фонду, порядок расстановки книг, полочные разделители, закладки, выставки.

4 класс. Справочная литература-понятие об энциклопедиях, словарях, справочниках;

Научно-познавательная литература для детей – серии научно- познавательных книг, их разнообразие, отличие от художественной литературы, авторы ученые, журналисты). Беседа – «Сохраним учебник на «отлично!»

5 класс. Структура книги. Как читать книги.- Аннотация, предисловие, содержание, словарь. Использование этих знаний при выборе книг, работа с ними. Цели чтения, способы чтения, просмотр, выборочное чтение, иллюстрации.

«Сохраним учебник на «отлично!» - беседа

6 класс. Справочная литература. Словари, Энциклопедии. Расширение понятий о справочной литературе. Типы справочных изданий: универсальные и отраслевые, справочный аппарат энциклопедий. Словари, их структура и принципы работы с ними. «Сохраним учебник на «отлично!» – беседа.

7 класс. Каталоги и картотеки. Справочная литература; Научно- популярная литература. Цель чтения: расширение кругозора, подготовка к докладу, реферату, приобретение навыков доступа к информации. Беседа «Сколько стоит учебник».

8 класс «Структура книги». «Библиографическое описание»: библиотечный урок-практикум.

9 класс. «Библиографическое описание»: библиотечный урок-практикум.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки, картотеки, электронные каталоги картотеки. Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Методы самостоятельной работы с книгой.

17-29.09.2022 г. Подведение итогов и награждение «Самый читающий ученик» 2-4 кл.

С 03-31.10.22 г. сбор и сдача макулатуры - 1300000 кг.

Наполнение библиотечной странички школьного сайта.

С целью ознакомления учащихся с библиотекой, формирование интереса к книге, формирование и удовлетворение потребностей детей в

интеллектуальном и духовном росте, были проведены уроки – «Посвящение в читатели» 26.02.22 г. в 1 Б классе и 02.03.21 г. в 1 А классе.

Помощники из 4 Б и 4 В классов: Слышова Вера, Майорова Вера, Назина Ксения и Хлонина Виктория были на высоте и оказали незаменимую, посильную помощь.

Первоклассники проявили большой интерес к мероприятию, хором отвечали имена знакомых героев сказок, отгадывали загадки, торжественно читали «Клятву читателя». В конце урока им были вручены небольшие подарочки.

***Выставочная работа:***

11 сентября 140 лет со дня рождения Бориса Степановича Житкова

05 октября «Учитель – профессия вечная».

27 ноября 75 лет со дня рождения Григория Остера

6 декабря – день освобождения Калининграда от немецко-фашистских захватчиков

Книжная выставка «Имею честь служить тебе, Россия!»,

Книжная выставка «Родной русский язык»

«8 марта – Международный женский день»

19 Марта 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского

«Deutsche Kinderbücher»: немецкие книги для детей

«Эти книги вы нам подарили!»

*С 19.09.2022 г. – 23.09.2022 г. пройдены курсы повышения квалификации и выдано удостоверение «Профессиональная компетентность и функции педагога-библиотекаря в условиях реализации новых ФГОС.*