**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку для 10 класса**

**«Вундеркинды»**

1.Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 10 класса составлена на основе примерной программы среднего общего образования по иностранному языку и авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 класс», Москва. Просвещение. 2017г.

2. Рабочая программа реализуется на основе входящего в федеральный перечень учебников УМК «О.А. Радченко. Немецкий язык. 10 класс. «Вундеркинды Плюс». Москва: Просвещение. 2020 г.

3.Уровень освоения предмета - **базовый.**

4. Программа рассчитана на **3 часа в неделю, 102 часа в учебном плане**.

 5.Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями:

* курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен;
* реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них;
* отражает всю гамму подходов и приемов современной методики;
* большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

6. Основные цели и задачи изучения учебного предмета.

**Цель:**

• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Задачи:**

• формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

• достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

• владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;

• овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны.

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития ребёнка; • прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; • воспитывать в ребёнке самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
* способствовать формированию чувства успешности;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

**Личностные результаты** выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

* вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
* запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
* Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

**Монологическая речь**

* формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
* Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

**Аудирование**

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
* выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
* Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

**Чтение**

* читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
* Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

**Письмо**

* писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
* Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

**Фонетическая сторона речи**

* выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
* четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

**Лексическая сторона речи**

* распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Грамматическая сторона речи**

* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
* Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
* Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.
* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv).
* Систематизация всех временных форм Passiv.
* Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с PartizipI и PartizipII (derlesendeSchűler; dasgeleseneBuch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
* Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов;об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа denWunschhaben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ichhabevor, eineReisezumachen).
* Овладение конструкциями haben/seinzu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
* Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
* Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
* Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt).

**Выпускник на базовом уровне *получит возможность научиться*:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

* *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилогв ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
* *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

**Говорение. Монологическая речь**

* *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
* *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

**Аудирование**

* *понимать простую техническую информацию;*
* *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
* *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

**Чтение**

* *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Письмо**

* *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
* *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* *владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
* *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

**Фонетическая сторона речи**

* *произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**Лексическая сторона речи**

* *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
* *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*

**Грамматическая сторона речи**

* *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможностиили вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
-употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv);
-употреблять распространенные определения с PartizipI и PartizipII;
-употреблять в речи конструкции haben/seinzu + Infinitiv;
-использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*
* **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
* **Предметное содержание речи**
* Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.
* **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки.
* **Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.
* **Здоровье**. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.
* **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
* **Городская и сельская жизнь**. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.
* **Научно-технический прогресс**. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.
* **Природа и экология**. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
* **Современная молодёжь**. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
* **Профессии**. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
* **Страны изучаемого языка**. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.
* **Иностранные языки**. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.
* **10 класс (102 часа)**
* ***Тема 1.*Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы**
* *Содержание темы:* увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков
* *Лексика:* виды отдыха, занятия летом, географические названия
* *Грамматика:* предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания
* *Фонетика/Орфография:* чтение географических названий
* *Страноведение:* отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.
* ***Тема 2.*Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь**
* *Содержание темы:*общение в семье и в школе. Образование и профессии
* *Лексика*: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.
* *Грамматика:*придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um…zu)
* *Фонетика/Орфография:*чтение сложных слов. Ударение.
* *Страноведение:*школьная система в Германии и России
* ***Тема 3.*Meine Familie und ich. Моя семья**
* *Содержание темы:*общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности
* *Лексика:* семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета
* *Грамматика:*сослагательное наклонение (Konjuktiv II)
* *Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях
* *Страноведение:*отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях
* ***Тема 4*. Bücherwelt. Мир книг**
* *Содержание темы:* развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка
* *Лексика:* влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.
* *Грамматика:*определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.
* *Фонетика/Орфография:*чтение заимствованных слов
* *Страноведение:*популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели
* ***Тема 5.*Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс**
* *Содержание темы:* прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.
* Лексика: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность
* *Грамматика:* Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv
* *Фонетика/Орфография:* чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.
* *Страноведение:* научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии
* ***Тема 6*. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия**
* *Содержание темы:*природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.
* *Лексика:* охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды
* *Грамматика:* причастие I, II и причастные обороты
* *Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов.
* *Страноведение:* причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора
* ***Тема 7.* Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас**
* *Содержание темы:* географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка
* *Лексика:* послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России
* *Грамматика:* Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem
* *Фонетика/Орфография:* чтение дат
* *Страноведение:* послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии
* ***Тема 8*. Digitale Medien. Цифровые средства информации**
* *Содержание темы:* новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка
* *Лексика:* компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования
* *Грамматика:* употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.
* *Фонетика/Орфография*: чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)
* *Страноведение:* история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации
* ***Тема 9*. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой**
* *Содержание темы:*здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта
* *Лексика:* свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения
* *Грамматика:* союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.
* *Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте
* *Страноведение:* предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры