

Ижевская городская общественная организация  
«Центр социальных и образовательных инициатив»

**КОНВЕНЦИЯ  
О ПРАВАХ РЕБЕНКА:  
ОБ ЭТОМ НУЖНО ЗНАТЬ  
КАЖДОМУ**

**КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА: ОБ ЭТОМ НУЖНО ЗНАТЬ КАЖДОМУ.** Информационно-методическое пособие для детей тренеров-пропагандистов / Общая редакция: Пишкова О.В., Радевич А.Ф. — Ижевск: ИГОО «Центр социальных и образовательных инициатив», 2006. — 94 С.

**Составители:**

Алена Бабушкина  
Анна Варначева  
Ирина Макарова  
Дарья Медведева  
Ольга Пишкова  
Александр Радевич  
Елена Рогожникова  
Мария Ржевская  
Анастасия Сосунова  
Валентина Степанова  
Ирина Федулова  
Дарья Ценева

**Корректор, дизайн, верстка:**

Валерия Пишкова

**Электронная версия:**

Вадим Пишков



Пособие подготовлено и издано в рамках проекта «От правового просвещения к обеспечению прав ребенка» при поддержке Европейского Союза и Республиканской целевой программы «Дети Удмуртии (2004—2008)». Подготовлено совместно с партнером — Республиканским детско-юношеским правозащитным общественным фондом «Гражданин».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> . . . . .	4
<b>ОТ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА К ПРАВАМ РЕБЕНКА</b> . . . . .	5
Исторический взгляд: роль и место ребенка в обществе . . . . .	6
Права ребенка: путь к равенству . . . . .	7
Международные стандарты: Конвенция о правах ребенка . . . . .	9
Комитет по правам ребенка и механизмы контроля за осуществлением Конвенции . . . . .	11
Россия — Конвенция — Комитет: взаимодействие . . . . .	12
Участие детей в движении за собственные права . . . . .	14
<b>ОБУЧЕНИЕ ПРАВАМ РЕБЕНКА</b> . . . . .	17
Специфика тренерской деятельности по обучению правам ребенка . . . . .	18
Структура тренинга . . . . .	20
Обеспечение и техническая поддержка . . . . .	22
Формы и методы . . . . .	23
<b>ОТ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАВ РЕБЕНКА:</b>	
<b>ТРЕНИНГИ</b> . . . . .	33
Тренинг «Первые шаги» . . . . .	34
Тренинг «Права — шаг в будущее» . . . . .	46
Копилка игр и упражнений . . . . .	55
<b>ПРАВА РЕБЕНКА: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ</b> . . . . .	63
Декларация прав ребенка . . . . .	64
Всеобщая декларация прав человека . . . . .	64
Декларация прав ребенка . . . . .	68
Конвенция о правах ребенка . . . . .	70
Сокращенный вариант Конвенции о правах ребенка . . . . .	84
Резюме прав, определенных Конвенцией о правах ребенка . . . . .	87
<b>ПРАВА ЧЕЛОВЕКА: ВВЕДЕНИЕ В ТЕРМИНОЛОГИЮ, ДАТЫ</b> . . . . .	89
Введение в терминологию международного права в области прав человека . . . . .	90
Международные дни . . . . .	92

# ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие «Конвенция о правах ребенка: об этом нужно знать каждому» подготовлено в процессе реализации проекта «От правового просвещения к обеспечению прав ребенка», который осуществлялся Ижевской городской общественной организацией «Центр социальных и образовательных инициатив» при финансовой поддержке Европейской Комиссии в РФ в рамках Программы Европейская Инициатива в области Демократии и Прав Человека.

Одной из центральных линий в проекте являлась работа со старшими школьниками по изучению Конвенции о правах ребенка и овладению навыками тренерской деятельности — с тем, чтобы впоследствии они стали активными пропагандистами Конвенции и распространяли полученные знания в области прав ребенка среди своих сверстников. Обучение осуществлялось в активной форме тренинга по правам человека.

Занятия со школьниками осуществляли студенты Удмуртского государственного университета, специализирующиеся в области «социальная педагогика» и подготовленные сотрудниками проекта для осуществления тренерской деятельности. Всего в проекте было обучено 500 школьников из 25 образовательных учреждений Удмуртской Республики.

Таким образом, пособие является некоторым результатом освоения знаний и методов обучения правам ребенка как самими студентами, так и школьниками, которые будут в дальнейшем распространять эти знания среди детей, на деле реализуя один из важнейших принципов Конвенции о правах ребенка — принцип участия, а также свое право активно участвовать в жизни общества и отстаивать права — свои собственные и своих сверстников.

Основная цель пособия — оказать помощь тем, кто хочет пропагандировать и распространять знания о правах ребенка среди детей, используя активные методы обучения. Поэтому в пособии размещены не только материалы, которые непосредственно помогают освоить методику обучения правам ребенка, но и информационные материалы, из которых будущий тренер сможет почерпнуть знания по истории развития международной системы защиты прав ребенка, познакомиться с основными международными стандартами и инструментами защиты прав детей.

Первый раздел знакомит читателя с историей развития представлений о правах детей, возникновения и развития международного законодательства в области прав ребенка, всемирного движения в интересах детей.

Второй раздел «Обучение правам ребенка» содержит методические рекомендации, которые призваны помочь начинающему тренеру в области прав ребенка конструктивно выстроить свою просветительско-образовательную деятельность.

В третьем разделе в качестве примера приведены составленные студентами-добровольцами и реализо-

ванные в проекте на практике тренинги по обучению правам ребенка. Мы не приводим временной регламент тренингов, осознанно оставляя возможность для творчества нашим читателям — будущим тренерам.

В этом же разделе приведена «Копилка игр и упражнений», которые можно использовать при проведении подобных тренингов или же проводя отдельные игры на уроках по правам ребенка, классных часах и других мероприятиях. В большинстве приведенных в пособии игр акцент делается на изучении Конвенции о правах ребенка.

В пособии нет оригинальных игр. Известные в практике обучения правам человека упражнения и игры адаптированы студентами применительно к задачам проекта.

Мы предлагаем нашим читателям пойти дальше, то есть, при подготовке тренингов для детей в области прав ребенка разработать собственные игры, опираясь на предложенный в пособии методический материал. Возможным вариантом творческого подхода в сфере обучения детей правам человека и правам ребенка может быть работа по разработке игр самими школьниками. Разрабатывать такие игры можно, используя любой литературный материал, в котором затрагивается тема человеческого достоинства, прав и свобод человека.

Четвертый раздел содержит основные международные документы по правам ребенка.

Последний раздел — это глоссарий, раскрывающий смысл многих категорий и документов по правам человека.

Мы благодарим всех участников проекта — детей и взрослых и надеемся, что Пособие, которое вы держите в руках, будет полезно представителям различных возрастных групп — всем тем, кто считает, что освоение нравственных основ жизни чрезвычайно важно, чтобы достигать качественных демократических и социально-экономических показателей. Именно такой нравственной ценностью являются права человека, которые начинаются с освоения ребенком своих человеческих прав.

Мы искренне признательны Татьяне Алексеевой, Станиславу Широ, Международной Амнистии, Республиканскому общественному объединению «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО» за предоставленные материалы, которые составили основу практической деятельности и пособия. Мы также искренне благодарны Программе Европейская Инициатива в области Демократии и Прав Человека, Республиканской целевой программе «Дети Удмуртии (2004—2008)» за поддержку нашей инициативы.

*Ольга Пишкова  
Александр Радевич*



**ОТ ПРАВ  
ЧЕЛОВЕКА  
К ПРАВАМ РЕБЕНКА**

# ИСТОРИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД: РОЛЬ И МЕСТО РЕБЕНКА В ОБЩЕСТВЕ

Идее прав и свобод человека не одна сотня лет, но сама постановка вопроса о необходимости всеобщего соблюдения основных прав и свобод возникла только в XX веке.

Законодательное закрепление права человека впервые получили во французской Декларации прав человека и гражданина 1789 года, но вплоть до XX века в большинстве стран мира они зависели от положения человека в обществе и сословия, к которому он принадлежал.

Только XX век, породивший страшные потери двух мировых войн и поставивший человечество на край гибели, позволил осознать права человека как общецивилизационную ценность, показал, что нет иного института, противостоящего произволу власти и насилию, кроме института прав человека.

Какой же исторический путь нужно было пройти людям, чтобы к концу XX столетия понять, что дети имеют право на особое место в этом институте, являются особым субъектом права, требуют особой защиты и поддержки?

Это был долгий и трудный путь. Фактически до конца периода средневековья детство не обозначалось как социальный феномен, отдельная категория или период человеческой жизни. Детей считали «маленькими взрослыми», которые ничего не умели, а потому и были ничем.

Бесправное, рабское положение детей в процессе исторического развития, пренебрежительное отношение к ребенку и его правам было свойственно практически всем странам. Детей до 6—7 лет не учитывали даже во время переписи населения, поскольку у них было слишком мало шансов выжить. Тех же, кому в этом повезло, сразу признавали взрослыми.

История свидетельствует, что до IV столетия н.э. новорожденных топили, выбрасывали в расщелины, приносили в жертву богам во время религиозных церемоний. Вплоть до XIX века жесткие методы выхаживания младенцев, болезни и антисанитария приводили к высокой смертности детей. Большинство историков причину этого усматривают не в тя-

желых условиях жизни, а в безразличии и отсутствии интереса к детству.

Первый выраженный интерес к детям возникает лишь в XVI веке. Признается, что дети имеют отличия от взрослых, которые следует учитывать в процессе обучения и воспитания. Появляется система просвещения.

В то время существовали две прямо противоположные точки зрения на воспитание и просвещение детей. Моралисты XVI—XVII веков называли детей «погаными», и через образование их нужно было сделать «хорошими». Романисты XVIII века, к которым принадлежали Гете и Ж.-Ж.Руссо, считали детей «хорошими от рождения» и пропагандировали идеи свободного воспитания.

Представители свободного воспитания требовали признания каждого ребенка самостоятельной личностью, декларировали его право на свободное развитие и образование, соответствующее природе. Оба этих подхода сходились в одном — они проявляли интерес к детям как особой группе, а к детству как особому периоду человеческой жизни.

Педагогическое течение свободного воспитания оказало на общество огромное влияние в принятии идеи защиты прав ребенка. Первым был Ж.-Ж.Руссо со своим знаменитым «Природа желает, чтобы дети были детьми, прежде чем стать взрослыми». Так было провозглашено первое право ребенка: быть ребенком, проявлять свою детскую природу, жить, думать, видеть мир, поступать как ребенок. «Дети — именно дети, а не взрослые в уменьшенном масштабе», — писал 150 лет спустя немецкий педагог В.А.Лай.

Так общество «открыло» ребенка и детство как отдельный социальный феномен. И этот процесс, конечно же, начался в высших, образованных слоях общества — сначала в отношении мальчиков, а потом и девочек.

В начале XX века идея прав ребенка заняла прочные позиции в свободной педагогике Европы и России. Двадцатое столетие в педагогике было открыто книгой «Век ребенка» известной шведской деятельницы женского движения Эллен Кей. Книга стала символом и манифестом новой педагогики. Эллен Кей провозглашала несколько естественных прав ребенка: право на недостатки, право на неприкосновенность внутреннего мира и право на выбор родителей, означавшее право ребенка рождаться здоровым и желанным, в результате любви. «Каждая женщина имеет обязанности по отношению к неродившемуся ребенку, — писала она, — это закон природы, с которым придется считаться обществу. Для этого общество должно создать законодательство по

охране материнства и детства, о регулировании женского труда, организовать службу семьи и по-новому воспитывать и женщину, и мужчину».

Отношение к детям как к группе с собственными гражданскими правами, установление их нового статуса постепенно изменили отношения между детьми и взрослыми.

В это время (конец XIX — начало XX столетия) появляются новые социальные институты — организации по защите детей, педиатрические учреждения, система обязательного просвещения, молодежное движение. В просвещении и воспитании начинает господствовать новая концепция: поскольку до определенного возраста ребенок не является зрелым, ему нужно оказывать помощь и стимулировать его развитие. Ребенок ставится в позицию «пока не...» — пока не образован, пока не взрослый, пока не может иметь свои взгляды, мнения. Такое «исключение» из социальной жизни, своеобразная социальная резервация, продолжало существовать до 70-х годов XX столетия на фоне попыток описать феномен детства «новыми словами»: раннее или позднее детство, подростничество и т. д. Во всех случаях главной характеристикой было «пока не...», иными словами — отстраненность и зависимость.

Иллюстрацией развития отношений двух миров — взрослого и детского — может служить своеобразная историческая типология доминирующих стилей отношения к ребенку в мире, предложенная американским ученым Ллойдом де Маусом.

*Детоубийство («Infanticidal»)* — от времен античности до IV столетия нашей эры: ребенок не имеет души, он не «важен», а потому его можно убить.

*Покинутость («Abandoning»)* — с IV до XIII столетия н.э.: у ребенка есть душа, но она не важна.

*Противоречивость («Ambivalent»)* — с XIV до XVII столетия: ребенка можно вылепить, сформировать по желанию взрослых.

*Навязчивость («Intrusiv» — навязать)* — XVIII столетие — формирование воли и характера ребенка.

*Социализация («Socializing»)* — XIX столетие — стиль воспитания, базирующийся на наследовании лучших нормативных образцов культуры.

*Помощь («Helping»)* — с середины XX столетия — поддержка, помощь ребенку в процессе воспитания и обучения.

## ПРАВА РЕБЕНКА: ПУТЬ К РАВЕНСТВУ

На протяжении всего эволюционного развития статус ребенка обозначался отсутствием практически всех гражданских прав. Не существовало философского или правового признания права ребенка на самоопределение. Не удивительно, что такой статус детей постепенно стал восприниматься как проблема разными людьми из разных сфер деятельности. Это и привело к возникновению всемирного движения за права ребенка, то есть за то, чтобы дети имели все фундаментальные гражданские права и могли распоряжаться ими самостоятельно. Признание детской автономности и права на самоопределение является фундаментальным признанием их правовой способности.

Равные вне зависимости от возраста права — это отправной пункт всемирного движения за права ребенка. Оно не заявляет об одинаковом отношении к взрослым и детям, но проповедует то, что дети должны иметь гарантии быть самими собой. Интересы и потребности детей должны быть признаны, они не должны восприниматься как второстепенные по отношению к интересам взрослых людей. Всемирное движение за права детей также борется за право детей участвовать в жизни общества.

Первые международные документы, касающиеся детей, рассматривали вопросы не столько обеспечения прав ребенка, сколько меры предупредительного характера для недопущения рабства и эксплуатации детского труда, торговли детьми и детской проституции.

В 1902 году Гагская конференция по международному частному праву признала, что «интересы ребенка» являются важным критерием в конвенциях по защите меньшинств.

В 1919 году Международная Организация Труда приняла Конвенцию, которая ограничивала минимальный возраст работника.

В 1919 году Лигой Наций был создан Комитет детского благополучия. В центре внимания Комитета были проблемы детской беспризорности, рабства, детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних.

Главную роль в разработке социальных стандартов защиты детей в тот период играют неправительственные организации, в частности, Международный союз спасения детей. В 1923 году в рамках этой организации была разработана Декларация, содержащая основные условия, которым должно следо-

вать общество, чтобы обеспечить защиту детей и заботу о них.

В 1924 году в Женеве Лига Наций приняла предложенную Декларацию. Она получила название Женевской декларации прав ребенка и стала первым документом международно-правового характера в области охраны прав и интересов детей.

В 1934 году Генеральная Ассамблея Лиги Наций вновь подтвердила приверженность принципам Декларации прав ребенка 1924 года, а государства-участники обязались проводить ее принципы в свои законодательства.

В 1945 году совершенные фашизмом преступления против человечности стали причиной принятия Устава Организации Объединенных Наций. Священным долгом новой Всемирной организации стало содействие уважению к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии.

Дети, их благосостояние и их права были в центре внимания ООН, начиная с ее создания. Одним из первых действий ООН было создание Генеральной Ассамблеей 11 декабря 1946 года Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), который и сегодня остается главным столпом международной помощи детям.

10 декабря 1948 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла Всеобщую декларацию прав человека, в которой нашли отражение и вопросы, касающиеся прав и интересов детей: принцип равенства детей, нормы о защите материнства и младенчества, о защите детей от эксплуатации, право детей на образование. В ней отмечалось, что «ребенок ввиду его физической и умственной незрелости нуждается в специальной охране и заботе, включая и надлежащую правовую помощь как до, так и после рождения».

Первым стандартом, создавшим инструмент ООН и посвященным исключительно правам детей, была Декларация прав ребенка 1959 года. Подтверждая, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет», Декларация предложила прочную моральную структуру прав ребенка, состоящую из десяти принципов. Важнейшее историческое значение Декларации состоит в том, что она стала первым шагом на пути признания детей как правовых субъектов, засвидетельствовала переход от социальной помощи и защиты детей к защите прав детей.

К концу 1970-х годов некоторые государства заявляют о необходимости принятия всеобъемлющего соглашения о правах детей, имеющего обязательный характер согласно нормам международного пра-

ва. Это было вызвано сообщениями о крайне тяжелых условиях жизни детей во многих странах, о чем свидетельствовали высокая смертность, неадекватная охрана здоровья детей, отсутствие у них надлежащих возможностей для получения элементарного образования. Не меньшую тревогу вызывала информация о детях, подвергавшихся злоупотреблениям и эксплуатации в форме проституции или опасного труда, о детях, содержащихся в тюрьмах или оказавшихся в иной неблагоприятной ситуации, о детях из числа беженцев или жертв вооруженных конфликтов.

Год 1979 — год 20-летия принятия Декларации прав ребенка — был провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН Международным Годом Ребенка. В том же 1979 году началось обсуждение проекта нового документа, представленного Правительством Польши — Конвенции о правах ребенка.

Разработкой Конвенции занималась рабочая группа, созданная Комиссией по правам человека Организации Объединенных Наций. Ядро группы составляли делегированные правительствами лица, а в обсуждениях принимали участие представители органов и специализированных учреждений ООН, включая Управление Верховного Комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ), Международную Организацию Труда (МОТ), Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) и Всемирную Организацию Здравоохранения (ВОЗ), а также ряд неправительственных организаций.

Работа над Конвенцией растянулась на целое десятилетие. Лишь 20 ноября 1989 года, через 10 лет после Международного Года Ребенка и через 30 лет после подписания Декларации прав ребенка, Конвенция о правах ребенка была единогласно и в течение всего лишь двух минут принята Генеральной Ассамблеей ООН. О ее насущной потребности для мирового сообщества говорит тот факт, что в первый день, когда Конвенция была открыта для подписания, 26 января 1990 года, ее подписало сразу же рекордное число — 61 государство. К сентябрю 1990 года Конвенцию одобрили в законодательном порядке 20 государств, что означало ее вступление в силу.

Тогда же по инициативе Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) и шести государств (Египта, Канады, Мали, Мексики, Пакистана и Швеции) в Нью-Йорке состоялась Всемирная встреча на высшем уровне в интересах детей. Участники встречи призвали все государства ратифицировать Конвенцию. К концу 1990 года ее ратифицировали 57 государств, а к 31 декабря 1995 года — уже 185 стран, что стало беспрецедентным событием в нормотворческой деятельности в области прав человека.

# МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ: КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Конвенция стала логическим развитием Декларации прав ребенка 1959 года, существенно расширив и конкретизировав ее 10 принципов. Впервые ребенок стал рассматриваться не только как объект, требующий специальной защиты, но и как субъект права, которому предоставлен весь спектр прав человека.

Конвенция содержит 54 статьи, которые охватывают практически все области жизнедеятельности ребенка. Все ее положения сводятся к четырем требованиям, обеспечивающим права детей. Это выживание, развитие, защита и обеспечение участия в жизни общества.

*Права на выживание* охватывают права ребенка на жизнь и удовлетворение его потребностей, которые составляют основу существования; они включают в себя достойные жизненные стандарты, кров, питание и доступ к медицинскому обслуживанию.

*Права на развитие* включают все, что необходимо детям для достижения наибольшего развития своих способностей: права на образование, игру, отдых, культурную деятельность, доступ к информации, свободу мысли, совести и выбора религии.

*Права на защиту* требуют, чтобы дети были защищены от насилия и эксплуатации. Особое внимание обращено на проблемы детей-беженцев, детей-жертв пыток и насилия, вовлечения детей в вооруженные конфликты, детского труда, потребления детьми наркотиков и сексуальной эксплуатации несовершеннолетних.

*Права на участие* позволяют ребенку принимать активное участие в жизни общества и страны. Они включают в себя свободу иметь и высказывать свое мнение по проблемам, касающимся жизни детей; право вступать в организации и право на мирные собрания. По мере взросления дети должны иметь все возрастающие возможности для активного участия в общественной жизни, подготовиться к принятию ответственности за жизненно важные решения.

В Конвенции закрепляются четыре общих принципа. Эти принципы излагаются, в частности, в статьях 2, 3, 6 и 12.

**Недискриминация (ст. 2).** Государства-участники должны обеспечивать, чтобы все дети, находящиеся в пределах их юрисдикции, могли осуществлять свои права. Никто из детей не должен подвергаться дискриминации. Настоящая норма применяется к каждому ребенку «независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств».

Основой основ этого принципа является обеспечение равенства возможностей. Девочки должны иметь равные с мальчиками возможности. Дети из числа беженцев, дети иностранного происхождения, дети, принадлежащие к коренным народам или меньшинствам, должны обладать такими же правами, какими обладает остальное население. Детям с ограниченными возможностями должна быть предоставлена одинаковая со всеми возможность пользоваться правом на надлежащий жизненный уровень.

**Наилучшее обеспечение интересов ребенка (ст. 3).** При принятии государственными властями решений, затрагивающих детей, должно уделяться первоочередное внимание наилучшему обеспечению интересов ребенка. Этот принцип относится к решениям судов, административных и законодательных органов, а также государственных и частных учреждений, занимающихся вопросами социального обеспечения.

Осуществление этого принципа как одного из основополагающих постулатов Конвенции относится к числу важнейших задач.

**Право на жизнь, выживание и развитие (ст. 6).** Положения статьи о праве на жизнь включают право на выживание и развитие, которое должно обеспечиваться «в максимально возможной степени». Целью указанной нормы является не только поддержание физического здоровья, но и обеспечение психического, эмоционального, умственного, социального и культурного развития.

**Взгляды ребенка (ст. 12).** Детям должно быть предоставлено право свободно выражать свои взгляды по всем затрагивающим их вопросам. Причем взглядам ребенка необходимо уделять должное внимание «в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка».

Этот принцип предполагает наличие у детей права на заслушивание и серьезный учет их взглядов, в том числе в ходе любого затрагивающего их интересы судебного или административного разбирательства.

Права ребенка, определенные Конвенцией, могут быть поделены на пять групп по аналогии с традиционной классификацией прав человека:

**Гражданские (личные) права.** Они определены в первых 18 статьях Всеобщей декларации прав человека. Среди гражданских прав — право на имя и гражданство (ст. 7), право на сохранение своей индивидуальности (ст. 8), право на жизнь (ст. 6) и недискриминацию (ст. 2), право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции, на защиту от незаконного посягательства на честь и репутацию (ст. 16), право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка (ст. 12), право на поддержание связей со своими родителями в случае разлучения с ними (ст. ст. 9, 10). К ним относятся также: право на защиту от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления и злоупотребления, грубого обращения или эксплуатации, незаконного употребления наркотических и психотропных веществ, от пыток и жестокости, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, недопущение лишения свободы незаконным или произвольным образом, право не быть призванным на военную службу до достижения 15-летнего возраста (ст. ст. 19, 33-35, 37, 38 Конвенции), право на обращение, способствующего у ребенка, нарушившего законодательство, развитию чувства достоинства и значимости, укрепляющее в нем уважение к правам человека (ст. 40). Гражданские права зафиксированы и в статьях, обеспечивающих ребенка правом жить и воспитываться в семье, за исключением случаев, когда такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка (ст. ст. 5, 9, 18).

**Политические права.** Конвенция требует от государств-участников обеспечения активного участия детей в политической жизни общества, предоставления ребенку политических прав: на свободу выражения собственных взглядов и своего мнения (ст. ст. 12, 13), мысли, совести и религии (ст. 14), свободу ассоциаций и свободу мирных собраний (ст. 15), доступа к информации (ст. 17) и на знание своих прав, изложенных в Конвенции (ст. 42).

**Экономические права.** В соответствии со статьей 4 Конвенции государства-участники обязаны принимать все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав они обязуются принимать такие меры «в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества». К этим же правам можно отнести статьи 32 и 36, в которых утверждается право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и выполнения любой работы, которая может принести ему вред.

**Социальные права.** Это права ребенка на образование, обеспечение доступности информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки (ст. 28), а также право на образование, обеспечивающее развитие и воспитание ребенка в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе ООН (ст. 29), право на охрану здоровья (ст. ст. 23, 24) и право на социальное обеспечение (ст. 26, 27). Всех этих прав касается также статья 4. К этим правам можно также отнести право ребенка, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, нравственного и социального развития. Такой ребенок имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством (ст. 20).

**Культурные права.** Эти права отражены в ст. 31, в которой государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, игру и развлечения, соответственные его возрасту, а также признают, уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни. Эти же права в более обобщенном виде отражены и в ст. 4.

Важно подчеркнуть, что ст. 41 Конвенции закрепила наивысшую силу этого документа в сравнении с другими международными и национальными правовыми актами.

Статьи 42—45 определяют механизмы мониторинга и контроля за осуществлением Конвенции о правах ребенка в ратифицировавших ее государствах, а статьи 46—54 — порядок присоединения, ратификации и денонсирования Конвенции государствами-участниками.

Конвенция о правах ребенка имеет равное значение для народов во всех регионах мира. В ней установлены общие нормы и учтены различные культурные, социальные, экономические и политические реалии отдельных государств. В результате этого каждое государство может выбирать свои собственные средства для выполнения общих для всех норм.

Особое значение Конвенции состоит в том, что она обязывает все государства, ее ратифицировавшие, незамедлительно пересмотреть свое национальное законодательство и привести его в соответствие с Конвенцией, устанавливает механизм международного контроля за соблюдением прав детей.

# КОМИТЕТ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА И МЕХАНИЗМЫ КОНТРОЛЯ ЗА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ КОНВЕНЦИИ

Статья 43 Конвенции предусматривает учреждение Комитета по правам ребенка, состоящего из десяти экспертов (на настоящий момент 18 экспертов), которые работают в индивидуальном качестве и избираются на четырехлетний срок. Все государства-участники могут выдвигать в Комитет своих кандидатов.

Ряд органов в области прав человека способствуют в рамках своей компетенции более полному уважению прав ребенка. В области защиты прав человека действуют пять комитетов, называемых договорными органами, созданных с целью наблюдения за осуществлением конкретных договоров ООН в области прав человека теми государствами, которые ратифицировали их или присоединились к ним. Это Комитет по правам человека, Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, Комитет по ликвидации расовой дискриминации, Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин, Комитет против пыток.

Комитет по правам ребенка Организации Объединенных Наций был создан в 1991 году. Он рассматривает прогресс, достигнутый государствами-участниками в исполнении обязательств, установленных Конвенцией. Каждые два года Комитет представляет Генеральной Ассамблее ООН доклад о своей деятельности. В настоящее время Комитет проводит три сессии в год продолжительностью четыре недели каждая.

В соответствии со статьей 44 Конвенции государства-участники обязуются предоставлять Комитету регулярные доклады о принятых ими мерах по закреплению признанных в Конвенции прав и о прогрессе, достигнутом ими в осуществлении этих прав на своих территориях. Первые доклады должны быть представлены государствами-участниками в течение двух лет после вступления Конвенции в силу на их территории, а впоследствии — через каждые пять лет.

Для предварительного изучения докладов и подготовки дискуссий рабочая группа Комитета проводит заседания до начала каждой его сессии. Проводимые с государствами-участниками дискуссии по докладом являются конкретными и целенаправленными, предполагают обсуждение достигнутых результатов и хода работы.

Начиная с 1992 года, Комитет проводит тематические обсуждения по актуальным вопросам, касающимся детей. В минувшее десятилетие проводились такие обсуждения по защите детей во время вооруженных конфликтов, экономической эксплуатации детей, правам ребенка в семье, правам девочек, отправлению правосудия в отношении несовершеннолетних. Органы и специализированные учреждения Организации Объединенных Наций могут принимать участие в проводимых рабочей группой обсуждениях и представлять необходимую информацию. Цель тематических обсуждений состоит в развитии международного сотрудничества и обмена информацией, обозначении проблем и обсуждении мер по их устранению.

По завершении рассмотрения доклада Комитет принимает «заключительные замечания», в которых подводятся итог рассмотрения доклада соответствующего государства. Заключительные замечания подлежат широкому распространению в государстве-участнике и должны служить основой для проведения национальных дебатов по вопросу о путях содействия соблюдению положений Конвенции. Рассматривая заключительные замечания в качестве важного документа, Комитет ожидает от правительства выполнения содержащихся в них рекомендаций.

На заседаниях Комитета ведется запись хода обсуждения. Организация Объединенных Наций публикует пресс-релизы о ходе дискуссий и отчеты о деятельности Комитета. Комитет призывает публиковать в виде сводного документа доклад государства-участника, краткие отчеты и замечания по каждой стране.

Целью всего процесса обсуждения докладов государств-участников является привлечение интереса общественности к соответствующим проблемам. Проводящиеся в Комитете обсуждения, как правило, являются открытыми. Важно, чтобы и процедура подготовки докладов на национальном уровне носила открытый и гласный характер.

В октябре 1991 года на своей первой сессии Комитетом были приняты руководящие принципы подготовки государствами-участниками докладов. В них подчеркивается, что в докладе должны указываться «факторы и затруднения», влияющие на степень выполнения государством обязательств по Кон-

венции, то есть доклад должен быть ориентирован на представление сведений о существующих проблемах и носить самокритичный характер.

При разработке предназначенных для государств руководящих принципов представления докладов Комитет по правам ребенка уделял особое внимание конкретным мерам по претворению в жизнь принципов и положений Конвенции.

Начальный этап процесса практического осуществления Конвенции заключается в пересмотре государством-участником своего законодательства и обеспечения соответствия национальных законов положениям Конвенции. Для координации стратегий и мер по контролю за осуществлением Конвенции на национальном и местном уровне можно создавать соответствующие механизмы, включая институт омбудсмена.

Другим важным этапом является сбор достоверной и актуальной информации о положении детей. Наличие точных данных позволяет сделать более информативным и целенаправленным процесс обсуждения средств правовой защиты.

К числу эффективных средств реализации закрепленных в Конвенции принципов и прав относятся также обучение и подготовка персонала детских образовательных и медицинских учреждений, сотрудников правоохранительных органов, милиции, социальных работников и иных специалистов в этой области.

Важным моментом по претворению Конвенции в жизнь является пропаганда ее среди широких слоев населения. Кроме того, в соответствии со статьей 42 Конвенции государства-участники обязаны распространять такую информацию среди детей.

К сожалению, на практике имеет место значительная задержка представления государствами-участниками докладов. У многих государств-участников представление докладов просрочено на пять и более лет.

## РОССИЯ — КОНВЕНЦИЯ — КОМИТЕТ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Конвенция о правах ребенка была подписана от имени СССР 26 января 1990 года. 13 июня 1990 года Конвенция была ратифицирована Верховным Советом СССР без оговорок и вступила в силу для Российской Федерации 15 сентября 1990 года.

Российская Федерация как государство-правопреемник СССР осуществляет права и выполняет обязательства, вытекающие из Конвенции.

В 1992 году Россия представила свой первый доклад, по которому в 1993 году Комитет по правам ребенка сформулировал свои Замечания и рекомендации. В 1998 году Россия представила в Комитет второй Периодический государственный доклад о реализации Российской Федерацией Конвенции ООН о правах ребенка. Замечания и рекомендации к нему были сформулированы Комитетом в 1999 году. В сентябре 2005 года на своей Сороковой сессии в Женеве Комитет по правам ребенка сформулировал свои Заключительные замечания к Российской Федерации по предоставленному третьему Периодическому докладу.

*Некоторые из них заключаются в следующем:*

— продолжать усилия по созданию управлений региональных уполномоченных по правам ребенка во всех регионах и обеспечить наделение их достаточными финансовыми и людскими ресурсами, с тем чтобы они могли эффективно выполнять свои функции. Уделить дополнительное внимание вопросу о создании федерального управления уполномоченного по правам ребенка;

— уделять особое внимание соблюдению статьи 4 Конвенции и обеспечивать сбалансированное распределение ресурсов по всей стране во избежание неоправданного неравенства в отношении наличия и доступности социальных и прочих услуг для детей. Следует уделить приоритетное внимание бюджетным ассигнованиям на осуществление экономических, социальных и культурных прав детей, в частности детей из экономически малообеспеченных групп, «в максимальных размерах имеющихся ресурсов и в случае необходимости в рамках международного сотрудничества». Следует серьезно рассмотреть вопрос о коррупции и принять все необходимые меры по ее недопущению;

— принять всеобъемлющую стратегию по активизации усилий в направлении обеспечения широкого распространения и понимания положений и принципов Конвенции как взрослыми, так и детьми (например, через радио и телевидение). Усилить надлежащую и систематическую профессиональную подготовку всех групп специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, в частности сотрудников правоохранительных органов, преподавателей, медицинских работников, психологов, социальных работников и персонала учреждений по уходу за детьми;

— приложить дополнительные усилия с целью обеспечения соблюдения принципа уважения взглядов ребенка. Особое внимание следует уделить праву каждого ребенка, включая детей, относящихся к числу уязвимых групп населения и групп меньшинств, принимать участие в делах семьи, школы, других учреждений и органов, а также общества в целом. Это право должно быть также включено во все законы, законодательные и административные решения, стратегии и программы, касающиеся детей. Следует обеспечить, чтобы взрослые, которые работают с детьми и молодежью, относились к ним с уважением и проходили подготовку по вопросам обеспечения того, чтобы дети действительно могли выражать свои взгляды и чтобы их взгляды принимались во внимание. Следует также организовать бесплатную телефонную службу с набором из трех цифр, доступную круглосуточно для звонков, связанных с потребностями детей;

— продолжать активизацию усилий по предоставлению надлежащей помощи детям, подвергающимся насилию в семье и в детских учреждениях;

— принять все необходимые меры в целях: решения проблемы дискриминации в отношении детей-инвалидов; предоставления равного доступа к обслуживанию детям-инвалидам с учетом Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов (резолюция 48/96 Генеральной Ассамблеи); пересмотра вопроса о направлении детей-инвалидов в школы-интернаты и применения этой меры лишь в том случае, если это соответствует наилучшим интересам ребенка; предоставления детям-инвалидам равных возможностей в области образования, в том числе посредством отказа от практики применения «восстановительных» и «специальных школ» за счет оказания необходимой поддержки и принятия мер, предусматривающих подготовку преподавателей по вопросам обучения детей-инвалидов в обычных школах;

— обеспечить детей точной и объективной информацией о пагубных последствиях наркомании и принять меры по недопущению их вовлечения в торговлю наркотиками; обеспечить, чтобы с детьми, упот-

ребляющими наркотики, обращались не как с преступниками, а как с жертвами, и чтобы им предоставлялись надлежащая помощь и консультации; провести исследование с целью тщательного анализа причин и последствий этого явления и использовать результаты такого исследования для активизации усилий по предупреждению употребления наркотиков; создавать службы по восстановлению и реинтеграции детей, ставших жертвами наркомании и т.д.

Одной из важных мер по приведению национального законодательства в соответствие с Конвенцией о правах ребенка было принятие Государственной Думой РФ 3 июля 1998 года Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Закон не закрепляет нормативно наличие каких-либо принципиально новых прав ребенка, а упорядочивает основные гарантии действительности уже существующих и зафиксированных в законодательстве и иных правовых актах прав и свобод детей.

В настоящее время в Российской Федерации продолжается правотворческая работа по усовершенствованию законодательства в области защиты прав и интересов детей. Однако положение детей в России остается сложным: расширяются масштабы социального сиротства, по-прежнему в изоляции от общества остаются дети-инвалиды, растет количество правонарушений среди несовершеннолетних, увеличивается количество нездоровых детей и подверженность их социально опасным заболеваниям, учащаются случаи проявления насилия и крайней жестокости в отношении к детям в семье и обществе. Наши дни остро сопряжены с новым страшным риском для детей — терроризмом.

# УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ДВИЖЕНИИ ЗА СОБСТВЕННЫЕ ПРАВА

Перед миром стоят новые угрозы. Мы являемся свидетелями этих вызовов — нищета, голод, болезни, войны, новая актуальная угроза — мировой терроризм. И все это непосредственно касается семьи и детей. В 2000 году лидеры государств одобрили Цели ООН в области развития на пороге тысячелетия, определяющие конкретные меры по решению самых острых проблем современности, таких как нищета, болезни и дискриминация по признаку пола, материнская и детская смертность.

С появлением Конвенции о правах ребенка все мировое сообщество включилось в совместную деятельность по защите прав ребенка, начался процесс консолидации усилий различных сил в деле защиты прав и интересов детей.

Одним из базовых принципов Конвенции о правах ребенка является право на участие, которое отражено в статьях 5, 9, 12—17, 21—23 и 29.

Начиная со Всемирной встречи на высшем уровне в интересах детей, состоявшейся в 1990 году в Нью-Йорке, усиливалось понимание того, что и дети должны принимать полноправное участие в движении за собственные права и жизни современного мира.

К 1997 году, когда Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) провел комплексный обзор участия детей в работе самого фонда, сообщения об участии молодежи поступили в общей сложности от 302 поддерживаемых ЮНИСЕФ программ. Особенно широко молодежь привлекалась в Центральной и Восточной Европе, СНГ, в восточной и южной частях Африки.

Важным прецедентом и первым опытом участия детей на международном уровне стала Специальная сессия Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций по положению детей в мире, состоявшаяся в мае 2002 года.

В преддверии Специальной сессии на базе Всемирного движения в интересах детей объединились те, кто поставил перед собой задачу создать мир, пригодный для жизни детей. Это были взрослые, подростки и дети, участники и активисты кампаний в защиту прав детей. Они признали, что невозможно оспорить ошибочные приоритеты современного

мира, если не объединить усилия и возможности взрослых и детей.

Основной задачей Всемирного движения в интересах детей стало проведение широкомасштабной всемирной кампании «Скажем детям «Да», которая была провозглашена на различных мероприятиях, организованных по всему миру, начиная с марта 2001 года. И взрослых, и детей просили сказать «Да» в поддержку тезиса: «Я считаю, что все дети должны свободно расти здоровыми в условиях мира и уважения их достоинства», а также поддержать состоящий из 10 пунктов план действий Всемирного движения. В кампании приняло участие почти 95 миллионов человек. Подавляющее число подписавшихся — дети, а три проблемы, которые они посчитали наиболее острыми — это проблемы образования, дискриминации и нищеты.

В мае 2002 года в Нью-Йорк для участия в Специальной сессии прибыли свыше 400 детей более чем из 150 стран мира. В итоге трехдневного обсуждения дети приняли согласованное обращение к мировым лидерам, которое было зачитано представителями форума в самом начале работы Сессии. Впервые за всю историю человечества дети официально обратились к Генеральной Ассамблее ООН от детей, огласив свои представления о лучшем мире.

Вот они.

**Мир, пригодный для нас**

**Мы — дети мира.**

Мы — жертвы эксплуатации и жестокого обращения.

Мы — дети улицы.

Мы — дети войны.

Мы — жертвы и сироты ВИЧ/СПИДа.

Мы лишены высококачественного образования и медицинского обслуживания.

Мы — жертвы политической, экономической, культурной, религиозной и экологической дискриминации.

Мы — дети, чьи голоса никто не слышит: настало время принимать нас в расчет.

Мы хотим мира, пригодного для жизни детей, поскольку мир, пригодный для нас, — это мир, пригодный для всех.

**Мы видим этот мир как мир, в котором:  
соблюдаются права ребенка:**

— правительства и взрослые исполнены подлин-

ной и деятельной решимости соблюдать принципы прав ребенка и применяют Конвенцию о правах ребенка ко всем детям;

— в семьях, общинах и государствах для детей созданы надежные, безопасные и здоровые условия жизни;

**покончено с эксплуатацией, жестоким обращением и насилием:**

— повсеместно выполняются и соблюдаются законы, защищающие детей от эксплуатации и жестокого обращения;

— действуют центры и программы, помогающие пострадавшим детям в возвращении к нормальной жизни;

**покончено с войнами:**

— мировые лидеры разрешают конфликты не с помощью силы, а путем мирного диалога;

— дети-беженцы и дети-жертвы войн получили всестороннюю защиту и имеют те же возможности, что и все остальные дети;

— осуществляется разоружение, прекращена торговля оружием и дети больше не используются в качестве солдат;

**обеспечивается охрана здоровья:**

— все дети обеспечены по доступным ценам и возможностям получением спасительными лекарствами и видами лечения;

— между всеми сторонами налажено прочное и ответственное партнерство в деле укрепления здоровья детей;

**полностью ликвидированы ВИЧ/СПИД:**

— существуют санитарно-просветительские структуры, включающие программы профилактики ВИЧ;

— действуют центры, где можно произвести бесплатное тестирование и получить бесплатные консультации;

— среди населения бесплатно распространяется информация о ВИЧ/СПИДе;

— сироты-жертвы СПИДа и дети, зараженные ВИЧ/СПИДом, получают уход и пользуются теми же возможностями, что и все остальные дети;

**охраняется окружающая среда:**

— осуществляются сохранение и сбережение природных ресурсов;

— осознается необходимость жить в здоровой и благоприятной для нашего развития среде;

— для детей, испытывающих особые потребности, создана удобная среда проживания;

**разорван порочный круг бедности:**

— существуют комитеты по борьбе с бедностью, обеспечивающие прозрачность осуществляемых расходов и уделяющие внимание нуждам всех детей;

— аннулированы долги, препятствующие улучшению положения детей;

**обеспечивается получение образования:**

— обеспечены равные возможности и доступ к качественному, бесплатному и обязательному образованию;

— в учебных заведениях созданы условия, в которых дети охотно учатся;

— осуществляется подготовка к жизни, которая, выходя за рамки чистой теории, включает проведение занятий по вопросам понимания позиций других людей, прав человека, мира, умения воспринимать мнения других людей и активной гражданской позиции;

**имеет место активное участие детей:**

— люди всех возрастов стали лучше осознавать и уважать права каждого ребенка на всестороннее и содержательное участие (в духе Конвенции о правах ребенка);

— дети активно участвуют в принятии решений на всех уровнях, а также в процессах планирования, реализации, мониторинга и оценки по всем вопросам, касающимся прав ребенка.

**Торжественно обещаем быть равноправными партнерами в этой борьбе за права ребенка.** А поскольку мы обещаем поддерживать действия, предпринимаемые вами в интересах детей, мы также просим вас проявлять решимость и оказывать поддержку действиям, предпринимаемым нами: дело в том, что детей неправильно понимают.

Мы — не источник проблем, мы — ресурс, требующийся для их решения.

Мы — не издержки, мы — капиталовложения.

Мы — не просто молодежь, мы — жители и граждане этого мира.

До тех пор, пока все остальные не признают свою ответственность перед нами, мы будем бороться за наши права.

Нам присущи энтузиазм, понятливость, восприимчивость и увлеченность.

Мы обещаем, что, став взрослыми, будем защищать права детей с таким же пылом, с каким мы делаем это сейчас, будучи детьми.

Мы обещаем относиться друг к другу с достоинством и уважением.

Мы обещаем сохранять открытость и уважительно относиться к имеющимся различиям между нами.

**Мы — дети мира**, и, несмотря на различия в нашем воспитании, подготовке и опыте, живем мы все в одном реальном мире.

Нас объединяет борьба за то, чтобы улучшить этот мир для всех.

Вы называете нас будущим, но мы ведь — и настоящее.

Специальная сессия Генеральной Ассамблеи ООН приняла резолюцию «Мир, пригодный для жизни детей». Все подписавшие ее государства взяли на себя обязательства по осуществлению конкретных целей: улучшение здравоохранения, ликвидация неграмотности и нищеты, обеспечение безопасности и равенства детей. Резолюция содержит План действий, в котором находят отражение обязательства в области развития детей; всеобъемлющей защиты и поддержки семьи; особой поддержки детей, живущих вне семьи; детей, ставших объектом торговли, насилия и эксплуатации; по борьбе с нищетой и бедностью; по особой заботе и поддержке детей-инвалидов и детей с особыми потребностями; детей, принадлежащих к меньшинствам; в достижении гендерного равенства; экологической безопасности; в улучшении жилищных условий семьи; в создании независимых национальных органов защиты — уполномоченных по правам ребенка; в содействии широкому осознанию и пониманию прав детей.



**ОБУЧЕНИЕ**

**ПРАВАМ**

**РЕБЕНКА**



# СПЕЦИФИКА ТРЕНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЮ ПРАВАМ РЕБЕНКА

Обучение правам ребенка — это обучение не только тому, что представляют собой права ребенка, но и тому, что надо делать в интересах ребенка. Цель обучения правам ребенка состоит в том, чтобы помочь детям достичь в своем развитии такого уровня, когда они начинают понимать, что такое права ребенка, чувствовать важность прав ребенка и необходимость соблюдать и защищать их.

Достижение этих целей должно обеспечиваться на каждом этапе программы ваших тренингов методами обучения, предусматривающими активное участие и взаимодействие самих обучаемых.

Главными компонентами обучения правам ребенка являются:

## НАВЫКИ



— слушать других, проводить анализ на основе установившихся морально-нравственных ценностей;

— проводить совместные мероприятия, общаться с другими.

Эти навыки помогают детям анализировать окружающий их мир; понимать, что права ребенка — это путь к улучшению их собственной жизни и жизни других людей; предпринимать действия по защите прав ребенка.

## ЗНАНИЯ



— международные документы по правам человека и правам ребенка, в которых утверждается ряд прав, которыми обладают все люди в мире, они неотъемлемы;

— знание последствий нарушений прав человека и прав ребенка.

Эти знания помогают детям защищать как их собственные права, так и права своих сверстников.

ков.

## ЦЕННОСТИ



— *убежденность в том, что:*

— права человека и их неотъемлемая разновидность — права ребенка — важны;

— человеческое достоинство присуще всем людям;

— права человека надо уважать и соблюдать;

— взаимодействие лучше, чем конфликт;

— мы сами отвечаем за наши собственные действия и мы сами можем сделать мир лучше, если только постараемся.

## МЕТОДЫ



Методики обучения правам ребенка предусматривают активное участие и взаимодействие детей, вовлечение их в процесс познания. Участники тренингов при этом должны сами стать активными исследователями окружающего мира вместе с тренерами, а не просто пассивно перенимать опыт.

Такие методики особенно важны при рассмотрении вопросов о правах ребенка, когда часто на тот или иной вопрос не существует единственно «правильного» ответа.

Чтение, комментирование или изложение статей о правах ребенка малоэффективно и скучно. Ребенок узнает гораздо больше о своих правах, научится действовать и почувствует свою причастность к тематике, если семинар (тренинг) пройдет в виде диспута или ролевой игры.

Задачей наших дней все ощутимей становится не привитие готовых знаний (неэффективное при современных темпах развития науки и техники), а выработка навыков самостоятельно добывать эти знания в течение всей жизни человека.

Для эффективности обучения правам ребенка важны доверительные отношения между участниками. Тренер, который вместе с участниками исследует так называемые «вечные вопросы» человечества, анализирует нравственные ситуации, ищет критерии справедливости, не может достигнуть ожидаемого эффекта без доверия со стороны участников.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМ ТРЕНЕРАМ**

Тренинг по правам человека и правам ребенка предъявляет к тренерам особые требования.

— Прежде всего — знание соответствующих законодательных актов.

— Второе (не менее важное) — глубокое осознание их, прочувствованное умение донести их до аудитории, а порой — просто перевести язык закона на наш обычный житейский язык.

— Хорошо иметь консультанта из числа учителей истории или права.

— Возможно, в школе есть классы юридического профиля, тогда к работе тренерской команды можно подключить заинтересованных старшеклассников.

— Перед началом работы необходимо уделить внимание таким вещам, как организация приглашения на тренинг и подготовку анкеты оценки тренинга.

**АНКЕТА ОЦЕНКИ** — это та обратная связь, которую мы получаем от участников и которая дает возможность корректировать качество, как содержания, так и его ведения.

*Например, в ней могут содержаться такие вопросы:*

1. Пожалуйста, дайте оценку семинара в целом.
2. Оцените важность и актуальность для Вас этого семинара.
3. Оцените работу тренерской команды на семинаре.
4. Оцените полезность раздаточных материалов.
5. Напишите, пожалуйста, свои пожелания и предложения.
6. Что бы Вы хотели услышать и узнать на следующих семинарах?



# СТРУКТУРА ТРЕНИНГА

## 1. ВСТУПЛЕНИЕ

### Введение в тренинг

Занятие начинается с приветствия группы тренером, то есть тем, кто непосредственно будет проводить весь тренинг. Сообщение основных сведений о тренинге:

— **Цель** — следует предоставить участникам информацию и обучить навыкам организации и проведения образовательной деятельности в области прав ребенка.

— **Логика** — предоставление теоретической информации в области прав ребенка; изучение форм образовательной деятельности в области прав ребенка; формирование умений и навыков, необходимых для разработки форм образовательной деятельности, их использования и оценки.

— **Блоки** — представить каждую из частей тренинга.

— **Общее количество часов** — рассказать участникам, какое время займет каждая часть тренинга.

### **ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!**

Заявление о цели обучающего тренинга является одним из важных моментов, лежащих в основе программы тренинга. Оно определяет способ и характер действий, которые будут предприниматься в ходе тренинга.

Цель необходимо прописать на отдельном листе и вывесить на видном месте рабочей стены с тем, чтобы у участников и у тренера всегда была возможность соотнести свои достижения с поставленной целью.

## 2. ЗНАКОМСТВО УЧАСТНИКОВ

### 3. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ ОЖИДАНИЙ УЧАСТНИКОВ ТРЕНИНГА

Для знакомства и создания благоприятной атмосферы, дающей импульс к раскрытию личности участников семинара, предлагается игра «Герб личности».

#### **Игра «Герб личности»**

*Необходимые материалы:* листы бумаги формата А4, маркеры или фломастеры для каждого участника, скотч.

### **ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!**

Лист ватмана с ожиданиями должен висеть на стене (доске) в течение всего тренинга.

#### **Ход проведения:**

участникам предлагается разделить лист на четыре части, начертив на нем две пересекающиеся диагональные линии. Данный лист будет являться основой для «герба». Чтобы создать свой личный «герб», каждый участник должен обозначить на листе соответствующие элементы:

- в верхней части указывается имя участника;
- в правой части — 3 наиболее сильные стороны участника;
- в нижней части «герба» — 3 качества, которые участник более всего ценит в людях;
- в левой части необходимо написать ответ на вопрос «Зачем я пришел на семинар?»

После того, как участники выполняют задание, им предоставляется возможность устно описать свой «герб».

После презентации своего «герба» каждый участник прикрепляет его к поверхности рабочей стены.

После проведенного знакомства для конкретизации личных ожиданий каждого участника тренер пред-

лагает выполнить небольшое творческое задание, которое заключается в ответе на вопрос: «Мои ожидания от участия в этом семинаре?» Это лучше сделать письменно, используя небольшие листки бумаги, которые затем можно будет вывесить на лист ватмана.

После того, как участники опишут свои ожидания, тренер предлагает участникам по очереди выйти и прикрепить свой листок на ватман (доску, стену), озвучив их.

Тренер предлагает участникам семинара сформулировать и принять те правила, которые позволят организовать эффективную и творческую работу в группе.

Принятые правила и нормы записываются на листе ватмана и вывешиваются на видное место. Их соблюдение обязательно для всех участников семинара, в том числе и тренера. Тренер имеет возможность в процессе занятий не раз при необходимости к ним обратиться.

Дополнительно к правилам, сформулированным участниками, тренером могут быть предложены следующие правила:

- каждое мнение имеет право на существование;
- говорить только по существу;
- критиковать мнение, а не личность;
- говорить от своего имени;
- высказывается только один участник;
- придерживаться временных рамок;
- правило активности: кто больше отдает, тот больше получает;
- в добровольцы предлагать только себя.

С целью определения общего уровня информированности тренер предлагает каждому участнику заполнить установочную анкету и анкету оценки информированности участников. Эти анкеты позволят тренеру выявить темы, которым необходимо уделить больше внимания.

#### **4. ПРИНЯТИЕ ПРАВИЛ РАБОТЫ В ГРУППЕ**

##### ***ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!***

Убедитесь в том, что все правила однозначно поняты всеми участниками, так как только при условии понимания правил участниками они будут выполняться. Правила могут быть заготовлены заранее. Соответствующие решению группы правила могут быть вывешены после обсуждения.

#### **5. ПРОВЕДЕНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ**

#### **6. ОЦЕНКА**

См. стр. 19



## ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

Для эффективной работы на тренинге по обучению правам ребенка необходимо иметь следующее обеспечение:

- доска (флип-чарт) — для крепления на ней бумажных блокнотов;
- бумажные блокноты для доски (флип-чарта) — для фиксирования промежуточных этапов работы группы;
- цветные фломастеры (8—10 штук) — для работы на доске, а также работы в малых группах (используются и для написания имен участников на их значках-табличках);
- скотч — для крепления листов бумаги на стенах, поскольку ко многим результатам работы группы приходится обращаться неоднократно;
- фотоаппарат и (или) видеокамера;
- раздаточные материалы и материалы для индивидуальной работы:
  - папка (пластиковая или бумажная) с текстовыми материалами;
  - тетрадь, блокнот или отдельные листы бумаги;
  - ручка;
  - значок-табличка для имени участника;
  - ножницы;
  - листы чистой бумаги формата А3, А4 для индивидуальной работы участников и для работы в малых группах и т.д.;
- колокольчик — для выполнения упражнений, а также для фиксирования начала и конца частей тренинга;
- мячи (лучше — не отскакивающие, 4—6 штук) — для выполнения упражнений.

### **ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!**

Как правило, в группе не должно быть больше 30 человек. Оптимальное число — 15—25 человек. Любой тренинг удобнее вести команде из двух человек — двух тренеров. В этом случае получается удачный диалог, разумно расходуются силы, используется различный опыт тренеров и участников.

# ФОРМЫ И МЕТОДЫ



## РОЛЕВАЯ ИГРА



### — Что это за прием и для чего он нужен?

Ролевая игра — это маленькая пьеса, разыгрываемая участниками, — в основном, импровизированная. Ее цель состоит в том, чтобы оживить обстоятельства или события, знакомые участникам. Ролевые игры могут повысить понимание ситуации и вызвать сопереживание по отношению к оказавшимся в ней людям.

Например, в ролевой игре об ограблении участники, играя роль потерпевших, могут понять, каково быть жертвой преступления.

### — Как используется прием?

Совместно с участниками определите проблему, которую будет иллюстрировать ролевая игра. Определите ситуацию, действующих лиц. Например, если в группе разбирается право на имущество, участники могут придумать ситуацию, в которой кого-то лишили квартиры из-за принадлежности к той или иной этнической группе.

Вместе с участниками решите, сколько человек будут участниками, а сколько наблюдателями, проводить ли ролевую игру в малых группах или же без деления на группы.

Приглашайте к участию застенчивых участников.

Решите, в какой форме будет представлена ролевая игра. Например, как рассказ, где рассказчик описывает ситуацию, а остальные участники от имени «своих» персонажей рассказывают, что произошло дальше;

как инсценировка, где персонажи взаимодействуют, придумывая диалог по ходу действия;

как инсценированный суд, на котором участники представляют себя свидетелями, дающими показания.

Дайте участникам несколько минут на обдумывание ситуации и своих ролей. Если нужна перестановка мебели, сделайте ее сразу.

Во время ролевой игры может быть полезно в какой-либо критический момент остановить действие и спросить участников и наблюдателей о том, что происходит. Например, в ролевой игре о насилии можно спросить участников, могут ли они предложить какой-либо мирный путь разрешения конфликта. Затем попросите участников разыграть эти возможные концовки.

Очень важно не «заигрывать проблему». Ролевая игра служит лишь для мотивации, актуализации проблемы.

Гораздо больше времени и сил нужно уделить обсуждению затронутой в игре проблемы. Можно проиграть одну и ту же ситуацию несколько раз (в нескольких группах), чтобы, наконец, найти наиболее эффективное решение той или иной проблемы (например, в случае конфликта между родителями и детьми). Это можно назвать моделированием поведения детей в трудных жизненных ситуациях.

При планировании игры обязательно оставьте достаточно времени, чтобы вывести детей из состояния игры (это психологически необходимо), обозначить достижение поставленной цели и объяснить ценность занятия.

Если ролевая игра прошла неудачно, спросите, как это можно исправить. Если она прошла успешно, ее можно представить всей школе с объяснением темы, которую она иллюстрирует.

### **Помните**

Так как ролевые игры имитируют реальную жизнь, они могут поднять вопросы, на которые нет просто ответа. В связи с этим не создавайте впечатления, что есть только один ответ там, где это не так. Очень важно, чтобы все принимали существование различных точек зрения как естественную, нормальную ситуацию. Тренеры не должны навязывать свою точку зрения в отношении спорных вопросов или пытаться любой ценой достигнуть единодушия.

Тем не менее, вы можете обобщать те точки зрения, по которым было достигнуто согласие, и оставлять открытыми вопросы, вызывающие разногласия.

Использование ролевых игр требует чуткости. Необходимо уважать чувства отдельных участников и принимать во внимание социальную структуру группы. Например, если в группе есть представители этнических меньшинств, ролевая игра на эту тему требует тонкого подхода, с тем чтобы эти участники не почувствовали себя поставленными под удар или же отстраненными.

## ПАРЫ И ГРУППЫ



— **Что это за прием и для чего он нужен?**

— Деление группы участников на пары и малые группы дает им больше возможностей для участия и взаимодействия.

— Деление на пары и группы можно использовать, когда нужно, чтобы различные идеи были высказаны быстро или чтобы группа обсудила ту или иную идею на основе опыта каждого из ее членов. Например, если вы обсуждаете право на жизнь — прежде, чем решать этот вопрос всей группой, вы можете дать парам или группам пять минут для ответа на вопрос: «Правильно ли убивать кого-либо в какой бы то ни было ситуации?»

— **Как используется прием?**

При делении на группы спросите себя: «Хочу ли я разделить участников по способностям?», «Хочу ли я объединить мальчиков и девочек?», «Хочу ли я, чтобы друзья работали вместе?» Иногда группы могут быть выбраны произвольно. Например, по дню или месяцу рождения, по первой букве имени или по какому-то другому, неявному критерию.

Если столы и стулья прикреплены к полу, участники могут образовать группы, повернувшись лицом к сидящим сзади.

Если на выполнение задания группе придется потратить времени больше, чем несколько минут, то, возможно, будет необходимо иметь председателя и ведущего протокол. Группа решит, кто будет выполнять эти обязанности.

— **Подготовка группы к работе.**

Четко объясните задание. Рассадите участников так, чтобы они видели друг друга. Сообщите им, сколько времени дается на выполнение задания.

Пока пары или группы работают:

— отойдите, но будьте готовы прийти на помощь;

— прерывайте работу группы только в тех случаях, если группа неправильно поняла, что она должна делать;

— уделяйте группам равное внимание;

— предоставьте группам и парам возможность свободного обсуждения, вмешивайтесь только по их просьбе;

— чтобы «включиться», группам часто бывает нужно поощрение;

— пара скорее всего прекратит работу при вашем приближении.

— **Отчет.**

Может возникнуть необходимость, чтобы группы отчитались о своей работе перед всеми. Это может быть отчет о принятом решении, подведение итогов дискуссии или сообщение о том, как работала группа. Такой отчет может быть очень полезен всем — для улучшения техники групповой работы. Если группы должны будут отчитываться, им нужно знать об этом с самого начала, чтобы выбрать, кто будет представлять отчет.

— **Оценивание.**

Спросите участников, было ли занятие полезным. Если ответ будет отрицательным, спросите, как бы они сами организовали занятие. Воспользуйтесь их идеями. Записывайте КАЖДОЕ новое предложение. Часто самые необычные, неожиданные и безумные из них оказываются самыми полезными и интересными!

Остановите «мозговую атаку», когда идеи истощатся. ТЕПЕРЬ вы можете рассмотреть все предложения, попросив участников прокомментировать их.

## ВОПРОСЫ



— **Что это за прием и для чего он нужен?**

Вопросы «открытого» типа используются при изучении прав ребенка преимущественно, потому что:

— во-первых, на них трудно дать бесспорно правильный ответ;

— во-вторых, тренер не может быть уверен, что именно его мнение верно;

— в-третьих, совместный поиск истины в данном случае дороже самого результата.

Самое главное, что нужно здесь помнить, — это: «Что я хочу от этой дискуссии? Ответы «Да» и «Нет» или откровенное интересное обсуждение?»

Вот несколько примеров «открытых» вопросов, которые вы можете использовать.

— Гипотетические вопросы типа: «Что бы вы сделали/подумали, если бы..?» Они помогают участникам представить те или иные ситуации.

— Вопросы, побуждающие к размышлениям: «Как бы мы могли помочь решить эту проблему?»

— Поощряющие/поддерживающие вопросы: «Это интересно, а что случилось дальше?»

Они позволяют участникам поделиться взглядами на основе собственного опыта.

— Вопросы, выявляющие мнение: «Что вы думаете или чувствуете по поводу..?» Такие вопросы говорят участникам, что их мнение для вас важно.

— Зондирующие вопросы: «Почему вы так думаете?» Заданный не в агрессивной форме этот вопрос может помочь участникам глубже задуматься и объяснить или проанализировать свои мнения.

— Разъясняющие/обобщающие вопросы: «Буду ли я прав, если скажу, что вы думаете..?» Обобщение услышанного и проверка того, поняли ли вы участника правильно, заставит других членов группы задуматься, согласны ли они с тем, что было высказано.

— Вопросы, выявляющие наличие согласия: «Согласно ли большинство из нас с тем, что..?» Такие вопросы могут задаваться для побуждения к дискуссии.

Вопросы типа «Мы закончили эту часть?» уместны в конце дискуссии для того, чтобы перейти к следующей теме.

И последнее. Старайтесь помнить, что важно избегать навязывающих вопросов или вопросов-ловушек, таких как, например, «Х прав, не так ли?» Эти вопросы сдерживают активность участников.

Не задавайте слишком много вопросов сразу и избегайте вопросов, допускающих двойное толкование. Пожалуйста, не забывайте, что кивок головы, улыбка или даже просто то, что вы сидите на одном уровне с участниками, повышает их активность!

### «ОБЩИЙ ГАЛДЕЖ»



— **Что это за прием и для чего он нужен?**

«Общий галдеж» может быть хорош для смены темпа семинара. Например, после длительного выступления тренера.

— **Как используется прием?**

— Участники делятся на группы по два-три человека. Скажите участникам, что у них имеется пять минут для высказывания собственного мнения по поводу только что рассказанного или показанного. Они могут высказать то, что чувствуют, думают, или задать друг другу вопросы о том, что они не поняли. После этого можно попросить группы или пары поделиться своими мыслями со всеми или задать вопросы.

### РИСОВАНИЕ



— **Что это за прием и для чего он нужен?**

— Рисование может использоваться с целью развития наблюдательности, навыков совместной работы, воображения, чувства сопереживания в отношении людей на картинках или для того, чтобы лучше узнать друг друга.

— Рисование полезно при обучении правам ребенка еще и потому, что работы участников могут быть выставлены в школе, — и тогда с понятиями прав ребенка могут познакомиться и другие ученики.

— **Как используется прием?**

— Соберите фотографии, рисунки из газет и журналов на различные темы. Организуйте участников в пары. Дайте каждому картинку и материалы для рисования. Попросите не показывать картинки друг другу.

Один человек в паре описывает свою картинку партнеру, который пытается нарисовать ее только по описанию. Через 10 минут участники в паре меняются ролями. Так как время ограничено, рисунки будут довольно простыми. Важно описание, а не сам рисунок.

Затем участники по очереди сравнивают свои рисунки с оригиналом.

— Спросите их, пропущено ли что-либо важное? Что? Почему?

## КАРТИНКИ И ФОТОГРАФИИ



### — Что это за прием и для чего он нужен?

Всем, кто смотрит на картинки или фотографии, кажется, что все их видят одинаковыми. В действительности же они воспринимаются различными людьми по-разному. Используя этот прием, можно эффективно продемонстрировать, что все, что мы видим, мы воспринимаем неодинаково.

### — Как используется прием?

— Раздайте парам по картинке. Дайте им 5 минут на запись всех вопросов, возникших в связи с картинкой. Попросите выбрать 4 наиболее важных вопроса.

— Попросите каждую пару показать соседям их картинку и задать 4 самых важных вопроса.

— Дайте 10 минут для подготовки ответов на эти вопросы. Пусть пары сделают два списка: вопросы, на которые они не могут найти ответа; вопросы, на которые они могут предложить ответ.

Если из соседней пары могут предложить ответ, важно, чтобы они записали, ПОЧЕМУ выбрали именно этот ответ. Например, они думают, что изображенный на картинке ребенок — из северной страны. Что в картинке навело их на мысль об этом?

— Вывесите все картинки, вопросы и ответы на стенд. Попросите участников просмотреть картинки, вопросы и ответы других участников и прокомментировать их, если это необходимо. Оставьте свободное место для того, чтобы учителя, родители или другие ученики также могли дать свои комментарии.

## КАРИКАТУРЫ И КОМИКСЫ



### — Что это за прием и для чего он нужен?

Карикатуры и комиксы оказывают огромное влияние на детей и подростков. Они могут служить средством развлечения и информирования или же закреплять предубеждения и стереотипы. Их можно использовать по-разному.

Например, вы можете организовать дискуссию о насилии в средствах массовой информации. Для этого попросите участников найти и сосчитать случаи применения насилия в карикатурах и комиксах, публикуемых в СМИ, скажем, за неделю. Карикатуры, нарисованные самими участниками, могут быть использованы в школе для того, чтобы познакомить с проблематикой прав ребенка учеников других классов.

### — Как используется прием?

— Возьмите карикатуры/комиксы, относящиеся к изучаемой теме, из газет, журналов и рекламных материалов.

— Попросите участников обсудить карикатуры и рисунки в группах. Затем задайте следующие вопросы:

1. Какой была первая реакция на карикатуры?

2. Какова идея карикатуры или комикса?

3. Эффективны ли используемые образы для выражения точки зрения автора, для того чтобы заставить людей задуматься о рассматриваемой проблеме?

4. Касается ли карикатура или комикс какой-то идеи или рассматривает особенности определенных групп людей?

5. Основаны ли они на стереотипах или предубеждениях в отношении конкретной группы людей, например, женщин, каких-либо этнических групп, беженцев, людей с физическими недостатками?

6. Какой характер носит карикатура (комикс): серьезный, юмористический или ироничный?

7. Каким образом это влияет на идею — усиливает или ослабляет ее?

— Предложите участникам выбрать вопрос, касающийся прав ребенка, и нарисовать карикатуру или комикс на его тематику. Попросите ребят представить эту тему так, чтобы заставить людей задуматься о ней.

— Вывесите получившиеся рисунки на стенде.

## ГАЗЕТЫ



### — Что это за прием и для чего он нужен?

Иногда мы сталкиваемся с необъективными репортажами, построенными на стереотипах и предубеждениях. Поиск и анализ встречающихся в газетах предубеждений подготавливает участников к тому, чтобы выявлять их в каждодневной жизни и противостоять им.

**— Как используется прием?**

— Выберите актуальный правозащитный вопрос, широко освещаемый средствами массовой информации, например, отношение к представителям национальных меньшинств.

— Разделите участников на группы по 4—5 человек.

— Дайте каждой группе по крайней мере одну статью из местной или общегосударственной газеты на выбранную тему. При необходимости, все группы могут использовать одну и ту же статью. Полезно сравнивать сообщения разных газет об одном и том же событии.

— Попросите каждую группу обсудить ряд вопросов из приведенного ниже списка.

Выберите вопросы, подходящие к используемым статьям, или придумайте свои:

1. Выражен ли в заголовке статьи взгляд на обсуждаемый в ней вопрос?
2. Каково первое впечатление об описанной ситуации?
3. Кажется ли кто-нибудь виновным? Если да, то кто?
4. Выдвинуты ли прямые обвинения против кого-либо? Если да, то какие?
5. Предложены ли какие-либо доказательства выдвинутых обвинений?
6. Какая часть статьи посвящена критике кого-либо?
7. Какая часть статьи посвящена поддержке или защите этих людей?
8. Приведены ли какие-либо прямые высказывания людей, подвергнутых критике?
9. Какие слова в статье в большей степени повлияли на ваше впечатление о ней?
10. Отражены ли в статье какие-либо взгляды обычных людей по этому вопросу?
11. Каково отношение к этой проблеме людей, облеченных властью, например, работников социальной сферы, милиции, должностных лиц и т.д.?

Такой анализ может проводиться разными способами. Участники могут изложить свои собственные соображения в газетном стиле или сопоставить освещение какого-либо вопроса в газетах, на радио и телевидении.

Вы можете попросить участников принести интересные статьи или сообщения, которые они нашли в газетах. Так можно собрать коллекцию, которая послужит основой для проведения общих дискуссий.

## ИНТЕРВЬЮ



**— Что это за прием и для чего он нужен?**

Чтобы при обучении правам ребенка свериться с «буквой закона», надо заглянуть в книги, но чтобы найти конкретные примеры прав человека (ребенка) в действии, достаточно оглядеться вокруг себя — в том месте, где мы живем.

Например, если группа изучает права ребенка, то важным источником информации о том, как изменилась жизнь детей за прошедшие годы, будут их собственные родители, дедушки и бабушки.

Интервьюирование — это хороший способ расширить социальные представления школьников, связать изучение прав ребенка с реальной жизнью, а также развить у участников навыки общения с различными людьми.

**— Как используется прием?**

— Дайте детям задание опросить одноклассников об их потребностях.

— Научите детей анализировать полученные ответы (они могут быть пространными, а могут быть и совсем короткими).

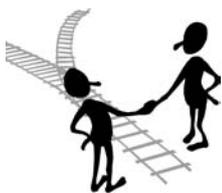
— Попросите участников разделить все потребности на материальные (необходимые для поддержания жизни) и духовные (необходимые для развития и самореализации личности).

— Подсчитайте процентное соотношение в ответах участников потребностей обоих типов, и вы получите приблизительный портрет подрастающего поколения в целом.

— Гораздо более серьезной задачей может быть опрос общественного мнения в вашем микрорайоне об отношении к курению, о необходимости получения высшего образования и т.д. Ход опроса можно снять на видеокамеру и сделать учебный фильм. Не забудьте только предупредить детей о том, что они должны получить согласие у потенциального респондента на съемку, а также представиться ему и объяснить цель интервьюирования.

— Можно сравнить мнения различных групп людей в отношении конкретных проблем. Например, подростков и их родителей проинтервьюировать о «взрослости» — когда она наступает и в чем проявляется? Девочек и мальчиков можно спросить об их отношении к дружбе и т.п. Мнения наверняка будут варьироваться. Итоговая информация может лечь в основу будущих обсуждений на семинарах по правам ребенка.

## СЛОВЕСНЫЕ АССОЦИАЦИИ



### — Что это за прием и для чего он нужен?

Этот прием может быть использован в начале изучения темы с целью выяснения уровня осведомленности участников, а также в конце — с целью выяснения того, что нового узнали участники.

### — Как используется прием?

- Возьмите ключевое слово, связанное с изучаемым вопросом.
- Попросите участников быстро написать другие слова, которые приходят в голову, когда они слышат это слово.

Это очень короткое упражнение, для которого достаточно одной-двух минут. В результате тренер будет иметь «моментальный снимок» словарного инвентаря, который участники ассоциируют с первоначальным словом.

Для оценки обучения можно сравнить результаты «до» его начала и «после» него. Это может помочь не только вам в оценке вашего обучения, но и участникам — увидеть свой собственный прогресс.

## ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ



### — Что это за прием и для чего он нужен?

Хороший способ усвоения и понимания информации — это воспроизведение ее в другой форме. Например, прослушав рассказ, изобразить его в картинках. Участники должны определить, что является главным в информации, и решить, как это воспроизвести.

Данный прием помогает развивать не только воображение, но и наблюдательность, логическое и критическое мышление, способность делать выбор.

### — Как используется прием?

- Вместе с участниками выберите рассказ, картинку, стихотворение, карикатуру или фильм.
- Участникам предлагается внимательно прочесть, рассмотреть, прослушать избранный вариант.

В отношении рассказа участники решают, какие его части передать новыми средствами, и объясняют свой выбор.

Если используется картинка, то участники должны будут представить историю, скрывающуюся за ней.

Если они захотят добавить что-то, чего не было в оригинале, то должны объяснить, почему они хотят это сделать.

— Участники представляют новый вариант, применяя различные способы воспроизведения информации, такие как радиоинсценировка, записанная на аудиокассете, аудиозапись короткого рассказа, юмористический рассказ в картинках, повествовательная (эпическая) поэма, картина.

## МЕТОД ДИСКУССИИ



### — Что это за прием и для чего он нужен?

Традиционно дискуссия рассматривается как критический диалог, деловой спор, свободное обсуждение проблем. Назначение дискуссии заключается в поисках истины посредством сопоставления и столкновения различных точек зрения.

Тема дискуссии определяется ее целью, степенью подготовленности участников к обсуждению той или иной проблемы. Избранная тема должна быть актуальной, затрагивающей существенные интересы участников дискуссии и содержащей полемический заряд.

Для реализации цели дискуссии необходимо разбить тему на конкретные вопросы, которые помогут сконцентрировать внимание участников дискуссии на наиболее важных смысловых моментах.

Основываясь на вышеприведенных правилах дискуссии, ее эффективность можно обеспечить выполнением следующих условий:

- внимательно выслушать оппонента до конца, не перебивая и не мешая ему своей эмоциональной реакцией;
- стараться понять логику оппонента, встав на его место, посмотреть на вещи его глазами, настроиться на волну его переживаний;
- записывать свои представления о позициях оппонента, не допускать приблизительного или искаженного их понимания;
- четко выражать свои мысли;
- убеждать, а не навязывать свое мнение;

— в случае ошибки признавать свою неправоту, отказываться от неверных взглядов без обиды и амбиций.

— **Как используется прием?**

**Стадии проведения дискуссии:**

**Завязка**

Существует несколько вариантов начала дискуссии. Вот наиболее продуктивные из них:

- вступительное слово о важности и злободневности темы;
- предъявление интересных, неожиданных, парадоксальных фактов, живых и понятных примеров, способных всколыхнуть, заинтересовать аудиторию, вызвать спор; сообщение разных точек зрения;
- выявление «за» и «против», открытое приглашение к спору.

**Кульминация**

На этой стадии должно проявиться в полной мере мастерство ведущего дискуссии. Для того, чтобы развивать ее в рамках задуманного, вовлекать ее участников в спор и не оставлять никого равнодушным, ведущий должен сталкивать мнения, находить противоречия в высказываниях, следить, чтобы спорящие не отходили от темы. В результате этой работы происходит подготовка участников к сознательному выбору позиции, формированию личного убеждения.

**Финал**

В границах этой стадии желательно найти решение проблемы, остановиться на определенном выводе. Однако нередки случаи, когда словопрения прекращаются потому, что участники дискуссии устали говорить. В такой ситуации ведущий дискуссии должен подвергнуть анализу ложные высказывания и ответить на реплики, сформулировать вывод и подвести итог.

## МЕТОД ПОЛЕМИКИ

— **Что это за прием и для чего он нужен?**



Цель полемики — не достижение согласия, а победа над другой стороной, утверждение собственной точки зрения.

Средства, употребляемые в полемике, не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники.

Каждый член группы употребляет те приемы, которые находит нужными для достижения победы, и не считается с тем, насколько они соответствуют представлениям других участников полемики о допустимых приемах и средствах. Поэтому, противоположная сторона в полемике именуется «противником», а не «оппонентом», как в дискуссии. Следовательно, полемика отличается от дискуссии и целью, и применяемыми средствами.

Чаще всего метод дискуссии переплетается с методом полемики при ведении спора. Крайний случай полемики — так называемый риторический спор, в котором важно одержать победу над противником, а не приблизиться к истине.

## МОЗГОВАЯ АТАКА

— **Что это за прием и для чего он нужен?**



Мозговая атака — это групповое нахождение новых альтернативных вариантов решения проблемной ситуации. Мозговая атака является методом, направленным на активизацию творческой мысли. Стимулирование творческой активности достигается посредством четырех правил:

- исключается критика, что позволяет высказывать любую мысль без признания ее плохой;
- поощряется необузданное ассоциирование: чем более «дикой» покажется идея, тем лучше;
- количество предложенных идей должно быть как можно большим;
- разрешается «улучшать» идеи, комбинируя и видоизменяя их.

— **Как используется прием?**

**Стадии мозговой атаки:**

1. Формирование проблемы для рассмотрения и решения.
2. Определение правил и условий коллективной работы.
3. Формирование рабочих групп по 5—9 человек и экспертной группы, в обязанности которой входят оценка идей и отбор наилучших из них.

4. Тренировочная сессия (интеллектуальная разминка) — быстрый поиск ответов на вопросы. На этой стадии необходимо помочь участникам избавиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, скованности, стеснительности).

5. Мозговой штурм поставленной проблемы. Генерирование идей участниками и фиксирование на бумаге выдвигаемых идей экспертами (за каждой группой закрепляется 1 или 2 эксперта). Идеи выдвигаются по кругу, время выдвижения не более 1—2 минут. Мозговой штурм заканчивается, когда поток предложений иссякает.

6. Оценка и отбор группой экспертов лучших идей для их дальнейшей доработки.

7. Разработка на основе выбранных идей вариантов решения, действенных на практике.

8. Сообщение о результатах мозговой атаки. Обсуждение итогов работы групп, оценка лучших идей, их обоснование и публичная защита.

Следует отметить, что мозговая атака — это не панацея, с помощью которой можно решить все глобальные проблемы. По своему характеру она является творческой, поисковой работой и служит основой для строгой логической и аналитической деятельности.

## МЕТОД ДЕЛЬФИ



Метод Дельфи представляет собой попытку объединения мнений членов группы с учетом идей каждого. Группе предлагается решить проблему. Члены группы решают ее индивидуально, а затем принимается коллективное решение на основе выслушивания и оценки всех индивидуальных решений.

## МЕТОДЫ ОЦЕНКИ



### Оценка деятельности участников

*Почему необходимо оценивать деятельность участников?*

1. Это возможность доказать самому себе, что приложенные усилия того стоят и приносят результаты (или увидеть, что они безрезультатны, и найти пути изменения направления деятельности).

2. Участникам семинара дается возможность следить за своими собственными успехами.

3. Личная ответственность участника за свою деятельность повышается.

*Принципы оценивания деятельности участников:*

— Оценивание должно быть близким к реальной жизни, должно быть основано на жизненных ситуациях или «ситуациях с контекстом».

— Оценивание должно использовать альтернативные и комбинированные методы, нацеливающие на развитие умений аргументирования и общения.

— Оценивание должно иметь постоянную обратную связь с участниками. Участники должны знать те критерии, по которым их будут оценивать, а возможно и участвовать в выработке этих критериев.

— Основным критерием оценки должно быть качество выполненного задания.

### Оценка тренинга

*Почему полезна оценка тренинга?*

1. Дает возможность тренерам точно знать, чего хотят участники.

2. Обеспечивает быструю обратную связь (дает возможность увидеть реакцию участников).

3. Показывает участникам, что их взгляды принимаются во внимание.

### Анкеты по оценке тренинга

— Как правило, анкеты по оценке тренинга раздаются участникам в конце занятия.

— Анкеты могут быть анонимными, участники также могут подписать свои анкеты.

— Анкеты могут краткими (около 3 вопросов) или полными (учитывающими организационные, методические, образовательные аспекты).

### Образец краткой анкеты

1. Что Вам понравилось на тренинге больше всего?

2. Что Вам не понравилось?

3. Что Вы предлагаете изменить, чтобы улучшить программу тренинга?

### **Образец полной анкеты**

*Друзья! Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты как можно искреннее. Мы будем рады всем вашим комментариям, предложениям и замечаниям, так как они помогут нам в подготовке и проведении последующих тренингов.*

Оцените, пожалуйста, по шкале от 1 до 5 (1 — очень плохо, а 5 — очень хорошо) следующие составляющие тренинга, а затем прокомментируйте свое решение:

1. Содержание тренинга;
2. Методы, используемые на тренинге;
3. Атмосфера в группе;
4. Личное участие;
5. Наличие свободного времени;
6. Работа тренерской команды;
7. Питание и проживание.

*В качестве дополнения:*

1. На тренинге мне понравилось...
2. На тренинге мне не понравилось...
3. Что бы я добавил в содержание тренинга...
4. А еще я хочу сказать...

Спасибо за время, потраченное на заполнение анкеты!

### **Дискуссия по оценке тренинга**

Дискуссия предполагает открытое обсуждение как тренинга в целом, так и его отдельных блоков. Участники могут рассказать о том, какие у них остались впечатления от тренинга, что понравилось, что бы хотелось изменить и т.д.

### **Метод незаконченных предложений**

Проективный метод, предполагает наличие незаконченных утверждений, которые участникам предлагается закончить.

*Образец:*

1. Я чувствую...
2. Я думаю, что тренинг...
3. Я бы хотел (а)...
4. Я счастлив (а)...
5. Я могу предложить...
6. Мне не нравится...

*Инструкция для тренера:*

- на листе бумаги напишите 5—6 незаконченных предложений;
- попросите участников оглянуться назад и сделать предложения на будущее;
- объясните участникам, что это упражнение необходимо для дальнейшего совершенствования образовательной деятельности и что их идеи, замечания являются серьезным подспорьем для команды тренеров;
- дайте участникам 15 минут на то, чтобы они сформулировали предложения;
- попросите каждого участника прочитать 1—2 законченных предложения (по 1 минуте на каждого максимум);

Тренеры не должны реагировать на прочитанное немедленно (что-то изменять или говорить). Реакция последует в виде измененной программы или условий ее реализации.

### **Метод визуальной оценки**

Данный метод предполагает наличие какого-либо образа, характеризующего уровень достижения цели, например, «лестница достижения цели», «сыр (пирог) тренинга», «мишень оценки»).

*Образец «Мишени оценки»:*

Данная методика может использоваться в совокупности с другими итоговыми оценочными методиками. «Мишень» рисуется на большом листе бумаги. Элементы программы, которые вы хотите обозначить, записываются в сегментах мишени.

— Попросите участников поставить точку ближе к центру круга, если они удовлетворены элементами программы.

— Чем меньше удовлетворен участник, тем дальше от центра ставится точка.

## ОБРАЗЕЦ МИШЕНИ



## СТАНДАРТЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ ТРЕНЕРА



*К стандартам компетентности тренера относятся следующие умения:*

- способность определять потребность группы в обучении и адаптировать материалы курса с учетом образования, возраста, рода деятельности участников группы;
- способность вызывать доверие группы, устанавливать атмосферу психологической безопасности;
- способность управлять обучающим процессом, то есть отслеживать групповую динамику, управлять дискуссией, контролировать достижение поставленной цели;
- способность демонстрировать самые широкие коммуникативные навыки;
- обладание навыками эффективной самопрезентации с использованием «языка тела»;
- умение четко формулировать свои мысли;
- способность вызывать энтузиазм обучающихся, их позитивное мышление, воодушевлять на применение знаний;
- умение использовать и сочетать различные способы (мини-лекции, дискуссии, стади-кейсы, письменные упражнения) и инструменты обучения (видео-, аудиоаппаратура и другие);
- способность к анализу: умение оценить необходимость данной программы и в ходе работы определить, насколько успешно группа с ней справляется;
- способность к самооценке, оценке точности установочных формулировок заданий для обучающихся, последовательность изложения;
- способность максимально точно, полноценно и корректно представить информацию, полученную во время подготовки и проведения тренинга в письменном или устном виде с анализом (интерпретацией) и оценкой результатов обучения.



**ОТ ПРАВОВОГО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
К ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ПРАВ РЕБЕНКА:  
ТРЕНИНГИ**

## ТРЕНИНГ «ПЕРВЫЕ ШАГИ»

### Структура тренинга:

#### ПЕРВЫЙ ЭТАП

**Цель:** знакомство участников тренинга друг с другом, создание эмоционально благоприятной атмосферы.

**Содержание деятельности:** сообщение организационных моментов тренинга, обсуждение цели работы. Выработка правил тренинга.

Игра «Акула»

**Результат:** знакомство друг с другом, атмосфера доверия, дающая импульс к раскрытию личности участников тренинга, выработанные правила работы.

#### ВТОРОЙ ЭТАП

**Цель:** знакомство участников с содержанием Конвенции ООН о правах ребенка и деятельностью международных институтов защиты прав ребенка.

**Содержание деятельности:**

Игра «Земляне помогают планете Титании»

— На нашу планету прилетел пришелец Правилон

— Полет на планету ООН

— Летящие тарелки

— Сделай свой выбор

— Двуглазый мальчик

— Путешествие на планету Алантан

— Прилет инопланетян

Игра «Давайте подведем итог»

— Проверка

— Девочки и мальчики

— Анна Иванова

**Результат:** получение знаний о Конвенции ООН о правах ребенка, основных принципах, лежащих в основе прав человека, информации об Организации Объединенных Наций, приобретение начальных навыков тренерской работы.

#### ТРЕТИЙ ЭТАП

**Общая рефлексия занятия**

Игра «Столп впечатлений»

**Обеспечение тренинга:** стикеры, ручки, мелки, ватман, скотч, маркеры, ножницы, клей, наборы карточек со статьями Конвенции, полный текст Конвенции о правах ребенка, фломастеры, цветные карандаши, бумага, доска.

### Описание тренинга:

#### 1. ПЕРВЫЙ ЭТАП

**Сообщение организационных моментов тренинга, обсуждение цели работы. Создание благоприятной атмосферы.**

Ведущий в общих чертах рассказывает о цели тренинга и содержании деятельности, его продолжительности, предлагает участникам познакомиться друг с другом.

**Игра «Имя»**

**Цель:** знакомство друг с другом.

**Обеспечение:** стикеры, ручки.

**Ведущий:**

Предлагаю всем познакомиться друг с другом. Я вам раздам стикеры, а вы нарисуйте свое имя (образ, с которым ассоциируется имя). После этого каждому предоставляется возможность описать свое имя.

После презентации своего имени каждый участник прикрепит свой листок к рабочей поверхности стены.

## **Выработка правил тренинга**

### **Игра «Акула»**

*Цель:* показать возможность эффективного взаимодействия через сотрудничество и совместные усилия.

*Обеспечение:* мелки.

*Ход проведения:* участники делятся на две команды. Всем предлагается вообразить себя в ситуации, когда корабль, на котором они плыли, потерпел крушение, и все находятся в открытом океане. Но в океане есть один островок, на котором можно спастись от акул (каждая команда имеет свой «островок» — пространство, очерченное мелом, на котором в начале игры могут поместиться все участники команды).

Капитан (ведущий), увидев «акулу», должен крикнуть «Акула!» Задача участников — быстро попасть на свой островок и при этом спасти как можно больше людей.

После этого игра продолжается: люди покидают остров до следующей опасности. В это время ведущий уменьшает пространство (очерчивает его мелом) наполовину. По второй команде «Акула!» задача игроков — быстро попасть на остров и при этом «сохранить» наибольшее количество людей. Тот, кто не смог оказаться на «острове», выходит из игры.

Игра продолжается: «остров» покидается до следующего сигнала. В это время пространство «острова» (мелом) уменьшается еще наполовину. По команде «Акула!» задача игроков остается той же.

*Вопросы:*

— Что вы чувствовали, когда круг уменьшался?

— Какие действия были предприняты вами, чтобы люди из вашей команды не были съедены акулой? (Договаривались, продумывали правила.)

— Важно ли было в этой ситуации договориться, чтобы сохранить людей?

— Трудно ли было договориться? Для чего нужны правила?

*Ведущий:*

Чтобы наша работа была более успешной, чтобы избежать непонимания и конфликтов в нашей группе, давайте мы сейчас с вами договоримся о том, какие правила работы будут на нашем тренинге. Какие это могут быть правила? Принятые правила и нормы мы запишем на листе ватмана и вывесим на видное место. Их соблюдение обязательно для всех участников, в том числе и тренера.

Дополнительно к правилам, сформулированным участниками, тренером могут быть предложены следующие правила:

- каждое мнение имеет право на существование;
- говорить только по существу;
- критиковать мнение, а не личность;
- говорить от своего имени;
- высказывается только один участник;
- придерживаться временных рамок;
- правило активности: кто больше отдает, тот больше получает;
- в добровольцы предлагать только себя.

## **2. ВТОРОЙ ЭТАП**

### **Игра «Земляне помогают планете Титании»**

*Цель:* знакомство участников с содержанием Конвенции ООН о правах ребенка, получение информации об Организации Объединенных Наций.

*Ведущий:*

Представьте, что мы находимся в машине времени. Машина времени перенесла нас в 2250 год. Планета Земля — самая цветущая и добрая планета в нашей галактике. На Земле нет ссор, войн и непонимания. Все люди соблюдают общественные правила.

*На нашу планету прилетел пришелец Правилон*

На нашу планету прилетел пришелец Правилон. На его планете Титании случилось бедствие: на здание правительства упал огромный метеорит, были уничтожены все книги, в которых сообщалось о правах, которые имеют жители этой планеты с рождения. На Титании началась массовая неразбериха, все люди спорят и ругаются между собой. Правительство планеты приняло решение создать новый свод законов и правил. Для реализации этой цели правительство отправило Правилона на Землю, чтобы он

## конвенция о правах ребенка: об этом нужно знать каждому

изучил права и возможности землян с момента их рождения. Представьте, что он прилетел именно к нам. Давайте поможем Правилону (ведущий берет маркеры, ватман и изображает на листе все, о чем говорит).

Что такое права? (Право — совокупность норм, выраженных в законах и иных нормативных актах. Права человека — естественные права — это охраняемые, обеспеченные государством, узаконенные возможности что-то делать, осуществлять. Эти права человек получает с рождения.)

Ребенок появляется на свет. Какие права он имеет? (Ведущий показывает куклу.) Имеет право на жизнь? А на имя? Давайте дадим ему имя. Нашего ребенка зовут Ваня. У Вани есть родители. Он имеет право на заботу родителей? Вот однажды наш Ваня заболел, что будет дальше? К Ване придет доктор и будет его лечить, значит, у нашего Вани есть право на охрану здоровья и оказание своевременной медицинской помощи. Наш Ваня растет, ему исполняется 7 лет. Ваня имеет право на получение образования? Имеет, и наш Ваня идет в школу. Какие права имеет Ваня в школе? На выражение своего мнения, на получение информации, на свободу мирных собраний, на свободу выбора. Однажды Ваня пошел с друзьями в театр. Еще Ване нравится посещать исторические выставки и музеи. Каким правом пользуется Ваня? Правом на пользование культурным наследием. Ване исполнилось 14 лет. Он захотел заработать немного денег, чтобы купить маме на день рождения подарок. Может ли Ваня пойти на работу? Может, если работа не будет вредить его здоровью и если он будет работать не более 4-х часов в день. Когда Ване исполнится 18 лет, он по закону перестанет быть ребенком и возьмет всю ответственность за свои поступки на себя. Все эти права записаны в международных документах, признанных практически всеми странами на нашей планете. С целью защиты прав человека была создана Организация Объединенных Наций. Давайте слетаем на планету ООН и познакомимся с ее работой.

### Полет на планету ООН

*Ведущий:*

Что такое Организация Объединенных Наций? Как организовалась ООН?

*Ведущий:*

По окончании второй мировой войны многие в мире поняли: если права человека, его честь и достоинство попираются в отдельных странах, весь мир легко может быть вовлечен в кровавый конфликт.

24 октября 1945 года страны-победители вместе с другими государствами создали Организацию Объединенных Наций, в Уставе которой сказано, что народы объединенных наций преисполнены решимости «вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин и в равенство прав больших и малых наций».

Цели ООН:

- поддерживать мир во всем мире;
- развивать дружеские отношения между всеми странами;
- предпринимать совместные усилия для улучшения жизни человечества, искоренить нищету, неграмотность.

Главный орган ООН, ответственный за обеспечение мира, чьи решения являются обязательными для всех государств — членов ООН — Совет Безопасности. Членами ООН являются 185 государств. Правительства этих государств встречаются на Генеральной Ассамблее.

Жестокие и массовые нарушения прав человека в XX веке стали причиной введения в Устав ООН нового и важного элемента, а именно прав человека.

*Ведущий:*

Какие документы, принятые Организацией Объединенных Наций в области прав человека и ребенка, вы знаете?

*Ведущий:*

10 декабря 1948 года Генеральной Ассамблеей ООН была принята Всеобщая декларация прав человека. Впервые в истории человечества были сформулированы и рекомендованы для осуществления во всех странах основные права и свободы человека, которые во всем мире рассматриваются как стандарты, образцы для соответствующих национальных юридических документов.

В особой защите своих прав нуждаются дети, потому что они не обладают достаточными знаниями и жизненным опытом, чтобы делать это самостоятельно.

*Ведущий:*

Как называется один из основных документов, защищающих права ребенка во всем мире?

*Ведущий:*

Конвенция о правах ребенка. Конвенция о правах ребенка — это договор, в котором говорится о правах, присущих детям во всем мире. Она была принята 20 ноября 1989 года и создана на основе Всеобщей декларации прав человека.

*Ведущий:*

Каким образом осуществляется контроль за соблюдением прав ребенка?

*Ведущий:*

Страны, которые ратифицируют Конвенцию (становясь таким образом «странами-участницами») соглашаются быть официальными ее гарантами. Они регулярно отчитываются перед экспертами Комитета по правам ребенка в отношении тех шагов, которые были ими предприняты, чтобы выполнить положения Конвенции.

Конвенция о правах ребенка — единственное международное соглашение, ратифицированное практически всеми государствами мира. Не ратифицировали Конвенцию только Сомали и США.

Документ содержит 54 статьи, каждая из которых детально рассматривает различные права. Эти права могут быть разбиты на 4 категории:

— Права на выживание охватывают права ребенка на жизнь и удовлетворение его потребностей, которые составляют основу существования; они включают достойные жизненные стандарты, кров, питание и доступ к медицинскому обслуживанию.

— Права на развитие включают все, что необходимо детям для достижения наибольшего развития своих способностей. В качестве примера можно привести права на образование, игру, отдых, культурную деятельность, доступ к информации, свободу мысли, совести и выбора религии.

— Права на защиту требуют, чтобы дети были защищены от насилия и эксплуатации. Особое внимание обращено на следующие проблемы: детей-беженцев; пыток и насилия в юридической системе; вовлечения детей в вооруженные конфликты; детского труда; потребления подростками наркотиков и сексуальной эксплуатации несовершеннолетних.

— Права на участие позволяют ребенку принимать активное участие в жизни общества и страны. Они включают в себя свободу иметь и высказывать свое мнение по проблемам, касающимся жизни детей; право вступать в организации и право на мирные собрания. По мере взросления дети должны иметь все возрастающие возможности для активного участия в общественной жизни, подготовиться к принятию ответственности за жизненно важные решения.

*Теперь вы знаете, что Конвенция — это договор о правах ребенка во всем мире, что Конвенция состоит из 54 статей, которые условно можно разделить по содержанию на 4 группы: права на развитие, права на защиту, права на выживание, права на участие. Давайте рассортируем статьи Конвенции по летающим тарелкам по этим признакам и отправим их на планету Правилона Титанию.*

Летающие тарелки

*Цель:* побуждение молодых людей к более глубокому изучению статей Конвенции о правах ребенка и анализ различных видов прав, которые в ней затрагиваются, раскрытие понятий всеобщности, неотъемлемости, неделимости прав.

*Обеспечение:* адаптированный текст Конвенции о правах ребенка, большой лист бумаги, ножницы, клей. Полные тексты Конвенции должны быть даны для справок.

*Ход проведения:* разбить участников на 4—5 групп. Каждой группе раздать карточки с адаптированным вариантом Конвенции. Выдается лист с четырьмя «кругами».

Группы должны сгруппировать карточки по признаку, указанному в листе: права на выживание, права на защиту, права на развитие, на участие, и разложить статьи Конвенции по летающим тарелкам, чтобы они могли перенести знание прав на планету Правилона.

Группы презентуют свою работу.

*Ведущий:*

— Было ли трудно сгруппировать права? Какие именно и почему?

— Единодушно ли группа приходила к ответу?

— Какие права кажутся вам более важными, какие менее важными?

*Ведущий:*

Мы летим на планету Титанию. За нами было отправлено 2 космических корабля. Мы распределимся по ним в зависимости от ответов на вопросы. Ваша задача, отвечая на вопросы, высказывая свою точку зрения, выбрать один из вариантов. Направо корабль «Согласен», налево «Не согласен».

Сделай свой выбор

Темы для обсуждения:

- Права ребенка никогда не будут в достаточной мере защищены.
- Знание и защита своих прав — хлопотное дело.
- Взрослые никогда не смогут принять утверждение «Ребенок имеет право на личную жизнь».
- Защищая свои права, так или иначе вступаешь в конфликт.
- Защищая свои права, я могу оправдать любые методы.
- Для ребенка гораздо важнее знать свои права. Об ответственности ему напомнят взрослые.
- Всегда мои права ограничивают права другого человека.
- Право всегда предполагает ответственность.
- Только взрослые могут защитить права ребенка.
- Каждый человек имеет право менять свои взгляды.
- Права взрослых ограничивают права детей.
- Кто сильнее, тот и прав.
- Мужчины и женщины никогда не будут равны.
- Люди-инвалиды требуют особого отношения к себе только потому, что они не такие, как мы.

*Ведущий:*

А давайте спросим нашего Правилон, что он думает по этому поводу. Правилон (второй ведущий): «Сейчас я расскажу вам историю об одном необычном мальчике. Эта история и будет моим ответом на один из ваших вопросов».

Двуглазый мальчик

*Цель:* этот короткий рассказ дает участникам позитивную картину различий. Ключевая идея — люди с физическими недостатками имеют право на то, чтобы к ним относились так же, как и ко всем другим людям.

*Необходимые материалы:* Конвенция о правах ребенка.

*Ход проведения:* «Далеко-далеко в космосе есть планета, совсем такая же, как Земля. Люди, живущие на ней, совсем такие же, за единственным исключением — у них только один глаз. Но это совершенно особый глаз: он может видеть в темноте, смотреть бесконечно далеко вдаль или сквозь стены. Так же, как и на Земле, на этой планете у женщин рождаются дети. Однажды родился странный ребенок. У него было два глаза! Его мать и отец очень огорчились. Мальчик рос счастливым ребенком. Родители любили его, окружив теплом и заботой. Но они беспокоились, потому что он был таким необычным. Они водили его по разным врачам, но те только качали головами и говорили, что ничего нельзя сделать».

Ребенок подрастал, а с ним росли и его проблемы. Так как он не мог видеть в темноте, ему нужно было носить фонарь. Когда он пошел в школу, он не мог читать так, как читали другие дети. Его учителя должны были уделять ему больше внимания. Он не мог видеть на большие расстояния, поэтому ему был нужен специальный телескоп — только тогда он мог видеть другие планеты, как и все остальные. Иногда, возвращаясь домой из школы, он чувствовал себя очень одиноким. «Другие дети видят вещи, которых я не вижу», — думал он.

Но в один прекрасный день он вдруг открыл, что видел то, чего не видел никто другой. Он видел мир не черно-белым, как все другие. Он рассказал своим родителям о своем потрясающем открытии, о том, какими он видит окружающие его вещи. Как они были изумлены! Как же были изумлены его друзья! Он рассказал им чудесные истории — словами, которые они никогда раньше не слышали. Он употреблял такие слова как «красный», «желтый», «оранжевый». Он говорил о зеленых деревьях и лиловых цветах. Все хотели знать, каким он видел окружающий мир. Он рассказывал чудесные истории о глубоких синих морях, о волнах с белыми пенистыми гребнями. С затаенным дыханием дети слушали его сказки об удивительных драконах. Он описывал им их кожу, глаза, их огненное дыхание.

Однажды он встретил девушку, и они полюбили друг друга. Она ничего не имела против того, что у него было два глаза. Да и он вдруг понял, что и сам не возражает. Он стал очень известным. Люди приезжали со всей планеты для того, чтобы послушать его. Потом у них родился сын. Он был такой же, как и все другие дети на этой планете. У него был только один глаз».

*Вопросы для обсуждения:*

- Как вы думаете, как чувствовал себя двуглазый мальчик, живя на планете одноглазых?
- Какие у него были трудности? Почему?
- Какие различия имеют люди в своих способностях?
- Были бы вы «чужаками», если бы вы жили где-то в другом месте на Земле? Почему? Как бы вы хотели, чтобы к вам относились, если бы вы были «чужаками»?

Путешествие на планету «Алантан»

*Цель:* помочь участникам понять, что там, где кончаются права одних людей и начинаются права других, могут возникнуть конфликты.

*Необходимые материалы:* игровое поле, карточки, на которых изложены проблемные ситуации (см. ниже — приложение 1 а, б). Вам понадобится по одному экземпляру игрового поля и по одному комплекту карточек для каждой группы.

*Ведущий:*

На маршруте «Земля — планета Титания» космический корабль попал в метеоритную бурю. Корабль получил серьезные повреждения, отказали все системы связи, и не было возможности послать сигнал бедствия. Пилоту удалось совершить аварийную посадку на ближайшей планете «Алантан».

Планета эта почти не исследована, но люди знают, что она имеет кислородную атмосферу, подобную земной, и что путешественники, побывавшие на ней ранее, установили спасательный маяк на северном полюсе Алантана. К сожалению, космический корабль потерпел аварию на противоположном полюсе. Путь к маяку может занять несколько месяцев.

Вы находитесь среди группы людей, которые начинают свой путь к маяку. Вам удалось спасти кое-какие запасы продовольствия и предметов первой необходимости, но на пути к маяку возникает ряд ситуаций, требующих вашего совместного решения. Если эти проблемы не будут быстро разрешены, может пострадать вся группа, и вы никогда не дойдете до маяка.

*Упражнение требует от участников взаимодействия для разрешения конфликтных ситуаций, принятие положений о том, что:*

- потребности коллектива в целом могут вступать в противоречие с правами индивида;
- для разрешения возникающих трений (как и любых других трений в обществе) необходимо тщательное обсуждение соответствующих вопросов, чтобы найти решение, удовлетворяющее всех.

**Ключевая идея для усвоения:**

Иногда люди оказываются в таких ситуациях, в которых их права вступают в конфликт. Лучший путь разрешения такого конфликта — открытая дискуссия.

*Ход проведения:* разделите участников на три группы, раздайте каждой группе по игровому полю и комплекту карточек. Каждая проблемная ситуация должна быть на отдельной карточке. Прочитайте историю «Вынужденная посадка на Алантане». Прочитайте правила игры.

**Правила:**

Перемешайте карточки и положите их на стол лицевой стороной вниз. Берите по одной карточке. Прочитайте ситуацию. Каждая проблемная ситуация имеет два варианта решения: «А» и «Б». Ваша группа должна выбрать один из этих предложенных вариантов. По мере принятия каждого решения, закрасьте соответствующий квадрат игровой доски, начиная снизу и продвигаясь вверх к спасательному маяку. Если вы выбираете решение «А», закрасьте **один** квадрат. Если вы выбираете вариант «Б», закрасьте **два** квадрата.

Переходите к следующей проблеме только тогда, когда вы закончили решение предыдущей.

Хотя вариант «Б» и дает больше очков, чем вариант «А», вы не должны выбирать вариант «Б» просто ради того, чтобы продвигаться быстрее. Всегда делайте то, что выбирает ваша группа, даже если это решение замедлит ваше продвижение.

Вы не должны стремиться набрать какое-то определенное число квадратов.

Когда ваша группа дойдет до спасательного маяка, подсчитайте, сколько ходов вы сделали. Внесите общее число ходов «А» и «Б» в квадрат в нижней части игровой доски.

Участники начинают играть. Убедитесь, что все понимают правила игры, но не вмешивайтесь за исключением случаев крайней необходимости. Некоторые группы закончат игру быстрее других.

Когда все группы закончат игру, попросите их назвать набранное ими количество очков и зачитайте им следующее:

*Какой оказалась группа*

— **8—10 ходов.** Ваши решения помогли всей группе быстро дойти до спасательного маяка, но некоторые люди могли потеряться в пути.

— **11—13 ходов.** Вы старались двигаться как можно быстрее, но, тем не менее, вы не игнорировали нужды определенных ее членов.

## конвенция о правах ребенка: об этом нужно знать каждому

— **14—16 годов.** Вы поставили желания отдельных членов группы над нуждами всех остальных. Это означает, что путь к маяку занял больше времени.

*Ведущий:*

- Трудно ли было принимать некоторые решения в вашей группе? Какие? Почему?
- Дались ли вам некоторые решения легче других? Почему?
- Имелись ли такие решения, с которыми были согласны почти все члены группы?
- Были ли такие решения, по которым ваша группа не могла прийти к общему согласию?
- Были ли в вашей группе люди, навязывающие свое мнение? Каждый ли участник имел возможность высказать свое мнение?
- Прибегали ли вы к голосованию по принятию того или иного решения?

Многие из проблем, поставленных в игре, встречаются в реальной жизни. Например, проблема распределения денег. Группа уцелевших в катастрофе была как бы миникопией нашего общества. Как подобные решения принимаются в реальной жизни? Считаете ли вы, что такой метод принятия решений справедлив? Приводит ли он к «хорошим» решениям? Что такое «хорошее» решение? Как еще могут приниматься решения?

### Прилет инопланетян

*Оказалось, что жители планеты Алантан совсем такие же, как жители Земли, они живут по таким же правилам, спят ночью, а днем идут на работу. И вот однажды на эту планету прилетели пришельцы с планеты Орион, которые расскажут сейчас нам цель своего визита.*

*Цель:* создание проблемной ситуации, групповой анализ, использование знаний о правах ребенка.

*Ход проведения:* ведущий предлагает карточки с заданием. На карточках расписано то, что каждая команда должна сделать. Команды выполняют задание. После этого ведущий задает вопросы командам:

- Приятно ли вам было оказаться жителями этой планеты?

### **ЗАДАНИЕ ГРУППЕ 1**

*Вы жители планеты Земля, вы знаете все свои права и обязанности. Вам стало известно, что на планету прилетают инопланетяне, у которых другие правила поведения.*

*Задание:* выслушайте рассказ жителей другой планеты и проанализируйте их действия в рамках Конвенции о правах ребенка.

### **ЗАДАНИЕ ГРУППЕ 2**

*Вы жители планеты Орион. На вашей планете жизнь идет своим чередом: вы спите днем, а ночью вы работаете и гуляете по улице, при встрече прохожего вы должны обязательно с ним поздороваться ударом ладошки по щеке, любимое занятие жителей этой планеты бросать мусор в единственную на планете реку. Умыться на этой планете не принято, зато их самый главный обычай — в день планеты обзывать каждого встречного самыми неприятными словами, а встречный должен ответить тем же. От такого негативного поведения на планете начали происходить катастрофы, и вскоре эта планета взорвалась. Вы — единственные жители, оставшиеся в живых. Вы хотите поселиться на планете Земля.*

*Задание:* расскажите о своей планете жителям Земли.

### **ЗАДАНИЕ ГРУППЕ 3**

*Вы эксперты по правам ребенка в Российской Федерации. Прослушайте выступление обеих групп и найдите компромиссное решение вопроса.*

- Какие ощущения испытывали бы земляне, находясь рядом с такими соседями?
- Быстро ли 3-я группа заметила нарушения прав человека/прав ребенка?

### **Игра «Давайте подведем итог»**

*Ход проведения:* на доске или на листе бумаги рисуется поле для игры «крестики-нолики». Участники делятся на 2 команды: команду «крестиков» и команду «ноликов». Команды по очереди выбирают игровые поля и отвечают на вопросы. Если команда не отвечает на вопрос, то этот же вопрос задается другой

команде. Побеждает та команда, которая первая заполнит вертикальный, горизонтальный или диагональный ряд своим символом.

*Вопросы:*

- Назовите страны, не ратифицировавшие Конвенцию о правах ребенка. (США, Сомали)
- Как называется Детский фонд ООН? (ЮНИСЕФ)
- Назовите 4 основных принципа, которые лежат в основе прав человека. (Неотъемлемость, всеобщность, неотчуждаемость, неделимость)
- Сколько лет Конвенция о правах ребенка находилась в разработке? (10 лет)
- Когда была принята Конвенция о правах ребенка? (20 ноября 1989 года)
- В каком году Конвенция о правах ребенка была ратифицирована Россией? (1990 год)
- Сколько статей в Конвенции о правах ребенка? (54 статьи)
- Когда была принята Всеобщая декларация прав человека? (10 декабря 1948 года)
- Перечислите основные цели ООН. (Поддержание мира во всем мире; развитие дружеских отношений во всем мире; обеспечение улучшения жизни населения, искоренение неграмотности и бедности.)

Закрепление полученной информации проводится в активной форме. Участники тренинга пробуют себя в роли тренеров. Трём командам предлагаются игры на самостоятельное проведение.

*Ведущий:*

*Для того, чтобы рассказать жителям Титании, о том как живут на Земле люди, вам нужно поделиться на 3 команды, выбрать тему — игру и провести ее с остальными участниками.*

*Проверка*

*Цель:* задуматься о том, что нищета, болезни, право на жизнь, выживание зависят от правительств многих стран, понимания мировым сообществом, гражданами огромного масштаба бедствий.

*Обеспечение:* карточки с утверждениями, большой лист бумаги, разделенный на две части: на одной написано «ПРАВДА», на другой «ЛОЖЬ».

*Ход проведения:* положить лист «Правда—Ложь» посреди комнаты. Ведущий зачитывает вслух утверждения. Группа обсуждает утверждение и решает, правда это или ложь. Затем надо положить утверждение на лист согласно принятому решению.

Когда участники сделают свой выбор, ведущий называет правильный ответ, комментируя утверждение.

#### УТВЕРЖДЕНИЯ

- 70 процентов нищих в мире — это мужчины (ложь, 70 процентов нищих в мире — это женщины);
- 130 миллионов детей в мире не посещают начальную школу (правда);
- в мире каждый день 20 000 детей умирают из-за нищеты (ложь, каждый день из-за нищеты умирают более 35 000 детей);
- в мировом масштабе девочки подвергаются большей опасности умереть в возрасте до 5 лет (правда);
- большая часть беженцев приезжают в Европу (ложь, большая часть беженцев в действительности находится в «третьем мире», при этом соседние страны несут бремя приема тех, кто бежит от войны, преследований и голода);
- за полминуты можно съесть 10 порций мороженого (правда, один житель США однажды съел 19 порций мороженого за полминуты);
- в 2005 году в России было зарегистрировано около 750 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (правда, такова статистика);
- в 2006 году в России насчитывается более 15 тысяч детей, рожденных от ВИЧ-инфицированных матерей и находящихся под наблюдением до установления ВИЧ-статуса. Установлено, что 2250 детей больны ВИЧ/СПИДом (правда, таковы данные Федерального научно-методического центра по профилактике и борьбе со СПИДом);
- в 2006 году 18 млн детей в возрасте до 15 лет проживают в условиях крайней бедности (правда).

После окончания игры проводится обсуждение:

- Какие факты вас особенно поразили?
- Почему множество молодых людей лишено возможности жить нормальной жизнью?
- Как общество может влиять на правительство в плане решения этих проблем?

## конвенция о правах ребенка: об этом нужно знать каждому

### Девочки и мальчики

*Ход проведения:* разделить группу на две части по признаку пола — то есть одна группа из мальчиков, а другая из девочек. Каждой группе раздать два больших листа и два утверждения для обсуждения.

**Для мальчиков:** Потому что я мужчина, я обязан...

Если бы я был женщиной, я бы мог...

**Для девочек:** Потому что я женщина, я обязана...

Если бы я была мужчиной, я бы могла...

Предложите каждой группе обсудить и записать ответы на эти вопросы.

После обсуждения группы вывешивают свои листы. Группам предлагается обсудить, что общего и различно-го в списках двух групп? Имеют ли мужчины и женщины равные возможности для участия в жизни общества?

### Анна Иванова

*Цель:* развитие восприятия, показать, как стереотипы или неточная информация могут влиять на человека.

*Обеспечение:* карточки «Анна Иванова» (см. карточки ниже), женский головной убор или широкий шарф.

*Ход проведения:* пригласите пятерых добровольцев и каждому дайте по карточке «Анна Иванова». Положите головной убор или шарф на стул, который будет представлять собой Анну Иванову. Объясните, что нам предстоит выслушать пять разных описаний одного и того же человека. «Анна Иванова» — учительница, ее возраст — 35 лет».

Каждый доброволец по очереди становится впереди стула и рассказывает остальным, какой он/она видит Анну, основываясь на информации, написанной на карточке. Группа может задавать вопросы. Затем спросите группу: «Как на самом деле выглядит Анна Иванова?»

Если группа пребывает в замешательстве после данного вопроса (помните, что это может помешать их обучению), спросите: «Почему мы не уверены в том, как она выглядит?»

Два ключевых ответа: (1) Все мы меняем наше поведение в зависимости от того, в какой группе мы находимся; (2) Мы создаем себе стереотипы людей (что означает навешивать на них ярлыки), тогда как в действительности люди многолики.

Прислушивайтесь, пытается ли группа отнести Анну к какой-то определенной расе. Если так, вы можете спросить: «А разве что-то изменится, если бы он сказал, что она грузинка, американка, цыганка, чернокожая?»

### **Карточки для упражнения «Анна Иванова»**

<p><b>Анна Иванова — ваша мама.</b> Вам пятнадцать лет. «У нас стычки. Она не хочет понимать, что девочки/мальчики хотят развлекаться!»</p>
<p><b>Анна — ваша дочь.</b> Вам пятьдесят восемь лет. «Она заботится обо мне. Нет никого добрее, внимательнее, чем моя дочь».</p>
<p><b>Анна Иванова — ваша школьная учительница.</b> Вам десять лет. «Она ужасно строгая, но она многому учит. Я думаю, что она мне нравится».</p>
<p><b>Анна Иванова — ваш спутник по альпинизму.</b> Она немного старше вас. «Она однажды спасла мою жизнь. Я доверяю ей больше, чем кому-либо».</p>
<p><b>Анна Иванова — преподает в той же школе, что и вы.</b> Вы одного возраста. «Она мне не очень нравится. Она изо всех сил старается быть на стороне директора».</p>

### **3. ТРЕТИЙ ЭТАП**

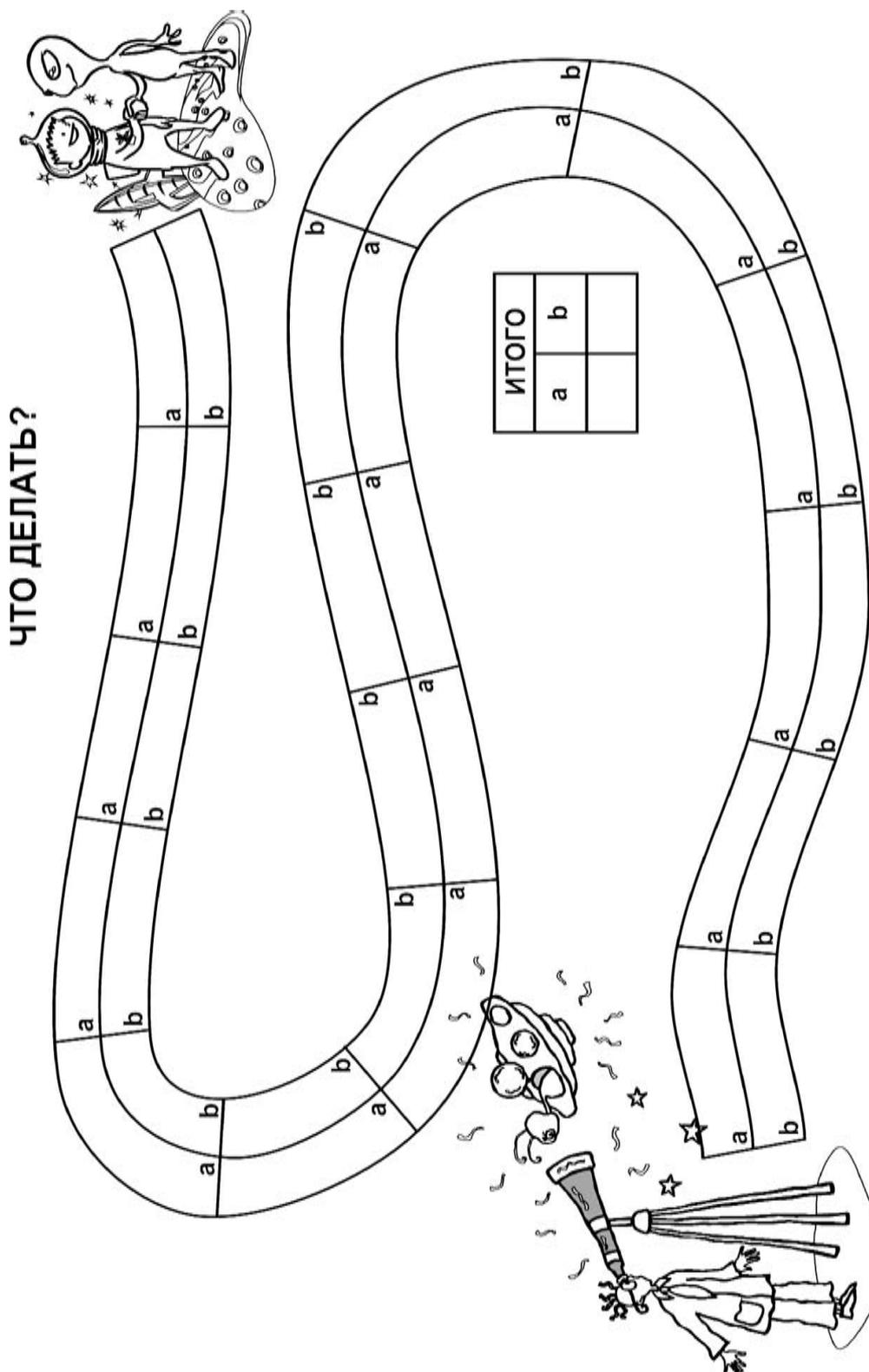
#### **Игра «Столп впечатлений»**

*Цель:* получение «обратной» связи, осознание произошедшего.

Ведущий встает, протягивает вперед руку и говорит: «Мне было приятно работать с вами, особенно мне понравилось...» Затем поднимается следующий участник, говорит, например: « Всем спасибо, я сегодня узнал..., мне понравилось...», и кладет свою руку на руку тренера. Таким же образом поступают все участники группы. Когда все правые руки будут задействованы, в дело вступают левые. Таким образом, каждый выскажется два раза. Ведущий благодарит всех за участие и желает удачи.

Приложение 1а

Игра «Путешествие на планету «Алантан»  
(сделайте ксерокопию и вырежьте)



**Игра «Путешествие на планету «Алантан»**  
(сделайте ксерокопию и вырежьте)

**Проблема 1**

Одна женщина из вашей группы любит петь. К сожалению, она поет все время. Некоторые не возражают, но других это просто выводит из себя. Вы:

- А. Ничего не делаете и позволяете ей петь, когда она хочет?
- Б. Требуете, чтобы она не пела, когда рядом находятся другие люди?

**Проблема 2**

Несколько человек, получившие ранения во время крушения, замедляют продвижение вперед. Вы опасаетесь, что все запасы продовольствия будут потрачены, прежде чем вы сможете добраться до «маяка». Вы:

- А. Замедляете темп и рискуете жизнями других?
- Б. Оставляете их, возможно, на гибель?

**Проблема 3**

Возникли разногласия по поводу лидерства в группе. На выслушивание мнения каждого члена группы теряется много времени. Вы:

- А. Поддерживаете систему, позволяющую каждому высказать свое мнение?
- Б. Голосуете за одного лидера, способного принимать быстрые решения?

**Проблема 4**

Семья с ребенком-инвалидом говорит, что не может ухаживать за ним надлежащим образом. Ребенок страдает. Вы:

- А. Предлагаете семье помощь другого человека?
- Б. Ничего не делаете. Оставляете семью решать ее собственные проблемы самой?

**Проблема 5**

У одной из женщин в вашей группе рождается ребенок. Он болен и, возможно, умрет в пути. Вы:

- А. Задерживаете группу до тех пор, пока мать и ребенок достаточно не окрепнут, чтобы продолжать путь?
- Б. Продолжаете путь, надеясь, что ребенок выживет?

**Проблема 6**

Умирает старая женщина. Обнаруживается, что у нее был большой запас продуктов, на который претендует ее дочь. Вы:

- А. Позволяете дочери взять эти продукты себе?
- Б. Заставляете ее сдать эти продукты лидеру, таким образом, не допуская, чтобы она имела несправедливое преимущество в питании?

**Проблема 7**

Группа находит пруд, наполненный бледно-зеленой жидкостью. Она имеет необычные свойства: улучшает настроение людей; но некоторые пьют слишком много, что делает их ленивыми и вялыми. Вы:

- А. Позволяете им пить эту жидкость?
- Б. Запрещаете пить из пруда?

**Проблема 8**

14-летний мальчик ведет себя очень плохо и мешает всем, задерживая продвижение всей группы. Его родители не справляются с ним, но отказываются позволить кому-либо другому попытаться призвать его к порядку. Вы:

- А. Уважаете желание родителей?
- Б. Забираете мальчика от родителей и определяете его в другую семью?

**Проблема 9**

Один из лидеров группы заболел и нуждается в переливании крови. Несколько человек имеют ту же самую группу крови, но никто не изъявляет желания дать кровь из боязни получить заражение крови. Вы:

- А. Позволяете людям отказываться, если они хотят?
- Б. Заставляете людей сдать кровь?

**Проблема 10**

Один человек постоянно критикует стиль лидерства. Его замечания влияют на отношение других. Вы:

- А. Позволяете ему продолжать его критику?
- Б. Предлагаете ему замолчать и отделяете его от группы?

**Проблема 11**

Одна из женщин отказывается выполнять данные ей поручения. Она говорит, что это не имеет смысла — они все обречены. Она в глубокой депрессии. Вы:

- А. Оставляете ее в покое и позволяете ей делать то, что она хочет?
- Б. Угрожаете наказать ее, если она не будет работать?

**Проблема 12**

Пожилая пара, чувствуя, что они задерживают группу, предлагают, чтобы их оставили. Вы:

- А. Помогаете им справиться с трудностями в пути?
- Б. Принимаете их предложение?

**Проблема 13**

Вы узнаете, что человек, которого вы назначили ответственным за запасы продовольствия, провёл 6 месяцев в тюрьме за кражу. До сих пор он очень хорошо справлялся со своей работой. Вы:

- А. Доверяете ему и позволяете продолжать работать?
- Б. Не рискуете и назначаете кого-то другого быть ответственным за продовольственные запасы?

**Проблема 14**

Между двумя людьми в вашей группе возник спор. Они собираются подраться сегодня вечером. Вы:

- А. Позволяете им устроить драку?
- Б. Не допускаете драки, чтобы не присоединились другие?

**Проблема 15**

На планете очень холодно. Некоторые люди лишились теплой одежды при крушении корабля. Вы:

- А. Позволяете людям оставить себе всю свою одежду, так как рано или поздно та, в которой они ходят, начнет изнашиваться и понадобится другая?
- Б. Заставляете всех поделиться одеждой с остальными?

**Проблема 16**

Кто-то стал воровать. Одну женщину застали в тот момент, когда она брала продукты из общей сумки. Вы:

- А. Наказываете ее за то преступление, которое она, как вы знаете, совершила?
- Б. Наказываете ее очень сурово, дабы это послужило уроком остальным?

# ТРЕНИНГ «ПРАВА — ШАГ В БУДУЩЕЕ»

## Структура тренинга:

### ПЕРВЫЙ ЭТАП

**Цель:** ознакомление участников тренинга с основными правовыми понятиями в области изучения прав человека.

**Содержание деятельности:** приветствие детей, знакомство со структурой тренинга, игра на знакомство.

Совместное уточнение ожиданий и обсуждение правил группового взаимодействия.

Игра «Гусеница»

Беседа «Что вы знаете о праве»

**Результат:** знание участниками основных понятий, используемых в ходе тренинга.

### ВТОРОЙ ЭТАП

**Цель:** углубление теоретических знаний в области прав человека.

**Содержание деятельности:**

Игра «Группировка прав»

Игра «Если нельзя, но очень хочется, то можно?»

Игра «У кого больше прав»

Игра «Новогодняя шляпа»

**Результат:** усвоение участниками тренинга содержания Конвенции о правах ребенка.

### ТРЕТИЙ ЭТАП

**Цель:** дать детям попробовать себя в роли тренеров и применить полученные знания на практике.

**Содержание деятельности:**

Игра «Правовой театр»

Игра «Будь стойким»

Игра «Рисуем свои права»

**Результат:** получение участниками тренинга навыков работы в области прав ребенка среди сверстников.

### ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП

#### Общая рефлексия занятия

**Обеспечение тренинга:** 3 набора карточек со статьями Конвенции, 5 листов ватмана, 3 маркера, 3 упаковки фломастеров, 2 упаковки цветных карандашей, 1 пачка бумаги А4, 1 широкий скотч, 1 узкий скотч, 5 ножниц, газеты, 1 игровой кубик, 4 магнита, клей, акварельные краски, стикеры, 3 кисти, цветная бумага.

## Описание тренинга:

### 1. ПЕРВЫЙ ЭТАП

**Приветствие детей, знакомство со структурой тренинга, игра на знакомство.**

*Ведущий:*

Наш тренинг будет продолжаться 6 часов и состоит из 3 частей. В первой части мы познакомимся с историей развития прав человека и прав ребенка. Узнаем об основных документах, в которых закреплены права человека и права ребенка. Вторая часть посвящена играм, в ходе которых вы познакомитесь со статьями Конвенции о правах ребенка. В заключительной части тренинга вы проведете игры и попробуете себя в роли тренеров.

#### Игра «Знакомство»

*Ведущий:*

Сначала нам надо познакомиться. Возможно, вы уже знаете друг друга, но мы предлагаем игру, которая поможет вам открыть друг друга с новой стороны. Мы будем передавать игрушку по кругу и называть не только свое имя, класс, но и увлечение.

### **Совместное уточнение ожиданий**

*Ведущий:*

— Чего вы ждете от сегодняшней встречи? (Записывается на доске или на флип-чарте)

— А вот чего ждем мы — ваши тренеры (зачитываются ожидания тренеров): *от сегодняшней встречи мы ожидаем плодотворной работы, отличных результатов, хорошего настроения; от вас мы ожидаем сотрудничества, понимания и позитивного настроя на работу; в результате нашей сегодняшней встречи мы должны понять, что такое Конвенция о правах ребенка и для чего она нужна каждому из вас; мы знаем, что будет нелегко, но, только преодолевая трудности, мы вместе придем к отличному результату; мы надеемся получить удовольствие от совместной работы.*

### **Совместное обсуждение правил группового взаимодействия и определение общих правил взаимодействия на тренинге**

*Ведущий:*

— Чтобы наша встреча прошла эффективно, нам необходимо ввести правила взаимодействия. Какие это могут быть правила?

— Внимание — залог понимания.

— Хочешь высказаться — говори.

— Твоя активность нужна каждому из нас!

— Поднятая рука ведущего заставляет прислушаться.

— Выскажи свое мнение так, чтобы не обидеть товарища.

### **Игра «Гусеница»**

Чтобы вы почувствовали себя командой, мы проведем игру «гусеница». Разделитесь на две группы. Одна команда будет «гусеницей». Вы закрываете глаза и кладете руки на пояс друг другу. Только первый человек остается с открытыми глазами, он будет ведущим. Вторая команда будет строить «живые» препятствия. Задача ведущего «гусеницы» провести свою команду через все эти препятствия.

После игры проводится обсуждение.

### **Беседа «Что вы знаете о праве?»**

В ходе беседы ответы участников фиксируются на ватмане, а затем ведущие резюмируют ответы, дополняя их теоретическими знаниями.

*Ведущий:*

— Что такое права человека?

— Вы можете привести примеры своих прав?

Права человека можно определить как основные нормы, без которых люди не могут жить достойно как люди. Права человека лежат в основе свободы, справедливости и мира. История развития прав человека неразрывно связана с борьбой за свободу и равенство во всем мире.

*Ведущий:*

— Давайте вместе вспомним историю. Какие исторические события связаны с борьбой людей за свою свободу и равенство?

Такие основополагающие принципы прав человека, как уважение человеческой жизни и человеческого достоинства, можно найти в большинстве мировых религий и философий. Например, в христианстве есть 10 библейских заповедей. Заповедь «Не убий» говорит об уважении к человеческой жизни, «Не укради» говорит об уважении к чужой собственности.

*Отличительные черты прав человека:*

Права человека одинаково принадлежат всем людям независимо от расы, пола, вероисповедания, политических или иных взглядов, национального или социального происхождения. Все мы рождаемся свободными и равными в человеческом достоинстве и правах. Права человека являются всеобщими, например, мужчины и женщины обладают равными правами. Но так считали не всегда: учились только мальчики, а девочек не обучали, женщины не имели права на участие в общественной жизни. Участие в общественной жизни раньше также зависело от социального происхождения: крестьяне и рабочие не имели права голоса.

Права человека не нужно покупать, зарабатывать или наследовать, они принадлежат людям просто потому, что они — люди. Для каждого человека права человека являются неотъемлемыми.

*Ведущий:*

— Как вы понимаете эту черту?

Права человека нельзя отобрать — никто не имеет права лишить их другого человека ни по какой причине. Люди обладают правами даже тогда, когда законы их собственных стран не признают эти права и нарушают их. Права человека являются неотчуждаемыми.

Чтобы жить достойно, все люди имеют одновременно право на свободу, безопасность и приемлемый уровень жизни — права человека являются неделимыми. Если лишаешься одного права, то нет и других прав. Если государство не охраняет право человека на жизнь, то для человека остальные права становятся неактуальными.

*Ведущий:*

— Как вы думаете, каково соотношение прав и обязанностей?

Каждому праву соответствует обязанность. Например, ваше право на свободу высказывания ограничено обязанностью не говорить неправду, не говорить вещи, унижающие другого человека и нарушающие его право на сохранение человеческого достоинства и доброй репутации.

Баланс прав и обязанностей означает, что мы, как правило, должны осуществлять наши права в определенных пределах.

Существует много ситуаций, когда права и обязанности различных людей вступают в конфликт. Например, в некоторых странах есть законы, обязывающие пристегиваться ремнями безопасности в машинах. Многие люди возражают против таких законов, считая, что это является ограничением их права на свободу действий.

### **Игра «Права и обязанности»**

*Цель:* понимание связи между правами и обязанностями и того, что каждому праву соответствует обязанность.

*Обеспечение:* карточки со статьями Конвенции, листок бумаги и ручка каждому участнику. Информация по правам и обязанностям.

*Ход проведения:* все участники делятся на пары. Каждый должен написать 3 важных права, которые, как он считает, ребята должны иметь в школе, и 3 важных права, которые они должны иметь дома. Затем участники меняются списками в парах. Каждый должен подумать об обязанностях, которые соответствуют правам, перечисленным его партнером. Затем каждая пара зачитывает из своего списка по два права с соответствующими им обязанностями.

Например:

— Право на доступность и бесплатность среднего образования. Но бывает, что невозможно поступить в образовательное учреждение по месту жительства; нет возможности поступить в «продвинутое» образовательное учреждение, несмотря на достаточные способности; отсутствуют учебники, нет лабораторного оборудования, занятия по информатике проводятся без компьютеров и т.д.

— Право на защиту от всех форм физического или психологического насилия, на уважение человеческого достоинства и обращение, не унижающее его. Но бывает, что учителя применяют физическое насилие по отношению к учащимся; то же самое, но со стороны старшеклассников или ваших родственников; педагоги используют методы психологического насилия, например, обращение к учащимся в грубой форме, угрозы, выражение открытого неприятия учащихся и т.д.

— Право на свободу выражения учениками своего мнения. Но бывает, что учащиеся опасаются высказывать свое мнение, если оно расходится с мнением учителя.

— Право на равенство человеческого достоинства независимо от успеваемости, внешнего вида, национальности, пола, состояния здоровья, материального положения родителей. Но бывает, что учитель кому-то особо благоволит, а кого-то явно недолюбливает в связи с хорошей или неважной успеваемостью, внешним видом, национальностью, полом, состоянием здоровья, материальным положением родителей.

— Право учащихся на управление образовательным учреждением. Но бывает, что у вас нет реальной возможности участвовать в управлении образовательным учреждением: органы школьного или ученического самоуправления, а также общественные организации либо не существуют, либо действуют формально, не решая реальных школьных проблем.

— Право на неприкосновенность частной жизни. Но бывает, что учителя комментируют отношения между мальчиками и девочками, читают вслух записки и т.д.

Обсуждение игры проводится по следующим вопросам:

— Легко или трудно было найти обязанности, соответствующие каждому праву?

— Приведите примеры, в которых права и обязанности вступают в конфликт.

*Ведущий:*

— Как вы думаете, почему права нуждаются в защите? Кто должен обеспечивать соблюдение прав человека?

Соблюдение прав должно обеспечивать государство через законодательство. Но, в тоже время, бывают такие ситуации, когда государство нарушает права своих граждан, либо не обеспечивает их соблюдение в полной мере.

*Ведущий:*

— Что произойдет, если права не защищать?

Права будут нарушаться. Очень часто в обыденной жизни мы не замечаем, как нарушаются чужие права, а нередко и сами нарушаем их. Поступая так, мы можем в любой момент оказаться на месте человека, права которого нарушены. Поэтому необходимо знать свои права и уметь их защищать.

*Ведущий:*

— Может быть, в вашей жизни были ситуации, когда ваши права нарушались? Расскажите об этих ситуациях.

Проблема защиты прав человека волновала людей в разных странах мира, но потом люди решили отстаивать свои права все вместе. В 1945 году на международном уровне была создана Организация Объединенных Наций (ООН).

*Ведущий:*

— Как Вы думаете, почему именно в 1945 году? Что произошло в этом году?

Это международная организация, объединяющая на добровольной основе государства с целью поддержания и укрепления международного мира и безопасности, а также сотрудничества между государствами.

За последние 60 лет под эгидой ООН было заключено множество соглашений по правам человека. Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и Международный пакт о гражданских и политических правах вместе с Факультативным протоколом к нему образуют Международный билль о правах человека. Конвенция о правах ребенка также является документом, разработанным ООН.

*Ведущий:*

— Как вы думаете, почему дети нуждаются в особой защите?

10 декабря 1948 года ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека. Но к концу 1970-х годов становится очевидным, что существующие нормы по правам человека не могут отвечать специальным нуждам детей. Требовался единый международный документ, который соединил бы в себе весь предшествующий опыт и новое представление о защите прав ребенка.

По инициативе Польши Организация Объединенных Наций приступила к разработке специальной Конвенции о правах ребенка, которая была принята 20 ноября 1989 года.

Слово «конвенция» пришло к нам из латинского языка и означает «договор, соглашение». Конвенция о правах ребенка — это договор, в котором говорится о правах, присущих детям во всем мире. После подписания и ратификации Конвенции государство берет на себя обязанность защищать детей от дискриминации и принимать решительные меры для реализации их прав. Страны, подписавшие Конвенцию, обязаны предоставлять ООН отчеты по принятым ими мерам, направленным на приведение их законов в соответствии с Конвенцией.

На территории нашей страны Конвенция о правах ребенка вступила в законную силу 15 сентября 1990 года.

Всего в Конвенции 54 статьи. Все статьи Конвенции можно условно разделить на 4 группы:

- права на выживание (что нам необходимо, чтобы выжить);
- права на развитие (что нам необходимо, чтобы расти и развиваться);
- права на защиту (от чего нам нужна защита);
- права на участие (что нам необходимо для участия в жизни общества).

*Ведущий подводит итог первого этапа:*

Вот наша первая, теоретическая часть подошла к концу. Давайте вместе вспомним, что мы уже успели узнать. Мы узнали, что такое права человека, какова история их защиты и становления как общемировых норм. Затем мы познакомились с основными отличительными чертами прав человека. Это такие черты, как — «всеобщность», «неотъемлемость», «неотчуждаемость» и «неделимость» прав.

Мы также поговорили с вами о соотношении прав и обязанностей и пришли к выводу, что каждому праву соответствует обязанность.

Затем мы узнали об ООН, истории и причинах ее создания, а также об основных документах, которые эта организация приняла.

И, наконец, мы перешли к правам ребенка. Дети нуждаются в особой защите со стороны государства, так как часто еще не могут сами за себя постоять и их очень легко обидеть. Для особой защиты детей Организация Объединенных Наций 20 ноября 1989 года принимает Конвенцию о правах ребенка. Также мы с вами узнали, что 54 статьи Конвенции можно условно разделить на 4 группы. Это — права на выживание, права на развитие, права на защиту, права на участие.

## 2. ВТОРОЙ ЭТАП

### **Игра «Группировка прав»**

*Цель:* побуждение подростков к более глубокому изучению статей Конвенции о правах ребенка и анализ различных видов прав, которые в ней затрагиваются. Принятие понятий о всеобщности, неотъемлемости, неделимости и неотчуждаемости прав.

*Обеспечение:* карточки с текстом Конвенции о правах ребенка.

*Ход проведения:* каждому участнику дается одна карточка со статьей Конвенции.

*Ведущий:*

Вам нужно встать и, двигаясь по комнате, встретиться с другими участниками. При встрече вы обсуждаете права, которые написаны на ваших карточках. Если двое участников почувствуют, что их карточки имеют что-то общее или принадлежат к одной группе, то вы образуете группу.

Далее вы двигаетесь по комнате вместе. Вы можете присоединять к своей группе любое количество людей, если почувствуете, что их карточки описывают права того же вида.

Во время игры вы можете перейти в другую группу, если решите, что это необходимо.

Когда группы будут образованы, вы заканчиваете движение и рассаживаетесь по группам. Всего может образоваться 4 группы: «Выживание», «Развитие», «Защита», «Участие».

Каждый из вас называет номер своей статьи, рассказывает ее содержание и обосновывает, почему он отнес ее к данной группе. Так как деление статей Конвенции на группы условно, помните, что одну и ту же статью можно отнести к нескольким группам.

*Коллективное обсуждение результатов игры.*

Обсуждение результатов проводится по следующим вопросам:

— Было ли труднее сгруппировать одни права, чем другие? Которые именно и почему? Какие типы прав, защищенных в Конвенции, кажутся основными?

— Кажется ли, что некоторым типам прав уделяется больше внимания, чем другим? Если да, то почему?

— Есть ли типы прав, на которые, как вам кажется, нужно обратить больше внимания? Если да, то на какие?

— Есть ли права, которые не были включены в Конвенцию, а вы чувствуете, что их должны были включить?

— Есть ли права, которые можно считать приоритетными, или все одинаково важны?

Итак, права на выживание охватывают права ребенка на жизнь и удовлетворение его потребностей, которые составляют основу существования; они включают достойные жизненные стандарты, кров, питание, доступ к медицинскому обслуживанию.

Права на развитие включают все, что необходимо детям для достижения наибольшего развития своих способностей. Например, права на образование, игру, отдых, культурную деятельность, доступ к информации, свободу мысли, совести и выбора религии.

Права на защиту требуют, чтобы дети были защищены от насилия, эксплуатации. Особое внимание обращено на следующие проблемы: детей-беженцев, пыток и насилия, вовлечения детей в вооруженные конфликты, детского труда, потребления наркотиков, сексуальной эксплуатации несовершеннолетних.

Права на участие позволяют ребенку принимать активное участие в жизни общества и страны. Они включают в себя свободу иметь и высказывать свое мнение по проблемам, касающимся жизни детей, право вступать в организации и право на мирные собрания.

По мере взросления дети должны иметь все возрастающие возможности для активного участия в общественной жизни, чтобы подготовиться к принятию ответственности за жизненно важные решения.

### **Игра «Если нельзя, но очень хочется, то можно?»**

*Цель:* усвоение участниками основных тематических понятий — «правила», «закон», «законопослушание».

*Обеспечение:* газеты.

*Ход проведения:*

*Ведущий:*

— Что такое закон?

— Что значит быть законопослушным?

— Что значит с точки зрения законопослушания высказывание: «Если нельзя, но очень хочется, то можно»?

На примере следующей игры мы попытаемся следовать заданным правилам и определим, насколько они для нас значимы.

*Ведущий:*

Разделимся на две подгруппы. Первая группа играет, а вторая анализирует.

Задача первой группы выполнить следующие правила игры:

— Все игроки по счету «три» должны встать на газеты, находящиеся в центре комнаты, образовав при этом круг.

— Игрок не имеет права выталкивать из круга других игроков.

— Каждый игрок должен простоять в круге пять секунд после сигнала ведущего.

— Задача второй группы: наблюдать, выполняются ли правила игры.

Дается сигнал к началу игры.

1. Сначала кладется такое количество газет, на котором могут поместиться все игроки.

Аналитики наблюдают за игроками и делают выводы.

Дается сигнал к началу второго раунда.

2. Во втором раунде количество газет уменьшается так, чтобы на них заведомо не могли уместиться все участники первой группы.

Аналитики наблюдают за игроками и делают выводы.

Группы меняются местами и действия повторяются.

*Коллективное обсуждение результатов игры:*

— Почему у вас не возникло вопросов к правилам на первом этапе игры?

— Почему вы нарушили установленные правила, когда стало тесно?

— Какие действия могли бы вам помочь продержаться в круге во второй попытке?

— Когда люди начинают устанавливать правила?

— Можно ли нарушить правила?

— Как соотносятся понятия «правила» и «закон»?

— Требуется ли закон неукоснительного исполнения?

— Что получается, если закон не исполняется?

— Можно ли изменить закон?

— Кто может изменить закон?

### **Игра «У кого больше прав»**

*Цель:* ознакомление с текстом Конвенции о правах ребенка, принципами неотъемлемости и неделимости прав; обеспечение возможности через игру почувствовать состояние ограничения прав.

*Обеспечение:* карточки с текстом Конвенции о правах ребенка, игральный кубик.

*Ход проведения:*

— Карточки раздаются на всех участников и прочитываются ими (как раздаются карточки, определяет ведущий).

— Группа определяет первого игрока.

— Игра идет по кругу по часовой стрелке.

— Первый игрок бросает кубик: если выпадают стороны 1, 3, 5 — столько карточек игрок забирает у соседа справа, если выпадают стороны 2, 4, 6 — столько карточек игрок отдает соседу слева. Ход переходит к следующему игроку.

— Если все карточки уходят, игрок покидает поле.

— Игра заканчивается:

— Если вышли все участники игры, кроме 2-х, победителем считается тот, у кого больше карточек.

*Коллективное обсуждение результатов игры:*

— Всем ли хотелось победить?

— Что вы чувствовали, когда получали дополнительные карточки?

— Что вы испытывали, когда приходилось терять карточки?

— Какие права-карточки вы отдавали в первую очередь, какие хотелось сохранить?

— Что бы вы могли предложить во избежание неприятных ощущений во время игры?

### **Игра «Новогодняя шляпа»**

*Цель:* осознание участниками необходимости равного отношения общества как к здоровому человеку, так и к человеку с ограниченными возможностями.

*Обеспечение:* ножницы, степлер, клей, 4 листа ватмана, акварельные краски, кисти, веревки и платки для наложения пуп и завязывания глаз.

*Ход проведения:*

Зачитывается статья 23 Конвенции о правах ребенка. Все участники тренинга делятся на 5 групп.

Четырем группам, в каждой из которых ребята по желанию распределяют роли — 3 «инвалида» и 1 «здоровый человек», нужно:

- смастерить бумажные шляпы для участия в необыкновенном параде новогодних шляп;
- придумать название шляпам;
- каждый член группы должен представить шляпу, изготовленную группой, на «параде шляп».

*Роли «инвалидов»:*

Незрячий (ребенку завязываются платком глаза);

Безрукий (правая рука ребенка, прижатая к туловищу, привязывается веревкой или шарфом);

Неходячий (ноги ребенка привязываются веревками к стулу).

Пятая группа — наблюдатели.

*Задачи:*

- наблюдать за тем, как справляется с ситуацией каждый ребенок в своей роли;
- оценить степень включенности каждого участника в групповую работу;
- во время показа шляп наблюдатели отмечают, предложил ли кто-нибудь свою помощь «инвалидам» во время парада? Если да, то что за этим последовало? Если нет, то почему?

Затем начинается «парад шляп». «Инвалиды» во время ожидания не имеют права снять повязки, что дает им возможность почувствовать, как иногда наше общество причиняет неудобства инвалидам.

Наблюдатели подводят итоги, и игра заканчивается.

*Коллективное обсуждение результатов:*

- Назовите свою роль и опишите ваши чувства, ощущения (что вы слышали, видели, чувствовали).
- Что вы поняли из этого упражнения?
- Что может помешать взаимопониманию между людьми с ограниченными возможностями и здоровыми людьми?
- Какую помощь, с точки зрения здоровых людей, вы бы предложили?
- Как, по вашему мнению, должно относиться государство к людям с ограниченными возможностями?

*Ведущий подводит итог второго этапа:*

В ходе второго этапа мы более подробно познакомились со статьями Конвенции о правах ребенка и пришли к выводу, что все права взаимосвязаны. Также мы говорили о необходимости соблюдения закона, как отдельным человеком, так и обществом в целом.

Через игру «У кого больше прав» мы поняли, что все люди обладают равными правами, но часто возникают ситуации, когда человеку необходимо защищать свои права.

А также мы более подробно остановились на статье 23 Конвенции о правах ребенка и осознали необходимость равного отношения общества к людям с ограниченными возможностями.

### 3. ТРЕТИЙ ЭТАП

Все участники тренинга делятся на 3 группы. Каждая группа получает карточку с игрой. В течение 15 минут группы проигрывают полученную игру и готовят ее презентацию для остальных групп. Затем каждая группа проводит свою игру с участниками тренинга.

**Игра «Правовой театр»**

*Цель:* научить видеть нарушения статей Конвенции в обыденной жизни и находить выходы из сложившихся ситуаций.

*Обеспечение:* 4 карточки со статьями Конвенции.

*Ход проведения:*

Участники делятся на 4 группы. Каждой группе выдается карточка с какой-либо статьей Конвенции.

В течение 10 минут ребята в группах должны обсудить содержание статьи и подготовить сценку, иллюстрирующую нарушение данной статьи.

После представления сценки идет коллективное обсуждение возможных вариантов восстановления нарушенного права.

### Этапы и правила игры

1. Ведущий делит играющих на 4 команды.
2. Команды вытягивают по одной статье Конвенции о правах ребенка.
3. *Инструкция:* Вы должны придумать сюжет, который отражает содержание статьи; приготовить по этому сюжету сценку, иллюстрирующую нарушение данной статьи. В сценке могут быть использованы музыка, звуковые эффекты, мимика, жесты, но слова произносить запрещается.
4. Команды показывают свои сценки.
5. Ведущий спрашивает другие команды о том, какое право было нарушено в сценке.
6. После представления сценки идет коллективное обсуждение возможных вариантов восстановления нарушенного права.
7. Ведущий подводит итог игры.

### Игра «Будь стойким»

*Цель:* научить отстаивать свои собственные права и права других людей.

*Обеспечение:* карточки с ситуациями.

*Ход проведения:*

Участники делятся на две группы. Одна из групп получает для ознакомления карточку «А», а другая — карточку «В».

В каждой группе обсуждается заданная ситуация и проговаривается алгоритм действий каждого персонажа в определенной ситуации.

Каждая группа выбирает по одному участнику, который мог бы исполнить описываемую роль. Выбранный «актер» может попросить кого-либо из своей группы подыграть ему, если это необходимо.

После проигрывания каждой роли устройте обсуждение всей группой, задавая следующие вопросы:

- Участнику, чья роль была нарушать детские права: Что было простым и что сложным в вашей роли?
- Участнику, чья роль была защищать детские права: Что было простым и что сложным в вашей роли?
- Какие пути защиты прав детей срабатывали лучше?
- Были ли такие пути (из использованных), которые не очень срабатывали?
- Встречали ли вы подобные ситуации в своей жизни?
- В реальной жизни могли бы вы выступить в защиту своих прав, как в ролевой игре?
- Что проще: защитить свои права или права другого?

### Карточки для игры «Будь стойким»

**Роль А.** Вы — торговец наркотиками. Вы пытаетесь убедить подростка продавать наркотики для вас. Вы объясняете, что будете давать ему ежедневно какое-то количество наркотиков для продажи, а в конце дня он будет приносить вам деньги и получать процент от прибыли. Вы также будете время от времени давать ему наркотики для потребления.

Скажите, что вы считаете его честным человеком и верите, что он не убежит с вашими деньгами. Напомните, как трудно в вашем бедном районе получить работу. Сумма, которую он получит, значительно больше той, что он может заработать на низкооплачиваемой работе, даже если он ее и найдет. Предложите ему представить, что он сможет купить на заработанные деньги и как он поможет семье, продавая наркотики.

Пообещайте подростку, что вы защитите его от других дилеров в вашем районе, а также от полиции.

**Роль В.** Вам 16 лет. Продавец наркотиков (дилер) пытается убедить вас работать на него, продавая наркотики молодым людям вашего района. Вам нужны деньги, но вы не хотите начинать потреблять наркотики или продавать их. Вы знаете, как это опасно для здоровья. Вы также знаете о людях, которые были убиты при разборках наркотических дилеров.

Вы хотите сказать «нет» этому дилеру и уйти от него как можно скорее. Но вы также боитесь его реакции на ваш отказ. Вы боитесь, что он может разозлиться, угрожать вам, как-то отомстить сейчас или позже.

Вы также беспокоитесь, как отреагируют ваши друзья, если вы откажетесь продавать наркотики. Некоторые из них уже работают на этого дилера. Даже если сейчас вы выпутаетесь из этой ситуации, вы боитесь, что в будущем вам потребуется защита.

### Игра «Рисуем свои права»

*Цель:* углубить понимание статей Конвенции, дать возможность творчески подойти к изучению Конвенции.

*Обеспечение:* 5 карточек со статьями Конвенции, 5 листов, маркеры.

*Ход проведения:*

Участники делятся на 5 групп. Каждой группе выдается карточка с какой-либо статьей Конвенции. В течение 15 минут ребята в группах должны обсудить содержание статьи и изобразить его. Затем каждая группа должна представить свою статью и пояснить по рисунку ее содержание.

*Коллективное обсуждение результатов игры.*

Обсуждение результатов проводится по следующим вопросам:

— Насколько трудно было перевести содержание статьи в рисунок?

— Какие трудности возникли в понимании содержания статьи?

*Ведущий подводит итог третьего этапа:*

Вы попробовали себя в роли тренеров. Расскажите о своих чувствах, что показалось трудным, а что было достаточно просто?

#### 4. ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП

##### **Игра «Лестница успеха»**

*Цель:* обобщить полученные в тренинге знания и опыт.

*Обеспечение:* стикеры, ватман.

*Ведущий:*

Сейчас каждый из вас получит по три стикера. На зеленом стикере напишите то, что вы узнали в течение тренинга — (Я знаю). На розовом — (Я умею) — напишите, чему вы научились в течение тренинга. На желтом — (Я могу) — то, что вы сможете сделать после тренинга в своей школе или реальной жизни.

Затем ребята крепят стикеры на «Лестницу успеха» («знаю», «умею», «я могу»), зачитываются фразы, делается обобщение и вывешиваются общие знания, умения и навыки.

##### **Примеры ответов:**

Я знаю:

Что такое права человека.

Отличительные черты прав.

О Конвенции о правах ребенка.

Содержание статей Конвенции.

Все права условно можно разделить на группы (права на выживание, развитие, защиту и участие).

Каждому праву соответствует обязанность.

Я умею:

Умею условно делить права ребенка на группы.

Умею видеть ситуации нарушения прав.

Умею найти варианты восстановления нарушенного права.

Умею изображать статьи Конвенции в рисунке.

Я могу:

Нести знания о правах человека и правах ребенка.

Проводить правовые игры.

##### **Игра «Черно-белый кадр»**

*Цель:* получение «обратной связи» от участия в тренинге.

*Ведущий:*

Мы будем снимать фильм, и каждый из вас снимет один черный и один цветной кадр. Цветной кадр — это то, что вам понравилось в тренинге, что запомнилось, какой-либо яркий момент. А в черном кадре будет то, что хотелось бы изменить, что было плохо, что не понравилось.

В заключение ведущие благодарят участников за работу.

# КОПИЛКА ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

## ИГРА «СПРАВЕДЛИВОСТЬ»



Эта игра придаст участникам импульс по обнаружению несправедливости и постановке связанных с ней вопросов.

*Ключевой принцип для усвоения:* права основаны на справедливости.

*Необходимые материалы:* Конвенция о правах ребенка, три клубка шерсти разного цвета. Один клубок должен выделяться по цвету на фоне окружающей обстановки, например, красный, желтый, а другие — сливаться с окружающими цветами.

*Время:* 20 минут.

*Ход проведения:*

- Отрежьте 20—30 ниточек шерсти каждого цвета.
- Спрячьте их где-нибудь поблизости в помещении, в котором проводится семинар.
- Разделите участников на три команды. Каждая команда должна искать шерстяную нить только одного цвета.
- Определите время на поиск и условьтесь о сигнале окончания поиска.
- Посчитайте, сколько ниточек шерсти нашла каждая команда. Побеждает команда с наибольшим количеством ниточек шерсти.
- Команда, которая ищет ярко окрашенную нить, вероятно, выиграет, потому что ее задача легче.
- Задайте перечисленные ниже вопросы.

*Вопросы:*

1. Что вы чувствовали, оказавшись в команде-победительнице?
2. Что вы чувствовали, оказавшись в проигравшей команде?
3. Какая команда нашла наибольшее количество шерстяных нитей? Почему?
4. Если мы будем играть снова, в какой команде вы хотели бы быть? Почему?
5. Справедливая ли эта игра?
6. Можно ли ее сделать справедливой?

Подумайте об играх, которые вы знаете. Что делает их справедливыми? (Например, в футболе обе команды имеют одинаковое количество игроков.)

## РАССКАЗ «ЗА ЧТО ОБИДЕЛИ СЕРОГО ВОЛКА»



*Цель:* данная методика поможет участникам осознать то, что с разных точек зрения одна и та же ситуация может выглядеть по-разному, принятие положения «справедливость зависит от объективной или необъективной информации».

*Время:* 20 минут.

*Ход проведения:*

Группе зачитывается следующий рассказ:

«Я жил в лесу. Лес был моим домом, и я о нем заботился. Я не жалел сил, чтобы содержать его в чистоте и порядке. Однажды летним днем я убирал мусор, оставленный туристами, как вдруг услышал шаги. Выглянув из-за дерева, я увидел маленькую девочку с корзиной в руках, которая спускалась вниз по тропинке. Она показалась мне подозрительной: вся разодетая в красное, в шляпке, надвинутой на нос, словно не хотела, чтобы ее кто-нибудь узнал.

Я, конечно, знал, что нельзя судить по одежке, но она пришла в мой лес, и я решил разузнать о ней побольше. Я спросил девочку, кто она и откуда, то есть задал самые обыкновенные вопросы. Однако она мне весьма резко сказала в ответ, что с незнакомыми не разговаривает. Я очень расстроился. Незнакомец? Это я-то? Я ведь как-никак вырастил целый волчий выводок в лесу. Впрочем, она вскоре успокоилась и рассказала, что идет навестить больную бабушку и несет ей обед. Она показалась мне на вид человеком честным, но все же я решил, что неплохо бы ее научить не врываться в чужой дом, одетой неподобающим образом. Она отправилась своей дорогой, а я, распроцавшись с ней, побежал напрямую к дому бабушки. Когда я познакомился с этой милой старушкой, объяснил, в чем дело, она сразу согласилась, что внучке следует вести себя скромнее и уважительнее. Мы решили, что бабуля спрячется до тех пор, пока я не подам ей знак, для чего она и залезла в шкаф.

Когда девочка пришла, я был в спальне и лежал в кровати. Она вошла в спальню, вся такая покрасневшая от ходьбы, и сделала грубое замечание по поводу моих ушей. Мне и раньше приходилось терпеть обиды на этот счет, поэтому я вышел из положения, объяснив, что большие уши мне нужны для того, чтобы лучше слышать. Но тут она сделала еще одно замечание, теперь уже насчет моих «выпученных» глаз. Вы сами понимаете, какие чувства поднялись во мне к этой девчонке, которая старалась выглядеть

такой хорошей, а на деле оказалась такой противной. Несмотря на все это, я — волк воспитанный, обиды не показал, а всего лишь сказал ей, что у меня такие большие глаза, чтобы лучше ее видеть. Но ее следующая выходка достигла своей цели. У меня всегда были большие трудности и неудобство из-за моих огромных зубов. И эта малолетняя девчонка, такая тихая с виду, не нашла ничего лучшего, как обратить внимание именно на мои зубы. Я знаю, что мне следовало быть сдержанней, но я вышел из себя, выскочил из кровати и закричал, что мои зубы такие большие, чтобы съесть ее. Теперь давайте начистоту: ни один нормальный волк не станет есть маленьких девчонок. Все это прекрасно знают. Но этот глупый ребенок стал вдруг носиться по дому. Я снял бабушкину одежду, но это только ухудшило дело. И тут вдруг дверь с шумом распахнулась, и я увидел на пороге здорового парня с топором в руках, работника местного лесничества. Как только я его увидел, так сразу и понял: дела мои плохи. Окно за моей спиной оказалось открытым, и я быстро, но с достоинством удалился.

На этом все и закончилось, но бабушка никому не рассказала, как на самом деле все произошло. Не прошло и недели, как обо мне пошла слухи как об ужасном и коварном создании. Я не знаю, что потом было с этой смешной девчонкой в красной шапочке, но мне с тех пор жизни нет».

*Обсудите с участниками данную историю:*

- Чем эта история отличается от знакомой нам сказки?
- Как часто мы смотрим на вещи только с одной стороны?
- Имеет ли это значение?

### ИГРА «УЗНАЙ СВОЕ ЯБЛОКО»



Эта игра на наблюдательность, сконцентрирована на умении делиться с другими; она учит детей, что наше восприятие сходств и различий очень субъективно. Через эту основную мысль и приведенные ниже вопросы дети получают представление о стереотипах в обществе.

*Ключевые принципы для усвоения:* права основаны на справедливости; дети имеют право на то, чтобы не голодать.

*Необходимые материалы:* Конвенция о правах ребенка, яблоки (или любые другие фрукты или овощи) для каждого участника.

*Время:* 20 минут.

*Ход проведения:* попросите участников разбиться на пары и сесть в маленький круг. Попросите их охарактеризовать яблоки. Все ли они одинаковы? Дайте по одному яблоку каждой паре. Каждая пара рассматривает свое яблоко. Попросите их отметить цвет, бугорки, шероховатости или какие-либо другие характерные черты, отличающие его от других яблок. Соберите все яблоки в сумку. Пустите яблоки по кругу по одному. Каждая пара по очереди рассматривает каждое яблоко. Если ученики узнают свое яблоко, они оставляют его. Когда все пары найдут свои яблоки, их можно будет съесть. Спросите у участников, какие выводы они могут сделать. Огласите второй принцип и определите, каким образом справедливое распределение ресурсов может обеспечить это право для всех детей?

- Кто получил свое яблоко первым/последним? Почему?
- Беспokoились ли вы, что кто-то другой взял ваше яблоко?
- Если бы ваше яблоко вообще не появилось, что бы вы почувствовали?
- Были ли яблоки одинаковыми? Что они имели общего? Какие различия?

Для этого задания также можно использовать камни, деревянные бруски или любую другую группу предметов, имеющих незначительные различия.

### ИГРА «КОНСЕНСУС И КОНФРОНТАЦИЯ»



Данная игра содействует развитию у участников умения логически и критически мыслить, умения достигать компромисса, а также понимания терминов, связанных с проблемами прав человека/ребенка.

*Необходимые материалы:* таблички с утверждениями (см. утверждения ниже).

*Время:* 30 минут.

*Этапы проведения:*

*Первый этап*

*Задача:* доказать верность того или иного утверждения с целью привлечения оппонента на свою сторону.

*Ход проведения:* участникам последовательно предъявляются таблички с утверждениями. Им предлагается принять или не принять то или иное утверждение. Те, кто принимают утверждение, становятся по одну сторону, те, кто не принимают, — по другую. Таким образом, образуются 2 группы (одна из групп принимает утверждение и доказывает его верность, другая является оппонентом). Задача каждой группы

- привлечь на свою сторону наибольшее количество игроков из другой группы.
- Время работы с каждым из утверждений — от 5 до 7 мин.

**Утверждения**

- Права ребенка никогда не будут в достаточной мере защищены.
- Знание и защита своих прав — хлопотное дело.
- Взрослые никогда не смогут принять утверждение «Ребенок имеет право на личную жизнь».
- Защищая свои права, так или иначе вступаешь в конфликт.
- Защищая свои права, я могу оправдать любые методы.
- Для ребенка гораздо важнее знать свои права. Об ответственности ему напомнят взрослые.
- Всегда мои права ограничивают права другого человека.
- Право всегда предполагает ответственность.
- Только взрослые могут защитить права ребенка.
- Каждый человек имеет право менять свои взгляды.
- Права взрослых ограничивают права детей.
- Кто сильнее, тот и прав.
- Мужчины и женщины никогда не будут равны.

**Второй этап**

**Задача:** проанализировать свое состояние во время проведения игры, ответить на вопросы:

- Трудно ли было соблюдать условия игры?
- Что вы чувствовали во время выполнения данной игры?
- Удовлетворены ли вы результатами дискуссии?
- Что мешало или что помогало в достижении результата?

**Третий этап (работа в парах по достижению консенсуса)**

**Задача:** достижение согласия между сторонниками какого-либо утверждения и их оппонентами.

**Ход проведения:** участникам предлагается выбрать некоторое утверждение. Пары должны сформироваться таким образом, чтобы один участник в паре был сторонником данного утверждения, другой — противником. В итоге должно сформироваться определенное количество пар. В течение 10 минут пары, используя, например, навыки ведения конструктивного спора, должны достигнуть консенсуса.

**Правила конструктивного спора**

Конструктивный спор характеризуется:

- конкретностью (обсуждением конкретного предмета спора, отсутствием обобщений и т.д.);
- активностью обеих сторон, их вовлеченностью в ситуацию, заинтересованностью в разговоре;
- четким, открытым изложением своих позиций и вниманием к позиции и доводам оппонента;
- соблюдением этических принципов поведения сторон по отношению друг к другу;
- использованием только деловых аргументов, избегая всего того, что задевает личность другого.

Взаимодействие должно быть динамичным, дабы у собеседника не возникло чувство усталости, заканчиваться на позитивной ноте с обязательным подчеркиванием достигнутого в обсуждении.

Результаты спора необходимо проанализировать и оценить, считая его удачным, если:

- партнеры получили новую информацию, что-то уточнили в своем видении ситуации или позициях друг друга;
- смогли хотя бы частично снять напряженность во взаимоотношениях;
- пришли к большему взаимопониманию и сближению своих позиций;
- смогли разрешить проблему, устранить противоречия.

**ИГРА «БЕЗ СЛОВ»**

**Цель:** углубить понимание статей Конвенции, дать возможность практически реализовать содержание статей Конвенции, научить видеть нарушения статей Конвенции в обыденной жизни и обсудить возможные выходы из сложившихся ситуаций.

**Необходимые материалы:** пять карточек со статьями Конвенции о правах ребенка.

**Время:** 30 минут.

**Ход проведения:** ребятам даются тексты сказок «Красная Шапочка» и «Колобок». Каждая команда должна без слов разыграть данную сказку и показать ее другой команде. Команда противников должна отгадать сказку и перечислить все нарушенные права сказочных героев.



### ИГРА «КОНВЕНЦИЯ В КАРТИНКАХ»



*Цель:* углубить понимание статей Конвенции о правах ребенка, дать возможность творчески подойти к изучению Конвенции.

*Необходимые материалы:* карточки со статьями Конвенции, маркеры, листы ватмана.

*Время:* 40 минут.

*Ход проведения:* детям предлагаются статьи из Конвенции (группа поделена на 3 микрогруппы), их задача обрисовать каждую статью. Далее каждая группа обменивается своей Конвенцией и выбирается лучший, интересный и т. д. рисунок.

*Коллективное обсуждение результатов игры.*

Обсуждение результатов проводится по следующим вопросам:

- Насколько трудно было перевести содержание статьи в рисунок?
- Какие трудности возникли в понимании содержания статьи?
- Выразите свои эмоции в какой-либо позе или жесте.

### ИГРА «СЛЕПОЙ — ПОВОДЫРЬ»

*Цель:* создание ситуации, когда участник может почувствовать себя на месте человека с ограниченными возможностями.



*Ход проведения:* участники группы делятся на пары. Первый участник закрывает глаза — имитирует слепого, другой выступает в роли его поводыря. Они ходят две-три минуты, затем меняются.

*Вопросы для обсуждения:*

- Как чувствовал себя «слепой»? Было ли страшно? Неуютно? Почему?
- Хотелось ли открыть глаза?
- Как чувствовал себя «поводырь»? Куда вы водили «слепого»?

Разбираются понятия «ответственность», «забота», «манипулирование», «помощь».

### ИГРА «ОХОТА ЗА СОКРОВИЩАМИ»



*Цель:* игру целесообразно проводить, когда группа детей впервые приступает к изучению прав человека. Она также может быть использована при знакомстве со Всеобщей декларацией прав человека.

*Ключевая идея для усвоения:* права человека ценны; они закреплены в особых документах.

*Необходимые материалы:* Конвенция о правах ребенка.

*Время:* 30 минут.

*Ход проведения:* на листах бумаги напишите несколько статей из Конвенции о правах ребенка. Перед приходом детей спрячьте все статьи в разных местах в классе. Когда дети придут, объясните, что в классе, на листах бумаги, спрятано что-то очень ценное. Попросите их заняться поиском. Нашедшего статью попросите прочитать и затем объяснить ее простым языком или проиллюстрировать примером.

Например, статья 7: «Право с момента рождения на имя и на приобретение гражданства, право знать своих родителей и право на их заботу». Когда эта статья будет уместна? Попросите всех, кто нашел статьи, сохранить их. Теперь это «их» статьи. Позже, когда класс перейдет к другим упражнениям и заданиям, учитель может попросить этих учеников помочь, если речь пойдет об «их» статьях. Со временем они смогут накопить достаточные знания о проблемах и вопросах, связанных с «их» статьями.

Другие варианты работы:

— Если вы используете полный текст Конвенции о правах ребенка, то для объяснения статей, не понятных ученикам, можно обращаться к Резюме прав из Конвенции о правах ребенка (см. раздел «Права ребенка: международные документы»).

— В качестве проекта дети могут поставить пьесу, написать стихотворение, нарисовать плакат или картину, объясняя «свое» право.

— В качестве практики дети могут представить результаты своей работы над проектом школе, родителям, общине. Например, на школьном концерте в День прав человека.

### ИГРА «ПОСМОТРИТЕ НА МЕНЯ!»



*Цель:* данное задание построено на принципах рисования. Оно развивает у детей чувство собственного достоинства, прививает им терпимость по отношению к другим и уважение прав других. Это задание также подсказывает детям, как они своими собственными силами могут сделать класс более приятным местом пребывания.

*Ключевая идея для усвоения:* «относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе».

*Необходимые материалы:* Резюме прав из Конвенции о правах ребенка, большие листы бумаги, ручки, карандаши или краски.

*Время:* 1 час.

*Ход проведения:* разделите детей на пары. Дайте им возможность в течение 10—15 минут рисовать с натуры своего соседа. Если ребят разделили не на пары, а на небольшие группы, то дети могут дорисовать портрет одноклассника сообща. Каждый ученик затем может представить портрет своего партнера, объясняя, что он/она открыли в этом человеке. Класс может иметь перед глазами Резюме прав из Конвенции о правах ребенка.

Вопросы ведущего:

— Как люди должны помогать друг другу в достижении этих прав? Например, проявляя заботу о своих друзьях, семье...

— Что вы ощущали, когда вас рисовали?

— Каждому нужна чья-то забота — это право каждого из нас. Что происходит, когда людям недостает внимания к ним? (Дети могут написать о том, что они переживали, чувствуя себя одинокими.)

— Если бы вы перешли в новую школу, как бы вы хотели, чтобы к вам относились?

— Предложите детям поразмыслить о том, как сделать так, чтобы никто в их классе не чувствовал себя одиноким.

Другие варианты работы:

— Весь класс также может рисовать портрет одного ученика, если вы считаете, что это будет полезным. Например, чтобы заставить «чужака» ощутить себя частицей коллектива.

— Ученик может выбрать, кем его будут рисовать на портрете, — например, он хочет быть футболистом, танцором, клоуном и т.д.

— Если ученик — «новенький» или уходит из школы, это задание можно использовать, чтобы дать ему почувствовать себя частицей коллектива. Например, если ученик переходит в новую школу, то к его портрету может быть подрисовано все, что ему там понадобится: любовь, друзья, солнце, улыбки.

### ИГРА «ДЕТИ СО ВСЕГО МИРА»

*Цель:* задание по картинкам направлено на рассмотрение сходства всех детей в мире, независимо от их национальности, пола или этнической группы.

*Ключевая идея для усвоения:* мы все разные, но у нас много общего. Права основаны на общности потребностей различных людей.

*Необходимые материалы:* Резюме прав из Конвенции о правах ребенка. Фотографии детей из вашего района и со всего мира. Выберите картинки, иллюстрирующие как можно большее разнообразие пищи, климата, физических типов и образов жизни. Их можно

вырезать из газет и журналов.

*Время:* 1 час.

*Ход проведения:* раздайте картинки. Попросите детей помочь вам сгруппировать фотографии по очевидным признакам. Например, мальчики и девочки, цвет волос, возраст и т.д. Выделите признаки, общие для всех картинок. Например, сгруппируйте картинки, на которых дети разговаривают, играют или где они старше или младше ваших учеников.

Вопросы ведущего:

— Что было общим для детей на картинках?

— Что было различным?

— Было ли что-либо на картинках, что вы не узнали?

— Как вы думаете, что не узнали бы дети, изображенные на картинках, если бы они вдруг оказались здесь?

— Как бы вы хотели, чтобы относились к вам, если бы вы пришли в их школу? Почему?

— Представьте себе, что некоторые дети, изображенные на картинках, приходят к вам в школу. Как бы вы посоветовали другим ученикам относиться к гостям?

Другие варианты работы:

— Дети могут написать письмо ребенку с какой-либо картинки, рассказав ему о своей школе.

— В качестве проекта ваш класс может завести друзей по переписке в других странах или из других уголков России.

— В качестве практики дети могут написать и представить пьесу, рассказывающую об ученике, который переходит в другую школу где-то далеко и сталкивается с добрым и не столь добрым отношением со стороны новых одноклассников.



### ИГРА «УСТРЕМЛЯЯСЬ К ЗВЕЗДАМ»



*Цель:* этот проект помогает детям творчески подойти к вопросу о различиях между людьми и их сходстве.

*Ключевая идея для усвоения:* у людей больше общего, чем различий. Права основаны на общности потребностей различных людей.

*Необходимые материалы:* Резюме прав из Конвенции о правах ребенка.

*Время:* 1 час, плюс домашняя работа.

*Ход проведения:* попросите детей вообразить, что они участники очень важного космического проекта и что полученные из Космоса сигналы подтвердили существование разумной жизни. ООН решила послать космический корабль в направлении, откуда поступили эти сигналы. Он будет нести информацию о Земле. Спросите ребят, что бы они такое послали, что смогло бы рассказать разумным существам на других планетах о людях. Их выбор должен помочь этим существам понять, что люди планеты Земля имеют как общее, так и различия. Это задание может быть выполнено и как индивидуальный проект, позволяющий детям опросить своих родителей и знакомых, что бы выбрали они. Например, пошлете ли вы музыку? Если да, то какую? Книжки? Фильмы? Фотографии? Манекены? Если да, то какие и в какой одежде? Также группы могут выдвинуть свои предложения по этому вопросу путем «мозговой атаки».

Вместе с детьми проанализируйте их выбор. Предложите включить то, о чем они могли не подумать. Например, включены ли в число отобранных манекенов инвалиды?

Вопросы ведущего:

— Люди во всех странах мира имеют больше общего или различного? Если бы вы были инопланетянами, что бы вы подумали, посмотрев вниз на Землю?

— Как вы думаете, что подумал бы инопланетянин, если бы он увидел, что люди враждуют и плохо относятся друг к другу?

— Что более важно: наши различия в обычаях, одежде, языке, фигуре или наши общие черты? Почему?

Другие варианты работы:

— В качестве практики ученики могут написать и представить пьесу о прилетевшем на планету Земля инопланетянине, который не в состоянии видеть различия между людьми — высокими и маленькими, толстыми и худыми, черными и белыми...

— В качестве проекта класс может оформить стенд, сгруппировав вырезанные из газет и журналов фотографии, изображающие лица людей, ноги, руки, одежду, пищу и т.д. во всем их многообразии.

### УПРАЖНЕНИЕ «УРОДЛИВАЯ ПРИНЦЕССА»



*Цель:* этот короткий рассказ дает детям позитивную картину различий.

*Ключевая идея для усвоения:* люди с физическими недостатками или совсем непохожие на других имеют право на то, чтобы к ним относились так же, как и ко всем другим людям.

*Необходимые материалы:* сокращенный вариант Конвенции о правах ребенка.

*Время:* 50 минут.

*Ход проведения:* расскажите детям следующую историю. Затем задайте по ней вопросы.

#### А.И. Куприн «Синяя звезда»

Давным-давно на одном высоком плоскогорье жил пастушеский народ, отделенный от всего света крутыми скалами, глубокими пропастями и густыми лесами.

История не помнит, сколько веков назад проникли в эту страну закованные в железо, чужие, сильные и высокие люди, пришедшие с юга. Им понравилась страна с ее кротким народом, и они решили поселиться в ней навсегда.

Во главе государства поставили своего предводителя, великодушного и храброго Эрна, а сами поженились на местных красивейших девушках. Мудрый Эрн научил жителей Эрнотерры хлебопашеству, огородничеству, обработке железной руды; открыл им письменность и искусство; дал начатки религии и закона. Основным законом был всего один: в Эрнотеррии никто не смел лгать. Мужчины и женщины были признаны одинаково равными в своих правах и обязанностях. Сам король носил лишь титул «Первого слуги народа». Он же приказал сделать недосыгаемой ту горную тропу, по которой вскарабкались вверх он и его дружина, так как многое знал о разврате и злобе, царящих в образованных странах.

Около тысячи лет прошло с тех пор. Память о Эрне Первом сохранилась в прекрасной легенде. Сохранились также надписи на стене и три изображения короля — в мозаике, красками и изваянное в мраморе. Эти изображения были предметом постоянного огорчения жителей: Великий, мудрый Эрн отличался исключительной некрасивостью, почти уродством лица.

А между тем эрнотерраны всегда гордились своей красотой и безобразную наружность короля прощали только за легендарную красоту его души. Иногда в династии Эрнов летописцы отмечали рождение очень некрасивых сыновей, хотя эти явления становились все более редкими.

Добрый король Эрн XXIII десять лет со дня свадьбы не имел детей. Наконец он услышал долгожданную весть: у него родилась дочь, но она была удивительно некрасива, и в королевстве стали молиться о том, чтобы ее телесная некрасивость уравновесилась прекрасными дарами души, сердца и ума. Девочка росла и дурнела с каждым днем. Стало очевидным ее сходство с портретами Эрна Великого. Но уже в детские годы она обнаружила прекрасные внутренние качества: доброту, терпение, кротость, любовь к людям и животным, ясный, точный ум.

Желая оберечь свою дочь от горя и боли, когда она узнает, до чего некрасива, король вынес решение об изъятии и уничтожении всех зеркал в королевстве.

Роскошно был отпразднован день, когда принцессе Эрне исполнилось 15 лет. Одно только огорчало ее: ни один говорящий взор юноши не остановился на ней, лишь покорность, преданность и оттенок сожаления читала она в их глазах.

На следующий день Эрна с кое-какими лакомствами с праздничного стола отправилась навестить свою кормилицу, жившую в горах. Той не оказалось дома, и Эрна решила подождать ее. Сидя у окна, она перебирала всякие безделушки в шкатулке кормилицы, которые ей были с детства знакомы: камушки, брошки, колечки. Добравшись до дна, принцесса заметила какой-то косоугольный, большой плоский осколок. Повернула — отразился узкий деревянный комод, еще немножко — и выплыло такое некрасивое лицо, какого принцесса и вообразить бы никогда не сумела.

Так открылась тайна ее уродства. Вернувшаяся кормилица вынуждена была поведать всю правду: ведь в Эрнотерре никто не смел лгать.

Возвращалась несчастная Эрна по крутой горной дороге, вдруг необычный звук донесся снизу, сквозь гул водопада. Забыв о своем горе, принцесса, перепрыгивая с уступа на уступ, спустилась в пропасть. Стоящий человек находился где-то совсем близко. Свесивши голову, Эрна увидела его. Он полулежал-полувисел на заостренной вершине утеса. Это был чужестранец. Принцесса разорвала свое платье на длинные полосы, ссучила их в тонкие веревки, связала и опустила путнику. Он, привязав веревку к поясу, стал с помощью Эрны выбираться из пропасти.

— Кто ты, о волшебное существо? — прошептал юноша побелевшими устами. — Ангел ли посланный мне с неба? Или добрая фея этих гор? Или ты одна из прекрасных языческих богинь?

Но принцесса не понимала его слов, зато поняла нежный благодарный и восхищенный взор его черных глаз. И ей захотелось быть для него одного красивее всех девиц на свете, хоть путник был так же некрасив, как и ее славный предок Эрн Великий.

Кормилица, видевшая, куда убежала Эрна, привела с собой людей, которые и помогли принцессе с незнакомцем выбраться из пропасти.

Надо ли длинно и подробно рассказывать о том, что произошло дальше? Они полюбили друг друга, Эрна передала Шарлю историю Эрнотерры и королевского дома, показала портрет пращура Эрна Первого и надпись на стене, вырезанную первым королем. Шарль прочитал, весело и лукаво улыбнулся, но ничего не сказал Эрне. Вскоре он попросил у короля и королевы руку их дочери.

— Мой любимый! Ради тебя я хотела бы быть похожа хоть на самую некрасивую из женщин Эрнотерры.

— Да избавит тебя бог от этого несчастья, о моя синяя звезда! — испуганно возразил Шарль. — Ты прекрасна.

Настал день отъезда. А спустя месяц Шарль въезжал с невестой в Париж — столицу своих предков. И не было не только ни одного мужчины, но даже ни одной женщины, которые не признали бы Эрну первой красавицей в государстве. Сам король, отец Шарля, встречая невестку, сказал:

— Дитя мое, я не решаюсь сказать, что в тебе лучше, красота или добродетель: ибо обе кажутся совершенными.

А скромная Эрна думала про себя: «Это очень хорошо, что судьба привела меня в царство уродов: по крайней мере, никогда мне не представится предлог для ревности».

А год спустя, когда у них родился крепкий и крикливый мальчик, Эрна застенчиво призналась Шарлю, что находит его красавцем, хоть ребенок похож на нее и ничуть не похож на ее добрых соотечественников. Шарль весело улыбнулся и перевел ей фразу, вырезанную Эрном Мудрым на стене охотничьей комнаты:

— Мужчины моей страны умны, верны и трудолюбивы; женщины — честны, добры и понятливы. Но — прости им бог — и те и другие безобразны.

Вопросы ведущего:

— Как вы думаете, как чувствовала себя принцесса, живя в родной стране?

— Какие у нее были трудности? Почему?

— Что видела она в глазах людей, смотрящих на нее?

- Чем отличалась принцесса от своего народа?
- Почему принцесса не стала «чужаком» в чужой стране?
- В чем смысл высказывания под портретом великого предка принцессы?

### УПРАЖНЕНИЕ «РЕКЛАМИРУЕМ НАШИ ПРАВА»



*Цель:* это творческое задание направлено на то, чтобы подвести детей к пониманию необходимости разъяснения другим людям их прав.

*Ключевая идея для усвоения:* каждого человека необходимо обучать правам ребенка.

*Необходимые материалы:* сокращенный вариант Конвенции о правах ребенка. Материалы для изготовления плакатов: ручки, краски, бумага.

*Время:* 1,5 часа.

*Ход проведения:* до урока из Конвенции о правах ребенка выберите группу прав, связанных друг с другом. Например, права, касающиеся ребенка и его семьи. Разделите класс для работы на пары или маленькие группы.

Эти упражнения помогают детям воспринимать права человека как что-то такое, что они могут защищать и за что могут бороться, где бы ни жили. Расскажите ребятам, что во многих странах есть плакаты, а также радио- и теле-реклама, плакаты о правах детей. Попросите каждую пару или группу сделать свою рекламу, разъясняющую одно или несколько прав из Конвенции. Это может быть плакат, пьеса, песня или стихотворение. Работы могут быть выставлены на стенде в классе или в школе.

Другие варианты работы:

— ООН и другие международные организации определили специальные дни, в которые ежегодно права человека выносятся в центр внимания общественности.

Здесь приведены лишь некоторые из дат. Создание плакатов, пьес и стихов к этим дням будет хорошим способом обобщения ваших знаний о правах человека.

Международный день защиты детей - 1 июня

Международный день толерантности - 16 ноября

День прав человека - 10 декабря

### ИГРА «КОЛЕСО ПРАВ»



*Цель:* в этом упражнении за основу берется личный жизненный опыт учеников для рассмотрения вопроса о том, как мы защищаем наши собственные права и права других людей.

*Ключевая идея для усвоения:* в нашей жизни мы постоянно сталкиваемся с необходимостью защиты и наших собственных прав, и прав других людей, даже если мы и не используем язык «прав».

*Необходимые материалы:* классная доска или большой лист бумаги, ручки.

*Время:* 50 минут.

*Ход проведения:* это упражнение — для групп по 5—6 человек. Если класс большой, дайте сначала это задание небольшой группе (может быть, во время обеда). Эти ученики затем смогут выступать в качестве помощников при работе с маленькими группами.

Разделите класс на группы по 5—6 человек, определите помощника для каждой группы. Помощник предлагает всем вспомнить случай из жизни, когда пришлось встать на защиту своих прав или прав других людей. Например, ученики могут вспомнить какой-то случай, когда они были несправедливо обвинены в чем-либо в детстве. По желанию могут поделиться своими воспоминаниями с соседями. Когда все представят свои истории, помощник может использовать нижеприведенные вопросы для закрепления ключевых понятий.

Вопросы ведущего:

— С вами случалось такое или было что-то другое? Например, случаи, о которых вы рассказали, имели место на людях или в узком кругу, на работе или дома?

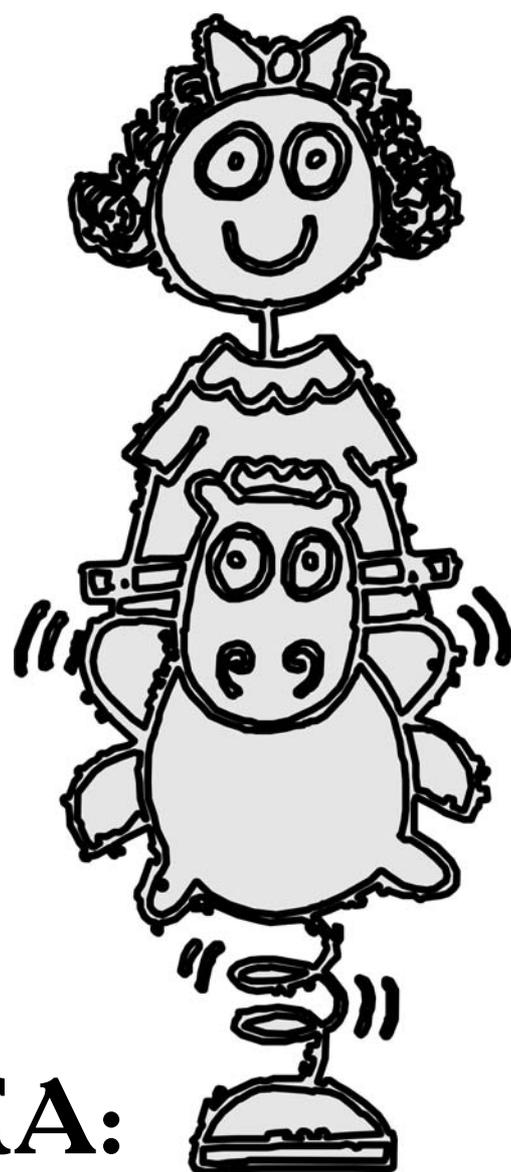
— Как реагировали другие люди: положительно, отрицательно?

— Упомянул ли кто-нибудь закон или власти в качестве источника поддержки? Почему?

— Какие чувства вы испытывали, вспоминая случай, когда вы «встали» на защиту прав?

— Было ли это положительным опытом? Почему?

— Многие ли из нас чувствовали поддержку или солидарность со стороны наших друзей, членов семьи? Как вы считаете, почему необходима поддержка, когда мы встаем на защиту прав человека?



**ПРАВА РЕБЕНКА:  
МЕЖДУНАРОДНЫЕ  
ДОКУМЕНТЫ**

## ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА

*Принята на V Ассамблее Лиги Наций, 1924 год*

Настоящей Декларацией прав ребенка мужчины и женщины всех стран, будучи уверены, что человечество должно дать ребенку все лучшее, что у него есть, признают своим долгом следующее:

I. Ребенок имеет право на защиту и покровительство независимо от его расы, национальности и веры.

II. Ребенку нужно оказывать помощь, уважая неприкосновенность семьи.

III. Ребенку должно быть гарантировано нормальное физическое, моральное и умственное развитие.

IV. Голодного ребенка следует накормить; больного ребенка — лечить; ребенку, страдающему каким-либо недостатком, следует помочь; «трудного» ребенка следует перевоспитать; сироту и покинутого ребенка следует приютить.

V. Ребенок первым должен получать помощь во время бедствий.

VI. Ребенку должны быть полностью гарантированы все меры, предусмотренные социальным обеспечением и страхованием; ребенок должен иметь возможность по достижении соответствующего возраста зарабатывать себе на жизнь, и закон должен охранять его от эксплуатации.

VII. Ребенку следует прививать сознание того, что лучшие его качества должны быть поставлены на службу его собратьям.

## ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

*Принята резолюцией 217 А (III)*

*Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года*

### ПРЕАМБУЛА

*Принимая во внимание*, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира; и

*принимая во внимание*, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским атакам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей; и

*принимая во внимание*, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек не был вынужден прибегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения; и

*принимая во внимание*, что необходимо содействовать развитию дружественных отношений между народами; и

*принимая во внимание*, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе; и

*принимая во внимание*, что государства-члены обязались содействовать, в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций, всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод; и

*принимая во внимание*, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства,

*Генеральная Ассамблея*

провозглашает настоящую Всеобщую декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств-членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.

**Статья 1**

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

**Статья 2**

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

**Статья 3**

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

**Статья 4**

Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство или работорговля запрещаются во всех их видах.

**Статья 5**

Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению или наказанию.

**Статья 6**

Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.

**Статья 7**

Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

**Статья 8**

Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом.

**Статья 9**

Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

**Статья 10**

Каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

**Статья 11**

1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.

2. Никто не может быть осужден за преступление на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено.

#### **Статья 12**

Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

#### **Статья 13**

1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе место жительства в пределах каждого государства.

2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

#### **Статья 14**

1. Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем.

2. Это право не может быть использовано в случае преследования, в действительности основанного на совершении неополитического преступления, или деяния, противоречащего целям и принципам Организации Объединенных Наций.

#### **Статья 15**

1. Каждый человек имеет право на гражданство.

2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.

#### **Статья 16**

1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.

2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.

3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

#### **Статья 17**

1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.

2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

#### **Статья 18**

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

#### **Статья 19**

Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

#### **Статья 20**

1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

2. Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию.

#### **Статья 21**

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве, путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

#### **Статья 22**

Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

#### **Статья 23**

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.

2. Каждый человек без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.

3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.

4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.

#### **Статья 24**

Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

#### **Статья 25**

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по независящим от него обстоятельствам.

2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.

#### **Статья 26**

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

#### **Статья 27**

1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.

#### **Статья 28**

Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

#### **Статья 29**

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций.

#### **Статья 30**

Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано, как предоставление какому-либо государству, группе лиц или отдельным лицам права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации.

## **ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА**

*Принята резолюцией 1386 (XIV)  
Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года*

### **ПРЕАМБУЛА**

*Принимая во внимание*, что народы Объединенных Наций вновь утвердили в Уставе свою веру в основные права человека и в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе,

*принимая во внимание*, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что каждый человек должен обладать всеми указанными в ней правами и свободами, без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иное обстоятельство,

*принимая во внимание*, что ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения,

*принимая во внимание*, что необходимость в такой специальной охране была указана в Женевской декларации прав ребенка 1924 года и признана во Всеобщей декларации прав человека, а также в уставах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей,

*принимая во внимание*, что человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет,

*Генеральная Ассамблея*

провозглашает настоящую Декларацию прав ребенка с целью обеспечить детям счастливое детство и

пользование, на их собственное благо и на благо общества, правами и свободами, которые здесь предусмотрены, и призывает родителей, мужчин и женщин как отдельных лиц, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства к тому, чтобы они признали и старались соблюдать эти права путем законодательных и других мер, постепенно принимаемых в соответствии со следующими принципами:

#### **Принцип 1**

Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи.

#### **Принцип 2**

Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка.

#### **Принцип 3**

Ребенку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.

#### **Принцип 4**

Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровый рост и развитие; с этой целью специальные уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход. Ребенку должно принадлежать право на надлежащие питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.

#### **Принцип 5**

Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния.

#### **Принцип 6**

Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности; малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.

#### **Принцип 7**

Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развивать свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит прежде всего на его родителях.

Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.

#### **Принцип 8**

Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь.

### **Принцип 9**

Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме.

Ребенок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возрастного минимума; ему ни в коем случае не должны поручаться или разрешаться работа или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию.

### **Принцип 10**

Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.

## **КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА**

*Принята резолюцией 44/25  
Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года  
Вступила в силу 2 сентября 1990 года*

### **ПРЕАМБУЛА**

*Государства-участники настоящей Конвенции, считая, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества являются основой обеспечения свободы, справедливости и мира на земле,*

*принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе,*

*признавая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека провозгласила и согласилась с тем, что каждый человек должен обладать всеми указанными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства,*

*напоминая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь,*

*убежденные в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимая защита и содействие, с тем чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества,*

*признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания, считая, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов Организации, провозглашенных в Уставе Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности,*

*принимая во внимание, что необходимость в такой особой защите ребенка была предусмотрена в Женевской декларации прав ребенка 1924 года и Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, и признана во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте о гражданских и политических правах (в частности, в статьях 23 и 24), в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (в частности, в статье 10), а также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей,*

*принимая во внимание*, что, как указано в Декларации прав ребенка, «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»,

*ссылаясь* на положения Декларации о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях, Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») и Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов,

*признавая*, что во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании,

*учитывая* должным образом важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка,

*признавая важность* международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей в каждой стране, в частности в развивающихся странах, согласились о нижеследующем:

## ЧАСТЬ I

### Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

### Статья 2

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

### Статья 3

1. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

2. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

3. Государства-участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности, в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора.

### Статья 4

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают такие меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества.

#### **Статья 5**

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

#### **Статья 6**

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

#### **Статья 7**

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

2. Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

#### **Статья 8**

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

#### **Статья 9**

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

2. В ходе любого разбирательства в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения.

3. Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

4. В тех случаях, когда такое разлучение вытекает из какого-либо решения, принятого государством-участником, например, при аресте, тюремном заключении, высылке, депортации или смерти (включая смерть, наступившую по любой причине во время нахождения данного лица в ведении государства) одного или обоих родителей или ребенка, такое государство-участник предоставляет родителям, ребенку или, если это необходимо, другому члену семьи по их просьбе необходимую информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена/членов семьи, если предоставление этой информации не наносит ущерба благосостоянию ребенка. Государства-участники в дальнейшем обеспечивают, чтобы представление такой просьбы само по себе не приводило к неблагоприятным последствиям для соответствующего лица/лиц.

#### **Статья 10**

1. В соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 заявления ребенка или его родителей на въезд в государство-участник или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться государствами-участниками позитивным, гуманным и оперативным образом. Государ-

ства-участники далее обеспечивают, чтобы представление такой просьбы не приводило к неблагоприятным последствиям для заявителей и членов их семьи.

2. Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями. С этой целью и в соответствии с обязательством государств-участников по пункту 2 статьи 9 государства-участники уважают право ребенка и его родителей покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну. В отношении права покидать любую страну действуют только такие ограничения, какие установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), здоровья или нравственности населения или прав и свобод других лиц, и совместимы с признанными в настоящей Конвенции другими правами.

#### **Статья 11**

1. Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.

2. С этой целью государства-участники содействуют заключению двусторонних или многосторонних соглашений или присоединению к действующим соглашениям.

#### **Статья 12**

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

2. С этой целью ребенку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

#### **Статья 13**

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

а) для уважения прав и репутации других лиц; или

б) для охраны государственной безопасности или общественного порядка (*ordre public*), или здоровья, или нравственности населения.

#### **Статья 14**

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

2. Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

#### **Статья 15**

1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обще-

стве в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (ordre public), охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

#### **Статья 16**

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

#### **Статья 17**

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

а) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении, и в духе статьи 29;

б) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;

с) поощряют выпуск и распространение детской литературы;

д) поощряют средства массовой информации к уделению особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или коренному населению;

е) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

#### **Статья 18**

1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.

3. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.

#### **Статья 19**

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

### **Статья 20**

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

2. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.

3. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, «кафала» по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

### **Статья 21**

Государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке, и они:

а) обеспечивают, чтобы усыновление ребенка разрешалось только компетентными властями, которые определяют в соответствии с применимым законом и процедурами и на основе всей относящейся к делу и достоверной информации, что усыновление допустимо ввиду статуса ребенка относительно родителей, родственников и законных опекунов и что, если требуется, заинтересованные лица дали свое осознанное согласие на усыновление на основе такой консультации, которая может быть необходимой;

б) признают, что усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление, и если обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным;

в) обеспечивают, чтобы в случае усыновления ребенка в другой стране применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны;

д) принимают все необходимые меры с целью обеспечения того, чтобы в случае усыновления в другой стране устройство ребенка не приводило к получению неоправданных финансовых выгод, связанных с этим лицом;

е) содействуют в необходимых случаях достижению целей настоящей статьи путем заключения двусторонних и многосторонних договоренностей или соглашений и стремятся на этой основе обеспечить, чтобы устройство ребенка в другой стране осуществлялось компетентными властями или органами.

### **Статья 22**

1. Государства-участники принимают необходимые меры, с тем чтобы обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем в соответствии с применимым международным или внутренним правом и процедурами, как сопровождаемому, так и не сопровождаемому его родителями или любым другим лицом, надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правами, изложенными в настоящей Конвенции и других международных документах по правам человека или гуманитарных документах, участниками которых являются указанные государства.

2. С этой целью государства-участники оказывают, в случае, когда они считают это необходимым, содействие любым усилиям Организации Объединенных Наций и других компетентных межправительственных организаций или неправительственных организаций, сотрудничающих с Организацией Объединенных Наций, по защите такого ребенка и оказанию ему помощи и поиску родителей или других членов семьи любого ребенка-беженца, с тем чтобы получить информацию, необходимую для его воссоединения со своей семьей. В тех случаях, когда родители или другие члены семьи не могут быть найдены, этому ребенку предоставляется такая же защита, как и любому другому ребенку, по какой-либо причине постоянно или временно лишенному своего семейного окружения, как это предусмотрено в настоящей Конвенции.

### **Статья 23**

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребе-

нок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижение развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

4. Государства-участники способствуют в духе международного сотрудничества обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также доступ к этой информации, с тем чтобы позволить государствам-участникам улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

#### **Статья 24**

1. Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.

2. Государства-участники добиваются полного осуществления данного права и, в частности, принимают необходимые меры для:

- a) снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;
- b) обеспечения предоставления необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания развитию первичной медико-санитарной помощи;
- c) борьбы с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды;
- d) предоставления матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;
- e) обеспечения осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществах грудного кормления, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждении несчастных случаев, а также их доступа к образованию и их поддержки в использовании таких знаний;
- f) развития просветительной работы и услуг в области профилактической медицинской помощи и планирования размера семьи.

3. Государства-участники принимают любые эффективные и необходимые меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

4. Государства-участники обязуются поощрять международное сотрудничество и развивать его с целью постепенного достижения полного осуществления права, признаваемого в настоящей статье. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

### **Статья 25**

Государства-участники признают право ребенка, помещенного компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического либо психического лечения, на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.

### **Статья 26**

1. Государства-участники признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.

2. Эти блага по мере необходимости предоставляются с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка и лиц, несущих ответственность за содержание ребенка, а также любых соображений, связанных с получением благ ребенком или от его имени.

### **Статья 27**

1. Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

2. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

3. Государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем.

4. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения восстановления содержания ребенка родителями или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка, как внутри государства-участника, так и из-за рубежа. В частности, если лицо, несущее финансовую ответственность за ребенка, и ребенок проживают в разных государствах, государства-участники способствуют присоединению к международным соглашениям или заключению таких соглашений, а также достижению других соответствующих договоренностей.

### **Статья 28**

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;

б) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;

с) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;

д) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;

е) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире

и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

### **Статья 29**

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

в) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

г) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

е) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

### **Статья 30**

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

### **Статья 31**

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

### **Статья 32**

1. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

2. Государства-участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства-участники, в частности:

а) устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приема на работу;

б) определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда;

с) предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.

### **Статья 33**

Государства-участники принимают все необходимые меры, включая законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, как они определены в соответствующих международных договорах, и не допустить использования детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими.

### **Статья 34**

Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального соращения. В этих целях государства-участники, в частности, принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения:

- а) склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;
- б) использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;
- с) использования в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.

### **Статья 35**

Государства-участники принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме.

### **Статья 36**

Государства-участники защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.

### **Статья 37**

Государства-участники обеспечивают, чтобы:

- а) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;
- б) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;
- с) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;
- д) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

### **Статья 38**

1. Государства-участники обязуются уважать нормы международного гуманитарного права, применимые к ним в случае вооруженных конфликтов и имеющие отношение к детям, и обеспечивать их соблюдение.

2. Государства-участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.

3. Государства-участники воздерживаются от призыва любого лица, не достигшего 15-летнего возраста, на службу в свои вооруженные силы. При вербовке из числа лиц, достигших 15-летнего возраста, но которым еще не исполнилось 18 лет, государства-участники стремятся отдавать предпочтение лицам более старшего возраста.

4. Согласно своим обязательствам по международному гуманитарному праву, связанным с защитой гражданского населения во время вооруженных конфликтов, государства-участники обязуются принимать все возможные меры с целью обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними.

### **Статья 39**

Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.

### **Статья 40**

1. Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

2. В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения;

б) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел по меньшей мере следующие гарантии:

I) презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;

II) незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;

III) безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица, и, если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;

IV) свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;

V) если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;

VI) бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;

VII) полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

3. Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:

а) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;

б) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

4. Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.

#### **Статья 41**

Ничто в настоящей Конвенции не затрагивает любых положений, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка и могут содержаться:

а) в законе государства-участника; или

б) в нормах международного права, действующих в отношении данного государства.

## **ЧАСТЬ II**

#### **Статья 42**

Государства-участники обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.

#### **Статья 43**

1. В целях рассмотрения прогресса, достигнутого государствами-участниками в выполнении обязательств, принятых в соответствии с настоящей Конвенцией, учреждается Комитет по правам ребенка, который выполняет функции, предусматриваемые ниже.

2. Комитет состоит из десяти экспертов, обладающих высокими нравственными качествами и признанной компетентностью в области, охватываемой настоящей Конвенцией. Члены Комитета избираются государствами-участниками из числа своих граждан и выступают в личном качестве, причем уделяется внимание справедливому географическому распределению, а также главным правовым системам.

3. Члены Комитета избираются тайным голосованием из числа внесенных в список лиц, выдвинутых государствами-участниками. Каждое государство-участник может выдвинуть одно лицо из числа своих граждан.

4. Первоначальные выборы в Комитет проводятся не позднее чем через шесть месяцев со дня вступления в силу настоящей Конвенции, а впоследствии — один раз в два года. По крайней мере за четыре месяца до дня каждых выборов Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций обращается к государствам-участникам с письмом, предлагая им представить свои кандидатуры в течение двух месяцев. Затем Генеральный секретарь составляет в алфавитном порядке список всех выдвинутых таким образом лиц с указанием государств-участников, которые выдвинули этих лиц, и представляет этот список государствам-участникам настоящей Конвенции.

5. Выборы проводятся на совещаниях государств-участников, созываемых Генеральным секретарем в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций. На этих совещаниях, на которых две трети государств-участников составляют кворум, избранными в состав Комитета являются те кандидаты, которые получили наибольшее число голосов и абсолютное большинство голосов присутствующих и участвующих в голосовании представителей государств-участников.

6. Члены Комитета избираются на четырехлетний срок. Они имеют право быть переизбранными в случае повторного выдвижения их кандидатур. Срок полномочий пяти членов, избираемых на первых выборах, истекает в конце двухлетнего периода; немедленно после первых выборов имена этих пяти членов определяются по жребию Председателем совещания.

7. В случае смерти или выхода в отставку какого-либо члена Комитета или если он или она по какой-либо иной причине не может более исполнять обязанности члена Комитета, государство-участник, выдвинувшее данного члена Комитета, назначает другого эксперта из числа своих граждан на оставшийся срок при условии одобрения Комитетом.

8. Комитет устанавливает свои собственные правила процедуры.

9. Комитет избирает своих должностных лиц на двухлетний срок.

10. Сессии Комитета, как правило, проводятся в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций или в любом ином подходящем месте, определенном Комитетом. Комитет, как правило, проводит свои сессии ежегодно. Продолжительность сессии Комитета определяется и при необходимости пересматривается на совещании государств-участников настоящей Конвенции при условии одобрения Генеральной Ассамблеей.

11. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций предоставляет необходимый персонал и материальные средства для эффективного осуществления Комитетом своих функций в соответствии с настоящей Конвенцией.

12. Члены Комитета, учрежденного в соответствии с настоящей Конвенцией, получают утверждаемое Генеральной Ассамблеей вознаграждение из средств Организации Объединенных Наций в порядке и на условиях, устанавливаемых Генеральной Ассамблеей.

#### **Статья 44**

1. Государства-участники обязуются представлять Комитету через Генерального секретаря Организации Объединенных Наций доклады о принятых ими мерах по закреплению признанных в Конвенции прав и о прогрессе, достигнутом в осуществлении этих прав:

a) в течение двух лет после вступления Конвенции в силу для соответствующего государства-участника;

b) впоследствии через каждые пять лет.

2. В докладах, представляемых в соответствии с настоящей статьей, указываются факторы и затруднения, если таковые имеются, влияющие на степень выполнения обязательств по настоящей Конвенции. Доклады также содержат достаточную информацию, с тем чтобы обеспечить Комитету полное понимание действия Конвенции в данной стране.

3. Государству-участнику, представившему Комитету всесторонний первоначальный доклад, нет необходимости повторять в последующих докладах, представляемых в соответствии с пунктом 1b настоящей статьи, ранее изложенную основную информацию.

4. Комитет может запрашивать у государств-участников дополнительную информацию, касающуюся осуществления настоящей Конвенции.

5. Доклады о деятельности Комитета один раз в два года представляются Генеральной Ассамблеей через посредство Экономического и Социального Совета.

6. Государства-участники обеспечивают широкую гласность своих докладов в своих собственных странах.

#### **Статья 45**

С целью способствовать эффективному осуществлению Конвенции и поощрять международное сотрудничество в области, охватываемой настоящей Конвенцией:

а) специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие органы Организации Объединенных Наций вправе быть представленными при рассмотрении вопросов об осуществлении таких положений настоящей Конвенции, которые входят в сферу их полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим компетентным органам, когда он считает это целесообразным, представить заключение экспертов относительно осуществления Конвенции в тех областях, которые входят в сферу их соответствующих полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим органам Организации Объединенных Наций представить доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности;

б) Комитет препровождает, когда он считает это целесообразным, в специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие компетентные органы любые доклады государств-участников, в которых содержится просьба о технической консультации или помощи или указывается на потребность в этом, а также замечания и предложения Комитета, если таковые имеются, относительно таких просьб или указаний;

в) Комитет может рекомендовать Генеральной Ассамблее предложить Генеральному секретарю провести от ее имени исследования по отдельным вопросам, касающимся прав ребенка;

д) Комитет может вносить предложения и рекомендации общего характера, основанные на информации, получаемой в соответствии со статьями 44 и 45 настоящей Конвенции. Такие предложения и рекомендации общего характера препровождаются любому заинтересованному государству-участнику и сообщаются Генеральной Ассамблее наряду с замечаниями государств-участников, если таковые имеются.

### ЧАСТЬ III

#### **Статья 46**

Настоящая Конвенция открыта для подписания ее всеми государствами.

#### **Статья 47**

Настоящая Конвенция подлежит ратификации. Ратификационные грамоты сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

#### **Статья 48**

Настоящая Конвенция открыта для присоединения к ней любого государства. Документы о присоединении сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

#### **Статья 49**

1. Настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после даты сдачи на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении.

2. Для каждого государства, которое ратифицирует настоящую Конвенцию или присоединяется к ней после сдачи на хранение двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении, настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после сдачи таким государством на хранение его ратификационной грамоты или документа о присоединении.

#### **Статья 50**

1. Любое государство-участник может предложить поправку и представить ее Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. Генеральный секретарь затем препровождает предложенную поправку государствам-участникам с просьбой указать, высказываются ли они за созыв конференции государств-участников с целью рассмотрения этих предложений и проведения по ним голосования. Если в течение четырех месяцев, начиная с даты такого сообщения, по крайней мере одна треть государств-участников выскажется за такую конференцию, Генеральный секретарь созывает эту конференцию под эгидой Организации Объединенных Наций. Любая поправка, принятая большинством государств-участников, присутствующих и участвующих в голосовании на этой конференции, представляется Генеральной Ассамблее на утверждение.

2. Поправка, принятая в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи, вступает в силу по утверждении ее

Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций и принятия ее большинством в две трети государств-участников.

3. Когда поправка вступает в силу, она становится обязательной для тех государств-участников, которые ее приняли, а для других государств-участников остаются обязательными положения настоящей Конвенции и любые предшествующие поправки, которые ими приняты.

#### **Статья 51**

1. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций получает и рассылает всем государствам текст оговорок, сделанных государствами в момент ратификации или присоединения.

2. Оговорка, не совместимая с целями и задачами настоящей Конвенции, не допускается.

3. Оговорки могут быть сняты в любое время путем соответствующего уведомления, направленного Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций, который затем сообщает об этом всем государствам. Такое уведомление вступает в силу со дня его получения Генеральным секретарем.

#### **Статья 52**

Любое государство-участник может денонсировать настоящую Конвенцию путем письменного уведомления Генерального секретаря Организации Объединенных Наций. Денонсация вступает в силу по истечении одного года после получения уведомления Генеральным секретарем.

#### **Статья 53**

Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций назначается депозитарием настоящей Конвенции.

#### **Статья 54**

Подлинник настоящей Конвенции, английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский тексты которой являются равно аутентичными, сдается на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. В удостоверение чего нижеподписавшиеся полномочные представители, должным образом на то уполномоченные своими соответствующими правительствами, подписали настоящую Конвенцию.

## **СОКРАЩЕННЫЙ ВАРИАНТ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА**

### **Преамбула**

Преамбула определяет тон, в котором должны толковаться все 54 статьи Конвенции. В ней указываются основные документы ООН, принятые до Конвенции и имеющие непосредственное отношение к детям, подчеркивается важность семьи для гармоничного развития ребенка, важность особых гарантий и заботы, включая соответствующую правовую защиту, как до, так и после рождения, важность традиций и культурных ценностей каждого народа для развития ребенка.

#### **Статья 1. Определение ребенка**

Каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

#### **Статья 2. Недопустимость дискриминации**

Каждому ребенку, без всякого исключения, должны быть обеспечены все права. Государство должно защитить ребенка от всех форм дискриминации.

#### **Статья 3. Наилучшие интересы ребенка**

Во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

#### **Статья 4. Осуществление прав**

Государство обязано обеспечить осуществление прав, определенных Конвенцией.

**Статья 5. Родители, семья, права и обязанности общества**

Государства обязаны уважать родителей и семью применительно к их функции воспитания ребенка.

**Статья 6. Жизнь, выживание и развитие**

Право ребенка на жизнь и обязанность государства обеспечить выживание ребенка и его всестороннее развитие.

**Статья 7. Имя и гражданство**

С момента рождения право на имя, на гражданство, право знать своих родителей и право на их заботу.

**Статья 8. Сохранение своей индивидуальности**

Государство обязано оказывать помощь и защиту ребенку для восстановления его индивидуальности, если он незаконно лишен ее.

**Статья 9. Недопустимость разлучения с родителями**

Право ребенка поддерживать контакт со своими родителями в случаях разлучения. В том случае, когда разлучение вытекает из таких обстоятельств, как арест, тюремное заключение или смерть одного или обоих родителей, государство предоставляет родителям или ребенку информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена семьи.

**Статья 10. Воссоединение семьи**

Заявления ребенка на въезд в государство или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться гуманным образом. Ребенок имеет право поддерживать на регулярной основе прямые контакты с обоими родителями, если они живут в различных государствах.

**Статья 11. Незаконное перемещение и невозвращение детей**

Государства принимают меры для борьбы с похищением ребенка со стороны одного из родителей или третьего лица.

**Статья 12. Выражение своего мнения**

Право ребенка выражать свое мнение и право на то, чтобы оно принималось во внимание.

**Статья 13. Свобода слова и информации**

Право искать, получать и передавать информацию любого рода в форме произведений искусства, письменной или печатной форме.

**Статья 14. Свобода мысли, совести и вероисповедания**

Государства должны уважать права и обязанности родителей руководить ребенком в осуществлении этого права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

**Статья 15. Свобода ассоциаций**

Право ребенка на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний.

**Статья 16. Личная жизнь, честь и репутация**

Ни один ребенок не может быть объектом вмешательства в осуществлении его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции.

**Статья 17. Доступ к информации и СМИ**

Ребенок должен иметь доступ к различным источникам информации; поощряется уделение особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств, а также разработка принципов защиты ребенка от информации, наносящей вред его благополучию.

**Статья 18. Родительские обязанности**

Оба родителя несут общую и одинаковую ответственность за воспитание ребенка, и государство оказывает им надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей.

**Статья 19. Злоупотребление и небрежное обращение (со стороны родителей или опекунов)**

Государства должны обеспечить защиту детей от всех форм физического или психологического наси-

лия. Должны быть разработаны социальные программы с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся.

#### **Статья 20. Замена ухода за детьми ввиду отсутствия родителей**

Ребенок имеет право на обеспечение ему замены ухода в соответствии с законами своей страны. При рассмотрении вариантов замены ухода за детьми государство должно учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную, культурную и языковую принадлежность.

#### **Статья 21. Усыновление**

Государства обязаны обеспечить, чтобы усыновление ребенка осуществлялось только компетентными органами. Усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если все способы ухода в стране его происхождения исчерпаны.

#### **Статья 22. Дети беженцы**

Детям-беженцам должна быть обеспечена надлежащая защита. Государства должны оказывать содействие международным организациям по предоставлению такой защиты, а также в воссоединении детей с их семьями.

#### **Статья 23. Дети инвалиды**

Право на особую заботу и образование, обеспечивающие активное участие в жизни общества.

#### **Статья 24. Медицинский уход**

Доступ к услугам системы здравоохранения, принятие государствами эффективных и необходимых мер с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

#### **Статья 25. Периодическая оценка**

Ребенок, помещенный на попечение с целью ухода за ним, его защиты или лечения, имеет право на периодическую оценку условий, связанных с таким попечением.

#### **Статья 26. Социальное обеспечение**

Право ребенка на социальное обеспечение.

#### **Статья 27. Уровень жизни**

Родители несут ответственность за обеспечение ребенку уровня жизни, необходимого для его гармоничного развития, даже в том случае, если один из родителей проживает в другой стране.

#### **Статья 28. Образование**

Право на бесплатное начальное образование, доступность различных форм среднего образования и необходимость принятия мер по снижению числа учащихся, покинувших школу.

#### **Статья 29. Цели образования**

Образование должно быть направлено на развитие личности и способностей ребенка, на его подготовку к сознательной взрослой жизни, на воспитание уважения к правам человека, к культурной самобытности его родной страны, а также других стран.

#### **Статья 30. Дети, принадлежащие к этническим меньшинствам или коренному населению**

Право ребенка, принадлежащего к этническим меньшинствам или коренному населению, на пользование своей культурой и родным языком.

#### **Статья 31. Отдых и досуг**

Право ребенка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, право участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

#### **Статья 32. Экономическая эксплуатация**

Право ребенка на защиту от эксплуатации, от выполнения любой работы, представляющей опасность для его здоровья.

**Статья 33. Наркотики и психотропные вещества**

Защита ребенка от незаконного употребления этих веществ, от использования детей в их противозаконном производстве и торговле ими.

**Статья 34. Сексуальная эксплуатация**

Защита ребенка от сексуальной эксплуатации, включая проституцию; защита от использования детей в порнографических материалах.

**Статья 35. Похищение детей, торговля детьми или их контрабанда**

Государство обязано принимать все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды.

**Статья 36. Другие формы эксплуатации**

**Статья 37. пытки, смертная казнь, лишение свободы**

Обязательства государства в отношении детей, заключенных под стражу.

**Статья 38. Вооруженные конфликты**

Дети, не достигшие 15 лет, не должны принимать участия в военных действиях. Дети моложе 15 лет не подлежат призыву на службу в вооруженные силы.

**Статья 39. Восстановление и реинтеграция**

Обязательства государства по физическому и психологическому восстановлению и реинтеграции детей, ставших жертвами эксплуатации, пыток или вооруженных конфликтов.

**Статья 40. Правосудие по делам несовершеннолетних**

Ребенок, обвиняемый в нарушении уголовного законодательства, имеет право на такое обращение, которое способствует развитию у него чувства достоинства.

**Статья 41. Права ребенка в других документах**

**Статья 42. Распространение Конвенции**

Обязательство государства по информированию о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.

**Статьи 43—54. Применение положений**

Эти статьи предусматривают контроль Комитета по правам ребенка за применением положений Конвенции.

*Примечание: названия статей даны только для удобства пользования. Они не входят в официальный текст.*

## **РЕЗЮМЕ ПРАВ, ОПРЕДЕЛЕННЫХ КОНВЕНЦИЕЙ О ПРАВАХ РЕБЕНКА**

— Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход.

— Дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды.

— Дети имеют право на приемлемый уровень жизни.

— Дети имеют право на медицинский уход.

— Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение.

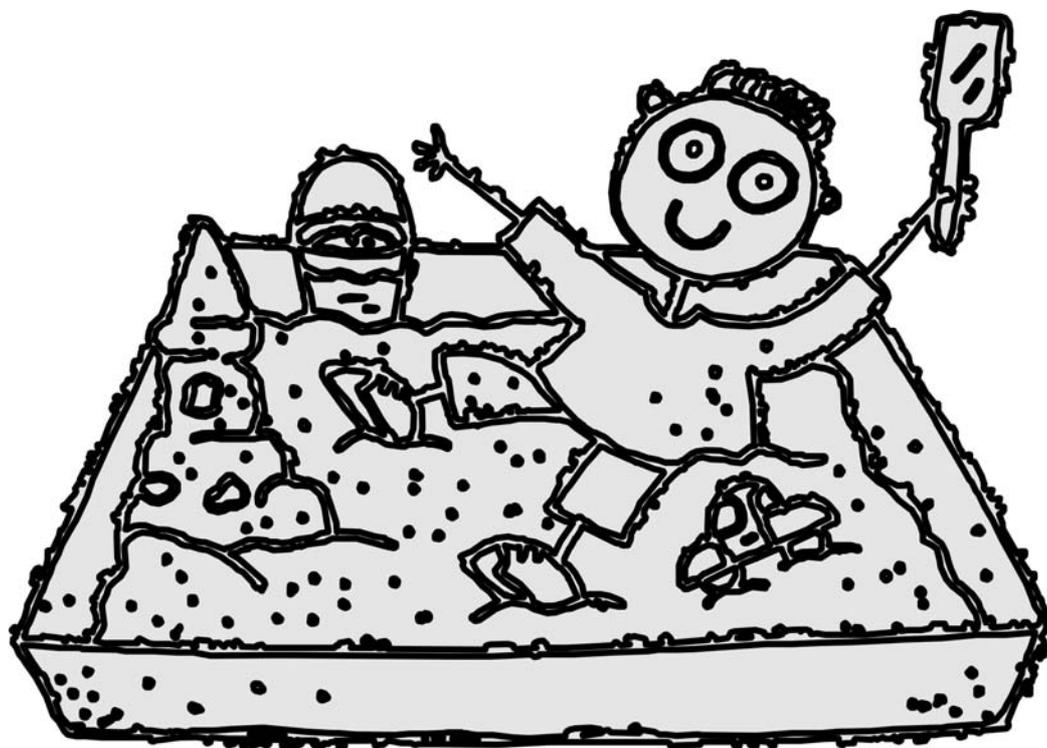
конвенция о правах ребенка: об этом нужно знать каждому

---

- Дети имеют право на отдых.
- Дети имеют право на бесплатное образование.
- Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению.
- Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы или солдат.
- Дети имеют право говорить на родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры.
- Дети имеют право выражать свое мнение и собираться вместе с целью выражения своих взглядов.

**Источник:**

*«Первые шаги». Начальный курс обучения правам человека. Международная Амнистия. 2003.*



**ПРАВА ЧЕЛОВЕКА:  
ВВЕДЕНИЕ  
В ТЕРМИНОЛОГИЮ,  
ДАТЫ**

# ВВЕДЕНИЕ В ТЕРМИНОЛОГИЮ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

(Выдержки из публикации Human Rights: A Basic Handbook for UN Staff, pp. 2—5;  
«Права человека: справочник основных сведений для персонала ООН»)

## Что такое права человека?

Под правами человека обычно понимаются такие права, которые присущи человеку с самого рождения. Понятие прав человека предполагает, что каждый отдельный человек может пользоваться своими правами человека независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или других взглядов, национального или социального происхождения, имущественного положения, родителей или другого статуса.

В правовом смысле права человека гарантируются *правом в области прав человека*, защищающим индивидуумов и группы людей от действий, которые посягают на основные свободы и человеческое достоинство. Они находят свое выражение в договорах, международном обычном праве, сводах принципов и других источниках права. Право в области прав человека обязывает государства действовать определенным образом и запрещает им осуществлять конкретные виды деятельности. Однако само право не устанавливает права человека. Права человека носят неотъемлемый характер и возникают у каждого человека вследствие его принадлежности к человеческому роду. Договоры и другие источники права обычно служат для формальной *защиты* прав индивидуумов и групп людей против действий или бездействия правительств, которые посягают на пользование ими своими правами человека.

Одними из важнейших особенностей прав человека являются следующие:

- *права человека опираются на уважение, достоинство и ценность каждого человека;*
- *права человека являются универсальными, то есть они в равной степени и без какой-либо дискриминации применяются ко всем людям;*
- *права человека являются неотъемлемыми в том смысле, что никто не может быть лишен своих прав человека; они могут ограничиваться в конкретных ситуациях (например, право на свободу может быть ограничено, если кто-либо был признан судом виновным в совершении преступления);*
- *права человека неделимы, взаимосвязаны и взаимозависимы по той причине, что недостаточно уважать одни права человека без уважения других. На практике нарушение одного права часто затрагивает уважение ряда других прав. В этой связи все права человека должны рассматриваться как имеющие одинаковое значение и одинаковую важность для уважения, достоинства и ценности каждого человека.*

## Международное право в области прав человека

Неотъемлемые права человека получают свое формальное выражение через посредство *международного права в области прав человека*. Целый ряд договоров и других документов по правам человека, появившихся с 1945 года, придали неотъемлемым правам человека правовой характер. Создание Организации Объединенных Наций обеспечило идеальный форум для разработки и принятия международных документов по правам человека. Другие документы принимались на региональном уровне, отражая особые проблемы прав человека, волнующие конкретный регион. Большинство государств приняли также конституции и другие законы, которые формально защищают основные права человека. Нередко формулировки, используемые государствами, заимствуются непосредственно из международных документов по правам человека.

Международное право в области прав человека состоит главным образом из договоров и обычаев, а также, среди прочего, из деклараций, руководящих принципов и принципов.

### **Договоры**

Договор — это согласие государств соблюдать определенные нормы. Международные договоры имеют различные названия, такие, как *пакты, хартии, протоколы, конвенции, соглашения и договоренности*. Договор имеет обязательную юридическую силу для тех государств, которые согласились быть связанными положениями этого договора — иначе говоря являются сторонами договора.

Государство может стать *стороной* договора путем *ратификации, присоединения* или в результате *правопреемства*. *Ратификация* — это официальное выражение государством согласия быть связанным договором. Ратифицировать договор может только то государство, которое ранее подписало его (в течение срока, когда договор был открыт для подписания). Ратификация состоит из двух процедурных актов: на внутреннем уровне она требует утверждения соответствующим конституционным органом (обычно главой государства или парламентом). На международном уровне и во исполнение соответствующего положения данного договора ратификационная грамота официально препровождается депозитарию, которым может выступать какое-либо государство или международная организация, например, Организация Объединенных Наций.

*Присоединение* подразумевает согласие какого-либо государства быть связанным документом, которое оно ранее не подписывало.

Государство ратифицирует договоры как до, так и после вступления договора в силу. Это относится и к присоединению. Государство может также стать стороной договора в результате *правопреемства*, которое наступает в силу конкретного положения договора или заявления.

Большинство договоров не осуществляются сами по себе. В одних государствах договоры имеют преимущественную силу перед внутренним законодательством, в других государствах договоры наделяются конституционным статусом, а в третьих — во внутреннее законодательство включаются лишь некоторые положения договора.

При ратификации договора государство может высказать оговорки к этому договору, указав, что оно согласно быть связанным большинством положений, но отказывается считать для себя обязательными некоторые конкретные положения. Однако оговорка не может наносить ущерба предмету и цели договора. Кроме того, даже если какое-либо государство и не является стороной договора или если оно высказало оговорки к нему, это государство может по-прежнему быть связанным теми положениями договора, которые стали частью международного обычного права или представляют собой абсолютные нормы международного права, как например запрещение пыток.

### **Обычай**

*Международное обычное право* (или просто «обычай») — это термин, используемый для характеристики осуществляемой государствами общей и последовательной практики, вытекающей из смысла правового обязательства. Так, например, хотя Всеобщая декларация прав человека сама по себе не является обязательным договором, некоторые из ее положений имеют характер международного обычного права.

### **Декларации, резолюции и т.д., принимаемые органами Организации Объединенных Наций**

Общие нормы международного права — принципы и практика, с которыми могут согласиться большинство государств, — нередко фиксируются в *декларациях, воззваниях, стандартных правилах, руководящих принципах, рекомендациях и принципах*. Не имея обязательной силы для государств, они тем не менее отражают широкий консенсус международного сообщества и вследствие этого имеют большую и неоспоримую моральную силу с точки зрения практики государств при осуществлении ими международных отношений. Ценность таких документов заключается в том, что большое число государств признают их и согласны с ними, и даже несмотря на то, что они не имеют обязательной юридической силы, их можно рассматривать как правоустановление широко признанных принципов в рамках международного сообщества.

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДНИ

**27 января** — Международный день памяти жертв Холокоста

**8 марта** — Международный женский день (Международный день борьбы за права женщин и международный мир ООН)

**21 марта** — Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации

**21—27 марта** — Неделя солидарности с народами, борющимися против расизма и расовой дискриминации

**3 мая** — Всемирный день свободы печати

**8—9 мая** — Дни памяти и примирения, посвященные памяти жертв второй мировой войны

**4 июня** — Международный день невинных детей — жертв агрессии

**20 июня** — Всемирный день беженцев

**26 июня** — Международный день в поддержку жертв пыток

**12 августа** — Международный день молодежи

**23 августа** — Международный день памяти жертв работорговли и ее ликвидации

**21 сентября** — Международный день мира

**10 октября** — Всемирный день борьбы против смертной казни

**17 октября** — Международный день борьбы за ликвидацию нищеты

**24 октября** — День Организации Объединенных Наций

**9 ноября** — Международный день борьбы с фашизмом и антисемитизмом

**16 ноября** — Международный день, посвященный терпимости

**20 ноября** — Всемирный день ребенка

**25 ноября** — Международный день борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин

**1 декабря** — Всемирный день борьбы со СПИДом

**2 декабря** — Международный день борьбы за отмену рабства

**3 декабря** — Международный день инвалидов

**5 декабря** — Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития

**9 декабря** — Международный день борьбы с коррупцией

**10 декабря** — День прав человека

**18 декабря** — Международный день мигранта

**20 декабря** — Международный день солидарности людей

**ИЖЕВСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ»**

**Миссия.** Способствовать развитию социальной сферы, демократических институтов во всех областях общественной жизни, сотрудничеству научных, культурных, профессиональных и общественных групп, развитию гражданского общества.

**Программные направления.** «*Детское право*» — формирование общественно-государственной политики детства; правовое просвещение детей и взрослых. «*Точка опоры*» — продвижение механизмов, обеспечивающих развитие гражданских инициатив и институтов; взаимодействие с общественностью, властью, бизнесом и средствами массовой информации. «*Гражданская экспертиза*» — развитие в регионе экспертной среды, ориентированной на ценности гражданского общества. «*Клуб гражданского образования*» — внедрение системы гражданского просвещения.

**Деятельность.** Проведение круглых столов, рабочих встреч, форумов, гражданских экспертиз, дискуссий, семинаров; консультирование и методическое обеспечение; издание просветительских материалов и др.

**Стратегия.** Сотрудничество и взаимодействие с широким спектром региональных, российских, международных организаций, ориентированных на построение в России устойчивой демократии и правового государства.

**Проекты, программы, мероприятия:**

2006—2007 — «Ижевск — территория прав ребенка» (при поддержке Программы малых грантов Посольства США в РФ);

2005—2006 — «От правового просвещения к обеспечению прав ребенка» (при поддержке Европейского Союза);

2004 — «Права — шаг в будущее» (при поддержке АНО «Мегапроект»);

2004 — «Миссия выполнима: к общегражданской идентичности через межконфессиональный диалог и социальное служение» в партнерстве с Приволжским гуманитарно-теологическим институтом (при поддержке АНО «Мегапроект»);

2003 — «Общественная кампания «Детская линия» (при поддержке Института «Открытое общество»);

2001 — «Детское право» (при поддержке Института «Открытое общество») и т.д.

**IZHEVSK PUBLIC ORGANIZATION  
«CENTER OF SOCIAL AND EDUCATIONAL INITIATIVES»**

**The Mission.** Development of social sphere; civil society; democratic institutes in all spheres of public life; scientific, cultural, professional and public groups cooperation.

**Program directions.** «*Children's Law*» — establishment of state-social childhood politics; legal enlightenment of children and adults. «*Tochka opori*» — support of civil initiatives and institutes development mechanisms; interaction with society, authorities, business and mass media. «*Civil Expertise*» — development of regional independent expert community promoting civil society values. «*Civil Education Club*» — implementation of public enlightenment system.

**Activities.** Organization of round-tables; business meetings; civil expertises, seminars and discussions; consultancy and methodical provision; publication of educational materials etc.

**Strategy.** Cooperation and interaction with a wide spectrum of regional, Russian and international organizations, oriented on building of strong democracy and legal state in Russia.

**Projects, programs, activities**

2006—2007 — «Izhevsk — territory of children rights» (under the support of the U.S. Embassy in Russia Small Grants Program);

2005—2006 — «From Legal Enlightenment to Children's Rights Protection» (under the support of the European Council);

2004 — «Rights are a step towards the future» (under the support of ANO «Megaproekt»);

2004 — «The mission can be made: to civil identity through interconfessional dialogue and social serving» in cooperation with Privolzhsky Humanitarian-Theological Institute (under the support of ANO «Megaproekt»);

2003 — «Public campaign «Children's Line» (under the support of Open Society Institute);

2001 — «Children's Right» (under the support of Open Society Institute) etc.

Информационно-методическое пособие для детей тренеров-пропагандистов

**КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА:  
ОБ ЭТОМ НУЖНО ЗНАТЬ КАЖДОМУ**

**Общая редакция**  
Ольга ПИШКОВА  
Александр РАДЕВИЧ

**Составители**  
Алена БАБУШКИНА  
Анна ВАРНАЧЕВА  
Ирина МАКАРОВА  
Дарья МЕДВЕДЕВА  
Ольга ПИШКОВА  
Александр РАДЕВИЧ  
Елена РОГОЖНИКОВА  
Мария РЖЕВСКАЯ  
Анастасия СОСУНОВА  
Валентина СТЕПАНОВА  
Ирина ФЕДУЛОВА  
Дарья ЦЕНЕВА

**Дизайн, макетирование, корректор**  
Валерия ПИШКОВА

**Электронная версия**  
Вадим ПИШКОВ

Ижевская городская общественная организация  
«Центр социальных и образовательных инициатив»  
Россия, 426033, Ижевск, а/я 4557. Тел.: 8-912-855-68-59, 8-912-445-73-98  
E-mail: csei@udmnet.ru

С электронной версией издания можно ознакомиться на сайте «Детская линия»  
<http://www.linia.udm.net>

Содержание публикации является предметом ответственности Ижевской городской общественной организации «Центр социальных и образовательных инициатив» и не отражает точку зрения Европейского Союза

Отпечатано с оригинал-макета Ижевской городской общественной организации  
«Центр социальных и образовательных инициатив»

Подписано в печать 22.06.2006. Формат 60x84/8  
Гарнитура SchoolBookC. Тираж 1200

Отпечатано по заказу Ижевской городской общественной организации  
«Центр социальных и образовательных инициатив»