


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа №19» г.Тверь

| | | |
|--|---|---|
| <p>Согласовано Руководитель МО учителей начальной школы</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p>Андреева С.С. Протокол № <u>5</u></p> <p>от «<u>8</u>» <u>04</u> 201<u>6</u> г..</p> | <p>Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ СШ №19</p> <p>Протокол № <u>2</u></p> <p>от «<u>18</u>» <u>03</u> 201<u>6</u> г.</p> | <p>Утверждаю Директор МБОУ СШ №19</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p>М.В. Чижова Приказ № <u>38/2</u></p> <p>от «<u>13</u>» <u>04</u> 201<u>6</u> г.</p>  |
|--|---|---|

**Рабочая учебная программа
подготовки дошкольников к обучению в школе
(для детей 5,5-) 8 лет)**

программа рассчитана на 1год

Занятия в «Дошкольнике»

как условие обеспечения преемственности
дошкольного и начального общего образования
в контексте стандартов второго поколения

Авторы:

Махрова Марина Владимировна

Лой Инесса Олеговна

Андреева Светлана Сергеевна

Согласовано [Signature]

Содержание

1. Введение.

Актуальность дошкольной подготовки детей 5,5- 8 лет

2. Рабочая учебная программа подготовки детей к обучению в школе «Дошкольник».

I. Пояснительная записка.

1. Обоснование выбора программы.
2. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.
3. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания процесса подготовки дошкольников.
5. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

II. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

III. Тематическое планирование и основные виды деятельности старших дошкольников.

IV. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

3. Заключение. Итоги работы «Дошкольник»

4. Приложения.

5.1. Приложение №1 «Тест школьной зрелости».

5.2. Приложение №2 «Проверочная работа».

5.3. Приложение №3 «Диагностика «внутренней позиции школьника».

1. Введение. Актуальность дошкольной подготовки детей 5,5- 8 лет

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей,

имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Целью представленной разработки является предложение учителям начальных классов варианта рабочей учебной программы, реализующей процесс подготовки старших дошкольников к систематическому обучению в школе с учетом ФГОС второго поколения. Данная разработка решает следующие **задачи**:

- сформулированы требования к уровню сформированности у дошкольников личностных результатов и метапредметных умений, составляющих основу умения учиться;
- раскрыто предметное содержание процесса подготовки старших дошкольников к обучению в школе;
- разработано тематическое планирование и определены основные виды деятельности старших дошкольников;
- представлен пакет материалов для диагностики мотивационной и интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Рабочая учебная программа «Дошкольник» обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе: способствует формированию желания учиться, умения управлять своим поведением, развивает умственную деятельность, самостоятельность и творческие способности дошкольников. Рабочая учебная программа составлена в контексте федерального образовательного стандарта начального общего образования, следовательно, отражает новые идеи, подходы и рекомендации.

2. Рабочая учебная программа подготовки детей к обучению в школе «Дошкольник».

I. Пояснительная записка.

Цель рабочей учебной программы «Дошкольник» - формирование у старшего дошкольника желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Дошкольник» призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

- *принцип развития.* Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- *принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- *принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- *принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.
- *принцип ориентировочной функции знаний.* Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

- *принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

- *принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

- *принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

- *креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Общая схема организации занятия (25 мин).

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;

- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин).

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Учитель прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

Учебные занятия « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5,5–6,5 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
6. Развитие мелкой моторики руки.

Учебные занятия Подготовка к письму

Задачи работы по письму с детьми 5,5–6,5 лет:

1. Правильная выработка и закрепление навыков работы с карандашом и ручкой.
2. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.
3. Научиться выполнять упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур.
4. Научиться рисовать и раскрашивать узоры и бордюры непрерывным движением руки, что способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

Учебные занятия « Введение в математику».

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе необходимо уточнить и систематизировать знания и умения, которыми дошкольники уже обладают, и пополнить их багаж знаниями и умениями, которые обеспечат их успешное дальнейшее обучение.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми 5,5–6,5 лет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Формирование умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.

6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.
7. Формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Учебное занятие « Синтез искусств».

Задачи: по развитию пространственного и образного мышления с детьми 5,5–6,5 лет

1. Развивать зрительное восприятие (различать цвет, форму, размер предмета).
2. Развивать мелкую моторику руки; знакомство детей со средствами изобразительной деятельности;
3. Формировать технические навыки по изобразительной деятельности;
4. Развивать творческий и интеллектуальный потенциал, графической деятельности, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.).

Учебное занятие « Познаём мир».

Задачи работы по развитию познавательных способностей с детьми 5,5–6,5 лет

1. Называть окружающие предметы и их признаки.
2. Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года.
3. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года
4. Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни
5. Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой .
6. Характеризовать разные виды транспорта.
7. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.
8. Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам.
9. Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности).
10. Оценивать конкретные примеры поведения в природе.

Учебное занятие « Вместе играем, учимся, переживаем».

Задачи:

1. Формирование положительного отношения к учению;
2. Формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
3. Формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
4. Развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
5. Развитие фантазии и творческих способностей;

6. Развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;

7. Развитие памяти и внимания;

8. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.

9. создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий).

С целью оценки уровня интеллектуального развития старших дошкольников проводится тестирование (см. Приложение №1) по согласию родителей. Работа проводится в форме диалога ребенка с учителем индивидуально. Время проведения – последний месяц работы «Дошкольника». Тест не предусматривает обязательного ознакомления родителей с его результатами, но допускает его проведение в присутствии родителей. На тестировании обязательно присутствие психолога. С целью оценки достижения будущими первоклассниками планируемых предметных результатов на последнем занятии проводится проверочная работа (см. Приложение №2). С результатами работы должны быть ознакомлены родители. С целью оценки мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе программой предусмотрено проведение анкетирования, в котором принимают участие воспитатель, родитель, учитель (см. Приложение №3).

3. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

Занятия в «Дошкольнике» проводятся 2 раза в неделю в период с октября по апрель текущего учебного года. В один день – 3 занятия. Одно учебное занятие длится 25 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут.

4. Описание ценностных ориентиров содержания процесса подготовки дошкольников.

Посещая занятия в «Дошкольнике», старшие дошкольники начинают осмысливать и присваивать себе систему ценностей.

Ценность добра – осознание постулатов нравственной жизни (поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, разума.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность семьи – формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким; воспитание взаимной ответственности, уважения к старшим.

5. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе «Дошкольник» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

II. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте и письму – 52 часа (из них: 26 часов + 26 часов,)

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в

похоже звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных звуков;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет дошкольникам успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Введение в математику – 26 часов.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: *равно, не равно, столько же, больше, меньше.*

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Познаем мир – 26 часов.

| Содержание работы | Ожидаемый результат |
|--|--|
| <p>Мир людей. Профессии. Правила поведения. Правила гигиены. Правила личной безопасности.</p> | <p>Должны знать: - своё имя, фамилию, имена людей своего близкого окружения. Части тела и лица, их количество. Знать основные трудовые действия людей разных профессий. Должны иметь представление: -о правилах поведения в общественных местах. -о строении своего тела.</p> |
| <p>Времена года. Природные изменения, признаки. Сезонные работы, забавы.</p> | <p>Имеют представление: - обо всех временах года и их характерных особенностях, -о сезонных явлениях - пользоваться календарём погоды</p> |
| <p>Наши друзья животные. Растительный и животный мир природных зон. Звери зимой и летом. Обитатели воздуха- птицы. Разнообразие птиц. Помощь людям птицам.</p> | <p>Должны знать: - название детёнышей домашних и диких животных. - различать деревья и кустарники. Должны уметь: - различать зверей и птиц - ухаживать за растениями и животными ближайшего окружения. Имеют представление: - о погоде в разных частях света в разное время года. - о растительном и животном мире разных частей света</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Растения и плоды. Деревья, кустарники, травянистые растения в разное время года. Условия роста растений. Овощи и фрукты.</p> | <p>Должны знать: - название деревьев (2-3), травянистых растений (2-3) Должны уметь: - различать по вкусу, цвету, форме, величине овощи и фрукты.</p> |
| <p>Широка страна моя родная. Главный город Москва.</p> | <p>Должны знать: - свой адрес, название страны, столицы, атрибуты России Достопримечательности столицы. Должны иметь представление - об образе жизни людей в других городах.</p> |
| <p>Всею своё время Утро, день, вечер, ночь. Действие людей в разное время суток. Дни недели. Название месяцев.</p> | <p>Должны знать: - части суток, - название дней недели, - название месяцев. Имеют представление: - о действиях детей и взрослых в разное время суток, года.</p> |

Синтез искусств – 52 часа.

Цель: развитие зрительного восприятия (различать цвет, форму, размер предмета), мелкой моторики руки; знакомство детей со средствами изобразительной деятельности; формирование технических навыков по изобразительной деятельности; развитие творческого и интеллектуального потенциала, графической деятельности, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.).

Для успешной реализации программы необходимо проводить по 2 занятия в неделю.

| Содержание работы | Ожидаемый результат |
|--|--|
| <p>Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве. Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнить объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.</p> | <p><u>Должны знать:</u> - названия семи цветов спектра; - элементарные правила смешения основных цветов. <u>Должны уметь:</u> - правильно сидеть за столом, верно держать лист бумаги и карандаш; - свободно работать карандашом – без напряжения проводить линию в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги; - передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>С помощью рисования и лепки копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомиться с живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания). Иметь представление о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).</p> | <ul style="list-style-type: none"> -правильно работать акварельными красками – разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности); - выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками); - применять приемы рисования кистью элементов декоративных изображений на основе природной росписи (Хохлома, Дымково); - пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина); - выполнять простейшие композиции – аппликации |
|---|---|

«Вместе играем, учимся, переживаем» – 26часов.

Цель:

- формирование произвольного поведения;
- овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
- переход от эгоцентризма к децентрации (способность видеть мир с точки зрения другого человека);
- мотивационная готовность.

| № | Название раздела | Ожидаемый результат |
|---|--|--|
| 1 | Мышление. | Развитие образного и логического мышления, зрительного восприятия пространственно-ориентированных структур, уровня обобщения и классификации |
| 2 | Коммуникативные навыки в условиях игры | Отработка навыков совместных действий. Формирование взаимодействия в коллективе через организацию совместных действий. Развитие тактильных ощущений, чувства сплоченности, сопереживания, повышения самооценки. Создание ситуации успешности, утверждения себя как личности. |
| 3 | Внимание. | Развитие произвольной регуляции деятельности, произвольного внимания. |
| 4 | Память. | Развитие зрительно-образной памяти. |
| 5 | Мои чувства. | Распознавать по описанию свои чувства и чувства других людей. Осознавать относительность оценки чувств других людей. Способствовать снижению уровня страхов |
| 6 | Воображение. | Формирование пространственных представлений. |

| | |
|--|---|
| | Формирование манипуляций с внешним пространством. |
|--|---|

Тематическое планирование и основные виды деятельности старших дошкольников.

| № пп | Тематическое планирование | Основные виды деятельности дошкольников | Дата |
|---|---|--|------|
| <i>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – 26 часов</i> | | | |
| 1. | Звуки и буквы. | - ориентация на страницах учебного пособия; | |
| 2. | Слова. Звуки. | - осознание цели и ситуации устного общения; | |
| 3. | Звуки [а], [о]. Буквы Аа, Оо. Рассказ по сюжетной картине. | - различение речевых и неречевых звуков; | |
| 4. | Звуки [и], [ы]. Буквы Ии, ы. | - артикуляция звуков; | |
| 5. | Дифференциация звуков [И] - [Ы]. | - нахождение слов с заданным звуком; | |
| 6. | Звуки [у], [э]. Буквы Уу, Ээ. | - различение звука и буквы: буква как знак звука; | |
| 7. | Гласные звуки и их дифференциация. | - подбор слов на заданную букву; | |
| 8. | Звуки [м], [м']. Буквы Мм. | - выделение гласных и согласных, звонких и глухих, твердых и мягких звуков, обозначение их схемой; | |
| 9. | Согласные звуки. Звуки [н], [н']. Буквы Нн. Слоги. | - определение количества слогов в слове, ударного слога; | |
| 10. | Звуки [п], [п']. Буквы Пп. Твердые и мягкие согласные. | - обозначение схемами слов и предложений; | |
| 11. | Звуки [т], [т']. Буквы Тт. Ударение. | - установление последовательности слов в предложении и предложений в тексте; | |
| 12. | Звуки [к], [к']. Буквы Кк. Рассказ по серии сюжетных картинок. | - использование связных высказываний на определенную тему; | |
| 13. | Звуки [л], [л']. Буквы Лл. Комбинированный рассказ. | - составление текста по сюжетной картине и серии сюжетных картинок; | |
| 14. | Звуки [в], [в']. Буквы Вв. Звонкие и глухие согласные. | - рассказывание известных, небольших по объему сказок; | |
| 15. | Звуки [ф], [ф']. Буквы Фф. Звонкие и глухие согласные. | - беседы о прочитанном; | |
| 16. | Звуки [б], [б']. Буквы Бб. Рассказ по сюжетной картине. | - заучивание наизусть скороговорок, чистоговорок; | |
| 17. | Звуки [д], [д']. Буквы Дд. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. | - различение и использование разных видов штриховки и ее направления; | |
| 18. | Звуки [г], [г']. Буквы Гг. Упражнения в чтении слогов. | - обведение по контуру; | |
| 19. | Звуки [с], [с']. Буквы С с. Рассказ по сюжетной картине. | - раскрашивание рисунков; | |
| | Звуки [з], [з']. Буквы З з. Свистящие согласные звуки. | - определение направления движения при письме элементов букв; | |
| | | - овладение начертанием письменных букв; | |
| | | - чтение слогов и слов; | |
| | | - знакомство с правилами поведения в школе; | |
| | | - обсуждение особенностей взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|-------------|
| 20 21-26 | Звук [ш]. Буквы Шш. Шипящие согласные звуки. Звуки [р], [р']. Буквы Р р. Упражнения в чтении слогов и слов. | - <i>моделирование</i> и <i>оценивание</i> различных ситуаций, возникающих в школе; - <i>различение</i> форм поведения, допустимых и недопустимых в школе. | |
| № пп | Тематическое планирование | Основные виды деятельности дошкольников | Дата |
| <i>Подготовка к письму-26 часов</i> | | | |
| 1 | История возникновения письма. Гигиенические правила. | Умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку. | |
| 2 | Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. | | |
| 3 | Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка. | Умение штриховать предметы вертикально и горизонтально. | |
| 4 | Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. | Вырабатывается правильная осанка. | |
| 5 | Письмо удлиненной петли сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. | Развивается мелкая моторика руки. | |
| 6 | Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. | Развиваются интеллектуальные и речевые способности ребенка. | |
| 7. | Письмо ovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. | Обогащается словарный запас. | |
| 8. | Письмо ovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. | Умение задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог. | |
| 9 | Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка. | Дети учатся умению адекватно воспринимать и использовать речь – осваивают коммуникативную функцию языка | |
| 10 | Обведение контура рисунка и его штриховка. | | |
| 11-26 | Обведение контура рисунка и его штриховка. | | |

| № пп | Тематическое планирование | Основные виды деятельности дошкольников | Дата |
|--|---|--|------|
| <i>Введение в математику – 26 часов</i> | | | |
| <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>10.</p> <p>11.</p> <p>12.</p> <p>13.</p> <p>14.</p> <p>15.</p> <p>16.</p> <p>17.</p> <p>18.</p> <p>19.</p> <p>20-26</p> | <p>Счет предметов. Сравнение групп предметов.</p> <p>Одинаковые, разные. Больше, меньше, столько же.</p> <p>Налево, направо. Вверх, вниз.</p> <p>Знакомство с числом и цифрой 1. Первый.</p> <p>Число и цифра 2. Второй. Действие сложения. Знак «плюс».</p> <p>Число и цифра 3. Третий. Действие вычитания. Знак «минус».</p> <p>Число и цифра 4. Четвертый. Времена года.</p> <p>Число и цифра 5. Пятый. Плоские геометрические фигуры.</p> <p>Числа от 1 до 5. Внутри, снаружи.</p> <p>Число и цифра 6. Шестой. Сравнение чисел.</p> <p>Число и цифра 7. Седьмой. Дни недели.</p> <p>Число и цифра 8. Восьмой.</p> <p>Число и цифра 9. Девятый.</p> <p>Число 10. Десятый.</p> <p>Числа от 1 до 10. Повторение.</p> <p>Число 0. Точки и линии.</p> <p>Играем и считаем. Сравнение чисел.</p> <p>Играем и считаем. Состав чисел.</p> <p>Играем и считаем.</p> <p>Повторение. Страна цифр и знаков.</p> | <p>Ориентация на страницах учебного пособия.</p> <p>Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Различение количественного и порядкового счета.</p> <p>Счет предметов и предметных картинок.</p> <p>Установление соответствия между числом предметом и цифрой.</p> <p>Сравнение групп предметов.</p> <p>Моделирование чисел.</p> <p>Ориентация в пространстве и на плоскости.</p> <p>Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Исследование предметов окружающего мира: сопоставление с геометрическими формами.</p> <p>Характеристика свойств геометрических фигур.</p> <p>Сравнение фигур по форме, цвету, размеру.</p> <p>Объединение предметов в группы.</p> <p>Выделение предметов из группы по заданным свойствам.</p> <p>Разбиение предметов на группы по заданным признакам и различными</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>способами. Моделирование отношений между частями и целым. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных картинок. Обведение рисунков по контуру. Раскрашивание рисунков. Дорисовывание объектов. Рисование геометрических фигур по клеточкам. Построение отрезков при помощи линейки. Различение и использование разных видов штриховки и ее направления. Овладение начертанием цифр.</p> | |
|--|--|---|--|

| № пп | Тема занятия | Основные виды деятельности дошкольников | Дата |
|--------------------------------|--|---|------|
| <i>«Познаем мир» -26 часов</i> | | | |
| 1 | Будем знакомы. Расскажи о себе. | <u>Называть</u> окружающие | |
| 2 | Время года. Осень. Братья месяцы - осенние. | <u>Различать</u> предметы | |
| 3 | Сезонные изменения в природе. Осенние хлопоты. | и <u>выделять</u> их признаки | |
| 4 | Животный мир осенью. | <u>Различать</u> времена года по | |
| 5 | Игрушки | признакам | |
| 6 | Посуда и мебель. | <u>Характеризовать</u> времена года | |
| 7. | Одежда и головные уборы. | <u>Устанавливать</u> связи | |
| 8. | Школьные принадлежности. | особенностей | |
| 9 | Времена года. Зима. | жизнедеятельности растений и | |
| 10 | Сезонные изменения в природе. | <u>Устанавливать</u> связи | |
| | Зимние хлопоты. | особенностей | |
| 11-12 | Транспорт (виды) | жизнедеятельности растений и | |
| 13-14 | Профессии | животных и времени года | |
| 15 | Живая и неживая природа. | <u>Объяснять</u> роль людей | |
| 16 | Овощи, фрукты, ягоды. | различных профессий в нашей | |
| 17 | Цветы, деревья, грибы. | жизни | |
| 18 | Домашние животные | <u>Познакомиться</u> с соблюдением | |
| 19 | Дикие животные. | безопасности в дороге домой во | |
| 20. | Рыбы и насекомые | время экскурсии | |
| 21. | Времена года. Весна. | <u>Характеризовать</u> разные виды | |
| 22 | Сезонные изменения в природе. | транспорта | |
| 23 | Весенние хлопоты. | <u>Различать</u> растения и | |
| 24 | Правила безопасного поведения. | животных, используя | |
| 25. | Я – гражданин России. | информацию, полученную в | |
| 26. | Город, в котором я живу. | ходе наблюдений, чтения, | |
| 26. | Учимся беречь природу. | работы с иллюстрациями | |
| | | <u>Сравнивать</u> и различать разные | |
| | | группы живых организмов по | |
| | | признакам | |
| | | <u>Группировать</u> по названиям | |
| | | известные дикорастущие и | |
| | | культурные растения, дикие и | |
| | | домашние животные (на | |
| | | примере своей местности) | |
| | | <u>Оценивать</u> конкретные | |
| | | примеры поведения в природе | |

| № пп | Тема занятия | Основные виды деятельности дошкольников | Дата |
|------------------------------------|---|--|------|
| <i>«Синтез искусств» -52 часа.</i> | | | |
| 1 | Рисование. Цветы. Аппликация декоративная. Наша клумба | <p>Работать с красками, изображать однодетальные и многодетальные предметы. Работать в технике аппликации под контролем учителя. Организовывать рабочее место. Самостоятельно аккуратно выполнять графические приёмы, работать с акварелью, гуашью. Определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение. Конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей. Владеть приемами лепки. Соблюдать правила культуры труда.</p> | |
| 2 | Лепка из пластилина. Зайчик. | | |
| 3 | Рисование по замыслу. Незаконченные картинки. | | |
| 4 | Лепка из пластилина. Птичка. | | |
| 5 | Рисование. Медведь. | | |
| 6 | Барельеф из пластилина. Совушка - сова. | | |
| 7 | Аппликация. Жар-птица. | | |
| 8 | Декоративное рисование. Орнамент. | | |
| 9 | Рисование. Рыбки. | | |
| 10 | Пластилиновый рельеф. Барашек. | | |
| 11 | Рисование из овалов. Верблюд. Лошадь. | | |
| 12 | Аппликация и плетение из бумажных полос. Плетеная корзинка для натюрморта. | | |
| 13 | Рисование. Осеннее дерево. | | |
| 14 | Аппликация в технике обрыва. Осеннее дерево. | | |
| 15 | Сюжетное рисование. На прогулке. | | |
| 16 | Лепка рельефная из пластилина (или соленого теста). Листик с божьей коровкой. | | |
| 17 | Рисование. Найди пару. | | |
| 18 | Пластилиновый рельеф. Заснеженное дерево. | | |
| 19 | Сюжетное рисование. Зимние игры. | | |
| 20 | Пластилиновый рельеф. Снеговик. | | |
| 21 | Аппликация декоративная с элементами дизайна. Шляпы, короны, кокошники, платки. | | |
| 22 | Сюжетное рисование. Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопучки. | | |
| 23 | Аппликация декоративная с элементами конструирования. Цветочные снежинки. | | |
| 24 | Декоративно-оформительская деятельность. Новогодние игрушки. | | |
| 25 | Аппликация. Черепаха. | | |
| 26 | Аппликация. Пудель. | | |
| 27 | Рисование. Цветы. | | |
| 28 | Рисование. Морж. | | |
| 29 | Аппликация и рисование. Домик с трубой и сказочный дым. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 30 | Рисование. Заюшкина избушка. | | |
| 31 | Аппликация. Красивые платки. | | |
| 32 | Аппликация. Узоры на тарелке. | | |
| 33 | Декоративное рисование. Узоры на занавесках. | | |
| 34 | Аппликация. Орнамент. | | |
| 35 | Аппликация. Чудо – цветок. | | |
| 36 | Рисование по представлению. Мы с мамой улыбаемся. | | |
| 37 | Лепка. Кувшинчик. | | |
| 38 | Пластилиновый рельеф. Домик. | | |
| 39 | Сюжетное рисование. Весенний пейзаж. | | |
| 40 | Аппликация. Наш космодром. | | |
| 41 | Декоративное рисование. День и ночь. | | |
| 42 | Пластилиновый рельеф. Петух. | | |
| 43 | Рисование. Облака. | | |
| 44 | Аппликация. Рыбка. | | |
| 45 | Сюжетное рисование. Морской пейзаж. | | |
| 46 | Пластилиновый рельеф. Ваза. | | |
| 47 | Рисование. День победы. | | |
| 48 | Аппликация. Бабочки-красавицы. | | |
| 49 | Рисование. Рыбка. | | |
| 50 | Лепка героев сказки «Колобок». | | |
| 51 | Рваная аппликация «Волшебный цветок» | | |
| 52 | Коллективное панно. Аквариум. | | |

| № п/п | Тема занятия | Основные виды деятельности дошкольников |
|--|--|--|
| «Вместе играем, учимся, переживаем» -26 часов. | | |
| 1 | Сходства и различия. Классификации предметов и явлений | Сравнение предметов и групп предметов. |
| 2 | Недостающие фигуры. Поиск закономерностей | Группирование предметов по заданному или установленному правилу. |
| 3 | Определи понятие. | Поиск недостающих предметов. |
| 4 | Последовательные картинки | Сравнение предметов и групп предметов. |
| 5 | Смысловой ряд | Группирование предметов по заданному правилу. |
| 6 | Грусть и радость. | Анализ собственных действий Построение высказывания в устной форме. |
| 7. | Страх и как его преодолеть | Прослеживание логической связи событий |
| 8. | Страх и как его преодолеть | Обозначение логических связей между предметами и явлениями |
| 9 | Гнев. С какими чувствами он дружит? | Нахождение недостающих и лишних предметов |
| 10 | Обида. | Нахождение отличий предметов |
| 11 | Найди предметы | Подбор части предмета по образцу и предмета по его части |
| 12 | Найди отличия | Подбор символа по образцу |
| 13 | Наблюдатель | Выполнение заданий по инструкции |
| 14 | Расставь значки | Запоминание и описывание предметов на картинках |
| 15 | Внимание! | Действия по словесной инструкции |
| 16 | Игра «Кто есть кто, что есть что?» | Воспроизведение устного текста по памяти с помощью картинок |
| 17. | Графический диктант | Деятельность, направленная на развитие пространственных представлений |
| 18. | Сочини сказку | Ориентирование в пространстве и листе бумаги |
| 19. | Совместное творчество | Поиск сходства и отличий предметов |
| 20. | Совместное творчество | Определение лишних сюжетных линий |
| 21. | Дорисуй фрагмент | Рисование недостающих элементов и деталей |
| | | Разделение сказочных и реальных понятий. Деятельность в коллективе |

| | | |
|------------|---------------------|--|
| 22. | Лабиринты | |
| 23. | Состояние предметов | |
| 24. | Нелепицы | |
| 25- 26. | Коллективная сказка | |

IV. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Старший дошкольный возраст сензитивен обучению, опирающемуся на наглядность. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгаффон и др.). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ ко многим занятиям по программе «Дошкольник».

Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

3. Заключение. Итоги работы «Дошкольник».

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни. Старший дошкольник уже имеет основные предпосылки учения – произвольность, способы познавательной деятельности, мотивацию, коммуникативные умения.

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства – психологическая готовность ребенка к школьному обучению (желание стать школьником, достаточный уровень волевого развития, умственное развитие, уровень развития познавательных процессов и познавательной деятельности).

Для обеспечения плавного и безболезненного перехода ребенка в школу, снятия страхов перед школой и учителем, знакомства с правилами школьной жизни с детьми 5,5-6,5 лет необходимо проводить занятия воспитательного и развивающего характера в стенах школы.

Благодаря занятиям в «Дошкольник» у дошкольника сформируется готовность к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе.

Познакомившись со школой, своим будущим учителем, с его требованиями, будущий первоклассник придет в школу без страха и опаски, у него сформируется положительное отношение к учителям, он будет с радостью идти в школу, легче пройдет период адаптации его к школьной жизни.

Содержание программы «Дошкольник», технология организации занятий направлены на развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей. Таким образом, старшие дошкольники, прошедшие подготовительный курс по данной программе, смогут успешно заниматься в первом классе по любым учебно-методическим комплектам.

Организованная внеурочная деятельность старших дошкольников воспитывает культуру общения и эмоциональную отзывчивость, развивает эстетические чувства детей и эмоционально-ценностные ориентации.

Учитель, работающий со старшими дошкольниками по данной программе, получает возможность проводить наблюдения за развитием интеллектуальной, личностной и эмоциональной сфер детей и планировать дальнейшую работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Результаты наблюдений и проводимой педагогами диагностики могут быть полезны родителям, желающим познать внутренний мир ребенка и видеть своих детей психически здоровыми.

По высказываниям родителей, детям нравится посещать занятия в «Дошкольник»: проходит страх перед школой, дети становятся более общительными, появляется желание заниматься дома рисованием, конструированием, лепкой, развивающими играми.

Родители лучше понимают своих детей, узнают, как подготовить ребенка к школе более грамотно, приобретают дополнительные психологические знания.

Рабочая учебная программа «Дошкольник» обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе: желание учиться, умение управлять своим поведением, владение приемами умственной деятельности, проявление самостоятельности, развитие творческих способностей

Приложения.

5.1. Приложение №1

Тест школьной зрелости

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Сыктывкар, Киев – это _____.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?

18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Измерь длину стола линейкой. Теперь – ладошкой. Сколько поместилось линеек? Карандашей? Чего получилось больше? Почему?
30. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 - 30 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

5.2. Приложение №2

Проверочная работа

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№4. Планируемый результат: отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько стало? Сколько осталось?

Умения, характеризующие достижение этого результата: внимательно слушать, понимать смысл объединения частей в целое, выделения части из целого.

№5. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

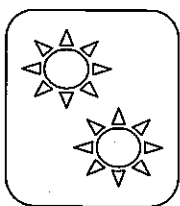
№6. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

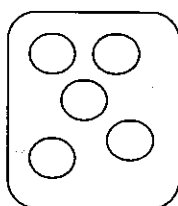
№1. Продолжи ряд.

1 • // •• / ••• _____
12 21 _____

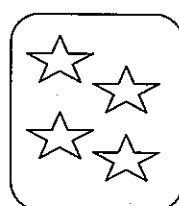
№2. Соедини линией.



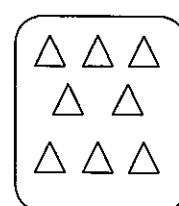
5



2

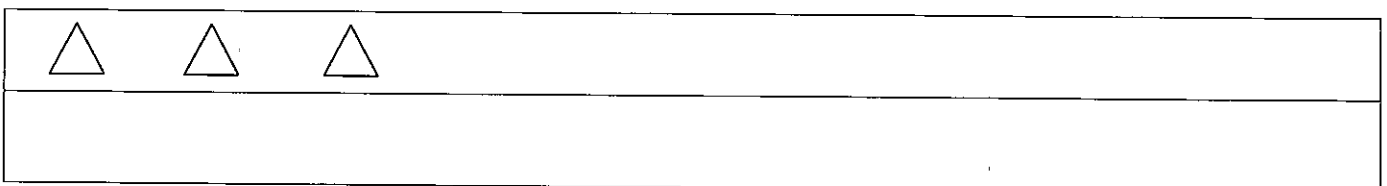


8

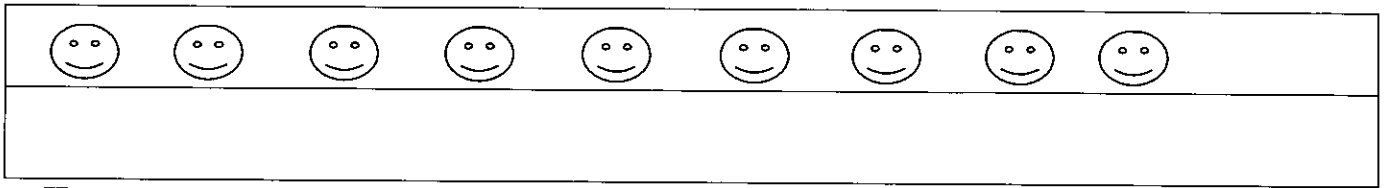


4

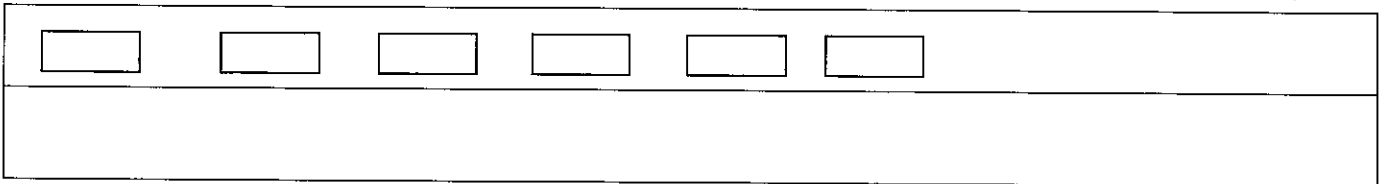
№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.



№4. Запиши цифрой, сколько бананов осталось.



Запиши цифрой, сколько яблок стало.

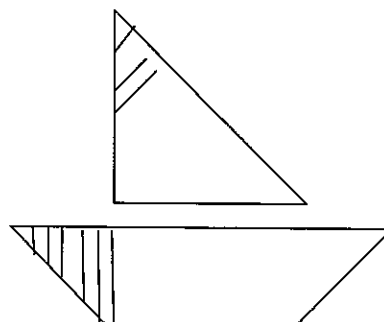


№5. Составь узор.



- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.

№6. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

5.3. Приложение №3

Диагностика «внутренней позиции школьника»

Дата проведения: апрель текущего года.

Цель проведения: оценка мотивационной готовности старшего дошкольника к обучению в школе.

Методика проведения: анкета предполагает использование метода экспертных оценок с участием родителей, воспитателей и учителей по следующим критериям:

- низкий уровень выраженности и устойчивости признака - 0 баллов;
- средний уровень -1 балл;
- высокий уровень - 2 балла.

| | Критерии оценки | Оценка в баллах | | |
|----------|--|------------------|---------------|---------|
| | | Воспита- тель | Роди- тель | Учитель |
| 1 | Отношение к школе | | | |
| 1.1 | Желание пойти в школу | | | |
| 1.2 | Осознание общественной необходимости учения и поступления в школу | | | |
| 1.3 | Знание правил школьной жизни и принятие их | | | |
| 1.4 | Умение преодолевать страх перед школой | | | |
| 1.5 | Умение видеть перспективы поступления в школу | | | |
| 2 | Отношение к учебной деятельности | | | |
| 2.1 | Желание учиться | | | |
| 2.2 | Осознание для себя личностного смысла приобретаемых в школе знаний | | | |
| 2.3 | Знание правил учебной деятельности в школе и принятие их | | | |
| 2.4 | Умение преодолевать страх перед школьными трудностями | | | |
| 2.5 | Умение вырабатывать стратегию преодоления трудностей | | | |
| 3 | Отношение к учителю | | | |
| 3.1 | Желание общаться с учителем | | | |
| 3.2 | Восприятие учителя как авторитета, осознание его экспертной | | | |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| | функции как общественно значимой | | | |
| 3.3 | Знание правил учебного взаимодействия с учителем и принятие их | | | |
| 3.4 | Умение преодолевать страх перед учителем | | | |
| 3.5 | Умение быть учеником | | | |
| 4 | Отношения к одноклассникам | | | |
| 4.1 | Желание общаться со сверстниками в условиях школьного обучения | | | |
| 4.2 | Знания правил общения со сверстниками на уроках и вне их | | | |
| 4.3 | Владение умениями и навыками эффективного общения | | | |
| 4.4 | Умение выполнять учебные задания в парах, подгруппах и классе | | | |
| 4.5 | Умение радоваться успехам одноклассников и сопереживать им в трудностях | | | |
| 5 | Отношение к себе | | | |
| 5.1 | Желание быть взрослым и знать то, что знают взрослые | | | |
| 5.2 | Желание получать общественную оценку своих достижений | | | |
| 5.3 | Знание о необходимости самоорганизации и принятие данных требований при обучении в школе | | | |
| 5.4 | Умение преодолевать страх ошибки и возникновения проблемных ситуаций | | | |
| 5.5 | Сформированность представлений о себе как об «идеальном» и «реальном» ученике | | | |

Подведение результатов диагностики

Высокий уровень сформированности «внутренней позиции школьника» - от 25 до 30 баллов за каждые 5 позиций.

Средний и неустойчивый уровень сформированности - от 15 до 24 баллов за каждые 5 позиций.

Низкий уровень - от 0 до 14 баллов за каждые 5 позиций.